



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño

Av. Vélez Sársfield 264 | 5000 | Córdoba | ARGENTINA | C/C 728
TE: 54-351-4332091 al 96 | Fax: int. 133 | Ciudad Universitaria: 4334063 / 4333058
http://www.faudi.unc.edu.ar e-mail: faud@faudi.unc.edu.ar



VISTO:

El expediente N° 46095/2011, en el que el arquitecto **Aurelio FERRERO** eleva la propuesta de dictado de la materia electiva **"HABITAT EN RIESGO"**, para la carrera de Diseño Industrial; Y

CONSIDERANDO:

Que ha tomado debida intervención Secretaría Académica y los Departamentos Docentes,

Que la Comisión de Enseñanza ha emitido un despacho favorable al respecto,

Por ello,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA, URBANISMO Y DISEÑO
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.-Aprobar el dictado de la Materia Electiva **"HABITAT EN RIESGO"**, para la carrera de Diseño Industrial, cuyo programa se agrega a la presente como Anexo I.-

ARTÍCULO 2º.- Notifíquese a los interesados, comuníquese, dese al Registro de Resoluciones y archívese.-

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL ONCE.-

Arq. ORLANDO DANIEL FERRARO
Secretario General
Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño
Universidad Nacional de Córdoba



RESOLUCIÓN N° 280 /11.-

Arq. ELVIRA R. FERNANDEZ
DECANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
URBANISMO Y DISEÑO U.N.C.

(A) Ficha síntesis

1) CARRERA Diseño Industrial
2) DEPARTAMENTO
3) ASIGNATURA <u>Hábitat en riesgo</u> – Materia electiva dictada los días miércoles desde las 15:30 hs., durante el segundo semestre en Ciudad Universitaria.
4) NIVEL Nivel 4
5) TIEMPOS DE DICTADO Materia Semestral, dictada, con carácter de electiva. Segundo semestre.
6) CARGA HORARIA 37,5 horas reloj de clase teórica-práctica frente a alumnos, más tiempo para consultas de los grupos de alumnos y apoyo docente a los trabajos de investigación y extensión.
7) DICTADO El dictado de la materia consiste en clases teóricas y 3 trabajos prácticos a ser desarrollados por los alumnos en grupos (de hasta tres), corregidos y evaluados por el equipo docente.
8) SISTEMA DE CURSADO Y DE EVALUACIÓN Promoción directa con siete mínimo, o bien regularización y examen
9) CUERPO DOCENTE Arq. Aurelio Ferrero (Adjunto a cargo) Arq. Gustavo Rebord (JTP)

(B) Ficha Programa de la Cátedra

1) OBJETIVOS 1. <u>Informar y transferir</u> datos como apertura a un campo de conocimiento, facilitando al alumno un contacto sensible que le permita encontrar posibles afinidades, compromisos y vínculos con el tema. Identificar sub-areas temáticas y sus fuentes de información 2. <u>Desarrollar una práctica específica de intervenciones materiales en los procesos de gestión del riesgo, en alguna de sus etapas y referida a alguno de los seis atributos del Hábitat.</u> (Cobijo y vivienda, equipamiento comunitario, transporte, espacio público, servicios públicos y suelo) 3. <u>Orientar y monitorear</u> posteriores actividades como : Tesis de Trabajo Final Proyectos de Investigación Actividades Extensionistas
2) CONTENIDOS La materia propone un cambio en los paradigmas habituales del estudiante. Coloca a los futuros profesionales en una simulación de escenario donde compartir sus decisiones con actores de otras disciplinas. Considerando al hecho constructivo no como un producto terminado fruto de sus decisiones y aislado de su contexto, sino como resultado de un proceso donde están involucrados factores sociales, económicos, políticos y de coyuntura que surgen del contexto donde se desarrolla la problemática abordada.

CONCEPTUALIZACION

1. La ciudad y sus periferias en Latinoamerica como contexto y reconocimiento de los escenarios posibles. La vulnerabilidad en relación a los desastres. Mapas de riesgo , tipos de déficit habitacional, alternativas posibles para su solución según tipos de déficits
2. La gestión del riesgo. Conceptos básicos, etapas y experiencias de institucionalización en Argentina y América Latina. Actores sociales, sus roles y lógicas de actuación: sus roles, potencialidades, perspectivas y lógicas de actuación.(Municipios, comunidades, Defensa Civil, Cruz Roja, Ongs, etc)

DIAGNOSTICO

3. Identificación de un tema problema. Diagnóstico, relevamiento de datos. Definición del tema a desarrollar en el curso en ese semestre.
4. Metodología para la formulación de proyectos. Enfoque metodológico, herramientas de diagnóstico, definición de objetivos y metas, programación de actividades. Desarrollo de la estructura general de un proyecto de intervención en una etapa determinada .

PROYECTO

5. Eje tecnológico-constructivo: Utilización de tecnologías apropiadas y apropiables, investigación y propuestas de sistemas de construcción o provisión de bienes o servicios. Este será el punto central en la práctica del alumno, ya que implica propuestas materiales y desarrollos ajustados a partir del marco de referencia planteado.
6. Eje Socio-Organizativo: Diagnóstico social de una comunidad, importancia de la participación en proyectos , formas organizativas posibles, herramientas para el trabajo asociativo, concepto de desarrollo local. Aplicación.
Eje Económico Financiero. Presupuestación de proyecto, rubros a incorporar, financiamiento, valorización de recursos no financieros. Interdisciplina:
Reconocimiento de diferentes disciplinas intervinientes en los procesos, roles, conformación y articulación de equipos multidisciplinares.
7. Desarrollo de la documentación técnica completa del proyecto final, maquetas, perspectivas,
8. Puesta en común e intercambio entre alumnos. Críticas colectivas e individuales de proceso y de la entrega final. Evaluación docente.

3) CARGA HORARIA

La materia funciona en una clase semanal teórico-práctica. Total del cursado frente a alumnos 37,5 hs. reloj
Segundo semestre

4) DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

A fin de lograr una inserción gradual del alumno en la temática, se divide el cursado de la materia en 3 fases:

Fase 1- Conceptualización

3 clases. Desarrollo de los contenidos indicados en los módulos 1 y 2
Clases teóricas, videos, discusión en taller

17

Lanzamiento del TP 1 CONCEPTUALIZACION

Práctico consistente en un texto , gráficos o ideogramas donde el alumno exprese su percepción general del tema, el marco conceptual al que refiere y su enfoque integral en la temática riesgo.

Fase 2 – Diagnóstico

Se recoge el TP1

3 clases. Desarrollo de los contenidos indicados en los módulos 3 y 4

Clases teóricas, Análisis de alternativas de casos a intervenir como simulación. Visita de encargados o expertos de Cruz Roja, Defensa Civil. Identificación de alternativas. Búsqueda de información.

Lanzamiento del TP 2 DIAGNOSTICO

Práctico consistente en la identificación de un tema problema y el análisis de las variables técnicas, organizativas y económico-financieras que lo caracterizan. Prefiguración de las necesidades y condicionantes de los posibles objetos de diseño. Modelo proyectual y pasos metodológicos a seguir.

Fase 3 - Formulación del proyecto

Se recoge el TP 2

8 clases. Desarrollo de los contenidos indicados en los módulos 5, 6, 7 y 8

Trabajo en Taller. Propuestas preliminares, correcciones, articulación con otras materias para el empleo de materiales o procesos productivos.

Se recoge al final , en la última clase el TP 3 PROYECTO

Práctico consistente en el diseño de un objeto surgido del diagnóstico y prefiguración, expresado con sus fundamentos, su documentación técnica y las variantes productivas propuestas en el marco de la etapa correspondiente en la Gestión del Riesgo.

5) FORMAS DE EVALUACIÓN

Siendo ésta una materia por promoción, la evaluación se hace en base a los 3 Trabajos Prácticos presentados, tomando en cuenta los criterios planteados en la presentación de cada uno. El TP3, Trabajo Práctico Final se considera el más importante y definitorio de la nota.

Con el 80% de asistencia, y con mínimo de siete en la calificación final, la materia es promocionada. De no ser así, regulariza y va a examen completando la presentación.

6) BIBLIOGRAFÍA

FERRERO, A., Coordinador, (2003), CD Módulos de consulta y aprendizaje para participantes, en la preparación para desastres, Edición realizada por Red XIV-G "Hábitat en Riesgo" del CYTED, Edición original: Programa de Capacitación en Preparación para Desastres, Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, Argentina

RAMOS ALVAREZ, M. Coordinador, (2005), Metodología para la evaluación de una política de gestión de riesgos ante desastres naturales y antrópicos, Edición realizada por Red XIV-G "Hábitat en Riesgo" del CYTED, ISBN 987-21050-2-2, Caracas, Venezuela.

