



6º Ord.
EXP-UNC:0016202/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



RESOLUCIÓN N° 225 / 2015

VISTO:

El programa de la asignatura Seminario de Didáctica de las Ciencias Económicas, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que dicha asignatura corresponde al Plan de Estudios aprobado por Ordenanza HCD N°508/12.

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

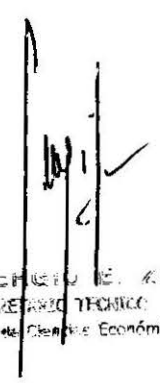
RESUELVE:


Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Seminario de Didáctica de las Ciencias Económicas, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A ONCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

mf


Sr. SERGIO E. REY
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Económicas


Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY
DECANO
Facultad de Ciencias Económicas



 UNC UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : Seminario de Didáctica de las Ciencias Económicas Año: 2015	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plande Estudios	Ord. HCD N° 508/2012 - Aprobada por Res. HCS N° 698/2012	
Carrera	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas	
Carga Horaria Total	42 Hs.	
Horas semanales	3hs	
Obligatoria/Electiva	Obligatoria	
Requisitos de Correlatividad	Enseñanza y Currículum	
Semestre de la carrera	Tercero	
Ciclo lectivo	2015	
Coordinador	Prof. Edgardo Soria	
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer al modelo didáctico como construcción a desarrollar por parte del docente, a partir de una toma de posición en el plano epistemológico, complementada por una mirada del proceso educativo.- Comprender los fenómenos, dificultades y contextos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Económicas.- Adquirir habilidades para estructurar estrategias de enseñanza eficaces en materias relacionadas a las Ciencias Económicas.	
Programa Analítico Fundamentación <p>Las tareas del docente son claves para promover la calidad en la enseñanza y los aprendizajes. Por ello, la formación docente debe crear condiciones que permitan al futuro docente revisar sus modelos y matrices de aprendizajes a la luz de los aportes de las teorías educativas. En este sentido el Seminario de Didáctica de las Ciencias Económicas procura el acercamiento a diversas perspectivas teóricas acerca de la educación, de la enseñanza, del aprendizaje y del currículum, partiendo del análisis del campo de conocimiento de las Ciencias Económicas y del contexto institucional que posibiliten intervenciones pedagógico-didácticas novedosas y adecuadamente fundadas.</p> <p>La resignificación de las propias prácticas docentes en el aula se propicia a partir de la búsqueda de teorías y principios adecuados para la planificación e implementación pedagógica-didáctica en sus propios campos de enseñanza.</p>		

Unidad N°1:

Objetivos Específicos:

- Comprender y analizar críticamente procesos históricos y debates epistemológicos al interior de las Ciencias Económicas, que fundamentan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar la dinámica y estructura conceptual disciplinar, estableciendo articulaciones con la estructura cognitiva del sujeto del aprendizaje.

Contenidos

La construcción metodológica en las Ciencias Económicas: La estructura conceptual disciplinar y el debate sobre los fundamentos

- Administración: naturaleza de la tarea directiva y sus consecuencias en la formación. Producción de conocimiento y los estudios de organización en Latinoamérica.
- Contabilidad: epistemología y método en el currículum contable. Consideraciones didácticas.
- Economía: Debates y posiciones sobre su estatus epistemológico.

Bibliografía Obligatoria:

- Medina, César (2010). Los estudios organizacionales entre la unidad y la fragmentación. Revista Cinta de Moebio, 38, septiembre, pp.91-109. ISSN: 0717-554X. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10114480003>
- Coq Huelva, Daniel (2004). *Epistemología, economía y espacio/territorio: del individualismo al holismo*. Revista de Estudios Regionales, 69, enero-abril, pp.115-136. ISSN: 0213-7585. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75506904>
- Solis, E., & Gabalachis, G. (2007). Epistemología y método en el currículum contable. Revista FACES Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad Nacional de Mar del Plata, 13(29), 63-95. ISSN: 0328-4050. Recuperado de: nulan.mdp.edu.ar/182/1/FACES_n29_63-95.pdf

Bibliografía Complementaria:

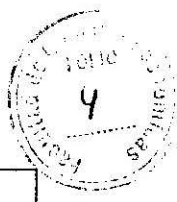
- Mintzberg, H. (2005). Directivos, No MBAs. Editorial Deusto.
- Problemáticas de la Enseñanza de las Ciencias Económicas – Postítulo en Economía y Gestión de las Organizaciones – Facultad de ciencias Económicas. Departamento de Educación a Distancia. UNC (2001).
- Seltzer, J. C. (2008). De la Forma al Fondo. III Jornadas Universitarias Internacionales de Contabilidad, 1-22.

Unidad II:

Planificación de la enseñanza en las Ciencias Económicas. Alternativas metodológicas en las Ciencias Económicas.

Objetivos Específicos:

- Establecer reflexiones didácticas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y su planeación, estableciendo alternativas metodológicas.



Contenidos

- Didáctica de la Economía. La evaluación en economía. Las preguntas de opciones múltiples para medir el aprendizaje de los alumnos.
- Didáctica de la Matemática y la Estadística. La interacción y el aprendizaje a partir de la percepción de los alumnos.

Bibliografía Obligatoria:

- Falsetti, M. C., & Rodríguez, M. a. (2005). Interacciones y aprendizaje en matemática preuniversitaria: ¿Qué perciben los alumnos? (Spanish). *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 8, 319-338. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=19845240&site=ehost-live>
- Haladyna, T., & Haladyna, R. (1993). Preparación de preguntas de opciones múltiples para medir el aprendizaje de los estudiantes. *OEI-Revista Iberoamericana de*, 1-18. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/267Haladyna.PDF>

Bibliografía Complementaria:

- Nicchi, F., & Coccolo, P. (2008). Una estrategia didáctica para la enseñanza de la economía en las carreras de ingeniería. *VI Congreso Argentino de Enseñanza de La Ingeniería*.
- Parra, A., & Terol, B. (2006). La utilización de mapas conceptuales en las asignaturas de matemáticas para la economía en el marco del espacio europeo de educación superior. *IV Jornadas de ASEPUMA*, 1-14.

Unidad III:

Implementación y Evaluación de las propuestas de enseñanza en Ciencias Económicas.

Objetivos Específicos:

- Establecer reflexiones didácticas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Empresariales.

Contenidos

- Didáctica de la Administración. Consideraciones didácticas en relación a las historias empresariales en los estudios de caso.
- Didáctica de la Contabilidad. Experiencias de enseñanza de la Contabilidad bajo la modalidad a Distancia.

Bibliografía Obligatoria:

- Camacho Gómez, M. del S. (2011). Historias empresariales en los estudios de caso. *Pensamiento Y Gestion*, (31), 196-210. ISSN: 1657-6276. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64620759010>

- Quadro, M. E., & Andreone, A. (2010). Revisión de una experiencia de la enseñanza de la Contabilidad bajo la modalidad a Distancia, utilizando las TICs. *Revista Universo Contábil*, 6, 153–169. doi:10.4270/ruc.2010218. ISSN: 1809-3337 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117015183010>
- Zgaib, A. O. (2008). Título : Didáctica De La Contabilidad – ¡ Rompan Todo ! *III Jornadas Internacionales de Contabilidad*. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2860341.pdf>

Bibliografía Complementaria:

Mariotto, F. L., Zanni, P. P., & Moraes, G. H. S. M. De. (2014). What Is the Use of a Single-Case Study in Management Research ? *Rae*, 54, 358–369. doi:10.1590/S0034-759020140402

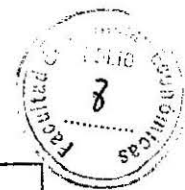
Metodología de enseñanza y aprendizaje	<p>Las clases integrarán el trabajo con exposiciones dialogadas, dinámicas grupales, seminarios y talleres.</p> <p>A su vez, se integrará el trabajo con un aula virtual que posibilitará extender los límites del aula presencial, presentando contenidos y proponiendo actividades y espacios de interacción.</p>
Tipo de Formación Práctica	<p>Contribuiría a la formación de profesionales aptos para el ejercicio de la docencia en las escuelas de nivel medio y superior a nivel regional, provincial y nacional siguiendo el enfoque arriba consignado.</p>
Sistema de evaluación	<p>La evaluación se comprende como un proceso complejo en el que tomaremos información sobre el desempeño de los estudiantes para emitir un juicio de valor que posibilite enriquecer el proceso de aprendizaje. Para ello, se toman en cuenta las siguientes instancias:</p> <p>Evaluaciones Parciales: 1 Trabajos Prácticos: 2 Recuperatorios: de parciales 1; de trabajos prácticos 1</p>
Criterios de evaluación	<p>Claridad Conceptual. Capacidad de establecer relaciones. Fundamentación Bibliográfica. Pertinencia en los aportes. Presentación del trabajo o la exposición. Empleo de lenguaje técnico.</p>
Condiciones de regularidad y/o Promoción	<p>Según Ord. de HCD vigentes (Ord. 230/80 y Ord. 487/10) Aprobar un parcial con nota mínima 4. Asistencia al 80% de las clases del cursado. Aprobar 2 trabajos prácticos con nota mínima 4.</p>
Modalidad de examen final	<p>Alumnos Regulares Únicamente Examen Oral. Aquí se procurará integrar los contenidos desarrollados durante el Seminario.</p>

	<p>Programa combinado de Examen:</p> <p>Bolilla 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1. Administración: naturaleza de la tarea directiva y sus consecuencias en la formación. Producción de conocimiento y los estudios de organización en Latinoamérica. - Unidad 2. Didáctica de la Economía. La evaluación en economía. Las preguntas de opciones múltiples para medir el aprendizaje de los alumnos. - Unidad 3. Didáctica de la Administración. Consideraciones didácticas en relación a las historias empresariales en los estudios de caso. <p>Bolilla 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1. Contabilidad: epistemología y método en el currículum contable. Consideraciones didácticas. - Unidad 2. Didáctica de la Matemática y la Estadística. La interacción y el aprendizaje a partir de la percepción de los alumnos. - Unidad 3. Didáctica de la Administración. Consideraciones didácticas en relación a las historias empresariales en los estudios de caso. <p>Bolilla 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1. Economía: Debates y posiciones sobre su estatus epistemológico. - Unidad 2. Didáctica de la Economía. La evaluación en economía. Las preguntas de opciones múltiples para medir el aprendizaje de los alumnos. - Unidad 3. Didáctica de la Administración. Consideraciones didácticas en relación a las historias empresariales en los estudios de caso. <p>Bolilla 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1. Contabilidad: epistemología y método en el currículum contable. Consideraciones didácticas. - Unidad 2. Didáctica de la Matemática y la Estadística. La interacción y el aprendizaje a partir de la percepción de los alumnos. - Unidad 3. Didáctica de la Contabilidad. Experiencias de enseñanza de la Contabilidad bajo la modalidad a Distancia.
<p>Cronograma de actividades de la asignatura</p>	<p>Semana 1 Presentación del Seminario de Didáctica de las Ciencias Económicas Análisis del contexto de la Didáctica de las Ciencias Económicas.</p> <p>Semana 2</p>



	<p>Exposición y Diálogo. Aportes de la Epistemología y su relación con la estructura disciplinar.</p> <p>Semana 3 La construcción metodológica. Lectura de material teórico y discusión sobre las problemáticas de la Economía y su vigilancia epistemológica.</p> <p>Semana 4 Epistemología y método en el currículum contable. Consideraciones didácticas. Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Semana 5 Presentación y debate sobre la naturaleza de la tarea directiva y sus consecuencias en la formación. Reflexiones didácticas sobre la producción de conocimiento y los estudios de organización en Latinoamérica.</p> <p>Semana 6 Presentación de mapas conceptuales y discusión de las dimensiones de la construcción metodológica en Ciencias Económicas</p> <p>Semana 7 Exposición y diálogo sobre la Didáctica de la Economía. Elaboración y discusión de instrumentos de evaluación.</p> <p>Semana 8 Lectura de material teórico. Discusión sobre la interacción y el aprendizaje a partir de la percepción de los alumnos, y su vinculación con la Didáctica de la Matemática y la Estadística</p> <p>Semana 9 Presentación de producción realizada por los alumnos. Análisis y discusión de resultados.</p> <p>Semana 10 Lectura y discusión. Eje: Didáctica de la Administración. Consideraciones didácticas en relación a las historias empresariales en los estudios de caso.</p> <p>Semana 11 Lectura y discusión. Eje: Didáctica de la Contabilidad. Experiencias de enseñanza de la Contabilidad bajo la modalidad a Distancia.</p> <p>Semana 12 Orientaciones para la entrega del Informe Final. Consultas a los docentes por plataforma educativa.</p>
--	--

Handwritten initials and a checkmark in the bottom right corner.



	<p>Semana 13 Elaboración de Informe Final</p> <p>Semana 14 Presentación y entrega de Informe Final</p>
Plan de integración con otras asignaturas	<p>Esta materia integra y articula principalmente aquellas asignaturas relacionadas con la didáctica y las teorías psicológicas del Sujeto, centrando la preocupación en el “cómo” de la enseñanza del campo didáctico pedagógico de las Ciencias Económicas.</p> <p>Asignatura correlativa previa: Enseñanza y Currículum. Asignatura correlativa posterior: No posee.</p>
Bibliografía General Obligatoria	<ul style="list-style-type: none">- Camacho Gómez, M. del S. (2011). Historias empresariales en los estudios de caso. <i>Pensamiento Y Gestion</i>, (31), 196–210.- Falsetti, M. C., & Rodríguez, M. a. (2005). Interacciones y aprendizaje en matemática preuniversitaria: ¿Qué perciben los alumnos? (Spanish). <i>Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa</i>, 8, 319–338.- Haladyna, T., & Haladyna, R. (1993). Preparación de preguntas de opciones múltiples para medir el aprendizaje de los estudiantes. <i>OEI-Revista Iberoamericana de</i>, 1–18.- Obeide, S., & Torres, J. (2008). Reflexiones sobre la producción de conocimiento en los estudios de organización en Latinoamérica. Selección de Trabajos de Las XII Jornadas de Epistemología de Las Ciencias Económicas.- Quadro, M. E., & Andreone, A. (2010). Revisión de una experiencia de la enseñanza de la Contabilidad bajo la modalidad a Distancia, utilizando las TICs. <i>Revista Universo Contábil</i>, 6, 153–169. doi:10.4270/ruc.2010218- Scarano, E. (2000). Un status epistemológico específico para las ciencias sociales. Asociación Argentina de Economía Política.- Solis, E., & Gabalachis, G. (2007). Epistemología y método en el currículum contable. <i>FACES</i>, 13(29), 63–95.- Zgaib, A. O. (2008). Título : Didáctica De La Contabilidad – ¡ Rompan Todo ! <i>III Jornadas Internacionales de Contabilidad</i>.
Bibliografía General Complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Mariotto, F. L., Zanni, P. P., & Moraes, G. H. S. M. De. (2014). What Is the Use of a Single-Case Study in Management Research ? <i>Rae</i>, 54, 358–369. doi:10.1590/S0034-759020140402- Mintzberg, H. (2005). <i>Directivos, No MBAs</i>. Editorial Deusto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Nicchi, F., & Coccolo, P. (2008). Una estrategia didáctica para la enseñanza de la economía en las carreras de ingeniería. <i>VI Congreso Argentino de Enseñanza de La Ingeniería</i>. - Parra, A., & Terol, B. (2006). La utilización de mapas conceptuales en las asignaturas de matemáticas para la economía en el marco del espacio europeo de educación superior. <i>IV Jornadas de ASEPUMA</i>, 1-14. - Problemáticas de la Enseñanza de las Ciencias Económicas – Postítulo en Economía y Gestión de las Organizaciones – Facultad de ciencias Económicas. Departamento de Educación a Distancia. UNC (2001). - Seltzer, J. C. (2008). De la Forma al Fondo. <i>III Jornadas Universitarias Internacionales de Contabilidad</i>, 1-22.
<p>Distribución de docentes por división</p>	<p>El equipo docente se integra por los siguientes profesores y auxiliares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edgardo Soria - Javier Pierre

[Handwritten signature]