



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
EXP-UNC: 0047769/2013



VISTO:

El proyecto de creación de la Carrera de Postgrado de "Especialización en Psicopedagogía Escolar", elevado al H.C.D., por la Secretaría de Posgrado de esta Facultad; y

CONSIDERANDO:

Que el proyecto tiene como objetivos la ampliación y profundización de conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales en el campo de la psicopedagogía escolar.

Que se propone la construcción de estrategias de intervención, pertinentes y eficaces para la resolución de las nuevas problemáticas educativas que desafían a la escuela y a los docentes.

Que la escolarización tiene lógicas específicas, que incluyen las relaciones pedagógicas y los vínculos intersubjetivos entre pares y con los enseñantes.

Que se acompañan fundamentos como también los objetivos generales y específicos.

Que el título que otorga la carrera es de Especialista en Psicopedagogía Escolar.

Que en sesión del día de la fecha se aprobó por unanimidad el despacho conjunto de las Comisiones de Vigilancia y Reglamento y Enseñanza.

Por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. **APROBAR** la creación de la **carrera de Posgrado de Especialización en Psicopedagogía Escolar** así como el Plan de Estudios, Reglamento de la Carrera y los Programas de Seminarios y Talleres, cuyos textos integran esta resolución como Anexo.

ARTÍCULO 2º **DISPONER** que la administración de los recursos generados por la carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar se enmarcará dentro de la reglamentación y criterios generales previstos para las actividades de posgrado de esta Facultad.

ARTÍCULO 3º Elévese al Honorable Consejo Superior para su aprobación.

ARTÍCULO 4º Protocolícese, inclúyase en el Digesto Electrónico de la Universidad Nacional de Córdoba, comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A UNO DE OCTUBRE DE DOS MIL TRECE.

RESOLUCIÓN Nº **360**  
PJM

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

  
Dr. DIEGO TATÁN  
DECANO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
EXP-UNC: 0047769/2013



ANEXO RESOLUCIÓN N° 360

Proyecto de la carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar

- 1 **Nombre de la Carrera:** Especialización en Psicopedagogía Escolar.
- 2 **Modalidad de la Carrera:** Estructurada
- 3 **Disciplina:** Educación/Pedagogía.; Especialidad: Psicopedagogía Escolar.
- 4 **Duración:** 2 años
- 5 **Fundamentos:**

La Carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar en la Universidad Nacional de Córdoba se desarrollará en la Facultad de Filosofía y Humanidades, en el ámbito de la Secretaría de Posgrado de la Facultad.

Esta propuesta asume que la Psicopedagogía Escolar, en sus desarrollos actuales, está constituida por cuerpos teóricos de imbricación interdisciplinaria, tanto en sus aspectos epistemológicos cuanto en sus encuadres metodológicos para el diagnóstico y la intervención en las problemáticas de aprendizaje e inclusión educativa en contextos escolares. Su objeto de estudio e intervención es el aprendizaje humano en toda su complejidad y sentidos, en sus logros y sus dificultades. En este caso, en la infancia y la adolescencia como etapas decisivas en la resolución educativa de las necesidades humanas fundamentales y de su constitución como sujetos epistémicos, sociales y culturales. Hoy, estos procesos educativos suceden, desde etapas cada vez más tempranas, en las instituciones con formatos escolares. La escolarización tiene lógicas específicas porque incluye las relaciones pedagógicas y los vínculos intersubjetivos entre pares y con los estudiantes.

Justifica y legitima la existencia de la psicopedagogía escolar, como cuerpo de saberes y de prácticas específicas, la demanda sostenida desde las escuelas para incluirla y la necesidad de formar profesionales con competencias que puedan atenderlas con solvencia.

Dado que la Carrera de Especialización en Psicopedagogía que se propone está específicamente centrada en el ámbito escolar – en sus niveles inicial, primario y secundario – recibirá el aporte y sostén de varios programas y proyectos de investigación que se realizan desde diversas cátedras y en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



Humanidades. Entre otros, los proyectos de la Cátedra Análisis Institucional de la Educación, las producciones de las cátedras de Teorías del Aprendizaje, Teorías Psicológicas del Sujeto y el Taller de Psicopedagogía, del Doctorado en Ciencias de la Educación y de la Maestría en Pedagogía. A su vez, el hecho de que el diseño pedagógico de la carrera tenga una fuerte inserción en el campo escolar, ofrecerá estímulo y oportunidades para la identificación de nuevos problemas de corte psicopedagógico.

Por otra parte, la política social de esta Universidad de impulsar iniciativas de formación que redunden en la inclusión educativa exitosa de los niños y los adolescentes, se propone organizar y gestionar esta carrera de especialización destinada a los profesionales psicopedagogos y a los graduados en ciencias de la educación que operan en el sistema educativo, con el propósito de ofrecer oportunidades para ampliar y profundizar e intervenir más eficazmente en las nuevas problemáticas escolares, del campo de la educación y del aprendizaje que obstaculizan el logro de la inclusión educativa, concibiendo a ésta como puente para la inclusión social.

En el ámbito de la Provincia de Córdoba, cuatro universidades ofrecen licenciaturas en psicopedagogía: dos estatales, la Universidad Nacional de Villa María y la Universidad Nacional de Río Cuarto, y dos privadas, la Universidad Católica y la Universidad Blas Pascal. También ofrecen profesorado y tecnicaturas en psicopedagogía varios institutos superiores no universitarios. De ellos, el más importante en términos de historia y de número de alumnos y graduados es el Instituto Superior Dr. "Domingo Cabred" del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

La Facultad de Filosofía y Humanidades y la Escuela de Ciencias de la Educación han recibido demandas de distintos egresados respecto de saberes necesarios para atender las transformaciones estructurales críticas que atraviesan los escenarios escolares, constituyéndose así esta propuesta como una oportunidad para acceder a una oferta de posgrado para la Ciudad de Córdoba y su zona de influencia.

Además se valora a esta carrera como una vía de transferencia científica-técnica de la Universidad con su contexto, por cuanto los cursantes realizarán sus ejercicios de conocimiento, diagnóstico de problemáticas y propuestas de intervención psicopedagógica en un campo empírico (los jardines maternos, los jardines de infantes y las escuelas primarias y secundarias).



Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



A continuación, se reseñan también otros puntos que permiten sostener la factibilidad de la carrera:

- La necesidad y demanda histórica de los profesionales en psicopedagogía, en el sentido de ampliar y profundizar sus conocimientos para intervenir en las nuevas problemáticas escolares que obstaculizan el logro de la inclusión educativa.
- El aporte, por parte de la Universidad Nacional de Córdoba, de docentes e investigadores con vasta trayectoria en el campo de las problemáticas de aprendizaje e intervención escolar.
- La disposición de la infraestructura áulica y tecnológica, así como de la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC.
- Múltiples acuerdos, en formato de carta de intención:
  - o Con la Secretaría de Cultura y Educación de la Municipalidad de la ciudad de Córdoba, y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, para permitir la inserción de los cursantes en los jardines maternales, jardines de infantes y en las escuelas primarias y secundarias.
  - o Con la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional General San Martín (UNSAM) para incorporar sus desarrollos en investigación y sus experiencias de articulación entre teoría y práctica en el campo específico de la Psicopedagogía Escolar.
  - o Con el Colegio de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba para promover la inscripción a la carrera de sus colegiados y cooperar en la implementación de la misma.

- **Metas/ objetivos académicos:**

- **Objetivo General:**

- Ampliar y profundizar conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales, tanto del campo psicopedagógico como del campo escolar.

Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



- Construir estrategias de intervención pertinentes y eficaces para la resolución de las nuevas problemáticas educativas que desafían a las escuelas y a los docentes.
- Problematicar las prácticas psicopedagógicas y los encuadres instituidos, a través del dispositivo de aprendizaje que el plan de la carrera propone a los especializandos.

### Objetivos Específicos

- Brindar actualización de conocimientos específicos para la comprensión de los procesos educativos, escolares y de aprendizajes de la infancia y de sus contextos sociales, familiares y de vida.
- Transmitir saberes sobre la cuestión institucional y las problemáticas de las escuelas primarias y secundarias, como de los jardines maternos y de infantes.
- Desarrollar estrategias de intervención considerando tanto la prevención como la asistencia en las instituciones, en las aulas y con los sujetos singulares.
- Proporcionar actualización de aprendizajes metodológicos y técnicos tanto para la investigación diagnóstica de las problemáticas institucionales como de los sujetos del aprendizaje y de la enseñanza, a los fines de producir los conocimientos necesarios para intervenir.
- Abordar cuestiones educativas y escolares de los sujetos –exclusión / inclusión educativa; discriminación / convivencia integradora; fracaso / éxito escolar - promoviendo la búsqueda de estrategias superadoras de intervención.

• **Título que Otorga la Carrera:** Especialista en Psicopedagogía Escolar

• **Perfil del Egresado:** Al término de la carrera, el egresado de la Especialización en Psicopedagogía Escolar habrá logrado:

Adquirir conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales para intervenir en las nuevas problemáticas escolares, de educación y aprendizaje.

Desarrollar capacidades para la intervención en acciones vinculadas a la prevención del fracaso escolar y a la exclusión educativa.

Adquirir conocimientos necesarios para el diseño e implementación de proyectos centrados en la función preventiva y prospectiva de la intervención psicopedagógica en el campo escolar.

• **Condiciones de Admisión de la Carrera:** Para postularse como alumno de la carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar se requiere:

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Poseer el título de licenciado en psicopedagogía, de psicopedagogo o de profesor en psicopedagogía, expedidos por universidades nacionales, provinciales o privadas, o por institutos de nivel terciario oficialmente reconocidos y con una duración no menor a cuatro años; o poseer título de licenciado o profesor en Ciencias de la Educación expedido por la Universidad Nacional de Córdoba u otras Universidades acreditando inserción profesional en instituciones educativas. Se considerarán los casos establecidos en la Res. HCS N° 279/04.

En todos los casos la admisión será considerada por Director y Comité Académico, quienes tendrán en cuenta los antecedentes presentados por el postulante, quién deberá presentar:

- a) Fotocopia del DNI; o de Pasaporte en el caso de postulantes extranjeros.
  - b) Fotocopia legalizada del título de grado.
  - c) Fotocopia legalizada del certificado analítico correspondiente.
  - d) Curriculum Vitae (nominal) conteniendo: títulos; actualización en la formación; antecedentes etc.
  - e) Carta al Director de la carrera manifestando las razones para cursar la especialización.
  - f) En el caso de alumnos extranjeros su admisión no significará reválida del título de grado ni los habilitará para ejercer la profesión en el ámbito de la República Argentina. Si se trata de estudiantes extranjeros no hispano parlantes, debe aprobarse el examen CELU, según Res. HCS 1490/10.
- **Estructura curricular del proyecto.** (Organización del plan de estudios. Ver cuadro ANEXO I)

## **10.1. Fundamentos de la estructura curricular**

Dado que esta carrera de Especialización en Psicopedagogía está centrada en el ámbito del sistema educativo, lo que se busca es una profundización y resignificación teórica y metodológica del conocimiento de los especializandos para avanzar, desde los fundamentos teóricos-conceptuales del campo psicopedagógico, hacia direcciones de mayor precisión en las estrategias y herramientas para abordar las nuevas problemáticas escolares de la infancia.

Por ello, las actividades académicas de los espacios curriculares se organizan en tres ejes teóricos bajo la modalidad de 9 seminarios y un eje práctico bajo la modalidad de 3 talleres.

Cada uno de ellos está atravesado por las particularidades de los diferentes niveles de escolaridad (inicial, primario y secundario) y de las etapas etarias del sujeto de aprendizaje.

### **10.1.1. Fundamentos del primer eje teórico: "Objeto y sujeto de la psicopedagogía":**

  
Dr. Sebastián TORRES CASTANOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Propone analizar y profundizar las conceptualizaciones sobre el aprendizaje y el sujeto del aprendizaje en los nuevos escenarios sociales, culturales y escolares.

Asimismo se ponen en tensión, en el campo de la psicopedagogía escolar, nociones claves tales como fracaso/ éxito escolar, exclusión/ inclusión educativa, segregación/integración escolar.

**10.1.2. Fundamentos del segundo eje teórico:** “Instituciones educativas y sociales donde los sujetos realizan sus trayectos educativos”:

Amplía y avanza, en relación al eje anterior, en focalizar las problemáticas de las instituciones escolares respetando las especificidades de cada nivel y sus características recurrentes.

Se abordan problemáticas del campo social teniendo en cuenta las relaciones aprendizaje-vulnerabilidad social, considerando además que si bien los procesos sociales pueden ser educativos, los procesos de la escuela son institucionalmente específicos.

**10.1.3. Fundamentos del tercer eje teórico:** “Teorías, metodologías y técnicas de la intervención psicopedagógica escolar”:

El campo de la psicopedagogía, en particular como práctica de intervención, está desafiado por nuevas problemáticas de los sujetos de aprendizaje en sus procesos de escolarización y por las problemáticas pedagógicas de la enseñanza y de los contextos institucionales y sociales donde estos procesos se llevan a cabo.

En consecuencia, se impone una revisión sobre los encuadres teóricos y metodológicos que enmarcan y dan sentido a los procesos de intervención psicopedagógica. Esta revisión y profundización dan soporte a los aspectos metodológicos de la investigación diagnóstica como procesos de conocimiento de los sujetos de la demanda y sus singularidades.

Los saberes así producidos por vía del diagnóstico son el soporte ineludible para diseñar e implementar estrategias de intervención y sus respectivos dispositivos

**10.1.4. Fundamentos del cuarto eje práctico:** “Práctica de la intervención psicopedagógica”:

**Los talleres:** La práctica, en el marco de esta carrera, es un proceso de detección y diagnóstico aproximado de las nuevas problemáticas educativas en las instituciones escolares que son objetos de abordajes psicopedagógicos.

En este sentido se trata de realizar descripciones diagnósticas y propuestas de intervención psicopedagógicas empleando para ello los marcos teóricos-conceptuales desarrollados en los ejes anteriores. Indudablemente, al plantear la relación teoría-práctica como un proceso

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



dialogico, entendemos que también la práctica enriquece la generación de nuevos conocimientos teóricos y prácticos.

### **10.2. Implementación de la práctica**

Nos interesa destacar que los sujetos que realizan esta práctica son profesionales de la psicopedagogía, graduados, habilitados para el ejercicio de la profesión (profesores en psicopedagogía, técnicos en psicopedagogía, licenciados en psicopedagogía, licenciados en ciencias de la educación).

Entonces, cuando decimos “la práctica” nos referimos a un espacio académico unido a las “situaciones problemas” sobre las que estos profesionales trabajan cotidianamente y que serán sometidas, durante el desarrollo de la carrera, a una revisión teórico-metodológica crítica y a una búsqueda innovadora en las estrategias de intervención.

Las instituciones escolares, jardines maternos, de infantes, escuelas primarias y secundarias, serán el campo empírico donde los alumnos de esta carrera realizarán las prácticas.

Este proceso estará a cargo de los siguientes miembros del cuerpo académico: Coordinador de prácticas de intervención psicopedagógica, Tutores y Profesores de los tres seminarios del tercer eje (Encuadres teóricos y técnicos, Procesos metodológicos de la investigación diagnóstica en psicopedagogía y Procesos Metodológicos de la Intervención psicopedagógica escolar) articulados a su vez con los tres talleres de práctica.

El sistema de tutorías estará a cargo del Coordinador de Prácticas de Intervención Psicopedagógica. El cuerpo de tutores docentes se fundamenta en que la carrera pone especial énfasis en la articulación de contenidos teóricos con contenidos metodológicos y técnicos, lo que se concreta en talleres de prácticas de intervención psicopedagógica. El tutor acompañará y guiará a los cursantes en sus prácticas institucionales facilitando y orientando la elaboración de las memorias e informes de avance de cada uno de los talleres, y las instancias de intervención y devolución institucional y trabajo final integrador.

### **10.3. Contenidos mínimos por ejes y espacios curriculares**

**10.3.1. EJE I (Teórico): “Objeto y sujeto de la psicopedagogía”.**

**10.3.1.1. Seminario (obligatorio) “Aprendizajes y diferencias. Una psicopedagogía de la inclusión”**

**Carga Horaria:** 30 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

  
Dr. Sebastián TORRES CASTANOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



- Promover la reflexión colectiva sobre los conceptos de aprendizaje, diferencias, diversidad e inclusión y, analizar su correlato en la práctica escolar.
- Analizar cómo el lugar y la circulación de la diferencia condiciona en la relación pedagógica los procesos de subjetivación y autonomía de pensamiento.
- Proporcionar lineamientos estratégicos para una práctica psicopedagógica sustentada en la inclusión educativa exitosa en la escolarización de la infancia y la adolescencia.
- Ofrecer herramientas teóricas- metodológicas que orienten y profundicen la discusión y la práctica en torno a la integración escolar.

## Contenidos:

El aprendizaje su conceptualización. El lugar del otro en la relación pedagógica.

Lecturas sobre Piaget y Vigotsky: aportes al campo educativo. La construcción subjetiva y social de la inteligencia. Pensamiento crítico y autónomo. El aprendizaje desde una perspectiva preventiva y orientadora. La psicopedagogía y la cultura de la posmodernidad. Diversidad e inclusión. El profesional en integración escolar, agente de intervención e inclusión.

### 10.3.1.2 Seminario (obligatorio) “Las Teorías pedagógicas y del aprendizaje en la actualidad”

**Carga Horaria:** 40 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

## Objetivos:

- Comprender la constitución del campo pedagógico como campo disciplinar autónomo, interdisciplinario e intersectorial.
- Comprender el saber pedagógico como un dispositivo de recuperación del sentido formativo de las prácticas educativas.
- Analizar temáticas contemporáneas del aprendizaje situándolas en los sujetos que aprenden en contextos escolarizados.
- Tomar conciencia y comprender el lugar que ocupa el Aprendizaje en la construcción de la subjetividad.
- Hipotetizar prácticas psicopedagógicas y educativas que favorezcan el aprendizaje significativo y potencien el pensamiento en colaboración y en autonomía.

## Contenidos:



Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



La educación como práctica de filiación cultural: propuestas educativas, identidad y pedagogía latinoamericana. La diversidad como problema pedagógico.

Los sujetos del aprendizaje en las nuevas condiciones sociales. Las Teorías de Lev Vigotsky; Jerome Bruner, David Perkins y Howard Gardner.

El aporte de las teorías del aprendizaje a las problemáticas actuales del campo escolar. El psicopedagogo y su conocimiento sobre los procesos de aprendizaje.

### **10.3.1.3 Seminario (obligatorio) “Aprendizajes escolares básicos. El ingreso a la cultura escrita”**

**Carga Horaria:** 40 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

#### **Objetivos:**

- Actualizar el conocimiento de los procesos psicológicos de aprendizaje de objetos culturales específicos.
- Ampliar el concepto de “alfabetización” comprendiéndolo como proceso psicológico, social e histórico.
- Considerar los problemas que propone la lengua escrita como sistema de representación y como objeto de conocimiento.
- Observar y analizar prácticas sociales de lectura y escritura.
- Proponer y generar acciones y proyectos orientados a apoyar las potencialidades y resolver las problemáticas escolares relativas al acceso a la lengua escrita, a través de alternativas innovadoras.
- Revisar la/s concepción/es relativas a los “problemas de aprendizaje”.

#### **Contenidos:**

Los procesos de aprendizaje escolar. Los problemas y su patologización. El sujeto frente a los objetos de conocimiento específicos que la escuela propone. La experiencia cultural de los niños en distintos contextos sociales.

Los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) en los nuevos diseños curriculares. La lengua escrita como objeto socio-cultural y las prácticas necesarias para su apropiación y desarrollo.

La inclusión de las TIC en la escuela. Debates actuales.

Los psicopedagogos en relación a los aprendizajes básicos: su posible función orientadora y preventiva.

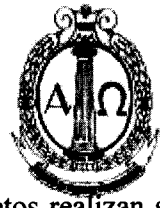
  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



**10.3.2 EJE II (Teórico):** “Instituciones educativas y sociales donde los sujetos realizan sus trayectos educativos”.

**10.3.2.1 Seminario (obligatorio) “Condiciones institucionales, escolares y familiares en las problemáticas educativas del sujeto de nivel inicial”**

**Carga Horaria:** 30 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- Caracterizar condiciones institucionales, escolares y familiares que pueden incidir en las problemáticas educativas de los sujetos de nivel inicial.
- Promover prácticas psicopedagógicas que contemplen las necesidades de los niños, sus familias y las instituciones escolares optimizando sus potencialidades.

**Contenidos:**

La educación inicial y el preescolar como institución educativa, social y cultural. Procesos de socialización y procesos de subjetivación. La/s familia/s actual/es y su función en la constitución del sujeto psíquico. Vínculos familia-escuela. Ambiente facilitador y desarrollo emocional. Del “niño/a” al “alumno/a” del nivel inicial. La diversidad socio-cultural y la integración a la institución educativa. El aprendizaje “situado” o la especificidad del aprendizaje escolar. El juego y los aprendizajes en el nivel inicial. La psicopedagogía en la prevención temprana.

**10.3.2.2. Seminario (obligatorio) “Condiciones sociales, institucionales y áulicas en las problemáticas educativas del escolar primario”**

**Carga Horaria:** 30 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- Analizar la escuela como institución educativa y social, sus tramas, procesos y complejidades actuales
- Reflexionar en torno a la escolarización como proceso multifacético y complejo, problematizando el lugar del niño y su experiencia en dichas tramas
- Ofrecer elementos conceptuales para analizar las experiencias emergentes y procesos instituyentes gestados en el terreno pedagógico-institucional atendiendo a los contextos y procesos sociales en los que se insertan

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



- Discutir a las nuevas realidades de la escuela y de la infancia, sus demandas y necesidades educativas escolares atendiendo a sus implicancias con relación a las intervenciones psicopedagógicas.

**Contenidos:**

La Escuela Primaria como institución educativa, social y cultural. Instancias y dimensiones estructurales y simbólicas que intervienen en su dinámica cotidiana. Educación y escolarización. Complejidad y avatares del proceso de escolarización obligatoria de la infancia. El sujeto niña/o como escolar. El aula como institución. Relaciones y vínculos que sostienen los procesos educativos. Nuevas infancias y nuevas necesidades educativas. Fracaso educativo y fracaso escolar. La intervención psicopedagógica, fundada en los derechos del niño, como orientadora de una escolarización realmente educativa.

**10.3.2.3. Seminario (obligatorio) “Desafíos institucionales de la escuela secundaria ante las nuevas demandas. El sujeto adolescente y sus problemáticas”**

**Carga Horaria:** 40 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- capacitar a los cursantes sobre una perspectiva psico-socio-antropológica e histórica de las infancias y las juventudes
- analizar críticamente algunas de las explicaciones simplificadoras y estigmatizantes que hoy pesan sobre muchos de nuestros adolescentes y jóvenes
- ampliar y profundizar las categorías y los esquemas de análisis con que se perciben e interpretan las situaciones y la dinámica de los procesos relacionales y curriculares en la escuela secundaria.
- avanzar en la definición de la posición institucional del Psicopedagogo frente a los desafíos actuales de la educación y de la escuela secundaria, como analista, actor y promotor de procesos de cambio institucional/curricular destinados a mejorar los niveles de integración educativa y de éxito en los aprendizajes de adolescentes y jóvenes.

**Contenidos:**

Nuevas realidades sociales, culturales, familiares, subjetivas e intersubjetivas de las/los adolescentes de este tiempo histórico. Tendencias y conflictos en la formación de identidades múltiples. El papel de los contextos sociales locales de vida, de los grupos y redes sociales en

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



la socialización originaria. La dramática de la convivencia en contextos de pobreza, violencia y segmentación social. La problemática de la inclusión social.

Los desafíos institucionales y pedagógicos de la escuela secundaria para resolver la escolarización obligatoria con inclusión educativa de estas nuevas generaciones y sus nuevas demandas formativas. Las exigencias de los modelos instituidos de trabajo escolar y las dificultades de aprendizaje para los adolescentes populares sin culturas escolares familiares. La diversidad y multiculturalismo atravesando las relaciones y vínculos en las aulas. Los desafíos de la escucha psicopedagógica y de la generación de estrategias y dispositivos que promuevan la integración educativa y eviten el fracaso y el abandono escolar.

**10.3.3. EJE III (Teórico):** “Teorías, metodologías y técnicas de la intervención psicopedagógica escolar”.

**10.3.3.1. Seminario (obligatorio) “Encuadres teóricos y técnicos”**

**Carga Horaria:** 30 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- Instalar con los participantes una práctica de reflexión crítica sobre sus propias demandas y los posibles efectos negativos de desconocerlas en un proceso de intervención.
- Desarrollar las especificidades de los tres niveles comprensivos de intervención: 1“Intervenir para prevenir” el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje”, 2“Intervenir para asistir” a los escolares para recuperar los aprendizajes que estuvieran afectados” y 3“intervenir para compensar” cuando las condiciones psicofísicas y culturales de los sujetos fueran deficitarias e impidiera la inclusión e integración educativa.

**Contenidos:**

Fundamentos epistemológicos, sociales, ético-políticos y educativos en el diagnóstico y la intervención psicopedagógica. Sentidos de las intervenciones. Necesidades y demandas. Las posiciones desde donde se interviene. Intervenir desde dentro de la escuela. La posición del psicopedagogo demandado y cuestionado. Los problemas de no ser una posición instituida en términos legales, laborales y organizacionales.

**10.3.3.2. Seminario (obligatorio) “Procesos metodológicos de la investigación diagnóstica en psicopedagogía”.**

**Carga Horaria:** 30 horas distribuidas en dos semanas

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- Actualizar los conocimientos de los profesionales psicopedagogos y de los Licenciados en Ciencias de la Educación en torno a la investigación diagnóstica en psicopedagogía generando un espacio de flexibilidad colectiva.
- Promover el desarrollo de investigaciones diagnósticas que permitan precisar el análisis de problemáticas escolares
- Favorecer la construcción de herramientas teóricas- metodológicas en diversas perspectivas de la investigación diagnóstica.

**Contenidos:**

Desarrollos teóricos, metodológicos y técnicos de estrategias diagnósticas. Las hipótesis diagnósticas. Las claves interpretativas. Los diagnósticos preventivos centrados en los sujetos aprendientes y en las relaciones y vínculos pedagógicos

**10.3.3.3. Seminario (obligatorio) “Procesos metodológicos de la intervención psicopedagógica escolar”**

**Carga Horaria:** 20 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- El programa de este curso pretende ocuparse de los procesos metodológicos de la intervención psicopedagógica, atravesando su desarrollo por los niveles inicial, primario y medio de las escuelas donde se trabaja.
- También, integrando los encuadres teóricos y técnicos y los componentes de la investigación diagnóstica desarrollados en los cursos precedentes.

**Contenidos:**

Desarrollos teóricos y técnicos de estrategias. El papel de un buen diagnóstico. Las claves interpretativas, las hipótesis y los dispositivos de intervención.

**10.3.4. EJE IV (Práctico): “Práctica de la intervención psicopedagógica”**

Los diseños teóricos metodológicos y técnicos para el diagnóstico e intervención se realizarán en dos talleres en simultáneo con el trabajo de campo (talleres I y II). El taller III incluirá la elaboración de un diseño de intervención psicopedagógica escolar que forma parte del Trabajo Final de Especialización.

**Carga Horaria:** Taller I y II cada uno de 30 horas. Taller III de 50 horas

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



**Modalidad de Dictado:** presencial

**10.3.4.1 Taller I (obligatorio):**

**Carga Horaria:** 30 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- Concretar la elección e inserción institucional de los grupos planificando el ingreso.
- Elaborar el diseño técnico para la detección de las problemáticas institucionales y de las problemáticas educativas de la institución asignada, incluyendo los contenidos desarrollados en los seminarios teóricos cursados.
- Producir el primer informe de avance a partir del relevamiento de las problemáticas detectadas y las características institucionales.

**Contenidos:**

Relevamiento y sistematización de las problemáticas institucionales; de las condiciones socioeducativas de las poblaciones escolares; de los problemas de aprendizaje, cognitivos y sociales de los alumnos. Puesta en acción de los dispositivos instrumentales desarrollados en los Ejes I, II y primer seminario del eje III. Orientaciones para la elaboración del informe de avance de esta etapa del proceso de la práctica.

**10.3.4.2. Taller II (obligatorio):**

**Carga Horaria:** 30 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- Establecer criterios de prioridad en la problemáticas detectadas a partir del relevamiento anterior y optar por uno de ellos.
- Elaborar un diseño de esquema diagnóstico que incluya hipótesis y estrategias diagnósticas y uso de técnicas e instrumentos diagnósticos.
- Participar de las instancias de exposición y debate de los diagnósticos producidos en los grupos.
- Elaboración de un informe de avance de la segunda etapa de práctica de intervención psicopedagógica

  
Dr. Sebastián TORRES CASTANOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**Contenidos:**

Selección de la casuística –niños o adolescentes, individual, grupal o áulico- que en el establecimiento escolar constituyen los puntos de urgencia a ser asistidos mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica. Elaboración de hipótesis y estrategias diagnósticas apropiadas y pertinentes a la institución en estudio. Uso de técnicas e instrumentos diagnósticos. Articulación con los contenidos teóricos desarrollados en el segundo seminario del Eje III. Presentación y debate de los datos construidos por el diagnóstico. Orientaciones para la elaboración del informe de avance en continuidad con el avance del Taller I.

**10.3.4.3. Taller III (obligatorio):**

**Carga Horaria:** 50 horas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**Objetivos:**

- Producir un diseño de intervención psicopedagógica que tenga en cuenta el sentido educativo de las estrategias de intervención que se propone.
- Diseñar, los avances producidos en los talleres anteriores, una propuesta de devolución a la institución escolar en la que se realizó la práctica.
- Elaborar un informe final integrador el que será considerado en el trabajo final de especialización.
- Presentación del diseño de intervención y de devolución en las instancias de exposición y debate previstas a tal fin.

**10.3.4.3.1: Primera parte:** Propuestas de estrategias de intervención psicopedagógica en las instituciones elegidas para la práctica. Reflexión sobre el sentido educativo de las intervenciones en el contexto escolar y del lugar de la familia y los docentes de aula en la intervención. Elaborar hipótesis operativas y dispositivos de intervención incluyendo las reflexiones anteriores. Devolución de diagnósticos a los sujetos (niños o adolescentes), a los padres (en caso de ser necesario) y a la institución escolar. Finalidad orientadora de los diagnósticos en los cambios en las prácticas pedagógicas. Articulación con los contenidos del tercer seminario del eje III.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**10.3.4.3.2: Segunda parte:** Componentes y aspectos metodológicos del Trabajo Final. Elaboración del esquema de producción del Trabajo Final individual. Este deberá incluir: la reelaboración individual de la memoria de los Talleres I y II y los diseños de intervención y devolución del Taller III (primera parte).

**11 Cuadro Resumen de Carga Horaria:** En el Anexo II se ha incluido una síntesis de las cargas horarias parciales y totales de la Especialización.

**12 Esquema de correlatividades entre asignaturas:** Esta Especialización no posee correlatividades por seminarios, pero debido a la estructuración de los contenidos teóricos – prácticos y a la articulación del eje III con los talleres, los alumnos deberán cursar y/o aprobar la totalidad de los mismos correspondientes a los Ejes I y II para cursar el último eje. Para la presentación del Trabajo Final deberán tener aprobadas la totalidad de los seminarios de la Carrera.

**13 Modalidad de Dictado:** presencial

**14 Modalidades de Evaluación:**

Las evaluaciones tendrán como objetivo demostrar capacidad de integración teórica, reflexión sobre la práctica, coherencia y sistematización en los tratamientos de los temas. Se apuntará a que los especializandos articulen contenidos conceptuales, metodológicos y técnicos, logren capacidad de síntesis y reflexión en la comunicación de las ideas.

Con la sola condición de responder a estos objetivos el diseño del instrumento será elaborado por los docentes siguiendo el protocolo orientador propuesto por el comité académico de la carrera.

Los instrumentos y dispositivos que se implementen se sostendrán en fundamentos pedagógicos que resulten, en sí mismos, formativos y den la posibilidad a cada participante de autoevaluar la marcha de sus aprendizajes y a los profesores y tutores a reconocer carencias y enseñanzas inconclusas.

**a) Evaluación de los cursos teóricos.**

La Dirección y el Comité Académico de la Carrera elaborarán un protocolo orientador para que cada profesor diseñe los dispositivos específicos de evaluación, pertinentes a los contenidos de los cursos, a los objetivos y competencias que se busca alcanzar con la Carrera. Se sugerirá, en todos los casos, que los dispositivos incluyan situaciones problemáticas o casuística que el alumno tenga que analizar, incorporando la teoría, y sugerir alguna estrategia de intervención resolutive. Las evaluaciones, parciales o finales de cada curso, serán escritas e individuales.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



También el protocolo incluirá sugerencias de cómo orientar metodológicamente su resolución. Además, y aunque la evaluación sea individual, sugerencias de organizar instancias colectivas para tomarlas y devolver los resultados de las mismas.

## b) Evaluación de los Talleres I, II y III.

Para acreditar los talleres, los cursantes deberán presentar un avance de memoria, que incluya los trabajos propuestos en el desarrollo de cada uno. A su vez, cada avance incluye una instancia de socialización colectiva del trabajo realizado en cada escuela asignada. En este encuentro, con la participación de profesores y tutores, el colectivo todo funciona como equipo de supervisión y orientación de las prácticas en el campo empírico; recuperando, de este modo, las trayectorias de los profesionales, posibilitando la reflexión y la producción de nuevos conocimientos y saberes que permitan interpretar las realidades emergentes en esos campos empíricos.

En el taller I, el informe deberá incluir una descripción de los problemas institucionales detectados y aquellos que cada participante decida tomar para realizar la propuesta de intervención.

En el taller II, el especializando presentará un informe de avance y participará de las instancias de debate de los diagnósticos producidos por los grupos.

En el Taller III, el especializando presentará un avance del trabajo final y participará de los relatos y debates de los diseños de intervención elaborados por los equipos.

**15 Título que Otorga la Carrera:** Especialista en psicopedagogía escolar

**16 Descripción del Funcionamiento de la Carrera.**

### 16.1 Dirección de la carrera:

**Directora:** Mgter. Lucia Garay

**Co-directora:** Lic. M. Cristina Vairo

### 16.2 Comité Académico:

Dra. María Angélica Möller

Dra. María del Carmen Lorenzatti

Dr. Enrique Bambozzi

### 16.3 Coordinación de prácticas de intervención psicopedagógica:

Lic. Sandra Gezmet

### 16.4 Cuerpo Académico: (el orden según el dictado de los seminarios y talleres)

Prof/Lic: M. Cristina Vairo; Prof/Dr. Enrique Bambozzi; Prof, Lic. Cecilia

Ziperovich; Prof/Dra. M. Angélica Moller; Prof/ Mgter Gabriela Zamprogno;

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
*Facultad de Filosofía y Humanidades*  
**EXP-UNC: 0047769/2013**



Pro/Mgter Olga Silvia Avila; Prof/Lic Eduardo López Molina; Prof/Dra. Marta Reynoso; Prof/ Lic. Haydeé Echeverría. Prof/Mgter Lucía Garay. Prof / Lic. Sandra Gezmet

Tutores: Prof/ Lic. Adriana Bosio; Prof/Lic. Marcela Morcillo; Prof/Lic. Sandra Susana Buyán

**16.5 Condiciones para ser alumno de la carrera:** Para ser alumno regular de la Especialización los alumnos deberán cumplir con los siguiente requisitos:

- a) Solicitar la matriculación en la Especialización.
- b) Presentar en tiempo y forma la totalidad de los requisitos solicitados por el reglamento de la Carrera.
- c) Realizar la inscripción anual en el Sistema Guaraní.
- d) Asistir al menos al 80% de las clases teóricas y prácticas.
- e) Realizar y aprobar la totalidad de las evaluaciones sean estas de carácter teórico o práctico.
- f) Abonar los aranceles correspondientes.

**17 Modalidad de trabajo final y su evaluación:**

El trabajo final es una producción que se sostiene empíricamente en el proceso de las prácticas. También incluye la fundamentación teórica y metodológica y se concluye con un diseño de intervención psicopedagógica y con estrategias de devolución de los conocimientos producidos a la institución estudiada. Por ello se considera un trabajo integrador y su producción está articulada con los talleres y, en particular, con el taller III.

La elaboración del Trabajo final será orientada y supervisada por miembros del cuerpo académico: el coordinador, los tutores y por los profesores a cargo de los talleres del eje IV.

Para apoyar este proceso se ofrecerán encuentros ad-hoc de acompañamiento para analizar dificultades y avances de los trabajos finales procurando que los especializandos logren concluirlo y presentarlo en los tiempos previstos según establece el reglamento. De tal manera que el trabajo de campo no pierda valor y actualidad, y la escuela reciba la devolución de los datos producidos en el diagnóstico.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
*Facultad de Filosofía y Humanidades*  
**EXP-UNC: 0047769/2013**



El Trabajo Final será evaluado por tribunales específicos. Los mismos se integrarán con los profesores del cuerpo académico estable y un profesor externo a la Carrera.

**18 Factibilidad**

El relevamiento efectuado acerca de la demanda probable para el cursado, incluyendo las estimaciones hechas por el Colegio de Psicopedagogos que hablan de una cantidad considerable de cursantes solo entre los profesionales matriculados, asegurarían la apertura de varias cohortes, así como la obtención de recursos económicos que permitirían mantener costos accesibles. Por otra parte, entre quienes se gradúan como licenciados en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba se ha relevado gran expectativa por cursar esta especialidad, que les permitiría producir proyectos de innovación educativa.

Dr. Sebastián TORRES CASTANOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

**ANEXO I. ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Ejes de la carrera	Espacios Curriculares	Modalidad		Carga Horaria por Ejes
		Teórica	Práctica	
I Objeto y Sujeto de la Psicopedagogía	1. Aprendizajes y diferencias. Una psicopedagogía de la inclusión. Lic. María Cristina Vairo	30 hs.		110 hs.
	2. Las teorías pedagógicas y del aprendizaje en la actualidad Dr. Enrique Bambozzi- Lic. Cecilia Ziperovich	40 hs.		
	3. Aprendizajes escolares básicos. El ingreso a la cultura escrita. Dr. María Angélica Möler	40 hs.		
II Instituciones Educativas y sociales donde los sujetos realizan sus trayectos educativos.	4. Condiciones institucionales, escolares y familiares en las problemáticas educativas del sujeto de nivel inicial. Lic. Gabriela Zamprognio.	30 hs.		100 hs
	5. Condiciones sociales, institucionales y áulicas en las problemáticas educativas del escolar primario. Mgter. Olga Silvia Ávila	30 hs.		
	6. Desafíos institucionales de la escuela secundaria ante las nuevas demandas. El sujeto adolescente y sus problemáticas. Dra. Marta Reynoso- Lic. Eduardo López Molina	40 hs.		
III Teorías, metodologías y técnicas de la intervención psicopedagógica escolar.	7. Encuadres teóricos y técnicos. Mgter. Lucía Garay	30 hs.		80 hs
	8. Procesos metodológicos de la investigación diagnóstica en psicopedagogía. Lic. María Cristina Vairo- Lic. Haydee Echeverría	30 hs.		
	9. Procesos metodológicos de la intervención psicopedagógica escolar. Mgter. Lucía Garay	20 hs.		
IV Talleres Práctica de la Intervención Psicopedagógica	Taller I Mgter. Lucía Garay, Lic. Sandra Gezmet y equipo de Tutores		30 hs.	110 hs
	Taller II Lic. María Cristina Vairo, Lic. Haydee Echeverría, Lic. Sandra Gezmet y equipo de Tutores		30 hs.	
	Taller III Mgter. Lucía Garay, Lic. Sandra Gezmet y equipo de Tutores		50 hs.	
Trabajo Final				
Carga Horaria Total (hs)		290 hs.	110 hs.	400 hs.

  
 Dr. Sebastián TORRES CASTANOS  
 SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

**ANEXO II. ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR. CARGA HORARIA Y DISTRIBUCIÓN EN EL TIEMPO.**

Ejes de la carrera	Espacios Curriculares	Modalidad		Carga Horaria por Ejes	Año	Semestres
		Teórica	Práctica			
I Objeto y Sujeto de la Psicopedagogía	1. Aprendizajes y diferencias. Una psicopedagogía de la inclusión. Lic. María Cristina Vairo	30 hs.		110 hs.	1º	1º semestre
	2. Las teorías pedagógicas y del aprendizaje en la actualidad Dr. Enrique Bambozzi- Lic. Cecilia Ziperovich	40 hs.				
	3. Aprendizajes escolares básicos. El ingreso a la cultura escrita. Dr. María Angélica Möler	40 hs.				
II Instituciones Educativas y sociales donde los sujetos realizan sus trayectos educativos.	4. Condiciones institucionales, escolares y familiares en las problemáticas educativas del sujeto de nivel inicial. Lic. Gabriela Zamprognó	30 hs.		100 hs	A	2º Semestre
	5. Condiciones sociales, institucionales y áulicas en las problemáticas educativas del escolar primario. Mgter. Olga Silvia Ávila	30 hs.			Ñ	
	6. Desafíos institucionales de la escuela secundaria ante las nuevas demandas. El sujeto adolescente y sus problemáticas. Dra. Marta Reynoso- Lic. Eduardo López Molina	40 hs.			O	
III Teorías, metodologías y técnicas de la intervención psicopedagógica escolar.	7. Encuadres teóricos y técnicos. Mgter. Lucía Garay	30 hs.		190 hs	2º	3º Semestre
	8. Procesos metodológicos de la investigación diagnóstica en psicopedagogía. Lic. María Cristina Vairo- Lic. Haydee Echeverría	30 hs.			A	
	9. Procesos metodológicos de la intervención psicopedagógica escolar. Mgter. Lucía Garay	20 hs.			Ñ	
IV Talleres Práctica de la Intervención Psicopedagógica	Taller I Mgter. Lucía Garay, Lic. Sandra Gezmet y equipo de Tutores		30 hs.	110 hs	O	4º Semestre
	Taller II Lic. María Cristina Vairo, Lic. Haydee Echeverría, Lic. Sandra Gezmet y equipo de Tutores		30 hs.			
	Taller III Mgter. Lucía Garay, Lic. Sandra Gezmet y equipo de Tutores		50 hs.			
Trabajo Final						4º Semestre
Carga Horaria Total (hs)		290 hs.	110 hs.	400 hs.	4 SEMESTRES	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



ANEXO RESOLUCIÓN N° 360

## REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR

### I. GENERALIDADES

**Artículo 1º:** La carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar constituye una Carrera de actualización profesional y de profundización de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos sobre la intervención psicopedagógica en el campo escolar. El programa de estudios constará de 290 horas reloj de seminarios teóricos y 110 horas de talleres y tutorías, con un total de 400 horas y tendrá una duración de 2 años.

**Artículo 2º:** Para la concreción de esta Carrera la Facultad de Filosofía y Humanidades podrá celebrar convenios con otras Unidades Académicas de la UNC, utilizar convenios marcos suscriptos con Ministerios de Educación Provinciales, Secretarías de Educación Municipales, otras Universidades Nacionales, Universidades Privadas, Universidades Extranjeras y centros de excelencia públicos y privados, y suscribir convenios específicos con instituciones educativas y Colegios Profesionales.

### II. TÍTULO Y ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

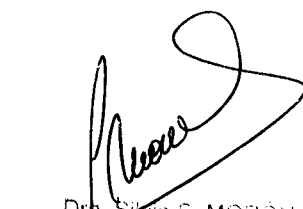
**Artículo 3º:** El título académico a otorgar es Especialista en Psicopedagogía Escolar. Es otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba a propuesta de la Facultad de Filosofía y Humanidades. El grado de Especialista tendrá valor académico y no habilitará para el ejercicio profesional.

**Artículo 4º:** La actividad académica de los espacios curriculares se organiza bajo la modalidad de:

- a) Seminarios: *espacios curriculares* donde se desarrollan conocimientos que profundizan y contribuyen en temáticas propias del campo disciplinar.
- b) Talleres: *espacios curriculares de trabajo en equipos*, que propone la producción y construcción colectiva de conocimientos a partir de los aportes que realizan los especializandos desde sus prácticas en las instituciones educativas, en articulación con los aportes teóricos y técnicos de los seminarios. Asimismo son espacios curriculares que acompañan y orientan a los cursantes en la elaboración del trabajo final de especialización.

**Artículo 5º:** La modalidad de cursado es presencial.

**Artículo 6º:** Para la aprobación de seminarios y talleres se requiere el 80% de asistencia y la aprobación de una evaluación final que consiste en un trabajo escrito que deberá responder, en su diseño, a los objetivos generales establecidos en el presente reglamento.

  
Dra. SILVIA S. MORÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**Artículo 7º:** Las evaluaciones, de carácter individual, tendrán como objetivo demostrar capacidad de integración teórica, reflexión sobre la práctica, coherencia y sistematización en los tratamientos de los temas.

El diseño del instrumento será elaborado por los docentes siguiendo un protocolo orientador propuesto por el Comité Académico de la Carrera.

**Artículo 8º:** El plazo de aprobación de cada evaluación no excederá los tres meses a partir de la finalización del dictado del seminario o taller. Habrá una sola instancia de recuperación, en un plazo no mayor a 60 días, en caso de no satisfacer los requerimientos mínimos. Vencidos los plazos o desaprobada la evaluación se deberá recurrir el seminario o taller o reemplazarlo por otro considerado equivalente por el Comité Académico. Los pedidos de excepción al período de entrega, debidamente fundamentados, serán consultados al docente a cargo y resueltos por las autoridades de la Carrera.

**Artículo 9º:** Se establece como escala de calificación para las actividades curriculares de la especialización una escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con las siguientes equivalencias; 0 (cero) a 6 (seis): desaprobado; 7 (siete) a 10 (diez): aprobado, con los siguientes valores nominales: 0 (cero) a 6 (seis) insuficiente; 7 (siete) suficiente; 8 (ocho) bueno; 9 (nueve) muy bueno; 10 (diez) excelente.

**Artículo 10:** La Especialización no posee correlatividades por seminarios, pero debido a la estructuración de los contenidos teóricos – prácticos y a la articulación del eje III con los talleres, los alumnos deberán cursar y/o aprobar la totalidad de los mismos correspondientes a los Ejes I y II para cursar el último eje. Para la presentación del Trabajo Final deberán tener aprobadas la totalidad de los seminarios de la Carrera.

### III. DE LA ORGANIZACIÓN

**Artículo 11º:** La conducción de la Carrera estará a cargo de un Director, Co-Director, Comité Académico y un Coordinador de Prácticas de Intervención Psicopedagógica. En todos los casos serán designados por el HCD a propuesta del Decano de la Facultad de Filosofía y Humanidades, previa consulta a la Secretaría de Posgrado de la Facultad.

**Artículo 12º:** El Director, Co-Director, los miembros del Comité Académico y el Coordinador de Prácticas de Intervención Psicopedagógica deberán cumplir con los siguientes requisitos: poseer título de posgrado equivalente o superior al que otorga la Carrera así como acreditar antecedentes académicos, de investigación y profesionales específicos en el área de la Carrera. En caso de no tener titulación de posgrado, deberá contar con méritos equivalentes: se deberán acreditar antecedentes profesionales relevantes en el campo de la especialidad; además, ser investigador categoría no inferior a 3 en el Programa Nacional de Incentivos o ser investigador de carrera en el CONICET con categoría Adjunto o superior a esta; y contar con probada experiencia en la capacitación y formación de profesionales en el área de la especialización.

  
Dra. SILVIA S. MORÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**Artículo 13°:** Son funciones del Director de la Especialización en Psicopedagogía Escolar:


- a) Ejercer la conducción académica.
- b) Representar a la Especialización en las distintas instancias de articulación institucional, universitaria y del medio social, a nivel local, nacional e internacional.
- c) Presidir el Comité Académico y convocarlo a reuniones periódicas.
- d) Proponer al Comité Académico la conformación del cuerpo de docentes y tutores.
- e) Llevar a cabo, conjuntamente con el Co-director y el Comité Académico de la Carrera, instancias de seguimiento del desempeño de los alumnos, evaluación del desarrollo de las actividades académicas, presentando informes cada vez que sean requeridos por la Secretaría de Posgrado de la Facultad u otros organismos de evaluación y acreditación nacionales.

**Artículo 14°** Son funciones del Co-director de la Especialización en Psicopedagogía Escolar:

- a) Acompañar al Director y sustituirlo en caso de ausencias, por razones personales o académicas debidamente fundadas.
- b) Proponer revisiones periódicas del Plan de Estudios, con participación del Comité Académico.
- c) Elevar a la Secretaría de Posgrado de la Facultad las propuestas de constitución de tribunales examinadores de Trabajos Finales.

**Artículo 15°:** El Comité Académico estará integrado por 3 miembros y será presidido por el Director de la Carrera. Son funciones del Comité Académico:

- a) Participar en las reuniones convocadas por la Dirección de la Carrera u otras autoridades de la Facultad.
- b) Asesorar sobre la organización curricular de la carrera y supervisar su implementación.
- c) Promover el establecimiento de relaciones inter-institucionales y convenios.
- d) Gestionar actividades académicas, tales como congresos, conferencias, jornadas de debate, en articulación con la Carrera.
- e) Fomentar la excelencia académica.

  
Dra. Silvia S. MORÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013




- f) Resolver sobre la conformación del cuerpo docente propuesto por el Director de la Carrera.
- g) Proponer revisiones periódicas del Plan de Estudios.
- h) Proponer la conformación de los miembros de tribunales evaluadores.
- i) Tomar conocimiento de las evaluaciones que resultan de los informes docentes, informes de tutores y sondeos de opinión a los alumnos, a los fines de proponer las rectificaciones necesarias.
- j) Resolver sobre el pedido de prórrogas para entrega de trabajos finales.
- k) Apoyar la publicación de las producciones que resulten de los seminarios, talleres y trabajos finales.
- l) Plantear mecanismos de seguimiento tendiente a la actualización curricular y a la optimización del funcionamiento de la carrera.

**Artículo 16°:** Son funciones de la Coordinadora de Práctica de Intervención Psicopedagógica:

- a) Coordinar los talleres de práctica de intervención psicopedagógica.
- b) Organizar la participación de los profesores a cargo de los seminarios teóricos, la de los docentes tutores que orientan las prácticas y acordar y coordinar las vinculaciones necesarias con los responsables operativos de las escuelas -en las que las prácticas tienen lugar-, todas estas tareas necesarias para la gestión y desarrollo de los talleres.
- c) Orientar y supervisar la elaboración del trabajo final en conjunto con otros miembros del Cuerpo Académico.

**Artículo 17°:** El Director, Co-director, los miembros del Comité Académico y el Coordinador de Prácticas de Intervención Psicopedagógica podrán durar, como máximo, tres (3) años en el ejercicio de sus funciones, pudiendo ser renovadas sus designaciones por un único período consecutivo.

**Artículo 18°:** El Comité Académico, presidido por el Director se reunirá 2 (dos) veces por semestre. En cada reunión se labrará un acta sobre lo tratado y lo resuelto. En caso de no haber unanimidad de opiniones, los temas se resolverán por simple mayoría de votos, quedando constancia de ellos en el acta labrada. En caso de empate el voto del Director valdrá doble.

  
Dra. Silvia S. Morón  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



## IV. DOCENTES

**Artículo 19°:** Los docentes y los tutores serán propuestos por el Comité Académico y autorizados para el dictado de cada espacio curricular por Resolución Decanal. La Carrera contará con un cuerpo docente a cargo del dictado y evaluación de los seminarios y talleres, compuesto por lo menos en un 50% por docentes con trayectoria institucional y que formen parte del plantel estable de la UNC.

**Artículo 20°:** Los docentes responsables del dictado y evaluación de seminarios y talleres, sean estables o invitados, deberán poseer titulación de posgrado igual o superior a la que ofrece la Carrera; si no cuentan con dicha titulación deberán acreditar una formación equivalente demostrada por sus trayectorias como profesionales, docentes o investigadores en el área de la Psicopedagogía Escolar. Deberán ser o haber sido Profesores Titulares, Adjuntos, Asociados o Eméritos en alguna Universidad Nacional, o acreditar un cargo equivalente en universidades extranjeras. Los Profesores Asistentes podrán integrar el cuerpo docente de la carrera y estar a cargo del dictado de un espacio curricular si cuentan con título de posgrado igual o superior al que otorga la carrera.

**Artículo 21°:** Los docentes tutores deberán poseer título de grado o de profesor de nivel terciario no universitario de carreras con cuatro (4) años de duración o más y acreditar experiencia en el campo de la psicopedagogía escolar.


## V. SISTEMA DE TUTORÍAS

**Artículo 22°:** El sistema de tutorías estará a cargo de un Coordinador de Prácticas de Intervención Psicopedagógica. El cuerpo de tutores docentes se fundamenta en que la carrera pone especial énfasis en la articulación de contenidos teóricos con contenidos metodológicos y técnicos, lo que se concreta en talleres de prácticas de intervención psicopedagógica.

**Artículo 23°:** El tutor acompañará y guiará a los cursantes en sus prácticas institucionales facilitando y orientando la elaboración de las memorias e informes de avance de cada uno de los talleres, y las instancias de intervención y devolución institucional y trabajo final integrador.

**Artículo 24°** Son funciones de los docentes tutores:

- Acompañar a los alumnos-profesionales en sus prácticas en el campo y orientarlos en la elaboración de las memorias de cada uno de los talleres y el trabajo final integrador.
- Atender las consultas individuales de los especializandos.

  
Dra. Silvia G. MORÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



## VI. ADMISIÓN

**Artículo 25°:** Para la inscripción como alumno de la carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar se requiere:


- a) Poseer el título de licenciado en psicopedagogía, de psicopedagogo o de profesor en psicopedagogía, expedidos por universidades nacionales, provinciales o privadas, o por institutos de nivel terciario oficialmente reconocidos y con una duración no menor a cuatro años; o poseer título de licenciado o profesor en Ciencias de la Educación expedido por la Universidad Nacional de Córdoba u otras Universidades acreditando inserción profesional en instituciones educativas. Se considerarán los casos establecidos en la Res. HCS N° 279/04.
- b) Presentar la documentación solicitada al momento de la inscripción:
- c) Fotocopia del DNI; o de Pasaporte en el caso de postulantes extranjeros
- d) Fotocopia legalizada del título de grado
- e) Fotocopia legalizada del certificado analítico correspondiente
- f) Curriculum Vitae (nominal) conteniendo: títulos; actualización en la formación; antecedentes etc.
- g) Carta al Director de la carrera manifestando las razones para cursar la especialización.
- h) En el caso de alumnos extranjeros su admisión no significará reválida del título de grado ni los habilitará para ejercer la profesión en el ámbito de la República Argentina. Si se trata de estudiantes extranjeros no hispano parlantes, debe aprobarse el examen CELU, según Res. HCS 1490/10.

**Artículo 26°:** Cumplido lo establecido en el artículo precedente, el Director y el Comité Académico deberán pronunciarse, mediante un acta, en un plazo no mayor a 45 días, por aceptar o rechazar la inscripción del aspirante. Los rechazos se resolverán mediante dictamen fundado, con devoluciones personalizadas a los aspirantes y nunca deberán producirse sin entrevista previa. Una vez admitidos los alumnos deberán inscribirse en el sistema guaraní.

## VII. ALUMNOS

**Artículo 27°:** Se considerarán alumnos regulares aquellos que cumplan con el proceso de admisión establecido en este reglamento y mantengan su regularidad de acuerdo a lo establecido en el presente apartado.

**Artículo 28°:** Para mantener la condición de alumno regular se deberán cumplir los siguientes requisitos, según el momento de cursado en que se encuentre el estudiante:

  
Dra. Susana S. MORÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



- a) Cumplir con una asistencia mínima del 80 % a las clases y actividades curriculares presenciales previstas según la modalidad de cada seminario o taller.
- b) Aprobar todas las evaluaciones de carácter individual y /o grupal de cada espacio curricular según la modalidad fijada por el docente responsable y las condiciones fijadas en el presente Reglamento.
- c) Haber realizado la matriculación al iniciar un nuevo año lectivo, de acuerdo al procedimiento establecido en la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- d) Haber aprobado el total de las actividades previstas en el plan de estudio de la carrera y haber cumplimentado el 100% de las obligaciones arancelarias en el momento de presentar el Trabajo Final para su evaluación.

## VIII. TRABAJO FINAL

**Artículo 29°:** La obtención del título se logrará con la aprobación de un Trabajo Final integrador que deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Ser una propuesta que contemple: integración de los avances de los informes producidos en los talleres; formulación de hipótesis diagnósticas; diseño de intervención psicopedagógica; y propuesta de devolución a la institución educativa.
- b) Ser elaborado en forma individual.
- c) Constituirse en una experiencia de aprendizaje en lo referente a producción intelectual, científica y técnica en la especialidad.

**Artículo 30°:** La elaboración del Trabajo final será orientada y supervisada por miembros del Cuerpo Académico (Coordinador de Prácticas de Intervención Psicopedagógica, Tutores y Docentes de los Talleres I, II y III) previendo la realización de encuentros presenciales para la orientación del mismo.

**Artículo 31°:** El Trabajo Final Integrador deberá ser presentado en un plazo no mayor a los tres (3) meses a contar desde la finalización de las actividades curriculares (seminarios y talleres) del último semestre de cursado. Las prórrogas, debidamente fundadas, serán resueltas por el Comité Académico en un plazo máximo de 30 días.

**Artículo 32°:** La presentación escrita del Trabajo Final al Comité Académico, deberá realizarse según las normas generales de los trabajos académicos, en tres ejemplares impresos y una copia en digital.

**Artículo 33°:** Para la evaluación del Trabajo Final, a propuesta del Comité Académico de la Carrera, se constituirá un Tribunal Evaluador conformado por tres profesores

Dra. Silvia S. MORÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



titulares y un suplente que cuenten con título de posgrado y reconocida trayectoria profesional, en investigación y docencia en temáticas afines a las del trabajo. Un miembro del Tribunal Evaluador debe ser externo a la Carrera.

**Artículo 34°:** En un plazo no superior a los 30 días de recepción del trabajo final el Tribunal Evaluador producirá una devolución escrita en los siguientes términos: a) aprobado, b) aprobado con observaciones, c) desaprobado. En el caso b) el Tribunal Evaluador deberá justificar debidamente su decisión y las recomendaciones necesarias para la presentación de una nueva versión corregida, que deberá ser realizada en no más de 3 meses a partir de la comunicación de la decisión del Tribunal. El plazo para la corrección de la nueva versión por parte del Tribunal será de 30 días. En caso de ser desaprobado el trabajo el alumno podrá presentar una nueva propuesta en un plazo máximo de 6 meses. Si el mismo no es aprobado significará la caducidad automática de la condición de alumno regular del cursante, debiendo tramitar su reincorporación.

**Artículo 35°:** La calificación del Trabajo Final la hará el Tribunal Evaluador considerándose como válido el dictamen de la mayoría. Se elaborará un acta a tal fin.

**Artículo 36°** Se establece como escala de calificación para el trabajo final de la especialización una escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con las siguientes equivalencias; 0 (cero) a 6 (seis): desaprobado; 7 (siete) a 10 (diez): aprobado, con los siguientes valores nominales: 0 (cero) a 6 (seis) insuficiente; 7 (siete) suficiente; 8 (ocho) bueno; 9 (nueve) muy bueno; 10 (diez) excelente.

**Artículo 37°:** De los ejemplares presentados del trabajo escrito, uno quedará en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Humanidades y los restantes serán devueltos al cursante. La Secretaría Técnica de la carrera llevará un fichero con registro de los Trabajos Finales aprobados.


## IX. DEL SISTEMA DE BECAS Y ARANCELES

**Artículo 38°:** Se incluyen dos tipos de becas de financiamiento propio que consistirán en la exención total o parcial de los aranceles.

**Artículo 39°:** Anualmente el Comité Académico de la carrera fijará el cupo de becas, las que no serán menos de cuatro completas y procederá a llevar a cabo su llamado, inscripción y selección, de acuerdo a procedimientos explícitos y públicos.

**Artículo 40°:** Podrán ser aspirantes a becas aquellos alumnos regulares que cumplan con los criterios de selección establecidos por la Dirección y Comité Académico para el otorgamiento de becas.

**Artículo 41°:** Las becas durarán seis meses y serán renovables por períodos de igual duración sobre la base del desempeño del alumno durante su carrera.

  
Dra. Silvia S. MORÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

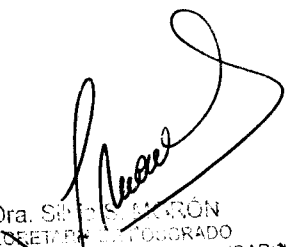
**EXP-UNC: 0047769/2013**



**Artículo 42°:** Se podrán otorgar adicionalmente becas a partir de financiamientos complementarios externos a la carrera a ser tramitados por el Comité Académico y en función de la disponibilidad de las mismas, sin que ello reduzca el número de becas a concederse por financiamiento propio.

#### **X. CASOS NO PREVISTOS Y EXCEPCIONES**

**Artículo 43°:** Toda situación no prevista en el presente reglamento deberá ser considerada y resuelta por las autoridades de la Carrera quienes deberán expedirse en un plazo no mayor a 30 días y hacer pública su resolución.

  
Dra. Silvia S. MARRÓN  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



ANEXO RESOLUCIÓN N° **360**  
PROGRAMAS DE LA CARRERA

**Seminario (Obligatorio):**

“Aprendizajes y diferencias. Una Psicopedagogía de la inclusión”.

**Profesor a cargo:** Lic. María Cristina Vairo

**Carga Horaria:** 30 horas teóricas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**1. Fundamentación:**

En este Modulo se aborda la problemática sobre el lugar que los sujetos le asignan a la diferencia en la relación pedagógica y como ese lugar incide en el aprendizaje de los alumnos. Nos interesa, así, resignificar inclusión y integración escolar hacia la potenciación de aprendizajes en contextos de diversidad.

Adherimos a una concepción de aprendizaje como un proceso complejo en el que se conjugan la transmisión y la apropiación de conocimientos condicionados por ese encuentro con los otros. Resulta relevante analizar, desde esta perspectiva, si la relación con el semejante se estructura como una preocupación pedagógica y cómo en torno a esto se mueven las expectativas en la constitución de espacios subjetivamente significativos y posibilitadores de procesos de aprendizajes críticos y autónomos

Nos posicionamos en una Psicopedagogía de la Inclusión haciendo referencia a las prácticas sobre la diversidad en los nuevos escenarios contemporáneos. Y, a la integración escolar en sentido amplio proponiéndonos incluir a todos los alumnos (y no solo a los con Necesidades Educativas Especiales) en contextos de aprendizajes en el que la circulación y aceptación de las diferencias sean parte constitutiva de las propuestas pedagógicas.

**2. Objetivos:**

**Objetivo General:**

- Promover la reflexión colectiva sobre los conceptos de aprendizaje, diferencias, diversidad e inclusión y, analizar su correlato en la práctica escolar.

**Objetivos Específicos:**

- Analizar cómo el lugar y la circulación de la diferencia condiciona en la relación pedagógica los procesos de subjetivación y autonomía de pensamiento.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



- Proporcionar lineamientos estratégicos para una práctica psicopedagógica sustentada en la inclusión. educativa exitosa en la escolarización de la infancia y la adolescencia
- Ofrecer herramientas teóricas- metodológicas que orienten y profundicen la discusión y la práctica en torno a la integración escolar.

### 3. Contenidos:

#### Unidad I.

**La psicopedagogía y la cultura de la postmodernidad.** Los nuevos espacios contemporáneos. y las nuevas formas de aprender. La cultura escolar y la diversidad. La Igualdad y la Diferencia como mandatos institucionales.

#### Unidad 2.

**El aprendizaje y el lugar del otro en la relación pedagógica.** El Sujeto de aprendizaje. Los vínculos en las interacciones educativas: docente- alumno, alumno- alumno.

Aprendizaje crítico y autónomo. La construcción social y subjetiva de la inteligencia. Lecturas sobre Piaget y Vigotsky: aportes al campo psicopedagógico Los mecanismos de internalización y externalización.

#### Unidad 3

**La Integración Escolar como un modelo de análisis para la inclusión.** Algunas reflexiones sobre una escuela inclusiva. El aprendizaje como un recurso preventivo y orientador. La individuación de las condiciones y modalidades de aprender. Lo incalculable en la acción educativa.

### 4. Bibliografía

Abramowski, Ana. "Maneras de querer docente". Editorial Paidós. 2010.

Arzeno María Elena. "Pensar aprender, subjetivar . De la psicopedagogía a las prácticas del pensamiento". Grama ediciones. 2004.

Baquero, Ricardo. "Vigotsky y el Aprendizaje Escolar". Aiqué (4º Edición). Buenos Aires. 2009.

Bruner , Jerome. "La Educación Puerta de la Cultura". Visor Madrid. 1997.

Geertz, Clifford. "Los Usos de la Diversidad". Paidós ICE/UAB. Buenos Aires. 1996.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



López Molina E. "Los aportes del Psicoanálisis para la comprensión de los procesos educativos". 2007

Meirieu, Philippe. "Hacia una escuela plural. O diferenciar la Pedagogía". En *La escuela modo de empleo. De los "métodos activos" a la Pedagogía diferenciada, Segunda Parte*. Octaedro. Barcelona. 1997.

Meirieu, Philippe: "La opción de educar. Ética y pedagogía". Octaedro. Barcelona. 2001.

Pain Sara. "La psicopedagogía en la actualidad". En *La psicopedagogía en la actualidad*.

Laino, D. (comp.) Ed. Homo Sapiens. 2003.

Pérez de Lara Ferré, Nuria. "Identidad, Diferencia y Diversidad, Mantener la Pregunta". En *Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia*. Jorge Larrosa y Carlos Skliar. Barcelona. Alertes. 2001.

Skliar, Carlos. "¿Y si el otro no estuviera ahí?. Notas para una pedagogía (improbable) de la Diferencia". Miño y Dávila. Buenos Aires. 2002.

Tryphon, A; Voneche, J. (compiladores) "Piaget-Vigotsky: La Génesis Social del Pensamiento". Paidós. Buenos Aires. 2000.

Vairo, M. C. y otros. "La escuela y lo diverso" en *Construir nuestro propio escenario*. Triunfar. Córdoba. 2000.

Vairo, C, Santiago G. "Escuela inclusivas". Brujas. Córdoba. 2003.

Ziperovich, C. y Vairo, C. "Educación y Diversidad". Cultura – Sociedad – Escuela. Alternativas Educativas. San Luis. 2002.

Ziperovich, C. "Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad".

Editorial Brujas. Córdoba. 2010.

##### 5. Modalidad de Enseñanza y Evaluación

Se propone a los alumnos: Lectura autónoma y discusión grupal de los textos bibliográficos. Debates colectivos y análisis de situaciones escolares y áulicas. Interpretación de registros sobre experiencias institucionales, entrevistas a docentes, cuadernos y trabajos de alumnos.

La evaluación, tendrá como objetivo la relación entre la teoría y la práctica para generar espacios de reflexión constructiva y de alternativas superadoras. Se propone el análisis de una problemática escolar empleando la bibliografía trabajada en el Seminario

Se aprobará en base a los criterios establecidos en el Reglamento de la carrera.

##### Seminario (Obligatorio)

"Las Teorías Pedagógicas y del Aprendizaje en la actualidad"

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**Profesor a cargo:** Dr. Enrique Bambozzi y Lic. Cecilia Ziperovich

**Carga horaria:** 40 horas teóricas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de dictado:** presencial

**Parte I:**

**1. Fundamentación**

El Seminario de Teorías Pedagógicas en la Actualidad intenta generar un espacio de reflexión y de análisis que posibilite en el marco de la Especialización en Psicopedagogía Escolar entender a las prácticas educativas y su teorización pedagógica en el entramado socio – histórico en el que acontecen, con énfasis en Latinoamérica.

El contexto de crisis socio – económica que atraviesa la región latinoamericana en general; los efectos - aún materializándose – de las Reformas y Transformaciones de los Sistemas Educativos; la progresiva pérdida de capital económico sumado a la descalificación simbólica y social de la profesión docente; el cuestionamiento en torno a la eficacia regulatoria de las instituciones educativas y sociales; las nuevas culturas juveniles (tribus urbanas); el impacto de las tecnologías como productos culturales y constituyentes de nuevos mercados de consumidores; la internacionalización de la educación; la crisis del Estado en el cumplimiento de sus prestaciones básicas (salud, educación, justicia) conforman, entre otras, el escenario desde el cual recuperamos de una manera seminal aquellos interrogantes que entendemos confieren sentido a la tarea educativa. En este escenario, seguimos apostando al aporte de las Teorías Pedagógicas porque entendemos que más que “volver a educar” necesitamos “volver a pensar la educación”; un pensar que recupere el sentido formativo de las prácticas sociales formales y no formales (escolarizadas y para-escolarizadas).

Entendemos a la Pedagogía y las Teorías de la Educación en el campo del conocimiento práctico (praxis) cuyo objeto es la dimensión pedagógica (intencionalidad formativa) de las prácticas sociales. Pedagogía y Teorías que remiten a un saber eminentemente antropológico, comprometido y no yuxtapuesto a la realidad. Al decir de Pasillas *"que es tarea de la pedagogía dar respuesta a las crisis e intervenir precisamente en las coyunturas que abre el choque entre lo deseable y lo indeseable. Asumiendo una actitud básica de sospecha y desconfianza de la educación existente, conforma una trama argumentativa y propositiva, que apuesta a su superación a través de la construcción de un discurso prospectivo. Se trata de reconstruir la identidad de la pedagogía, como un campo teórico y una práctica social que*

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



*se estructura en torno a la explicitación y la intervención no neutral de las prácticas educativas y los discursos sobre lo educativo" (Pasillas. 1995).*

En síntesis, el saber pedagógico no sólo historiza los procesos educativos sino que confiere potencialidad explicativa para orientar prácticas, abandonar cursos y, sobre todo, aventurar nuevos itinerarios de inclusión socio educativos.

## 2. Objetivos

- Comprender la constitución del campo pedagógico como campo disciplinar autónomo, interdisciplinario e intersectorial.
- Valorar el aporte de las teorías pedagógicas en la definición y evaluación de prácticas psicopedagógicas en contextos escolares.
- Comprender el saber pedagógico como un dispositivo de recuperación del sentido formativo de las prácticas educativas.
- Comprender la dimensión política (no partidaria) de la práctica educativa.
- Conocer las principales líneas de investigación pedagógica en América Latina

## 3. Contenidos

### CAMPO PEDAGÓGICO: PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN COMO PRAXIS

Campo pedagógico: agentes y agencias en la constitución del campo disciplinar.

La educación como práctica social y su intencionalidad formativa

Educación y transmisión: filiación y alienación

El carácter antropológico de la práctica educativa y su relación con los procesos de formación personal.

Formación de la persona: el otro como una totalidad y los reduccionismos.

La educación como proyecto político – pedagógico:

- educación, bien común y ciudadanía
- poder y dominación en las construcción de las subjetividades.

### TEORÍAS PEDAGÓGICAS EN PERSPECTIVA LATINOAMERICANA: el aporte a las prácticas psicopedagógicas en contextos de escolaridad.

El discurso pedagógico moderno: los efectos del poder en Latinoamérica:

El debate de la pedagogía latinoamericana en el marco del debate de las ciencias sociales.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Poscolonialismo y Educación en Latinoamérica: ciudadanía y educación en el contexto latinoamericano: neoliberalismo vs. Una educación para todos.

La investigación en el campo pedagógico argentino: Modernidad, Estado, Sistema educativo, Escuela, Proyecto educativo. Pedagogía y Universidad.

Las teorías pedagógicas como producciones socio – culturales.

Aspectos significativos del debate epistemológico contemporáneo y su impacto en las teorías de la educación.

Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina.

El debate en torno a la Pedagogía tradicional: tradición y autoridad.

#### 4. Bibliografía

BAMBOZZI, Enrique. Escritos Pedagógicos. Editorial El Copista. Córdoba. 2005.

BAMBOZZI, Enrique. La Pedagogía Latinoamericana como campo de tematización de la Dominación. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007.

BAMBOZZI, Enrique. Pedagogía : precisiones epistemológicas. En Bambozzi, Enrique. Pedagogía Latinoamericana: teoría y praxis en Paulo Freiré. Córdoba. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. 2000.

BAMBOZZI, Enrique. Pedagogía Latinoamericana: las intencionalidades de Paulo Freiré en los umbrales del siglo XXI. Revista Alternativas - Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas. Año 4-5. Pág 161 - 180.2002.

BAMBOZZI, Enrique. Teoría y Praxis en Paulo Freiré. Revista Contexto y Educación (Revista de Educación en América Latina y el Caribe).Universidad de Ijuí. Universidad Nacional del Noroeste de Río Grande o Soul, Año 9. Nro. 36. 1994.

CAMPO, Rafael y RESTREPO, Mariluz. Formación Integral: modalidad de educación posibilitadota de lo humano. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. 2000.

CULLEN, Carlos. Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Cap. 3 y 4. Paidós. Buenos Aires. 1997.

CULLEN, Carlos. La diferencia hoy para la convivencia mañana. Mimeo. 2001.

CZERLOWSKI, Mónica. La pedagogía crítica y la recuperación de la utopía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Ficha de Cátedra.



Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



DEGL' INOCENTI, Marta. Educación, Escuela y Pedagogía. Tercer Encuentro de Cátedras de Universidades Nacionales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil. 1997.

DIKER, Gabriela. Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007.

FATTORE, Natalia. ¿De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía tradicional?. Un recorrido posible. En VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. UNPA. 2007.

FREIRÉ, Paulo. Educación y participación comunitaria. En Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós. Buenos Aires. 1994.

FREIRÉ, Paulo. Consideraciones en torno al acto de estudiar. En Freiré, Paulo, La importancia del acto de leer. Editorial Siglo XXI. 8ª. Edición. México. 1991.

FURLÁN, Alfredo. La enseñanza de la pedagogía en las universidades. CIEES (Comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior). México. 1995.

FURLÁN, Alfredo y PASILLAS, Miguel. Dos miradas sobre la pedagogía como intervención. En La Pedagogía Hoy. UNAM. 1994.

GADOTTI, Moaciry otros. Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires. Siglo XXI. 2003.

GUTIÉRREZ, Francisco. La Educación como proyecto político. En Gutiérrez, Francisco. La Educación como praxis política. Editorial Siglo XXI. 3ª Edición. México. 1988.

GUTIÉRREZ, Gustavo. La educación en tiempos de escaso sentido. Universidad Católica de Córdoba. Mimeo. 2001.

HILLERT, Flora. Hacia una educación crítica y transformativa en el siglo XXI. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007.

LÓPEZ, Néstor y TEDESCO, Juan Carlos. Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. (Documento para discusión -versión preliminar). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UPE. 2002.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



PUIGGRÓS, Adriana. Capítulo III: Reflexiones para pedagogos. En Puiggrós, Adriana. Volver a educar: el desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires. Editorial Ariel. 1995.

SÁLEME, María. Una relación casi olvidada: el docente y el conocimiento. En SÁLEME, María. Decires. Córdoba. Narvaja Editor. 1997.

SAVIANI, Dermeval. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año II. N° 3. 1982.

SILBER, Julia. Pedagogía y Epistemología. Práctica educativa busca Pedagogía que la acompañe. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

SILBER, Julia. Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007.

TADEAU da SILVA, Tomaz. Un manifiesto postestructuralista para la educación. En Cuadernos de Pedagogía Rosario. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Año IV. Nro 8. Abril 2001.

TAMARIT, José. La función de la escuela: conocimiento y poder. En Tamarit, José. Educar al soberano: crítica al iluminismo pedagógico de ayer y de hoy. Buenos Aires, Miño y Dávila editores. 1994.

VOGLIOTTI, Ana. Aportes para la delimitación del campo de la pedagogía. En III Encuentro de Cátedras de Pedagogía de las Universidades Nacionales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 1997.

Revistas:

Revista Diálogos Pedagógicos. Facultad de Educación (Universidad Católica de Córdoba). Revista de Edición Semestral (dialogos@uccor.edu.ar).

Cuadernos de Pedagogía Crítica - Rosario -. Publicación de Edición Semestral. (<http://www.members.nbci.com/pedagogia>).

Revista EPA (Educación Popular Alternativa): revista del saber y quehacer popular. (Belgrano 715 -5000 Córdoba).

Revista Páginas (Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba). [Publiedu@ffyh.unc.edu.ar](mailto:Publiedu@ffyh.unc.edu.ar)



Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Revista Alternativas. Publicación Internacional del Laboratorio de Alternativas Educativas. San Luis (<http://www.unsl.edu.ar>).

Revista La Educación. Organización de Estados Americanos. <http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/>

Boletín: International Higher Education. The Boston College Center for International Education. <http://www.bc.edu/cihe/>

Revista Somos. Revista de Desarrollo y Educación popular. ([c.lopez@entreculturas.org](mailto:c.lopez@entreculturas.org))

Centro REDUC (Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación). [Reduc@uccor.edu.ar](mailto:Reduc@uccor.edu.ar)

## Parte II

### **1. Fundamentación**

En esta segunda parte del seminario presentamos desde las prácticas pedagógicas y de investigación en la Cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Escuela de Ciencias de la Educación, el posicionamiento sobre el Aprendizaje que hemos elaborado.

Proponemos comprender que los aprendizajes en los sujetos ocurren en distintas situaciones educativas, que serán analizados en forma situada en contextos socioculturales, institucionales y áulicos; en el marco de los mandatos históricos hacia la educación; considerando en esas inscripciones las condiciones psicológicas que producen en los sujetos.

Este Módulo se sustenta en el planteo de que el profesional en Psicopedagogía Escolar ha de asumir el compromiso pedagógico-social de que todos los sujetos del aprendizaje pueden apropiarse de conocimientos significativos, interiorizarlos para pensar la realidad y desde ellos actuar en el mundo en forma creativa, crítica y solidaria. Para que esta meta pueda cumplirse, además de saber sobre el Aprendizaje hay que pensar en cómo intervenir en el campo específico y desde un enfoque de interdisciplinariedad.

Es necesario resignificar los Aprendizajes en las instituciones escolares, situándonos en los cambios epocales que vivimos, entre los que se destaca el fuerte poder de los medios y de las nuevas tecnologías que inciden en los procesos de subjetivación, imponiendo a los profesionales, una adecuación crítica a esos cambios.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Entendemos que las problemáticas que presentan los SA –Sujetos del Aprendizaje- en la actualidad hacen necesario concientizar a los profesionales Psicopedagogos en la construcción de un reposicionamiento en las instituciones educativas del lugar de la apropiación del conocimiento. Para lo cual la cultura del aprendizaje institucional se ha de ocupar de enseñar a los aprendices a pensar los conocimientos y a pensar-se como sujetos del conocimiento y de la cultura, habilitando de este modo sus posibilidades de gestión autónoma de los mismos

El marco teórico sobre los aprendizajes que sostiene esta propuesta se fundamenta en las siguientes teorías del aprendizaje: el enfoque sociocultural de la mente y el aprendizaje de Vygotsky y Bruner; la psicología social de Pichón Riviére y Quiroga; la psicología cognitiva de la comprensión de Perkins y los aportes pedagógicos sobre aprendizaje de Meirieu.

## 2. Objetivos

- Re-conocer y significar explicaciones teóricas sobre los Aprendizajes que se seleccionan en función de su abordaje a la diversidad cultural y al desarrollo del pensamiento.
- Analizar temáticas contemporáneas del aprendizaje situándolas en los sujetos que aprenden en contextos escolarizados.
- Tomar conciencia y comprender el lugar que ocupa el Aprendizaje en la construcción de la subjetividad.
- Hipotetizar prácticas psicopedagógicas y educativas que favorezcan el aprendizaje significativo y potencien el pensamiento en colaboración y en autonomía.

## 3. Contenidos

- LOS APRENDIZAJES Y LOS SUJETOS. EN PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN

El nuevo sujeto del aprendizaje de los cambios epocales, impacto en su subjetividad. Los aprendizajes: su complejidad y dimensiones interactuantes: cognitivas, subjetivas, individuales y sociales, contextos históricos.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑÓN  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



El aprendizaje en las instituciones educativas: condiciones, procesos y contextos en que se producen los procesos de aprender.

Tipos y modalidades de Aprendizajes: memorístico, significativo, por reestructuración conceptual

Aprender a aprender: desde los estilos personales diversos a los institucionales y los específicos de las disciplinas que se estudian. Aprender a pensarse como sujetos aprendices

- EXPLICACIONES TEÓRICAS SOBRE LOS APRENDIZAJES

El aprendizaje en colaboración de Lev Vygotsky (1894-1937):

Pensamiento verbal, conciencia, actividad, relación desarrollo y aprendizaje. Las funciones psicológicas superiores, instrumentos mediadores y aprendizaje. Pensamiento y acción.

“Zona de desarrollo próximo”. La diversidad en la zona real. Los conocimientos científicos en la zona potencial

La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Los procesos de interiorización, toma de conciencia y autonomía del pensamiento

Concepciones de subjetividad implicadas

La negociación de significados en el aprendizaje de Jerome Bruner (1916)

Cogniciones, intersubjetividades y acción. El lenguaje de pensamiento en la educación. La multiculturalidad en los aprendizajes La institución educativa como foro cultural. La mente narrativa. Los actos mentales

La dimensión pedagógica del aprendizaje en Philippe Meirieu.

Los aprendizajes escolares. Representaciones sociales en el aprendizaje. El discurso pedagógico y su posición de intervención frente a los aprendizajes. Vinculación con la teoría de Vigostky.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Aprendizaje Pleno en David Perkins:

El aprendizaje como un juego. El juego completo. Tipos de juegos. Jugar para comprender. Uso del conocimiento. La transferencia y la comprensión. El problema de la transferencia.

Teoría de Pichon Rivière

Matrices de aprendizajes. El sujeto cognoscente. La realidad y las prácticas sociales. Los vínculos, el poder, las emociones y el inconsciente.

• TEMÁTICAS ACTUALES SOBRE LOS APRENDIZAJES

Desarrollo del pensamiento crítico: conocimientos previos, formación de posicionamientos, relación teoría-práctica. Fondos de conocimientos. Metacognición.

Aprender a pensar. Compartir el lenguaje de pensamiento. Estrategias de aprendizaje. Particularidades y modalidades que asume este proceso en los sujetos contemporáneos.

Roles tutoriales en las trayectorias de aprendizajes en la escuela.

*Notas*

(1) Entre 2001-2003, el objeto de investigación se centró en el aprendizaje universitario de la relación teoría-práctica en la enseñanza de instrumentos psicológicos mediadores (IPM) recurrentes en la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH), y en la Facultad de Arquitectura de la UNC.

En 2004-2005, continuamos investigando acerca de los IPM en el aprendizaje universitario, esta vez en el caso de las carreras de Historia y Cine de la FFyH.

En 2006-2007, la problemática se situó en la Escuela de Ciencias de la Información. Allí precisamos nuestro interés en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico.

En 2008-2010 el equipo investigó el aprendizaje en sujetos de la formación docente en el nivel superior. Proyecto "El aprendizaje entre lo instituido y las historias personales". Convocatoria PICTO-EDUCACIÓN-FONCyT

En 2011-2012 En continuidad con el aprendizaje en sujetos de la formación docente, se trabajó el Proyecto "Procesos metacognitivos en los aprendizajes de estudiantes universitarios. Sentidos y prácticas". - SECyT-UNC

**4. Bibliografía**

BAQUERO, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique. Bs. As. 1996.

BRUNER, J. Realidad mental y mundos posibles. Gedisa. Madrid. 1998.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑEDA  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



----- Fábrica de historias.

KOZULIN, A. Instrumentos psicológicos. Paidós. Buenos Aires. 2000.

LIPMAN, M. Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre. Madrid. 1997

----- Natascha: aprender a pensar con Vygotsky. Gedisa Editorial. Barcelona. 2004

MATEOS, M. Metacognición y educación. Aique. Buenos Aires. 2001.

MERCADO, P. "Algunos aportes a la comprensión de los aprendizajes desde el discurso pedagógico. El pensamiento de Philippe Meirieu" en ZAMBRANO LEAL, Armando (coord) Aproximación a la pedagogía de Philippe Meirieu: derivaciones hacia las prácticas. FFyH.UNC. Córdoba. 2009.

PERKINS, David. El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Cap. 1: "Jugar el juego completo" Cap.4: "Jugar de visitante". Editorial Paidós. Buenos Aires. 2010.

PICHÓN RIVIERE, E. El Proceso Grupal. En PICHÓN RIVIERE, E. Psicología de la vida cotidiana Ed. Nueva Visión. 1985.

QUIROGA, A. Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. El sujeto en el proceso de conocimiento (Modelos internos o matrices de aprendizaje). Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1987.

RODRÍGUEZ MONEO. M. Conocimiento previo y cambio conceptual. Aique. Buenos Aires. 1999.

TISHMAN S., PERKINS, D. y JAY E. Un aula para pensar. Aique. Buenos Aires. 1994.

VYGOTSKY L. Pensamiento y lenguaje. Fausto Buenos Aires. 1992.

ZIPEROVICH, C. Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Brujas. Córdoba. 2010.

#### Experiencia pedagógica

ZIPEROVICH, C. y equipo. Cartilla y Video "Aprender a pensar críticamente". MINCyT. Córdoba. 2011.

#### **Metodología:**

El equipo propone para ambas partes de este seminario diversas formas de trabajo con el grupo de cursantes de la formación en psicopedagogía: exposiciones dialogadas, aula taller y producciones grupales. Se propiciará el ejercicio del aprendizaje colaborativo y en red, a

  
Dr. Sebastián TORRES  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



través de la resolución de consignas con uso de herramientas tecnológicas, considerando éste un espacio que ofrece el aprendizaje en la actualidad para su construcción y desarrollo del pensamiento. Se realizarán análisis de casos y relatos de experiencias situadas en procesos de escolarización para favorecer la transferencia de las categorías conceptuales a situaciones reales, tanto como abrir la posibilidad de reflexionar sobre los propios aprendizajes. La metodología busca también identificar problemáticas de investigación en torno a los núcleos temáticos seleccionados tanto de la parte I como de la II, al mismo tiempo que derivaciones a posibles intervenciones en prácticas psicopedagógicas.

#### **Evaluación:**

La evaluación se entiende en cuanto a procesos y resultados, por tanto buscará que los sujetos del aprendizaje cursantes de la Especialización, puedan reconocerse y ser concientes de sus modos de aprender. Esta propuesta de análisis metacognitivo de autorregulación de la tarea de estudiar y producir será una instancia que acompañe los momentos de evaluación académica requeridos en ambas partes para aprobar el Seminario.

El Trabajo Final consistirá en la elaboración de un escrito individual con selección de una problemática sobre los contenidos profundizados en cualquiera de las dos partes que constituyen el seminario. Deberá ser explicado desde el abordaje teórico propuesto y la bibliografía. Creación de prácticas posibles de intervención.

#### **Seminario (Obligatorio)**

“Aprendizajes escolares básicos. El ingreso a la cultura escrita”

**Profesor a cargo:** Dra. M. Angélica Möller

**Carga horaria:** 40 horas teóricas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de dictado:** presencial

#### **1. Fundamentación**

Es necesario propiciar una nueva comprensión de las posibilidades y dificultades de los aprendizajes escolares, tal que permita responder a las necesidades de niños, docentes y escuelas contribuyendo a la prevención del fracaso escolar.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



El área de la lengua escrita (que involucra la lectura y la escritura) constituye un dominio de tradicional y masivo fracaso escolar, afectando, por lo demás, a otras áreas del conocimiento. La “alfabetización”, proceso tratado hoy interdisciplinariamente, es un término que exige una redefinición que supere las ideas reduccionistas al respecto. A su vez la escritura, sistema de representación social e histórico, desde hace alrededor de 5000 años nos modifica y nos desafía a dominarla para poder participar en la vida social, leyendo y escribiendo. La evolución de este sistema y de los textos que con él se producen, así como el desarrollo de las sucesivas tecnologías y soportes de la escritura, requieren del profesional que trabaje en el campo de la educación un conocimiento actualizado de las principales concepciones e investigaciones al respecto.

Son notorios los cambios producidos en los últimos años: nuevos libros, materiales digitalizados asociados con imágenes, videojuegos, etc. que hacen atractiva la lectura y ayudan a la alfabetización; asimismo, existen nuevos instrumentos de escritura, edición, comunicación y circulación de textos de todo tipo.

En este contexto y con el cuerpo de conocimientos generados por las nuevas investigaciones los profesionales pueden/deben revisar tanto las experiencias de asesoramiento y capacitación vinculadas a las prácticas pedagógicas cuanto las prácticas clínicas relacionadas con los “problemas de aprendizaje” en este dominio, asegurando el ingreso de los niños a la cultura escrita. Además, esta revisión de sus prácticas profesionales podría extenderse a otros aprendizajes en dominios específicos que están siendo investigados en la actualidad.

## **2. Objetivos**

### Objetivos Generales:

- Ampliar la comprensión de los profesionales psicopedagogos y los licenciados en ciencias de la educación de los procesos de aprendizaje infantil en dominios específicos del conocimiento.
- Revisar y valorar las prácticas profesionales del psicopedagogo y del licenciado en ciencias de la educación en relación a los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje.

### Objetivos Específicos:

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



- Actualizar el conocimiento de los procesos psicológicos de aprendizaje de objetos culturales específicos.
- Ampliar el concepto de “alfabetización” comprendiéndolo como proceso psicológico, social e histórico.
- Considerar los problemas que propone la lengua escrita como sistema de representación y como objeto de conocimiento.
- Observar y analizar prácticas sociales de lectura y escritura.
- Analizar actividades infantiles de lectura y escritura en papel y en computadora, poniendo en juego conceptualizaciones fundamentadas.
- Proponer y generar acciones y proyectos orientados a apoyar las potencialidades y resolver las problemáticas escolares relativas al acceso a la lengua escrita, a través de alternativas innovadoras.
- Revisar la/s concepción/es relativas a los “problemas de aprendizaje”.

### **3. Contenidos**

#### **Unidad 1:**

El niño frente a los objetos de conocimiento específicos que la escuela propone.

Los procesos de aprendizaje escolar de la lengua escrita. Los niños lectores y escritores.

La experiencia cultural de los niños en distintos contextos sociales.

#### **Unidad 2:**

La lengua escrita como objeto socio-cultural y como sistema de representación.

Las distintas alternativas didácticas.

Los problemas y su patologización.

#### **Unidad 3:**

Los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) en los nuevos diseños curriculares.

Las prácticas necesarias para la apropiación y desarrollo de la lengua escrita en los distintos niveles.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



La inclusión de las TIC en la escuela. Debates actuales.

## 4. Bibliografía

- Cassany, D. (2008) "Bibliotecas en la era digital", en Bonilla E., Goldin D. y Salaberria R. *Bibliotecas y escuelas. Retos y desafíos en la sociedad del conocimiento*. México: Océano – Travesía.
- Castorina, J.A. (2012) "Relaciones entre conocimiento y sociedad", Clase 7, en *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Chartier, R. (2000) "¿Muerte o transfiguración del lector?", "El texto entre autor y editor" y "¿La revolución de las revoluciones?", en *Las revoluciones de la cultura escrita. Diálogo e intervenciones*. Barcelona: Gedisa.
- Ferreiro E. (1997) El bilingüismo: una visión positiva, en: Garza Cuarón, B. (coord.) *Políticas lingüísticas en México*. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM (p. 293-302)
  
- Ferreiro, E. (1999) "La alfabetización como problema teórico y político" en *Cultura escrita y educación*. Conversaciones de Emilia Ferreiro con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres. Edición de Graciela Quinteros. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. y Volnovich, J.C. (1986) Supuestos cognoscitivos en psicoterapia psicoanalítica de niños en Diatkine, R. y otros *Problemas de la Interpretación en Psicoanálisis de Niños*. Barcelona. Gedisa.
- Ferreiro, E. (2003) *Los niños piensan sobre la escritura*. CD Rom. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Ferreiro, E. (2005) "La internacionalización de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica", en Revista *Avance y perspectiva* 24, 1, pp. 37-43, México.
- Lerner, D. (1996) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición en Piaget-Vigotsky: *Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós.
- Möller M.A. (2004) Cambiar la mirada, en *El fomento del libro y la lectura/ 5*. Resistencia-Chaco (Argentina): Fundación Mempo Giardinelli.
- Möller, M.A. (2007) El aprendizaje de la lengua escrita: algunos problemas que convocan a investigadores y docentes, en *III Encuentro Internacional de Investigadores de políticas lingüísticas*, Córdoba: UNC y Asociación de Universidades Grupo Montevideo.
- Perelman F. (2008) "¿Qué condiciones didácticas son necesarias para las prácticas de lectura exploratoria en el entorno virtual?", en Revista *Lectura y Vida*, setiembre, Buenos Aires, p. 44-54.
- Petit, M. (1999) La lectura reparadora, en *Espacios para la lectura*, México: FCE.
- Plaisance E. (2003) "Las anchas espaldas de la dislexia", en Jolibert J. y Gloton R. (2003) *El poder de leer*, Gedisa: Barcelona.
  
- Pontecorvo, C. (2002) "Las prácticas de alfabetización escolar: ¿es aún válido el 'hablar bien para escribir bien'?" en Ferreiro (2002) *Relaciones de (in) dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona. Gedisa.
- Vernon, S. (2004) "El constructivismo y otros enfoques didácticos", en Pellicer A. y Vernon S. (coord.) *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: Aula Nueva SM editorial.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



- Zamudio Mesa, C. (2000) "¿Por qué aprender a leer y escribir es complicado?" en Pellicer, A.; Vernon, S. (coords.) *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: Aula Nueva SM editorial.

#### **Páginas web**

Ministerio de Educación de la Nación:

<http://portal.educacion.gov.ar/primaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs.As.:

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/docum/lengua.php>

### **5. Modalidad de Enseñanza y Evaluación**

#### **Actividades de los alumnos**

Lectura autónoma de los textos de la bibliografía obligatoria.

Análisis de casos, a partir de proyección de videos y ejemplos de escrituras infantiles.

Análisis de registros de situaciones escolares, informes psicopedagógicos y proyectos didácticos.

Trabajo en pequeños grupos y debate en plenarios.

### **6. Evaluación**

Registro y análisis de producciones infantiles.

Análisis, empleando la bibliografía, de una situación problemática que incluya a niños y docentes en actividades de lectura y escritura, en papel y en computadora. Elaboración de una propuesta de intervención superadora de la problemática.

Aprobación según los criterios establecidos en el Reglamento de la Carrera.

#### **Seminario (Obligatorio)**

"Condiciones institucionales, escolares y familiares en las problemáticas educativas del sujeto de nivel inicial"

**Profesor a cargo:** Mgter. Gabriela Fernanda Zamprogno

**Carga horaria:** 30 horas

**Modalidad de dictado:** Mensual

### **1. Fundamentación**

El módulo aborda conceptos que pueden constituirse en herramientas de análisis para explicar y comprender condiciones institucionales, familiares y escolares, vinculadas con problemáticas educativas de los niños del nivel inicial.

Consideramos el desarrollo humano como un proceso de socialización y singularización, que tiene lugar inicialmente en la institución familiar. Es la familia la que proporciona las bases

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



para el despliegue del desarrollo de sus miembros, en ella y mediante ella el recién nacido - indefenso- deviene en sujeto, se constituye como ser sexuado, autónomo y ligado a la cultura. Desde las funciones parentales de crianza, los padres promueven y acompañan aprendizajes diversos. Asimismo, es con los hermanos con quienes los niños experimentan las primeras relaciones con sus iguales. Desde estas primeras relaciones se da lugar a numerosos aprendizajes, que servirán de modelo cuando los niños se contacten con sus pares extrafamiliares.

El ingreso a la institución educativa formal implica un cambio muy movilizador tanto para el niño como para su familia; es a la vez un escenario de nuevas oportunidades para nuevos aprendizajes. Es indispensable fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, facilitando la cooperación y el entendimiento en términos democráticos. Se analizará la compleja relación entre ambas, instituciones socializadoras por excelencia, destacándose la importancia del trabajo conjunto, si de lo que se trata es de promover el desarrollo psíquico y social infantil necesario para una inclusión educativa saludable.

Se reflexionará en torno a la complejización de los procesos de simbolización y al desarrollo de la capacidad de pensar en la primera infancia, retomando estudios sobre la génesis de la actividad representativa. Interesan los procesos de simbolizar, de disponer, de interpretar y representarse el mundo circundante que como sostiene Schlemenson (1996) tienen su origen en la calidad de las relaciones primarias. *“La capacidad de pensar no surge en la escuela ni se circunscribe a los aprendizajes escolares sino que tiene su origen en la calidad de las relaciones primarias, aunque es en la escuela donde se juega una nueva oportunidad para transformarla y potenciarla”* (Schlemenson, 1996, pp.23).

Se considerarán los procesos de socialización a partir de los intercambios sociales con otros diversos, atendiendo a la generación de vínculos sanos, que permitan la inclusión y la cooperación.

La intervención psicopedagógica en los primeros niveles de escolarización, enriquecida con el aporte de otras disciplinas, permite focalizar en la prevención en todas sus dimensiones trabajando con docentes preescolares y con padres en un contexto de diversidad socio-cultural, lo que constituye a nuestro entender el mayor desafío para los psicopedagogos hoy.

Se procurará analizar algunas problemáticas, partiendo del relevamiento de los planteos y de las necesidades surgidas de la práctica de los especializandos.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



## 2. Objetivos

### Objetivos generales

Caracterizar condiciones institucionales, escolares y familiares que pueden incidir en las problemáticas educativas de los sujetos de nivel inicial.

Promover prácticas psicopedagógicas que contemplen las necesidades de los niños, sus familias y las instituciones escolares optimizando sus potencialidades.

### Objetivos específicos

Reflexionar acerca de las características de las familias actuales y su función en la constitución del sujeto psíquico y el desarrollo social infantil.

Identificar la especificidad de los aprendizajes y el lugar del juego en el nivel inicial.

Analizar los vínculos familia-escuela identificando posibilidades de cooperación entre ambas instituciones.

## 3. Contenidos

### Unidad 1

La familia actual y su función en la constitución del sujeto psíquico. Ambiente facilitador y desarrollo emocional. Vínculos familia-escuela.

La cultura de la infancia: modificaciones en las concepciones de infancia y familia. Repercusiones en la escuela.

Familia y escuela. Procesos de socialización y procesos de subjetivación. Complejidad psíquica y simbolización. Lenguaje y desarrollo infantil.

La institución educativa de nivel inicial: su especificidad.

### Bibliografía básica

-Aulagnier, P. (1975) *Un intérprete en busca de sentido*, México, Siglo Veintiuno.

-Bleichmar, S. (1993) *La fundación de lo inconciente*, Buenos Aires, Amorrortu.

-Carli, S (1999) La infancia como construcción social en Carli, S (comp) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana. Buenos Aires.

-Carli, S (2002) Niñez, pedagogía y política: Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955, Buenos Aires, Miño y Dávila.

-Dolto, F (1981) Hoy en día, en familia... en Dolto, F. *La dificultad de Vivir I*, España, Gedisa.

-Gerstenhaber, C. (1995) Los límites: un mensaje de cuidado en *Novedades educativas* N°63.

-Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2011) DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL 2011 – 2015, disponible en

[www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-)

[CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%2008-2-11.pdf](http://CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%2008-2-11.pdf)

-Karol, M (1999) La constitución subjetiva del niño en Carli (comp) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana. Buenos Aires.

-MEC Córdoba Ley Provincial de Educación N° 9870 (2010)

-MEC RA Ley de Educación Nacional N° 26206 (2006)

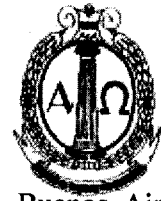
  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑÓN  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



-Schlemenson, S.(comp) (1996) *El aprendizaje, un encuentro de sentidos*. Buenos Aires, Kapelusz.

## Unidad 2

Del “niño” al “alumno” del nivel inicial. El aprendizaje “situado” o la especificidad del aprendizaje escolar. El aprendizaje y la construcción de conocimientos en el nivel inicial. Juego y aprendizajes en el nivel inicial. El aprendizaje de la co-operación. La convivencia en el jardín de infantes. Aproximación a algunas problemáticas educativas de los sujetos de nivel inicial.

## Bibliografía básica

-Aizencang, N. (2001) Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en Elichiry, N. (comp) *¿Dónde y Cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Buenos Aires, Eudeba.

-Baquero, R. y Terigi, F (1996) “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar”, *Apuntes Pedagógicos* N° 2, 1996.

-Elichiry, N. (2009) Escuela y apropiación de contenidos en Elichiry, N. (comp.) *Escuela y Aprendizajes. Trabajos de psicología educativa*. Buenos Aires. Editorial Manantial.

-Ferreiro, E. (2005) El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo en *Cero en conducta*. Año°20, N°51, Abril 2005. México, D.F.

-Lino de Macedo (2012) El desarrollo psicológico del juego y la educación en Carretero, M y Castorina, JA (comps.) *Desarrollo psicológico y educación (II) Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires. Paidós.

-Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2011) LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL. DOCUMENTO DE APOYO CURRICULAR, disponible en [www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf](http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf)

-Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Plan Nacional para la Educación Inicial disponible en

[portal.educacion.gov.ar/inicial/plan-nacional-para-la-educacion-inicial](http://portal.educacion.gov.ar/inicial/plan-nacional-para-la-educacion-inicial)

- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación Programa Nacional de Desarrollo infantil disponible en

[portales.educacion.gov.ar/dnps/programa-nacional-de-desarrollo-infantil](http://portales.educacion.gov.ar/dnps/programa-nacional-de-desarrollo-infantil)

-Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Dirección de Educación Inicial. Cátedra Nacional abierta de Juego disponible en <http://inicialcatedradejuego.blogspot.com.ar/>

-Winnicott, D.W. (1971) El Juego: exposición teórica y El juego actividad creadora y búsqueda de la persona en Winnicott, D.W. *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa.

-Winnicott, D.W (1993) ¿Por qué juegan los niños? en *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires. Lumen Horne.

-Zamprognó, G (2000) “De “niños” a “niños situados”: algunas características de las prácticas escolares”. Trabajo elaborado en el marco de la Maestría en Psicología del Aprendizaje. No publicado.

-Zimmerman, M. y Gerstenhaber, C. (2000) Acerca del enseñar y del aprender. Una aproximación a las concepciones docentes en el nivel inicial en Elichiry (comp), *Aprendizaje*

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



*de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*, Buenos Aires, Ediciones Manantial.

## Unidad 3

La Psicopedagogía en la prevención temprana. Reflexiones para la práctica y la intervención profesional. Interrogantes, desafíos, aportes de la psicopedagogía al nivel inicial en contextos de diversidad socio-cultural.

### Bibliografía básica

- Butelman, I. (1998) Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. En Butelman, I. (comp) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Buenos Aires, Paidós. Primera edición, 1996.
- Elichiry, N (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos en Elichiry, N (comp) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires, Manantial.
- González Liliana (2010) La Psicopedagogía: con-movida y demandada en González, L. *La educación en escena. Miradas e intervenciones posibles desde los medios, la clínica y la escuela*. Córdoba, Ediciones del Boulevard.
- Schlemenson, S (1999) Escribir, leer y pensar en contextos sociales complejos en Schlemenson, S (comp.) *Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas*. Paidós. Buenos Aires. Tercera reimpresión (2005)
- Zamprogno, G (2002) Familias y niños con necesidades educativas especiales. Reflexiones desde algunas experiencias de trabajo. En *Una mirada a nuestros niños*. Año 3 N° 3 ISSN 1515-5285, Córdoba.

## 4. Modalidad de Enseñanza

Se considera a los cursantes como sujetos activos en el proceso de aprendizaje y al docente como quien guía, planifica y orienta.

En los encuentros se realizarán exposiciones dialogadas, que recuperarán las experiencias y reflexiones de los cursantes, a los fines de abordar los contenidos y presentar los referentes teórico metodológicos.

Se trabajará desde situaciones concretas que permitan presentar, problematizar y analizar los contenidos propuestos, propiciando la discusión y articulación de los mismos, con las experiencia previas de los cursantes.

Resulta indispensable que los alumnos efectúen la lectura del material bibliográfico sugerido, previo a cada encuentro de trabajo, como así también la búsqueda de información y la reflexión en base a interrogantes relativos a los temas a desarrollar.

## 5. Evaluación

La evaluación final, presencial e individual, consistirá en el análisis de un caso o situación problemática, relevada de las experiencias de los participantes, que deberá problematizarse a

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



la luz de los aportes teóricos y prácticos del curso; deberán proponerse alternativas de intervención posibles. Se aprobará según los criterios establecidos en el Reglamento de la Carrera.

## Seminario (Obligatorio)

“Condiciones sociales, institucionales y áulicas en las problemáticas educativas del escolar primario”

**Profesor a cargo:** Mgter. Olga Silvia Ávila

**Carga horaria:** 30 horas teóricas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de dictado:** presencial

### 1. Fundamentos

El Seminario se propone problematizar la *escuela* como institución en sus complejidades actuales, y la *escolarización* como experiencia social y educativa de sustantivo valor formativo en la niñez. La mirada que planteamos concibe la escuela como institución social histórica, configurada en el juego de tres instancias –social, institucional y del sujeto- y en el seno de procesos de institucionalización; asimismo, entiende a la niñez como construcción social heterogénea que los sujetos transitan de múltiples maneras; en esos recorridos diversos, la escuela y sus espacios, los aprendizajes, las experiencias formativas en las aulas y las intervenciones adultas en ella desplegadas resultan de profunda significación en su constitución como sujeto social y cultural.

Particularmente, la escuela primaria -como instancia históricamente obligatoria- ha sido testigo y receptora de transformaciones sociales y reposicionamientos subjetivos. Al mismo tiempo que ha sufrido cambios y crisis en organizadores básicos como el trabajo, la relación con el Estado, las redefiniciones del sistema educativo y las políticas públicas, ha desplegado también una importante potencialidad en tiempos difíciles para la sociedad, y en muchos casos ha podido impulsar proyectos y propuestas de significativa relevancia en sostenimiento de la escolaridad de los más vulnerables.

Como espacio público, la escuela representa un mundo organizado con lógicas diferentes de las del ámbito privado y familiar, de las relaciones domésticas y del cotidiano social que ha rodeado al niño en sus primeros años. Lo enfrenta a la construcción de nuevos lazos sociales y de vínculos con adultos investidos de nuevos mandatos, exponiéndose a regulaciones institucionales y procesos de transmisión sistemáticos y novedosos. Convertirse en alumno, encontrar un lugar entre sus pares, aprender y comprender, apropiarse de códigos institucionales antes desconocidos, enfrentar las múltiples significaciones que su propia familia le tiene reservadas – tal vez sin saberlo- en tanto que “escolar”, son trances insoslayables para el niño y tal vez poco comprendidos en su envergadura por el adulto.

Las intervenciones psicopedagógicas en espacios escolares requieren de una comprensión profunda de las diversas aristas que el *proceso de escolarización* supone y de los intrincados recorridos que afrontan los niños de hoy, al mismo tiempo que de las transformaciones y dinámicas de la escuela, sus fisuras y debilidades, así como de los procesos instituyentes gestados en el seno de sus grietas, al calor de las iniciativas y emprendimientos de sus actores. Sobre estos sustentos conceptuales, se plantean contenidos dirigidos a una comprensión de los espacios escolares como lugares de prácticas e intervenciones, con especificidades que responden a condiciones sociales, institucionales y subjetivas, en las que los sujetos niños construyen su experiencia y aprendizajes; se busca asimismo identificar sus implicancias en el

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



aula, las dificultades y fracasos, así como las miradas posibles para la elaboración de intervenciones centradas en el niño como sujeto de derechos.

## 2. Objetivos

### Objetivo general

Comprender y problematizar la especificidad de la escuela como institución, sus complejidades actuales y las especificidades de la escolarización en la experiencia de niños atendiendo a las tramas en las que se configura, los procesos que involucra y las dificultades emergentes.

### Objetivos Específicos

1. Analizar la escuela como institución educativa y social, sus tramas, procesos y complejidades actuales
2. Reflexionar en torno a la escolarización como proceso multifacético y complejo, problematizando el lugar del niño y su experiencia en dichas tramas
3. Ofrecer elementos conceptuales para analizar las experiencias emergentes y procesos instituyentes gestados en el terreno pedagógico-institucional atendiendo a los contextos y procesos sociales en los que se insertan
4. Discutir a las nuevas realidades de la escuela y de la infancia, sus demandas y necesidades educativas escolares atendiendo a sus implicancias con relación a las intervenciones psicopedagógicas.

## 3. Contenidos

1. La escuela primaria como institución educativa, social y cultural. Educación y escolarización. Instancias y dimensiones estructurales y simbólicas que intervienen en su dinámica cotidiana. Complejidades actuales y procesos instituyentes; contextos, iniciativas y proyectos.
2. Complejidad y avatares del proceso de escolarización obligatoria en la infancia. El niño/niña como escolar: niñez, subjetividad y escuela. El encuentro con los otros, aprendizajes y experiencias formativas. El aula como institución. Relaciones y vínculos que sostienen los procesos educativos, asimetrías y transformaciones.
3. Condiciones actuales, modos de vivir la niñez y nuevas necesidades educativas. Dificultades y desafíos. Fracaso educativo y fracaso escolar. La intervención psicopedagógica fundada en los derechos del niño como orientadora de una escolarización realmente educativa.

## 4. Bibliografía

I AVILA, Olga S. *“Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades”* en BAQUERO, Ricardo y otros (comp.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Del estante Editorial, Bs.As.

.....- 2002: *Escuelas, infancia y proyectos escolares*. Córdoba, Ferreyra Editor.

Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



FERNANDEZ, Lidia (2007) *Abordajes institucionales en la investigación educativa*. Conferencia. Congreso *Sociedad, Cultura y Educación. Una mirada desde la desigualdad educativa*, UNCO.

-----*Institución e innovación. Apuntes para un análisis*. Mimeo

GARAY, Lucía. - 1996: "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. *Conceptos y Reflexiones*", en *Pensando las instituciones*. Paidós, Buenos Aires.

GARAY, L. ,AVILA, O,LESCANO,A., UANINI,M. "Transformaciones sociales y nuevos procesos en la institucionalización de la escuela." Cuadernos de Educación N°1. Córdoba, Ferreyra Editor, 2000.

.....2004: *Crisis Social y Crisis Institucional en las Escuelas Públicas de Argentina*. Ponencia.

NOEL, G. (2009) *La conflictividad cotidiana en el escenario escolar. Una perspectiva etnográfica*. Edita UNSAM, Bs.As.

MEIRIEU, Philippe. 2004 -En la escuela hoy. Octaedro, Rosa Sensat,

REDONDO, Patricia. 2005. *Escuela y Pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós,

ROCKEWELL (coordinadora), Elsie (1995) *La escuela cotidiana*, editorial fondo de cultura economica, Mexico DF Mexico.

TERIGI, Flavia (Comp.) 2006. *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires, Siglo. XXI Editores Argentina,

## II

CARLI, Sandra (2011) *La Memoria de la Infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad*. Paidós. Bs.As.

CARLI, Sandra (2004) *De la Familia a la Escuela*. CARLI, Sandra (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana, Buenos Aires.

.....(2006) *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Bs.As.

-----*El alumno. Una invención siempre en riesgo* en FRIGERIO,G, POGGI,M y KORINFELD, D(comp.) *Construyendo un saber al interior de la escuela*. Bs.As., Novedades Educativas, 1999.

----- *Los dilemas de la transmisión el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales*. 2006 (Mimeo)

CERLETTI, Laura. (2005) *Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños*. Cuadernos. Antropología Social, Buenos Aires, n. 22

CALARCO, José. (2006) "La representación social de la Infancia y el niño como construcción" Conferencia .Min de Educ, Ciencia y Tecnología de la Nación.

CORBO ZABATEL, Eduardo. *Padres + Maestros*. Proyecto inscripto en el Programa de intervención en instituciones educativas. Fac. Filosofía y Letras. UBA. Publicación Fundación Arcor.

CORNÚ, Laurence (2004) "Una ética de la oportunidad" en Frigerio, Graciela y Gabriela

Dicker (comp.) (2004) *Una ética del trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad*. Coedición Novedades Educativas y Fundación CEM. Bs. As

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



NICASTRO, S. y GRECO M. B. (2009) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación* Ed Homo Sapiens, Rosario

Antelo, E. *Variaciones sobre autoridad y pedagogía*. Mimeo

KAROL, Mariana (1999), "La constitución subjetiva del niño", en Carli, Sandra (comp.) *De la familia - a la escuela*, Santillana, Bs. As.

GARAY, LUCIA (2001): *Violencia en las Escuelas, Fracaso Educativo* en Cuaderno de Posgrado. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Ciencias de la Educación.

..... (2002) *Instituciones Educativas, sujeto, futuro*. Conferencias. Ediciones Congreso de Educación. Escuela Normal de Profesores "Alejandro Carbó".

SCHELEMENSON, Silvia. (1997): "Subjetividad y Escuela". En *Políticas, instituciones y actores en educación*. Edic. Novedades Educativas y Centro de Estudios Multidisciplinarios. FLACSO. Buenos Aires

### III

AVILA Silvia, Castro A., Martinno a. Romera L, 2008. "Mundos de niñez y adolescencia, Condiciones, atravesamientos e intervenciones en la producción social de la experiencia subjetiva" Revista Cuadernos de Educación, Área Educación del CIFYH. Año VI, N° 6.

FRIGERIO Graciela y Gabriela Diker (coords.) "Un ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad". Colección Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas, Fundación CEM, Bs. As., 2004.

ZELMANOVICH, Perla. *Arte y parte del cuidado en la enseñanza*. Disponible en el El Monitor N° 4. Septiembre de 2005. <http://www.me.gov.ar/monitor/N4/index>

REDONDO, Patricia (2006) *Igualdad y educación. Un debate pendiente*. en *La educación en debate: desafíos para una nueva ley*, Facultad de Filosofía y Humanidades-UNC. Ferreyra Editor, Córdoba, 2006

### 5. Modalidad de Enseñanza y Evaluación

Se propondrá lectura autónoma y análisis de los textos. Debates colectivos y análisis de situaciones escolares y áulicas. Interpretación de registros sobre experiencias institucionales. Entrevistas a docentes y alumnos en distintos espacios escolares.

### 6. Evaluación

Los cursantes prepararán, con las orientaciones del docente, una descripción de una situación escolar problemática que aportarán al trabajo colectivo para su discusión durante el desarrollo del módulo para las instancias de trabajo en grupo. La evaluación se desarrollará en forma presencial y escrita, y consistirá en un análisis de esa situación a partir de los desarrollos del Seminario, en el que pondrán en juego las conceptualizaciones aportadas por al menos tres de los autores ofrecidos en la bibliografía.

### Seminario (Obligatorio)

"Desafíos institucionales de la escuela secundaria ante las nuevas demandas. El sujeto adolescente y sus problemáticas"

**Profesor a cargo:** Dra. Marta Susana Reynoso y Lic. Eduardo López Molina

**Carga horaria:** 40 horas teóricas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de dictado:** presencial

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Parte I:

**1. Fundamentación**

Las instituciones educativas como objeto de conocimiento, constituyen un campo específico de saberes y prácticas. Dentro de las incumbencias de los profesionales de la Psicopedagogía, está la de intervenir en los espacios institucionales de la educación escolar –y de la educación en general- siendo importante por ello, que estos profesionales posean las herramientas teóricas y metodológicas para desempeñarse con idoneidad en tareas de diagnóstico, asesoramiento e intervención institucional y curricular.

Mi experiencia de muchos años como asesora integrante de Departamento de Orientación en el Nivel Secundario, tarea que continúo realizando desde la universidad, me permite sostener que existe la presunción de que el conocimiento general psicopedagógico resultaría suficiente para leer, analizar e interpretar el complejo universo de la vida cotidiana en los establecimientos educativos de dicho nivel, desestimando la especificidad propia de los modelos y culturas de escuelas y colegios que atienden a los adolescentes y jóvenes del s. XXI.

Resulta necesario dar cabida a esa complejidad e incorporar los aportes teóricos que nos proporcionan la Sociología de la Educación, la Política, la Pedagogía Institucional, las Teorías Organizacionales, la Psicología Social, la Teoría Psicoanalítica, el Análisis Institucional, la Teoría del Currículum, las Teorías sobre la Formación, entre otras; porque es imprescindible que la instancia de la institución sea considerada de modo significativo en nuestros análisis, evitando el riesgo de pensar a los sujetos de la psicopedagogía escolar descontextualizados de las situaciones reales donde los procesos de formación se producen.

El análisis micro – político debe incluir el estudio y comprensión de los procesos socio – históricos actuales y de aquellos que subyacen en la configuración y cristalización de las situaciones problemáticas que se analizan, lo cual resulta ser condición sine qua non para pensar proyectos a futuro sean ellos de desarrollo organizacional o, innovaciones curriculares, en especial de aquellas que promuevan la integración educativa.

Es conveniente que, para que la inserción institucional de los psicopedagogos en las escuelas secundarias sea efectiva, se impliquen de manera intelectualmente honesta y técnicamente afinada en lo pedagógico-institucional; haciendo el mejor uso posible de las herramientas profesionales en el asesoramiento y animación de procesos de mejora,

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



construyendo “redes de apoyo” a fin de abordar desde perspectivas múltiples la complejidad con que se expresan las problemáticas socioeducativas y curriculares.

## 2. Objetivos

- ✓ Ampliar y profundizar las categorías y los esquemas de análisis con que se perciben e interpretan las situaciones y la dinámica de los procesos relacionales y curriculares en la escuela secundaria.
- ✓ Recuperar la propia experiencia de la práctica profesional psicopedagógica en el campo de la educación secundaria como caso de análisis, aplicando los conocimientos previos y los desarrollados en el curso.
- ✓ Derivar de dichos análisis la elaboración de propuestas estratégicas de asesoramiento con intención de cuestionar prácticas y modelos instituidos.
- ✓ Avanzar en la definición de la posición institucional del Psicopedagogo frente a los desafíos actuales de la educación y de la escuela secundaria, como analista, actor y promotor de procesos de cambio institucional/curricular destinados a mejorar los niveles de integración educativa y de éxito en los aprendizajes de adolescentes y jóvenes.

## 3. Contenidos

La propuesta se organizó en núcleos temáticos. Cada uno de ellos implica el desarrollo de temas específicos, que concurren a la adquisición de herramientas conceptuales y técnicas para la elaboración de esquemas analíticos que favorezcan la producción de saberes concontextualizados sobre las escuelas y la vida dentro de ellas. Ellos son:

1. Conceptos básicos para el análisis organizacional – institucional de las escuelas secundarias.
2. Condiciones estructurantes del funcionamiento institucional.
3. Dinámicas institucionales y cambio en la escuela secundaria. Orientación y animación de proyectos de mejora curricular y desarrollo organizacional.

**Núcleo 1:** Conceptos básicos para el análisis organizacional. Las instituciones, su carácter cultural y psíquico. La especificidad de la escuela secundaria, sus funciones, la tarea primaria (educar y formar) y fenómenos asociados a ella.

Dimensiones en el Análisis Institucional: los proyectos institucionales, la estructura organizativa de la escuela media, el sistema político y la dinámica micropolítica. El contexto socio – político y la escuela. La relación escuela – comunidad.

**Núcleo 2:** Condiciones estructurantes del funcionamiento institucional: las configuraciones estructurales, espacio y tiempo. Los organizadores institucionales, cultura e identidad. Caracterización del trabajo docente y psicopedagógico en las instituciones educativas. Aportes de la Psicodinámica del trabajo.

**Núcleo 3:** Dinámica de la vida institucional. Los procesos institucionales como construcciones socio – históricas. La transversalidad de las instituciones. Los procesos de cambio. La dinámica instituido – instituyente. Cambio y crisis.

## 4. Bibliografía

Ball, S. (1990): *La micropolítica de la escuela*. Barcelona, Paidós.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



- Bleichmar, Silvia (2010) *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires. Noveduc.
- Dubet, Françoise (2002) *El declive de la institución*. Barcelona. Gedisa.
- (2011) *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Enriquez, Eugene (2004) *La intervención Psicosociológica*. MIMEO. Programa de Extensión Interfacultades de la Universidad Nacional de Córdoba.
- (2002) *La Institución y las Organizaciones en la Educación y la Formación*. Colección Formación de Formadores, Tomo 12. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Escudero, Juan M. y Góonzález, María T. (1994) *Profesores y escuela*. Madrid. Ediciones Pedagógicas.
- Fernández, Lidia (1994): *Instituciones Educativas*. Buenos Aires. Paidós.
- (1996) "El análisis de lo institucional en los espacios educativos. Una propuesta de abordaje". Revista Praxis Educativa, Pág. 9-22 Año II, N° 2. Edición Calle Cero.
- Ferry, Gilles (2001) *Campo Pedagógico y Psicoanálisis*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Garay Lucía (2000): *Algunos conceptos para analizar las instituciones educativas*. Publicación de la Universidad Nacional de Córdoba.
- (2002) *Violencia en la escuela. Fracaso educativo*. Publicación de la Universidad Nacional de Córdoba.
- García, Carlos M. y López Yáñez, Julián (Comp.). (1997) *Asesoramiento curricular y organizativo en Educación*. Barcelona. Ariel.
- Meirieu, Philippe (1997) *Hacia una escuela plural. O diferenciar la Pedagogía*. En *La escuela modo de empleo. De los "métodos activos" a la Pedagogía diferenciada*, Segunda Parte. Octaedro. Barcelona.
- Nicastro, Sandra: "Dinámica de los roles directivos. El impacto de condiciones adversas" En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA. Miño y Dávila Editores. Año III N° 5.
- (2006) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario. Homo Sapiens.
- Reinoso M. (2001): *Notas para repensar la estructura organizativa de la escuela. La necesidad de enfoques Alternativos*. Revista ESPACIOS N° 21, Año VII. UNPA
- (2001) *Recuerdos y olvidos, narrativa y mito en la reconstrucción de la historia Institucional de los establecimientos educativos*. Actas del 2° Congreso Nacional de Educación. Cipolletti.
- Reinoso, Marta S. (2008) "Transformaciones. Sobre la complejidad y la dinámica del cambio en el campo educativo". Conferencia dictada en la 1° Jornada Preparatoria del Congreso Popular y Educativo de la ADOSAC. Río Gallegos. MIMEO.
- (2009) "La relación escuela- comunidad. Una aproximación reflexiva al análisis de un vínculo complejo". En Gasel, Alejandro y Reinoso, Marta, Eds. *Escuela, conocimiento público y disputas de poder. Aportes desde un gremio docente (Actas del I Congreso Educativo - ADOSAC)* Rosario. Homo Sapiens (en prensa)
- Muniz y Elgueta (comps.) (2012) "*La relación escuela comunidad. Instituciones, sujetos y prácticas*". Buenos Aires. Publicaciones UNPA.
- Silva, Ana M. (1992): *Inserción institucional de los equipos de orientación*. Informe de investigación, Buenos Aires, IICE\_ FF y L.
- Schlemenson, A. (1987): *Análisis organizacional y empresa unipersonal*, cap. 2. Buenos Aires. Paidós.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Tiramonti, Guillermina (2004) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires. Manantial.

----- (dir.)(2011) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario. Homo Sapiens.

----- y Ziegler, Sandra (2008) *La educación de las élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Buenos Aires. Paidós.

Stake, R. E. (1998): *La investigación como estudio de casos*. Madrid. Morata

Trilla, Jaume (1998) *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona. Ariel.

Ulloa, F. (1969): "Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica". Revista AAPA, Buenos Aires, Tomo XXVI.

## Parte II:

### 1. Fundamentación.

Las notorias diferencias acerca de los modos de subjetivación de adolescentes y jóvenes en estos nuevos escenarios producen cierta extrañeza en docentes que se han formado bajo el paradigma de una Psicología Evolutiva que procuró hablar de un niño y un joven universal, no situado históricamente, social cultural e institucionalmente.

La formación de maestros y profesores asimismo, durante decenas de años eludieron el análisis respecto de la Psicología del Sujeto de la Enseñanza y la decisiva influencia que tienen su propia personalidad, las huellas de su propio proceso de escolarización, sus matrices formativas y sobremanera sus representaciones sobre el niño, el adolescente, el joven, la enseñanza y el aprendizaje.

Sí fueron formados en cambio bajo el paradigma geselliano de una supuesta evolución que se despliega como resultado de un proceso endógeno, con potencialidades innatas que se ejercitan en interacción con el "ambiente" o el "medio" y siguiendo una secuencia cronológica uniforme.

Tal perspectiva se especializó en fragmentar la variación cultural dentro de las diferencias individuales y en trasladar el núcleo del análisis lejos de las diferencias y a favor de los universales culturales altamente prescriptivos.

Hoy sabemos que los discursos que desde la Modernidad construimos sobre la/s infancia/s o la/s juventud/es, influyen fuertemente en nuestra percepción sobre ellas, que constituyen narrativas culturales que van perfilando y precisando quiénes somos, por qué somos y quiénes debemos ser; y que a su vez tales discursos, materializados en instituciones, serán espacios de producción de infancia y de juventud (niño bueno y dócil, niño malo u opositor, joven estudiante / joven peligroso), y aunque muchas veces se oculten los complejos mecanismos puestos en juego para tal producción.

Hasta la materialidad palpable de los cuerpos de nuestros niños y jóvenes llevan las huellas de los ideales de la época, de los sistemas de preferencia que resultan de su posición relativa en el espacio social, de las inscripciones del discurso, de los efectos ostensibles de las estrategias de poder y de las intrusiones del saber objetivante de la ciencia y la política.

Por todo ello resulta necesario analizar bajo una nueva mirada los nuevos modos de transitar la niñez y la juventud dando cuenta de las originales formas de producción de subjetividad en una época en la que las instituciones han perdido potencia instituyente.

El presente programa procura en tal sentido, atenuar las enormes diferencias que se observan entre las matrices de formación con las que cuentan nuestros docentes y los nuevos modos de subjetivación en los tiempos de la Modernidad líquida. Ello

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



permitiría comprender mejor y evitar muchos de los malos entendidos que hoy se producen en los espacios educativos, procuraría una visión más "situada" del sujeto que aprende, del vínculo docente alumno y de su relación con los procesos de transmisión, apropiación y recreación de cultura.

## 2. Objetivos

### Objetivos Generales:

- Que los cursantes puedan poner en suspenso sus representaciones sobre la la adolescencia y las juventudes a los fines de comprender los profundos cambios en los procesos de subjetivación y así poder habilitar con sus alumnos nuevos modos de vinculación que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje y la convivencia institucional.
- Brindar a los capacitandos marcos conceptuales potentes acerca de los procesos de subjetivación en los escenarios contemporáneos, y proveerlos de recursos metodológicos y estrategias específicas de modo que puedan enriquecer sus enfoques e intervenir en sus prácticas de enseñanza

### Objetivos Específicos:

- capacitar a los cursantes sobre una perspectiva psico-socio-antropológica e histórica de las infancias y las juventudes
- someter a una revisión crítica la tradicional formación "evolutivista", universalista y des-historizada
- analizar críticamente algunas de las explicaciones simplificadoras y estigmatizantes que hoy pesan sobre muchos de nuestros adolescentes y jóvenes

## 3. CONTENIDOS:

### Eje Temático I : Las Psicologías

- Psicologías y Educación, punto de encuentro entre una disciplina científica y un campo de intervención. Avatares de ese encuentro.
- Los aportes psicológicos en entredicho: el caso de la Psicología Evolutiva y de la Psicometría

### ► Eje Temático II : Condiciones de Epoca

- Premodernidad, Modernidad sólida, Modernidad líquida
- Los nuevos escenarios y su interpelación a la institución >Estado, a la institución Familia, a la institución escuela
- Crisis de la función adulto

### ► Eje Temático III: Acerca de los Sujetos

- Pubertad, adolescencia, juventud en tanto categorías socio-históricas. Trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes, la experiencia educativa en jóvenes que provienen de sectores en riesgo socio-educativo. La función del adulto y del docente en un mundo de incertidumbres

## 4. BIBLIOGRAFÍA:

Cornú, Laurence (2004) "Una ética de la oportunidad" en Frigerio, Graciela y Gabriela Dicker (comp.) (2004) Una ética del trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Coedición Novedades Educativas y Fundación CEM. Bs. As

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**Chavés Mariana** (2005) Juventud negada y negativizada, Revista Última década Número 23, CIDPA Valparaíso, pág 9-32

**Fogolino, A.M.; Falconi, O.; López Molina, E.** (2008). Artículo en co-autoría "Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba". *Cuadernos de Educación*. FFYH. UNC. Año VI N°6, 01 de julio 2008. pp. 227-243 Publicación del Area de Educación del Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón" FFyH. UNC. (ISSN 1515-3959).

**Kessler Gabriel** (2002) La experiencia escolar fragmentada, Bs. As.

**López Molina, Eduardo A.** (2008 ) Psicologías: de su Transmisión y Aplicación al Campo Educativo. Editorial Ferreira, Córdoba.- ISBN 978-987-1110-77-3

(2012) Adolescencias y juventudes de hoy, instituciones de ayer, en H. Ferreyra y S. Vidales (comp) Hacia la innovación en Educación Secundaria, Edit. Comunicarte, Córdoba-ISBN 978-987-602

**Reguillo Rossana** (2002) Ciudadanías juveniles en América Latina, exposición presentada en el Encuentro Internacional "10 años de Políticas Públicas de Juventud". OIJ y CEULAJ, Málaga España

### **Modalidad de Enseñanza y Evaluación para Parte I**

Se propone una estrategia compleja que prevé instancias de trabajo individual, de pequeños grupos y de grupo clase total y combina distintos dispositivos que se organizan en los siguientes ejes de trabajo:

1. Clases Teóricas: sobre cada uno de los núcleos conceptuales, sobre enfoques y marcos teóricos de Organización Escolar y Análisis Institucional en educación.
2. Consulta bibliográfica: de textos breves y artículos como trabajo individual y/o de pequeño grupo de lectura y discusión.
3. Ejercicios en Taller de entrenamiento: En metodologías analíticas dentro de los enfoques cualitativos- clínicos. Análisis de casos.
4. Experiencia de Laboratorio psicosocial: para la reflexión respecto a la posición de actor institucional del psicopedagogo sobre los hechos y procesos educativos sosteniendo una perspectiva ética y reflexiva en el análisis.

### **Modalidad de Enseñanza y Evaluación: para Parte II**

Se propone a los alumnos: Lectura autónoma y discusión grupal de los textos bibliográficos. Debates colectivos y análisis de situaciones escolares y áulicas. Interpretación de registros sobre experiencias institucionales, entrevistas a docentes, cuadernos y trabajos de alumnos.

La Evaluación del curso supone haber participado en la producción de los diferentes trabajos grupales sobre el análisis de casos relacionados a problemáticas socio - educativas actuales y escuela secundaria, que se realizarán en el encuentro presencial. La síntesis de estas producciones integrará un Informe de Análisis de Caso conforme a pautas establecidas.

El alumno deberá seleccionar presentar la evaluación final para una de las dos partes que componen el seminario.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



**Seminario (Obligatorio)**

“Encuadres Teóricos y Técnicos”

**Profesor responsable:** Mgter. Lucia Garay

**Carga horaria:** 30 horas teóricas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**1. Fundamentación.**

Intervenir en el campo humano, social e institucional supone, necesariamente, investigar y analizar. Todas ellas, investigar, analizar e intervenir son praxis no meras asignaturas. Se trata de acciones de sujetos con sujetos. Unos desde la posición de profesional, otros desde la posición de demandantes que necesitan ser asistidos. Estas praxis, se sustentan en cuerpos teóricos y técnicos interdisciplinarios y complejos. También, en un compromiso ético de hacerse cargo de responder a las necesidades y demandas de los sujetos, ante quienes se ha ofrecido como escucha calificada por la posición profesional e institucional que se ocupa. Si los destinatarios de una intervención son niños o adolescentes los desafíos teóricos, técnicos y éticos son mayores, porque se trata de sujetos en crecimiento y desarrollo y, en consecuencia, vulnerables y dependientes de los adultos.

La práctica psicopedagógica no escapa a éstas exigencias. Siempre se tratará de una praxis; de un conjunto de acciones dirigidas a otros para ayudarlos a acceder a su autonomía, en este caso para organizar sus propios modos de aprender. También, para recuperar la inteligencia perdida o inhibida; a recuperar el sentido y los derechos a una escolarización sin repitencias ni fracasos, una escolarización con auténtica integración.

En el campo humano y social la vía de intervención es por medio del conocimiento. Este es un fundamento axiomático de todo diagnóstico, análisis e intervención con sujetos e instituciones. Sostenidos y alentados por este principio es que seleccionamos los contenidos, el encuadre, la metodología y la evaluación del presente curso.

**2. Objetivos.**

1. Aprender a escuchar e interpretar demandas en los procesos de diagnóstico, análisis e intervención en psicopedagogía escolar.
2. Instalar con los participantes una práctica de reflexión crítica sobre sus propias demandas y los posibles efectos negativos de desconocerlas en un proceso de intervención.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



3. Desarrollar las especificidades de los tres niveles comprensivos de intervención: 1“Intervenir para prevenir” el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje”, 2“Intervenir para asistir” a los escolares para recuperar los aprendizajes que estuvieran afectados” y 3”intervenir para compensar” cuando las condiciones psicofísicas y culturales de los sujetos fueran deficitarias e impidiera la inclusión e integración educativa.

### 3. Contenidos.

**Introducción.** El curso, junto con el Taller I, se constituirá en un dispositivo de intervención en la formación de los especialistas en Psicopedagogía Escolar. Encuadre teórico y técnico. El enfoque clínico educativo para el análisis de las dimensiones sociales, institucionales y de los sujetos. El trabajo en equipo como herramienta de producción y acción colectiva.

**Análisis e Intervención Psicopedagógica en el Campo de la Infancia y la Adolescencia.** Fundamentos epistemológicos, éticos y educativos. La cuestión de los encuadres: sociales, sanitarios, judiciales, pedagógicos. Intervención e institución. Intervención y docentes de aula y directivos. Intervención y sujetos: individuales, grupales y colectivos. Intervenciones en relación a padres y familia. Macro y mico intervenciones. Objetivos y encuadres de las intervenciones para prevenir, asistir y reparar.

**Sentido de las Intervenciones.** Necesidades y demandas. “Escuchar” las demandas para evaluarlas. Legitimidad y transferencia. El niño y el adolescente “en sí” y “para sí” desde los intereses y demandas de los adultos de la escuela. El estatuto y las competencias profesionales como límites a la libertad de escuchar y responder a los sujetos de las demandas.

**Implicación y Práctica Psicopedagógica.** Implicación y sobreimplicación. Vigilancia y supervisión de estos fenómenos. Creencias, ideologías y experiencias vividas como fuentes de implicación. Las trampas de los sistemas categoriales, sociales e institucionales. La violencia de la interpretación desde el saber de los expertos. Tener que intervenir en contextos de conflicto y crisis; de pobreza y vulnerabilidad; de exclusión, injusticia, segregación y violencia.

### 4. Bibliografía.

Habrá un material de lectura obligatoria, contenida en un dossier que incluye los siguientes textos:

Garay,L. La intervención Institucional en el Campo de la educación. Cuaderno de De Postgrado. Programa de Análisis Institucional. U.N.C. 2010.

Garay,L. Análisis Institucional para la Intervención en la Infancia, la Familia, la Escuela, y Las Comunidades. Documento de Cátedra. UNC. 2006.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Garay, L. Infancia, Familia, Educación y Salud. La Función Materna en la Educación de la Infancia. Una Investigación Clínica. Córdoba 2007.

Bourdieu, P "Comprender" en La Miseria del Mundo. FCE. 1993.

#### **Bibliografía de Consulta.**

Dabas, E. Los Contextos del Aprendizaje. Situaciones socio-psicopedagógicas. Nueva Visión. Bs.As. 1998

Garay, L. Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado. UNC. 2000

Garay, L. Fracaso Educativo, Violencia en las Escuelas. UNC 2006.

Kliksberg, B. Compilador. La Lucha Contra la Pobreza en América Latina. BID/FCE

Manen, M. Investigación Educativa y Experiencia Viva. IDEA. Madrid 2003

Minsky, R. Psicoanálisis y Cultura. Estados de Ánimo Contemporáneos. Fronesis. 1998.

Winnicott, D. W. Deprivación y Delincuencia. Paidós. 1982.

#### **5. Modalidad de Enseñanza y Evaluación**

El espacio del curso en articulación con los Talleres, y el colectivo de participantes que allí se configure, están pensados como dispositivos para analizar demandas a partir del reconocimiento de las propias como profesionales en psicopedagogía y de sus ideas, creencias y teorías sobre los sujetos con quienes se interviene. Como la intervención en el espacio de la vida humana se sostiene y opera en tramas de lazos sociales y vínculos intersubjetivos, se hace necesario poder interpretar críticamente los modelos de vínculos instituidos en las culturas profesionales de los participantes

Para lograr este objetivo no son suficientes las lecturas. Necesitamos instalar la práctica del análisis como reflexión simbolizante. Así, cada participante realizará un relato de las experiencias positivas y negativas vividas con niños y adolescentes siendo profesionales y de su educación y escolarización. Este material se analizará y devolverá para poder pensar el papel de las experiencias vividas en la implicación de sus futuras prácticas.

Formaremos equipos de trabajo de tres miembros, heterogéneos en sus saberes y experiencias. Los equipos realizarán algunos ejercicios en el análisis de casos. Finalmente, cada participante de manera individual resolverá un caso, con análisis de demandas y hará una propuesta de intervención, incluyendo conceptos y lecturas trabajadas durante el curso. Se realizará una jornada ad-hoc. Servirá como dispositivo de evaluación para acreditar el curso.



Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



**Seminario (obligatorio)**

“Procesos metodológicos de la investigación diagnóstica en psicopedagogía”.

**Profesoras a cargo:** Lic. Haydeé Echeverría. Lic. Cristina Vairo

**Carga Horaria:** 30 horas teóricas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

**1. Fundamentos:**

El módulo junto con el Taller II, se constituirá en un dispositivo de intervención en la formación de los especialistas en Psicopedagogía Escolar.

En este módulo abordaremos los problemas de aprendizaje desde una perspectiva multifactorial y de complejidad. Vamos a considerar los momentos de la investigación diagnóstica tendientes a conseguir los datos necesarios para comprender en cada caso particular el significado, la causación y las modalidades de las dificultades que motivan la demanda escolar. Por ello es relevante educar la mirada y la escucha para analizar las posibilidades y la singularidad de los sujetos en una trama social determinada, la escuela, la familia etc.

Percibir la singularidad no es anular las diferencias, sino reconocerlas, pero no desde las categorías a priori, sino desde lo que permite sus conflictos y posibilidades, percibirla, pues inscriptas en una institución y por encima de supuestos e intereses.

**2. Objetivos:**

**General:**

- Actualizar los conocimientos de los profesionales psicopedagogos y de los Licenciados en Ciencias de la Educación en torno a la investigación diagnóstica en psicopedagogía generando un espacio de reflexibilidad colectiva.

**Específicos:**

- Promover el desarrollo de investigaciones diagnósticas que permitan precisar el análisis de problemáticas escolares
- Favorecer la construcción de herramientas teóricas- metodológicas en diversas perspectivas de la investigación diagnóstica.

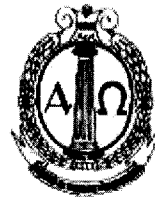
  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



## 3. Contenidos.

**Unidad 1: La investigación diagnóstica en psicopedagogía.** Algunas aproximaciones teóricas. Los procesos metodológicos. Aprender a mirar a escuchar a actuar. Relaciones entre teoría/s, métodos, procedimientos o estrategias diagnósticas. Investigar e intervenir. Función preventiva del diagnóstico psicopedagógico.

**Unidad 2: El orden institucional y la investigación diagnóstica en psicopedagogía.** Una mirada institucionalmente situada. La Institución escolar: organización inclusiva y exclusiva de la infancia. Percibir las posibilidades. Diferencias categoriales/ diferencias particulares. Leer la singularidad, reconocer las diversidades.

**Unidad 3: Los diagnósticos centrados en los sujetos aprendientes y en las relaciones y vínculos pedagógicos.** Las estrategias y herramientas psicopedagógicas Técnicas de estrategias diagnósticas. Observaciones y entrevistas. Los registros sobre qué, cómo, cuándo, quiénes, de qué modo y, a partir de qué secuencia se producen las problemáticas escolares. Las hipótesis y las claves interpretativas. Como intervenir

## 4. Bibliografía

Boggino N. "Los problemas de aprendizaje no existen". Propuestas alternativas dese el pensamiento de la complejidad. Homo Sapiens. Rosario. 2010.

Frigerio G. otros. "Construyendo un saber sobre la escuela". Cap.: La confianza en las relaciones pedagógicas. Ed.: Novedades Educativas. Año: 1999.

Garay Lucía. Investigar en educación hoy es intervenir- FFYH- UNC. 2010.

Garay,L. Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado. UNC. 2000.

Nuria Pérez de Lara: La capacidad de ser Sujeto. Más allá de las técnicas en Educación Especial. (Cap. 1 y 6) Ed. Alertes. Barcelona 1998.

Pain Sara "Diagnostico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva Visión Buenos Aires. 1978

Pain Sara Subjetividad/Objetividad. Relación entre deseo y conocimiento. UNSAM edita 2008.

Skliar, Carlos. ¿Y si el otro no estuviera ahí?. Notas para una pedagogía (improbable ) de la Vairo, C y otros. Sociedad, Cultura y Aprendizaje. "El aprendizaje un recurso preventivo y orientador". Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata- Año: 2000.

Vairo. M: Cristina. Ponencia: Fracaso escolar- Problemas de aprendizaje. Condiciones, contextos y sujetos. VII Jornadas en Investigación en Educación-CIFFYH- UNC. 2011.

## 5. Modalidad de Enseñanza y Evaluación

Este espacio curricular está en articulación con el Taller II, por ello nos proponemos que los participantes logren analizar demandas a partir del reconocimiento de las propias como profesionales en psicopedagogía y de sus ideas, creencias y teorías sobre los sujetos con

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑÓN  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



quienes se interviene. Se trabajara con la elaboración de hipótesis y estrategias diagnósticas (uso de técnicas) pertinentes a la institución en estudio.

Se articularán las lecturas del material bibliográfico con las prácticas desarrolladas en el taller. Asimismo se hace necesario instalar la práctica del análisis como reflexión simbolizante. Así, cada participante realizará un relato de las experiencias positivas y negativas vividas con niños y adolescentes siendo profesionales y de su propia educación y escolarización. Este material se analizará y devolverá para poder pensar el papel de las experiencias vividas en la implicación de sus futuras prácticas.

Para la evaluación se propone que los especializandos traigan al espacio del Seminario los casos, escuelas o sujetos, que están estudiando en su programa de prácticas para analizar los datos construidos y las metodologías de intervención que podrían proponer. El trabajo inicial se realizará en equipo como herramienta de producción y acción colectiva.

Al final, se elegirá un caso que cada participante, de manera individual y a modo de evaluación para acreditar este curso, resolverá de manera reflexiva y propondrá una estrategia de diagnóstico e intervención.

Se aprobará en base a los criterios establecidos en el Reglamento de la carrera.

## **Seminario (Obligatorio)**

Procesos metodológicos de la intervención psicopedagógica escolar.

**Profesora responsable:** Mgter. Lucia Garay

**Carga horaria:** 20 horas

**Modalidad de Dictado:** mensual

### **1. Fundamentos.**

En el campo humano y social, la vía de intervención es el conocimiento crítico y los saberes que hayamos construido, mediante una investigación diagnóstica. Se trata del conocimiento como proceso y como producto. Este principio esencial de toda intervención, construir conocimiento y ofrecerlo a los actores concretos de la acción, es doblemente esencial en las instituciones educativas, porque ellas son instituciones de conocimiento: producir conocimientos, transmitirlo y enseñar a conocer son funciones que constituye y da sentido a una escuela. Por ello, y prioritariamente, una intervención de encuadre psicopedagógico debe restituir y promover los procesos de pensamiento en aquellos escenarios y sujetos cuando esté inhibido o paralizado. Dar, devolver el conocimiento que mediante el diagnóstico y el análisis

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



se hubiera producido, para que los sujetos, empoderados por la posesión del conocimiento crítico como herramienta, decidan por sí mismos los cursos de acción a seguir. Aunque se trate de adolescentes o de niños.

Pero, para producir conocimientos a los fines de intervenir necesitamos investigar, evaluar, analizar, pensar y decidir estrategias de intervención más apropiadas. Todas estas acciones configuran un proceso que requiere metodologías y técnicas específicas y pertinentes.

## 2. Objetivos.

1. El programa de este curso pretende ocuparse de los procesos metodológicos de la intervención psicopedagógica, atravesando su desarrollo por los niveles inicial, primario y medio de las escuelas donde se trabaja.
2. También, integrando los encuadres teóricos y técnicos y los componentes de la investigación diagnóstica desarrollados en los cursos precedentes.

## 3. Contenidos

**La Intervención es una Práctica Analítica.** La investigación y el análisis en el campo escolar. Posibilidades y límites. Conceptos y estrategias específicas. Cuestiones ético-políticas. Los sujetos en los procesos de análisis e intervención y las condiciones y límites que marcan. Las cuestiones institucionales y la cultura de la escuela como condicionantes de las estrategias metodológicas de una intervención. Reanalizar las implicaciones. Construir transferencia positiva. Las demandas escolares por más y más asistencia psicopedagógica. Mitos, realidades y posibilidades. Cómo escuchar las demandas reales de la infancia. El lugar técnico de la "mirada del tercero". La supervisión como vigilancia epistemológica.

**Investigación Diagnóstica en Función de Intervenir.** Construcción de datos. Lógicas de reconocimiento y lógicas de producción de los procesos, acontecimientos y hechos. El papel de los analizadores. Hipótesis Diagnósticas e Hipótesis Operativas. Los dispositivos de intervención. El aula como escenario de observación, análisis e intervención psicopedagógica. Centrar las intervenciones en y con los sujetos aprendientes. El lugar de los padres, los docentes y los directivos. Devolver diagnósticos como dispositivos de intervención. La derivación como dispositivo y sus riesgos. Las trampas de los sistemas

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑÓN  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



categoriales. La violencia de la interpretación desde el saber de los expertos y los intereses institucionales encubiertos. La voluntad ética de la práctica psicopedagógica.

**Los Contextos Sociales Donde se Interviene.** Intervenir en contextos sociales e institucionales de conflictos y crisis; de pobreza y vulnerabilidad; de exclusión, injusticia, segregación y violencia. Intervenir en infancias migrantes, aborígenes y con discapacidades. La acción colectiva y los proyectos de desarrollo como dispositivos superadores. Promover auténticas comunidades educativas para contener y sostener a los sujetos con dificultades de aprendizaje e integración.

#### 4. Bibliografía.

A lo largo de todo el trayecto formativo de la carrera de especialización en psicopedagogía escolar, los participantes han recibido, para su lectura y tratamiento, abundante y variado material bibliográfico. De modo que en este curso, lo primero que haremos será repasar todo ese material extrayendo fundamentos y propuestas metodológicas para la intervención. Aparte, recibirán los siguientes materiales:

Garay, L. La Intervención Psicopedagógica es una Práctica Analítica.

Apuntes sobre sus Fundamentos, Encuadres, Metodologías y Técnicas.

Cuaderno de Postgrado. UNC. 2011.

Garay, L y Gezmet Sandra. Violencia en la Escuelas. Fracaso Educativo

Editado por UNC en 2006.

Garay, L. El Silencio de la Pedagogía en las Aulas.

En Revista Diálogos Pedagógicos. Universidad Católica de Córdoba.

#### 5. Modalidad de Enseñanza y Evaluación

Este curso tiene una fuerte articulación con el Taller III. Así, los participantes traerán al espacio del mismo los casos, escuelas o sujetos, que están estudiando en su programa de prácticas para analizar los datos construidos y las metodologías de intervención que podrían proponer.

Al final, se elegirá un caso que cada participante, de manera individual y a modo de evaluación para acreditar este curso, resolverá de manera reflexiva y propondrá una estrategia de intervención que incluya datos, estrategias, dispositivos y acciones concretas. Esta evaluación servirá de ejercicio anticipatorio a la elaboración del trabajo final.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



### Talleres (obligatorios)

“LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA” (TALLERES I, II y III)

**Carga horaria:** Taller I y II cada uno de 30 horas prácticas distribuidas en dos semanas.

Taller III de 50 horas prácticas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de dictado:** presencial

#### 1. Fundamento de los Talleres

Los Talleres de Práctica de la Intervención Psicopedagógica tienen la finalidad de, por un lado, poner en diálogo las problemáticas psicopedagógicas que surgen en contextos escolares concretos con los ejes teóricos, metodológicos y técnicos sobre los que se organiza la carrera. Y por otro, avanzar gradualmente en la producción del trabajo final de especialización.

En el proceso se detectarán y diagnosticarán las nuevas problemáticas educativas en las instituciones que son objetos de abordajes psicopedagógicos, las que sin duda se constituirán en fuentes de datos para las instancias futuras y para la elección del tema de trabajo final.

Estas descripciones diagnósticas orientarán las propuestas de intervención psicopedagógicas empleando para ello los marcos teóricos-conceptuales desarrollados en los bloques anteriores (Sujetos Sujeto-Objeto de la Psicopedagogía; Instituciones Educativas y Teoría, Metodología y Técnica de la Práctica Psicopedagógica Escolar), que fundamentan las prácticas. Esta relación entre teoría-práctica es entendida como un proceso dialógico en el sentido que entre una y otra se produce un enriquecimiento mutuo que propicia la generación de nuevos conocimientos teóricos y prácticos.

Asimismo, la práctica, o las prácticas, se entienden como experiencias situadas en contextos escolares. Son los sujetos aprendientes, sus necesidades y demandas, situados en un contexto escolar específico, los que determinan las problemáticas a ser escuchadas y atendidas. Y, es el ejercicio del profesional psicopedagogo, también situado en el contexto institucional, áulico, grupal o de la comunidad educativa, el que deberá buscar las estrategias más eficaces para orientar, educativamente, los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza, la calidad de las relaciones y vínculos y los climas institucionales de sana convivencia. Este espacio académico, entonces, somete también a consideraciones teórico-metodológicas las prácticas cotidianas desarrolladas por los psicopedagogos. Desde estas perspectivas, se tratará, fundamentalmente, de promover en las escuelas procesos educativos preventivos, saludables,

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



inclusivos y productivos y que atiendan a la diversidad de experiencias y trayectos educativos de la infancia.

Por todo ello la instancia práctica se estructura a partir de la participación de los profesionales en tres talleres articulados con los seminarios teóricos del tercer eje de la carrera: “Teoría, Metodología y Técnica de la Práctica Psicopedagógica Escolar”. Esta articulación y contemporaneidad entre el desarrollo de los módulos teóricos y los talleres de la práctica colocan a los participantes en contacto directo con las problemáticas institucionales, las que podrán ser traídas a las clases teóricas estableciendo una circulación muy realista entre una y otra instancia. Esta experiencia será retomada y reconsiderada para la elaboración del trabajo final de especialización que tiene que producir cada cursante, centrándonos en cada caso particular en la problemática emergente elegida para su diagnóstico, intervención y devolución.

Atento a la dinámica planteada para los talleres, el equipo docente está compuesto por los docentes responsables de los seminarios del eje III, la Coordinadora de Práctica de Intervención Psicopedagógica y los Tutores.

**2. Metodología de trabajo en los Talleres:** Los cursantes, que se insertan en las instituciones educativas para desarrollar la instancia práctica de la carrera, formarán grupos de tres (porque no es racional ni funcional asignar un cursante por establecimiento). A su vez, habrá tutores que coordinen y orienten estos ejercicios de conocimiento y diagnóstico en las instituciones. La modalidad de taller como estrategia pedagógica promueve la producción de los participantes a partir del intercambio dinámico de sujetos que interactúan e intercambian desde su historia personal y experiencia profesional en este caso, con la finalidad de producir conocimientos y herramientas teórico-metodológicas. Lo metodológico tiene dos niveles que se articulan y retroalimentan: por un lado facilita el desarrollo de estrategias para el conocimiento, por el otro promueve el desarrollo de las estrategias para la acción.

**3. Evaluación:** Para acreditar los talleres, los cursantes – de manera individual o en pareja - deberán presentar un avance de memoria, que incluya los trabajos propuestos en el desarrollo de cada taller. A su vez, cada avance incluye una instancia de socialización colectiva del trabajo realizado en cada escuela asignada. En este encuentro, el colectivo todo funciona como una mirada de supervisión y orientación de las prácticas en el campo empírico.

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

*Facultad de Filosofía y Humanidades*

**EXP-UNC: 0047769/2013**



Recuperando, de este modo, las trayectorias de los profesionales, posibilitando la reflexión y la producción de nuevos conocimientos y saberes que permitan interpretar las realidades emergentes en esos campos empíricos

### **Taller I**

**Equipo Docente:** Profesora Responsable del Seminario “Encuadres Teóricos y Técnicos de la Intervención Psicopedagógica en Instituciones Educativas”;  
**Mgter. Lucía Garay.**

**Coordinadora de la Práctica de Intervención Psicopedagógica; Prof. Lic. Sandra Gezmet.**

**Tutores de la Práctica de Intervención Psicopedagógica: Prof. Lic. Adriana Bosio; Prof. Lic. Marcela Morcillo; Prof. Lic. Sandra Susana Buyán**

**Carga horaria:** 30 horas prácticas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

### **Objetivos**

Concretar la elección e inserción institucional de los grupos planificando el ingreso.

Elaborar el diseño técnico para la detección de las problemáticas institucionales y de las problemáticas educativas de la institución asignada, incluyendo los contenidos desarrollados en los seminarios teóricos cursados.

Producir el primer informe de avance a partir del relevamiento de las problemáticas detectadas y las características institucionales.

### **Contenidos**

Relavamiento y sistematización de las problemáticas institucionales, de las condiciones socioeducativas de las poblaciones escolares, de las problemáticas de aprendizajes cognitivos y de socialización del alumnado de los establecimientos escolares asignados para la realización de la práctica. Puesta en acción de los soportes teóricos desarrollados en los seminarios del eje I, II y primer seminario del eje III. Orientaciones para la elaboración del informe de avance de esta etapa del proceso de la práctica.

### **Evaluación**

  
**Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS**  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENE  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



Para acreditar este taller, entonces, el avance de memoria deberá incluir una descripción de los problemas institucionales detectados y aquellos que cada participante decida tomar para realizar la propuesta de intervención.

## **Bibliografía**

La bibliografía de este Taller, es la utilizada en los Ejes I y II y del Seminario “Encuadres Teóricos y Técnicos de la Intervención Psicopedagógica en Instituciones Educativas”.

## **Taller II**

**Equipo Docente: Profesoras Responsables del Seminario “Procesos Metodológicos de la Investigación diagnóstica en Psicopedagogía”; Lic. Haydeé Echeverría y Lic. Cristina Vairo**

**Coordinadora de la Práctica de Intervención Psicopedagógica; Prof. Lic. Sandra Gezmet.**

**Tutores de la Práctica de Intervención Psicopedagógica: Prof. Lic. Adriana Bosio; Prof. Lic. Marcela Morcillo; Prof. Lic. Sandra Susana Buyán**

**Carga horaria:** 30 horas prácticas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

## **Objetivos**

Establecer criterios de prioridad en la problemáticas detectadas a partir del relevamiento anterior y optar por uno de ellos.

Elaborar un diseño de esquema diagnóstico que incluya hipótesis y estrategias diagnósticas y uso de técnicas e instrumentos diagnósticos.

Participar de las instancias de exposición y debate de los diagnósticos producidos en los grupos.

Elaboración de un informe de avance de la segunda etapa de práctica de intervención psicopedagógica.

## **Contenidos**

Selección de la casuística -niños o adolescentes, individual, grupal o áulico- que en el establecimiento escolar constituyen los puntos de urgencia a ser asistidos mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica. Elaboración de

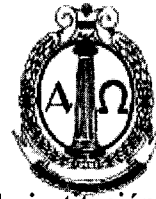
  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

EXP-UNC: 0047769/2013



hipótesis y estrategias diagnósticas apropiadas y pertinentes a la institución en estudio. Uso de técnicas e instrumentos diagnósticos. Articulación con los contenidos teóricos desarrollados en el segundo seminario del eje III. Presentación y debate de los datos construidos por el diagnóstico. Orientaciones para la elaboración del informe de avance en continuidad con el avance del Taller I.

## **Evaluación**

Para acreditar este taller el especializando deberá presentar un informe de avance de esta etapa y participar de las instancias de exposición y debate de los diagnósticos producidos por los grupos.

## **Bibliografía**

La bibliografía de este Taller, es la utilizada en el Seminario “Procesos Metodológicos de la Investigación Diagnóstica en Psicopedagogía”

## **Taller III**

**Equipo Docente: Profesora Responsable del Seminario “Procesos Metodológicos de la Intervención Psicopedagógica Escolar”; Mgter. Lucía Garay.**

**Coordinadora de la Práctica de Intervención Psicopedagógica; Prof. Lic. Sandra Gezmet.**

**Tutores de la Práctica de Intervención Psicopedagógica: Prof. Lic. Adriana Bosio; Prof. Lic. Marcela Morcillo; Prof. Lic. Sandra Susana Buyán**

**Carga horaria:** 50 horas prácticas distribuidas en dos semanas

**Modalidad de Dictado:** presencial

## **Objetivos**

Producir un diseño de intervención psicopedagógica que tenga en cuenta el sentido educativo de las estrategias de intervención que se propone.

Diseñar, los avances producidos en los talleres anteriores, una propuesta de devolución a la institución escolar en la que se realizó la práctica.

Elaborar un informe final integrador el que será considerado en el trabajo final de especialización.

Presentación del diseño de intervención y de devolución en las

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
*Facultad de Filosofía y Humanidades*  
**EXP-UNC: 0047769/2013**



instancias de exposición y debate previstas a tal fin.

**Contenidos**

Primera parte: Propuestas de estrategias de intervención psicopedagógica en las instituciones elegidas para la práctica. Reflexión sobre el sentido educativo de las intervenciones en el contexto escolar y del lugar de la familia y los docentes de aula en la intervención. Elaborar hipótesis operativas y dispositivos de intervención incluyendo las reflexiones anteriores. Qué y cómo devolver los diagnósticos a los sujetos (niños o adolescentes), a los padres (en caso de ser necesario) y a la institución escolar con el fundamento de que estas acciones tengan una finalidad orientadora de cambios en las prácticas pedagógicas. Articulación con los contenidos del tercer seminario del eje III.

Segunda parte: Componentes y aspectos metodológicos del Trabajo Final. Elaboración del esquema de producción del Trabajo Final individual. (El Trabajo Final deberá incluir la reelaboración individual de la memoria de los Talleres I y II y los diseños de intervención y devolución del Taller III parte A. A este esquema el especializando deberá incorporarle, a modo de integración los fundamentos teóricos y las lecturas desarrolladas en los Seminarios).

**Evaluación**

Para acreditar este taller, el especializando deberá aprobar el informe final y participar de las instancias de exposición y debate de los diseños de intervención y devolución elaborado por los grupos.

**Bibliografía**

La bibliografía de este Taller, es la utilizada en el Seminario "Procesos Metodológicos de la Intervención Psicopedagógica Escolar".

  
Dr. Sebastián TORRES CASTAÑOS  
SECRETARIO DE COORDINACIÓN GENERAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES