



6° Ord.
EXP-UNC:0002691/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



RESOLUCIÓN N° 224 / 2015

VISTO:

El programa de la asignatura El Sujeto que Aprende, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que dicha asignatura corresponde al Plan de Estudios aprobado por Ordenanza HCD N°508/12.

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el programa de la asignatura El Sujeto que Aprende, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2°.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A ONCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

nr

Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY
DECANO
Facultad de Ciencias Económicas

2

	UNC UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : EL SUJETO QUE APRENDE Año: 2015	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan de Estudios	Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012		
Carrera	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
Carga Horaria Total	42 Horas.		
Carga horaria Teórica	27 horas		
Carga horaria Práctica	15 horas.		
Horas semanales	2 horas reloj		
Obligatoria/Electiva	Obligatoria		
Requisitos de Correlatividad	Culturas Juveniles y Contexto		
Semestre de la carrera	Primer Semestre		
Ciclo lectivo	2015		
Coordinador	Barrale, María Susana		
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar conceptual y epistemológicamente los distintos debates que se suceden en el campo psicológico. • Asumir una postura crítica y reflexiva sobre los aportes de la psicología en el ámbito de la educación. • Analizar las características socio-culturales e históricas del hecho educativo. • Establecer las relaciones entre las teorías del aprendizaje y las prácticas educativas. • Distinguir las implicancias socio económicas y afectivas que pueden condicionar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. • Tener una actitud crítica sobre su acción, reflexiva y siempre abierta al cambio; en el marco del respeto mutuo y la confianza. • Adquirir habilidades en la resolución de situaciones problemáticas. • Valorar la significación del aprendizaje en un proceso interactivo. 		
<p>Programa Analítico</p> <p>Unidad Nº I:</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los distintos paradigmas educativos. - Analizar la potencialidad explicativa de las distintas teorías del aprendizaje. 			

Contenidos: .- Las teorías psicológicas del aprendizaje: un debate abierto. Teorías y enfoques conductistas. Teorías y enfoques socio-cognitivos. La comunicación, proceso fundante de lo humano y herramienta cultural de la educación.

Bibliografía Obligatoria:

FERREYRA, H y otro: "Teoría y enfoques psicoeducativos del aprendizaje" Ed. Noveduc. Bs As.
Capítulo 2- Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo- 37.015.3 F387
Ficha de Cátedra : "Psicología y cultura del sujeto que aprende"

Unidad Nº II:

Objetivos Específicos:

- Descubrir las distintas dimensiones que se conjugan en el proceso de aprender.
- Identificar la concepción de aprendizaje que subyace en las estrategias de enseñanza.

Contenidos: Hacia una concepción crítica del aprendizaje. La complejidad del aprendizaje Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. La práctica educativa como manifestación de la concepción de aprendizaje que subyace.

Bibliografía Obligatoria:

BIXIO, C: "Enseñar a aprender" Ed. Homo Sapiens Rosario. Capítulo 4. Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo 37.02 B624
ZIPEROVICH, C: "Comprender la complejidad del aprendizaje" Educando Ediciones, Córdoba.
Capítulo 3 [DVD030] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H

Unidad Nº III:

Objetivos Específicos:

- Reconocer el impacto de las ideas constructivistas en la educación
- Analizar el sentido del aprendizaje y la disponibilidad de los estudiantes para el mismo.

Contenidos: .- La posición constructivista en el aprendizaje. ¿Qué es el constructivismo?. Teorías constructivistas. Diferenciación y semejanzas entre ellas. La práctica docente en la concepción constructivista.

Bibliografía Obligatoria:

BAQUERO y otros: "Debates constructivistas" Ed. Aique Buenos Aires. Capítulo 2. [37.015.3 D 286]
Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H

CARRETERO Mario: "Constructivismo y Educación". Ed. Paidós. Buenos Aires 2009.
159.953.5:37 C315c. Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo

Unidad Nº IV:

Objetivos Específicos:

- Indagar nuevas formas y tecnologías aplicadas a los procesos de enseñar y de aprender.
- Adquirir habilidad para desarrollar estrategias de enseñanzas adecuadas y eficaces.
- Apropriarse de las técnicas de Dinámica de grupo en la enseñanza y el aprendizaje.

Contenidos: La tecnología educativa. La dinámica de grupos. El proceso de innovación

4

tecnológica y su proyección en la educación. Educación a distancia

Bibliografía Obligatoria:

Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación- Cristóbal Suárez Guerrero
URL: http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm

GUTIERREZ PEREZ y PRIETO CASTILLO: "La mediación pedagógica" Ed. Ciccus, Buenos Aires.
Capítulo 3- Revista Mediaciones Sociales, la Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación - URL:
<http://www.ucm.es/info/mediars>

Ficha de Cátedra del libro "Enseñar y aprender sin stress" de BARRALE, S. y DÍAZ SALGUERO, M. C.
Ed. Brujas. Córdoba, 2006

Unidad Nº V:

Objetivos Específicos:

- Analizar los problemas actuales de la educación.
- Identificar las diferencias socio-económicas culturales que afectan el aprendizaje

Contenidos: La problemática de no aprender. La problemática de la discriminación. La problemática de "interesar" a los "desinteresados". La escuela como frontera.

Bibliografía Obligatoria:

ANTELO, E.: "Instrucciones para ser profesor" Ed. Santillana, Buenos Aires. Capítulo 3.
www.lsf.com.ar/libros/40

BOGGINO, N: "Los problemas de aprendizajes no existen" Ed. HomoSapiens. Rosario. Cap. 1-
Silvia Duschatzky: "La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. 37.06 D 971- Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H

Unidad Nº VI:

Objetivos Específicos:

- Reconocer aspectos conceptuales de la evaluación en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Reflexionar sobre la práctica de evaluación.
- Implementar instrumentos de evaluación como medio de transformación para la enseñanza.

Contenidos: La evaluación como comprensión de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. Tipos de evaluación: implícita, espontánea e instituida. Evaluación grupal y autoevaluación Evaluación de la materia "el sujeto que aprende" como manera de realizar la valoración de las reconstrucciones conceptuales, procedimentales y actitudinales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

5

<p>Ministerio de Educación. Guía Metodológica de Evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior Tecnológica. Perú. 2009. http://destp.minedu.gob.pe SANTOS GUERRA: "Evaluar es comprender" Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires. Prólogo Capítulos 1 y 2- [371.26 Sa 237 e Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFyH LAFOURCADE, Pedro: Evaluación de los aprendizajes. Ed. Cincel. Madrid. 1987- 378 L134-. Biblioteca virtual UCC- Biblioteca Trejo</p>	
<p>Metodología de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante metodologías que apunten a crear espacios para la construcción del conocimiento. En el interés de reducir la brecha entre teoría y práctica, se intentará un abordaje que ponga de manifiesto la relación dialéctica de ambos y ofrezca un marco donde poder inscribirlas como un continuo.</p> <p>En tal sentido, cada unidad programática se sostendrá en el dictado de clases teóricas, trabajos reflexivos en clases dialogadas, clases taller, proyecciones de videos educativos y comerciales utilizados como disparadores y/o representaciones de la realidad, con exposiciones dialogadas del docente y de los alumnos, con tutorías a través de la plataforma educativa.</p> <p>Se requerirá de los alumnos lecturas de material bibliográfico y la realización de trabajos individuales y/o grupales.</p>
<p>Tipo de Formación Práctica</p>	<p>Las actividades prácticas tendrán por objetivo permitir un abordaje estructural que analice pluridimensionalmente ciertas problemáticas con planteamiento y resolución de problemas, prácticas de significación, de aplicación, dinámicas de grupos con técnicas no tradicionales y análisis de casos.</p> <p>En relación a la coordinación docente se asumirán las tareas de orientación y asesoramiento en el análisis de los materiales teóricos y prácticos, con tutorías a través del aula virtual.</p> <p>Se irá construyendo un espacio de intercambio, reflexión y socialización del conocimiento.</p>
<p>Sistema de evaluación</p>	<p>Parciales: 2 (dos) Trabajos Prácticos: 7 (siete) Otros: Desarrollo y presentación de trabajos de investigación de problemáticas actuales</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Se considera el aprendizaje como un proceso a desarrollarse en forma continua durante el cual se realizará una evaluación permanente y conjunta, cuantitativa y cualitativa, individual y mediante los feedback que se van estableciendo en las interacciones grupales, como así también se propondrán espacios de autoevaluación, en las clases teóricas, teórico-prácticas y en los espacios establecidos para consulta.</p> <p>Se realizará al inicio del proceso una evaluación diagnóstica, en proceso y pos-proceso.</p> <p>Los criterios generales de evaluación serán: manejo de los</p>



	<p>contenidos conceptuales, utilización correcta y pertinente del lenguaje técnico, capacidad para analizar, inferir interpretar, comparar, establecer relaciones y transferir, realización de integraciones parciales y final de la temática planteada.</p>	
<p>Condiciones de regularidad y/o Promoción</p>	<p>Podrán regularizar la asignatura, quienes hayan asistido al 80 % de las clases teóricas y aprobado los trabajos prácticos en un 80%; si han aprobado las evaluaciones parciales, con una calificación de cuatro o más puntos.</p>	
<p>Modalidad de examen final</p>	<p>Alumnos Regulares: oral e individual (*programa combinado de examen)</p>	
<p>Cronograma de actividades de la asignatura</p>	<p>Fecha</p>	<p>Actividades</p>
	<p>Semana 1 Presencial</p>	<p>Presentación de la materia Evaluación diagnóstica Unidad I</p>
	<p>Semana 2 Presencial</p>	<p>Unidad I: teórico Primer trabajo práctico</p>
	<p>Semana 3 Presencial-virtual</p>	<p>Unidad II: teórico</p>
	<p>Semana 4 Presencial</p>	<p>Unidad II: Segundo Trabajo Práctico</p>
	<p>Semana 5 Presencial-virtual</p>	<p>Unidad II: teórico Tercer Trabajo Práctico</p>
	<p>Semana 6 Presencial-virtual</p>	<p>Unidad III: teórico Cuarto trabajo Práctico</p>
	<p>Semana 7 Presencial-virtual</p>	<p>Unidad III: teórico-práctico Evaluación parcial conjunta</p>
	<p>Semana 8 Presencial</p>	<p>Unidad IV: teórico PARCIAL</p>
	<p>Semana 9 Presencial</p>	<p>Unidad IV Quinto Trabajo Práctico</p>
	<p>Semana 10 Presencial-virtual</p>	<p>Unidad V: Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación Sexto Trabajo Práctico</p>
	<p>Semana 11 Presencial</p>	<p>Unidad V: Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación</p>
	<p>Semana 12 Presencial-virtual</p>	<p>Unidad VI: teórico</p>
	<p>Semana 13 Presencial</p>	<p>Unidad VI: Teórico Trabajo Práctico integrador. Cierre de la Materia</p>
	<p>Semana 14 Presencial</p>	<p>RECUPERATORIO</p>

7

<p>Plan de integración con otras asignaturas</p>	<p>En el semestre anterior se relaciona con Culturas Juveniles y Contexto. En el mismo semestre con Prácticas docentes I y Seminario de Didácticas de las Ciencias Económicas.</p>
<p>Bibliografía General Obligatoria</p>	<p>FERREYRA, H y otro: "Teoría y enfoques psicoeducativos del aprendizaje" Ed. Noveduc. Bs As. Capítulo 2 GASALLA, F: "Psicología y cultura del sujeto que aprende" Ed. Aique Buenos Aires. Capítulos I y II BIXIO, C: "Enseñar a aprender" Ed. Homo Sapiens Rosario. Capítulo 4. ZIPEROVICH, C: "Comprender la complejidad del aprendizaje" Educando Ediciones, Córdoba. Capítulo 3 [DVD030] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H BAQUERO y otros: "Debates constructivistas" Ed. Aique Buenos Aires. Capítulo 2. [37.015.3 D 286] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFy H COLL y otros: "El constructivismo en el aula" Ed. Graó Barcelona. Capítulo 2. COLOM, A. y otro: "Después de la modernidad" Ed. Paidós. Buenos Aires. BARRALE, S. y DÍAZ SALGUERO, M. C.: "Enseñar y aprender sin stress" Ed. Brujas. Córdoba, 2006 GUTIERREZ PEREZ y PRIETO CASTILLO: "La mediación pedagógica" Ed. Ciccus, Buenos Aires. Capítulo 3 ANTELO, E.: "Instrucciones para ser profesor" Ed. Santillana, Buenos Aires. Capítulo 3. BOGGINO, N: "Los problemas de aprendizajes no existen" Ed. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 1 ROSBACO, I.: "El desnutrido escolar" Ed. Homo Sapiens, Rosario. Capítulos "El desnutrido escolar" y "No obstante la escuela puede..." OVEIDE MENIN: "Pedagogía y Universidad" Currículum, didáctica y evaluación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina. 2002 Capítulo 5 SANTOS GUERRA: "Evaluar es comprender" Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires. Prólogo Capítulos 1 y 2 [371.26 Sa 237 e] Biblioteca Elma kohlmeier de Estrabou FFyH</p>
<p>Bibliografía General Complementaria</p>	<p>ALLIAUD, A y ANTELO, E: "Los gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación" Ed. Aique Buenos Aires AUSUBEL, D. y otros: "Psicología Educativa" Ed. Trillas. México. BARBIER, J.M.: "Prácticas de formación" Ed. Novedades Educativas UBA BIGGE, M.L.: "Teorías del aprendizaje para maestros" Ed. Trillas México. CARRETERO y otros: "Procesos de enseñanza y aprendizaje" Ed. Aique. Buenos Aires. CARUSO, M. y otros: "De Sarmiento a los Simpson" Ed. Kapelusz, Buenos Aires. COLL y otros: "El constructivismo en el aula" Ed. Graó Barcelona. Capítulo 2. COLOM, A. y otro: "Después de la modernidad" Ed. Paidós. Buenos Aires. COREA y LIWKOWICZ: "Pedagogía del aburrido" Ed. Paidós Buenos Aires COX y otro: "Como enfrentar el malestar docente" Ed. Octaedro. Barcelona</p>



	<p>DI NATAL y otro: "Educación vs. y/o decadencia" Lugar Editorial. Buenos Aires.</p> <p>DUSCHATZKY, S.: "La escuela como frontera" Ed. Paidós, Buenos Aires</p> <p>FAINHOLC, B. y otros: "Formación del profesorado para el nuevo siglo" Ed. Lumen-Humanitas, Buenos Aires-México. Capítulos I y III.</p> <p>HERNANDEZ ROJAS, G.: "Paradigmas en psicología de las educación" Ed. Paidós. Buenos Aires.</p> <p>LACASA, P.: "Aprender en la escuela, aprender en la calle" Ed. Visor. Madrid</p> <p>MEIRIEU, P: "Cartas a una joven profesor. Por qué enseñar hoy "Ed. Graó. Barcelona España</p> <p>GARDNER y otros: "Inteligencia" Ed. Aique. Buenos Aires.</p> <p>PAEZ, O: "Construcción social de la personalidad" Ed. Anábis. Córdoba</p> <p>PAREDES DE MEAÑOS, Z.: "Hacia la profesionalización del docente" Ed. Ateneo Buenos Aires</p> <p>POZZI, M: "Apuntes y aportes para la gestión curricular" Ed. Kapelusz. Buenos Aires.</p> <p>PRIETO CASTILLO, D.: "Educar con sentido" EDIUNC Mendoza.</p> <p>RESNICK, L. "La educación y aprendizaje del pensamiento" Ed. Aique, Buenos Aires.</p> <p>ROGER, COLIN: "Psicología social de la enseñanza" Ed. Visor Madrid</p> <p>SWENSON, L. C.: "Teorías del aprendizaje" Ed. Paidós. Buenos Aires.</p>
Distribución de docentes por división	

***PROGRAMA COMBINADO DE EXAMEN**

Unidad I:

Las teorías psicológicas del aprendizaje: un debate abierto.
La posición constructivista en el aprendizaje. ¿Qué es el constructivismo?.
La escuela como frontera.
Evaluación grupal y autoevaluación.

Unidad II:

Hacia una concepción crítica del aprendizaje
Teorías y enfoques conductistas
Educación a distancia

Unidad III:

Teorías constructivistas. Diferenciación y semejanzas entre ellas.
La complejidad del aprendizaje
La problemática de "interesar" a los "desinteresados"
La dinámica de grupos

Unidad IV:

Cátedra: **EI SUJETO QUE APRENDE**



La tecnología educativa.
Teorías y enfoques socio-cognitivos.
La comunicación, proceso fundante de lo humano y herramienta cultural de la educación.
La problemática de la discriminación

Unidad V:

La problemática de no aprender.
Tipos de evaluación: implícita, espontánea e instituida.
El proceso de innovación tecnológica y su proyección en la educación.

UNIDAD VI:

La evaluación como comprensión de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.
La práctica educativa como manifestación de la concepción de aprendizaje que subyace.
La práctica docente en la concepción constructivista.
Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje