



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

CÓRDOBA, 30 DIC 2011

VISTO:

El Expte. de la Universidad Nacional de Córdoba N° 0055241/2011, por el cual la Dra. Ana Lía DE LONGHI solicita autorización para el dictado del Curso de Posgrado "LA EVALUACIÓN Y SUS PROCESOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICO - TECNOLÓGICA" de 40 Horas de duración, a dictarse en los meses de Febrero y Marzo de 2012, y con periodicidad bianual; y

CONSIDERANDO:

La conformidad prestada por la SECRETARÍA ACADÉMICA INVESTIGACIÓN Y POSGRADO ÁREA CIENCIAS NATURALES a fs. 36 vta.;

La autorización conferida por el H. Consejo Directivo, Texto Ordenado Resolución N° 1099 - T - 2009;

EL DECANO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

RESUELVE:

Art. 1º.- Autorizar el dictado del Curso de Posgrado "LA EVALUACIÓN Y SUS PROCESOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICO - TECNOLÓGICA", de 40 horas de duración, a dictarse en los meses de Febrero y Marzo de 2012, con periodicidad bianual en esta Facultad y autorizar el cobro de los siguientes aranceles.

- Alumnos externos a la Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología: PESOS CUATROCIENTOS C/00/100 (\$400,00).

Art. 2º.- Designar como disertante a la:

- Dra. Mónica EDWARDS SCHACHTER.

Av. Vélez Sársfield 1600
5016 CORDOBA – República Argentina



Teléfono: (0351) 4334139/4334140
Fax: (0351) 4334139



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Art. 3º.- Otorgar a este Curso validez para la Carrera de Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología.

Art. 4º.- Aprobar el Programa de Actividades y Temario a desarrollar, que como ANEXO I forma parte de la presente resolución.

Art. 5º.- Designar como Responsable Académico y Administrador de los fondos a la Dra. Ana Lía DE LONGHI la cual deberá elevar, dentro de los treinta días de finalizada la jornada, el informe Académico y Financiero.

Art. 6º.- Deberá cumplimentarse lo establecido por la Ordenanza 4-HCS-95 y su modificatoria y la Resolución 307-HCD-96.

Art. 7º.- Dese al Registro de Resoluciones, comuníquese a la Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología, dese cuenta al H. Consejo Directivo y gírense las presentes actuaciones a la Secretaría de Extensión.


Prof. Ing. DANIEL LAGO
SECRETARIO GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




Prof. Ing. HECTOR GABRIEL TAVELLA
DECANO
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba

RESOLUCION Nº 01945 -T-2011.-

U.N.C. FACULTAD DE C.E.F.Y.N.	Abt. REVISADO
	
	
	ÁREA OPERATIVA

**PLANILLA RESUMEN PARA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE
ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES (CURSOS, SEMINARIOS, ETC.)**

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

*Curso de Posgrado: LA EVALUACIÓN Y SUS PROCESOS EN EL ÁMBITO DE LA
EDUCACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA*

COMISIÓN O UNIDAD ACADÉMICA ORGANIZADORA:

Maestría en Educación en Ciencias, Experimentales y Tecnología

RESPONSABLE ACADÉMICO Y ADMINISTRADOR DE LOS FONDOS
PROPUESTO:

Dra. Ana Lia De Longhi

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS DISERTANTES:

Docente: Dra. Mónica Edwards Schachter

DESTINATARIOS DE LA ACTIVIDAD

Alumnos de la Maestría e inscriptos de otras carreras

FECHA O PERÍODO PROBABLE DE REALIZACIÓN:

Febrero / Marzo 2012

Periodicidad bianual a partir del año 2012

0

DURACIÓN EN HORAS DE LA ACTIVIDAD:

40 hs reloj

EVALUACIÓN FINAL: SI NO

PROPUESTA DE TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra Mónica Edwards Schachter, Dra. Ana Lía De Longhi, Dra. Carmen Peme

MONTO DE ARANCELES:

El curso independiente del desarrollo de la Maestría tiene un costo de \$400.

UNIDAD EJECUTORA:

Maestría en Educación en Ciencias, Experimentales y Tecnología - F.C.E.F.y N. – U.N.C.



Curso: “LA EVALUACIÓN Y SUS PROCESOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA”

Docente: Dra. Mónica Edwards Schachter

Carga horaria total: 40hs. Créditos: 2

Objetivos

- Reflexionar sobre el significado y alcances de la evaluación desde la práctica, la investigación y la innovación educativas.
- Analizar paradigmas, tendencias y modelos de evaluación de los aprendizajes en el área de la educación científico-tecnológica
- Diferenciar y caracterizar distintos sistemas, tipos y recursos de evaluación.
- Proporcionar conocimientos teóricos y metodológicos para evaluar la adquisición y el desarrollo de competencias científico-tecnológicas.
- Brindar un panorama general de la investigación evaluativa y su relación con la calidad en el ámbito de la educación científico-tecnológica.
- Diseñar un proyecto de evaluación educativa.

Contenidos

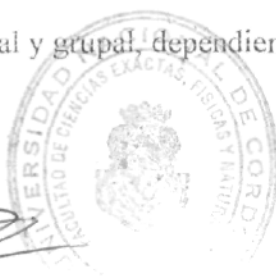
- La evaluación desde la investigación, la innovación y la práctica educativas.
- La problemática de evaluar: de los enfoques positivistas a los enfoques de la complejidad.
- Concepciones, intenciones y funciones de la evaluación: quién, qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué de los procesos de evaluación.
- Paradigmas, tendencias y modelos de evaluación. Las culturas y subculturas de evaluación y su impacto en el sistema educativo.
- Evaluación de contenidos y continentes. La evaluación focalizada en la persona, en los procesos y en los productos.
- Evaluación centrada en la adquisición y desarrollo de competencias científico-tecnológicas. Posibilidades, obstáculos y limitaciones.
- La evaluación: metodologías, recursos y organización de los espacios educativos.
- La investigación de la evaluación. Aproximaciones sistemáticas versus aproximaciones sistémicas a los sistemas y los proyectos de evaluación educativa.

Metodología

La modalidad de trabajo será teórico-práctica. Las clases expositivas mostrarán el marco teórico y cumplirán la función de organizador del estudio bibliográfico y de las legitimaciones generadas desde los prácticos.

Las clases prácticas corresponderán a debates, análisis de casos y resolución de actividades, principalmente centradas en la investigación e innovación sobre el tema del curso.

Las tareas se realizarán en forma individual y grupal, dependiendo del caso.



Evaluación

Se realizará un seguimiento de los alumnos a través de la resolución de las actividades prácticas y la participación en las clases.

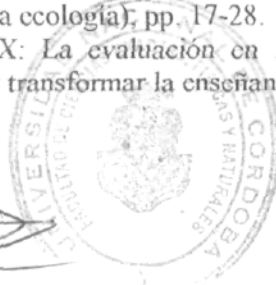
Para la acreditación se solicitará la realización de un trabajo final que sirva de integración de lo estudiado y relacionado con la formación y realidad institucional de cada participante. El mismo podrá tomar el formato de una monografía o de un proyecto.

Bibliografía

- ABET <http://www.abet.org/assessment.shtml>
- ACEVEDO DÍAZ, J. A. (2005). TIMSS Y PISA. Dos proyectos internacionales de evaluación del aprendizaje escolar en ciencias. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, Vol. 2, Nº. 3, pp. 282-301.
- Agencia de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). (2002) Marco general para el diseño, seguimiento y revisión de planes de estudios y programas. Barcelona.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (1993). El alumnado: la evaluación como actividad crítica de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía Nº 219, pp. 28-32.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2005). Evaluar para conocer. Examinar para excluir. Ed. Morata S. L.
- ANDERSON, L. W. y Krathwohl (Eds.). (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
- ANECA (2008). REFLEX: El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento: Nuevas Exigencias en la Educación Superior en Europa. Informe Gestores Universitarios. http://www.aneca.es/media/151863/informes_reflex_gestores.pdf
- ANDREWS PAULSEN, C. y Dailey, D. (2002). A Guide for Education Personnel: Evaluating a Program or Intervention. EMSC (Elementary & Middle Schools Technical Assistance Center). US Office of Special Education Programs.
- ARTETXE, M. T. y Garaizar, B. (2004). Una evaluación continua y global. Cuadernos de Pedagogía, Nº 338, pp. 28-31.
- BELL, B. (2000). Formative assessment and science education: Modelling and theorising. In R. Millar, J. Leach, & J. Osborne (Eds.). Improving science education: The contribution of research. Buckingham: Open University Press.
- BELL, B. y Cowie, B. (2001). *The Characteristics of Formative Assessment in Science Education*. Science Education Vol.85, pp. 536-553.
- BELMONTE NIETO, M. (1993). La práctica de la evaluación en la enseñanza secundaria obligatoria: aplicación al área de ciencias experimentales. Ed. Mensajero: Bilbao.
- BERLAK, H.; Newmann, F. M.; Adams, E.; Archbald, D. A.; Burgess, T.; Raven, J. y Romberg, T. A. (Eds.), (1992). Toward a new science of educational testing and assessment Albany: State University of New York Press. Pp. 1-22.
- BLACK, P. (1995). Can teachers use assessment to improve learning? British Journal of Curriculum & Assessment, 5(2), pp. 7-11.
- BLACK, P. y Wiliam, D. (1988). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. Phi Delta Kappan 80, pp. 139.
- BOUD, D. (1995). Assessment and learning: contradictory or complementary? En Knight, P. (Ed.). Assessment for learning in Higher Education. London: CVVP, pp 35-48.
- BRUNER, J. (2009). Sobre modelos, su transferencia y transformación en el campo de la educación superior. En la huella de Simón Schwartzman. Vv. Aa. O Sociólogo e as Políticas Públicas, Rio de Janeiro: FGV Editora, 2009.



- BRUNER, J. (2009). "Prólogo" del libro *El Debate de las Competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*, de Alonso, L. E.; Fernández Rodríguez, C. y Nyssen, J. M. ANECA, Madrid, pp. 19-24.
- BYBEE, R. W. y Van Scotter, P. (2007). *Reinventing the Science Curriculo*. *Educational Leadership*, v64 n4, pp. 43-47.
- CABRERA, I.; Bobadilla Golschmidt, M. y Cárdenas, A. (2003). *Hacia un nuevo sentido de la evaluación, una experiencia didáctica en Formación Docente Inicial*. *Diálogos Educativos* Vol. 3 (5).
- CAMILLONI, A. R.; Celman, S.; Litwin, E. y Palou de Maté, M. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Paidós.
- CAMPANARIO, J. M. (1999). *La ciencia que no enseñamos*. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, Vol. 17, Nº 3, pp. 397-410.
- CHEUNG, D.; Din-Yan, D. (2004). *How Science Teachers' Concerns about School-Based Assessment of Practical Work Vary with Time: The Hong Kong Experience*. *Research in Science and Technological Education*, Vol. 22, Nº 2, pp.153-169.
- COLL, C. (2004). *Redefinir lo básico en la educación básica*. *Cuadernos de Pedagogía* Nº 339, pp. 80-84. <http://www.gencat.net/educacio/debatcurricular/docs/ngonzalezcoll2.pdf>
- CORDERO, A. (Coord.) *La evaluación psicológica en el año 2000*, TEA Ediciones: Madrid, pp. 11-27.
- CORNEJO, M. (2005). *Evaluación y mejora de un proceso de un Assessment Center*. Proyecto de Master. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- COROMINAS, E. (2000). *¿Entramos en la era portafolio?* *Bordón*, 52 (4), 509-522.
- COWIE, B. (2000). *Assessment in science classrooms*. Unpublished DPhil thesis. Hamilton, New Zealand: University of Waikato.
- CORREA URIBE, S.; Puerta Zapata, A. y Restrepo Gómez, B. (1996). *Investigación evaluativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- CROWLEY, E. F. (2001). *The CDIO Syllabus. A statement of goals for undergraduate engineering education*. MIT CDIO Report Nº 1. Massachusetts Institute of Technology, Boston. http://www.cdio.org/cdio_syllabus_rept/
- DELGADO GARCÍA (Coord.). (2005). *Competencias y Diseño de la Evaluación Continua y Final en el Espacio Europeo de Educación*. Programa de Estudios y Análisis. Número de referencia: EA2005-0054. MEC. Madrid. <http://wwwn.mec.es/univ/proyectos2005/EA2005-0054.pdf>
- DELVAL, J. (1996). *¿Evaluación? No, gracias, calificación*. *Cuadernos de Pedagogía* Nº 243.
- DUNN, Karee E and Mulvenon, Sean W. (2009). *A Critical Review of Research on Formative Assessments: The Limited Scientific Evidence of the Impact of Formative Assessments in Education*. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 14(7). Available online: <http://paronline.net/getvn.asp?v=14&n=7>
- DUSCHL, R., & Gitomer, D. (1997). *Strategies and challenges to changing the focus of assessment and instruction in science classrooms*. *Educational Assessment*, Vol. 4, pp. 37-73.
- ESTEBARANZ GARCÍA, A. y Mingorance Díaz, P. (1995). *¿Cómo mejorar el impacto de la evaluación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria obligatoria?* *Enseñanza: Anuario interuniversitario de didáctica*, Nº 13, pp. 223-240
- ESCUDERO ESCORZA, T. (2003). *Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual: Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación*. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, Vol. 9, Nº. 1.
- GAIRÍN SALLAN, J. et al. (2008). *La evaluación por competencias en la universidad: posibilidades y dificultades*. EA2008-0086. MEC: Madrid.
- GELI, A. M. (1988). *Paradigmas contemporáneos de evaluación y su relación con la enseñanza de las ciencias*. *Investigación en la escuela*, Nº 5, pp. 47-52.
- GIL-PÉREZ, D.; Martínez Torregrosa, J. (1999). *¿Cómo evaluar si se "hace" ciencia en el aula? Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, Nº 20, 1999 (Ejemplar dedicado a: El trabajo científico en el aula; El estudio de la ecología), pp. 17-28.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2002). *Cap. X: La evaluación en la enseñanza*. En Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.



- GARDNER, H. (1985). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. USA: Basic Books.
- GIPPS, C. (1994). *Beyond testing: Towards a theory of educational assessment*. London: The Falmer Press.
- GIPPS, C. y James, M. (1998). Broadening the basis of assessment to prevent the narrowing of learning. *The Curriculum Journal*, 9(3), 285-297.
- GITOMER, D. y Duschl, R. (1995). Moving towards a portfolio culture in science education. En Glynn, S. y Duit, R. (Eds.). *Learning science in schools: Research reforming practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. (1990). *Evaluación formativa y sumativa de la introducción a la Biología del curso de acceso*. Tesis doctoral. UNED.
- GUIRAO MARTÍNEZ, M. (2002). *Mejora de la evaluación de aprendizaje de alumnos en educación secundaria: una aplicación práctica criterial en el área de ciencias experimentales*. Tesis doctoral. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- HARLEN, W., & James, M. (1996). *Creating a positive impact of assessment on learning*. New York: AERA.
- HART, D. (1994). *Authentic Assessment: A Handbook for Educators*. Addison-Wesley Pub. Co: New York.
- JOHNSON, B. & Christensen, L. (2000). *Educational Research: Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn & Bacon.
- KLASSEN, S. (2006). Contextual Assessment in Science Education: Background, *Science Education*, Vol. 90, Nº 5, pp. 820-851.
- LOTTERO-PERDUE, P. S. y Brickhouse, N. W. (2002). Learning on the job: the acquisition of scientific competence. *Science Education* Vol. 86, pp. 756-782.
- MARQUIS, C. (1994). *Evaluación universitaria en el MERCOSUR*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- MCCLELLAND, D. C. (1973). Testing for competence rather than for 'intelligence'. *American Psychologist*, Vol. 28(1): 423-447.
- MONEREO FONT, C. y Con Castelló, M. (2002). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Edebé: Barcelona.
- MONEREO FONT, C. (Coord.). (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Editorial Graó. Barcelona.
- OSBORNE, J. (2000). *Good Practice in Science Teaching*. Monk, Martin (Ed.). Open University Press.
- PERRENOUD, P. (1998). From formative evaluation to a controlled regulation of learning processes. Towards a wider conceptual field. *Assessment in Education*, 5(1), 85-102.
- PERRENOUD, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos. ¿por qué?, ¿cómo?" *Revista de Tecnología Educativa (Santiago-Chile)*, XIV, nº 3, pp. 311-321. http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/transfert.html#A1996-2000
- PERRENOUD, P (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes, entre dos lógicas*, Buenos Aires: Colihue.
- PERALES PALACIOS, F. J. (1996). La evaluación en la Didáctica de las Ciencias. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, Nº 27, (Ejemplar dedicado a: Temas transversales / coord. por Martín Rodríguez Rojo), pp. 179-188.
- PISA 2006. *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. OCDE.
- REEFF, J. P.; Zabal, A. y Blech, C. (2006). *The Assessment of Problem-Solving Competencies*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
- RODRÍGUEZ BARREIRO, M., Mollado Cea, J. y Gutiérrez Múzquiz, F. A. (1992). Una propuesta integral de evaluación en Ciencias. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, Vol. 10, Nº 3, pp. 254-267.
- RUBIO, R. (2003). El proyecto TIMSS: evaluación de las ciencias. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, Nº 37 (Ejemplar dedicado a: Evaluación externa de los aprendizajes), pp. 33-40.



- SEGER, M.; Dochy, F. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación. *Boletín de la RED-U*, Vol. 2, Nº 2, pp. 13-30.
- SEGURA CASTILLO, M. (2007). La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. *Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 7, Nº 1.
- STOLOFF, M. L., Apple, K. J., Barron, K. E., Reis-Bergan, M. y Sundre, D. (2004). Seven goals for effective program assessment. En: Dunn, D. S., Mehrotra, C. M., y Halonen, H. S. *Measuring up: Educational assessment challenges and practices for psychology* (pp. 29-46). Washington DC, USA: American Psychological Association.
- ROCARD, M., Csermely, P., Jorde, D., Lenzen, D., Walwerg-Henriksson, H. y Hemmo, V. (2007). *Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. European Commission. Community Research.
- [http://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/report-rocard-on-scienceeducation_\(en.pdf\)](http://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/report-rocard-on-scienceeducation_(en.pdf)).
- RODRÍGUEZ BARREIRO, L. M.; Gutiérrez Múzquiz, F. A.; Molledo Cea, J. y Fernández Manzanal, R. (1996). *Los informes de evaluación en ciencias. Investigación en la escuela* Nº 30 (Ejemplar dedicado a: Evaluar no es calificar), pp. 99-108.
- ROSS, J. A. (2006). The reliability, validity, and utility of self-assessment. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 11(10). <http://pareonline.net/getvn.asp?v=11&n=10>
- RUIZ-PRIMO, M. A., & Furtak, E. M. (2006). Informal formative assessment and scientific inquiry: Exploring teachers' practices and student learning. *Educational Assessment*, Vol. 11, pp. 205-235.
- SANMARTÍ, N. y Puig, D., (2003). Intentando consensuar con futuras profesoras de ciencias los objetos y criterios de su evaluación. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, Vol. 21, Nº 3, pp. 445-462
- SANTOS GUERRA, M. A.: (1999). 20 paradojas de la evaluación del alumnado en la *Universidad española*, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1999, 2 (1).
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Albino Santos Mosquera (trad.), Ed. Graó.
- STIGGINS, R. J. (2002). Assessment Crisis: The absence of assessment FOR learning. *Phi Delta Kappan*, 83(10), pp. 758-765.
- STRUYVEN, K.; Dochy, F.; Janssens, S. (2005). Students' Perceptions about Evaluation and assessment in Higher Education: a Review. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, Vol. 30, Nº 4, pp. 325-341
- TAMIR, P. (1998). Assessment and evaluation in science education: Opportunities to learn and outcomes. En Fraser, B: y Tobin, K. (Eds.), *International handbook of science education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- TORRANCE, H. y Pryor, J. (1998). *Investigating formative assessment: Teaching and learning in the classroom*. Buckingham: Open University Press.
- VILLA, A. y Poblete, M. (Dirs.) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero/ICE Universidad de Deusto
- VILLARDÓN GALLEGO, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación* , Nº. 24, pp. 57-76.
- WANG, T. H. (2007). What strategies are effective formative assessment in an e-learning environment? *Journal of Computer Assisted Learning*, 23, 171-186.
- WEBB, N. L. (1997). *Criteria for Alignment of Expectations and Assessments in Mathematics and Science Education*. Research Monograph No. 8. National Institute for Science Education (NISE) Publications
- WEISS, C. (1985). *Investigación evaluativa*. México: Editorial Trillas.
- WEISS, C. H. (1998). *Evaluation: Methods for studying programs and policies* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- WESTERA, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. *Curriculum Studies* Vol. 33, pp. 75-88.



-WILLIAM, D., Lee, C., Harrison, C., & Black, P. (2004). Teachers developing assessment for learning: Impact on student achievement. *Assessment in Education*, Vol. 11, pp. 49-65.



Prof. Ing. DANIEL LAGO
SECRETARÍA GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Prof. Ing. HECTOR GABRIEL PIELLA
SECRETARÍA GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA