



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



16º Ord.
EXP-UNC:0046969/2018

RESOLUCIÓN Nº 523

VISTO:

El Informe General Académico correspondiente al Ciclo de Nivelación 2018 presentado por el señor Coordinador General Esp. Martín E. Quadro;

Y CONSIDERANDO:

Que la Secretaría de Administración eleva el informe de ejecución presupuestaria 2018 del mismo;

Que dicho informe ha sido elevado por Secretaría de Asuntos Académicos para su aprobación por parte de este H. Cuerpo; por ello,

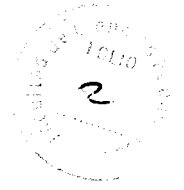
EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1º.- Tomar conocimiento del Informe General Académico del Ciclo de Nivelación 2018 elevado por su Coordinador General y del Informe de Ejecución Presupuestaria correspondiente elevado por Secretaría de Administración, que forman parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A DOCE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

AM



CICLO DE NIVELACION 2018

COORDINACIÓN GENERAL

INFORME FINAL

Presentación

Este informe tiene como propósito principal la presentación de información relevante para la evaluación de las actividades académicas y aspectos organizativos del Ciclo de Nivelación (Ciclo académico 2018).

La estructura de este documento se presenta considerando lo establecido por la Ordenanza 400 (TO) HCD y a la información disponible a la fecha de su emisión.

A los efectos de su presentación, este informe se estructura de la siguiente manera

1. Organización Académica del Ciclo de Nivelación.
2. Contenidos, programas, material de estudio y aula virtual.
3. Matrícula y desempeño académico de los estudiantes.
4. Desempeño de los Profesores Coordinadores y Auxiliares.
5. Encuestas y grupos focales de estudiantes.
6. Ejecución presupuestaria
7. Opinión final.
8. Anexos

1. Organización Académica del Ciclo de Nivelación

La planificación del Ciclo Nivelación 2018, tanto para su modalidad regular como la de cursado, fueron aprobadas por el HCD por Res. 443/2017. En general, la planificación y seguimiento de los ejes de trabajo propuestos fue intenso y con plazos muy acotados, dados los tiempos administrativos que requieren los procesos de selección de profesores, solicitud de informes a otras áreas, etc.

Entre algunas tareas realizadas, previas al dictado del CNA, se mencionan

- Participación en reuniones convocadas por Secretaría de Asuntos Académicos (SAA) para acordar pautas de trabajo.
- Organización de reuniones con los Profesores Coordinadores de cada materia para la implementación y seguimiento de las actividades del CN.
- Organización de reuniones con el área de Formación y Producción Educativa (FyPE) sobre la implementación del Aula Virtual Moodle en el CN, actualización de materiales, la realización de grupos focales de estudiantes y observaciones de clases.
- Organización de reuniones con la Secretaria de Asuntos Estudiantiles (SAE) para coordinar aspectos operativos de las aulas, la disponibilidad de equipamiento, etc.
- Organización de reuniones con la Secretaría de Administración (SA) para evaluar la ejecución del presupuesto, disponibilidad para designaciones docentes, proceso de impresión de materiales, etc.
- Evaluación de aspirantes para cubrir los cargos de Profesores Auxiliares del CN.
- Colaboración en las Jornadas de Puertas Abiertas organizada por la SAE.
- Colaboración con las jornadas de capacitación en aula virtual organizado por FyPE
- Participación de reuniones de articulación con SSAA UNC (por ejemplo: Nexos)
- Reunión con diferentes representantes del Centro de Estudiantes para articular y recoger opiniones sobre el CN

En particular y a diferencia del año anterior, la propuesta académica para el Ciclo 2018 incorporó importantes innovaciones, tales como:

- a) Apertura de mayor número de comisiones a los efectos de contar con una mejor relación docente-alumno. Hasta 2017 cada materia contaba con diez comisiones (siete turno mañana, dos turno tarde y una en turno noche). En el Ciclo 2018 incrementó la apertura en un 60%. Las dieciséis comisiones habilitadas para el cursado priorizaron la preferencia de cursado de los alumnos en el turno mañana (10 comisiones en dicho turno, cuatro a la tarde y dos a la noche).
- b) La apertura de las comisiones requirió incorporar a nuevos profesores para su dictado. Esos profesores fueron evaluados con un procedimiento de selección interna, permitiendo que muchos adscriptos (algunos con una antigüedad superior a los 6 años) ingresaran formalmente con un cargo universitario a la docencia universitaria.
- c) Presentación de materiales didácticos nuevos para las materias de Introducción a los Estudios Universitarios y Economía (IEUyE) e Introducción a la Contabilidad (IC) o con una significativa actualización para el caso de Introducción a la Matemática (IM).
- d) Rediseño de las aulas virtuales Moodle para cada asignatura, habilitando un aula por grupo y propiciando aquellas actividades que los alumnos valoraron muy positivamente en la encuesta del Ciclo 2017 (por ejemplo cuestionarios de autoevaluación, materiales y ejercicios adicionales, etc.).

- e) Incorporación de una semana adicional al cronograma de cursado, a los efectos de dar al estudiante más tiempo entre las evaluaciones de cada materia.
- f) Reemplazo del Curso de Nivelación Anticipado (CNA) por el Curso de Nivelación Recursado (CNR), a los efectos de implementar políticas activas tendientes a la retención y evitar el desgranamiento de la matrícula.

El dictado de las materias se realizó respetando el cronograma aprobado por el HCD. El Ciclo de Nivelación en su modalidad de verano regular (CNV), cada materia tiene catorce encuentros de dos horas cada uno y tres instancias de evaluaciones parciales (2 parciales y un recuperatorio). Este formato permite respetar las treinta y cuatro previstas en el Plan de Estudios para el desarrollo de cada materia. En el caso de CNR, los encuentros se realizaban en forma presencial pero con una propuesta de actividades complementarias en el aula virtual y las mismas instancias de evaluación previstas para el CNV. El detalle de las actividades desarrolladas en ambos cronogramas se incluye en el Anexo I

Entre los principales inconvenientes detectados durante el cursado de las materias, se citan:

- La Facultad inicio en enero un importante proceso de remodelación de las aulas y actualización del mobiliario y equipamiento informático. Esto obligó a reprogramar las aulas originalmente pensadas para el cursado de las materias (se incorporaron aulas de uso común en baterías A, B y C), creando algunos inconvenientes para la coordinación y seguimiento de las actividades por parte de los Coordinadores de las materias. Por otra parte las aulas de baterías, a criterio del suscripto no estaban en plenas condiciones (saturación de grupos, ventilación escasa, falta de limpieza, entre otras cosas).
- La disponibilidad del equipamiento en cada aula fue desigual. Esto dificultaba no solo algunas estrategias docentes sino también las ciertas condiciones que favorezcan el cursado (pensando en los alumnos que cursan por la tarde, durante seis horas seguidas). En las capacitaciones se enfatizó el uso de nuevas estrategias mediadas por TICs, las cuales implican que las aulas cuenten con el equipamiento mínimo requerido a tal efecto.
- La inscripción tardía que se realiza en febrero, implica que los estudiantes comiencen a cursar las materias sin tener un horario de cursado confirmado ni acceso al aula virtual a tiempo. Esto genero algunas dificultades para los estudiantes en la resolución de las actividades planificadas en Moodle.
- Se reportaron dos situaciones con alumnos descompuestos debido a la intensidad del cursado, las altas temperaturas y la saturación en las aulas. Se llamó al servicio médico contratado por la Universidad y en ambos casos no hubo respuesta alguna.
- Para el caso de CNR la disponibilidad de aulas y horarios era muy escasa, lo que implicó que los días y horarios de cursado no fuera regulares o fijos.

En el Anexo II del presente informe, se incorporan los informes de los Coordinadores de las materias en los cuales se puede profundizar aspectos particulares en la organización de cada materia.

2. Contenidos, programas, materiales de estudio y aula virtual.

Tanto en el Plan de Trabajo de la Coordinación General como en la Propuesta Académica aprobada por el HCD, se propuso iniciar un proceso de revisión de contenidos que sirviera de insumo para el rediseño de materiales de estudio en 2018 como así también de los programas de cada asignatura.

Los resultados de dichos procesos se observaron en cambios en los programas de las tres asignaturas como así también de los materiales de estudio. En ese sentido, se destaca muy especialmente los materiales de IEUyE, cuyo Coordinador y equipo de trabajo tomaron muchas de las sugerencias de FyPE y de las encuestas de los estudiantes; logrando un material acorde en contenidos, tiempos de cursado y perfil de los estudiantes.

Con respecto al Aula Virtual su uso fue ajustado en el Ciclo 2018 a las preferencias manifestadas y altamente valoradas por los estudiantes en cursado del año anterior. En ese sentido se incorporaron autoevaluaciones por cada unidad del programa, actualizándolas a los nuevos materiales. También reforzó la articulación entre el material y el espacio virtual, a través de actividades, más ejercitación, etc. Se habilitó un aula virtual por cada grupo de cursado, propendiendo a una comunicación más fluida entre los Profesores y estudiantes de cada grupo. Otra innovación respecto a cursados anteriores fue la incorporación de actividades integradoras antes de cada evaluación.

En el Anexo II del presente informe, se incorporan los informes de los Coordinadores de las materias en los cuales se puede profundizar aspectos particulares descriptos en este punto.

3. Matricula y desempeño académico de los estudiantes.

A los efectos de tener una perspectiva global de la matrícula de inscriptos, a continuación se presenta una tabla comparativa con la composición y evolución de la matrícula CN durante el período 2007-2018.

Tabla 1: Evolución y composición matrícula CN

Año	Inscriptos				% Variación (Base 2007)	Inscriptos Recursantes				% Variación (Base 2007)	Inscriptos Totales			% Variación (Base 2007)		
	CNV	Deleg.	CNA	Total		IM	IC	IEUyE	Total		IM	IC	IEUyE	IM	IC	IEUyE
2007	2846	29	0	2875		329	289	100	718		3204	3164	2975			
2008	2746	14	0	2760	-4,00%	295	245	102	642	-10,58%	3055	3005	2862	-4,65%	-5,03%	-3,80%
2009	2877	10	0	2887	0,42%	296	287	136	719	0,14%	3183	3174	3023	-0,66%	0,32%	1,61%
2010	2539	16	0	2555	-11,13%	181	187	90	458	-36,21%	2736	2742	2645	14,61%	13,34%	-11,09%
2011	2616	11	0	2627	-8,63%	271	177	111	559	-22,14%	2898	2804	2738	-9,55%	11,38%	-7,97%
2012	2842	0	0	2842	-1,15%	271	197	154	622	-13,37%	3113	3039	2996	-2,84%	-3,95%	0,71%
2013	2916	201	0	3117	8,42%	391	278	240	909	26,60%	3508	3395	3357	9,49%	7,30%	12,84%
2014	2680	69	0	2749	-4,38%	324	229	204	757	5,43%	3073	2978	2953	-4,09%	-5,88%	-0,74%
2015	2635	0	586	3221	12,03%	342	242	239	823	14,62%	3563	3463	3460	11,20%	9,45%	16,30%
2016	2433	0	664	3097	7,72%	396	338	316	1050	46,24%	3493	3435	3413	9,02%	8,57%	14,72%
2017	2770	0	622	3392	17,98%	395	299	200	894	24,51%	3787	3691	3592	18,20%	16,66%	20,74%
2018	3170	0	0	3170	10,26%	339	352	228	919	27,99%	3509	3522	3398	9,52%	11,31%	14,22%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos provistos por Área de Sistemas FCE UNC



En función de los datos arriba expuestos, se observa que la matrícula ha tenido un comportamiento dispar; identificándose dos tramos temporales con comportamientos opuestos. Durante el período 2007 a 2014, la tasa de matriculación de alumnos nuevos decrece (salvo en año 2013). Esta tendencia se revierte a partir del año 2015 hasta la actualidad, en la que dictado del CNA influye en la tendencia positiva. No obstante, para el año 2018 los inscriptos en el CNV alcanzan un pico histórico de 3.170 alumnos. En relación a los recursantes, en 2018 se observa un leve incremento, fundamentalmente propiciados por las materias de IC e IEUyE (en IM la tasa de recursado disminuyó respecto a 2017).

La finalización de los estudios secundarios es un requisito indispensable para acceder a la condición de alumno en la Facultad, con independencia de la condición final en el cursado de cada una de las materias que integran el Ciclo. En ese sentido, resulta relevante analizar la cantidad de alumnos que realizan la inscripción definitiva, dado que son quienes han finalizado los estudios previos y pueden continuar cursando en la Universidad. La composición de los inscriptos nuevos, según el tipo de inscripción realizada se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2: Inscriptos y tipo de inscripción.

Año	Inscriptos Nuevos				Total
	Definitiva	%	s/Definitiva	%	
2007	2043	71%	832	29%	2875
2008	1892	69%	868	31%	2760
2009	2007	70%	879	30%	2886
2010	1829	72%	726	28%	2555
2011	2046	78%	581	22%	2627
2012	2130	75%	712	25%	2842
2013	2408	77%	709	23%	3117
2014	2048	74%	701	26%	2749
2015	2267	70%	954	30%	3221
2016	1984	64%	1113	36%	3097
2017	2148	63%	1244	37%	3392
2018	2080	66%	1090	34%	3170

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos provistos por Área de Sistemas FCE UNC

Estos permiten analizar que si bien el número de inscriptos se incrementan a partir del 2015, los alumnos que finalmente realizan la inscripción definitiva disminuye. En 2018 solo 2080 alumnos completaron la inscripción definitiva. Para el resto de los estudiantes que no confirmaron su inscripción caben dos posibilidades que resulta de interés analizar: alumnos con actuación académica y alumnos sin actuación académica. En ese sentido, la tabla 3 muestra la participación de alumnos con y sin inscripción definitiva sobre los alumnos sin actuación.



Tabla 3: Alumnos sin actuación según tipo de inscripción.

Año	Inscriptos sin actuación				Total	% Variación (Base 2007)	% s/Inscriptos
	c/Definitiva	%	s/Definitiva	%			
2007	25	5,04%	471	94,96%	496		17,25%
2008	26	5,68%	432	94,32%	458	-7,66%	16,59%
2009	19	4,88%	370	95,12%	389	-21,57%	13,47%
2010	16	4,56%	335	95,44%	351	-29,23%	13,74%
2011	95	32,42%	198	67,58%	293	-40,93%	11,15%
2012	132	30,56%	300	69,44%	432	-12,90%	15,20%
2013	221	45,47%	265	54,53%	486	-2,02%	15,59%
2014	131	38,87%	206	61,13%	337	-32,06%	12,26%
2015	65	14,61%	380	85,39%	445	-10,28%	13,82%
2016	55	5,34%	975	94,66%	1030	107,66%	33,26%
2017	74	10,96%	601	89,04%	675	36,09%	19,90%
2018	70	11,38%	545	88,62%	615	23,99%	19,40%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos provistos por Área de Sistemas FCE UNC

Puede observarse que la cantidad de estudiantes sin actuación en parciales ni finales durante el período analizado oscila entre el 17,25% al 19,40% sobre el total de inscriptos (salvo en el año 2016 que alcanza un 33,26%). Por otra parte, estos datos muestran que gran parte de los alumnos sin actuación no realizaron la inscripción definitiva. Para el Ciclo 2018, de los 1090 estudiantes que no realizaron la inscripción definitiva, 545 alumnos no tuvieron actuación académica alguna.

En relación al desempeño académico en exámenes finales de los alumnos con inscripción definitiva, la tabla 4 presenta su evolución para el período analizado.

Tabla 4: Desempeño académico en exámenes finales de alumnos con actuación

Año	Inscriptos definitivos con actuación	Aprobaron 3 materias	%	Aprobaron 2 materias	%	Al menos 1 materia	%	% Total
2007	2019	890	44,08%	378	18,72%	397	19,66%	82,47%
2008	1866	704	37,73%	362	19,40%	369	19,77%	76,90%
2009	1988	742	37,32%	425	21,38%	402	20,22%	78,92%
2010	1813	766	42,25%	362	19,97%	335	18,48%	80,69%
2011	1951	1004	51,46%	322	16,50%	237	12,15%	80,11%
2012	1998	801	40,09%	381	19,07%	319	15,97%	75,13%
2013	2187	790	36,12%	447	20,44%	328	15,00%	71,56%
2014	1917	850	44,34%	342	17,84%	257	13,41%	75,59%
2015	2202	773	35,10%	380	17,26%	439	19,94%	72,30%
2016	1929	614	31,83%	317	16,43%	383	19,85%	68,12%
2017	2074	770	37,13%	356	17,16%	312	15,04%	69,33%
2018	2010	741	36,87%	410	20,40%	357	17,76%	75,02%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos provistos por Área de Sistemas FCE UNC

En el año 2007 un 82,47 % de alumnos aprobó una, dos o las tres materias del CN. Esa participación fue disminuyendo. No obstante, se destaca que la actuación en exámenes finales ha aumentado en 2017 y en 2018; alcanzando en este último año un 75,02%. Para este año, se observa una menor cantidad de estudiantes que han aprobado las tres materias pero se presenta una significativa mejoría en estudiantes que han aprobado dos o una materia del CN.

Para aquellos estudiantes que no lograron aprobar ninguna materia del CN, la Tabla 5 presenta la cantidad de materias que regularizaron estos estudiantes.

Tabla 5: Regularidad alcanzada por alumnos que no aprobaron examen final

Año	Inscriptos definitivos con actuación	Regularizaron 3 materias	%	Regularizaron 2 materias	%	Al menos 1 materia	%	% Total
2007	2019	9	0,45%	16	0,79%	166	8,22%	9,46%
2008	1866	26	1,39%	78	4,18%	188	10,08%	15,65%
2009	1988	24	1,21%	73	3,67%	173	8,70%	13,58%
2010	1813	19	1,05%	112	6,18%	135	7,45%	14,67%
2011	1951	5	0,26%	49	2,51%	155	7,94%	10,71%
2012	1998	5	0,25%	43	2,15%	173	8,66%	11,06%
2013	2187	2	0,09%	34	1,55%	116	5,30%	6,95%
2014	1917	2	0,10%	12	0,63%	66	3,44%	4,17%
2015	2202	7	0,32%	32	1,45%	135	6,13%	7,90%
2016	1929	7	0,36%	32	1,66%	135	7,00%	9,02%
2017	2074	4	0,19%	38	1,83%	118	5,69%	7,71%
2018	2010	1	0,05%	16	0,80%	88	4,38%	5,22%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos provistos por Área de Sistemas FCE UNC

En el año 2007 un 9,46 % de los alumnos regularizó una, dos o las tres materias del CN, Esa participación se incrementó durante el período 2008 a 2012 para luego decaer en 5,22 % en 2018.

A manera de conclusión se puede afirmar que para el Ciclo 2018 se observa una mayor cantidad de inscriptos para el curso de verano alcanzando un máximo histórico de 3170 alumnos, aunque la matrícula total es menor a la del año anterior ya que no existe la posibilidad de cursado bajo la modalidad anticipada. No obstante, la tasa de matriculación definitiva es superior en 2018 y el rendimiento general de estos estudiantes fue superior al del año anterior.

Del informe presentado por cada Coordinador se desprende que el mejor desempeño general fue producto de una significativa mejoría en el rendimiento en IEUyE (aumentó significativamente la cantidad de alumnos promocionados y alumnos que aprobaron el examen final en comparación con 2017. Para las asignaturas de Int. a la Contabilidad e Int. a la Matemática, los rendimientos resultaron levemente inferiores a los del Ciclo 2017.

Complementariamente al dictado de verano, para el Ciclo 2018 se incorporó la modalidad de reedictado en reemplazo del cursado anticipado. Este cambio fue motivado por la necesidad de fortalecer la retención de los ingresantes, evitando el desgranamiento de la matrícula. Para ello se habilitaron dos comisiones para cada materia, una en turno mañana y otra en turno noche. A continuación se presenta el resumen de la condición final de los estudiantes en cada una de las materias:

REGULARIDAD IC			
Resultado	Cantidad	% s/Inscriptos	% s/Actuación
Abandonó	193	32,06%	48%
Insuficiente	25	4,15%	6%
Regular	188	31,23%	46%
Sin Actuación	196	32,56%	
TOTAL	602	100,00%	100,00%

REGULARIDAD IM			
Resultado	Cantidad	% s/Inscriptos	% s/Actuación
Abandonó	222	37,76%	60%
Insuficiente	16	2,72%	4%
Regular	129	21,94%	35%
Sin Actuación	221	37,59%	
TOTAL	588	100,00%	100,00%

REGULARIDAD IEUyE			
Resultado	Cantidad	% s/Inscriptos	% s/Actuación
Abandonó	167	47,85%	47,85%
Insuficiente	106	30,37%	30,37%
Regular	76	21,78%	21,78%
TOTAL	349	100,00%	100%

Puede observarse que en la modalidad de cursado, los cursos más numerosos corresponden a Int. a la Contabilidad e Int. a la Matemáticas, lo cual es lógico dado que son las materias con un rendimiento inferior en su cursado de verano. Otra característica distintiva es que IEUyE no hubo alumnos sin actuación, sin embargo la regularidad es la más baja de las materias. Las tasas de regularidad obtenidas son dispares entre materias, siendo Int. a la Contabilidad la asignatura con mayor cantidad de alumnos regulares.

En el Anexo III del presente informe, se incorporan el informe estadístico provisto por el Área de Sistemas de la Facultad. Las estadísticas de rendimiento por materia se encuentran incorporadas en los informes de los Coordinadores.

4. Desempeño de los Profesores Coordinadores y Auxiliares.

El Comité Coordinador del Ciclo de Nivelación se compone de los Coordinadores de cada materia y el Coordinador General. Para cada asignatura los responsables resultaron:

Prof. Nancy Stanecka	Int. a la Matemática
Prof. Susana García	Int. a la Contabilidad
Prof. José Luis Navarrete	Int. a los Estudios Univ. y la Economía

Destaco muy especialmente de cada Coordinador el permanente apoyo a todas las iniciativas propuestas, el aporte de nuevas ideas y sugerencias y la disponibilidad para asistir a numerosas reuniones a las que fueron convocados. Los diferentes perfiles y miradas de cada uno de ellos permitieron un trabajo muy enriquecedor y sinérgico.

He verificado el cumplimiento de sus obligaciones respecto a la supervisión de las clases, la elaboración de evaluaciones parciales y finales, el cumplimiento en los plazos acordados de entrega de calificaciones, la muestra de evaluaciones, etc. Para el Ciclo 2018 la supervisión de los grupos se incrementó considerablemente y el esfuerzo y compromiso de cada uno de los Coordinadores fue evidente.

En función de lo antes expuesto la evaluación general sobre el desempeño de cada Coordinador es la siguiente:

Prof. Nancy Stanecka	Muy bueno
Prof. Susana García	Muy bueno
Prof. José Luis Navarrete	Muy bueno

Escala: (Muy bueno, bueno, regular, malo)

En relación al desempeño de los profesores de cada asignatura, la evaluación sobre su desempeño fue realizada por sus superiores directos (los Coordinadores de dichas materias), a las cuales se remite en los informes individuales.

5. Encuestas, grupos focales de estudiantes y observaciones de clases.

En el año 2017 se implementaron algunos instrumentos y dispositivos que permitieron evaluar diferentes aspectos referidos no solo al desempeño de los profesores sino también a cuestiones de organización del Ciclo, en cada una de las materias. La implementación de este proceso en 2017 fue complejo y con limitaciones técnicas como así también operativas.

En ese sentido, para el Ciclo 2018 se presentaron algunos problemas en la implementación de las encuestas de opinión de los estudiantes. En vez de habilitar las encuestas por materia y por cada uno de los docentes a cargo de los 16 grupos de cursado, las encuestas se habilitaron parcialmente y con algunos errores evidentes en relación a los docentes que figuraban a cargo de grupo. Por este motivo, en el presente no se incluirá la información recabada en dichas encuestas.

Complementariamente se realizó un grupo focal y se observaron clases de algunos profesores, a los efectos recabar información cualitativa del curso como así también aportar herramientas metodológicas a los profesores de las materias. Los resultados de dichos informes fueron compartidos con los Profesores Coordinadores y docentes involucrados durante el cursado.

6. Ejecución presupuestaria

Atento a lo dispuesto por el art. 7 de la Ord. N° 400, Área Económico Financiera de la Facultad debe incorporar al presente el Informe de la Ejecución Presupuestaria del CN. Se adjunta el informe de ejecución recibido por correo electrónico por parte del personal de dicha Área.

Se destacan de los informes de presupuesto y ejecución los siguientes aspectos.

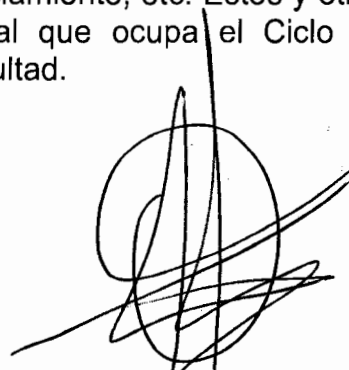
- Los ingresos por recursos propios se incrementaron en un 73 % debido a la venta de los nuevos materiales de estudio (En 2017 se percibieron \$1.015.280 en relación a los \$1.760.820 del ejercicio 2018).
- Un incremento significativo para el Ciclo 2018 de la fuente de financiamiento por Contribución Gobierno Nacional Inciso 1, Esto se debe a que las funciones de los docentes de las materias fueron cubiertos con cargos de Prof. Ayudante B DS.
- Los gastos solo se incrementaron en un 35% respecto al ejercicio 2017, permitiendo incrementar el superávit presupuestario (\$ 1.016.609,35 en 2018 en relación a \$165.102,87 del 2017)

En el Anexo IV del presente informe, se incorporan los informes recibidos por correo electrónico.

7. Opinión final.

En función de la información detallada en los apartados precedentes, en opinión de la Coordinación General, se considera que gran parte de los objetivos y ejes de trabajo para el CN2018 se cumplieron satisfactoriamente.

Los equipos de Cátedra de cada asignatura han sido concursados (IM e IC) en el período 2017-2018 o están en vías de serlo (para el caso de IEUyE), se incorporaron adscriptos y más cargos docentes para abrir más comisiones, se rediseño el aula virtual adecuándola con los recursos más utilizados por los estudiantes, las actividades contaron con un importante presupuesto con un nivel de significativo autofinanciamiento, etc. Estos y otras innovaciones ya mencionadas, dan cuenta del lugar central que ocupa el Ciclo de Nivelación, en términos de políticas educativas en nuestra Facultad.



Esp. Martín E. QUADRO
Coordinador General
Ciclo Nivelación
FCE UNC



CICLO DE NIVELACION 2018

COORDINACIÓN GENERAL

ANEXO I

CRONOGRAMA CN 2018 (INICIO 01/02/2018)						
1ER. SEMANA			Miércoles 31/1	Jueves 01/2	Viernes 02/2	Sábado 03/2
			Acto Apertura	CLASE	CLASE	CLASE
2DA. SEMANA	Lunes 05/2	Martes 06/2	Miércoles 07/2	Jueves 08/2	Viernes 09/2	Sábado 10/2
	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	LIBRE	1er. Parcial IEUyE
3ER. SEMANA	Lunes 12/2	Martes 13/2	Miércoles 14/2	Jueves 15/2	Viernes 16/2	Sábado 17/2
	FERIADO	FERIADO	1er. Parcial IM	LIBRE	1er. Parcial IC	CLASE
4TA. SEMANA	Lunes 19/2	Martes 20/2	Miércoles 21/2	Jueves 22/2	Viernes 23/2	Sábado 24/2
	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE
5TA. SEMANA	Lunes 26/3	Martes 27/2	Miércoles 28/2	Jueves 01/3	Viernes 02/3	Sábado 03/3
	2do. Parcial IEUyE	LIBRE	2do. Parcial IM	LIBRE	2do. Parcial IC	LIBRE
6TA. SEMANA	Lunes 05/3	Martes 06/3	Miércoles 07/3	Jueves 08/3	Viernes 09/3	Sábado 10/3
	Recuperatorio Parcial IEUyE	LIBRE	Recuperatorio Parcial IM	LIBRE	LIBRE	Recuperatorio Parcial IC
7MA. SEMANA	Lunes 12/3			Jueves 15/3		Sábado 17/3
	Examen Final IEUyE			Examen Final IM		Examen Final IC

Obs: El orden de las evaluaciones parciales y finales de las materias pueden sufrir modificaciones atento a necesidades académicas.

14 clases por asignatura	28 horas
3 evaluaciones parciales	6 horas
Total	34 horas

Mañana	H	I	R	S	U	T	C	D	E	F
7 - 9	IC ₁	IC ₂	IC ₃	IC ₄	IC ₅	IC ₆	IC ₇	IC ₈	IC ₉	IC ₁₀
9 - 11	IM ₁	IM ₂	IM ₃	IM ₄	IM ₅	IM ₆	IM ₇	IM ₈	IM ₉	IM ₁₀
11 - 13	IEUyE ₁	IEUyE ₂	IEUyE ₃	IEUyE ₄	IEUyE ₅	IEUyE ₆	IEUyE ₇	IEUyE ₈	IEUyE ₉	IEUyE ₁₀
Alumnos	1900	210	210	210	210	210	160	160	160	160

Tarde	H	I	R	S
13 - 15	IEUyE ₄	IEUyE ₄	IEUyE ₁₀	IEUyE ₁₁
15 - 17	IM ₄	IM ₁₀	IM ₁₀	IM ₁₁
17 - 19	IC ₁₁	IC ₁₂	IC ₁₃	IC ₁₄
Alumnos	840	210	210	210

Noche	T	U
17 - 19	IC ₁₅	IC ₁₆
19 - 21	IM ₁₅	IM ₁₆
21 - 23	IEUyE ₁₅	IEUyE ₁₆
Alumnos	420	210

Obs: Ver si los días sábados se puede adelantar el horario de este turno a las 15 hs

5 Profesores Ayudantes B DS (Planta Regular) - A cargo de un grupo por cargo

11 Profesores Ayudantes B DS (Planta interina transitoria 01/02/2018 al 31/03/2018) - A cargo de un grupo por cargo

CRONOGRAMA CN REDICTADO 2018 (INICIO 07/05/2018)

	Lunes 07/05	Martes 08/05	Miércoles 09/05	Jueves 10/05	Viernes 11/05	Sábado 12/05
1ER. SEMANA	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5	CLASE IEyEU - 19 hs A1	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	LIBRE
2DA. SEMANA	Lunes 14/05	Martes 15/05	Miércoles 16/05	Jueves 17/05	Viernes 18/05	Sábado 19/05
	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5	CLASE IEyEU - 19 hs A1	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	LIBRE
3ER. SEMANA	Lunes 21/05	Martes 22/05	Miércoles 23/05	Jueves 24/05	Viernes 25/05	Sábado 26/05
	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5	CLASE IEyEU - 19 hs A1	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	1er. Parcial IEUyE
4TA. SEMANA	Lunes 28/05	Martes 29/05	Miércoles 30/05	Jueves 31/05	Viernes 01/06	Sábado 02/06
	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5	CLASE IEyEU - 19 hs A1	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	1er. Parcial IC
5TA. SEMANA	Lunes 04/06	Martes 05/06	Miércoles 06/06	Jueves 07/06	Viernes 08/06	Sábado 09/06
	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5	CLASE IEyEU - 19 hs A1	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	1er. Parcial IM
6TA. SEMANA	Lunes 11/06	Martes 12/06	Miércoles 13/06	Jueves 14/06	Viernes 15/06	Sábado 16/06
	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5	CLASE IEyEU - 19 hs A1	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	LIBRE
7MA. SEMANA	Lunes 18/06	Martes 19/06	Miércoles 20/06	Jueves 21/06	Viernes 22/06	Sábado 23/06
	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5 - IEyEU - 19 hs MG	FERIADO	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	LIBRE
8MA. SEMANA	Lunes 25/06	Martes 25/06	Miércoles 27/06	Jueves 28/06	Viernes 29/06	Sábado 30/06
	CLASE IM - 19 hs D5	CLASE IC - 15 hs D5	CLASE IEyEU - 19 hs A1	CLASE IM 7 hs U - IC 9 hs U - IEUyE 11 hs. T	LIBRE	2do. Parcial IEUyE
9MA. SEMANA	Lunes 02/07	Martes 03/07	Miércoles 04/07	Jueves 05/07	Viernes 06/07	Sábado 07/07
	LIBRE	LIBRE	2do. Parcial IC	LIBRE	LIBRE	2do. Parcial IM
10MA. SEMANA	Lunes 09/07	Martes 10/07	Miércoles 11/07	Jueves 12/07	Viernes 13/07	Sábado 14/07
	FERIADO	Recup IEUyE	LIBRE	Recup IC	LIBRE	Recup IM

16



CICLO DE NIVELACION 2018

COORDINACIÓN GENERAL

ANEXO II



**INTRODUCCIÓN
A LA
CONTABILIDAD**

INFORME ACADÉMICO

CICLO LECTIVO 2018

**CURSO DE NIVELACION 2018
INFORME ACADEMICO
INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD**



1. Organización

En mi carácter de coordinadora de Introducción a la Contabilidad, informo haber asistido a todas las **reuniones** convocadas por el Área de FyPE y por el Sr. Coordinador General, conjuntamente con los Coordinadores responsables de Introducción a la Matemática e Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía, a los fines de coordinar aspectos relacionados a la implementación del Ciclo de Nivelación 2018, en su doble modalidad de dictado: Regular o de Verano (CNV) y Redictado (CNR).

En tal sentido, durante el año 2017 los esfuerzos se orientaron a:

- **Evaluar aspectos académicos y de organización general** del Ciclo 2017 a fin de analizar propuestas de modificaciones para el Ciclo 2018, con vistas a mejorar materiales de estudio impresos y virtuales. En particular, se trabajó sobre diseño y contenido del texto impreso, actividades de resolución virtual, actividades de autoevaluación, actividades de integración de contenidos, evaluaciones integradoras, etc.
- **Planificar el dictado** de ciclo 2018 para ambas modalidades: CNV y CNR.
- **Seleccionar el equipo docente** a cargo del dictado de la materia y el **grupo de adscriptos** que brindan apoyo en las clases presenciales.
- **Dictar curso de inducción a Introducción a la Contabilidad** dirigido a los docentes a cargo de las clases teórico-prácticas.
- **Confeccionar e imprimir las evaluaciones parciales y exámenes finales:** Se consideró adecuado elaborar 8 temas para cada uno de los dos primeros parciales, 4 temas para el parcial de recuperación y 4 temas para el examen final.

La discusión de estos ejes motivó a realizar **reuniones en paralelo con el equipo docente** de Introducción a la Contabilidad, a fin de transmitir información, escuchar aportes y sugerencias, y efectuar los análisis pertinentes.

Durante el año 2018 las actividades se centraron en la coordinación del dictado de la Asignatura, relevamiento y observaciones de clases, atención de consultas de docentes y estudiantes, muestra de exámenes, elaboración de instrumentos para la organización administrativa del ciclo y estadísticas de resultados de evaluaciones, entre otras.

1.a. Dictado de Clases

Para la **modalidad de dictado Regular o de Verano (CNV)**, los estudiantes accedieron **14 (catorce) clases presenciales** de carácter optativo de lunes a

Para la **modalidad de Redictado (CNR)**, se prevé que los estudiantes accedan a **8 (ocho) clases presenciales** de carácter optativo en **2 (dos) comisiones** a dictárselos días martes (turno tarde/noche de 17:00 a 19:00 hs.) y jueves (turno mañana de 09:00 a 11: hs) Adicionalmente, se incluyen **instancias virtuales** para complementar la propuesta de enseñanza.

En el caso de esta modalidad, y para Introducción a la Contabilidad, el **cronograma de dictado** propuesto es el siguiente:

CRONOGRAMA CNR - 2018 (INICIO 02/05/2018)						
1ER. SEMANA	Lunes 30/04	Martes 01/05	Miércoles 02/05	Jueves 03/05	Viernes 04/05	Sábado 05/05
	FERIADO	FERIADO	LIBRE	CLASE - U 1y2	CLASE - U 1y2	LIBRE
2DA. SEMANA	Lunes 07/05	Martes 08/05	Miércoles 09/05	Jueves 10/05	Viernes 11/05	Sábado 12/05
	LIBRE	CLASE - U 2y3	LIBRE	CLASE - U 2y3	LIBRE	LIBRE
3ER. SEMANA	Lunes 14/05	Martes 15/05	Miércoles 16/05	Jueves 17/05	Viernes 18/05	Sábado 19/05
	LIBRE	CLASE - U 4	LIBRE	CLASE - U 4	LIBRE	LIBRE
4TA. SEMANA	Lunes 21/05	Martes 22/05	Miércoles 23/05	Jueves 24/05	Viernes 25/05	Sábado 26/05
	LIBRE	CLASE - U 4y5	LIBRE	CLASE - U 4y5	LIBRE	1er. Parcial IC
5TA. SEMANA	Lunes 28/05	Martes 29/05	Miércoles 30/05	Jueves 31/05	Viernes 01/06	Sábado 02/06
	LIBRE	CLASE - U 6	LIBRE	CLASE - U 6	LIBRE	LIBRE
6TA. SEMANA	Lunes 04/06	Martes 05/06	Miércoles 06/06	Jueves 07/06	Viernes 08/06	Sábado 09/06
	LIBRE	CLASE - U 7y8	LIBRE	CLASE - U 7y8	LIBRE	LIBRE
7MA. SEMANA	Lunes 11/06	Martes 12/06	Miércoles 13/06	Jueves 14/06	Viernes 15/06	Sábado 16/06
	LIBRE	CLASE - U 8	LIBRE	CLASE - U 8	LIBRE	LIBRE
8MA. SEMANA	Lunes 18/06	Martes 19/06	Miércoles 20/06	Jueves 21/06	Viernes 22/06	Sábado 23/06
	LIBRE	CLASE - U 8	LIBRE	CLASE - U 8	LIBRE	LIBRE
9MA. SEMANA	Lunes 25/06	Martes 25/06	Miércoles 27/06	Jueves 28/06	Viernes 29/06	Sábado 30/06
	LIBRE	2do. Parcial IC	LIBRE	LIBRE	LIBRE	LIBRE
10MA. SEMANA	Lunes 02/07	Martes 03/07	Miércoles 04/07	Jueves 05/07	Viernes 06/07	Sábado 07/07
	LIBRE	LIBRE	LIBRE	Recup. IC	LIBRE	LIBRE

1.b. Horarios de consulta y clases de repaso

Se brindaron **horarios de consulta** para los turnos de exámenes regulares durante todo el año 2017 y los meses de febrero y marzo de 2018 para quienes, habiendo cursado la materia en ciclos anteriores, se presentaran a rendir en turnos posteriores.

Asimismo, para ambas modalidades (CNV y CNR) se establecieron horarios de consulta y clases de repaso **previos a cada evaluación parcial**, habiéndose constatado, para el caso del CNV muy poca afluencia de estudiantes a los mismos,

- Primer Parcial: Unidades 1 a 5 inclusive (Tomo I del material impreso).
- Segundo Parcial: Unidades 6 a 8 inclusive Tomo II del material impreso).

Para alcanzar la condición de **alumno promocionado** (promoción directa), los estudiantes deben **aprobar los dos primeros parciales** con una calificación no inferior a **6 (seis) puntos**.

Para obtener la condición de **alumno regular** los estudiantes deben **aprobar los dos primeros parciales** con una calificación no inferior a **4 (cuatro) puntos**, siendo posible asistir a **una instancia de recuperación**, por ausencia o aplazo en uno de ellos.

En relación al desempeño de cada uno de los exámenes parciales, se presentan las siguientes **estadísticas** informadas por el Área de Sistemas:

CICLO DE NIVELACIÓN REGULAR 2018

Parcial: Primer Parcial				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	1.277	36.3 %	1.277	50.7 %
Reprobados	1.241	35.2 %	1.241	49.3 %
Sin Actuación	1.004	28.5 %		
TOTAL	3.522	100.0 %	2.224	100.0 %

Parcial: Segundo Parcial				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	825	23.4 %	825	40.0 %
Reprobados	1.238	35.2 %	1.238	60.0 %
Sin Actuación	1.459	41.4 %		
TOTAL	3.522	100.00 %	2.063	100.0 %

Parcial: Recuperatorio		
Resultado	Total	
	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	344	64.5 %
Reprobados	189	35.5 %
TOTAL	833	100.0 %

OBS: Por encontrarse en proceso, a la fecha de elaboración del presente informe, no se dispone de los resultados del Ciclo de Nivelación - Redictado.

2.b. Condición final de los alumnos

Luego de receptadas las evaluaciones parciales, la condición final de los alumnos fue la siguiente:

a la Contabilidad, presentación del nuevo material de estudio, explicitación de las tareas a cargo de los docentes y cronograma de realización de las mismas, entre otros.

Durante el ciclo, se realizaron algunas **reuniones previas y/o posteriores a las clases** en Sala de Profesores, a los efectos monitorear el grado de avance en el dictado, indagar sobre las dificultades de los alumnos en la materia y en su proceso de adaptación a la vida universitaria, trabajo en el aula virtual y posibles dificultades en el uso de la misma, etc.

En general, el **desempeño de los docentes** ha sido **muy bueno**. La evaluación individual de cada docente, se detalla a continuación:

DOCENTES	TAREAS ASIGNADAS						
	Asistencia					Compag. de Evaluac.	Entrega de Notas
	Capacitac.	Clases	Consultas	Evaluc.	Muestra de Evaluac.		
Agüero, Mario Federico	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Ardaya, Alfredo Ismael (*)	MB	MB	MB	MB	MB	R	MB
Attinello, María Rosa	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Beltrami, José Ignacio	MB	MB	MB	MB	B	MB	MB
Berrino, Liliana Andrea	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Díaz, Cecilia del Valle	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Lagoria, María Laura	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B
Lencisa, Silvina	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Malick de Tchara, Jéssica (*)	MB	MB	MB	MB	MB	R	MB
Olmos, Víctor Hugo	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Romero, Mariano Andrés	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB
Sing, Luis	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Tarifa, Pablo (*)	MB	MB	MB	MB	B	R	MB
Wainstein, Jorge Daniel	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB

(*) Se sugiere revisar nivel de participación en las tareas operativas del Ciclo de Nivelación, no existiendo observaciones a realizar respecto de su desempeño áulico.

Para próximos ciclos, se sugiere que el nombramiento de los Docentes se efectúe con mayor antelación, a fin de contar con tiempo suficiente para ofrecer un **curso de capacitación** más extenso en el cual se pueda trabajar sobre los contenidos de la asignatura y el alcance de los mismos y se establezcan acuerdos más precisos acerca de los criterios de corrección de evaluaciones, ya que se observaron diferencias de criterios que debieron subsanarse como paso previo a la publicación de notas, en particular en docentes no habituados a la corrección de materias del área contable.

4. Encuestas a docentes

De la información recabada del equipo docente, se destaca la **organización**, prolijidad y buena energía puestas de manifiesto en la coordinación del ciclo, como así también la predisposición y apertura al diálogo para recibir y considerar opiniones del grupo, lo cual permitió un trabajo ordenado, cómodo, tranquilo y seguro y la eficiencia en el uso de los distintos canales de comunicación empleados

del Ciclo de Nivelación, ya que algunas carecen de equipamiento (PC, Cañón y Micrófono) y reciben mucho ruido y calor exterior, al no contar con equipos de aire acondicionado ni ventiladores que funcionen adecuadamente. En este Ciclo en particular, las condiciones se vieron afectadas por las **obras de remodelación del edificio de la Facultad**, lo que obligó a utilizar aulas de Baterías, muy alejadas del edificio principal, en condiciones no muy apropiadas para la etapa de dictado y de capacidad muy reducida en relación a las que originalmente se encontraban asignadas.

*Se valoran como positivos los aportes del **Centro de Estudiantes y demás agrupaciones estudiantiles**, aunque se sostiene que los mismos requieren de un ordenamiento institucional y bajo ningún aspecto deberían incluir injerencia académica, circunscribiendo su accionar a la orientación de los ingresantes en cuanto a espacios físicos, uso del sistema guaraní, acceso al aula virtual y elaboración de agenda de estudios, por citar algunos ejemplos, considerando que la superposición de los horarios de clases con los grupos de estudios o simulacros de parciales interfieren con la tarea docente y generan confusiones en los estudiantes, obligándolos a elegir entre una u otra propuesta, lo cual resulta poco ético y no conveniente. En la actividad registrada para el ciclo 2018 se detectaron, además, errores conceptuales que afectaron el resultado de las evaluaciones en algunos estudiantes, en particular de quienes no asistieron a clases teóricas u optaron por estas propuestas alternativas.*

Se ha evaluado como sumamente importante la **articulación** entre **Introducción a la Contabilidad** y su correlativa inmediata, **Contabilidad I**, a fin de evitar la duplicación de contenidos y establecer el nivel de profundidad de los mismos en el ciclo introductorio.

5. Programa y material de estudio

Durante el año 2016, se modificó el programa de la materia, excluyendo del dictado las Unidades 9 y 10.

Para el dictado del Ciclo 2018, se elaboró un nuevo material impreso y, en relación al aula virtual, se incluyeron actividades de autoevaluación de cada unidad, actividades de integración, resolución de actividades incluidas en el material impreso y fe de erratas del texto impreso.

Respecto de la Unidad 9, se destaca la importancia de su recuperación, aunque no de manera independiente, sino como un apartado a la Unidad 8, a modo de lograr "cerrar el proceso contable", y considerando que sus contenidos de alguna manera se encuentran incluidos en otras unidades del programa.

Como **aspectos a revisar** mencionan el escaso tiempo de dictado, la corrección de errores de tipeo y maquetado en el material impreso y la inclusión de las resoluciones de las actividades en el texto (actualmente se encuentran en el Aula Virtual).

24

Si bien afirman que las **evaluaciones** se ajustaron a los contenidos desarrollados en clase y que su corrección ha sido justa, consideran algo exigente el sistema de regularidad.

En cuanto a las **clases**, algunos los estudiantes solicitan más horas presenciales para un mayor desarrollo de actividades prácticas. Un grupo reducido de estudiantes manifiesta haberse cambiado de turno o de aula, dando cuenta de haberlo hecho -en general- por razones vinculadas a grupos de amigos que cursaban en otras comisiones.

Como **aspectos a considerar** mencionan la disparidad en el equipamiento de las aulas y la presencia de perros en la Facultad, que durante el dictado generaron temor en los estudiantes y atacaron a una docente mientras se trasladaba a las aulas de baterías a dictar sus clases.

En lo que al **aula virtual** se refiere, si bien en la práctica se observa muy poca participación por parte de los estudiantes, quienes pudieron acceder, en su mayoría califican como buena la participación en el foro de consultas y actividades, destacando con opinión muy favorable a las autoevaluaciones.

Como **aspecto a mejorar**, proponen mejor organización para poder acceder desde el inicio del Ciclo de Nivelación y mayor explicación sobre acceso y uso de la misma.

Finalmente, la mayoría opina que las **evaluaciones parciales** han sido adecuadas a los contenidos desarrollados y que han contado con muy buena información acerca de notas, fechas, distribución de aulas, etc.

7. Propuesta de Plan de Mejora

Para el **Ciclo de Nivelación 2019 se propone:**

- a) Revisar horario de dictado de Introducción a la Contabilidad para el Turno Noche, ya que se observa que en la franja horaria propuesta para el ciclo lectivo 2018, en general, los estudiantes que trabajan no pueden asistir a clases.
- b) Corregir errores de tipeo y maquetado en el Material impreso y generar nuevas actividades integradoras para implementar en el aula virtual, las que luego se trabajarán en las aulas presenciales, en la medida en que se pueda disponer en todas ellas del equipamiento necesario para hacerlo.
- c) Analizar junto al equipo de FyPE la conveniencia de incluir las resoluciones de las actividades de ejercitación en el material impreso (actualmente se encuentran en el aula virtual).
- d) Evaluar la conveniencia de incluir en el material de estudio el Programa de la Asignatura y los requisitos de Promoción y Regularidad, que actualmente se encuentran en el aula virtual.

INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA **INFORME CICLO DE NIVELACIÓN 2018**

Introducción:

El presente informe tiene por objetivos detallar las tareas realizadas en la Coordinación de Introducción a la Matemática del Ciclo de Nivelación 2018, evaluar los resultados obtenidos y proporcionar elementos para la mejora del mismo.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ordenanza N° 400 artículo 8, inciso b) y a los efectos de resumir las actividades desarrolladas, los aspectos a considerar en este informe son los siguientes:

- a) Organización General
- b) Contenidos
- c) Desarrollo de las Tutorías
- d) Evaluaciones
- e) Desempeño de los Docentes
- f) Encuestas.

a) Organización General:

En este ciclo, luego de un minucioso análisis de los resultados de años anteriores, se realizaron algunas modificaciones no menores. El cambio más significativo, fue el incremento de docentes-tutores asignados la reestructuración de las tutorías, aunque también hubo otras variantes en cuanto a la presentación y contenidos del *material escrito*, el incremento de recursos en el *aula virtual* y la conexión entre estos dos últimos instrumentos de estudio.

Finalizado el ciclo anterior, comenzaron las reuniones con el equipo docente de la asignatura a los efectos de detectar fortalezas y debilidades del cursado 2017. Luego se iniciaron los trabajos de organización del Ciclo de Nivelación 2018, a través de encuentros presenciales y virtuales con el Coordinador General Martín Quadro y los Coordinadores de las áreas de Introducción a la Contabilidad e Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía, Susana García y José Luis Navarrete, respectivamente y otros representantes institucionales.

Con anterioridad al dictado 2018, se colaboró en el control del cronograma y del organigrama áulico. Se efectivizó el concurso de los 5 cargos de docentes permanentes con que cuenta la cátedra y también se formó parte de la Comisión Asesora correspondiente a la selección interna para cubrir 11 cargos docentes interinos (cargo por dos meses) en Introducción a la Matemática.

Se organizaron las clases en relación a los horarios de los encuentros presenciales y la asignación de docentes a los mismos. Se establecieron reuniones de trabajo con los docentes designados a los efectos de transmitir las pautas generales acordadas, unificar criterios en cuanto a la puesta en práctica de las tutorías (contenidos, modalidad y desarrollo) y especificar las tareas a las que estarían afectados.

Se dictó un curso de capacitación para los nuevos tutores, "Taller de revisión y análisis de contenidos de Introducción a la Matemática".

El Ciclo de Nivelación de Verano (CNV) se desarrolló entre los meses de Febrero y Marzo de 2018, en tres turnos: mañana, tarde y noche.

La modalidad de cursado implicó tutorías presenciales y el uso de la plataforma Moodle, como elemento para posibilitar la interacción entre los estudiantes, el acceso a actividades extras y materiales educativos complementarios.

Además del CNV, se consideró oportuno proponer un redictado de la asignatura para aquellos estudiantes que por algún motivo hubieran accedido a la categoría de alumno libre en algunas de las materias del ciclo, en lugar del CNA (Ciclo de Nivelación anticipado) que se había dictado en años anteriores. Dicho redictado se está llevando a cabo desde el 2 de mayo y hasta julio de 2018, bajo la modalidad de cursado semi-presencial, una vez por semana en dos turnos: mañana y noche.

Con anterioridad a cada uno de los dictados, se colaboró en la confección de los correspondientes cronogramas temáticos y de la distribución de tutores por turnos. Se coordinó el uso del aula virtual como apoyo a la clase presencial y se elaboraron los parciales y los exámenes correspondientes.

b) Contenidos

En este dictado, en base a los requerimientos observados en las encuestas a docentes del área y a las necesidades académicas, se modificó el programa de Introducción a la Matemática incorporando nociones básicas de trigonometría y otros detalles menores. Esto implicó la modificación del material escrito, reelaborando algunos temas, realizando algunas variantes de ejercicios, actualizando problemas, agregando autoevaluaciones e incorporando nexos entre el material escrito y el aula virtual. No obstante, se conservó su estructura de texto auto-contenido con desarrollos teóricos, ejemplos, actividades de acompañamiento con soluciones y ejercicios con respuestas.

En paralelo, se procedió a la actualización y preparación de material adicional para su incorporación a la plataforma Moodle. A través de la misma se brindó información general, actividades para realizar en grupo, ejercicios resueltos, plantillas resúmenes en PowerPoint, videos de bienvenida, informativos y educativos, como así también auto-evaluaciones (con ejercicios de selección múltiple y del tipo verdadero-falso) y la posibilidad de participación en foros.

c) Desarrollo de las tutorías.

En este punto hay que diferenciar el dictado de verano (CNV) del redictado.

El CNV se desarrolló a partir del 1º de febrero de 2018. Los alumnos fueron distribuidos en grupos. Se asignaron un total de 16 grupos en tres turnos: diez grupos por la mañana, cuatro grupos por la tarde y dos grupos por la noche.

En este contexto, se destaca el haber sumado más divisiones en todos los turnos, lo que implicó una mejora en la en la relación docente- alumno con respecto a los ciclos anteriores.

Las clases presenciales de Introducción a la Matemática totalizaron 14 encuentros de dos horas de duración cada uno. Este esquema se repitió en las otras asignaturas.

Se contó con un cronograma general, pautas de trabajo específicas con respecto a los contenidos y criterios comunes para el desarrollo de las tutorías consistentes con los objetivos establecidos en el programa.

Asimismo, en las tutorías se rescataron y controlaron algunas actividades propuestas en la plataforma Moodle.

En función de las necesidades de resolver dudas de los estudiantes, se adicionaron clases de consultas previas a cada parcial.

Por otro lado, las tutorías del cursado dieron comienzo el 02 de mayo de 2018 y se organizaron en base a un total de 8 encuentros semanales presenciales, de dos horas cada uno. Los encuentros se organizaron de acuerdo al siguiente orden: 5 tutorías, un primer parcial, 3 tutorías, un segundo parcial y posteriormente un parcial recuperatorio.

En lo que sigue la información corresponde al Ciclo de Verano, pues el cursado se encuentra en ejecución.

d) Evaluaciones:

Evaluaciones parciales:

Se implementaron 2 evaluaciones parciales escritas, una de las cuales pudo recuperarse en caso de ausencia o aplazo. El primer parcial correspondió a las unidades 1, 2 y 3 del programa y el segundo parcial a las unidades 4, 5 y 6.

En cada evaluación parcial se elaboraron 10 temas, con ejercicios a desarrollar y afirmaciones de las cuales se debía indagar y justificar sobre su veracidad o falsedad.

Para alcanzar la regularidad se requirió de la aprobación, con nota de 4 (cuatro) o más, de dos evaluaciones parciales.

Aquellos alumnos que cumplieron con el requisito de aprobar los dos primeros parciales con nota no inferior a seis (6), en cada uno de ellos, y tuvieron al menos una participación en el aula virtual, alcanzaron la promoción directa de la asignatura.

En caso de no aprobar 2 parciales o no asistir a los mismos, el alumno accedió a la categoría de libre.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en los parciales y exámenes y la condición final de los mismos se resumen en las siguientes tablas:

Evaluaciones Parciales 2018

	Ciclo Febrero-Marzo					
	1º PARCIAL		2º PARCIAL		Recuperatorio	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	1066	30,4%	1019	29,0%	257	62,1%
Reprobaron	1448	41,3%	965	27,5%	157	37,9%
Sin Actuación	995	28,4%	1525	43,5%		
	3509	100%	3509	100%	414	100%

Condición final de los alumnos

	Ciclo Febrero-Marzo	
	Cantidad	Porcentaje
Regulares	502	14,3%
Promocionados	557	15,9%
Libres Con Actuación	1498	42,7%
Libres Sin Actuación	952	27,1%
	3509	100%

Evaluación final.

Al final de cada ciclo hubo una instancia de evaluación final. Tanto los alumnos libres como los alumnos regulares, con inscripción definitiva, rindieron exámenes del mismo tipo. Sin embargo, a los alumnos libres se les requirió, como condición adicional, el desarrollo de al menos dos de los tres primeros ejercicios en forma correcta (ejercicios que fueron seleccionados cuidadosamente). En ambos casos se exigió el 50% del mismo para su aprobación. Los resultados globales se muestran a continuación:

	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	611	54,8%
Reprobaron	504	45,2%
	1115	100%

Si bien aún no se tiene información sobre el desempeño de los estudiantes en el Recursado 2018, lo cual seguramente modificará los resultados totales, a continuación se presentan algunas comparaciones entre los resultados de los años 2017 y 2018, considerando para el 2017 tanto el desarrollo del CNA como el ciclo Febrero-Marzo. En este marco se observa que:

- ✓ La cantidad de inscriptos totales en el año 2018 (3509) es superada por el total registrado entre el CNA y el Ciclo de Verano en el año 2017 que fue de 4020.
- ✓ El porcentaje de alumnos libres sin participación fue del 27,1% en el 2018, algo superior al 25% obtenido en el Ciclo 2017 (considerando los dos dictados de la asignatura del 2017).

- ✓ El porcentaje de alumnos regulares (calculado en base al total de alumnos que asistieron al menos a un parcial entre los dos cursos) del 19,63% en el 2018, fue inferior al porcentaje de regulares obtenido en el año 2017 (22,85%)
- ✓ Disminuyó el porcentaje de promocionados, que del 23,6% en el 2017 pasó al 21,8% en el 2018. (calculado en base al total de alumnos que asistieron al menos a un parcial).
- ✓ Aumentó el porcentaje de libres con participación (calculado en base al total de alumnos que asistieron al menos a un parcial) pasó del 53,5%, en el 2017 al 58,6 en el 2018.
- ✓ En los exámenes finales del 2018 aprobó el 54,8% de los alumnos, porcentaje bastante inferior al observado en el ciclo anterior (casi el 59,7%).

En virtud de estos indicadores y dado que los parciales de los ciclos 2017 y 2018 fueron del mismo nivel de dificultad, podemos deducir que en el año 2018 se observa un rendimiento académico inferior al observado en el ciclo anterior. Nuevamente se advierte que falta incorporar datos del recursado, por lo cual es esperable mejoras en algunos de estos porcentajes.

e) Desempeño de los docentes:

Si bien el plantel docente de Introducción a la Matemática está conformado por cinco Profesores Ayudantes B, en este cursado hubo que sumar docentes para cubrir los 16 grupos proyectados. Luego de las selecciones correspondientes se contó con 14 docentes, dos de los cuales tuvieron dos grupos a cargo.

A los efectos de la organización y la asignación de sus respectivas funciones, obligaciones, modalidad de trabajo, etc. se realizaron dos reuniones previas al inicio de las tutorías. Asimismo se realizó un seminario-taller para los docentes que nunca habían dictado la asignatura.

Los nuevos tutores, además de estar afectados al curso de capacitación "Taller de revisión y análisis de contenidos de Introducción a la Matemática", también fueron capacitados por personal del FyPE con respecto al uso y potencialidades de las aulas virtuales.

En base al esquema propuesto, todos los docentes tuvieron grupos a cargo, participación en el aula virtual, corrigieron y mostraron parciales y exámenes.

En términos generales el ciclo Febrero-Marzo de 2018 se desarrolló de acuerdo a las pautas establecidas. La asistencia de todos los docentes a las tutorías y a los parciales fue perfecta.

La labor académica desarrollada por los ellos ha sido totalmente satisfactoria, demostraron compromiso, dedicación y además contribuyeron a un cordial y respetuoso clima de trabajo. Es necesario mencionar la invalorable y oportuna colaboración de la docente Josefina Racagni en el control y compilación de archivos en el pasaje de notas.

La opinión particular sobre los tutores, en base a su cumplimiento y al resultado de las encuestas efectuadas a los estudiantes, cuando correspondiere, es la siguiente:

- ✓ BARALDI, Ruth: Muy buena
- ✓ BELTRAMO, José: Muy buena
- ✓ BIOLÉ, Micaela Romina Muy buena
- ✓ CASTILLO SOSA, José Gabriel: Muy buena
- ✓ CEBALLOS SALAS, Valentina: Muy buena
- ✓ KRAUSE, Matías Gabriel: Muy buena
- ✓ MARGARÍA, Oscar: Excelente
- ✓ OLMOS, Rodrigo: Muy buena
- ✓ RABBIA, Evelin Mariel: Muy buena
- ✓ RACAGNI, Josefina: Excelente
- ✓ SÁNCHEZ, Claudia Andrea: Muy buena
- ✓ TOSELLI, Vanessa: Muy buena
- ✓ VÉLEZ, Juan Gabriel: Muy buena
- ✓ YUSZCZYK, Gerardo Esteban: Muy buena

Finalmente se informa que las tutorías del redictado están a cargo de las docentes: Ruth Baraldi y Evelín Rabbia. Oportunamente, los docentes de planta colaborarán de manera efectiva en las tareas relacionadas con los parciales y los exámenes.

f) Encuestas:

Se realizaron distintos relevamientos de las opiniones de alumnos. En este apartado se trata de resumir lo más destacado de los mismos.

Encuestas realizadas a los alumnos:

En el sistema Guaraní se encuentran los resultados de la información con respecto a las opiniones de alumnos relacionados con el Ciclo de Nivelación 2018. Por cuestiones ajenas a esta coordinadora, la cantidad de datos registrados (182) ha sido bastante inferior a la de otros ciclos, lo cual no permite garantizar su significatividad. Los valores porcentuales¹ de mayor interés son los siguientes:

- *Asistencia:* El 53 % de los alumnos manifiesta haber asistido a más de la mitad de las clases.
- *Dedicación:* Sólo el 37% empezó a estudiar antes del inicio del curso. Cerca del 20% de los estudiantes dice haber dedicado 10 ó más horas promedio semanales al estudio de esta materia sin tener en cuenta las horas que dedica al cursado de la misma.
- *Material de estudio:* Casi el 95% de los alumnos que contestaron, consideran que las actividades del material le ayudaron ejercitar y aplicar los conceptos estudiados. Mientras que el 75% dice que le ayudaron a darse cuenta de dificultades y errores de comprensión en algunos temas.
- *Aula Virtual:* un 81% de los encuestados manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos con el uso del aula virtual como apoyo.

¹ Para el cálculo de los porcentajes no se consideran los alumnos que “no saben o no contestan”.

- *Evaluaciones:* Casi el 78% de los alumnos consideran que las evaluaciones fueron fáciles o adecuadas a lo enseñado, y menos del 3% opinan que no se correspondieron con lo enseñado
- *Información:* El 81% manifiesta que la información general recibida sobre la organización del curso fue buena o muy buena.

Grupos focales

Además de las encuestas a los alumnos, en este ciclo también se realizaron grupos focales.

Estrictamente en lo que respecta a Introducción a la Matemática, surgió lo siguiente:

- Destacan a ciertos profesores como muy buenos a la hora de explicar los ejercicios pero no sabían sus nombres. También hay estudiantes que manifestaron que cambiaron de aula porque no les gustaba como explicaba el docente.
- Consideran que se va muy rápido en la materia sobre todo en la segunda parte. "Las clases resultan muy intensas.
- En cuanto al material, hay distintas observaciones, si bien un grupo dice no haber encontrado dificultades en ningún tema, otros opinan que la segunda parte les costó bastante y que hay errores. En este punto hay que advertir que si bien las modificaciones del nuevo material se realizaron correctamente, el pasaje del material al formato pdf introdujo una serie de errores en las impresiones, no detectados en el monitor, que tuvieron que ser salvados a través del aula virtual.
- En cuanto a los ejemplos y las actividades, algunos de los encuestados solicitan más ejercicios en temas que les costaron más, como funciones.
- Reconocen como positivo que en los ejercicios de repaso, figuran las respuestas. "Los de mate era un golazo tenerlos al último, si querías los veías o lo comparabas".
- En el aula virtual se valoran especialmente las autoevaluaciones, aunque solicitan más explicación. Mencionan que los ejercicios eran similares a los de los exámenes. Manifiestan que no les gustaron o no vieron los videos.
- Solicitan que algunas de las actividades que están en el aula virtual se las incluya en el material impreso: "A los libros les agregaría más actividades que hay en el aula virtual porque por ahí están más difíciles o más fáciles y en libro no"

En cuanto al ciclo en general, se destacan:

- En general, los/las estudiantes dicen haber sido recibidos muy bien por la facultad.
- La mayoría de los/las estudiantes consultados/as dicen que comenzaron a leer durante la segunda quincena de enero, alcanzando el primer tomo de cada asignatura. El segundo tomo se leyó mientras se cursaba ("en enero le pegamos una hojeada").
- Ciertos estudiantes manifestaron que 6 horas seguidas de cursado son difíciles de sostener, sugieren programar descansos intermedios e incluso piden que las clases empiecen más tarde en el turno mañana.
- Algunos estudiantes sugieren espaciar más los parciales para tener más tiempo para estudiar y que en IEUYE alcanza el tiempo pero en Matemática no.

- La mayoría de los entrevistados participó de las clases. Algunos consideraban que tanto las clases como los materiales estaban acorde con lo que se tomó en los parciales.
- La mayoría de los/las estudiantes han asistido a los grupos de estudio y simulacro de parcial que ofrece el Centro de Estudiantes, que son valorados positivamente "con ejercitaciones similares a los exámenes y a veces un poco más difíciles".

Consideraciones finales

A los efectos de lograr una propuesta superadora para el próximo ciclo, se tendrá en cuenta toda la información disponible. En esta instancia, se realizan las siguientes consideraciones:

El aumento en el número de docentes afectados al ciclo no modificó de manera satisfactoria el rendimiento de los estudiantes. Además, desde lo personal pienso que esta distribución dificulta bastante el seguimiento de los tutores, sobre todo en esta etapa en que gran parte de ellos han dado por primera vez la asignatura y quizás requerirían un apoyo personal áulico difícil de realizar por la simultaneidad del dictado.


El material educativo impreso debe ser revisado debido a los problemas detectados en el pasaje a pdf. En respuesta a lo manifestado por los estudiantes, se considera trabajar en la ampliación de las explicaciones de los ejercicios en el aula virtual.

Es necesario incrementar la duración del ciclo o buscar una manera que incentive al estudiante a iniciar la nivelación antes de la segunda quincena de enero, ya que este aspecto está incidiendo negativamente en el objetivo primario que es la "nivelación en matemática de los ingresantes"

Se espera que el recursado sea una opción que permita la mejora en el aprendizaje y a la vez que sea otro apoyo institucional para aquellos estudiantes que han tenido dificultades en el primer intento de cursado de la asignatura.

Destaco la importancia de mantener la calidad del Ciclo de Nivelación, no sólo en cuanto a su aporte en la faz académica sino también en cuanto a lo que significa como experiencia de inserción del alumno en esta Facultad, la cual se enmarca en una etapa de transición fundamental para su futuro desempeño.

Agradezco el apoyo brindado por los diferentes actores de este Ciclo.



.....
Mgter. Nancy Stanecka

INFORME CURSO DE NIVELACIÓN 2017

INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y A LA ECONOMIA

El objetivo de este Informe es aportar un análisis global de los distintos aspectos que contemplaron el dictado de la materia bajo la modalidad modular implementada durante el Ciclo 2018.

El Informe está referido a observaciones sobre: Contenidos, Tutorías, Exámenes, Organización general, Evaluación de la asignatura, tutores y auxiliares.

DE LOS CONTENIDOS

Durante el Ciclo de Nivelación del corriente año, se realizaron modificaciones en los contenidos y el material respecto del Ciclo de Nivelación 2017. Estas modificaciones respondieron básicamente a las opiniones expresadas entre alumnos y docentes acerca de la necesidad de actualizar el material y ajustar sus contenidos al dictado del Ciclo. Por ejemplo, se redujo el número de unidades pasando de 7 a 5. Estos cambios tuvieron buena aceptación por parte de los alumnos y los tutores a cargo de la asignatura. Finalmente, se realizó un trabajo conjunto con el área de FyPE fortaleciendo el uso del aula virtual. Para ello, se incorporaron actividades de las respectivas unidades y se pusieron a disposición de los alumnos diversos videos que complementan el material de estudio.

DE LAS TUTORÍAS

Durante el dictado del Ciclo de Nivelación Tradicional (Febrero-Marzo), las tutorías se dictaron durante catorce días (las primeras siete antes del primer parcial, mientras que las restantes clases posterior al mismo), con una duración diaria de dos horas. El horario de las tutorías fue modificado respecto al año 2017 debido principalmente, a la incorporación de tutores (16 en total) con el propósito de trabajar con números más reducidos de alumnos por aula.

A diferencia del Ciclo de Nivelación 2017, en el presente año no se dictó el Ciclo de Nivelación Anticipado el cual fue reemplazado por un redictado para aquellos alumnos que quedaron libres en el dictado tradicional. Este redictado se lleva a cabo entre los meses de Mayo y Julio. Para el cual se disponen de dos tutores.

DE LOS EXÁMENES

1. Exámenes Parciales

Para evaluar a los alumnos se tomaron dos exámenes parciales por modalidad, que se organizaron de la siguiente manera:

- El primer parcial abarcó desde la unidad 1 a la unidad 3 inclusive.

- El segundo parcial abarcó desde la unidad 4 a la unidad 5 inclusive

Los alumnos que aprobaron ambos parciales con nota no inferior a seis (6) quedaron en calidad de alumnos promocionados.

Los alumnos que obtuvieron al menos la nota de cuatro en ambos parciales y que no cumplieron las condiciones para acceder a la calidad de alumnos promocionales, quedaron en la categoría de alumnos regulares. Asimismo, los alumnos que obtuvieron una nota de al menos cuatro en un parcial, mientras que en el otro faltaron o no alcanzaron el cuatro, tuvieron la posibilidad de rendir un examen recuperatorio, quedando como regulares en caso de aprobar el mismo.

Finalmente, aquellos alumnos que no aprobaron ninguno de los dos parciales, sea por haber faltado o por haber obtenido una calificación inferior a cuatro, quedaron en la categoría de alumnos libres.

La información acerca de los resultados de los Parciales se detalla a continuación:

Exámenes Parciales

CN

	1° PARCIAL		2° PARCIAL		Recuperatorio	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	2042	60,1%	1415	41,6%	277	55,6%
Reprobaron	521	15,3%	875	25,8%	221	44,4%
Sin Actuación	835	24,6%	1108	32,6%		
	3398	100%	3398	100%	498	100%

RESUMEN DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN LOS PARCIALES

Como resultado de las calificaciones obtenidas en cada uno de los dos exámenes parciales, el número y los porcentajes de alumnos (con actuación) regulares y libres, son los siguientes:

Condición de Alumnos

	Córdoba	
	Cantidad	Porcentaje
Regulares	812	23,9%
Promocionados	798	23,5%
Libres Con Actuación	1004	29,5%
Libres Sin Actuación	784	23,1%
	3398	100%

De las cifras del cuadro precedente se desprende que cerca del 23% de los alumnos inscriptos en el Ciclo de Nivelación tradicional no tuvieron actuación en la asignatura. De aquellos alumnos que rindieron al menos un parcial, se observa que el 31%

regularizó la asignatura, mientras que el 30% la promocionó. En relación al año 2017, se observa un leve descenso en el porcentaje de alumnos regulares (35% en el año 2017) mientras que la proporción de alumnos promocionados es superior (18% en 2017).

2. Exámenes finales

En el presente Ciclo se incluyó la posibilidad de que los alumnos regulares o libres pudieran rendir el examen final al cabo de cada modalidad. El desempeño de los alumnos en los exámenes finales se presenta en el siguiente cuadro:

RESUMEN DESEMPEÑO DE ALUMNOS EN EXAMEN FINAL

	Córdoba	
	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	712	73,4%
Reprobaron	258	26,6%
	970	100%

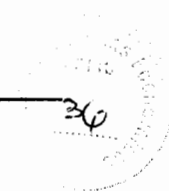
En comparación con el Ciclo 2017, se observa un aumento en el porcentaje de alumnos que aprobaron el examen final, pasando de un 62.9% en el año 2017 a un 73.4% en el Ciclo actual (Ciclo de Nivelación Tradicional).

DE LA ORGANIZACIÓN

En general, el desarrollo del curso estuvo dentro de las pautas organizativas establecidas a su inicio, las que contemplaban algunos cambios respecto de ciclos anteriores. A diferencia del Ciclo 2017, no se incluyó el Ciclo de Nivelación Anticipado, el cual se reemplazó por un redictado entre los meses de Mayo y Julio de 2018. También se incorporaron actividades adicionales a los alumnos a través del aula virtual que fueron coordinadas por los tutores.

Para el presente Ciclo de Nivelación se incorporaron tutores (16 en total). Por tal motivo, no fue necesario incorporar auxiliares.

En mi percepción, en general, los cambios implicaron un alivio en la tarea docente de los Tutores en el Curso de Nivelación Tradicional. El nuevo material, mucho más didáctico y actualizado, junto al menor número de alumnos por tutor contribuyó a un desarrollo exitoso del curso.



EVALUACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA, TUTORES Y AUXILIARES

1) Asignatura

De manera similar a lo ocurrido con el Ciclo de Nivelación 2017, en el presente año se implementaron diversas herramientas (encuestas a alumnos y grupos focales) tendientes a realizar una mejor evaluación del Ciclo de Nivelación en general y de los tutores en particular.

Entre los principales resultados de la encuesta a alumnos respecto de la asignatura se desprende que los alumnos destacan la mejora sustancial del material de estudio y su relación con los temas evaluados en los exámenes parciales y finales. En este sentido, los alumnos manifestaron que el material impreso, junto con el aula virtual le ayudaron a comprender los temas y que los contenidos de la asignatura. Respecto a los parciales, los resultados son muy similares, manifestando los alumnos que la regularidad fue justa, que se explicitaron detalladamente los criterios de regularidad, que los temas evaluados se corresponden con los desarrollados en clases y tratados en el material. Sin embargo, entre las sugerencias manifestadas por los alumnos, muchas de las mismas estuvieron relacionadas al desempeño de algunos tutores. Específicamente, se solicita que las clases sean más dinámicas.

2) Tutores

Respecto a la evaluación de los tutores, la apreciación de los alumnos en general fue buena o muy buena, observándose no obstante, una disparidad entre los mismos.

Se destaca que los tutores cumplieron adecuadamente cada una de las tareas encomendadas: asistencia a tutorías, preparación de preguntas para parciales, impresión, toma y muestra de exámenes, etc.

Normalmente, no fue necesario que el Coordinador les estuviera recordando sus obligaciones sino que constantemente entraban en contacto con el Coordinador para ver si era necesario que realizaran alguna tarea no prevista.

En síntesis, la evaluación de los tutores es la siguiente:

Eduardo Katsuda: REGULAR
Natalia bartolomei: EXCELENTE
David Taborda: MUY BUENA
José Castillo: EXCELENTE
Fernando Zarzosa: BUENA
Gabriela Römer: REGULAR
Juan Gabriel Velez: MUY BUENA
Vanessa Toselli: MUY BUENA
Ana María Ortiz Figueroa: MUY BUENA
José Ignacio Beltrami: MUY BUENA
Guadalupe Pcola: BUENA
Rodrigo Alcain: REGULAR
Martín Farías: MUY BUENA



Dr. José Luis Navarrete
15/5/2017



CICLO DE NIVELACION 2018

COORDINACIÓN GENERAL

ANEXO III



Córdoba, 15 de mayo de 2018

Sr. Coordinadora General

Del Ciclo de Nivelación

Cr. Martín Quadro

S / D

De mi mayor consideración:

Me dirijo a ud. a fin de brindarle la información solicitada oportunamente. La misma ha sido extraída de los datos presentados por los responsables de cada una de las materias del ciclo de nivelación 2018.

1- Total de alumnos (con o sin inscripción definitiva posterior):

Ingresantes en Córdoba: 3170

Recursantes de 112 en Córdoba: 339

Recursantes de 113 en Córdoba: 352

Recursantes de 114 en Córdoba: 228

2- Total de alumnos que no rindieron parciales o exámenes en ninguna materia:

Ingresantes con inscripción definitiva en Córdoba : 70

Ingresantes sin inscripción definitiva en Córdoba : 545

Recursantes en Córdoba: 65 (*)

(*) solo se consideraron los alumnos que estaban inscriptos en las tres materias

3- Total de alumnos ingresantes **con** inscripción definitiva al 13/03/2018:

Córdoba: 2080

4- Total de alumnos ingresantes **sin** inscripción definitiva al 13/03/2018:

Córdoba: 1090

5 - Total de alumnos ingresantes **con** inscripción definitiva al 13/03/2018 y al menos un examen (parcial o final) :

Córdoba: 2010

6- Recursantes con al menos un examen:

Córdoba: 160



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Prosecretaría de Informática
Facultad de Ciencias Económicas

40

7-

Alumnos ingresantes con inscripción definitiva al 13/03/2018 que aprobaron...	Córdoba
... las 3 materias	741
... sólo ICE e Int. a las Matemáticas	296
... sólo ICE e Int. a la Contabilidad	102
... sólo Int. a las Matemáticas e Int a la Contabilidad	12
... sólo ICE	299
... sólo Int. a las Matemáticas	46
... sólo Int. a la Contabilidad	12

8.

Alumnos ingresantes sin inscripción definitiva al 13/03/2018 que no aprobaron ninguna materia pero regularizaron...	Córdoba
... las 3 materias	16
... sólo ICE e Int. a las Matemáticas	17
... sólo ICE e Int. a la Contabilidad	13
... sólo Int. a las Matemáticas e Int. a la Contabilidad	3
... sólo ICE	60
... sólo Int. a las Matemáticas	4
... sólo Int. a la Contabilidad	2



9.

Alumnos ingresantes con inscripción definitiva al 13/03/2018 que no aprobaron ninguna materia pero regularizaron...	Córdoba
... las 3 materias	1
... sólo ICE e Int. a las Matemáticas	3
... sólo ICE e Int. a la Contabilidad	12
... sólo Int. a las Matemáticas e Int. a la Contabilidad	1
... sólo ICE	79
... sólo Int. a las Matemáticas	5
... sólo Int. a la Contabilidad	4

10- Total de alumnos ingresantes **con** inscripción definitiva al 13/03/2018 que no aprobó ni regularizó nada (pero rindieron algún parcial o final):

Córdoba: 397

11- Total de alumnos ingresantes **sin** inscripción definitiva al 13/03/2018 que no aprobó ni regularizó nada (pero rindieron algún parcial):

Córdoba: 430

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atte.

CICLO DE NIVELACION 2018

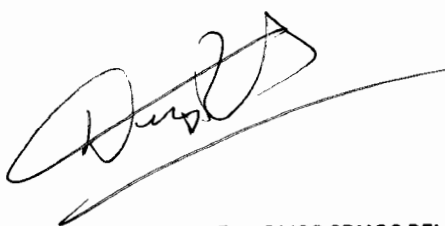
COORDINACIÓN GENERAL

ANEXO IV

INFORME DE EJECUCION CICLO DE NIVELACIÓN 2018 AL 31/07/2018

INGRESOS RECURSOS PROPIOS	
Venta Apuntes	\$ 1.760.820,00
TOTAL RECURSOS PROPIOS	\$ 1.760.820,00

EROGACIONES		
Inciso 1	Personal Docente (Res HCS 835/10 y 112/07)	\$ 1.370.025,50
Inciso 2	Bienes de Consumo	\$ 260,00
	Servicios no Personales	\$ 361.714,56
	Servicios Técnicos y Profesionales	\$ 219.740,00
	Inciso 3	Servicios de Comercialización y Bancarios
Inciso 5	Transferencias Ord. 4 (5% UNC)	\$ 88.041,00
TOTAL EROGACIONES		\$ 2.114.236,14



Esp. **DIEGO CRIADO DEL RÍO**
 Secretario de Administración
 Facultad de Ciencias Económicas