



6° Ord.  
EXP-UNC:0002691/2015

FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



## RESOLUCIÓN N° 224 / 2015

VISTO:

El programa de la asignatura El Sujeto que Aprende, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que dicha asignatura corresponde al Plan de Estudios aprobado por Ordenanza HCD N°508/12.

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el programa de la asignatura El Sujeto que Aprende, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2°.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A ONCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

nr

Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY  
DECANO  
Facultad de Ciencias Económicas

2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <b>UNC</b><br>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Programa de :<br><b>EL SUJETO QUE APRENDE</b><br>Año: 2015 |  <b>FCE</b><br>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS |
| <b>Plan de Estudios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Carrera</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Carga Horaria Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 42 Horas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Carga horaria Teórica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 27 horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Carga horaria Práctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 horas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Horas semanales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 horas reloj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Obligatoria/Electiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obligatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Requisitos de Correlatividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | Culturas Juveniles y Contexto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Semestre de la carrera</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Primer Semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Ciclo lectivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Coordinador</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Barrale, María Susana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar conceptual y epistemológicamente los distintos debates que se suceden en el campo psicológico.</li> <li>• Asumir una postura crítica y reflexiva sobre los aportes de la psicología en el ámbito de la educación.</li> <li>• Analizar las características socio-culturales e históricas del hecho educativo.</li> <li>• Establecer las relaciones entre las teorías del aprendizaje y las prácticas educativas.</li> <li>• Distinguir las implicancias socio económicas y afectivas que pueden condicionar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Tener una actitud crítica sobre su acción, reflexiva y siempre abierta al cambio; en el marco del respeto mutuo y la confianza.</li> <li>• Adquirir habilidades en la resolución de situaciones problemáticas.</li> <li>• Valorar la significación del aprendizaje en un proceso interactivo.</li> </ul> |                                                            |                                                                                                                                   |
| <p><b>Programa Analítico</b></p> <p><b>Unidad Nº I:</b></p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los distintos paradigmas educativos.</li> <li>- Analizar la potencialidad explicativa de las distintas teorías del aprendizaje.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                   |

**Contenidos:** .- Las teorías psicológicas del aprendizaje: un debate abierto. Teorías y enfoques conductistas. Teorías y enfoques socio-cognitivos. La comunicación, proceso fundante de lo humano y herramienta cultural de la educación.

**Bibliografía Obligatoria:**

FERREYRA, H y otro: "Teoría y enfoques psicoeducativos del aprendizaje" Ed. Noveduc. Bs As. Capítulo 2- Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo- 37.015.3 F387

Ficha de Cátedra : "Psicología y cultura del sujeto que aprende"

**Unidad Nº II:**

**Objetivos Específicos:**

- Descubrir las distintas dimensiones que se conjugan en el proceso de aprender.
- Identificar la concepción de aprendizaje que subyace en las estrategias de enseñanza.

**Contenidos:** Hacia una concepción crítica del aprendizaje. La complejidad del aprendizaje Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. La práctica educativa como manifestación de la concepción de aprendizaje que subyace.

**Bibliografía Obligatoria:**

BIXIO, C: "Enseñar a aprender" Ed. Homo Sapiens Rosario. Capítulo 4. Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo 37.02 B624

ZIPEROVICH, C: "Comprender la complejidad del aprendizaje" Educando Ediciones, Córdoba. Capítulo 3 [DVD030] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H

**Unidad Nº III:**

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer el impacto de las ideas constructivistas en la educación
- Analizar el sentido del aprendizaje y la disponibilidad de los estudiantes para el mismo.

**Contenidos:** .- La posición constructivista en el aprendizaje. ¿Qué es el constructivismo?. Teorías constructivistas. Diferenciación y semejanzas entre ellas. La práctica docente en la concepción constructivista.

**Bibliografía Obligatoria:**

BAQUERO y otros: "Debates constructivistas" Ed. Aique Buenos Aires. Capítulo 2. [37.015.3 D 286] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H

CARRETERO Mario: "Constructivismo y Educación". Ed. Paidós. Buenos Aires 2009. 159.953.5:37 C315c. Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo

**Unidad Nº IV:**

**Objetivos Específicos:**

- Indagar nuevas formas y tecnologías aplicadas a los procesos de enseñar y de aprender.
- Adquirir habilidad para desarrollar estrategias de enseñanzas adecuadas y eficaces.
- Apropriarse de las técnicas de Dinámica de grupo en la enseñanza y el aprendizaje.

**Contenidos:** La tecnología educativa. La dinámica de grupos. El proceso de innovación

4

tecnológica y su proyección en la educación. Educación a distancia

**Bibliografía Obligatoria:**

Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación- Cristóbal Suárez Guerrero  
URL: [http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_suarez.htm](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm)

GUTIERREZ PEREZ y PRIETO CASTILLO: "La mediación pedagógica" Ed. Ciccus, Buenos Aires.  
Capítulo 3- Revista Mediaciones Sociales, la Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación - URL:  
<http://www.ucm.es/info/mediars>

Ficha de Cátedra del libro "Enseñar y aprender sin stress" de BARRALE, S. y DÍAZ SALGUERO, M. C.  
Ed. Brujas. Córdoba, 2006

**Unidad Nº V:**

**Objetivos Específicos:**

- Analizar los problemas actuales de la educación.
- Identificar las diferencias socio-económicas culturales que afectan el aprendizaje

**Contenidos:** La problemática de no aprender. La problemática de la discriminación. La problemática de "interesar" a los "desinteresados". La escuela como frontera.

**Bibliografía Obligatoria:**

ANTELO, E.: "Instrucciones para ser profesor" Ed. Santillana, Buenos Aires. Capítulo 3.  
[www.lsf.com.ar/libros/40](http://www.lsf.com.ar/libros/40)

BOGGINO, N: "Los problemas de aprendizajes no existen" Ed. HomoSapiens. Rosario. Cap. 1-  
Silvia Duschatzky: "La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. 37.06 D 971- Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H

**Unidad Nº VI:**

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer aspectos conceptuales de la evaluación en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Reflexionar sobre la práctica de evaluación.
- Implementar instrumentos de evaluación como medio de transformación para la enseñanza.

**Contenidos:** La evaluación como comprensión de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. Tipos de evaluación: implícita, espontánea e instituida. Evaluación grupal y autoevaluación Evaluación de la materia "el sujeto que aprende" como manera de realizar la valoración de las reconstrucciones conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

5

Ministerio de Educación. Guía Metodológica de Evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior Tecnológica. Perú. 2009. <http://destp.minedu.gob.pe>  
 SANTOS GUERRA: "Evaluar es comprender" Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires. Prólogo Capítulos 1 y 2- [371.26 Sa 237 e Biblioteca Elma kohlmeyer de Estrabou FFyH  
 LAFOURCADE, Pedro: Evaluación de los aprendizajes. Ed. Cincel. Madrid. 1987- 378 L134-. Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Metodología de enseñanza y aprendizaje</b></p> | <p>El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante metodologías que apunten a crear espacios para la construcción del conocimiento. En el interés de reducir la brecha entre teoría y práctica, se intentará un abordaje que ponga de manifiesto la relación dialéctica de ambos y ofrezca un marco donde poder inscribirlas como un continuo.</p> <p>En tal sentido, cada unidad programática se sostendrá en el dictado de clases teóricas, trabajos reflexivos en clases dialogadas, clases taller, proyecciones de videos educativos y comerciales utilizados como disparadores y/o representaciones de la realidad, con exposiciones dialogadas del docente y de los alumnos, con tutorías a través de la plataforma educativa.</p> <p>Se requerirá de los alumnos lecturas de material bibliográfico y la realización de trabajos individuales y/o grupales.</p> |
| <p><b>Tipo de Formación Práctica</b></p>             | <p>Las actividades prácticas tendrán por objetivo permitir un abordaje estructural que analice pluridimensionalmente ciertas problemáticas con planteamiento y resolución de problemas, prácticas de significación, de aplicación, dinámicas de grupos con técnicas no tradicionales y análisis de casos.</p> <p>En relación a la coordinación docente se asumirán las tareas de orientación y asesoramiento en el análisis de los materiales teóricos y prácticos, con tutorías a través del aula virtual.</p> <p>Se irá construyendo un espacio de intercambio, reflexión y socialización del conocimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Sistema de evaluación</b></p>                  | <p>Parciales: 2 (dos)<br/>         Trabajos Prácticos: 7 (siete)<br/>         Otros: Desarrollo y presentación de trabajos de investigación de problemáticas actuales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Criterios de evaluación</b></p>                | <p>Se considera el aprendizaje como un proceso a desarrollarse en forma continua durante el cual se realizará una evaluación permanente y conjunta, cuantitativa y cualitativa, individual y mediante los feedback que se van estableciendo en las interacciones grupales, como así también se propondrán espacios de autoevaluación, en las clases teóricas, teórico-prácticas y en los espacios establecidos para consulta.</p> <p>Se realizará al inicio del proceso una evaluación diagnóstica, en proceso y pos-proceso.</p> <p>Los criterios generales de evaluación serán: manejo de los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>contenidos conceptuales, utilización correcta y pertinente del lenguaje técnico, capacidad para analizar, inferir interpretar, comparar, establecer relaciones y transferir, realización de integraciones parciales y final de la temática planteada.</p> |                                                                                                        |
| <p><b>Condiciones de regularidad y/o Promoción</b></p>   | <p>Podrán regularizar la asignatura, quienes hayan asistido al 80 % de las clases teóricas y aprobado los trabajos prácticos en un 80%; si han aprobado las evaluaciones parciales, con una calificación de cuatro o más puntos.</p>                         |                                                                                                        |
| <p><b>Modalidad de examen final</b></p>                  | <p>Alumnos Regulares: oral e individual (*programa combinado de examen)</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <p><b>Cronograma de actividades de la asignatura</b></p> | <p><b>Fecha</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Actividades</b></p>                                                                              |
|                                                          | <p><b>Semana 1</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Presentación de la materia<br/>Evaluación diagnóstica<br/>Unidad I</p>                              |
|                                                          | <p><b>Semana 2</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Unidad I: teórico<br/>Primer trabajo práctico</p>                                                   |
|                                                          | <p><b>Semana 3</b><br/><b>Presencial-virtual</b></p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Unidad II: teórico</p>                                                                              |
|                                                          | <p><b>Semana 4</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Unidad II:<br/>Segundo Trabajo Práctico</p>                                                         |
|                                                          | <p><b>Semana 5</b><br/><b>Presencial-virtual</b></p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Unidad II: teórico<br/>Tercer Trabajo Práctico</p>                                                  |
|                                                          | <p><b>Semana 6</b><br/><b>Presencial-virtual</b></p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Unidad III: teórico<br/>Cuarto trabajo Práctico</p>                                                 |
|                                                          | <p><b>Semana 7</b><br/><b>Presencial-virtual</b></p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Unidad III: teórico-práctico<br/>Evaluación parcial conjunta</p>                                    |
|                                                          | <p><b>Semana 8</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Unidad IV: teórico<br/>PARCIAL</p>                                                                  |
|                                                          | <p><b>Semana 9</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Unidad IV<br/>Quinto Trabajo Práctico</p>                                                           |
|                                                          | <p><b>Semana 10</b><br/><b>Presencial-virtual</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Unidad V: Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación<br/>Sexto Trabajo Práctico</p> |
|                                                          | <p><b>Semana 11</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Unidad V: Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación</p>                            |
|                                                          | <p><b>Semana 12</b><br/><b>Presencial-virtual</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Unidad VI: teórico</p>                                                                              |
|                                                          | <p><b>Semana 13</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Unidad VI: Teórico<br/>Trabajo Práctico integrador.<br/>Cierre de la Materia</p>                    |
|                                                          | <p><b>Semana 14</b><br/><b>Presencial</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>RECUPERATORIO</p>                                                                                   |

7

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Plan de integración con otras asignaturas</b></p> | <p>En el semestre anterior se relaciona con Culturas Juveniles y Contexto. En el mismo semestre con Prácticas docentes I y Seminario de Didácticas de las Ciencias Económicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Bibliografía General Obligatoria</b></p>          | <p>FERREYRA, H y otro: "Teoría y enfoques psicoeducativos del aprendizaje" Ed. Noveduc. Bs As. Capítulo 2<br/>         GASALLA, F: "Psicología y cultura del sujeto que aprende" Ed. Aique Buenos Aires. Capítulos I y II<br/>         BIXIO, C: "Enseñar a aprender" Ed. Homo Sapiens Rosario. Capítulo 4.<br/>         ZIPEROVICH, C: "Comprender la complejidad del aprendizaje" Educando Ediciones, Córdoba. Capítulo 3 [DVD030] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H<br/>         BAQUERO y otros: "Debates constructivistas" Ed. Aique Buenos Aires. Capítulo 2. [37.015.3 D 286] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H<br/>         COLL y otros: "El constructivismo en el aula" Ed. Graó Barcelona. Capítulo 2. COLOM, A. y otro: "Después de la modernidad" Ed. Paidós. Buenos Aires.<br/>         BARRALE, S. y DÍAZ SALGUERO, M. C.: "Enseñar y aprender sin stress" Ed. Brujas. Córdoba, 2006<br/>         GUTIERREZ PEREZ y PRIETO CASTILLO: "La mediación pedagógica" Ed. Ciccus, Buenos Aires. Capítulo 3<br/>         ANTELO, E.: "Instrucciones para ser profesor" Ed. Santillana, Buenos Aires. Capítulo 3.<br/>         BOGGINO, N: "Los problemas de aprendizajes no existen" Ed. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 1<br/>         ROSBACO, I.: "El desnutrido escolar" Ed. Homo Sapiens, Rosario. Capítulos "El desnutrido escolar" y "No obstante la escuela puede..."<br/>         OVEIDE MENIN: "Pedagogía y Universidad" Currículum, didáctica y evaluación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina. 2002 Capítulo 5<br/>         SANTOS GUERRA: "Evaluar es comprender" Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires. Prólogo Capítulos 1 y 2 [371.26 Sa 237 e Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFyH</p> |
| <p><b>Bibliografía General Complementaria</b></p>       | <p>ALLIAUD, A y ANTELO, E: "Los gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación" Ed. Aique Buenos Aires<br/>         AUSUBEL, D. y otros: "Psicología Educativa" Ed. Trillas. México.<br/>         BARBIER, J.M.: "Prácticas de formación" Ed. Novedades Educativas UBA<br/>         BIGGE, M.L.: "Teorías del aprendizaje para maestros" Ed. Trillas México.<br/>         CARRETERO y otros: "Procesos de enseñanza y aprendizaje" Ed. Aique. Buenos Aires.<br/>         CARUSO, M. y otros: "De Sarmiento a los Simpson" Ed. Kapelusz, Buenos Aires.<br/>         COLL y otros: "El constructivismo en el aula" Ed. Graó Barcelona. Capítulo 2. COLOM, A. y otro: "Después de la modernidad" Ed. Paidós. Buenos Aires.<br/>         COREA y LIWKOWICZ: "Pedagogía del aburrido" Ed. Paidós Buenos Aires<br/>         COX y otro: "Como enfrentar el malestar docente" Ed. Octaedro. Barcelona</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>DI NATAL y otro: "Educación vs. y/o decadencia" Lugar Editorial. Buenos Aires.</p> <p>DUSCHATZKY, S.: "La escuela como frontera" Ed. Paidós, Buenos Aires</p> <p>FAINHOLC, B. y otros: "Formación del profesorado para el nuevo siglo" Ed. Lumen-Humanitas, Buenos Aires-México. Capítulos I y III.</p> <p>HERNANDEZ ROJAS, G.: "Paradigmas en psicología de las educación" Ed. Paidós. Buenos Aires.</p> <p>LACASA, P.: "Aprender en la escuela, aprender en la calle" Ed. Visor. Madrid</p> <p>MEIRIEU, P: "Cartas a una joven profesor. Por qué enseñar hoy "Ed. Graó. Barcelona España</p> <p>GARDNER y otros: "Inteligencia" Ed. Aique. Buenos Aires.</p> <p>PAEZ, O: "Construcción social de la personalidad" Ed. Anábis. Córdoba</p> <p>PAREDES DE MEAÑOS, Z.: "Hacia la profesionalización del docente" Ed. Ateneo Buenos Aires</p> <p>POZZI, M: "Apuntes y aportes para la gestión curricular" Ed. Kapelusz. Buenos Aires.</p> <p>PRIETO CASTILLO, D.: "Educar con sentido" EDIUNC Mendoza.</p> <p>RESNICK, L. "La educación y aprendizaje del pensamiento" Ed. Aique, Buenos Aires.</p> <p>ROGER, COLIN: "Psicología social de la enseñanza" Ed. Visor Madrid</p> <p>SWENSON, L. C.: "Teorías del aprendizaje" Ed. Paidós. Buenos Aires.</p> |
| <b>Distribución de docentes por división</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **\*PROGRAMA COMBINADO DE EXAMEN**

#### **Unidad I:**

Las teorías psicológicas del aprendizaje: un debate abierto.  
La posición constructivista en el aprendizaje. ¿Qué es el constructivismo?.  
La escuela como frontera.  
Evaluación grupal y autoevaluación.

#### **Unidad II:**

Hacia una concepción crítica del aprendizaje  
Teorías y enfoques conductistas  
Educación a distancia

#### **Unidad III:**

Teorías constructivistas. Diferenciación y semejanzas entre ellas.  
La complejidad del aprendizaje  
La problemática de "interesar" a los "desinteresados"  
La dinámica de grupos

#### **Unidad IV:**

Cátedra: **EI SUJETO QUE APRENDE**





La tecnología educativa.  
Teorías y enfoques socio-cognitivos.  
La comunicación, proceso fundante de lo humano y herramienta cultural de la educación.  
La problemática de la discriminación

**Unidad V:**

La problemática de no aprender.  
Tipos de evaluación: implícita, espontánea e instituida.  
El proceso de innovación tecnológica y su proyección en la educación.

**UNIDAD VI:**

La evaluación como comprensión de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.  
La práctica educativa como manifestación de la concepción de aprendizaje que subyace.  
La práctica docente en la concepción constructivista.  
Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje