



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE LENGUAS

EXP-UNC: 005733/2019

"2019 AÑO DE LAS EXPORTACIONES"

**VISTO:**

La Res. Decanal N° 62/02, Res. H. del Consejo Superior N° 133/02 y su consecuente Resolución Ministerial N° 1106/02 que aprueban los Planes de Estudio de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera

**Y CONSIDERANDO:**

Que en dichos Planes de Estudio se han realizado modificaciones, que impactan en el contenido y denominaciones de algunas asignaturas, lo que hace necesario normar dichas modificaciones;

El tratamiento sobre tablas en la Sesión del día de la fecha,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE LENGUAS**

**RESUELVE:**

Art. 1°.- Aprobar el texto ordenado del Plan de Estudios correspondiente a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera, que obra en el Anexo I y es parte integrante de esta Resolución.

Art. 2.- Convalidar lo actuado en relación al Plan de Estudios aprobado por la RD N° 62/02 y la RHCS N° 133/02 hasta la fecha de la presente Resolución.

Art. 3.- Derogar toda norma que se oponga a la presente.

Art. 4.- Previo a su elevación al Honorable Consejo Superior la presente Resolución para su aprobación, pase a informe de la Secretaría de Asuntos Académicos de esta Universidad.

Art. 5. Comuníquese y de forma.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE LENGUAS A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECINUEVE.

Ab. PABLO A. PULSICH  
Secretario HCD  
FACULTAD DE LENGUAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**RESOLUCIÓN N°**

Prof. Dra. ELENA DEL CARMEN PEREZ  
DECANA  
FACULTAD DE LENGUAS  
Universidad Nacional de Córdoba

320

## ANEXO I

### **Profesorado y Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera Plan de estudios 2002 TEXTO ORDENADO**

#### 1. Fundamentación

Córdoba como ciudad y como provincia ha experimentado cambios rotundos en el último cuarto del siglo que termina. De una provincia mediterránea, sin mayor paso de cruce se ha convertido en ruta obligada para el intercambio de bienes y servicios entre el este y el oeste del cono sur de América. De una ciudad de menos de un millón de habitantes, ha pasado a engrosar las filas de las llamadas mega-ciudades. Así, es necesario revisar sus instituciones a fin de evaluarlas a la luz de las nuevas necesidades y apetencias.

Una característica emergida con singular fuerza en la ciudad de Córdoba es la de la presencia de "nuevos extranjeros", presencia que se hace realidad bajo tres grandes modalidades: grupos o comunidades de trabajo, personal del sector industrial y turismo.

Esa presencia en Córdoba ha producido una rectificación en la marcha de las demandas y ofertas culturales en general y, en particular, de las demandas en lo que atañe a la enseñanza de la lengua. De una escuálida escala de solicitudes se ha pasado a una compacta red de requerimientos para aprender español, requerimientos que, analizados, muestran la presencia de hablantes de las más diversas lenguas tanto orientales como occidentales. Es decir, también aquí, como efecto de la globalización, las fronteras del mundo se han borrado. La Facultad de Lenguas, como ámbito de enseñanza y de aprendizaje de lenguas extranjeras, ha sido el receptáculo obligado de peticiones para esos entrenamientos. Durante estos últimos años los docentes que asumían esa tarea iban perfeccionando sus técnicas con esfuerzos individuales.

La demanda en caudal mayor y la ausencia de una formación sistemática ad-hoc, se sumaron a otras razones: el crecimiento cuantitativo de los hablantes de español en el mundo de hoy, la necesidad de prepararse para la libre circulación de bienes y de servicios, el imperativo de nuevos espacios de formación que contemplen los avances tecnológicos en particular, los de los medios masivos de comunicación, los nuevos ámbitos interdisciplinarios que acogen fusiones científicas antes impensadas, la obligación social de la Universidad de responder a las necesidades del medio.

Todas esas razones, se conjugaron para proyectar una respuesta adecuada a ese desafío pedagógico de la enseñanza del español como lengua extranjera que requiere una formación específica en lo disciplinar y en lo metodológico.

Así, la Facultad de Lenguas propone la conversión de su Profesorado y Licenciatura en Lengua y Literatura Castellanas en una nueva carrera de grado cuyo objetivo central sea la formación de profesores y licenciados de español como lengua materna y lengua extranjera, quienes, obviamente, recibirán como base la preparación en lengua materna, carrera que será designada como PROFESORADO Y LICENCIATURA EN ESPAÑOL LENGUA MATERNA Y LENGUA EXTRANJERA.

Se considera que el momento de la conversión es el adecuado por dos razones:

- a) Debido a la demanda actual y en el marco de una tarea que viene desarrollando desde hace más de diez años, la Secretaría de Extensión de la Facultad de Lenguas ha tenido que implementar un área específica denominada "español para extranjeros", área cuya coordinadora ha sido recientemente elegida en concurso interno y que proyecta una nueva dimensión en la organización de los cursos solicitados. En esa dimensión está contemplada la tarea de contacto permanente con las instituciones internacionales que se ocupan de la enseñanza de la lengua materna como lengua extranjera, entre las cuales, las concernientes a español han alcanzado un alto grado de desarrollo e importancia en otros continentes y están, permanentemente, luchando por la formación de docentes con especificidad en esta nueva dirección teórico-pedagógica. De esta manera, la Universidad Nacional de Córdoba abre una puerta nueva para la formación de esos docentes que en el futuro, ya no serán idóneos sino profesionales.
- b) La Escuela de Letras de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la U.N.Córdoba, en expediente nº 21-99-21355 envió una nota en la que señala la superposición de asignaturas en las carreras de grado actualmente en desarrollo en ambas escuelas (Profesorado y Licenciatura en Letras Modernas, Profesorado de Lengua y Literatura Castellanas) y solicitando una revisión de tal cuestión. Convertir el Profesorado de Lengua y Literatura Castellanas en el de Español Lengua Materna y Lengua Extranjera ofrece la solución a la superposición pues la formación de esos nuevos docentes obliga a un cambio radical en la estructuración de los estudios al obligar a un cambio radical de metas y, por este camino, de contenidos disciplinares y pedagógicos.

## 2. Justificación de la necesidad de nuevos contenidos disciplinares y pedagógicos en discontinuidad con los tradicionalmente establecidos

Formar un profesor y potencial investigador en cuestiones relativas a la lengua materna mirada, estudiada, enseñada como lengua extranjera implica hoy un desafío por cuanto el crecimiento científico, en su impetuoso avance, ha diseñado nuevos espacios interdisciplinares cuyos nombres y contenidos difieren de las asignaturas tradicionalmente conocidas.

Los aportes de las Ciencias del Lenguaje han marcado rutas hacia un estudio cada vez más pormenorizado de las cuestiones relativas al lenguaje humano. La neurofisiología, la psicología, la sociología han adelantado conocimientos del funcionamiento del cerebro, de la mente, de los afectos, de las actitudes, de los contextos, como para que todo lo referido a los aprendizajes lingüísticos esté necesitando una profunda renovación. Asuntos que tocan a la percepción, la memoria, la comprensión, el dominio de motricidad, etc. no pueden estar hoy ausentes de tratamiento en la formación de un futuro docente de lengua materna como lengua segunda y extranjera.

La Informática Educativa ha abierto ya un camino que está claramente marcado: la asistencia tecnológica en este sentido dispara hacia una nueva concepción de los aprendizajes, donde los programas en presencia o a distancia generarán, a la brevedad, un estándar absolutamente nuevo de institución educativa.

La Lingüística Contrastiva y la Lingüística de la Traducción ofrecen instrumentos de alta competitividad donde se conjugan las cuestiones pedagógico-didácticas con las relativas a la adecuación, la corrección y la congruencia del lenguaje hablado o escrito por el hombre.

La tecnología mediática, en su avance asombroso, ha llevado los medios de comunicación social a ser cada vez más co-participantes de la vida cotidiana y, como consecuencia, al hábito de una información de palabra y de imagen que debe competir con la información colocada en otros soportes. No podría un docente de lengua desconocer los efectos de esa tecnología sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje lingüísticos.

Es decir que hay áreas nuevas que no podrían faltar en la formación de un nuevo docente de lengua materna como lengua extranjera, como la lingüística aplicada a los procesos de adquisición de primera y segunda lengua, desarrollo de las competencias escriturarias y lectoras, neurofisiología de los aspectos cerebrales involucrados en el uso del lenguaje, enseñanza a distancia, enseñanza asistida por computadora (programas

computacionales para enseñanza de la lengua), enseñanza de la lengua y medios de comunicación social, conocimiento de otros sistemas lingüísticos para conceptualizar los contrastes, las analogías, las interferencias. A ello, unida la formación en un sólido conocimiento de las unidades del sistema de la lengua de partida, fundado en los avances actuales de la fonética/fonología, de la lexicología, de la lexicografía, de la sintaxis, de la pragmática, de la lingüística del texto.

Lo dicho, alude al perfil profesional que se propone. En cuanto al perfil de formación humana integral, se espera que los sustentos antropológicos culturales que están en la base de la nueva formación, consigan convertirse en el punto de apoyo para visualizar los compromisos sociales, éticos, deontológicos y científicos requeridos para un desempeño idóneo de la profesión. La Universidad debe conseguir que su egresado que enseñará español a comunidades del país y a extranjeros, dé cuenta de una cosmovisión cultural planteada en términos de descripciones precisas, críticas, positivas, fundadas.

Por otra parte, nuestra pertenencia a una Universidad que cumplirá pronto cuatrocientos años, con toda la tradición académica que merita y cuya lengua es el español, nos compromete, como unidad académica cuyo objeto de estudio son las lenguas, a ofrecer al mundo una pedagogía ad-hoc.

### 3. Justificación del nuevo nombre

En la propuesta que se presenta se troca el nombre de Lengua y Literatura Castellanas por el de Español Lengua Materna y Lengua Extranjera debido a:

- a) "Castellano" alude a un dialecto del español de España donde, por razones más que conocidas, el problema de las lenguas regionales es harto complicado. La tendencia mundial marcada es el nombre "Español";
- b) El objetivo de formar docentes y futuros investigadores en la enseñanza de la lengua materna como lengua extranjera implica una sólida formación en esa primera lengua que es la lengua de partida. Por esta razón, no puede obviarse su presencia en primer término.

### 4. Proceso de elaboración del nuevo Plan de Estudios

A instancias de la Dirección de la entonces Escuela de Lenguas – Resolución interna 81/97- se conformó en marzo de 1997 la Comisión para la Reforma de los planes de estudios

de las carreras de Profesorado, Licenciatura y Traductorado de los distintos idiomas. Dicha Comisión, integrada por profesores de la casa, trabajó desde marzo y hasta diciembre del 97 en la revisión del plan de estudios vigente desde 1990 y en la comparación con otros planes de estudios superiores equivalentes del país y del extranjero. Tras la presentación de un primer anteproyecto ante las autoridades de la Escuela y después de un periodo de nueve meses de interrupción, la Comisión reanuda sus actividades conforme a la Resolución Interna 164/98 incorporando a nuevos miembros docentes y a representantes estudiantiles. Así constituida, la nueva Comisión retoma lo actuado en el transcurso de 1997 atento a nuevas necesidades que trascendían el ámbito de la unidad académica en particular y que se inscribían en el marco de la Ley Federal de Educación y de la Ley de Educación Superior. Se consideraron prioritarias las siguientes cuestiones:

- a. Actualización de la oferta curricular habida cuenta del diagnóstico de funcionamiento del plan vigente que surge del informe elaborado por la Comisión de Evaluación de Calidad Académica<sup>1</sup>;
- b. Revisión de los contenidos en función del desarrollo de nuevas tendencias y propuestas teóricas que han ampliado los objetos tradicionales del campo de la lingüística, de las ciencias del lenguaje, de la traductología y de la didáctica de las lenguas ;
- c. Reducción de la duración de las carreras a cuatro años a fin de facilitar al egresado más rápido acceso a estudios de posgrado y posibilitarle una pronta incorporación a la práctica laboral;
- d. Inclusión de una segunda lengua extranjera – primera para la Sección Castellano- en la currícula de las Licenciaturas, los Profesorados y Traductorados;
- e. Adopción del régimen de cursado cuatrimestral en al menos algunas de las asignaturas para descongestionar la excesiva carga horaria semanal que caracterizaba al plan vigente.
- f. Incremento de la oferta de seminarios obligatorios y opcionales para promover espacios de investigación.

En diciembre de 1998, la Comisión elevó a consideración del Consejo Académico un Anteproyecto de nuevo Plan de Estudios para cada una de la Secciones como asimismo la propuesta de que se organizara una consulta a todos los estamentos de la Escuela. Aceptada

---

<sup>1</sup> La Comisión de Evaluación Académica implementó en 1998 cuatro encuestas de diagnóstico a docentes, alumnos, personal no docente y egresados.

la moción por unanimidad, en marzo de 1999 se convocó a una reunión plenaria en el transcurso de la cual se sometió a consideración lo actuado por la Comisión, se distribuyeron copias del mencionado anteproyecto y se conformaron comisiones por áreas disciplinares, integradas por representantes de cada uno de los estamentos e idiomas. Desde marzo a mayo del mismo año, dichas comisiones elevaron por escrito a la Comisión para la reforma del plan de estudios, aportes y sugerencias que se plasmaron en correcciones y ajustes de la propuesta inicial.

En junio de 1999, la Escuela de Letras de la Facultad de Filosofía y Humanidades, planteó ante las autoridades de la entonces Escuela de Lenguas, la superposición de títulos y de contenidos entre las carreras de Profesorado y Licenciatura en Lengua y Literatura Castellana de la Escuela y las de Profesorado y Licenciatura en Letras Modernas de aquella unidad académica.

A partir de esa instancia, la Comisión resolvió que los miembros representantes de las carreras de Castellano se constituyeran en una comisión paralela, con asesoramiento del Centro de Investigaciones Lingüísticas, para profundizar las modificaciones tendientes a enfatizar la especificidad de los estudios de español que se cursan en la Facultad de Lenguas y a agilizar el tratamiento del nuevo plan.

En el periodo 1999-2000 se revisaron y actualizaron incumbencias y alcance de los títulos en los estudios del español como lengua materna y como lengua extranjera, caracterización, contenidos y articulación de las asignaturas, carga horaria y correlatividades. Se solicitó asimismo, en ese lapso, el asesoramiento de la Dra. Marta María Baralo de la Universidad Nebrija, España, y de la Lic. Elvira Arnoux del Instituto de Lingüística de la UBA como consultores externos.

En reunión general con la Sección Castellano de octubre 2000, se acordó elevar al Consejo Académico el proyecto de Plan para el Profesorado y la Licenciatura en Español Lengua Materna, Lengua Extranjera y Segunda Lengua, el que fue girado para su estudio a la Comisiones de Enseñanza y de Vigilancia y Reglamento. Con el aval del Consejo Académico Asesor, se elevó el plan a Asuntos Académicos de la UNC en diciembre de 2000.

A la luz de las observaciones que esa Secretaría de Asuntos Académicos remitió a la Facultad de Lenguas, por Resolución Decanal nº 255/01 se encomendó a la Comisión que había intervenido en el diseño responder a los ajustes sugeridos. En esta instancia se previó la incorporación a dicha Comisión de la figura de un asesor pedagógico especialista en diseños curriculares y se procedió a celebrar reuniones periódicas con el cuerpo docente y

los consejeros estudiantes de la Sección Castellano cuyas sugerencias fueron debidamente encauzadas. Asimismo se procedió a sesiones de trabajo individuales con los docentes involucrados en el cambio de plan. Dichas reuniones versaron sobre aspectos metodológicos, teóricos y bibliográficos requeridos para el desarrollo de las nuevas asignaturas.

Todo este proceso condujo a la elaboración del Plan tal como hoy se eleva y cuya denominación definitiva es Profesorado y Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera.

## 5. Perfil del egresado

El Plan de Estudios del Profesorado y Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera está orientado al logro de las competencias que supone el perfil del egresado. Se espera que durante los años de estudios y a través del recorrido de las áreas y espacios curriculares que se proponen, se logren los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

### **Conocimientos**

- Conocimiento del sistema de la lengua española en todas sus dimensiones estructurales
- Conocimiento del funcionamiento del sistema de lengua española en su contexto histórico, geopolítico y cultural.
- Conocimiento de los procesos neurobiológicos y psicosociales de la adquisición y desarrollo de la lengua
- Conocimiento de teorías pedagógicas, psicológicas, sociológicas que hagan posible dilucidar, investigar e inferir los sentidos de la educación en diferentes contextos y situaciones y de integrar la teoría y la práctica en un quehacer educativo y profesional coherente
- Conocimiento de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación lingüística y educativa.

### **Habilidades**

- Competencias en la práctica de lectura y escritura.
- Capacidad para enseñar el español como lengua materna y como lengua extranjera.

- Habilidad para diseñar y confeccionar materiales para acompañar los procesos de enseñanza y de aprendizaje del español como lengua materna y extranjera.
- Habilidad para la producción de materiales destinados a la educación a distancia
- Habilidad para utilizar los medios de comunicación y los sistemas informáticos en el ámbito educativo.
- Habilidad para diseñar textos lingüísticos de circulación social.
- Capacidad para la comprensión lectora de tres lenguas romances, una lengua anglosajona y una lengua germánica
- Dominio de los procedimientos que permitan el diseño y la práctica de investigaciones lingüísticas

### **Actitudes**

- Actitud de compromiso con el lenguaje como bien cultural, como vehículo de comunicación humana interpersonal y como capacidad biológica.
- Actitud investigativa y espíritu crítico con relación a su ámbito de desempeño laboral.
- Honestidad intelectual y espíritu de superación continua.
- Actitudes de compromiso social, ético y deontológico en el ejercicio de su profesión.

### **Incumbencias y alcances**

El Profesorado en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera prevé las siguientes incumbencias y alcances:

- Enseñanza del Español como lengua materna y como lengua extranjera en espacios de educación formal y no formal;
- Producción de materiales de instrucción destinados a sistemas de educación presencial y a distancia;
- Diseño y producción de textos culturales, científicos, de información, académicos.

La Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera prevé las siguientes incumbencias y alcances:

- Diseño y desarrollo de investigaciones en el área de la lingüística teórica y de la lingüística aplicada.
- Diseño y desarrollo de investigaciones educativas en el área de la enseñanza-aprendizaje de la lengua.
- Diseño y producción de textos culturales, científicos, académicos, de información.

### **Objetivos de la Carrera**

El Profesorado y la Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera procurarán que los futuros egresados:

- Posean la necesaria fundamentación teórica y la adecuada capacitación práctica que les permita un idóneo desempeño profesional en el ámbito de la enseñanza de la lengua y de la investigación lingüística y educativa.
- Dominen los conocimientos acerca del funcionamiento del sistema de la lengua materna en sus aspectos estructurales, contextuales, pragmáticos y culturales.
- Pongan en evidencia idoneidad en el conocimiento de procesos de adquisición y desarrollo de la lengua materna y de la lengua extranjera.
- Logren el dominio de la comprensión lectora en tres lenguas romances, una lengua anglosajona y una lengua germánica.
- Posean la formación necesaria para desarrollar tareas pedagógico-investigativas asistidas por tecnologías.
- Actúen con sentido crítico en la problemática de su competencia y procuren la búsqueda de fundamentación y de respuestas pertinentes que el ejercicio profesional les plantee.
- Integren su capacidad y esfuerzo profesional en conductas coherentes de compromiso social frente a los desafíos de la realidad contemporánea.

## **6. Descripción general del plan**

6.1. Nombre o designación precisa de las carreras:

**Profesorado en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera**

## **Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera**

6.2. Títulos de grado que se otorgan:

**Profesor/a en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera**

**Licenciado/a en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera**

6.3. Exigencias de ingreso:

Para ingresar al Profesorado y Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera, es necesario haber completado los estudios de nivel secundario. En el caso del ingreso de estudiantes mayores de 25 años sin estudios secundarios completos, se deberá cumplir con los requisitos establecidos en la OHCS 3/2015, o la reglamentación vigente. Asimismo, el ingreso de ciudadanos extranjeros será regido por la Res. HCS 1731/2018.

6.4. Duración de las carreras:

Profesorado en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera: **Cuatro años**

Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera: **Cinco años**

6.5. Requisitos de egreso:

### **Profesorado en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera:**

- Aprobar todas las Materias y Seminarios del Plan de Estudios.
- Aprobar los requisitos de práctica docente e intervención pedagógica que se planteen desde el Área de Formación Pedagógico - Didáctica y Tecnología Educativa, en un período no superior a los dos años luego de haber aprobado todas las Materias y Seminarios.

### **Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera:**

- Aprobar todas las Materias y Seminarios del Plan de Estudios.
- Presentación de un Trabajo de Tesis en un período no superior a los dos años luego de haber aprobado todas las Materias y Seminarios.

El Trabajo de Tesis debe atender a los requisitos planteados por la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba. Debe dar cuenta de la integración de los

saberes adquiridos durante el desarrollo de la Carrera y del estado de los conocimientos en torno a un problema o hipótesis. La investigación debe significar un aporte original y atender a las exigencias metodológicas correspondientes.

A fin de brindar orientación a los Trabajos de Tesis desde las distintas cátedras o asignaturas del Plan de Estudio se abrirán líneas de investigación donde sea posible la inserción de tesis interesados en las temáticas que se ofrecen o en las investigaciones en marcha.

## 7. Espacios curriculares

El nuevo Plan de Estudios cuenta con los siguientes Espacios Curriculares:

- a. **Ciclo de Nivelación:** El Ciclo de Nivelación, bimestral, se compone de dos cursos considerados introductorios. Sus objetivos se orientan a la adquisición de los conocimientos básicos para iniciar la carrera y a la orientación de los estudiantes respecto al ámbito de estudios específicos.
- b. **Asignaturas o Materias:** Son consideradas como tales los distintos cursos que integran el plan de estudio compuestos por un conjunto de unidades temáticas seleccionadas por su relevancia teórica, sus criterios epistemológicos y su capacidad estructurante.  
La evaluación y acreditación de las Asignaturas o Materias supone la realización de Trabajos Prácticos, Exámenes Parciales y Examen final, de acuerdo al Reglamento de Evaluación de la Facultad de Lenguas.  
Las asignaturas del Área de Formación Pedagógico – Didáctica y Tecnología Educativa además de las unidades temáticas incluyen actividades prácticas de inserción en la realidad educativa y de intervención pedagógica.
- c. **Seminarios:** Los Seminarios son espacios curriculares donde los estudiantes tienen una activa participación en su desarrollo, siendo iniciados a partir de las tareas y lecturas que se proponen en la investigación y el análisis de temáticas definidas.  
La evaluación y acreditación de los Seminarios supone la participación y aprobación de las actividades propuestas.
- d. **Taller:** El Taller es un espacio curricular que implica por parte de los estudiantes la construcción o elaboración de manera cooperativa de un producto el que puede referirse a un conocimiento particular, al diseño y producción de textos literarios, periodísticos, científicos; a la producción de materiales de educación, etc.

Las Materias, Seminarios o Talleres son desarrollados en períodos Anuales y/o Cuatrimestrales, según la complejidad de los contenidos, el peso horario asignado y las correlatividades que se hubieren definido.

Siempre que las posibilidades lo permitan y puedan acreditarse los conocimientos previos necesarios, las Materias o Asignaturas, Seminarios y Talleres se consideran Espacios Curriculares abiertos a la comunidad.

## 8. Carga horaria

### **Profesorado en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera:**

a. Ciclo de Nivelación: 120 horas reloj

b. Total de Horas de Materias y Seminarios: 2736 horas reloj

c. Total de Horas de Práctica Docente, Inserción en la realidad educativa e intervenciones pedagógicas propuestas por el Área de Formación Pedagógico – Didáctica y Tecnología Educativa: 120 horas reloj.

Total de horas de la carrera: 2976 horas reloj.

### **Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera:**

a. Ciclo de Nivelación: 120 horas reloj

b. Total de horas de Materias y Seminarios: 2732 horas reloj

Total de horas de la carrera: 2952 horas reloj

## 9. Organización de las carreras y correlatividades

### **PROFESORADO EN ESPAÑOL LENGUA MATERNA Y LENGUA EXTRANJERA**

CICLO DE NIVELACIÓN					
Código	ASIGNATURAS	Régimen de cursado	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlativas
1.01	Gramática del Español	Bimestral	10	80	-----
1.02	Taller: Lectura y Escritura	Bimestral	5	40	-----
PRIMER AÑO					
1.1	Fonética, Fonología, Morfología Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	1.01 1.02
1.2	Bases Biológicas del Lenguaje	Cuatrimstral	3	48	1.01

					1.02
1.3	Adquisición de la Lengua Materna y de una Lengua Extranjera	Cuatrimestral	3	48	1.01 1.02 1.2
1.4	Prácticas Etimológicas del Latín a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	1.01 1.02
1.5	Dinámica Sociocultural Latinoamericana del Siglo XX	Anual	3	96	1.01 1.02
1.6	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas I	Anual	3	96	1.01 1.02
1.7	Pedagogía	Cuatrimestral	3	48	1.01 1.02
1.8	Lectocomprensión en Lengua Extranjera I	Anual	3	96	1.01 1.02
<b>SEGUNDO AÑO</b>					
2.9	Lexicología, Lexicografía Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	1.1
2.10	Seminario: Lectura Crítica de Textos Clásicos y su Proyección a la Actualidad	Anual	3	96	1.4
2.11	Prácticas Etimológicas del Griego a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	1.4
2.12	Didáctica General	Anual	3	96	1.7
2.13	Taller: Enseñanza-aprendizaje Lingüístico con Apoyo Informático	Cuatrimestral	3	48	1.3
2.14	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas II	Anual	3	96	1.6
2.15	Psicología Educacional	Cuatrimestral	3	48	
2.16	Lectocomprensión en Lengua Extranjera II	Anual	3	96	1.8
<b>TERCER AÑO</b>					
3.17	Sintaxis del Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	2.9
3.18	La Lectura y la Escritura en Lengua Materna y en Lengua Extranjera	Anual	3	96	1.3
3.19	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus I	Anual	3	96	
3.20	Análisis del Lenguaje en uso en Argentina	Anual	3	96	
3.21	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas III	Anual	3	96	2.14
3.22	Medios de Comunicación y Enseñanza de Lenguas	Anual	3	96	2.13

3.23	Didáctica del Español como Lengua Materna y como Lengua Extranjera	Anual	3	96	2.12 2.15
3.24	Lectocomprensión en Lengua Extranjera III	Anual	3	96	2.16
CUARTO AÑO					
4.25	Gramática del Texto Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	3.17
4.26	Lingüística Contrastiva y Teoría de la Traducción	Anual	3	96	3.17
4.27	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus II	Anual	3	96	3.19
4.28	Análisis de las Variaciones del Español Contemporáneo	Anual	3	96	3.20
4.29	Taller: Producción de Materiales para la Enseñanza	Anual	3	96	3.22
4.30	Observación y Práctica de la Enseñanza	Anual	3	96	3.23
4.31	Lectocomprensión en Lengua Extranjera IV	Anual	3	96	3.24

Se deben computar 120 horas reloj tutoriales más, correspondientes a la práctica áulica que se desarrollará en instituciones educativas del medio.

#### LICENCIATURA EN ESPAÑOL LENGUA MATERNA Y LENGUA EXTRANJERA

CICLO DE NIVELACIÓN					
CODIGO	ASIGNATURAS	Régimen de cursado	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlativas
1.01	Gramática del Español	Bimestral	10	80	-----
1.02	Taller: Lectura y Escritura	Bimestral	5	40	-----
PRIMER AÑO					
CODIGO	ASIGNATURAS	Régimen de cursado	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlativas
1.1	Fonética, Fonología, Morfología Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	1.01 1.02
1.2	Bases Biológicas del Lenguaje	Cuatrimstral	3	48	1.01 1.02
1.3	Adquisición de la Lengua Materna y	Cuatrimstral	3	48	1.01

	de una Lengua Extranjera				1.02 1.2
1.4	Prácticas Etimológicas del Latín a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	1.01 1.02
1.5	Dinámica Sociocultural Latinoamericana del Siglo XX	Anual	3	96	1.01 1.02
1.6	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas I	Anual	3	96	1.01 1.02
1.7	Lectocomprensión en Lengua Extranjera I	Anual	3	96	1.01 1.02
1.8	Pedagogía	Cuatrimestral	3	48	1.01 1.02
<b>SEGUNDO AÑO</b>					
2.9	Lexicología, Lexicografía Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	1.1
2.10	Seminario: Lectura Crítica de Textos Clásicos y su Proyección a la Actualidad	Anual	3	96	1.4
2.11	Prácticas Etimológicas del Griego a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	1.4
2.12	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas II	Anual	3	96	1.6
2.13	Lectocomprensión en Lengua Extranjera II	Anual	3	96	1.7
2.14	Psicología Educacional	Cuatrimestral	3	48	
<b>TERCER AÑO</b>					
3.13	Sintaxis del Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	2.9
3.14	La Lectura y la Escritura en Lengua Materna y en Lengua Extranjera	Anual	3	96	1.3
3.15	Análisis del Lenguaje en uso en Argentina	Anual	3	96	
3.16	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus I	Anual	3	96	
3.17	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas III	Anual	3	96	2.12
3.18	Lectocomprensión en Lengua Extranjera III	Anual	3	96	2.13
<b>CUARTO AÑO</b>					
4.19	Gramática del Texto Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	3.13
4.20	Lingüística Contrastiva y Teoría de la Traducción	Anual	3	96	3.13

4.21	Análisis de las Variaciones del Español Contemporáneo	Anual	3	96	3.15
4.22	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus II	Anual	3	96	3.16
4.23	Seminario: Problemáticas Filosóficas	Cuatrimestral	3	48	----
4.24	Metodología de la Investigación Científica	Anual	1.5	48	----
4.25	Lectocomprensión en Lengua Extranjera IV	Anual	3	96	3.18
QUINTO AÑO					
5.26	Pragmática Lingüística Intercultural	Anual	3	96	4.19
5.27	Teoría y Crítica del Discurso Latinoamericano	Anual	3	96	4.22
5.28	Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje	Anual	3	96	4.19
5.29	Metodología de la Investigación Lingüística	Anual	1.5	48	4.24
5.30	Seminario: Elaboración de Tesis	Anual	3	96	4.19 - 4.20 4.21 - 4.23 4.24
5.31	Lectocomprensión en Lengua Extranjera V	Anual	3	96	4.25
Trabajo Final ó Tesis					

## 10. Áreas y Trayectos de Formación

### Definición de áreas de las Carreras

El Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera, ha sido elaborado teniendo en cuenta enfoques epistemológicos, histórico – contextuales, interdisciplinarios, prospectivos, metodológicos y técnico-profesionales.

En su estructuración se han previsto las siguientes áreas:

- I. Sistema de la Lengua Española
- II. Contextualización histórica, geopolítica, filosófico – cultural
- III. Estudios Interdisciplinarios
- IV. Desarrollo de Competencias Lingüísticas
- V. Lenguas Extranjeras

## VI. Formación Docente y Tecnología Educativa

### VII. Metodología de la Investigación

Los contenidos de las Áreas buscan cubrir diferentes requerimientos que se entienden hoy como fundamentales para la adecuada formación del egresado. Dichos requerimientos abarcan:

- el saber acerca del funcionamiento del sistema de la lengua materna en sus aspectos estructurales, contextuales, pragmáticos y culturales;
- la idoneidad en el conocimiento de procesos de adquisición y desarrollo de la lengua materna y de la lengua extranjera;
- el dominio de los principios de contrastividad para la comprensión de la extensión e intención del fenómeno lingüístico;
- la adquisición del control metacognitivo de la actividad lingüística en todas sus manifestaciones y
- la formación necesaria para la tarea pedagógico-investigativa asistida por la tecnología educativa.

Todo lo especificado configura el espacio científico de lo que hoy se denomina “Ciencias del Lenguaje”, centro de convergencia interdisciplinaria de Lingüística, Educación, Psicología, Neurología, Sociología, Antropología, Literatura, Semiótica, Filosofía, Ciencias Computacionales y Traductología.

Cada una de estas ciencias ha aportado al Plan de ELMLE un sesgo científico que emerge en formato de asignatura o de temas programáticos y lo convierte en el primer Plan de Estudios de grado que, en el país, va a preparar profesionales especializados en un campo hasta ahora abordado en estudios asistemáticos o de post-grado.

En efecto, los estudios que se ofrecen para especializarse en la enseñanza del español como lengua extranjera pertenecen o bien a carreras de post-grado (especializaciones o maestrías) o bien a cursos aislados, de diversa duración.

### Áreas Troncales

De las áreas aludidas, dos son las consideradas áreas troncales:

- Sistema de la Lengua Española frente a otros sistemas lingüísticos
- Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

Ambas permiten nexos con todas las demás y posibilitan su articulación; así, por ejemplo: competencia lingüística y adquisición y desarrollo del lenguaje; metaconocimiento del sistema lingüístico y elaboración conceptual de la variedad y de los contrastes culturales; abordaje del sistema y tecnologías, transmisión de los conocimientos vinculados al funcionamiento del sistema de la lengua materna y experiencias de adquisición y desarrollo del sistema de una lengua extranjera.

### **Trayectos Profesionales**

En el Plan de estudios ELMLE, hay dos trayectos profesionales que se articulan:

- El trayecto de formación vinculado con el ejercicio de la docencia.
- El trayecto de formación vinculado con la investigación.

Al primero atienden específicamente las asignaturas de las dos áreas troncales y las pertenecientes al área de Formación Pedagógico-Didáctica y Tecnología Educativa. Al segundo, las asignaturas de las áreas troncales y las comprendidas en el área de Metodología de la Investigación. Actúan como complementarias de ambos trayectos todas las asignaturas restantes de la currícula.

### **Fundamentos de las Áreas**

#### **Área I: Sistema de la lengua española frente a otros sistemas lingüísticos**

La currícula intenta cubrir, en primer lugar, lo relativo al conocimiento del sistema de la lengua española en todas sus dimensiones estructurales, del fonema al texto, para finalizar con una reflexión sobre su funcionamiento pragmático dentro de un sistema cultural. El análisis pormenorizado de las unidades de cada nivel del sistema lingüístico y de su respectivo funcionamiento, compondrá hacia el final de los estudios una red de conocimientos que será la base de sustentación de toda la formación.

Así el sonido y el fonema, el morfema, la oración, el texto integran este campo que llevará a transitar los complejos caminos de disciplinas lingüísticas, complejidad doble si se tiene en cuenta que cada una de ellas ha de abordarse con el criterio de la contrastividad, con la cual se aspira a que se aprenda a descubrir un funcionamiento no sólo por lo que es sino también por lo que no es.

Los avances científicos que en las últimas décadas han experimentado todas y cada una de esas disciplinas, convierten al área en un sólido entramado de saberes, indispensables para el desempeño profesional del egresado.

### **Área II: Contextualización Histórica, Geopolítica, Filosófico-Cultural.**

El plan de estudio aspira a lograr un egresado conocedor del sistema de la lengua española en todos sus niveles de estructuración pero además complejo por su contextualización, esto es, el sistema funcionando en su contexto histórico, geopolítico y cultural.

Es imprescindible el conocimiento del derrotero de la estructuración histórica del español frente a otras lenguas romances, su extensión actual en los mapas territoriales y los consecuentes rasgos de peculiaridades para confrontar y así, comprender mejor sus diferencias. El entretejido cultural en sus textos más representativos y su puesta en discurso, hacen de esta área un espacio curricular que da cabida a asignaturas que, en su conjunto, pretenden aportar una visión integral de las manifestaciones lingüístico-culturales de las modalidades dialectales argentinas y de otros aspectos culturales de diferente alcance. Las políticas lingüísticas también constituyen dentro del área un espacio de reflexión.

### **Área III: Estudios interdisciplinarios en torno al lenguaje humano**

El área cubre espacios programáticos en los que diversas asignaturas abordan los procesos neurobiológicos y psicosociales de la adquisición y del desarrollo del lenguaje y de las diferencias en el proceso de adquisición de la lengua materna y de una lengua extranjera. Las relaciones entre lenguaje, cerebro y mente han concitado la atención en las últimas décadas y han abierto un productivo camino de estudios e investigaciones en lo relativo a percepción, audición, articulación, comprensión, producción y especialmente cognición; esos itinerarios conducen a campos nuevos de conocimientos donde lo antropológico, lo cultural, lo ecológico y las tecnologías comunicacionales se han concentrado y se han convertido en ineludibles focos de atención científica.

La confrontación de dos o más lenguas y sus manifestaciones textuales cuando de traducir se trata y/o cuando esa confrontación implica el descubrimiento (por lo que es y por lo que no es) de un sistema lingüístico, de culturas en contraste, de actitudes diferenciadas, son otros temas de trascendencia que, sumados a los arriba mencionados respecto a neuro-psico-socio-lingüística, delimitan un área de relevancia en el Plan de Estudio de ELMLE.

#### **Área IV: Desarrollo de las competencias lingüísticas**

Una de las ausencias que se ha advertido en los planes de estudio del sector lengua materna, frente a los planes del sector lenguas extranjeras ha sido, precisamente, la de un espacio consagrado a la práctica de la producción oral y escrita y de la comprensión tanto oral como en lectura. Las actividades de hablar, escuchar, escribir, leer se convierten aquí en núcleos específicos de atención sobre los cuales ha de trabajarse primariamente hasta la adquisición plena de la competencia correspondiente. La comprensión y la producción de distintos tipos textuales tanto en lengua materna como en lengua extranjera así como la lectura analítica y comentada de textos representativos de los diferentes cánones culturales, aspiran a formar un egresado plenamente consciente de las prácticas lingüísticas de “los otros” y de las “suyas” en cuanto hablante, oyente, escribiente y lector.

#### **Área V: Lenguas Extranjeras**

Esta Área cubre espacios curriculares que constituyen el complemento básico de las áreas troncales (I y IV), pues aborda la experiencia de adquisición de una lengua extranjera con la modalidad de lectocomprensión -umbral de acceso a la habilidad auditiva y de escritura- en tres lenguas romances y una lengua anglosajona y una lengua germánica. Se logrará así una experiencia multilingüística indispensable y fructífera, particularmente, en relación con el perfil del egresado. Esa experiencia, además, puede ser ofrecida hoy por la Facultad de Lenguas pues en ella se desarrolla el Proyecto Eurom, dentro del cual se están formando expertos en lectocomprensión plurilingüe.

Con la importancia creciente de la escritura, la comprensión lectora recibe una valoración cada vez más elevada. Los procesos de información y de decisión de las comunidades están fundados en la documentación escrita. Incluso el registro y la transcripción de la voz humana en la computadora se pueden convertir en textos escritos.

La llamada “lectocomprensión” se ha instalado así como un instrumento cognitivo de alto impacto en el complejo sistema de vida de las sociedades actuales.

#### **Área VI: Formación Pedagógico- Didáctica y Tecnología Educativa**

Es un área que procura rescatar la educación y la formación humana como eje central de la intervención pedagógica y ofrecer una estrategia para el estudio y aplicación de las dimensiones tecnológicas vinculadas a los procesos educativos, que favorezca la

articulación entre la teoría y la práctica y, al mismo tiempo, posibilite la visión de esta problemática en un contexto histórico- social.

Considera a la educación como el objeto central de estos estudios y espera que entre los logros de los egresados, además de las competencias técnico-profesionales que necesitan desarrollar y del acceso a teorías pedagógicas, psicológicas y sociológicas, se encuentren la capacidad de dilucidar, investigar e inferir los sentidos de la educación en diferentes contextos y situaciones; de participar en la elaboración de proyectos educativos y la posibilidad de integrar la teoría y la práctica en un quehacer educativo y profesional coherente.

Asimismo desde los contenidos del área se aspira a la incorporación curricular de los avances tecnológicos que no pueden estar ausentes en la perspectiva de un futuro docente o investigador que pretenda indagar en los procesos de enseñanza y aprendizaje lingüísticos: la informática educativa, los medios de comunicación social.

Por otra parte, la confección de materiales para la enseñanza y la investigación implica el logro de criterios de selección y adecuación en función de destinatarios específicos. Esto se incorpora por primera vez en un plan de estudios como actividad sistemática y en tal sentido constituye un destacable avance.

Las asignaturas que integran el área incluyen de manera gradual procesos y actividades de inserción en la realidad educativa, de intervención pedagógica y de producción de materiales de instrucción que culminan con la Observación y la Práctica Docente en espacios educativos formales y no formales

#### **Área VII: Metodología de la Investigación**

Los contenidos del área están destinados a proporcionar los instrumentos teóricos y metodológicos que permitan a los egresados la reflexión sistemática y la formulación y desarrollo de proyectos de investigación sobre la problemática propia del campo disciplinario.

La actualización científica, el trabajo de campo, la investigación activa y la reflexión interactiva son, en consecuencia, "saberes" y "haceres" privilegiados en este trayecto, orientado no sólo a la adquisición de destrezas investigativas, sino a la formación de los agentes de la reformulación permanente de la enseñanza y aprendizaje en el área.

#### **Distribución de Espacios Curriculares en las Áreas del Plan de Estudios**

<b>ÁREA I: SISTEMA DE LA LENGUA ESPAÑOLA FRENTE A OTROS SISTEMAS LINGÜÍSTICOS</b>		
1. Gramática del Español	Ciclo de Nivelación. Profesorado y Licenciatura Régimen bimestral	
2. Fonética, Fonología, Morfología Españolas y Principios de Contrastividad	1er año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
5. Lexicología, Lexicografía Españolas y Principios de Contrastividad	2do año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
6. Sintaxis del Español y Principios de Contrastividad	3er año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
7. Gramática del Texto Español y Principios de Contrastividad	4to año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
8. Pragmática Lingüística Intercultural	5to año	Licenciatura Régimen anual

<b>ÁREA II : CONTEXTUALIZACION HISTÓRICA, GEOPOLÍTICA Y FILOSÓFICO – CULTURAL</b>		
1. Dinámica Sociocultural Latinoamericana del Siglo XX	1er año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
2. Seminario: Lectura Crítica de Textos Clásicos y su Proyección a la Actualidad	2do Año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
3. Análisis del Lenguaje en uso en Argentina	3er año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
4. Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus I	3er Año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
5. Análisis de las Variaciones del Español Contemporáneo	4to año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual

<p>6. Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus II</p> <p>7. Seminario: Problemáticas Filosóficas</p>	<p>4to año    Profesorado y Licenciatura Régimen anual</p> <p>4to año    Licenciatura Régimen cuatrimestral</p>
<p>8. Teoría y Crítica del Discurso Latinoamericano</p>	<p>5to Año    Licenciatura Régimen anual</p>

**ÁREA III: ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DEL LENGUAJE**

<p>1. Adquisición de la Lengua Materna y de una Lengua Extranjera</p> <p>2. Bases Biológicas del Lenguaje</p> <p>3. Prácticas Etimológicas del Latín a las Lenguas Modernas</p>	<p>1er año    Profesorado y Licenciatura Régimen cuatrimestral</p> <p>1er año    Profesorado y Licenciatura Régimen cuatrimestral</p> <p>1er año    Profesorado y Licenciatura Régimen anual</p>
<p>4. Prácticas Etimológicas del Griego a las Lenguas Modernas</p>	<p>2do año    Profesorado y Licenciatura Régimen anual</p>
	<p>3er año</p>
<p>5. Lingüística Contrastiva y Teoría de la Traducción</p>	<p>4to año    Profesorado y Licenciatura Régimen anual</p>

6. Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje	5to año    Licenciatura  Régimen anual
--	--

**ÁREA IV: DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

1. Taller: Lectura y Escritura  2. Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas I	Ciclo de Nivelación. Profesorado y Licenciatura  Régimen bimestral.  1er Año    Profesorado y Licenciatura  Régimen anual
3. Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas II	2do Año    Profesorado y Licenciatura  Régimen anual
4. Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas III  5. La Lectura y la Escritura en Lengua Materna y en Lengua Extranjera	3er año    Profesorado y Licenciatura  Régimen anual  3er año    Profesorado y Licenciatura  Régimen anual

**ÁREA V: LENGUAS EXTRANJERAS**

1. Lectocomprensión en Lengua Extranjera I	1er Año    Profesorado y Licenciatura  Régimen anual
2. Lectocomprensión en Lengua Extranjera II	2do Año    Profesorado y Licenciatura  Régimen anual
3. Lectocomprensión en Lengua Extranjera III	3er Año    Profesorado y Licenciatura

		Régimen anual
4. Lectocomprensión en Lengua Extranjera IV	4to Año	Profesorado y Licenciatura Régimen anual
5. Lectocomprensión en Lengua Extranjera V	5to Año	Licenciatura Régimen anual

<b>ÁREA VI: FORMACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA</b>		
1. Pedagogía	1er. Año	Profesorado y Licenciatura Régimen cuatrimestral
2. Psicología Educacional	2do. Año	Profesorado y Licenciatura Régimen cuatrimestral
3. Didáctica General	2do. Año	Profesorado Régimen anual
4. Taller: Enseñanza-aprendizaje Lingüístico con Apoyo Informático	2do. Año	Profesorado Régimen cuatrimestral
5. Medios de Comunicación y Enseñanza de Lenguas	3er. Año	Profesorado Régimen anual
6. Didáctica del Español como Lengua Materna y como Lengua Extranjera	3er. Año	Profesorado Régimen anual
7. Taller: Producción de Materiales para la Enseñanza	4to. Año	Profesorado Régimen anual
8. Observación y Práctica de la Enseñanza	4to. Año	Profesorado Régimen anual

<b>ÁREA VII: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
	1er. Año	
	2do. Año	
	3er. Año	
1. Metodología de la Investigación Científica	4to Año	Licenciatura Régimen anual
2. Metodología de la Investigación Lingüística	5to Año	Licenciatura Régimen anual
3. Seminario: Elaboración de Tesis	5to Año	Licenciatura Régimen anual

### Descriptorios por áreas

#### I- Área: Sistema de la lengua española frente a otros sistemas lingüísticos.

<p><b>Asignatura:</b> GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL</p> <p><b>Curso:</b> Ciclo de Nivelación - Profesorado y Licenciatura.</p> <p><b>Régimen:</b> Bimestral</p> <p><b>Carga horaria:</b> Diez horas reloj</p> <p><b>Objetivo:</b> Construcción y afianzamiento de conocimientos básicos del sistema de la lengua desde la perspectiva de la gramática actual.</p> <p><b>Contenido:</b> El sistema de la lengua española: niveles fonético-fonológico, morfológico, sintáctico, léxico y textual. Unidades y funcionamiento</p>
--

<p><b>Asignatura:</b> TALLER: LECTURA Y ESCRITURA</p> <p><b>Curso:</b> Curso de Nivelación - Profesorado y Licenciatura.</p> <p><b>Régimen:</b> Bimestral</p> <p><b>Carga horaria:</b> Cinco horas reloj</p> <p><b>Objetivo:</b> Adquisición de habilidades de reflexión metalingüística respecto a los procesos de lectura y de producción de textos.</p>
--

**Contenido:** Práctica de la escritura: el proceso: generación de ideas, organización, borrador y confección del texto definitivo. Práctica de la lectura: el proceso descriptivo de las operaciones cognitivas y de las estrategias involucradas. Reflexiones metalingüísticas en el proceso de la comprensión.

**Asignatura:** FONÉTICA, FONOLOGÍA, MORFOLOGÍA ESPAÑOLAS Y PRINCIPIOS DE CONTRASTIVIDAD

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Adquisición del conocimiento del sistema fonético-fonológico y morfológico del español mediante la descripción del sistema, junto a la práctica constante de contrastación con otros sistemas lingüísticos.

**Contenido:** Los sistemas fonológicos del español (español peninsular y español atlántico): constituyentes, características. El sistema fonológico español vs. otro sistema fonológico: distribuciones, valores y oposiciones diferentes: estudios contrastivos. Fonética española: fonética articulatoria y fonética acústica. El rol de la fonética en el aprendizaje de la lengua materna y de una lengua extranjera. Fonemas y grafemas.  
Sistema ortográfico del español. Panorama de las reformas.  
Sistema morfológico del español. Morfemas. Alomorfos. Flexión y derivación. Comparación y contraste con otro sistema morfológico.  
Rasgos suprasegmentales en español. Comparación y contraste con rasgos de otra lengua.

**Asignatura:** LEXICOLOGÍA, LEXICOGRAFÍA ESPAÑOLAS Y PRINCIPIOS DE CONTRASTIVIDAD.

**Curso:** 2º año. Profesorado y Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo del conocimiento del sistema léxico-semántico del español y del campo lexicográfico y preparación para prácticas contrastivas.

**Contenido:** El sistema léxico español. La palabra: características.

Formación de palabras en español: derivación y nuevas palabras, flexión y completamiento para el funcionamiento sintáctico. Cambios de categoría y opciones discursivas: comparación entre textos de dos lenguas diferentes.

La adquisición y el desarrollo del léxico en el hablante nativo y en el aprendiz de otra lengua: similitudes y diferencias en los procesos Fraseología española y su importancia cultural.

Lexicografía: el diccionario como espacio léxico de una lengua. Técnicas de confección de diccionarios. Diversos tipos de diccionarios. El diccionario bilingüe: práctica de empleo. Los signos diacríticos del Alfabeto Fonético Internacional como medio de descripción y de interpretación.

**Asignatura: SINTAXIS DEL ESPAÑOL Y PRINCIPIOS DE CONTRASTIVIDAD**

**Curso:** 3º año. Profesorado y Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Adquisición del conocimiento del sistema oracional del español y preparación para prácticas contrastivas.

**Contenido:** El sistema sintáctico de las lenguas. La sintaxis y la estructura jerárquica. Información categorial e información funcional; categorías y funciones en la oración del español y de otras lenguas: diferencias y dificultades para la enseñanza y el aprendizaje del español. Problemas descritos en la literatura de enseñanza de español como lengua extranjera: patrones de estructura sintáctica que repite el hispanohablante cuando aprende una lengua determinada y viceversa.

Los contenidos de los libros de texto de enseñanza de español como lengua materna y como lengua extranjera en lo referido a sintaxis: análisis. Preparación de corpus de ejercitación para enseñanza del español a hispanohablantes y a extranjeros.

**Asignatura: GRAMÁTICA DEL TEXTO ESPAÑOL Y PRINCIPIOS DE CONTRASTIVIDAD**

**Curso:** 4º año. Profesorado y Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Adquisición del conocimiento de la gramática del texto en español, sus procedimientos de cohesión y de coherencia en los diferentes tipos textuales y preparación para prácticas contrastivas.

**Contenido:** El texto como unidad de análisis. Teorías del texto. Diferentes abordajes. La gramática del texto español: procedimientos de cohesión y de coherencia. Sistemas preposicionales, conjuntivos, adverbiales y pronominales como lazos de cohesión en español y en otra lengua: comparación y contraste.

Tipologías textuales y organización lingüística. La gramática del texto y la traducción: consideraciones teóricas y prácticas.

**Asignatura:** PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA INTERCULTURAL

**Curso:** 5º año. Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Adquisición del conocimiento de los principios que rigen el uso del lenguaje: el contexto, los marcos, las intenciones; preparación para el análisis comparativo y contrastivo de diferentes discursos.

**Contenido:** La Pragmática como estudio del uso de la lengua. El significado contextual. Análisis de teorías pragmáticas.

El uso lingüístico: el uso del sistema en contexto y en interacción. La asignación de valores culturales.

El uso lingüístico en dos culturas: proxémica y cinésica en español vs. otra lengua.

Cortesía en español vs. cortesía en otra lengua (fórmulas de tratamiento, saludos, apelaciones, etc): comparaciones y contrastes. Práctica de análisis en vídeos. Selección de materiales para acompañar la enseñanza del español a extranjeros.

## II- Área: Contextualización histórica, geo-política y filosófico-cultural

**Asignatura:** DINÁMICA SOCIOCULTURAL LATINOAMERICANA DEL SIGLO XX

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Reflexión sobre los procesos de transformación del espacio sociocultural latinoamericano operados en el siglo XX.

**Contenido:** La identidad cultural latinoamericana. Perspectiva de los estudios culturales y del multiculturalismo. Dinámica política y social. Topología del poder social:

continuidades y rupturas. Procesos revolucionarios. El militarismo. Proyectos de integración política y económica.

**Asignatura: SEMINARIO: LECTURA CRÍTICA DE TEXTOS CLÁSICOS Y SU PROYECCIÓN A LA ACTUALIDAD**

**Curso:** 2º año. Profesorado y Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Reflexión y Análisis crítico de textos clásicos en relación con discursos de la cultura contemporánea.

**Contenido:** textos consagrados y construcción del canon occidental. La recurrencia de los grandes temas de la clasicidad en los discursos contemporáneos. Transposiciones culturales y su recepción en diferentes contextos.

**Asignatura: ANÁLISIS DEL LENGUAJE EN USO EN ARGENTINA**

**Curso:** 3º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de las variedades actualmente vigentes en diferentes regiones argentinas.

**Contenido:** Las variedades actualmente vigentes en diferentes regiones argentinas: comparaciones y contrastes. Lengua estándar argentina como lengua para la enseñanza a extranjeros. La RAE y las Academias americanas. El Instituto Cervantes. Procesos de codificación; diccionarios y gramáticas. Bilingüismo en Argentina: las comunidades aborígenes y la escuela. Políticas lingüísticas.

**Asignatura: ESTUDIOS TEXTUALES DEL ESPAÑOL CONTEMPORÁNEO Y PREPARACIÓN DE CORPUS I**

**Curso:** 3º Año. Profesorado y Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de textos literarios y discursos sociales representativos del español actual como manifestación de la cultura y del pensamiento latinoamericano.

**Contenido:** Los textos literarios y la enseñanza del español a extranjeros: el problema de la elección. Textos representativos del espacio cultural latinoamericano: análisis crítico. Textos accesibles para un extranjero: análisis crítico. Selección de textos literarios del espacio cultural latinoamericano: corpus para la enseñanza y la investigación del español lengua materna y lengua extranjera.

**Asignatura:** ESTUDIOS TEXTUALES DEL ESPAÑOL CONTEMPORÁNEO Y PREPARACIÓN DE CORPUS II

**Curso:** 4º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de textos literarios y discursos sociales representativos del español actual, como manifestación de la cultura y del pensamiento argentino.

**Contenido:** Los textos literarios y la enseñanza del español a extranjeros: el problema de la elección. Textos representativos del espacio cultural argentino: análisis crítico. Textos accesibles para un extranjero: análisis crítico. Selección de textos literarios del espacio cultural argentino: corpus para la enseñanza y la investigación del español lengua materna y lengua extranjera.

**Asignatura:** ANÁLISIS DE LAS VARIACIONES DEL ESPAÑOL CONTEMPORÁNEO

**Curso:** 4º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de las variaciones en el uso del español actual.

**Contenido:** Las diferencias dialectales del español contemporáneo. Español de España y español de América. Estado de la cuestión.  
Diferencias dialectales y enseñanza del español a extranjeros. Elecciones y consecuencias.

Diferencias dialectales y MERCOSUR. Proceso de criollización en el "portuñol" (comparación con el proceso de criollización del "spanglish").

Los libros de texto de enseñanza del español como lengua extranjera y la variante del español elegido.

**Asignatura: SEMINARIO: PROBLEMÁTICAS FILOSÓFICAS**

**Curso:** 4º año. Licenciatura.

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Identificar críticamente los elementos concurrentes y/o contradictorios que hacen a la situación humana actual. Establecer una escala de valores orientadores de la conducta individual, en la profesión y en la sociedad.

**Contenido:** Oferta abierta sujeta a los lineamientos generales de la carrera.

**Asignatura: TEORÍA Y CRÍTICA DEL DISCURSO LATINOAMERICANO**

**Curso:** 5º año. Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Reflexión sobre el pensamiento crítico latinoamericano como constructor de identidades culturales a través de sus textos de fundación y su constitución actual.

**Contenido:** Pensamiento teórico-crítico latinoamericano como constructor de identidades culturales a través de sus textos de fundación y su constitución actual.

Textos crítico-ensayísticos: la argumentación y las formas de manipulación. La mirada de España: los textos del "descubrimiento" y la conquista. Los discursos de fundación de los estados nacionales. La encrucijada cultural de principios del XX: nacionalismos y vanguardias. La crítica política en los 60-70. Problemática actual: articulación de los estudios literarios y los estudios culturales. Las nuevas fronteras culturales. Rediscusión crítica del concepto de región. La constitución del MERCOSUR como discurso cultural.

### III- Área: ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN TORNO AL LENGUAJE HUMANO.

**Asignatura:** ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA Y DE UNA LENGUA EXTRANJERA

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de la problemática de la adquisición lingüística inicial y tardía.

**Contenido:** Adquisición y desarrollo de la lengua materna. Adquisición y desarrollo de una lengua extranjera.

Condiciones biológicas y sociales de la adquisición y del desarrollo. Modelos de adquisición. Perspectivas teóricas. Observación y práctica.

**Asignatura:** PRÁCTICAS ETIMOLÓGICAS DEL LATÍN A LAS LENGUAS MODERNAS

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de los procesos de cambio del latín a las lenguas modernas.

**Contenido:** El cambio lingüístico. Los procesos de cambio del latín. El proceso de cambio en el latín hablado. La diferenciación regional en el Imperio. Las primeras manifestaciones romances. Etimologías contrastivas en diversas lenguas.

**Asignatura:** PRÁCTICAS ETIMOLÓGICAS DEL GRIEGO A LAS LENGUAS MODERNAS

**Curso:** 2º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo del conocimiento del sistema etimológico griego en la formación de palabras del español, y del uso de ese conocimiento para la adquisición del léxico en otras lenguas.

**Contenido:** Elementos griegos en la formación de palabras del español. El *etymon* y su semántica. La pluridisponibilidad del *etymon* para la comprensión. Ayudas para la adquisición del léxico en el aprendizaje de otras lenguas. Etimologías griegas y lectocomprensión en lengua materna. Prácticas etimológicas contrastivas.

**Asignatura: BASES BIOLÓGICAS DEL LENGUAJE**

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de las bases biológicas del lenguaje.

**Contenido:** Desarrollo del sistema nervioso y funciones superiores. Lateralización de funciones. Las áreas del lenguaje y sus funciones. Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura (desarrollo cognitivo y motor). Modelos de procesamiento. Alteraciones del lenguaje, la lectura y la escritura. Su detección.

**Asignatura: LINGÜÍSTICA CONTRASTIVA Y TEORÍA DE LA TRADUCCIÓN**

**Curso:** 4º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conocimiento de los principios teóricos de la lingüística contrastiva y de teorías de la traducción.

**Contenido:** Lingüística contrastiva y estudio de los sistemas lingüísticos. Transferencia de lenguas. Interlengua. Análisis de errores.

La traducción como problema lingüístico. Traducción humana. Traducción automática.

**Asignatura: ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DEL LENGUAJE**

**Curso:** 5º año. Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Análisis de la interdisciplinariedad de los estudios lingüísticos y adquisición de conocimientos de nuevos paradigmas.

**Contenido:** De la Lingüística a las Ciencias del Lenguaje. Panorama histórico de los desarrollos teóricos a lo largo del siglo XX. Psicolingüística, Sociolingüística, Pragmática, Neurolingüística, Educación y Lingüística, Lingüística computacional, Lingüística cognitiva.

La interdisciplinariedad y los nuevos objetos de conocimiento: proyecciones. Investigación y ciencias del Lenguaje. El lenguaje humano como objeto de estudio en las instituciones educativas.

#### IV – Área: Desarrollo de competencias lingüísticas

**Asignatura:** TALLER: PRÁCTICAS DE LA COMPRENSIÓN Y DE LA PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICAS I

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo de habilidades de lectocomprensión y de producción de textos orales y escritos del ámbito académico. Adquisición de habilidades de reflexión metalingüística.

**Contenido:** Prácticas y reflexiones post práctica de lo procesos personales de la lectura y de la escritura en particular sobre textos narrativos. Leer y comprender textos narrativos: taller de prácticas. Producir textos narrativos: taller de prácticas.

**Asignatura:** TALLER: PRÁCTICAS DE LA COMPRENSIÓN Y DE LA PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICAS II

**Curso:** 2º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj.

**Objetivo:** Desarrollo de habilidades de lectocomprensión y de producción de textos orales y escritos del ámbito académico. Adquisición de habilidades de reflexión metalingüística.

**Contenido:** Prácticas y reflexiones post- práctica de lo procesos personales de la lectura y de la escritura en particular sobre textos expositivos. Leer y comprender textos expositivos: taller de prácticas. Producir textos expositivos: taller de prácticas.

**Asignatura:** TALLER: PRÁCTICAS DE LA COMPRESIÓN Y DE LA PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICAS III

**Curso:** 3º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo del dominio de lectocomprensión y de producción de textos orales y escritos del ámbito académico. Adquisición de habilidades de reflexión metalingüística.

**Contenido:** Prácticas y reflexiones post-práctica de los procesos personales de la lectura y de la escritura. Leer y comprender textos representativos de los diversos cánones culturales (literarios, periodísticos, ensayísticos, etc.): taller de prácticas. Producir textos representativos de diversos cánones culturales: taller de prácticas.

**Asignatura:** LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LENGUA MATERNA Y EN LENGUA EXTRANJERA

**Curso:** 3º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Adquisición del conocimiento de las actuales teorías así como de las prácticas experimentales en lo referido a la lectura y a la escritura como procesos cognitivo-afectivos en la lengua materna y en otra lengua.

**Contenido:** La lectura y la escritura como fenómenos lingüístico-cognitivos. Lectura, escritura y conocimiento del sistema lingüístico. Procesos en la actividad de leer. Procesos en la actividad de escribir. Leer en lengua materna y leer en lengua extranjera. Escribir en lengua materna y escribir en lengua extranjera. Lectocomprensión en lengua extranjera: principios para su enseñanza. Producción escrita en lengua extranjera: principios para su enseñanza

**V- Área:** Lenguas extranjeras

**Asignatura:** LECTOCOMPRESIÓN EN LENGUA EXTRANJERA I

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Cuatro horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo de las competencias para la comprensión lectora a través de la exposición a textos escritos de corte disciplinar de divulgación general.

**Contenido:** Particularidades grafémicas y fonémicas. Estructuras morfosintácticas y léxicas básicas del sistema de la lengua en función de la comprensión textual. Tipologías textuales. Estrategias de lectura y uso del diccionario bilingüe Portugués-Español / Español-Portugués.

**Asignatura:** LECTOCOMPREENSIÓN EN LENGUA EXTRANJERA II

**Curso:** 2º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Cuatro horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo de las competencias para la comprensión lectora a través de la exposición a textos escritos de corte disciplinar de divulgación general.

**Contenido:** Particularidades grafémicas y fonémicas- Estructuras morfosintácticas y léxicas básicas del sistema de la lengua en función de la comprensión textual. Tipologías textuales. Estrategias de lectura y uso del diccionario bilingüe Italiano-Español / Español-Italiano.

**Asignatura:** LECTOCOMPREENSIÓN EN LENGUA EXTRANJERA III

**Curso:** 3º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Cuatro horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo de las competencias para la comprensión lectora a través de la exposición a textos escritos de corte disciplinar de divulgación general.

**Contenido:** Particularidades grafémicas y fonémicas- Estructuras morfosintácticas y léxicas básicas del sistema de la lengua en función de la comprensión textual. Tipologías textuales. Estrategias de lectura y uso del diccionario bilingüe Francés-Español / Español-Francés.

**Asignatura: LECTOCOMPRENSIÓN EN LENGUA EXTRANJERA IV**

**Curso:** 4º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Cuatro horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo de las competencias para la comprensión lectora a través de la exposición a textos escritos de corte disciplinar de divulgación general.

**Contenido:** Particularidades grafémicas y fonémicas- Estructuras morfosintácticas y léxicas básicas del sistema de la lengua en función de la comprensión textual. Tipologías textuales. Estrategias de lectura y uso del diccionario bilingüe Inglés-Español / Español-Inglés.

**Asignatura: LECTOCOMPRENSIÓN EN LENGUA EXTRANJERA V**

**Curso:** 5º año. Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Cuatro horas reloj

**Objetivo:** Desarrollo de las competencias para la comprensión lectora a través de la exposición a textos escritos de corte disciplinar de divulgación general.

**Contenido:** Particularidades grafémicas y fonémicas- Estructuras morfosintácticas y léxicas básicas del sistema de la lengua en función de la comprensión textual. Tipologías textuales. Estrategias de lectura y uso del diccionario bilingüe Alemán-Español / Español-Alemán.

## **VI- Área: Formación Pedagógico-Didáctica y Tecnología Educativa**

**Asignatura: PEDAGOGÍA**

**Curso:** 1º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Comprensión de la problemática educativa en su complejidad y de la especificidad de los hechos y las prácticas educativas.

**Contenido:** Estatuto epistemológico de la Pedagogía. Su construcción en la historia de la humanidad. Caracterización de los fundamentos antropológicos,

epistemológicos, sociológicos, éticos y pedagógico - didácticos del modelo educativo argentino. La relación educativa y las interacciones áulicas. El discurso pedagógico y la institución educativa. Paradigmas pedagógicos contemporáneos.

**Asignatura: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**Curso:** 2º año. Profesorado y Licenciatura.

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivos:** Reconocimiento de las características culturales y psicológicas de los alumnos que cursan los distintos niveles del sistema educativo argentino e identificación de teorías de aprendizaje desarrolladas en el Siglo XX

**Contenido:** Determinantes y condicionantes del aprendizaje. Teorías del aprendizaje. El sujeto del aprendizaje: características generales y específicas del desarrollo evolutivo, perceptivo, lingüístico, cognitivo, social y afectivo. Producción y consumos culturales de los alumnos de los distintos niveles del sistema educativo. Las formas en que se manifiestan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La relación psicopedagógica.

**Asignatura: DIDÁCTICA GENERAL**

**Curso:** 2º año. Profesorado.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** 1.5 horas reloj

**Objetivo:** Estudio de la Didáctica como conocimiento orientador de la práctica docente.

**Contenido:** La Didáctica. El conocimiento didáctico y su relación con la práctica de la enseñanza. La enseñanza: conceptualización, enfoques históricos y tendencias actuales. El diseño de la enseñanza: objetivos, los contenidos de la enseñanza, la institución educativa, niveles de planificación. La evaluación: conceptos, enfoques, tipos e instrumentos. El currículo escolar: fundamentos, tipos, partes y componentes. Relación con la práctica docente.

**Asignatura: DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA MATERNA Y COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Curso:** 3º año Profesorado.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj.

**Objetivo:** Adquisición de conocimientos para seleccionar o diseñar técnicas de enseñanza, orientar procesos de adquisición y aprendizaje, y desarrollar las capacidades e intereses de los alumnos.

**Contenido:** Estilos y estrategias de aprendizaje. Evaluación y auto evaluación. Diseño, transformación y evaluación curricular. Selección y organización de contenidos, procedimientos y actitudes.

**Asignatura: OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA**

**Curso:** 4º año. Profesorado

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Seis horas reloj.

**Objetivo:** Construcción de saberes teórico – prácticos donde se integren conocimientos previos y la experiencia áulica para hacer posible la intervención pedagógica sistemática y crítica a fin de orientar procesos de aprendizaje del español como lengua materna y extranjera

**Contenido:** Integración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales vinculados con la práctica docente en distintos niveles del sistema educativo.

**Asignatura: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ENSEÑANZA DE LENGUAS**

**Curso:** 3º año. Profesorado

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Adquisición de conocimientos para el empleo de los medios de comunicación en la pedagogía lingüística.

**Contenido:** Conocimiento de los medios como lenguaje y como discurso y de las formas y procedimientos con que se integran al ámbito de la enseñanza de la lengua y de

la literatura. Prensa, radio y TV como instrumentos para la enseñanza-aprendizaje en lengua materna y en lengua extranjera.

**Asignatura: TALLER: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO CON APOYO INFORMÁTICO**

**CURSO:** 2º año. Profesorado

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** Tres horas reloj.

**Objetivo:** Adquisición de conocimientos de los aportes de programas computacionales al aprendizaje de una lengua.

**Contenido:** Incidencia del uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lengua materna y de otras lenguas. Programas computacionales para el desarrollo de habilidades en español lengua materna. Programas computacionales para el desarrollo de habilidades en otras lenguas.

**Asignatura: TALLER: PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA**

**Curso:** 4º año. Profesorado

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Conformación de un corpus de material pedagógico para la enseñanza del español.

**Contenido:** Producción de materiales para la enseñanza del español a hispanohablantes y a extranjeros: principios y técnicas. Materiales para enseñanza en la modalidad presencial. Materiales para enseñanza a distancia.

## VII- Área: Formación en investigación

**Asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Curso:** 4º año. Licenciatura

**Régimen:** Anual.

**Carga horaria:** 1.5 horas reloj.

**Objetivo:** Entrenamiento del estudiante para la aplicación de instrumentos de investigación.

**Contenido:** Reflexión teórica a través de actividades de lectura, análisis de problemas, formulación de hipótesis, confrontación de paradigmas e indagación bibliográfica. Aplicación de la metodología de la investigación en un trabajo a elección del estudiante y según las propuestas de cátedras que lo requieran.

**Asignatura:** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

**Curso:** 5º año. Licenciatura

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** 1.5 horas reloj

**Objetivo:** Conocer distintos tipos de investigación en el área de la lingüística teórica y aplicada. Relacionar el problema a investigar, el diseño de la investigación y los procedimientos a aplicar. Manejo de los procedimientos de análisis y procesamiento de información.

**Contenido:** Tipos de diseño de investigación. Planificación de trabajos de investigación. Fuentes principales de recopilación, análisis y procesamiento de la información. Investigación bibliográfica. Fuentes documentales. Codificación de datos. Estrategias para la identificación y delimitación de un problema a investigar. Metodologías e instrumentos de investigación.

**Asignatura:** SEMINARIO: ELABORACIÓN DE TESIS

**Curso:** 5º año. Licenciatura.

**Régimen:** Anual

**Carga horaria:** Tres horas reloj

**Objetivo:** Proveer un foro a los tesis de Licenciatura para la presentación y discusión de las tesis en proceso de elaboración.

**Contenido:** Los contenidos se determinarán en función de los temas sobre los cuales investigarán los estudiantes de la Licenciatura.

#### **4. IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS**

A partir de su aprobación por el Ministerio de Educación el nuevo Plan de Estudios entrará en vigencia de manera progresiva, año tras año. Todas las situaciones que se generen desde su puesta en marcha y que conciernan a estudiantes de planes de estudios anteriores serán específicamente consideradas y resueltas por el Consejo Directivo de la Facultad de Lenguas.

La Facultad de Lenguas cuenta con personal docente especializado para cubrir los nuevos espacios curriculares que se proponen y con una biblioteca permanentemente actualizada en materia de bibliografía específica para las diversas áreas.

La instrumentación del plan propuesto requerirá recursos genuinos para el dictado de las asignaturas del Área Lenguas Extranjeras y de dos asignaturas del Área Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje según el siguiente detalle

<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>
Lectocomprensión en Lengua Extranjera I	1º año
Lectocomprensión en Lengua Extranjera II	2º año
Lectocomprensión en Lengua Extranjera III	3º año
Lectocomprensión en Lengua Extranjera IV	4º año
Lectocomprensión en Lengua Extranjera V	5º año
Bases Biológicas del Lenguaje Adquisición de la Lengua Materna y de una Lengua Extranjera	1º año

## ANEXO

## ESPACIOS CURRICULARES, CARGA HORARIA Y ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS

## PROFESORADO EN ESPAÑOL LENGUA MATERNA Y LENGUA EXTRANJERA

## CICLO DE NIVELACIÓN

CODIGO	ASIGNATURAS	Régimen de cursado	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Créditos
1.01	Gramática del Español	Bimestral	10	80	8
1.02	Taller: Lectura y Escritura	Bimestral	5	40	4

## PRIMER AÑO

1.1	Fonética, Fonología, Morfología Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
1.2	Bases Biológicas del Lenguaje	Cuatrimstral	3	48	5
1.3	Adquisición de la Lengua Materna y de una Lengua Extranjera	Cuatrimstral	3	48	5
1.4	Prácticas Etimológicas del Latín a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	10
1.5	Dinámica Sociocultural Latinoamericana del Siglo XX	Anual	3	96	10
1.6	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas I	Anual	3	96	10
1.7	Pedagogía	Cuatrimstral	3	48	5
1.8	Lectocomprensión en Lengua Extranjera I	Anual	3	96	10

## SEGUNDO AÑO

2.9	Lexicología, Lexicografía Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
2.10	Seminario: Lectura Crítica de Textos Clásicos y su Proyección a la Actualidad	Anual	3	96	10
2.11	Prácticas Etimológicas del Griego a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	10
2.12	Didáctica General	Anual	3	96	10

2.13	Taller: Enseñanza-aprendizaje Lingüístico con Apoyo Informático	Cuatrimstral	3	48	5
2.14	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas II	Anual	3	96	10
2.15	Psicología Educativa	Cuatrimstral	3	48	5
2.16	Lectocomprensión en Lengua Extranjera II	Anual	3	96	10

### TERCER AÑO

3.17	Sintaxis del Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
3.18	La Lectura y la Escritura en Lengua Materna y en Lengua Extranjera	Anual	3	96	10
3.19	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus I	Anual	3	96	10
3.20	Análisis del Lenguaje en uso en Argentina	Anual	3	96	10
3.21	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas III	Anual	3	96	10
3.22	Medios de Comunicación y Enseñanza de Lenguas	Anual	3	96	10
3.23	Didáctica del Español como Lengua Materna y como Lengua Extranjera	Anual	3	96	10
3.24	Lectocomprensión en Lengua Extranjera III	Anual	3	96	10

### CUARTO AÑO

4.25	Gramática del Texto Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
4.26	Lingüística Contrastiva y Teoría de la Traducción	Anual	3	96	10
4.27	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus II	Anual	3	96	10
4.28	Análisis de las Variaciones del Español Contemporáneo	Anual	3	96	10
4.29	Taller: Producción de Materiales para la Enseñanza	Anual	3	96	10
4.30	Observación y Práctica de la Enseñanza	Anual	3	96	10

4.31	Lectocomprensión en Lengua Extranjera IV	Anual	3	96	10
------	--	-------	---	----	----

Se deben computar 120 horas reloj tutoriales más correspondientes a la práctica áulica que se desarrollará en instituciones educativas del medio.

A estas 120 horas académicas corresponden 120 puntos que equivalen a 3 créditos.

**TOTAL DE CRÉDITOS DEL PROFESORADO: 290**

## LICENCIATURA EN ESPAÑOL LENGUA MATERNA Y EXTRANJERA

### CICLO DE NIVELACIÓN

CODIGO	ASIGNATURAS	Régimen de cursado	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Créditos
1.01	Gramática del Español	Bimestral	10	80	8
1.02	Taller: Lectura y Escritura	Bimestral	5	40	4

### PRIMER AÑO

CODIGO	ASIGNATURAS	Régimen de cursado	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Créditos
1.1	Fonética, Fonología, Morfología Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
1.2	Bases Biológicas del Lenguaje	Cuatrimestral	3	48	5
1.3	Adquisición de la Lengua Materna y de una Lengua Extranjera	Cuatrimestral	3	48	5
1.4	Prácticas Etimológicas del Latín a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	10
1.5	Dinámica Sociocultural Latinoamericana del Siglo XX	Anual	3	96	10
1.6	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas I	Anual	3	96	10
1.7	Lectocomprensión en Lengua Extranjera I	Anual	3	96	10
1.8	Pedagogía	Cuatrimestral	3	48	5

### SEGUNDO AÑO

2.9	Lexicología, Lexicografía Españolas y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
2.10	Seminario: Lectura Crítica de Textos Clásicos y su Proyección a la Actualidad	Anual	3	96	10
2.11	Prácticas Etimológicas del Griego a las Lenguas Modernas	Anual	3	96	10

2.12	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas II	Anual	3	96	10
2.13	Lectocomprensión en Lengua Extranjera II	Anual	3	96	10
2.14	Psicología Educativa	Cuatrimestral	3	48	5

## TERCER AÑO

3.13	Sintaxis del Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
3.14	La Lectura y la Escritura en Lengua Materna y en Lengua Extranjera	Anual	3	96	10
3.15	Análisis del Lenguaje en uso en Argentina	Anual	3	96	10
3.16	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus I	Anual	3	96	10
3.17	Taller: Prácticas de la Comprensión y de la Producción Lingüísticas III	Anual	3	96	10
3.18	Lectocomprensión en Lengua Extranjera III	Anual	3	96	10

## CUARTO AÑO

4.19	Gramática del Texto Español y Principios de Contrastividad	Anual	3	96	10
4.20	Lingüística Contrastiva y Teoría de la Traducción	Anual	3	96	10
4.21	Análisis de las Variaciones del Español Contemporáneo	Anual	3	96	10
4.22	Estudios Textuales del Español Contemporáneo y Preparación de Corpus II	Anual	3	96	10
4.23	Seminario: Problemáticas Filosóficas	Cuatrimestral	3	48	5
4.24	Metodología de la Investigación Científica	Anual	1.5	48	5
4.25	Lectocomprensión en Lengua Extranjera IV	Anual	3	96	10

## QUINTO AÑO

5.26	Pragmática Lingüística Intercultural	Anual	3	96	10
5.27	Teoría y Crítica del Discurso Latinoamericano	Anual	3	96	10
5.28	Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje	Anual	3	96	10
5.29	Metodología de la Investigación Lingüística	Anual	1.5	48	5
5.30	Seminario: Elaboración de Tesis	Anual	3	96	10
5.31	Lectocomprensión en Lengua Extranjera V	Anual	3	96	10

Trabajo final: 250 puntos que equivalen a 6 créditos

**TOTAL DE CRÉDITOS DE LA CARRERA: 313**