



EXP-UNC: 0003966/2008

Universidad Nacional

de

Córdoba

República Argentina

Córdoba, **05 DIC 2008**

VISTO:

Las presentes actuaciones, en las que con nota de fojas 1 la Subsecretaría de Grado eleva en propuesta el protocolo de tres cursos preuniversitarios a desarrollar en el marco del Programa de Ingreso y Permanencia y el correspondiente al Proyecto de Articulación Escuela Media-Universidad; y

CONSIDERANDO:

Que los mencionados cursos tienen como objetivo mejorar las condiciones de los ingresantes ante las demandas de formación que se les plantean en las diferentes unidades académicas de la Casa, e implementar una articulación con alumnos y docentes de las escuelas medias de la provincia;

Que en la citada presentación, a su vez, se detalla el monto que requerirá la implementación de cada uno de dichos cursos;

Que la Secretaría de Asuntos Académicos ha prestado su conformidad a la iniciativa en cuestión (fs. 35);

Lo expresado a fojas 37 por la Secretaría de Planificación y Gestión Institucional;

El dictamen favorable que emite la Dirección de Asuntos Jurídicos a fojas 39 (N° 41.239);

Por ello,

EL VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los cursos preuniversitarios "Iniciación a la Comprensión y Producción de Textos Académicos", "Elementos de Matemática" y para docentes universitarios "Iniciación a la Comprensión de las Problemáticas Referidas a los Textos Académicos y a la Lectura de los Estudiantes Universitarios", como así también el Proyecto de Articulación Escuela Media-Universidad que se describen a fojas 3/7, 8/16, 17/22 y 23/32, respectivamente, las que en fotocopia constituyen el anexo de la presente.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el presupuesto total de gastos estimado en \$ 269.730 (doscientos sesenta y nueve mil setecientos treinta pesos) para la implementación de la referida actividad durante el año 2008, resultante de la sumatoria de lo detallado en cada uno de los casos en el citado anexo.

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del Vicerrector, ubicada en la parte inferior izquierda del documento.



EXP-UNC: 0003966/2008

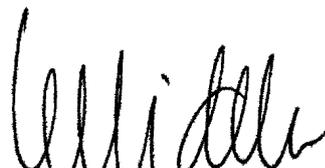
*Universidad Nacional**de**Córdoba**República Argentina*

ARTÍCULO 3°.- Autorizar a la Secretaría de Asuntos Académicos a liquidar pagos por las actividades programadas, con cargo de rendir cuentas.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese y pase para su conocimiento y efectos a la Secretaría de Asuntos Académicos.




Mgter. JHON BORETTO
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA


PROF. DR. GERARDO D FIDELIO
VICERRECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESOLUCIÓN N°:

3715



CURSO PREUNIVERSITARIO

INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

1. Fundamentos de la propuesta.

Pareciera ya formar parte del sentido común, que los jóvenes estudiantes no interpretan bien lo que leen, que no saben escribir o no lo hacen adecuadamente, y que dichas competencias no los favorecen para ingresar al complejo mundo del conocimiento o del trabajo. Cada vez más se expande la sensación de una crisis de la educación básica porque más alumnos abandonan la escuela con habilidades demasiado pobres y escasas para analizar y producir textos escritos y, en consecuencia, para poder ingresar a cursos universitarios regulares y mantenerse en ellos.

La pregunta acerca de cómo modificar esa situación gana cada vez más terreno en los circuitos superiores de la educación y se instala paulatinamente como un problema prioritario también en la actividad cotidiana de los profesores terciarios o universitarios.

Un posible acercamiento al problema nos permite pensar que el fracaso de muchos estudiantes se vincula directamente con el desconocimiento de ciertas reglas específicas a partir de las cuales se concibe, se produce y se transmite el discurso académico; que las formas y significados con que están escritos, presentados y/o materializados los textos que se les ofrecen para leer y estudiar en los cursos universitarios resultan muchas veces desconocidos, al menos al inicio de la vida universitaria.

Es esa la problemática que la presente propuesta focaliza: la de los tipos de materiales que usualmente circulan como insumo obligado de los estudiantes universitarios y las estrategias adecuadas para interactuar productivamente con ellos. En tal sentido, se constituye en una experiencia piloto y acotada que intentará fortalecer y desarrollar estrategias básicas e iniciales de lectura y producción de textos académicos que posibiliten un acceso más orientado y productivo de los futuros alumnos universitarios a los textos escritos que circulan en las aulas de distintas carreras o disciplinas.

Se trata, en definitiva, de una propuesta de iniciación a la "alfabetización" académica. Cada día toma más fuerza la idea de que la alfabetización no se corresponde exclusivamente con el aprendizaje inicial del sistema de la escritura (aquel que compete a los niños al comienzo de la vida escolar), sino que es un proceso formativo continuo de conocimiento de las reglas de producción y reconocimiento de textos de cada comunidad discursiva. La noción de alfabetización



académica señala ese necesario proceso de aprendizaje y utilización de estrategias para comprender y producir el discurso académico, aquel que posibilita la generación y circulación de conocimientos en las universidades, academias y comunidades científicas.

En tal sentido, el trabajo que aquí se propone en torno a la problemática de la especificidad de los textos académicos y su comprensión-producción en el tramo preuniversitario (ello es, con alumnos del último año del nivel medio prontos a iniciar estudios superiores) puede resultar un aporte indiscutible para augurar el ingreso de los estudiantes a la universidad y salvar ciertas desigualdades formativas de base.

2. Objetivos:

- Poner en relación a los participantes con textos que circulan en las aulas de los primeros cursos de la vida universitaria.
- Desarrollar y/o fortalecer estrategias y habilidades básicas y diversificadas de lectura que fomenten la comprensión de textos de estudio de diversas disciplinas científicas.
- Iniciar a los participantes en los procesos básicos de producción de textos académicos.
- Fomentar el valor e importancia de la "buena" lectura para la formación profesional.

3. Modalidad de la propuesta.

Para desarrollar la propuesta definida en el punto anterior, se propone la siguiente modalidad de trabajo:

3.1. Destinatarios:

Alumnos que estén cursando el último año de la escuela secundaria o hayan finalizados tales estudios y estén próximos a ingresar a la Universidad.

3.2. Cupo máximo de alumnos: 300 estudiantes.

3.3. Estructura de la propuesta:

3.3.1. Curso semipresencial con tutorías grupales; ello implica encuentros presenciales de trabajo con docentes y tutores en el ámbito universitario y tareas domiciliarias con seguimiento tutorial.

3.3.2. Período de desarrollo:

- Diseño de clases y actividades, preparación de recursos y materiales: primer cuatrimestre del año 2008, de abril a junio.
- Desarrollo, ejecución y evaluación de la propuesta con los estudiantes: segundo cuatrimestre del año 2008, desde julio a noviembre.

3.3.3. Periodicidad de encuentros presenciales:

- Desde 26/7 al 13/9: encuentros semanales de 4 hs cada uno (8 encuentros, en días sábados).
- Desde el 27/9 al 15/11: encuentros semanales y/o quincenales de 4 hs cada uno (6 encuentros, en días sábados).
- Total: 14 encuentros presenciales, más tareas a distancia con seguimiento tutorial a definir.
- Cronograma de encuentros presenciales:

26-07-2008	30-08-2008	25-10-2008
02-08-2008	06-09-2208	08-11-2008
09-08-2008	13-09-2008	15-11-2008
16-08-2008	27-09-2008	22-11-2008
23-08-2008	11-10-09	

3.3.4. Modalidad de trabajo:

- Encuentros presenciales semanales: trabajo combinado con profesores y tutores.
- Encuentros presenciales quincenales: trabajo combinado con profesores y tutores, con asistencia tutorial a distancia en las semanas intermedias.

4. Equipo docente necesario:

- 1 Coordinador: Supervisor general del armado, ejecución, desarrollo y evaluación de toda la propuesta (que incluye la supervisión del armado, diseño y reproducción de los materiales didácticos)
- 4 profesores: responsables del armado de la propuesta didáctica de trabajo (selección de textos, diseño de materiales y actividades didácticas, diseño de clases y demás actividades vinculadas) y desarrollo (dictado y coordinación de clases teórico-prácticas, evaluación, etc.) de 1 (uno) de los ejes de trabajo propuestos (3 ó 4 clases).
- 9 tutores "generalistas": responsables de la coordinación de las actividades prácticas presenciales propuestas por los profesores (en comisiones de trabajo de aproximadamente 30 alumnos), del acompañamiento de los alumnos

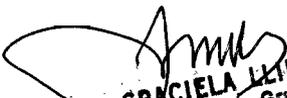


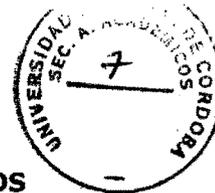
durante las clases teórico-prácticas (asistiendo al profesor encargado), de seguimiento y/o evaluación de las tareas desarrolladas por los alumnos y de asistencia de los estudiantes durante las actividades a distancia. Estos tutores tienen formación pertinente y suficiente (en las ciencias del lenguaje) para acompañar todos los módulos.

- 3 tutores "especialistas", que se incorporarán en el último módulo ("*Los géneros de los discursos académico-científicos*") y, junto con los tutores generalistas, serán responsables de la coordinación de las actividades prácticas presenciales propuestas por el profesor de ese módulo (en comisiones de trabajo reducidas), del acompañamiento de los alumnos durante las clases teórico-prácticas del referido espacio (asistiendo a su profesor encargado), del seguimiento y/o evaluación de las tareas desarrolladas por los alumnos y de asistencia de los estudiantes durante las actividades a distancia, en el transcurso del citado módulo. La incorporación de estos tutores, especialistas en contenidos específicos de algunas disciplinas, obedece a la posibilidad de poder representar, junto a los tutores generalistas, la mayor parte del espectro de las ciencias sociales y humanas en el módulo donde se trabajan las singularidades de los textos de las disciplinas.

5. Presupuesto necesario:

a) Tutores "generalistas"(módulos 1-2-3-4): \$3.360* c/u x 9	=
30.240.-	
*Base de cálculo: 14 encuentros x 4 hs. c/u x \$ 60 la hora: 3.360.-	
b) Tutores "especialistas" (módulo 4) : \$ 960* c/u x 3	=
2.880.-	
*Base de cálculo: 04 encuentros x 4 hs. c/u x \$ 60 la hora:	
b) Profesores: \$ 6.000* c/u x 4 =	24.000.-
*Base de cálculo: 04 encuentros x 4 hs. c/u x \$ 150 la hora: 2.400 + 3.600 (producción de materiales didácticos, elaboración de la propuesta, etc.): 6.000.-	
c) Coordinador*: \$ 8.000 =	8.000.-
* incluye coordinación de tareas académicas y/o administrativas (listados, informes, actas, etc.) -----	
TOTAL PRESUPUESTO	65.720.-


ARQ. GRACIELA LLINÁS
 Secretaria de Grado
 Universidad Nacional de Córdoba



CURSO/TALLER PREUNIVERSITARIO
INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

6. Propuesta Académica

El curso/taller de referencia propone el desarrollo de 4 (cuatro) ejes de contenidos, cada uno de los cuales será desarrollado por cada uno de los profesores responsables de su dictado:

Eje 1: las cuestiones relativas al "micronivel" textual y su incidencia en la comprensión lectora. Estructuras lingüísticas e información textual: tipos de oraciones, conexiones intraoracionales, secuencias de oraciones, tipos de conexión inter-oracional. Los paratextos y la información textual. Los párrafos, la progresión temática interpárrafos, las macroproposiciones temáticas, etc.: reconocimiento e interpretación de estructuras, agrupamientos, relaciones y significados. Concentración y explicitación semántica en estructuras diversas (títulos, subtítulos, epígrafes, párrafos, etc.). Lo dicho y lo no dicho, lo elidido y lo particularizado. Los supuestos. Ejercicios de lectura comprensiva a partir de tales elementos.

Eje 2: las cuestiones relativas a los tipos textuales como formas de organización de la información de los textos: explicativa (causal-consecutiva); narrativa (temporal-causal; sucesividad-simultaneidad; etc.); descriptiva (parte/todo); argumentativa (causa/consecuencia; condición/factibilidad; afirmativa/adversativa; generalización/particularización; etc.). Reconocimiento, interpretación y ejercicios de producción de borradores de textos y secuencias textuales.

Eje 3: la retórica/discursividad de los textos científicos y/o de circulación académica: Las comparaciones, las definiciones, las ejemplificaciones, las paráfrasis explicativas, etc. Las concesiones. La voz /voces enunciativa/s. Formas de validación del discurso científico/académico: las fuentes y su marcación en los textos. La autoridad. Formas de citación. Formas de uso de fuentes y autoridades en los textos. Los supuestos. Reconocimiento, interpretación y ejercicios de análisis y producción de "figuras" enunciativas en textos borradores.

Eje 4: Los géneros de los discursos académico-científicos: ensayos, ponencias, informes, abstracts, monografías, artículos-textos de divulgación, entrevistas, etc. Lectura, interpretación y reconocimiento-comparación de formas diversas. Los compendios escolares ("apuntes de cátedra"): estrategias y pistas para su evaluación, reconocimiento, interpretación y uso. Ejercicios de trabajo con ejemplares concretos de "apuntes" universitarios de cátedras de 1° año.


ARQ. GRACIELA LLINÁS
Subsecretaria de Grado
Secretaría de Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba

Proyecto:



CURSO PREUNIVERSITARIO DE ELEMENTOS DE MATEMATICA

Fundamentación

En la actualidad se registra entre los aspirantes a alumnos a la Universidad Nacional de Córdoba y en el primer año de las carreras, una deserción progresiva y un bajo rendimiento académico, pese a los importantes esfuerzos que la propia Universidad y las instituciones de nivel medio realizan para revertir tal situación.

En este sentido, la problemática es conocida a partir de los resultados de evaluaciones diagnósticas que distintas facultades realizan a los ingresantes a la Universidad, así como de los programas de articulación con el nivel medio. Sin ánimo de formular juicios de valor respecto de los logros obtenidos en la enseñanza de los niveles anteriores, se genera la necesidad de continuar con el camino emprendido de estrategias y procesos superadores para mejorar el acceso, la permanencia y principalmente el rendimiento académico de los alumnos que aspiran a ingresar a los estudios superiores.

Como expresara la Dra. S.C. Scotto, en el discurso al asumir las funciones de rectora de la Universidad Nacional de Córdoba (Abril 2004, http://www.unc.edu.ar/modules/seccion_portal/index.php?id=130&idsec=1¤tpadre3=102) "...nuestra universidad necesita también que nuestros estudiantes se mantengan en la universidad, ayudándolos a superar los diversos obstáculos, externos e internos, que concreten su graduación en términos más razonables, que los contenidos y las estrategias formativas que reciban les aseguren pertinencia, calidad y sentido crítico".

Por otra parte los Ciclos de Nivelación, como lo expresan las Ordenanzas del HCS 334/90, 352/91, 647/99 y 514/06 deben contribuir a atenuar la heterogeneidad cuali-cuantitativa de formación que se detecta entre los aspirantes, procurando aportar a una homogeneidad que permita luego alcanzar la profundidad que la Universidad exige, en un limitado tiempo.

Por ello se plantea, para contribuir a la disminución de la deserción y al mejoramiento del rendimiento académico en los ciclos de nivelación de la UNC, la continuidad del dictado del Curso Preuniversitario de Elementos de Matemática que, tal como fue su objetivo en 2006, permita la re-apropiación y re-construcción de aprendizajes significativos en orden a reforzar las estructuras disciplinares y curriculares de cada una de las carreras a las que los alumnos deseen acceder.

En particular, se propone profundizar e intensificar algunos contenidos de Matemática que se estudian en los distintos cursos de la EGB y del Polimodal, de manera que el alumno pueda acceder a un mayor nivel de sistematización, integración y abstracción, tanto en lo conceptual como en lo metodológico.

Para contribuir a la ampliación, recuperación y profundización de los conocimientos, se propone trabajar con las nociones matemáticas que están presentes en todo momento del aprendizaje en los ciclos secundarios.

Objetivo general del Curso

Favorecer la disminución de la deserción y contribuir al mejoramiento del desempeño registrado en los ciclos de nivelación de las carreras dictadas en la UNC.



Objetivos Particulares

Se planea que los aspirantes a ingresantes accedan a un espacio preuniversitario que les permita:

- reforzar la adquisición de competencias en Matemática, esto es a partir de conocer los algoritmos, operaciones y conceptos, operar correctamente y dominar el sentido de cada operación en el contexto apropiado.
- incrementar las competencias de verbalización y comunicación, esto es apuntalar la capacidad de defender un resultado obtenido, de opinar sobre una afirmación o negación dada, de oponerse a una conclusión, asegurar una conclusión, remontando conceptos, propiedades, procedimientos y pasos tanto en el lenguaje coloquial como con esquemas, símbolos, gráficos.
- intercambiar con pares de distintas escuelas e institutos sus conocimientos previos y estrategias de estudio propios de la disciplina, facilitando su futura inserción en el medio universitario.

Ejes temáticos propuestos

- **Módulo I: Lógica proposicional y conjuntos** Proposiciones. Conectores lógicos: negación, conjunción, disyunción, implicación, doble implicación. Funciones proposicionales y cuantificadores. Conjuntos. Noción de pertenencia e inclusión. Subconjuntos. Complemento. Operaciones entre conjuntos: unión, intersección, diferencia. Relación entre las operaciones de conjuntos y los conectores lógicos.
- **Módulo II: Aritmética: de \mathbb{N} a \mathbb{R} .** Operaciones y propiedades. Definición de los conjuntos numéricos: naturales, enteros, racionales y reales. Operaciones definidas en cada uno de los conjuntos. Propiedades de las operaciones.

- **Módulo III: Expresiones algebraicas.** Diferentes usos de las letras en el álgebra: constantes, variables, incógnitas. Polinomios en una variable. Operaciones con polinomios. Regla de Ruffini. Teorema del resto. Factorización de polinomios. Expresiones algebraicas fraccionarias.
- **Módulo IV: Ecuaciones e Inecuaciones.** Resolución de ecuaciones y de inecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. Sistemas de dos ecuaciones de primer grado con una incógnita y sistemas mixtos. Aplicación de las propiedades de las operaciones algebraicas para la resolución de ecuaciones e inecuaciones. Resolución de problemas aplicando ecuaciones. Aplicaciones a la geometría.
- **Módulo V: Funciones.** Noción de función. Funciones de \mathbb{R} en \mathbb{R} . Análisis de gráficos de funciones: ejes, escalas, zonas de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos. Función lineal. Función cuadrática. Funciones exponencial y logarítmica.
- **Módulo VI: Trigonometría.** Conceptos y definiciones básicas. Resolución de triángulos rectángulos. Funciones trigonométricas. Relaciones trigonométricas. Ecuaciones trigonométricas.

Modalidad de la Propuesta

Destinatarios: Alumnos que estén cursando el último año de la escuela secundaria o hayan finalizados tales estudios y se encuentren interesados en iniciar una carrera universitaria que tenga como prerrequisito la disciplina matemática.

Metodología: Se propone una metodología presencial, con apoyo a distancia para consultas de tipo administrativo u orientativas.



El dictado de los módulos se prevé estará a cargo de docentes tutores¹ que frente a alumnos tendrán a su cargo las explicaciones de los conceptos teóricos, exposición de ejemplos y resolución de ejercicios, en la primera parte de cada clase; en la segunda parte la metodología será la de tutor sobre los trabajos que realicen los alumnos en forma individual y/o grupal, según tema y módulo.

Los módulos se dictarán en forma consecutiva, pero serán de cursado independiente.

Período de desarrollo: El tiempo dedicado aproximado en esta modalidad será de:

- Módulo I: 30 hs (3 encuentros presenciales de 3 hs).
- Módulo II: 30 hs (3 encuentros presenciales de 3 hs).
- Módulo III: 30 hs (3 encuentros presenciales de 3 hs).
- Módulo IV: 30 hs (3 encuentros presenciales de 3 hs).
- Módulo V: 40 hs (4 encuentros presenciales de 3 hs.)
- Módulo VI: 30 hs (3 encuentros presenciales de 3 hs.)

Los encuentros serán semanales, comenzando la semana del 11 de agosto. Se propone el dictado de 10 (diez) comisiones simultáneas de cada módulo, las cuales se dictarán cinco comisiones los días martes y/o jueves (en horario vespertino) y cinco comisiones los días sábado. A los efectos de proporcionar mayores posibilidades de participación y el requerimiento observado en el período de inscripción, podrían modificarse los días de dictado.

Las sedes de los cursos estarán en Ciudad Universitaria. En esta primera experiencia piloto se estima la posibilidad de albergar a lo sumo 300 alumnos por módulo.

¹ Las funciones de los docentes-tutores se detalla en el ítem Equipo Docente.

Evaluación: Optativa, por módulo. Se propone que los módulos (en su totalidad o parte de ellos) sean vinculante con los cursos de nivelación de las distintas unidades académicas.

Apoyo tutorial a Distancia: Simultáneamente con el dictado de los módulos en forma presencial, y siempre que se cuente con el apoyo del PROED, se prevé la apertura de una Aula Virtual para consultoría. Los consultores a distancia a cargo deberán tener un perfil de orientadores en las dudas conceptuales propias de la matemática y a la vez responder consultas de tipo administrativo.

Equipo Docente

La organización docente y administrativa dependerá de una **Coordinación** que se realizará en forma rotativa por dos docentes representantes de las facultades participantes del proyecto².

Son **funciones** de la Coordinación:

- Fijar las pautas y criterios para el desarrollo del curso.
- Coordinar las reuniones con el personal docente a cargo, a fin de unificación de criterios y metodologías de trabajo en todos los módulos y/o comisiones.
- Elaborar los exámenes finales de cada módulo.
- Elaborar guías complementarias de ejercicios, así como otros complementos teóricos y/o prácticos que ayuden al mejor logro de los objetivos.
- Elevar a Secretaría Académica de la UNC y/o autoridad que lo requiera un informe final sobre el desarrollo del Módulo respectivo,

² La participación de docentes de las distintas facultades en la coordinación asegura una mayor apropiación del proyecto por todas las unidades académicas participantes.

como así también propuesta de modificaciones y/o sugerencias para un próximo dictado.

- Desempeñar funciones docentes en caso de ausencia de los docentes a cargo de los módulos.
- Atender las necesidades que presenten los alumnos cursantes: analizar solicitudes de pase entre comisiones, etc.
- Desempeñar toda otra función que surja de la implementación del Ciclo.

En todos los módulos se propone 1(un) **profesor-tutor** por grupo de 30 alumnos. Estos docentes serán seleccionados de manera equitativa entre las facultades intervinientes en el proyecto, priorizando a aquellos que demuestren antecedentes en docencia en Cursos de Nivelación o asignaturas correspondientes al primer año.

Los profesores-tutores tendrán a su cargo el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada una de las clases presenciales y sus **funciones** serán:

- Dictar clases en cada comisión.
- Participar en las reuniones del Módulo a las que citen los coordinadores de los mismos.
- Realizar la recepción y corrección de exámenes.
- Desempeñar toda otra función que surja de la implementación del proyecto.

El **consultor a distancia** tendrá a su cargo colaborar con el proceso de enseñanza, realizando la atención en forma virtual. Sus **funciones** serán:

- Responder preguntas que realicen los alumnos sobre temas conceptuales generales que hayan quedado como dudas de las clases presenciales.

- Orientar a los alumnos en dudas sobre los módulos, ingreso universitario en general, etc..

Presupuesto:

Honorarios por docente:

- \$840 por módulo por docente (12 hs x \$70 = \$840), para los módulos I a IV, y VI (10 docentes x 5 módulos x \$840 = **\$42000**).
- \$1050 por módulo por docente para el módulo V (15 hs x \$70 = \$1050) (10 docentes x \$1050 = **\$10500**).
- El número de horas corresponde a la duración del curso más el tiempo por la recepción y corrección de exámenes).

Honorarios para consultorías: \$800. (\$800 x 2 tutores=\$1600)

Honorarios para coordinador: \$8850. (a compartir entre ambos coordinadores)

Elaboración y actualización de materiales: \$1300 por elaboración de cada uno de los 3 módulos faltantes, \$1300 para actualización de los 3 módulos ya elaborados. (\$1300 x 4 = **\$5200**).

PRESUPUESTO TOTAL:

Honorarios docentes: \$42000 + \$10500 = \$52500.

Honorarios para los coordinadores: \$8850

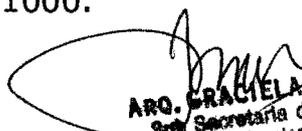
Honorarios para consultoría a distancia: \$1600

Elaboración y actualización de materiales: \$5200.

Total: \$68150

OTROS GASTOS:

Insumos: fotocopias, tizas, papel, marcadores, filminas, toner, etc. : \$1000.


ARQ. GRACIELA LLINÁS
Sub Secretaria de Grado
Secretaria en Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba

Producción de material en imprenta: \$7500. Se estima alrededor de \$5 el costo del material de cada módulo. (300 ejemplares x 6 módulos x \$5 = **\$9000**)

Total: \$10000.


ARQ. GRACIELA LLINÁS
Sub Secretaria de Grado
Secretaria en Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba

Presentan el proyecto:

- Mgter. Mónica Bocco: Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Lic. Nancy Stanecka: Facultad de Ciencias Económicas
- Dra. Patricia Kisbye: Facultad de Matemática, Astronomía y Física
- Ing. Pablo Bobatto, Ing. Jorge Azpilicueta: Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Para cualquier aclaración, quienes elaboramos el proyecto estamos a su entera disposición. Correo electrónico: kisbye@mate.uncor.edu


ARQ. GRACIELA LLINÁS
Sub Secretaria de Grado
Secretaria en Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba



**CURSO PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS.
INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS REFERIDAS A
LOS TEXTOS ACADÉMICOS Y LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.**

1. Fundamentos de la propuesta.

Desde hace más de una década, se instala con fuerza en los niveles superiores de la educación la preocupación en torno a la heterogeneidad de los grupos que inician sus estudios, planteada en términos de disparidad de competencias en el empleo de estrategias de aprendizaje y dominio de conocimientos mínimos:

"...estos desniveles provocan en los alumnos dificultades para el aprendizaje que no les permiten aprovechar la enseñanza, ni seguir regularmente el ritmo de los estudios universitarios...lo que contribuye a aumentar la deserción y el retraso en los estudios y obstaculiza los intentos de mejorar el nivel de enseñanza..."¹.(1).

Resulta común advertir (principalmente desde la voz de los profesores que trabajan en los cursos iniciales de las carreras universitarias) que las respuestas que los alumnos elaboran frente a las propuestas de enseñanza no siempre reúnen los requisitos considerados de **aceptabilidad mínima**, situación que se expresa a través de un desempeño académico bajo en un importante número de estudiantes (aplazos en exámenes parciales y/o finales, pérdida de regularidad en las asignaturas, recursado, prolongación de los años de estudio) con consecuencias negativas tanto para los mismos como para la institución formadora. Con mayor precisión se señalan algunas de las dificultades comunes que la población estudiantil ingresante o inicial evidencian:

- dificultades para comprender diferentes textos con niveles de abstracción correspondientes al estudio universitario
- dificultades para ubicar conceptos centrales.
- dificultades para relacionar conceptos y expresarlos de manera coherente en forma escrita y/u oral.

Todo ello en un conjunto de problemáticas variadas relacionadas con la vida estudiantil universitaria:

¹ Lusquiños Corina (1994) "El desempeño en comprensión lectora y producción escrita en estudiantes universitarios y la relación con el rendimiento académico de los mismos". Informe Académico. CONICOR

- dificultades para organizar adecuadamente los tiempos
- dificultades para reconocer la dinámica diferente que tiene la institución universitaria
- dificultades para enfrentar la resolución de situaciones cotidianas que hacen al desempeño como alumno, en diferentes ámbitos de la Facultad/escuela, etc.
- dificultades para plantear de manera pertinente representaciones acerca de la carrera.

Como efecto de tal preocupación, la UNC –así como otras casas de altos estudios- ha propuesto cursos y ciclos de ingreso en las diferentes unidades académicas que desde 1991 y hasta la fecha focalizan tal problemática y se proponen año tras año trabajar sobre ella.

La dimensión de la problemática aludida, reconocida también por las políticas educativas y elemento prioritario de las agendas ministeriales, demanda sin embargo la generación e implementación de nuevas acciones que, en el mismo sentido de aquellas, se complementen y abonen la posibilidad de transformar o modificar las competencias estudiantiles.

A partir de la situación descrita y del desarrollo asumido institucionalmente por las autoridades de la Universidad Nacional de Córdoba, surge el presente proyecto. El mismo toma como antecedentes trabajos realizados por diferentes unidades académicas a través de proyectos vinculados directamente a esta problemática, experiencias desarrolladas en años anteriores con docentes de distintas unidades académicas en torno a los problemas de la comprensión lectora y el rendimiento estudiantil, y proyectos simultáneos para articular a alumnos del nivel secundario con el ciclo universitario, entre otros. También se retoman resultados de investigaciones que en este campo – y en este nivel del sistema- se han producido en los últimos años. El proyecto pretende entonces contribuir al fortalecimiento de las propuestas académicas destinadas a ingresantes o alumnos de los primeros años de carreras de grado en lo referido a la consolidación/mejoramiento de estrategias de comprensión y producción a fin de mejorar sus aprendizajes. De esa manera, dotar a los profesores de conocimientos y herramientas básicos para revisar y transformar sus prácticas docentes en torno a la lectura y comprensión de textos académicos.

2. Objetivos

- Comprender la especificidad de los textos que se ofrecen habitualmente al trabajo de los alumnos universitarios.



- Comprender las problemáticas más básicas y comunes de los alumnos respecto de la interpretación de esos textos.
- Desarrollar estrategias de trabajo docente para fortalecer la comprensión de los alumnos y su rendimiento académico.
- Revisar los modos de trabajo tradicionales respecto de la lectura de textos académicos.

3. Modalidad de la propuesta.

Para desarrollar la propuesta definida en el punto anterior, se propone la siguiente modalidad de trabajo:

3.1. Destinatarios:

Profesores universitarios de los cursos de nivelación y/o ingreso y del primer año de todas las carreras de la Universidad Nacional de Córdoba.

3.2. Número aproximado de asistentes: 60

3.3. Estructura de la propuesta:

La propuesta contempla dos tipos de instancias de trabajo:

3.3.1. Encuentros presenciales colectivos (3 por módulo) con los profesores a cargo del dictado de cada módulo y el conjunto de profesores asistentes al curso. Estos encuentros serán intensivos y revestirán la modalidad de seminario-taller con el desarrollo de los contenidos específicos del curso a cargo de los profesores dictantes y la realización de actividades por parte de los asistentes. En ellos se plantearán las problemáticas centrales, se discutirán las formas de abordaje a los textos y se presentarán estrategias que posibiliten el mejor trabajo de los alumnos con los textos escritos. Durante el desarrollo de los encuentros de cada módulo, los profesores-tutores acompañarán a los docentes asistentes al curso en la resolución de actividades prácticas.

3.3.2. Reuniones grupales de tutoría para la elaboración y/o revisión de los materiales de lectura para los cursos respectivos (de ingreso, de las asignaturas del primer año, etc.). En grupos pequeños (4 o 5 docentes asistentes con la guía de un profesor tutor) se realizarán actividades tendientes al diseño e implementación de nuevas estrategias y actividades de lectura, de revisión de los materiales escritos ofrecidos en las distintas asignaturas, etc. Estas reuniones constituyen una instancia práctica de trabajo con la finalidad de recuperar y aplicar los desarrollos del curso en el trabajo cotidiano de los docentes asistentes.

3.4. Período de desarrollo:

- Diseño de clases y actividades, preparación de recursos y materiales: primer cuatrimestre del año 2008, de mayo a julio.
- Desarrollo, ejecución y evaluación de la propuesta con los profesores universitarios: segundo cuatrimestre del año 2008, desde agosto a noviembre.

3.5. Periodicidad de encuentros:

- Encuentros presenciales colectivos:
3 encuentros por módulo en días viernes (por la tarde). Cada módulo contempla el desarrollo de 12 hs. presenciales aprox.
- Reuniones grupales de tutoría:
1 reunión intensiva de trabajo, cada dos módulos desarrollados, en día sábado.
- Cronograma tentativo:
 - 8 de agosto: 1º módulo
 - 13 de agosto: 1 módulo
 - 22 de agosto: 1º módulo
 - 29 de agosto: 2º módulo
 - 12 de setiembre: 2º módulo
 - 19 de setiembre: 2 módulo
 - 20 de setiembre: 1º reunión tutoría
 - 26 de setiembre: 3º módulo
 - 3 de octubre: 3º módulo
 - 10 de octubre: 3º módulo
 - 17 de octubre: 4º módulo
 - 24 de octubre: 4º módulo
 - 31 de octubre: 4º módulo
 - 1 de noviembre: 2º reunión de tutoría

4. Equipo docente necesario:

- 1 Coordinador: Supervisor general del armado, ejecución, desarrollo y evaluación de toda la propuesta.
- 4 profesores dictantes: responsables del desarrollo de cada uno de los módulos, junto a la selección y diseño de materiales y actividades para los asistentes. Los profesores dictantes también participarán en los encuentros tutoriales.
- 5 profesores colaboradores: responsables del acompañamiento y orientación a los docentes asistentes en las actividades prácticas planteadas en el desarrollo de los módulos, y de la coordinación de grupos mínimos de trabajo (aprox. 4 o 5 participantes) para la revisión y/o elaboración de los materiales de lectura en reuniones tutoriales.

5. Presupuesto necesario:

**a) Profesores-Tutores: \$2.450*.- c/u x 6
14.700.-**

*Base de cálculo: 07 encuentros (participación en módulos más encuentros tutoriales) x 05 hs. c/u x \$ 70 la hora: 2.450.-
(incluye asistencia vía electrónica)



ARQ. GRACIELA LLINÁS
Sub Secretaría de Grado
Secretaría de Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba



b) Profesores Responsables de Módulo: \$ 3.000* c/u x 4 =	
12.000.-	
*Base de cálculo: 01 módulo x 10 hs. c/u x \$ 150 la hora: 1.500 + 1.500 (armado de materiales): 3.000.-	
c) Coordinador: \$ 5.000 =	5.000.-

TOTAL PRESUPUESTO	31.700.-

6. Propuesta Académica

El curso/taller de referencia propone el desarrollo de 4 (cuatro) ejes de contenidos, cada uno de los cuales será desarrollado por cada uno de los profesores responsables de su dictado:

[Handwritten signature]
DRO. GRACIELA LLIN
Sub-Secretaria de Gra
Servicio de Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba

Módulo 1: El sujeto ingresante. Estudios sobre el alumno ingresante al/los ciclo/s terciario y/o cuaternario. Articulación de los niveles secundario y universitario. Prácticas académicas de uno y otro nivel: articulaciones y discontinuidades. Investigaciones en torno al rendimiento estudiantil y la comprensión lectora en alumnos ingresantes a la universidad. La cuestión de la cultura académica, la escritura y los textos científico-académicos. El diagnóstico de la comprensión lectora. Estrategias para diagnosticar la comprensión de textos en alumnos.

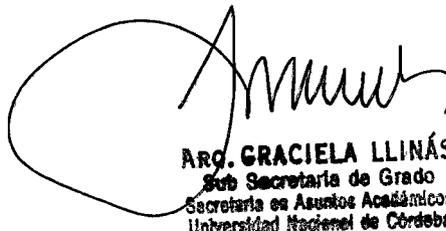
Módulo 2: Los textos académicos I:
Los géneros del discurso académico-científico: ensayos, ponencias, informes, abstracts, monografías, artículos-textos de divulgación, entrevistas, etc. Lectura, interpretación y reconocimiento-comparación de formas diversas. Los compendios escolares ("apuntes de cátedra"): estrategias y pistas para su evaluación, reconocimiento, interpretación y uso. La selección de textos académicos para la lectura y/ aprendizaje. Ejercicios de trabajo con ejemplares concretos de "apuntes" universitarios de cátedras de 1º año.

Módulo 3: Los textos académicos II
Las cuestiones relativas al "macronivel" textual y su incidencia en la comprensión lectora. Las cuestiones relativas a los tipos textuales como formas de organización de la información de los textos: explicativa (causal-consecutiva); narrativa (temporal-causal; sucesividad-simultaneidad; etc.); descriptiva (parte/todo); argumentativa (causa/consecuencia; condición/factibilidad; afirmativa/adversativa; generalización/particularización; etc.). Reconocimiento, interpretación y ejercicios de producción de borradores de textos y secuencias textuales. La retórica/discursividad de los textos científicos y/o de circulación académica: Las comparaciones, las definiciones, las ejemplificaciones, las paráfrasis explicativas, etc. Las concesiones. La voz /voces enunciativa/s. Formas de validación del discurso científico/académico: las fuentes y su marcación en los textos. La autoridad. Formas de citación. Formas de uso de fuentes y autoridades en los textos. Los supuestos. Reconocimiento, interpretación y ejercicios de análisis en textos borradores. Estrategias de lectura que focalicen el "macronivel"

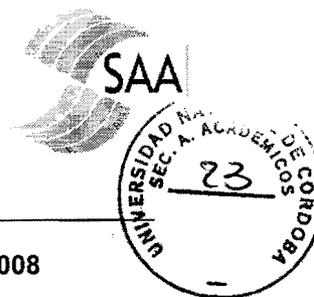


Módulo 4:

Las cuestiones relativas al "micronivel" textual y su incidencia en la comprensión lectora. Estructuras e información textual: Las oraciones, las secuencias de oraciones, los párrafos, las conexiones intraoracionales, tipos de conexión inter-oracional. Los paratextos y la información textual. La progresión temática interpárrafos, las macroproposiciones temáticas, etc.: reconocimiento e interpretación de estructuras, agrupamientos, relaciones y significados. Concentración y explicitación semántica en estructuras diversas (títulos, subtítulos, epígrafes, párrafos, etc.). Lo dicho y lo no dicho, lo elidido y lo particularizado. Los supuestos. Ejercicios de lectura comprensiva a partir de tales elementos. Estrategias de lectura que focalicen el "micronivel".



ARQ. GRACIELA LLINÁS
Sub Secretaria de Grado
Secretaría de Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba



PROYECTO DE ARTICULACIÓN ESCUELA MEDIA-UNIVERSIDAD 2008

“La revalorización del conocimiento para la formación de ciudadanos autónomos y responsables”

PRESENTACIÓN

El camino recorrido en estos últimos cuatro años respecto a experiencias de articulación entre escuela media y universidad han dado cuenta de que proyectos de este tipo significan una oportunidad para el logro de aprendizajes colaborativos que enriquecen a los docentes, que favorecen el logro de resultados de mejor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que disminuye los inconvenientes generados en el paso de estudiantes del nivel medio a la universidad y que, fundamentalmente consolida relaciones interinstitucionales basadas en el trabajo y la responsabilidad compartidas, en un marco de amplio respeto. Es también un objetivo prioritario colaborar en la formación integral de estudiantes del nivel medio que no continúan sus estudios en la universidad, ya que es una preocupación compartida el apuntalar procesos de construcción de ciudadanía realmente participativa.

La apuesta a un trabajo interinstitucional es un desafío en un contexto social complejo, donde los procesos de fragmentación han generado fracturas desde lo económico, lo organizacional, lo personal, en tanto la explicitación de problemáticas que se presentan en las aulas, en las instituciones educativas, se eligen como puntos de partida para la reflexión conjunta de docentes universitarios y de escuelas de nivel medio. El eje que organiza la preocupación y la tarea está centrado, entonces, en el reconocimiento de que el accionar pedagógico guiado por la intención de llevar adelante propuestas que favorezcan mejores aprendizajes e inserciones institucionales constructivas en los estudiantes de nivel medio se fortalecen cuando las decisiones se toman en un contexto de trabajo conjunto y en un clima de mutuo respeto.

Objetivos Generales

- Dar continuidad a las acciones interinstitucionales con escuelas medias de la provincia de Córdoba, en el marco del Programa de Desarrollo de la Articulación con el Sistema Educativo.
- Valorar las experiencias de trabajo conjunto entre instituciones de Nivel Medio y la Universidad en los ámbitos académico, pedagógico, personal e institucional.
- Desarrollar un abordaje de temáticas detectadas como problemáticas, a través de una interacción permanente entre docentes del nivel medio y universitarios.
- Favorecer procesos de inclusión social de estudiantes del nivel medio, estimulando su inserción paulatina en diferentes actividades y espacios de la universidad pública.
- Fortalecer vínculos con las áreas de la Universidad relacionadas con el ingreso, la permanencia y la orientación de los estudiantes, facilitando su tránsito desde la escuela secundaria a la educación superior.
- Estimular el desarrollo de propuestas pedagógicas enmarcadas en un contexto histórico social e institucional concreto.
- Diseñar formas de seguimiento de la experiencia de articulación, particularmente respecto al desempeño de los estudiantes que participen del proyecto y que ingresen a la universidad.
- Divulgar las características de la experiencia y los logros alcanzados como resultado del trabajo interinstitucional compartido, estimulando la reflexión pedagógica de los docentes participantes así como su producción académica.

Módulos que componen la propuesta:



Módulo I “El discurso oral y su vinculación con diferentes campos del conocimiento y con otros modos de representación”

Unidades académicas a cargo: Facultad de Filosofía y Humanidades, Fac. de Lenguas, Fac. de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Esc. de Ciencias de la Información (FDyCS)

Módulo II: “Representaciones y experimentación en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas”

Unidades académicas a cargo: Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Facultad de Matemáticas, Astronomía y Física, Facultad de Ciencias Agropecuarias y facultad de Ciencias Químicas

Módulo III “Promoción de la salud y desarrollo de habilidades para la vida como estrategias para la formación de ciudadano”

Unidades académicas a cargo: Facultad de Ciencias Médicas, Facultad de Psicología, Facultad de Odontología.

Módulo IV “Derechos sociales y ciudadanía. Desafíos para la inclusión”

Unidades académicas a cargo: Facultad de Ciencias Económicas, escuela de Trabajo Social y Escuela de Ciencias de la Información, (FDy CS)

Destinatarios:

Docentes y estudiantes de 6° año de escuelas públicas de nivel medio de capital e interior

Cronograma:

Inicio el 29 de abril, finalización en octubre de 2008

El cronograma de actividades comprende 4 encuentros presenciales para cada módulo de 5 hs reloj de duración cada uno y actividades desarrolladas por medio de la plataforma virtual, con una dedicación de 5hs reloj.

Evaluación:

Se hará un seguimiento permanente de la propuesta, de las actividades, de la participación de los diferentes miembros y en particular de las características y grado y modalidad de participación de los estudiantes. Ello permitirá ir generando los correspondientes reajustes y definir y profundizar líneas de acción que fortalezcan el ingreso a la universidad.

Responsables del Proyecto:

Lic. Graciela S. Biber, Coordinadora General
Dra Andrea Bocco, coordinadora Mód. I
Ing. Eduardo Bordone, coordinador Mód. II
Dra Ruth Fernández, Coordinadora Mód III
Lic. Karina Tomatis, coordinadora Mód. IV

MÓDULO I

“El discurso oral y su vinculación con diferentes campos del conocimiento



y con otros modos de representación”

UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES: Facultad de Filosofía y Humanidades, Facultad de Lenguas, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Escuela de Ciencias de la Información (Fac. de Derecho y Ciencias Sociales).

El Módulo I del *Programa de Articulación Escuela Media-Universidad 2008* se propone avanzar sobre lo desarrollado el año anterior, profundizando la temática ya abordada: la oralidad. Particularmente, se prevé trabajar diversos géneros y registros del discurso oral, tales como entrevista, debate, exposición, entre otros, para integrarlos, luego, a una experiencia de radio escolar. Se entiende que ese marco, posibilitará el ejercicio de la palabra en el espacio público, lo que demanda la adopción de una postura propia y la asunción de una responsabilidad ante lo dicho. Por lo tanto, se puede constituir en un recurso que colabore en la formación de ciudadanos responsables y autónomos, capaces de revalorizar el conocimiento.

Objetivos

- Revalorizar la responsabilidad frente a la palabra oral.
- Posicionar a la escucha como una instancia indispensable en la interacción comunicativa.
- Desarrollar habilidades en la autoevaluación y co-evaluación de las producciones orales.
- Optimizar el uso de la lengua oral y su adecuación a distintas situaciones y géneros.
- Tender a la formación de un ciudadano responsable y autónomo a partir del desarrollo de destrezas en la comunicación oral.

Organización General

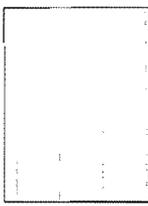
1. Primer encuentro: 29 de abril de 2008
- 2.

Reunión con docentes de Escuela Media. Presentación de la problemática central desarrollada en el módulo. Distribución de material de consulta bibliográfica. Taller de elaboración de los proyectos y definición de plan de trabajo.

2. Mayo 2008: Presentación de planificaciones, según modelo consensuado, que den cuenta de un proceso.

3. Acompañamiento del desarrollo de los proyectos a partir de:

a. Foro de discusión, consulta y exposición de proyectos desde el aula virtual del *Programa de Articulación*.



- b. Encuentros/consultas presenciales opcionales, según las necesidades de los participantes.
- c. Encuentro en las escuelas: los docentes universitarios del Módulo I trabajarán conjuntamente con los docentes de Nivel Medio, durante una jornada en cada uno de los establecimientos de las escuelas participantes (fecha a acordar particularmente con cada institución).

4. Segundo Encuentro: Junio de 2008

Jornada de trabajo entre docentes y alumnos de Escuela Media y Universidad.

Presentación de los avances de trabajo. Intercambio de experiencias entre todos los participantes de distintas escuelas y niveles educativos.

Taller de trabajo con los docentes acerca de los problemas teórico/prácticos que se nos presentan en el abordaje de la temática elegida (la oralidad).

Taller debate con los alumnos: "La radio y los jóvenes hoy".

5. Tercer Encuentro: Agosto de 2008

Reunión con docentes. Discusión y definición de variables y modalidad de seguimiento y evaluación para el desarrollo del proyecto durante el segundo cuatrimestre.

Taller de trabajo sobre "El relato de experiencias pedagógicas: un género académico". Se establecerán pautas de trabajo y de escritura para poder registrar, analizar y autoevaluar la experiencia desarrollada.

8. Cuarto encuentro: Octubre de 2008

Reunión con docentes y alumnos. Cierre del proyecto: presentación de las radios escolares. Evaluación del desarrollo del Módulo.

Para comunicarse con la coordinadora de este módulo, puede hacerlo con Andrea Bocco: anbocco@gmail.com o al celular. 156 660220

Módulo II (Ciencias Naturales y Matemática y Tecnologías)

"Representaciones y experimentación en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas"

El proyecto para este año es extender la propuesta iniciada durante el año 2007 a situaciones problemáticas que además de papel y lápiz, incluyan el lenguaje gestual proporcionado por el trabajo manual en el laboratorio de ciencias y/o de tecnología. Para el 2008, se promoverá, siguiendo las mismas estrategias didácticas y fundamentos, la vivencia, en forma compartida con docentes y alumnos, de las diferentes posibilidades que brinda la resolución de situaciones problemáticas abiertas, que incluyan dentro de su proceso de respuesta la posibilidad del trabajo experimental de laboratorio. Así, las situaciones seleccionadas para resolver en conjunto con la escuela, incluirán, al menos en parte, el contexto como laboratorio para poder transitar su camino de respuesta.



Situaciones problemáticas

Las características de las situaciones problemáticas a trabajar con los docentes escolares y a desarrollar con ellos para los alumnos son las siguientes:

- Abiertas (que obligue a "recortar" la realidad de manera de definir el problema a resolver, y que tengan varias alternativas de solución, donde alguna sea preferible en una circunstancia concreta y su elección deba ser justificada)
- contextualizadas a la realidad cotidiana
- que permitan - e inviten - (en alguna de sus etapas) a realizar alguna actividad experimental.
- que involucren diferentes tipos de lenguajes y sistemas de representación externos, así como el cambio de sistema de representación (diagramas, imágenes, esquemas, fórmulas, gestos, palabras, videos, entre otros)
- interdisciplinaria y del interés de los alumnos; que puedan relacionar: ciencia, tecnología, sociedad y ambiente.

Formas y contexto del trabajo

- Trabajo en grupos
- El enunciado no debe incluir toda la información y los elementos que necesitan para resolverlo, para no ser indicativos del camino a seguir. En cambio sí debe estar disponible a requerimiento de los alumnos.
- El desarrollo del trabajo los debe llevar (en algún momento) a relacionar lo que están haciendo con las características y actividades propias del trabajo científico e identificar éstas en los procesos que hayan desarrollado para resolver el problema (delimitar el problema, plantear hipótesis, marco teórico, elegir los modelos a emplear, explicitar los supuestos, identificar las variables pertinentes en juego, operacionalizar las mismas, creación o elección de los instrumentos a utilizar - experimentación, simulación, modelización con lápiz y papel, etc. - utilización de técnicas asociadas a esos instrumentos, presentación de los resultados, análisis de los mismos a la luz de las hipótesis, preguntas y problemas nuevos que surgen, conclusiones, relato de lo actuado, propuestas para hacer a partir de lo realizado, etc.)
- Debe darse la posibilidad de anticipar una solución o resultado en términos amplios, y luego de resolver el problema con los modelos propuestos (valores y datos decididos en la delimitación del problema), contrastar lo obtenido con lo estimado al principio.
- Ser conciente de los diferentes lenguajes y formas de representaciones que se utilizan (¿Podría usar uno diferente? ¿Qué me aportaría?)

El eje de este proyecto de articulación son cuatro encuentros que se proponen y el trabajo antes y después de esos encuentros.

Primer encuentro

Fecha: Martes 29 de Abril de 2008

Quienes: Los docentes del módulo II la UNC y de las Escuelas.

Actividades a realizar en 4 hs.:

- Presentación de algunas situaciones problemáticas preparadas por los docentes de la UNC
- División en grupos de trabajo de los docentes de las escuelas (integrando las escuelas). Está por resolverse todavía si habrá una selección por parte de cada grupo de una situación problemática propuesta para resolver o se entregará a cada grupo la misma situación problemática, pero con criterios de solución diferentes.
- Resolución en grupos de la misma
- Elaboración de un afiche ilustrativo sobre los diferentes lenguajes empleados, pasos o etapas realizadas (identificación de las mismas con el trabajo científico)
- Presentación del afiche de cada grupo con puesta en común y diálogo



Actividad entre encuentros

Los docentes escolares son invitados a colaborar en la construcción de problemas similares a los trabajados, para desarrollar en situación de aula. Se inicia una comunicación con los docentes de la UNC vía Internet, de manera ir conversando sobre los mismos.

Segundo encuentro

Fecha propuesta: 1º quincena de Junio 2008, día a resolver.

Quiénes: Los docentes del módulo II la UNC y de las Escuelas

Actividades:

- Taller de producción y selección de problemas que tengan las características que hemos elegido en este proyecto. De ellos, algunos usaremos para trabajar con los alumnos en el próximo encuentro, y otros serán de utilidad para trabajar en el aula.
- Habrá un espacio de reflexión para ir pensando las variables o indicadores que se proponen "ver" para evaluar este tipo de actividades
- Se invitará a participar en una producción conjunta (que será publicada por la UNC, donde un capítulo será de este módulo); se darán criterios para producir material para esta publicación.

Actividad entre encuentros

Los docentes escolares llevan la consigna de aumentar o completar la producción de enunciados de situaciones problemáticas para trabajar en el aula. En comunicación con los docentes de la UNC se decidirá qué situaciones plantear a los alumnos en el próximo encuentro.

Tercer encuentro

Fecha propuesta: Semana del 11 al 15 de Agosto de 2008, día a confirmar.

Quiénes: Todos los participantes (docentes de la UNC, escolares y sus alumnos)

La idea esencial es repetir la experiencia de la primera reunión con situaciones problemáticas elaboradas conjuntamente entre los docentes de la UNC y los docentes escolares. Esta vez los alumnos han de resolverlos con la animación y mediación de uno o dos docentes (no el propio). Los docentes de la UNC observan, en una interacción mínima (pueden sugerir o dar ideas al docente escolar). Las actividades son similares, donde la presentación de los afiches será por parte de los alumnos.

Actividad entre encuentros

Los docentes escolares llevan la consigna de hacer trabajar una situación problemática abierta en al menos uno de sus cursos.

Cuarto encuentro

Fecha propuesta: Jueves 30 de Octubre 2008

Quiénes: Docentes de la UNC y docentes escolares

Actividades:

- Puesta en común de las experiencias de los docentes escolares en sus clases
- Encuadre teórico del proyecto realizado.
- Evaluación final (encuesta y diálogo posterior).

Planificación conjunta de la continuidad de este trabajo

Para comunicarse con el coordinador de este módulo, puede hacerlo a Eduardo Bordone, bordone@efn.unc.edu.ar o ebordone@gmail.com (TE: 0351-155072788)



Módulo III

Promoción de la salud y desarrollo de habilidades para la vida como estrategias para la formación de ciudadanos

A cargo de las Facultades de: Ciencias Médicas, Psicología.

Objetivos Específicos

- Estimular a los actores educativos a reconocer y expresar las necesidades de salud como una manera de fortalecer las prácticas saludables en Educación Sexual.
- Identificar a la promoción de la salud como espacio para el desarrollo de habilidades para una vida plena y saludable.
- Estimular la participación de los diferentes actores educativos en los procesos que interfieren y modifican los factores determinantes de la salud.

Fundamentación

En el marco del proyecto de Articulación Escuela Media- Universidad una de las cuestiones que interesa plantear, refiere a la promoción de la salud y el desarrollo para habilidades para la vida.

Contextualizar esta problemática, implica ubicar la misma. Tradicionalmente se consideró que la salud en la escuela era responsabilidad exclusiva del sector salud y aquellas se transformaban en simples receptoras de las intervenciones esporádicas de agentes externos. Desde esta perspectiva, se entendió a la salud como ausencia de enfermedad, por lo que se colocó el énfasis en acciones de prevención y asistencia.

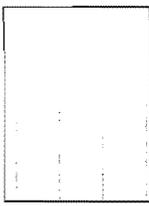
Actualmente, la salud se la considera un término polisémico ya que depende de la formación profesional, el contexto socio-cultural y la etapa vital que caracterice a la persona que emite la respuesta. Sin embargo, a pesar de la diversidad de miradas respecto a la salud, la Organización Mundial de la Salud, entiende a la misma *como individual y social, como resultado de las complejas interacciones entre los procesos biológicos, ecológicos, culturales y económico sociales que se dan en la sociedad, o sea, es el producto de las interacciones que se establecen entre el hombre y el ambiente social y natural en el que vive*" (1992).

Perspectiva que plantea un cambio en la orientación tradicional respecto a las prácticas de salud, ya que *"destaca que la salud tiene que ver con el continuo accionar de la sociedad y sus componentes para modificar o transformar todo lo que deba ser cambiado y permitir crear las condiciones donde a su vez se crea el ámbito preciso para el óptimo vital de esa sociedad"*¹. Desde esta posición, se la reconoce como *"el resultado de un proceso de transformación colectiva de los factores determinantes de la salud y el bienestar, en el que los profesionales de la salud y todos los miembros de la comunidad educativa pueden y deben convertirse en socios activos"*².

Un eje central en este cambio de conceptualización, lo constituye la promoción de la salud, reconociendo que la misma provee a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un control sobre la misma. Incluye aspectos tales como: higiene personal, selección de vestimenta y calzados apropiados, la búsqueda de un buen nivel de nutrición, la elección de una

¹ Material de Apoyo del Eje Temático (2006): "Introducción al Estudio de la Medicina". Departamento de Admisión. Facultad de Ciencias Médicas. UNC.

² Escuelas Promotoras de la Salud. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional. Serie Promoción de la Salud N° 4. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Mayo 2003.



vivienda adecuada, la recreación, el saneamiento ambiental³.

En este marco, otro aspecto a considerar refiere a las reformas en los sectores de salud y de educación que se produjeron en la mayoría de los países de América, ya que implicó el fortalecimiento en la estrategia de promoción de la salud, la estimulación en la flexibilización del curriculum y la participación de la comunidad educativa, a fin de fortalecer espacios institucionales para el trabajo de la salud desde un enfoque integral.

De acuerdo a lo mencionado, la promoción de la salud facilita la concreción de la educación para la salud en los ámbitos educativos. Es por ello que interesa en este módulo, orientar hacia la promoción de la salud, comportamientos saludables desde la perspectiva de atención primaria de la salud y habilidades para la vida (emocionales, cognitivas y sociales) como encuadre del proyecto que focaliza en la educación sexual, a fin de orientar el trabajo en el diseño curricular y su vinculación con las planificaciones áulicas.

Asimismo, esta propuesta, está en consonancia con el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (Ley 26150/06) cuya intención es articular aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos en la educación sexual. Dicha ley se propone como objetivos: incorporar educación sexual dentro de una perspectiva armónica, equilibrada y permanente de la persona, asegurar la transmisión de contenidos pertinentes, promover actitudes responsables ante la educación sexual, prevenir problemas relacionados con la salud en general y de la salud sexual en particular⁴.

Igualmente la Provincia de Córdoba, en el desarrollo del Plan Global para el 2007 incluyó el subproyecto de Educación Sexual que está orientado a responder a las demandas de acompañamiento de las escuelas, a la recuperación de las experiencias desarrolladas en las mismas y a las orientaciones pedagógico-didácticas en los proyectos específicos para optimizar los mismos⁵.

Propuesta de actividades

a) Diseño del proyecto: Abril - Mayo

Docentes del Nivel Medio y de la Universidad

- Trabajar específicamente con los conceptos de salud, promoción de la salud, habilidades para la vida y educación sexual. Indagar la mirada de los docentes sobre la temática, y focalizar en algún contenido relativo a educación sexual para trabajar en la propuesta curricular.
- Analizar cómo dicho contenido es presentado en los diseños jurisdiccionales y documentos oficiales.
- Generar un proyecto pedagógico recuperando y/o revisando las prácticas que las instituciones llevan a cabo respecto a la educación sexual. Trabajo orientado a dos perspectivas a la de contenido específico y a la de construcción de proyectos.

b) Implementación y seguimiento del proyecto: Mayo, Junio, Julio, Agosto y Septiembre

Docentes de la Universidad, Docentes del Nivel Medio y alumnos:

- Propuesta de implementación de las actividades del proyecto.
- Seguimiento a través de instancias de encuentros para observar y analizar la puesta en práctica: posibilidades y limitaciones en cuanto a las decisiones de diseño e implementación.

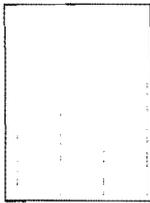
c) Evaluación del proyecto: Octubre

Docentes de la Universidad, Docentes del Nivel Medio y alumnos.

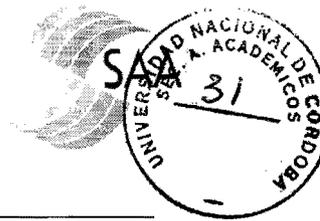
³ Educación y Salud: aliadas para mejorar la calidad de vida. (Mód. III) Actividades 3 y 4. Programa de Apoyo a la Articulación Escuela Media- Universidad. 2006. Córdoba.

⁴ Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26.150. Promulgada en 2006.

⁵ Plan Global 2007 de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección General de Gestión Curricular y Formación Docente. Planes y proyectos por provincia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS



Elaboración de una instancia de evaluación de Proyecto por parte de los diferentes actores, para valorar tanto el diseño como la implementación del mismo.

Bibliografía

Material de Apoyo del Eje Temático (2006): "Introducción al Estudio de la Medicina". Departamento de Admisión. Facultad de Ciencias Médicas. UNC.

Escuelas Promotoras de la Salud. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional. Serie Promoción de la Salud N° 4. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Mayo 2003.

Educación y Salud: aliadas para mejorar la calidad de vida. (Mód. III) Actividades 3 y 4. Programa de Apoyo a la Articulación Escuela Media- Universidad. 2006. Córdoba.

Ley 26.150/06. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Plan Global 2007 de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección General de Gestión Curricular y Formación Docente. Planes y proyectos por provincia.

Para comunicarse con los responsables del módulo: Ruth Fernández o Marcela Lúchese: admision@fcm.unc.edu.ar o mslucchese@tutopia.com. O al celular de Marcela: 155 157346

Modulo IV

Los Derechos y una contribución a una Ciudadanía Ampliada, Córdoba 2008.

Objetivos Específicos

- Caracterizar algunos marcos normativos que promueven y efectivizan los derechos de mujeres, niños y adolescentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS



- Acercar herramientas que contribuyan al desarrollo de: participación ciudadana y social; sentido de pertenencia y autoestima de los participantes; vivencias significativas en torno a valores como solidaridad, compromiso, justicia, equidad, igualdad, tolerancia, respeto y responsabilidad. Dignidad humana, derecho a la identidad.
- Analizar los mecanismos que utilizan los medios masivos de comunicación para facilitar u obstaculizar el conocimiento y el ejercicio de los derechos mencionados

Cronograma de trabajo

1ª Encuentro, 29/04:

A partir de una serie de contenidos propuestos, se trabajará con los docentes de las escuelas para planificar actividades específicas a desarrollar con los alumnos Ej: identificación, reconocimiento y ejercicio de los derechos políticos, sociales y económicos en las prácticas cotidianas construcción de culturas juveniles y nuevos códigos de comunicación.

Presentación de la Guía del Módulo IV y lineamientos para las tareas solicitadas a los docentes participantes. Entrega de los materiales de estudio.

El uso de la plataforma virtual y el correo electrónico serán herramientas para el intercambio no presencial, antes del próximo encuentro

2ª Encuentro junio 2008.

Recuperación de la implementación de experiencias . Trabajo colaborativo para una primera sistematización de las mismas.

Se revisarán las producciones a través de puestas en común. Planteo y análisis de dudas, desarrollo de contenidos que resulten imprescindibles. Pautas para la realización de las producciones para el siguiente encuentro.

El uso de la plataforma virtual y el correo electrónico serán herramientas para el intercambio no presencial, antes del último encuentro

3ª Encuentro agosto 2008

Presentación por parte de los grupos de alumnos de las producciones realizadas en las escuelas en el marco de este Taller. Trabajo con los docentes y alumnos. Nueva sistematización de lo producido

4º Encuentro octubre 2008

Jornada de trabajo, integración y evaluación de la experiencia, junto a los docentes de las escuelas de nivel medio acerca de: Problemáticas elegidas, abordajes, dificultades, expectativas y logros.

Producción de un material (virtual o impreso) que contenga las producciones alcanzadas.

Para comunicarse: Alejandra Gómez: alevgomez@yahoo.com.ar, o

Lyllian Luque: lyllian2001@yahoo.com.ar

ARQ. GRACIELA LLINÁS
Sub Secretaria de Grado
Secretaria de Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba