



7° Ord.
EXP-UNC:0008948/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



RESOLUCIÓN N° 236 / 2015

VISTO:

El programa de la asignatura Práctica Docente I, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que dicha asignatura corresponde al Plan de Estudios aprobado por Ordenanza HCD N°508/12;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Práctica Docente I, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.



Art. 2°.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A UN DÍA DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

mf


Sr. SERGIO E. ZEN
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Económicas


Dn. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY
DECANO
Facultad de Ciencias Económicas

 UNC	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : PRACTICA DOCENTE I Año: 2015	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan de Estudios	Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012		
Carrera	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
Carga Horaria Total	100 Hs.		
Carga horaria Teórica	1 (UNA) Hs.		
Carga horaria Práctica	1 (UNA) Hs.		
Horas semanales	2 (DOS) Hs.		
Obligatoria/Electiva	Obligatoria		
Requisitos de Correlatividad	Aprobadas Culturas Juveniles y Contexto, Enseñanza y Currículum y Taller de Práctica Docente II.		
Semestre de la carrera	Tercero		
Ciclo lectivo	2015		
Coordinador	Edgardo Soria		
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la formación docente esencial para el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje el área de las Ciencias Económicas. - Considerar la práctica pedagógica en las instituciones como el espacio específico para contextualizar los conocimientos del área de las Ciencias Económicas. 		
<p>Programa Analítico</p> <p>Unidad Nº 1</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destacar la perspectiva de la cátedra en la práctica docente y sus derivaciones para la enseñanza en el área de las Ciencias Económicas. - Reconocer la etapa de inserción en las instituciones y sus observaciones como condicionantes de las propuestas de práctica docente. <p>Contenidos:</p> <p>Problemáticas de la formación docente. Perspectivas históricas. Debates y tendencias actuales en la formación del profesorado y su profesionalización. Inserción en las instituciones. Aportes etnográficos. Las observaciones y sus derivaciones para la práctica docente.</p> <p>Bibliografía Obligatoria Camillioni A y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996). 370.7 C 46952.</p> <p>Unidad Nº 2:</p>			

Objetivos Específicos:

- Considerar la práctica docente como un espacio de práctica social por las características de multidimensionalidad, complejidad e historicidad del hecho educativo y los vínculos que se generan.
- Comprender que los diferentes encuadres teóricos del campo de conocimientos del área dan lugar a diversas construcciones metodológicas de la práctica docente.

Contenidos:**Problemática de la práctica docente**

La construcción metodológica y los objetos de conocimiento del área de las Ciencias Económicas y sus derivaciones para la enseñanza. Enfoques teórico metodológicos. Integración de distintas perspectivas.

Bibliografía : Gvirtz y Palamidessi, M. **El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza.** Aique Bs. As. (1998). 375.00982 G 45461.

Camillioni, A. El saber didáctico. Paidós, Bs.As. (2008). 370.7 S 51573.

Unidad N° 3:**Objetivos específicos:**

- Reconocer la necesidad de un conocimiento analítico, crítico y reflexivo de los objetos de conocimiento del área.

Contenidos:**Problemática del diseño de la práctica**

Planificación de los contenidos a enseñar. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Elaboración de diseños alternativos en relación con los distintos campos disciplinares.

Bibliografía: Litwin, E. **Configuraciones didácticas.** Paidós, Bs. As. (1997). 378.007 L 46953.

Gvirtz y Palamidessi, M. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique, Bs.As. (1998). 375.00982 G 45461. **Litwin, E. El oficio de enseñar.** Paidós, Bs.As. (2008). 371.102 L 51580. **Perkins David. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.** 371.007 P 46954.

Metodología de enseñanza y aprendizaje	Se trabaja el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión y la Buena Enseñanza utilizando las teorías del aprendizaje constructivistas en las disciplinas de las Ciencias Económicas.
Tipo de Formación Práctica	Se formará profesionales aptos para el ejercicio de la docencia en las escuelas de nivel medio y superior a nivel regional, provincial y nacional siguiendo el enfoque arriba consignado.
Sistema de evaluación	Parciales: 2 Trabajos Prácticos: 6 Recuperatorios: 1
Criterios de evaluación	Claridad Conceptual. Capacidad de establecer relaciones. Fundamentación Bibliográfica. Pertinencia en los aportes. Presentación del trabajo o la exposición. Empleo de lenguaje técnico.

Condiciones de regularidad y/o Promoción	Según Ord. de HCD vigentes (Ord. 230/80 y Ord. 487/10) Aprobar dos parciales con nota mínima 4. Asistencia al 80% de las clases del cursado. Aprobar 6 trabajos prácticos con nota mínima 4.
Modalidad de examen final	Alumnos Regulares Unicamente Examen Oral
Programa de Examen Combinado	<p>Unidad Nº 1: Perspectivas históricas. Debates y tendencias actuales en la formación del profesorado y su profesionalización. Enfoques teóricos metodológicos. Elaboración de diseños alternativos en relación con los distintos campos disciplinares.</p> <p>Unidad Nº 2: Inserción en las instituciones. Aportes etnográficos. La construcción metodológica y los objetos de conocimiento en el área de las Ciencias Económicas. Propuestas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Unidad Nº 3: Las observaciones y sus derivaciones para la práctica docente. Integración de distintas perspectivas desde el enfoque metodológico. Planificación de los contenidos a enseñar.</p>
Cronograma de actividades de la asignatura	Se dictarán clases Teórico – Prácticas con desarrollo del marco teórico combinado con 6 trabajos prácticos.
Plan de integración con otras asignaturas	Esta materia integra y articula todas las materias de la carrera, poniendo en práctica los conocimientos en el campo didáctico pedagógico de los profesionales en Ciencias Económicas. Correlativas Anteriores: Culturas Juveniles y Contexto, Enseñanza y Currículum y Taller de Práctica Docente II. Correlativa Posterior: Práctica Docente II.
Bibliografía General Obligatoria	<p>Camillioni A y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996). 370.7 C 46952. Gvirtz y Palamidessi, M. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique Bs. As. (1998). 375.00982 G 45461. Camillioni, A. El saber didáctico. Paidós, Bs.As. (2008). 370.7 S 51573. Litwin, E. Configuraciones didácticas. Paidós, Bs. As. (1997). 378.007 L 46953. Litwin, E. El oficio de enseñar. Paidós, Bs.As. (2008). 371.102 L 51580. Perkins David. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. 371.007 P 46954</p>
Bibliografía General Complementaria	<p>Problemáticas de la Enseñanza de las Ciencias Económicas – Pstítulo en Economía y Gestión de las Organizaciones – Facultad de ciencias Económicas. Departamento de Educación a Distancia. UNC (2001).</p> <p>Furlán Alfredo. Metodología de la enseñanza en Aportaciones a la Didáctica en la Enseñanza Superior, UNAM-ENEP, Iztacala, México. (1989).</p> <p>Hargreaves, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata, Madrid. (1995).</p> <p>Calvo, B. Etnografía de la Educación. Nueva antropología. México.</p> <p>Edwards, V. El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación. Investigación.</p> <p>Dussel y Caruso, M. La intervención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana, Bs.As. (1999).</p>

	<p>Stodolsky, S. La importancia del contenido en la enseñanza. Paidós, Bs.As. (1991).</p> <p>Edwards, D. y Mercer, N. El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Paidós, Barcelona. (1988).</p> <p>Edelstein, G y Coria, A. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapeluz, editora S.A. Bs.As. (1995).</p> <p>Cadzen, C. El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós, Bs.As. (1991).</p> <p>Davini, M.C. La formación docente en cuestión: política pedagógica. Paidós, Bs.As. (1995).</p> <p>Terigi, F. Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana, Bs.As. (1999).</p> <p>Schon, D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós, Barcelona. (1992).</p> <p>Merieu, Ph. Frankestein educador. Laertes, Barcelona. (1998).</p> <p>Ministerio de Educación Diseño Curricular CBU – Ciclo de Especialización. Provincia de Córdoba. (2009-2010).</p> <p>Ficha de Cátedra Didáctica General. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Charriol, L. La observación de la vida del aula.</p> <p>Mercer, N. La construcción guiada del conocimiento. El habla de los profesores y alumnos. Paidós, Bs. As. (1997).</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nueva Escuela para el Siglo XXI- Malamud, I. Actividades de aprendizaje.</p> <p>Filmus, D. (compilador) Los condicionantes de la calidad educativa. Birgin, A y Duschatzky, S. Problemas y perspectivas de la formación docente. Ed. Novedades Educativas. (1999)</p> <p>Camillioni, a. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Barcelona (1998).</p> <p>Artículos sobre Formación Docente. Ovando, M. , Pogré, P, Roggi, L, Eduforum. El Foro de la UTDT – Universidad Torcuato Di Tella para la Educación (2004).</p> <p>Mc Ewan, H y Egan, K. La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Perrenaud, Ph. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata, Madrid (1990).</p> <p>Fenstermacher, G. y Soltis, J. Enfoques de la enseñanza. Amorrortu, Bs. As. (1999).</p> <p>Achilli, E. La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del maestro. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales – CRISO – y Facultad de Humanidades y Artes. Rosario. (1985).</p> <p>Alliaud, A. y Duschatzky, S. Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. Ediciones Miño y Dávila, Bs. As. (1992).</p>
Distribución de docentes por división	División Unica.