CARREÑO COLLATUPA, R. y SOARES DE MACEDO, E., (2006), Sismos - Prevención, Edición del Programa CYTED Red XIV-G Hábitat en Riesgo, San Pablo, Brasil

RODRIGUEZ OTERO, C. M., Coordinador, (2005), Ciclones tropicales (Depresión Tropical, Tormenta Tropical, Huracán) - Prevención, Edición del Programa CYTED Red XIV-G Hábitat en Riesgo, San Pablo, Brasil

SOARES DE MACEDO, E., Coordinador, (2004), Deslizamientos - Prevención, Edición del Programa CYTED Red XIV-G Hábitat en Riesgo, San Pablo, Brasil

SOARES DE MACEDO, E., Coordinador, (2006), Inundaciones - Prevención, Edición del Programa

CYTED Red XIV-G Hábitat en Riesgo, San Pablo, Brasil

FERRERO, A., Coordinador, (2003), Hábitat en Riesgo. Experiencias Latinoamericanas, Edición del Programa CYTED Red XIV-G "Hábitat en Riesgo, ISBN 987-21050-0-6, Córdoba, Argentina

FLORES, A. R., Coordinadora, (2006), Actores y Roles en la Gestión de Riesgos, Edición del Programa CYTED Red XIV-G "Hábitat en Riesgo, ISBN 987-21050-3-0, Asunción, Paraguay

ANGULO, Lenquiza (2002) "La vivienda y la prevención de desastres" En: Perspectivas y posibilidades para una política de vivienda en Perú- Centro de Investigaciones y proyectos urbanos y regionales (CIPUR) Lima. Perú.

HELLPAP, C. y BECK, M (s/f) El papel de la construcción apropiada en la ayuda de emergencia orientada al desarrollo- GATE/ GTZ. BASIN..

LAVELL, Allan (2004) Antecedentes, formación y contribución al desarrollo de los conceptos, estudios y la práctica en el tema de los riesgos y desastres en América Latina: 1980-2004 [en línea] <http://www.desenredando.com>

MAC DONALD, Joan (Noviembre 2004) Pobreza y precariedad del hábitat en ciudades de América Latina y el Caribe. Series Manuales 38. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Naciones Unidas- CEPAL. Santiago de Chile, Chile.

ROMERO, G. y MASKREY, A., (1993) "¿Cómo entender los desastres naturales?" En: MASKREY, A. Los desastres no son naturales, La Red. Tercer Mundo editores. Colombia.

STEPHENSON, R.S (1991) Desastres y Desarrollo. Intertect Training Services para el Programa de Entrenamiento para el Manejo de Desastres del PNUD-UNDRO. Universidad de Wisconsin. Estados Unidos.

FERRERO A , GARGANTINI D. (2003) El riesgo como oportunidad. INVI N° 47-Boletín del Instituto de la Vivienda- Facultad de Arquitectura y Urbanismo- Universidad de Chile. Chile..

SICA- Sistema de la Integración Centroamericana y CEPREDENAC Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres Naturales en América Central (2000) Plan Regional de Reducción de Desastres- PRRD Centro América. SICA- CEPREDENAC- European Comission Humanitarian Office (ECHO)-Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI).

América Latina y El Caribe: El impacto de los desastres naturales en el desarrollo, 1972- 1999 (1999) Mimeo. Naciones Unidas. CEPAL. México.

Tecnologías para prevenir y mitigar desastres en zonas de alto riesgo. Caso Colombia (2002) Memorias del Taller internacional sobre prevención de desastres (prevención, mitigación y tecnologías). IPN, OEA, HIC-AL y ESIME. México.

DAVIS IAN (1980) Arquitectura de emergencia-Editorial Gustavo Gilli S.A. Barcelona. España.

EL PROYECTO DE LA ESFERA (2000) Carta humanitaria y normas mínimas de respuesta humanitaria en casos de desastre- Oxfam Publishing. Ginebra, Suiza.

LAVELL, Alan (2002). Gestión de riesgos ambientales urbanos. Revista Desastres y Sociedad. Caracas, Venezuela. 15 págs. Ed. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO y Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres para América Latina LA RED www.desenredando.org.

MASKREY, Andrew (comp.). (1993) Los desastres no son naturales. Lima, Perú. 140 p. Ed. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres para América Latina LA RED. Versión digital en www.desenredando.org.

PELLI, Víctor. (2003) La asistencia habitacional externa en casos de desastre, a la vista de las condiciones latinoamericanas. Boletín del Instituto de la Vivienda (INVI). Mayo, Vol. 18 / N° 47. Santiago, Chile. Ed. Universidad de Chile. pp. 81-90. ISSN: 0716-5668.

19
RED XIV.G Hábitat en Riesgo. (2006). Informe Final 2002-2006. Córdoba, Argentina, 32 p. Ed. CYTED.

WILCHES CHAUX, Gustavo. (1993). "La Vulnerabilidad Global" en MASKREY, Andrew Los desastres no son naturales. Lima, Perú. pp. 11-41. Ed. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres para América Latina LA RED. Versión digital en www.desenredando.org

ACEVES F, AUDEFROY J. (2004) Asentamientos humanos en riesgo. Instituto Politecnico Nacional de México. 177 pag.

FERRERO A, PIPA D, BASSO L , GARGANTINI D, Textos varios de los proyectos CEVE, PIP Y PICT Conicet y Foncyt 2004-2008