



7° Ord.  
EXP-UNC:0008953/2015

FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



## RESOLUCIÓN N° 237 / 2015

VISTO:

El programa de la asignatura Práctica Docente II, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que dicha asignatura corresponde al Plan de Estudios aprobado por Ordenanza HCD N°508/12;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

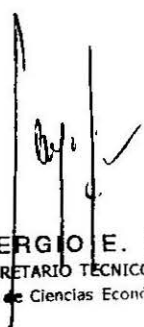
RESUELVE:

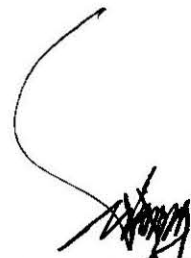
Art. 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Práctica Docente II, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.



Art. 2°.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A UN DÍA DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

nf

  
Sr. SERGIO E. ZEN  
SECRETARIO TÉCNICO  
Facultad de Ciencias Económicas

  
Lic. FRANCISCO MANDEL ECHEGARAY  
DECANO  
Facultad de Ciencias Económicas

 <b>UNC</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA</b>	Programa de : <b>PRACTICA DOCENTE II</b> Año: 2015	 <b>FCE</b> FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
<b>Plan de Estudios</b>	Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012		
<b>Carrera</b>	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
<b>Carga Horaria Total</b>	100 Hs.		
<b>Carga horaria Teórica</b>	2 (DOS) Hs.		
<b>Carga horaria Práctica</b>	2 (DOS) Hs.		
<b>Horas semanales</b>	4 (CUATRO) Hs.		
<b>Obligatoria/Electiva</b>	Obligatoria		
<b>Requisitos de Correlatividad</b>	Aprobadas El Sujeto que Aprende y Práctica Docente I.		
<b>Semestre de la carrera</b>	Cuarto		
<b>Ciclo lectivo</b>	2015		
<b>Coordinador</b>	Edgardo Soria		
<b>Objetivos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la formación docente esencial para el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje el área de las Ciencias Económicas.</li> <li>- Considerar la práctica pedagógica en las instituciones como el espacio específico para contextualizar los conocimientos del área de las Ciencias Económicas.</li> </ul>		
<p><b>Programa Analítico</b></p> <p><b>Unidad Nº 1</b></p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destacar la perspectiva de la cátedra en la práctica docente y sus derivaciones para la enseñanza en el área de las Ciencias Económicas.</li> <li>- Reconocer la etapa de inserción en las instituciones y sus observaciones como condicionantes de las propuestas de práctica docente.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Problemáticas de la formación docente.</b>          Inserción en las instituciones. Aportes etnográficos. Las observaciones y sus derivaciones para la práctica docente.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria Camillioni A y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. (1996). 370.7 C 46952.</b></p> <p><b>Unidad Nº 2:</b></p>			

M-

**Objetivos específicos:**

- Reconocer el espacio de la práctica docente como continuidad e integración de los procesos de enseñanza y aprendizaje áulicos

**Contenidos**

**Problemática de la clase**

El trabajo en el aula y la construcción del conocimiento. Caracterización de las variables que presenta. Formas de presentación del conocimiento, discursos, diálogos segmentos, interacciones, actividades, evaluaciones y elaboración de instrumentos.

**Bibliografía:** Burbules, N. El diálogo en la enseñanza. Amorrortu, Bs.As. (1993). 371.1022 B 51575.  
 Wassermann, S. El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Bs.As. (1999). 371.39 W 48668.  
 Bertoni, Poggi, M y Teobaldo, M. Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Kapeluz, Bs.As. (1995). 371.27 B 45188. Jackson, Ph. Enseñanzas implícitas. Amorrortu, Bs.As. (1999). 371.1023 J 51571

**Unidad 3:**

**Objetivos específicos:**

- Adoptar una actitud reflexiva, crítica y articulada con los marcos teóricos de las propuestas de la práctica

**Contenidos:**

**Problemática del análisis de la práctica**

La reflexión de las propias prácticas. Análisis de los registros, experiencias y diseños post prácticas. La reconstrucción crítica de las distintas propuestas de enseñanza alternativas y situacionales desde el marco teórico.

**Bibliografía:** Jackson Ph. La práctica docente. Amorrortu, Bs.As. (2002). 371.102 J 48667. Litwin E., El oficio de enseñar. Paidós, Bs.As. (2008). 371.102 L 51580.

<b>Metodología de enseñanza y aprendizaje</b>	Se trabaja el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión y la Buena Enseñanza utilizando las teorías del aprendizaje constructivistas en las disciplinas de las Ciencias Económicas.
<b>Tipo de Formación Práctica</b>	Se formará profesionales aptos para el ejercicio de la docencia en las escuelas de nivel medio y superior a nivel regional, provincial y nacional siguiendo el enfoque arriba consignado.
<b>Sistema de evaluación</b>	Parciales: 2 Recuperatorios: 1 Otros: 2 Talleres postpráctica
<b>Criterios de evaluación</b>	Claridad Conceptual. Capacidad de establecer relaciones. Fundamentación Bibliográfica. Pertinencia en los aportes. Presentación del trabajo o la exposición. Empleo de lenguaje técnico.
<b>Condiciones de regularidad y/o Promoción</b>	Según Ord. de HCD vigentes (Ord. 230/80 y Ord. 487/10) Aprobar dos parciales con nota mínima 4. Asistencia al 80% de las clases del cursado. Aprobar Taller Docente postpráctica con nota mínima de 4. Aprobar la Práctica con nota mínima de 4.

A-

<b>Modalidad de examen final</b>	Alumnos Regulares Unicamente Examen Oral
<b>Programa combinado de examen</b>	<p><b>Unidad Nº 1:</b> Inserción en las Instituciones. Aportes etnográficos. Formas de presentación del conocimiento, discursos, diálogos, segmentos, interacciones, actividades, evaluaciones y elaboración de instrumentos. Análisis de registros, experiencias y diseños de la práctica.</p> <p><b>Unidad Nº 2:</b> Las observaciones y sus derivaciones para la práctica docente. El trabajo en el aula y la construcción del conocimiento. La reflexión de las propias prácticas.</p> <p><b>Unidad Nº 3:</b> Caracterización de las variables que presenta la construcción del conocimiento. La reconstrucción crítica de las distintas propuestas de enseñanza alternativas y situaciones desde el marco teórico.</p>
<b>Cronograma de actividades de la asignatura</b>	Clases Teórico – Prácticas con talleres de Prácticas y Post-Prácticas. Espacio de Observaciones y Prácticas en instituciones educativas de nivel medio y superior de la ciudad de Córdoba por alumno y tutorados por un docente de la Cátedra (10 Horas Cátedra).
<b>Plan de integración con otras asignaturas</b>	Esta materia integra y articula todas las materias de la carrera, poniendo en práctica los conocimientos en el campo didáctico pedagógico de los profesionales en Ciencias Económicas. Correlativas Anteriores: El Sujeto que Aprende. Práctica Docente I. Correlativas Posteriores: No posee.
<b>Bibliografía General Obligatoria</b>	<p>Camillioni A y Otros. <b>Corrientes didácticas contemporáneas.</b> Paidós, Bs. As. (1996). 370.7 C 46952. Gvirtz y Palamidessi, M. <b>El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza.</b> Aique Bs. As. (1998). 375.00982 G 45461. Camillioni, A. <b>El saber didáctico.</b> Paidós, Bs.As. (2008). 370.7 S 51573. Litwin, E. <b>Configuraciones didácticas.</b> Paidós, Bs. As. (1997). 378.007 L 46953. Litwin, E. <b>El oficio de enseñar.</b> Paidós, Bs.As. (2008). 371.102 L 51580. Perkins David. <b>La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.</b> 371.007 P 46954. Burbules, N. <b>El diálogo en la enseñanza.</b> Amorrortu, Bs.As. (1993). 371.1022 B 51575. Wassermann, S. <b>El estudio de casos como método de enseñanza.</b> Amorrortu, Bs.As. (1999). 371.39 W 48668. Bertoni, Poggi, M y Teobaldo, M. <b>Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja.</b> Kapeluz, Bs.As. (1995). 371.27 B 45188. Jackson, Ph. <b>Enseñanzas implícitas.</b> Amorrortu, Bs.As. (1999). 371.1023 J 51571. Jackson Ph. <b>La práctica docente.</b> Amorrortu, Bs.As. (2002). 371.102 J 48667</p>
<b>Bibliografía General Complementaria</b>	<p>Problemáticas de la Enseñanza de las Ciencias Económicas – Pstítulo en Economía y Gestión de las Organizaciones – Facultad de ciencias Económicas. Departamento de Educación a Distancia. UNC (2001). Furlán Alfredo. <b>Metodología de la enseñanza en Aportaciones a la Didáctica en la Enseñanza Superior, UNAM-ENEP, Iztacala, México.</b> (1989).</p> <p>Hargreaves, A. <b>Profesorado, cultura y postmodernidad.</b> Morata, Madrid. (1995).</p>

	<p>Calvo, B. Etnografía de la Educación. Nueva antropología. México.</p> <p>Edwards, V. El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación. Investigación.</p> <p>Dussel y Caruso, M. La intervención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana, Bs.As. (1999).</p> <p>Stodolsky, S. La importancia del contenido en la enseñanza. Paidós, Bs.As. (1991).</p> <p>Edwards, D. y Mercer, N. El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Paidós, Barcelona. (1988).</p> <p>Edelstein, G y Coria, A. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapeluz, editora S.A. Bs.As. (1995).</p> <p>Cadzen, C. El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós, Bs.As. (1991).</p> <p>Davini, M.C. La formación docente en cuestión: política pedagógica. Paidós, Bs.As. (1995).</p> <p>Terigi, F. Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana, Bs.As. (1999).</p> <p>Schon, D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós, Barcelona. (1992).</p> <p>Merieu, Ph. Frankestein educador. Laertes, Barcelona. (1998).</p> <p>Ministerio de Educación Diseño Curricular CBU – Ciclo de Especialización. Provincia de Córdoba. (2009-2010).</p> <p>Ficha de Cátedra Didáctica General. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Charriol, L. La observación de la vida del aula.</p> <p>Mercer, N. La construcción guiada del conocimiento. El habla de los profesores y alumnos. Paidós, Bs. As. (1997).</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nueva Escuela para el Siglo XXI- Malamud, I. Actividades de aprendizaje.</p> <p>Filmus, D. (compilador) Los condicionantes de la calidad educativa.</p> <p>Birgin, A y Duschatzky, S. Problemas y perspectivas de la formación docente. Ed. Novedades Educativas. (1999)</p> <p>Camillioni, a. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Barcelona (1998).</p> <p>Artículos sobre Formación Docente. Ovando, M. , Pogré, P, Roggi, L, Eduforum. El Foro de la UTDT – Universidad Torcuato Di Tella para la Educación (2004).</p> <p>Mc Ewan, H y Egan, K. La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Perrenaud, Ph. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata, Madrid (1990).</p> <p>Fenstermacher, G. y Soltis, J. Enfoques de la enseñanza. Amorrortu, Bs. As. (1999).</p> <p>Achilli, E. La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del maestro. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales – CRISO – y Facultad de Humanidades y Artes. Rosario. (1985).</p> <p>Alliaud, A. y Duschatzky, S. Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. Ediciones Miño y Dávila, Bs. As. (1992).</p>
<p><b>Distribución de docentes por división</b></p>	<p>División Unica.</p>