



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



6º Ord.

EXP-UNC:0025898/2017

RESOLUCIÓN Nº 192

VISTO:

El programa de la asignatura METODOLOGIA DE LA ECONOMIA, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Economía, propuesto por la Dirección del Departamento de Economía y Finanzas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;
Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaria de Asuntos Académicos y de la Dirección de la Carrera Licenciatura en Economía;
por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura METODOLOGIA DE LA ECONOMIA, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Economía, del Departamento de Economía y Finanzas, que forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archive.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A VEINTIÚN DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 138-METODOLOGIA DE LA ECONOMIA	AÑO: 2017
CÁTEDRA: PERONA	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Electiva	UBICACIÓN EN LA CARRERA: Octavo y Decimo
DICTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: LICENCIATURA EN ECONOMÍA (Plan 2009) -	
PERÍODO LECTIVO: SEGUNDO SEMESTRE	CARGA HORARIA: 84 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 54 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 30 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La finalidad de esta materia es de comprensión y de análisis, antes que normativa. En la fase de comprensión, esencialmente se busca que el alumno:

- i) adquiera conocimientos generales sobre filosofía y metodología de la economía, que le permitan contar con instrumentos para comprender los alcances y limitaciones de las diferentes teorías;
- ii) obtenga un panorama global de las distintas teorías que coexisten en economía, adquiriendo de este modo una visión más amplia y completa de los avances acontecidos en la disciplina, especialmente durante el último siglo.

En tanto, en la fase de análisis se pretende que el alumno sea capaz de desarrollar capacidades transferibles, tales como:

- i) fundamentar opiniones y justificar afirmaciones;
- ii) realizar una lectura crítica de la bibliografía propuesta;
- iii) redactar correctamente y comunicar ideas en forma concisa;
- iv) interesarse por desarrollos intra, inter y multi-disciplinarios.

PROGRAMA ANALÍTICO



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



UNIDAD 1: Introducción a la metodología de la economía

Objetivos Específicos:

- i) Situar a la economía en el campo científico, filosófico y metodológico
- ii) Adquirir los conceptos básicos que se manejarán en el resto de la asignatura

Contenido:

- *Introducción y presentación general del programa.
- *Conceptos básicos: realidad, teoría, método.
- *Definición de mainstream, críticas internas y externas.
- *El rol de los modelos en economía.
- *Ontología y epistemología. La economía como una división del trabajo dentro de la ciencia social.
- *Metodología de la economía. ¿Por qué es importante estudiar metodología de la economía? Argumentos a favor y en contra de la metodología de la economía.

Bibliografía:

Lawson T (2015) "Continuing myths and fallacies of modern economics". En: The Nature and State of Modern Economics. Abingdon: Routledge (Cap.1).

Morrison M and Morgan M (1999) "Models as mediating instruments". En: M Morrison y M Morgan (eds.), Models as Mediators. Cambridge: Cambridge University Press (Cap.2).

Perona E (2015) Guía de Lecturas, Trabajos Prácticos y Notas de Clase para Metodología de la Economía. Córdoba: Asoc. Cooperadora de la Fac. Ciencias Económicas (Unidad 1).

Lawson T (2003) "Prefacio". En: Reorienting Economics. Londres y Nueva York: Routledge. Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Perona E (2005) "¿Por qué es importante y qué debería enseñarse en un curso en metodología de la economía?" XL Reunión Anual de la AAEP, La Plata, 16-18 Noviembre. Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17).

UNIDAD 2: Crisis de la economía moderna

Objetivos Específicos:

- i) Discutir las manifestaciones e implicaciones de que existe una crisis en la disciplina
- ii) Identificar las causas que llevaron a la matematización de la economía en el siglo 20

Contenido:

- *Debate acerca del estado actual de la economía. ¿Hay una crisis en la disciplina?
- *Críticas recientes a la enseñanza de la economía.
- *Factores responsables por la matematización de la economía moderna.
- *Contextos interpretativos de los modelos económicos.

Bibliografía:

Streeten P (2007) "¿Qué está mal en la economía contemporánea?" Revista de Economía Institucional 9(16), pp.35-62. Solicitar en CRAI.

Lawson T (2015) "The varying fortunes of the project of mathematising economics: an evolutionary explanation". En: The Nature and State of Modern Economics. Abingdon: Routledge (Cap.11).

Raveaud G (2009) "Pluralism in economics teaching - Why and how?" Development Dialogue 2, pp.43-77. Disponible en: http://www.dhf.uu.se/pdfiler/DD_52/Development_Dialogue_52_art5.pdf (acceso: 26/4/17).

Perona E (2015) Guía de Lecturas, Trabajos Prácticos y Notas de Clase para



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Metodología de la Economía. Córdoba: Asoc. Cooperadora de la Fac. Ciencias Económicas (Unidad 2).

Hodgson G (2009) "On the problem of formalism in economics". En: Fullbrook E (ed.), *Ontology and Economics*. London and New York: Routledge. Disponible en: <http://uhra.herts.ac.uk/bitstream/handle/2299/5439/900705.pdf?sequence=1> (26/4/17).

Lawson T (2015) "Contemporary economics and the crisis". En: *The Nature and State of Modern Economics*. Abingdon: Routledge (Cap.6).

UNIDAD 3: Nociones en filosofía y epistemología de la economía

Objetivos Específicos:

- i) Adquirir nociones en filosofía de la ciencia y conocer su repercusión en economía
- ii) Determinar el estatus científico-metodológico de la economía en la actualidad

Contenido:

- *Principales corrientes en filosofía de la ciencia, aplicadas a la economía.
- *La economía como una "casa dividida" en lo metodológico.
- *El énfasis modernista/positivista en la economía del siglo 20: positivismo, falsacionismo, instrumentalismo.
- *Supuestos y cláusulas ceteris paribus. Explicación, predicción, contrastación. El problema de Friedman.
- *Otros enfoques en la práctica de la economía moderna: apriorismo, realismo, enfoque retórico

Bibliografía:

McCloskey D (1990) *La Retórica de la Economía*. Madrid: Alianza (Cap.1 y 2).

Blaug M (1978) *Economic Theory in Retrospect*. Cambridge: Cambridge University Press (Cap.16).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Perona E (2015) Guía de Lecturas, Trabajos Prácticos y Notas de Clase para Metodología de la Economía. Córdoba: Asoc. Cooperadora de la Fac. Ciencias Económicas (Unidad 3).

Chalmers AF (2002) ¿Qué es esa Cosa Llamada Ciencia? (3a ed). Buenos Aires: Siglo XXI.

Marqués G (2004) De la Mano Invisible a la Economía como Proceso Administrado. Buenos Aires: Ediciones Cooperativas: (Cap.2 y 4). Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17).

Fox G (1997) Reason and Reality in the Methodologies of Economics. Cheltenham and Lyme: Edward Elgar (Cap.4 al 9).

UNIDAD 4: La teoría neoclásica y sus supuestos

Objetivos Específicos:

- i) Distinguir entre economía neoclásica, economía moderna y mainstream
- ii) Captar el significado y papel de los distintos supuestos de la teoría neoclásica

Contenido:

*La teoría neoclásica como el enfoque dominante en economía. Economía Neoclásica vs. Economía Moderna. Principales hitos durante el siglo 20.

*Crítica general a su visión metodológica. El enfoque sistémico de Bunge y otros. La distinción micro/macro.

*Discusión de los principales supuestos de la teoría neoclásica.

*El agente económico racional. Principio e hipótesis de racionalidad.

*Variables agregadas vs. entidades agregadas. Equilibrio.

*Individualismo y holismo metodológico. Reduccionismo. El agente representativo.

*Por qué la historia importa. Irreversibilidad, tiempo real vs. tiempo lógico.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



*La formalización matemática como determinante de los supuestos adoptados.

Bibliografía:

Colander D (2000) "The death of Neoclassical Economics". Journal of the History of Economic Thought 22(2), pp.127-143. Solicitar en CRAI.

Bunge M (1999) Las Ciencias Sociales en Discusión. Buenos Aires: Sudamericana (Cap.3). Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17)

Vanberg V (2004) "The rationality postulate in economics: its ambiguity, its deficiency and its evolutionary alternative". Journal of Economic Methodology 11(1), pp.1-29. Solicitar en CRAI.

Kirman A (1992) "Whom or what does the representative individual represent?" Journal of Economic Perspectives 6(2), pp.117-136. Solicitar en CRAI.

Perona E (2015) Guía de Lecturas, Trabajos Prácticos y Notas de Clase para Metodología de la Economía. Córdoba: Asoc. Cooperadora de la Fac. Ciencias Económicas (Unidad 4).

Lawson T (2015) "What is this ?school? called neoclassical economics?" En: The Nature and State of Modern Economics. Abingdon: Routledge (Cap.4).

Arnsperger C y Y Varoufakis (2009) "Neoclassical Economics: three identifying features". En: E Fullbrook (ed.), Pluralist Economics. Londres y Nueva York: Zed Books (Cap.1). Disponible en: <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/1452-595X/2006/1452-595X0601005A.pdf> (acceso: 26/4/17).

UNIDAD 5: Críticas internas a la economía neoclásica. Inconsistencias teóricas y



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



propuestas constructivas dentro del mainstream

Objetivos Específicos:

- i) Descubrir modelos superadores de la teoría neoclásica dentro del mainstream
- ii) Valorar el rol presente y futuro de la teoría de complejidad en economía

Contenido:

- *Críticas internas: demostración de inconsistencias internas en la teoría.
- *Ejemplos de críticas internas en economía: problemas con la derivación de la demanda de mercado, paradoja de la eficiencia de los mercados competitivos.
- *Extensiones a la teoría neoclásica dentro del marco conceptual del mainstream.
- *La teoría del caos, ¿en qué medida es un avance respecto de la teoría tradicional?
- *Las nuevas ciencias de la complejidad. De Prigogine a la ciencia social, ¿es posible una ciencia unificada?
- *Desarrollo de la teoría de complejidad en economía. Sus supuestos fundamentales.
- *Comparación sistémica entre modelos de complejidad y modelos tradicionales de la economía neoclásica. Ventajas y limitaciones de los modelos de complejidad.

Bibliografía:

Butler A (1990) "A methodological approach to chaos: are economists missing the point?" Federal Reserve Bank of St. Louis 72(2), pp.36-48. Disponible en: http://research.stlouisfed.org/publications/review/90/03/Methodological_Mar_Apr1990.pdf (acceso: 26/4/17).

Perona E (2005) "Ciencias de la complejidad: la economía del siglo XXI?" Apuntes del Cenes 25(40), pp.27-54. Solicitar en CRAI.

Arthur WB (1994) "Inductive reasoning and bounded rationality". American Economic Review 84(2), pp.406-411. Solicitar en CRAI.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Perona E (2015) Guía de Lecturas, Trabajos Prácticos y Notas de Clase para Metodología de la Economía. Córdoba: Asoc. Cooperadora de la Fac. Ciencias Económicas (Unidad 5).

Arthur WB, Durlauf SN and Lane DA (1997) "Introduction". En: WB Arthur, S Durlauf and DA Lane (eds.), The Economy as an Evolving Complex System II. Reading, MA: Perseus Books.

Colander D (2000) "Introduction". En: D Colander (ed.), The Complexity Vision and the Teaching of Economics. Cheltenham and Northampton Edward Elgar.

Keen S (2001) Debunking Economics. Annandale: Pluto Press (Cap.2,3,4).

Foster J (2006) "Why is economics not a complex systems science?" Journal of Economic Issues 40(4), pp.1069-1091. Solicitar en CRAI.

UNIDAD 6: Críticas externas. Economía heterodoxa y el realismo crítico como una tercera vía de pensamiento filosófico en economía

Objetivos Específicos:

- i) Conocer los principales aspectos del realismo crítico como corriente filosófica
- ii) Comprender sus derivaciones teóricas y metodológicas para la economía

Contenido:

*Economía heterodoxa vs. mainstream.

*El realismo crítico como una alternativa al positivismo del mainstream. Justificación independiente para las ciencias sociales.

*El giro ontológico propuesto por el realismo crítico. Los fenómenos económicos como sistemas abiertos, estructurados, dinámicos y relacionados internamente.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



- *Realismo crítico y explicación. Demi-regularidades y explicación por contraste.
- *El realismo crítico como "paraguas metodológico" para las escuelas heterodoxas. El modelo transformacional de la actividad social.
- *Economía heterodoxa y pluralismo metodológico. Métodos cuantitativos y cualitativos.

Bibliografía:

Lawson T (2015) "The nature of heterodox economics". En: The Nature and State of Modern Economics. Abingdon: Routledge (Cap.3).

Lawson T (2003) Reorienting Economics. London and New York: Reoutledge (Cap.2,4).
Disponble en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17).

Perona E (2015) Guía de Lecturas, Trabajos Prácticos y Notas de Clase para Metodología de la Economía. Córdoba: Asoc. Cooperadora de la Fac. Ciencias Económicas (Unidad 6).

Downward P, Finch JH and Ramsay J (2002) "Critical realism, empirical methods and inference: a critical discussion". Cambridge Journal of Economics 26, pp.481-500.

Hernández Sampieri R et al. (2006) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill (Cap.1,12).

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las clases son teórico-prácticas, y se espera una participación activa de los alumnos, tanto en el desarrollo de los temas como en las actividades propuestas.

La cátedra cuenta con una página web en la plataforma de la Facultad, donde se detalla el temario de cada capítulo, se encuentran los archivos con las lecturas propuestas, y se presenta un plan de trabajo para cada unidad incluyendo los trabajos prácticos a realizar.

Puede accederse a la misma a través del link: <http://aula2.eco.unc.edu.ar>

También es un objetivo de la cátedra el uso extendido de las TIC como herramienta educativa. En este sentido, se podrán proponer actividades en línea, como videos,



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



tutorías individuales por medio de Skype, foros, simulaciones y otras herramientas.

Dada su naturaleza, esta materia requiere de un esfuerzo de lectura y reflexión considerable por parte del estudiante. Por este motivo, se recomienda con especial énfasis la lectura del material asignado para cada tema, a los fines de desarrollar la capacidad de análisis y facilitar la incorporación progresiva de los conceptos.

Consultas: la profesora atiende consultas de manera permanente durante todo el cuatrimestre por email. Escribir a la siguiente casilla de correo: eugenia.perona@eco.uncor.edu

La oficina de la cátedra es la 235, Departamento de Economía.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Clases integradoras, donde se discuten las lecturas propuestas y se revisan los temas desarrollados hasta el momento. Realización de ejercicios acordes a la naturaleza de la asignatura, para aclarar, afianzar y fijar conceptos.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 6

Trabajos Prácticos: 5

Recuperatorios: 1

Otros: 0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En los parciales se evaluará:

- i) la lectura y comprensión del material asignado;
- ii) el manejo de conceptos y terminología de la materia;
- iii) la elaboración de argumentos y su justificación apropiada; y
- iv) la redacción clara.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Requisitos para regularizar la materia: a) 80% de asistencia, b) aprobar 5 (cinco) de un total de 6 parciales en la modalidad de trabajos prácticos, con al menos 50 puntos sobre



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



100 cada uno.

Como se indicó arriba, el sexto trabajo práctico oficiará como parcial de recuperación para aquellos alumnos que hayan estado ausentes o aplazados en uno de los trabajos prácticos previos. Quienes hayan estado ausentes y/o aplazados en dos o más oportunidades, serán considerados alumnos libres.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: Los alumnos regulares deberán aprobar un trabajo de investigación escrito, de carácter individual, sobre un tema de la asignatura. La versión final del mismo deberá ser presentada en la fecha correspondiente al turno de examen. La extensión aproximada del trabajo es de 2000 palabras en procesador de texto, incluyendo referencias, tablas, gráficos y notas al pie.

Durante el cursado de la materia se propondrán distintas instancias para orientar y promover avances en el trabajo, bajo la guía cercana de las docentes de la cátedra, quienes brindarán asesoramiento permanente y de manera personalizada.

Alumnos Libres: Los alumnos libres deberán: a) aprobar con al menos 50 puntos sobre 100 un examen escrito sobre todos los temas de la materia basado en el último programa vigente, b) presentar un trabajo escrito, en forma individual, sobre un tema de la asignatura, con una extensión que no supere las 2000 palabras en procesador de texto.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Semana 1 Unidad 1: Introducción. Conceptos básicos.

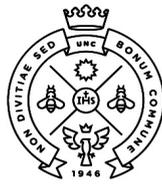
Semana 2 Unidad 1: Modelos. Ontología y epistemología. Argumentos sobre metodología de la economía.

Semana 3 Unidad 2: Crisis en la investigación y enseñanza de la economía. Pluralismo.

Semana 4 Unidad 2: La matematización de la economía moderna. Contexto interpretativo de los modelos económicos.

Semana 5 Unidad 3: El énfasis modernista/positivista en la economía del siglo 20.

Semana 6 Unidad 3: Principales corrientes en filosofía de la ciencia: positivismo, falsacionismo, apriorismo, instrumentalismo.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Semana 7 Unidad 3: Principales corrientes en filosofía de la ciencia: paradigmas, programas de investigación, anarquismo, retoricismo, realismo.

Semana 8 Unidad 4: Economía neoclásica vs. economía moderna. Enfoque sistémico.

Semana 9 Unidad 4: Supuestos de la economía neoclásica: racionalidad, individualismo.

Semana 10 Unidad 4: Supuestos de la economía neoclásica: equilibrio, agente representativo, ahistoricidad.

Semana 11 Unidad 5: Rol de la crítica interna: inconsistencias en la teoría.

Semana 12 Unidad 5: Teoría del caos. Teorías de la complejidad y su aplicación en economía.

Semana 13 Unidad 6: Realismo crítico: aspectos ontológicos.

Semana 14 Unidad 6: Aspectos epistemológicos del realismo crítico. Pluralismo metodológico.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La presente asignatura es una materia electiva dentro del Área Específica ?D? del Plan 2009: Metodología, Historia de la Economía y Enfoques Contemporáneos.

Se relaciona estrechamente con todas las materias que forman parte de dicha área ?D?, las cuales en su mayoría son electivas y por lo tanto, no siguen un orden correlativo estricto.

Más en general, se conecta y es transversal a todas las materias de la carrera (especialmente las de teoría micro y macroeconómica), dado que en el curso se examinan y critican los conceptos y modelos económicos a la luz de distintas posturas filosóficas y metodológicas.

LECTURAS EXIGIDAS

La bibliografía obligatoria y complementaria se podrá consultar en la Biblioteca desde el catálogo en línea de acceso público, o desde cualquier PC a través del sitio web: <http://eco.biblio.unc.edu.ar/>. En el mismo se podrá acceder a los registros de libros, artículos de revistas, tesis, informes técnicos y demás documentos, realizando las búsquedas por autor, título y materia.



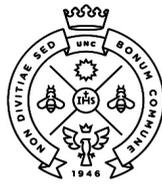
FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



- ? Arthur WB (1994) ?Inductive reasoning and bounded rationality?. American Economic Review 84(2), pp.406-411.
- ? Blaug M (1978) Economic Theory in Retrospect. Cambridge: Cambridge University Press.
- ? Bunge M (1999) Las Ciencias Sociales en Discusión, Buenos Aires: Sudamericana. Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17).
- ? Butler A (1990) ?A methodological approach to chaos: are economists missing the point?? Federal Reserve Bank of St. Louis 72(2), pp.36-48. Disp. en: http://research.stlouisfed.org/publications/review/90/03/Methodological_Mar_Apr1990.pdf (acceso: 26/4/17).
- ? Colander D (2000) ?The death of Neoclassical Economics?, Journal of the History of Econ. Thought 22(2), pp.127-143.
- ? Kirman A (1992) ?Whom or what does the representative individual represent?? Journal of Economic Perspectives 6(2), pp.117-136.
- ? Lawson T (2003) Reorienting Economics. London and New York: Routledge (Cap.2,4). Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/16).
- ? Lawson T (2015) The Nature and State of Modern Economics. Abingdon: Routledge (Cap.1, 3, 11).
- ? McCloskey D (1990) La Retórica de la Economía. Madrid: Alianza.
- ? Morrison M y Morgan M (1999) ?Models as mediating instruments?. En: M Morrison y M Morgan (eds.), Models as Mediators. Cambridge: Cambridge University Press.
- ? Perona E (2005) ?Ciencias de la complejidad: la economía del siglo XXI?? Apuntes del Genes 25(40), pp.27-54.
- ? Perona E (2015) Guía de Lecturas, Trabajos Prácticos y Notas de Clase para Metodología de la Economía. Córdoba: Asoc. Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas.
- ? Raveaud, G. (2009) ?Pluralism in economics teaching ? Why and how??. Development Dialogue. Disponible en: http://www.dhf.uu.se/pdfiler/DD_52/Development_Dialogue_52_art5.pdf (acceso: 26/4/17).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



? Streeten P (2007) ?Qué está mal en la economía contemporánea?? Revista de Economía Institucional 9(16), pp.35-62.

? Vanberg V (2004) ?The rationality postulate in economics: its ambiguity, its deficiency and its evolutionary alternative?, Journal of Economic Methodology 11(1), pp.1-29.

LECTURAS RECOMENDADAS

? Arnsperger C y Y Varoufakis (2009) ?Neoclassical Economics: three identifying features?. En: E Fullbrook (ed.), Pluralist Economics. Londres y Nueva York: Zed Books. Disponible en: <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/1452-595X/2006/1452-595X0601005A.pdf> (acceso: 26/4/17).

? Arthur WB, Durlauf SN and Lane DA (1997) ?Introduction?. En: Arthur, Durlauf and Lane (eds.), The Economy as an Evolving Complex System II. Reading, MA: Perseus Books.

? Chalmers AF (2002) ¿Qué es esa Cosa Llamada Ciencia? (3° ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.

? Colander D (2000) ?Introduction?. In: D Colander (ed.), The Complexity Vision and the Teaching of Economics. Cheltenham and Northampton: Edward Elgar.

? Downward P, Finch JH and Ramsay J (2002) ?Critical realism, empirical methods and inference: a critical discussion?. Cambridge Journal of Econ. 26, pp.481-500.

? Foster J (2006) ?Why is economics not a complex systems science?? Journal of Economic Issues 40(4), pp.1069-1091.

? Fox G (1997) Reason and Reality in the Methodologies of Economics. Cheltenham and Lyme: Edward Elgar.

? Hernández Sampieri R et al. (2006) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

? Hodgson G (2009) ?On the problem of formalism in economics?. En: Fullbrook E (ed.), Ontology and Economics. London and New York: Routledge. Disponible en: <http://uhra.herts.ac.uk/bitstream/handle/2299/5439/900705.pdf?sequence=1> (acceso: 26/4/17).

? Keen S (2001) Debunking Economics. Annandale: Pluto Press.

? Lawson T (2003) Reorienting Economics: London and New York: Routledge (Prefacio). Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



? Lawson T (2015) The Nature and State of Modern Economics, Routledge: Abingdon (Cap.4,6).

? Marqués G (2004) De la Mano Invisible a la Economía como Proceso Administrado. Buenos Aires: Edic. Cooperativas. Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelaeconomia/> (acceso: 26/4/17).

? Perona E (2005) ?¿Por qué es importante y qué debería enseñarse en un curso en metodología de la economía?? XL Reunión Anual de la AAEP, La Plata, 16-18 Noviembre. Disponible en: https://sites.google.com/site/metodologia_delaeconomia/ (acceso: 26/4/17).

DOCENTES

32457 - PERONA, BEATRIZ EUGENIA

CANTIDAD DE DOCENTES

2

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Asociado, 1 Profesor Adjunto