



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

CÓRDOBA, 19 FEB 2016

VISTO:

El Expte. de la Universidad Nacional de Córdoba N° 0054911/2015 por el cual la Dirección de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA solicita autorización para el dictado del Curso de Posgrado "NUEVOS SIGNIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLÓGICAS" de 40 (cuarenta) horas de duración, a dictarse del 10 al 19 de Febrero de 2016; y

CONSIDERANDO:

Que el perfeccionamiento continuo implica actualizar permanentemente los conocimientos, fundamentando nuevos criterios y requerimientos;

Que cuenta con el aval de la Escuela de Cuarto Nivel a fs. 52 vta. y de la Secretaría Académica de Investigación y Posgrado Área Ciencias Naturales a fs. 54 vta.;

La autorización conferida por el H. Consejo Directivo, Texto Ordenado Resolución N° 1099-T-2009;

EL DECANO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

RESUELVE:

Art. 1º.- Autorizar el dictado del Curso de Posgrado "NUEVOS SIGNIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLÓGICAS" de 40 (cuarenta) horas de duración, a dictarse del 10 al 19 de Febrero de 2016, con evaluación final y autorizar el cobro de los siguientes aranceles:

- Alumnos de la Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología: NO ARANCELADO.
- Alumnos externos de la Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología: PESOS UN MIL CIENTO C/00/100 (\$ 1.100,00).

Av. Vélez Sársfield 1600
5016 CORDOBA – República Argentina



Teléfono: (0351) 4334139/4334140
Fax: (0351) 4334139



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Art. 2º).- Designar como disertantes a:

- Dra. Rosanna FORESTELLO
- Mgter. Ing. Claudia GUZMÁN

Art. 3º).- Designar como Tribunal Examinador a:

- Dra. Rosanna FORESTELLO
- Dra. Mónica GALLINO
- Dra. Nora VALEIRAS
- Dra. Leticia GARCÍA
- Dra. Maricel OCCELLI

Art. 4º).- Otorgar a este Curso validez para la Carrera Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología.

Art. 5º).- Aprobar el Programa de Actividades y Temario a desarrollar, que como ANEXO I forma parte de la presente resolución.

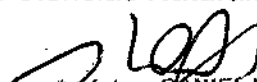
Art. 6º).- Deberá cumplimentarse lo establecido por la Ordenanza 4-HCS-95 y su modificatoria y la Resolución 307-HCD-96.

Art. 7º).- Designar como Responsable Académica y Administradora de los fondos a la Dra. Nora VALEIRAS.

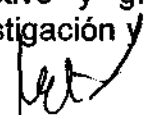
Art. 8º).- La Unidad Ejecutora de los fondos será el Área Económico Financiera de esta Facultad.

Art. 9º).- La Responsable Académica y Administradora de los fondos elevará dentro de los treinta días de finalizado el Curso, el Informe Académico y el Informe Financiero correspondiente.

Art. 10º).- Dese al Registro de Resoluciones, comuníquese, Área Económico Financiera dese cuenta al H. Consejo Directivo y gírense las presentes actuaciones a la Secretaría Académica de investigación y Posgrado Área Ciencias Naturales.


Prof. Ing. DANIEL LAGO
SECRETARIO GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




Prof. Ing. ROBERTO E. TERZARIOL
DECANO
Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba

RESOLUCION N° 94
ABP
Velez Sarsfield 1600
CORDOBA - República Argentina

PLANILLA RESUMEN PARA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES (CURSOS, SEMINARIOS, ETC.)**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Curso de Posgrado: NUEVOS SIGNIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLÓGICAS.

COMISIÓN O UNIDAD ACADÉMICA ORGANIZADORA:

Maestría en Educación en Ciencias, Experimentales y Tecnología

RESPONSABLE ACADÉMICO Y ADMINISTRADOR DE LOS FONDOS PROPUESTO:

Dra. Nora Valeiras

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS DISERTANTES:

Docente: Dra. Rosanna Forestello y Mgtr. Ing. Claudia Guzmán

DESTINATARIOS DE LA ACTIVIDAD

Alumnos de la Maestría e inscriptos de otras carreras

FECHA O PERÍODO PROBABLE DE REALIZACIÓN:

Desde el 10 al 19 de Febrero de 2016

DURACIÓN EN HORAS DE LA ACTIVIDAD:

40 hs reloj

EVALUACIÓN FINAL: SI NO

PROPUESTA DE TRIBUNAL EXAMINADOR

Dras: Rosanna Forestello, Mónica Gallino, Nora Valeiras, Leticia García, Maricel Occelli

MONTO DE ARANCELES:

El curso independiente del desarrollo de la Maestría tiene un costo de \$1100.

UNIDAD EJECUTORA:

Maestría en Educación en Ciencias, Experimentales y Tecnología-F.C.E.F.Y.N

R 7



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología
Año Académico 2016



Espacio curricular: *Nuevos significados de la evaluación de los aprendizajes en las ciencias experimentales y en la tecnología*

Docentes responsables: Dra. Rosanna Forestello – Mgtr. Ing. Claudia Guzmán

Carga horaria: 40 hs. reloj

Fundamentación

La evaluación es una parte constitutiva de cualquier tipo de actividad educativa. No obstante, su asociación y coherencia a las acciones vinculadas al enseñar y aprender no siempre han sido muy claras ni explícitas.

La evaluación de los fenómenos educativos es una práctica que actualmente atraviesa todos los espacios de la educación, ya sean estos ámbitos de educación formal o no formal. Existen en torno a esta práctica un conjunto de teorías y desarrollos de las ciencias de la educación que hoy la consolidan tanto como objeto de investigación, como campo de conocimiento científico.

Esta propuesta está desarrollada desde una mirada didáctica, entendiendo que esta práctica compleja se materializa en un conjunto de actividades evaluativas, las cuales incluyen, en muchos casos, el diseño de instrumentos específicos. Respecto a ello nos planteamos la evaluación como una etapa continua del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y, a la vez, como un momento específico, muy relacionado a la propuesta metodológica en su conjunto.

Nos posicionamos reconociendo cada situación educativa como singular y cada práctica evaluativa como un acto de compromiso moral, la evaluación le aporte mayor transparencia al proceso de enseñanza y de aprendizaje, a favorecer mejores procesos de comprensión y a construir vínculos solidarios en la tarea educativa.

Y aquí, entonces, aparecen con relación a ello un conjunto de tensiones que, si bien



no son del orden sólo de lo didáctico, se terminan resolviendo en ese terreno. Nos referimos a tensiones entre lo individual y lo grupal, entre lo público y lo privado, entre el proceso y la instancia final, entre los instrumentos abiertos y los cerrados, por sólo mencionar algunos.

Objetivos

- ✓ Introducir a los participantes en el estudio sistemático de la evaluación y en las circunstancias de la práctica evaluativa como actividad profesional.
- ✓ Comprender la problemática de la evaluación, desde el enfoque auténtico, inclusivo y situado en un contexto histórico social determinado.
- ✓ Abordar la especificidad didáctica de la evaluación en el marco de una propuesta de enseñanza.
- ✓ Reconocer algunos formatos didácticos de herramientas y recursos que potencien la evaluación auténtica y sus contextos de uso pedagógico.
- ✓ Conocer los sistemas de evaluación de la calidad institucional.

Contenidos

Las concepciones y finalidades de la evaluación. Múltiples significados de la palabra evaluación. Principios generales de la evaluación. Procesos y objetos de evaluación de la enseñanza y los aprendizajes. La evaluación como instrumento de mejora de la enseñanza.

La evaluación como instrumento de aprendizaje. Revisión crítica de itinerarios didácticos, aprendizajes promovidos y aprendizajes logrados. Diseño didáctico de la evaluación. Dilemas morales, epistemológicos y metodológicos que intervienen.

Los sistemas de evaluación institucional y su impacto en la mejora de la calidad de la enseñanza. Evaluación institucional de la universidad. Acreditación y evaluación en el nivel de educación superior. Dimensiones de análisis de la evaluación. Indicadores y estándares. La evaluación institucional de las escuelas.

Metodología

El desarrollo de este espacio curricular es de carácter teórico-práctico, combinará exposición docente, instancias dialogadas, ejercicios de análisis, estudio de casos y planificación de instrumentos de evaluación, así como lecturas críticas de propuestas de enseñanza y su relación con logros académicos. Los abordajes cuantitativos, los cualitativos, los desafíos en la confección de instrumentos, los



cuestionamientos políticos y el análisis epistemológico se verán reconocidos a partir del tratamiento de los casos seleccionados. Los participantes organizados en grupos investigarán y analizarán casos en particular de evaluación educativa. Este trabajo será acompañado por la docente desde la definición de líneas de análisis y modelado del proceso. En este sentido, los participantes abordarán materiales bibliográficos, desarrollarán una revisión crítica de experiencias evaluativas y las teorías que las sustentan, y obtendrán elementos para diseñar evaluaciones y analizar estrategias diferentes de implementación

Acreditación del curso

Es una cuestión especial. Para guardar coherencia con la propuesta conceptual, al finalizar el cursado de esta asignatura se propone realizar una actividad integradora individual, como una instancia personal que permita volver a leer, lograr nuevas comprensiones y poder compartir el proceso de aprendizaje logrado. Para ello, cada uno de los participantes deberá *diseñar un instrumento de evaluación* que sirva para evaluar este espacio curricular. Es decir, deberá elaborar la propuesta de evaluación incluyendo el instrumento que propondrían a sus compañeros como si fueran los docentes de este espacio y además deberán justificar la propuesta y adjuntarle el desarrollo y resolución que Uds. harían como alumnos.

Bibliografía

Álvarez I.M. (2008). *La coevaluación como alternativa para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes universitarios: valoración de una experiencia.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 63 (22,3), 127-144.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418813008>

Anijovich, R. (Comp) (2010). *La evaluación significativa.* Buenos Aires: Paidós.

Bertoni, A., Poggi, M. y Teobaldo, M. (1995) *Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja.* Buenos Aires: Kapelusz.

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias. Derecho Literatura y vida.* México: Fondo de Cultura Económica.

Camilloni, A. (Comp.) (1997). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza.* Buenos Aires: Gedisa.

Camilloni y otras (1999) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Buenos Aires: Paidós.

Celman, S. (2004). *Evaluación y compromiso público en la Argentina de los noventa.* En Alba Alicia (2004) *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el*



debate educativo contemporáneo. Universidad Nacional del Litoral. Ediciones especiales. Santa Fe.

Celman, S. (2010). *Diálogos entre comunicación y Evaluación. Una perspectiva*. Revista de Educación N° 2. Disponible en http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/29/73

Coll, C., Onrubia, J. y Mauri, T. *Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza*. Revista de Educación, 346. Mayo-agosto 2008, pp. 33-70 Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_02.pdf

Gentiletti, M.G. (2012). *Construcción colaborativa de conocimientos integrados. Aportes de la psicología cultural en las prácticas de la enseñanza*. Buenos Aires: Novedades educativas.

House, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.

Litwin, Edith (2009) *La evaluación de la docencia: plataformas, nuevas agendas y caminos alternativos*. Ponencia presentada en el I Coloquio Iberoamericano "La evaluación de la docencia universitaria y no universitaria: retos y perspectivas". RIIED-UBA. Buenos Aires 9 al 11 de noviembre de 2009.

Litwin, E. (2010) *La evaluación de la docencia: plataformas, nuevas agendas y caminos alternativos*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 1e: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art4.pdf

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

Lipsman, M. (2002). *Las nuevas propuestas de evaluación*. Publicado en <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=las-nuevas-propuestas-de-evaluaci-n>

Lipsman, M. (2005) *Los misterios de la evaluación en la era de Internet*, en Litwin, E. (comp.)(2010) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.

Maggio, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza*. Los ambientes de alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.

Merieu, P. (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona: Octaedro.

Morin, Edgard (1990) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Nosiglia, C. (comp.) (2013) *La evaluación universitaria. Reflexiones teóricas y experiencias a nivel internacional y nacional*. Buenos Aires: Eudeba.

AT



Perkins, David (2010) *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Perrenaud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihué.

Santos Guerra, M. A. (2003) *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A. Eds.

Stake, Robert (2006) *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona. Ed. Grao.


Santos, Miguel A. (1990) *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal.

Santos Guerra, Miguel A. (1998) *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Santos Guerra, M. A. (2003) *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A. Eds.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987) *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós.

Wassermann Selma (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu


Prof. Ing. DANIEL LAGO
SECRETARIO GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




Prof. Ing. ROBERTO E. VERZARIOL
DECANO
Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba

