



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud

EXP-UNC: 0045632/2009

Córdoba, Septiembre de 2012.

VISTO:

El proyecto de Carrera de Especialización en Psiquiatría Infantojuvenil, y

CONSIDERANDO:

- La aprobación de la Comisión Asesora de Posgrado (CAP) de la UNC,
- el despacho favorable de la Comisión de Vigilancia y Reglamento, aprobado por este Honorable Cuerpo en sesión del 6 de Septiembre del 2012,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

Art.1) Crear en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas, dependiente de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud, la Carrera de Postgrado **ESPECIALIZACIÓN EN PSIQUIATRÍA INFANTOJUVENIL**, cuyo Plan de estudios (fs. 382/449), y que forma parte de la presente resolución y consta de 68 folios.

Art.2º) Comuníquese y elévese a consideración del H. Consejo Superior.

DADA LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA SEIS DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE.



Prof. Dr. ROGERIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TECNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



Prof. Dr. GUSTAVO L. IRICO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°
Plandeestudios.mf.lj.

754



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSIQUIATRÍA
INFANTOJUVENIL

PLAN DE ESTUDIOS

Prof. Méd. ROSELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754



INDICE

1- FUNDAMENTACIÓN

2- METAS ACADÉMICAS

3- PERFIL DEL EGRESADO

4- ALCANCES O ACTIVIDADES PROFESIONALES
CORRESPONDIENTES AL TÍTULO


5- ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

6- EVALUACIÓN

7- CARGA HORARIA

8- REQUISITOS DE ADMISIÓN

9- PROGRAMAS DE LOS CURSOS TEÓRICO-PRÁCTICOS


Prof. Méd. ROQUELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754

1- FUNDAMENTACIÓN

La psiquiatría infantojuvenil es una de las disciplinas de la medicina que ha experimentado mayor desarrollo en los últimos siglos. Sus primeras referencias históricas datan de los orígenes de la medicina en la antigüedad y la relacionan estrechamente con la neurología. Pero en el siglo diecinueve y veinte el desarrollo científico la psiquiatría, y particularmente la psiquiatría infantojuvenil, perfila tanto en Europa como en EE UU la preocupación por brindar atención a los problemas emergentes de la infancia, los niños abandonados, la delincuencia juvenil y las dificultades en la educación de los niños con deficiencias mentales y sensoriales. Se desarrolla la psicometría, la psicología evolutiva y la psicopatología entre otras, se conforman en las Asociaciones de Psiquiatría grupos de trabajo y estudios que se dedican a las necesidades de la salud mental infantojuvenil y generan luego los requisitos básicos de una nueva especialidad, la Psiquiatría Infantojuvenil (1952-1960).

También en Argentina el estudio y desarrollo de la psiquiatría infantil tiene un gran impulso en el siglo XX. En 1921 se forma la primera Cátedra de Psiquiatría Infantil en el mundo, en la Facultad de Medicina en Rosario, a cargo del Profesor L. Ciampi, Con posterioridad, en 1934, la Dra. Telma Reca (especializada en EEUU), se hace cargo de la Sección de Higiene Mental Infantil en la Primera Cátedra y Servicio de Pediatría en el Hospital de Clínicas de San Martín de Buenos Aires y en 1937 en el Hospicio de las Mercedes da comienzo a la Liga de Higiene Mental a cargo del Dr. Enrique Pichón Riviere.

Córdoba no es ajeno a esta evolución y sus primeros antecedentes se registran en el año 1925, en el Hospital de Niños de la Santísima Trinidad, donde se incorpora al equipo de salud a un médico psiquiatra, el Dr. Gregorio Berman, a fin de que efectuara la atención de los niños internados. Posteriormente (1935), en dicho Hospital se da origen al primer Consultorio Externo dedicado a atender los problemas de la salud mental, denominándose al mismo Consultorio Externo de Nerviosos y Mentales.

A partir del año 1969 se conforman en el país grupos científicos que promueven el estudio y desarrollo científico de la especialidad. Se funda la Asociación Argentina de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia y Profesionales Afines (AAPI), que pertenece a la Federación Latinoamericana de Psiquiatría infantojuvenil (FLAPIA) y a la Asociación Mundial de Psiquiatría Infantojuvenil. La Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) y la Asociación de Psiquiatras Argentinos (APSA) conforman comisiones que se dedican a la psiquiatría de la infancia y adolescencia. En Córdoba a partir del año 2005 se crea la Asociación de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia de Córdoba (APIA).

La Psiquiatría Infantojuvenil es reconocida como especialidad médica a nivel internacional y nacional, Estados Unidos (1960), Chile (1969) y Uruguay (1969) y en el país desde 1998 en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional de Cuyo, en el 2007 la Carrera de Especialización en Psiquiatría Infantojuvenil de la Universidad Católica de Córdoba y más recientemente la Carrera de Especialización en Psiquiatría Infantojuvenil del Hospital Italiano de Buenos Aires (2009). En Córdoba la especialidad es aprobada por el Consejo de Médicos de la Provincia de Córdoba por medio de la Resolución Nº 2823/06, con fecha 03/10/2006, conformándose además un Comité de Contralor de Psiquiatría Infantojuvenil desde el 13 de Mayo del 2008.

La Psiquiatría Infantil tiene sus propios métodos de estudio y tratamiento y se constituye como especialidad propiamente dicha, conformando un cuerpo científico,

462

académico y asistencial definido con un objeto de estudio propio, el niño y adolescente en desarrollo. Esto lo va a diferenciar de la Psiquiatría cuyo objeto de estudio es el adulto y de la neurología con quién comparte el estudio de los procesos orgánicos del sistema nervioso pero, además estudia y aborda los procesos psíquicos, familiares y sociales.

La Psiquiatría Infantojuvenil como especialidad va tomando aportes y enriqueciéndose con conocimientos de diferentes disciplinas como la pedagogía, sociología, psicología, filosofía, neurobiología, ciencias jurídicas y otras áreas, que contribuirán a formar su área de conocimiento, la salud mental infantojuvenil. Del mismo modo la práctica de la salud mental de los niños y adolescentes requiere del desarrollo de métodos de estudio, diagnóstico y tratamiento que son específicos para esta etapa de la vida. Los niños y adolescentes tienen en sus distintas edades modos de expresión y de comunicación propia de cada etapa del desarrollo y muy diferente a los del adulto. Los métodos semiológicos también son específicos, el juego y el dibujo son vehículos esenciales de los procesos de simbolización, allí donde aún no está la palabra por edad o por otras circunstancias y las manifestaciones psicopatológicas adquieren expresiones sintomáticas muy diferentes a las del adulto y son particulares al periodo evolutivo del niño o adolescente.

La carrera de grado en medicina no provee la formación teórica ni práctica necesaria para resolver los problemas relacionados con la salud mental infantojuveniles y las especialidades existentes de Psiquiatría, Neurología y Pediatría no comprenden todas las áreas de conocimiento y competencias necesarias para el desempeño de la práctica profesional que requiere el ejercicio de la psiquiatra infantojuvenil.

De ello deriva la importancia de contar con espacios de formación académica en esta especialidad que den respuesta a las demandas emergentes de atención en salud mental en la población infantojuvenil y contribuyan a formar profesionales con las competencias teórica y prácticas que requiere el ejercicio responsable y ético de la salud mental de niños y adolescentes, corresponde a la Facultad de Ciencias Médicas la creación formal de la Especialidad de la Psiquiatría Infantojuvenil.

2- METAS ACADÉMICAS

Formar un especialista en psiquiatría infantojuvenil con sólida formación científica, humanitaria y ética en el diagnóstico y tratamiento de la salud mental de los niños y adolescentes.

Para ello se espera:

- Capacitar en el conocimiento del desarrollo normal de la población infantojuvenil a fin de comprender la complejidad del mundo del niño y adolescente.
- Desarrollar habilidades para realizar una evaluación sistemática del funcionamiento psíquico normal y patológico.
- Formar en el conocimiento de las enfermedades mentales, etiopatogenia, cuadros psicopatológicos, categorizaciones diagnósticas, modelos epistemológicos y abordajes terapéuticos.
- Entrenar en la aplicación de métodos y técnicas con un criterio científico a fin de establecer diagnósticos y tratamientos.

Prof. MEd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754

- Posibilitar la adquisición de habilidades terapéuticas en el profesional, con conocimientos básicos de los diferentes modelos de abordaje psicoterapéuticos.
- Capacitar en intervención en crisis, manejo de la urgencia en psiquiatría.
- Promover el trabajo interdisciplinario en salud mental contemplando las disciplinas que atienden a los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y legales.
- Capacitar en el diagnóstico, planificación, elaboración e implementación de programas de prevención y atención de salud mental infantojuvenil en los diferentes niveles de atención.
- Favorecer la adquisición de conocimientos respecto del los requerimientos para la intervención con niños y adolescentes en el ámbito judicial
- Promover el interés en desarrollar la investigación clínica y epidemiológica como la producción científica acorde a las necesidades de la población estimulando su divulgación en los ámbitos pertinentes.
- Favorecer la integración de conocimientos teóricos con la experiencia clínica, a fin de generar un criterio de la especialidad amplio con una mirada humanista y ética de la psiquiatría infantojuvenil.

3- PERFIL DEL EGRESADO

El profesional, al finalizar su periodo de formación en la carrera de especialización en psiquiatría infantojuvenil deberá estar capacitado para:

- Realizar exámenes clínicos psiquiátricos y abordajes específicos a partir de la utilización de herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan diagnosticar y tratar a niños, adolescentes y su grupo familiar.
- Valorar aspectos del desarrollo evolutivo del niño y adolescente desde diferentes perspectivas teóricas.
- Abordar situaciones de crisis y urgencias en psiquiatría infantojuvenil.
- Efectuar Interconsultas y trabajar en equipos interdisciplinarios
- Aplicar diferentes modelos psicoterapéuticos individuales, familiares y grupales, así como terapéuticas psicofarmacológicas.
- Ejercer la práctica atendiendo las obligaciones y derechos profesionales y de la población asistida.
- Intervenir en la realización de diagnóstico, planificación, elaboración e implementación de programas de prevención y atención en salud mental.
- Intervenir en asistencia y prevención en salud mental infantojuvenil en los diferentes niveles de complejidad de la atención en salud, a nivel comunitario y de hospitales.
- Asistir y asesorar a instituciones relacionadas con la salud mental infantojuvenil.
- Colaborar en equipos de Investigación y en la elaboración y presentación de trabajos científicos de la Especialidad.
- Ejercer la práctica profesional con una actitud ética, flexible y responsable en el ámbito de competencia de la salud mental infantojuvenil.

Prof. Méd. ROQUELO DANIEL PIZZI
 SECRETARIO TÉCNICO
 Facultad de Ciencias Médicas
 Universidad Nacional de Córdoba

4- ALCANCES O ACTIVIDADES PROFESIONALES CORRESPONDIENTES AL TÍTULO

El Psiquiatra Infantojuvenil podrá:

- Asistir en salud mental a niños y adolescentes y su grupo familiar con objeto de diagnosticar, orientar y realizar tratamientos adecuados en todos los niveles asistenciales.
- Trabajar en promoción de la salud mental en la comunidad orientando e informando a los progenitores y/o responsables de los menores y participando en la elaboración e implementación de programas específicos para promover el desarrollo evolutivo óptimo.
- Coordinar y/o participar en grupos interdisciplinarios en ámbitos de salud y salud mental en particular.
- Intervenir en grupos interdisciplinarios en áreas de salud, educación, niñez y justicia.
- Asistir, asesorar o informar cuando sea requerido por instituciones, en particular las escolares y judiciales, respetando los derechos y obligaciones legales pertinentes.
- Participar en prácticas clínicas en el ámbito judicial que son incumbencia de la especialidad.
- Posibilitar actividades de gerenciamiento en salud mental infantojuvenil
- Participar en actividades psicoeducativas en temas de salud mental infantojuvenil.
- Realizar trabajos de investigación en temas de salud mental infantojuvenil.

5- ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios, de cuatro años de duración, está organizado en cursos teórico-prácticos con una estructura del plan de estudios entorno a dos ejes centrales: *formación teórico-práctica y en formación en práctica*. Esta modalidad curricular permite integrar teoría y práctica asistencial con una perspectiva metodológica del aprendizaje como un proceso activo.

La formación teórico-práctica se adquirirá a través de los cursos teórico-prácticos, revisiones bibliográficas y talleres que se desarrollarán durante los cuatro años que transcurre el proceso de formación. Además los contenidos teóricos se integrarán y articularán continuamente con la práctica clínica asistencial, la cual se irá complejizando durante el transcurso de la formación buscando desarrollar una visión integral de la salud mental del niño o adolescente. Para ello se ha previsto que el médico inicie su formación práctica a través de la observación como acompañante de los docentes en la primera etapa de cada nueva actividad y posteriormente estará habilitado para realizar su tarea asistencial con supervisión diferida. Durante el proceso de práctica participará en revistas de sala, presentación y análisis de casos clínicos, supervisiones, actividades de revisión bibliográfica y ateneos. Además las rotaciones efectuadas en diferentes instituciones permitirán ampliar más aún el campo de conocimiento y enriquecerán interdisciplinariamente al profesional en formación. De este modo la formación en la práctica asistencial de la especialidad se construirá a partir de la adquisición del conocimiento por medio de un proceso activo, reflexivo, crítico y contextualizado, acompañado por los docentes, quienes orientarán a los

profesionales en formación en los temas de estudio, búsqueda bibliográfica, supervisión y propuesta académica.

Se promoverá el desarrollo de la formación en investigación a través de talleres de formación y de proyectos de investigación a desarrollar durante el transcurso de la formación, estimulando la presentación de los mismos en actividades científicas pertinentes.

A continuación se presenta en una tabla los contenidos, habilidades y competencias a desarrollar durante el proceso de especialización en psiquiatría infantojuvenil.

CONTENIDOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ESPECIALIZACIÓN EN PSIQUIATRÍA INFANTOJUVENIL

Años	Contenidos	Habilidades y competencias
<p>Primer Año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo normal y patológico del niño y adolescente. • Conocimientos de psicopatología • Procesos diagnósticos • Conceptos de psicofarmacología básica • Conocimientos de pediatría y neurología infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer expresiones el desarrollo normal y patológico del niño y adolescente. • Reconocer los síntomas de las enfermedades mentales, expresión clínica, categorización diagnóstica etiopatogenia. • Realizar anamnesis e historia clínica psiquiátrica. • Desarrollar habilidades para efectuar entrevistas de admisión, interconsultas e intervenir en situaciones de crisis y urgencias en psiquiatría • Incorporarse a equipos interdisciplinarios en la práctica clínica. • Elaborar presentación de casos clínicos y revisiones bibliográficas.
<p>Segundo Año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de clínica psicopatológica • Psicofarmacología y terapéutica psicofarmacológica • Conceptos y técnicas de abordaje psicoterapéutico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poder diagnosticar y tratar patologías mentales • Definir y conducir tratamientos psicoterapéuticos individuales, orientación a padres o cuidadores. • Efectuar tratamientos farmacológicos • Realizar asistencia en interconsulta y consultorio externo. • Evaluar eficacia de las

		<p>estrategias clínicas implementadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir criterios de indicaciones de hospitalización y de alta. • Elaborar presentación de casos clínicos y revisiones bibliográficas.
Tercer Año	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de adolescencia desarrollo normal y aspectos psicopatológicos. • Psicoterapia de grupo y grupo familiar. • Conceptos de salud mental en la comunidad. • Conceptos de metodología de la investigación y epidemiología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y tratar patologías de mayor complejidad. • Realizar tratamientos farmacológicos y psicoterapéuticos individuales y grupales. • Efectuar diagnósticos e implementar tratamientos en adolescentes. • Evaluar eficacia de las estrategias clínicas implementadas. • Realizar trabajos de investigación y presentación en actividades científicas. • Confeccionar y presentar trabajos científicos. • Elaborar protocolo y proyecto de investigación en la especialidad. • Desarrollar un pensamiento crítico, humanitario y ético con respecto a la especialidad.
Cuarto Año	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de psiquiatría legal y forense. • Bioética. • Prevención, promoción y rehabilitación en salud mental. • Gestión y sistemas de atención en salud mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y tratar trastornos psicopatológicos de diferente complejidad. • Conducir tratamientos farmacológicos y psicoterapéuticos individuales y grupales. • Conocer y participar de los requerimientos legales y forenses de la práctica psiquiátrica. • Evaluar eficacia de las estrategias clínicas implementadas. • Confeccionar y presentar trabajos científicos en las

		<p>actividades pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el proyecto de investigación de la especialidad. • Adquirir un pensamiento crítico, humanitario y ético con respecto al ejercicio de la profesión.
--	--	---

5.1. CURSOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Primer Año
Desarrollo Evolutivo
Psicopatología I
Neurobiología y farmacología
Pediatría y Neurología infantojuvenil aplicadas a Psiquiatría Infantojuvenil
Proceso diagnóstico en Psiquiatría Infantojuvenil
Formación Práctica I
Curso Complementario de Búsqueda bibliográfica y de información biomédica.
Curso Complementario de Ingles
Segundo Año
Clínica Psicopatológica
Farmacología Clínica
Teorías y Abordajes Terapéuticos
Semiología Psiquiátrica
Formación Práctica II
Curso Complementario de Bioestadística I
Curso Complementario de Metodología de la Investigación I
Curso Complementario de Epidemiología
Tercer Año
Adolescencia y psicopatología
Epidemiología y metodología de la investigación aplicada a salud mental
Salud Mental preventiva y comunitaria
Psicoterapia de grupo y familia
Taller de reflexión y cuidado en la práctica profesional I
Formación Práctica III
Curso Complementario de Bioestadística II
Curso Complementario de Metodología de la Investigación II
Cuarto Año
Psiquiatría legal y forense
Bioética aplicada a salud mental
Gestión y sistemas de atención aplicados a salud mental infantojuvenil
Taller de reflexión y cuidado en la práctica profesional II
Formación Práctica IV

5.2. PROGRAMA DE ROTACIONES

Servicios del Ministerio de Salud Provincia de Córdoba	Tiempo de permanencia
Primer Año	
• Hospital de Pediatría.	44 semanas
Segundo Año:	
• Hospital con Internación en Psiquiatría.	22 semanas
• Hospital de Pediatría y/o Centro de Atención Primaria de la Salud.	22 semanas
Tercer Año	
• Hospital con Internación en Psiquiatría.	32 semanas
• Hospital de Pediatría y/o Centro de Atención Primaria de la Salud.	12 semanas
Cuarto Año	
• Hospital de Pediatría y/o Centro de Atención Primaria de la Salud	36 semanas
• Rotación a elección en Instituciones Nacionales Internacionales con convenios	8 semanas

5.3. CARGA HORARIA DE PROGRAMA TEÓRICO / PRÁCTICO Y FORMACIÓN PRÁCTICA

Primer Año				
Primer Año	Duración	Carga teórica semanal	Carga práctica semanal	Total de Horas
Desarrollo Evolutivo	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Psicopatología I	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Neurobiología y farmacología	44 semanas	1 hs	1 hs	88 hs
Pediatría y Neurología aplicada a Psiquiatría Infantojuvenil	22semanas	1 hs	2 hs	66 hs
Proceso	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs

469

diagnóstico en psiquiatría infantojuvenil				
Formación Práctica I	44 semanas	-	47 hs	2068 hs
Curso Complementario de Búsqueda de Información Biomédica	1 semana	20 hs	-	20 hs
Curso Complementario de Ingles	36 semanas	36 hs	36 hs	72 hs

Segundo Año				
Segundo Año	Duración	Carga teórica semanal	Carga práctica semanal	Total de horas
Clínica Psicopatológica	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Farmacología Clínica	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Teorías y Abordajes Terapéuticos	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Semiología Psiquiátrica	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Formación Práctica II	44 semanas	-	47 hs	2068 hs
Curso Complementario de Bioestadística I	1 semana	20 hs	-	20 hs
Curso Complementario de Metodología de la Investigación I	1 semana	20 hs	-	20 hs
Curso Complementario de Epidemiología	1 semana	20 hs	-	20 hs

Tercer Año				
Tercer Año	Duración	Carga teórica semanal	Carga práctica semanal	Total de horas
Adolescencia y	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs

Prof. MEd. ROCCO LIO DE VIEL FIZZI
 SECRETARIO TÉCNICO
 Facultad de Ciencias Médicas
 Universidad Nacional de Córdoba

754

Psicopatología				
Epidemiología y metodología de la Investigación aplicada a salud mental	22 semanas	1 hs	1 hs.	44 hs
Salud Mental preventiva y comunitaria	22 semanas	1 hs	1 hs	44 hs
Psicoterapia Grupo y Familia	44 semanas	1hs	2 hs	132 hs
Taller de reflexión y cuidado en la práctica profesional I	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Formación Práctica III	44 semanas	-	48 hs	2112 hs
Curso Complementario de Bioestadística II	1 semana	20 hs	-	20 hs
Curso Complementario de Metodología de la Investigación II	1 semana	20 hs	-	20 hs
Cuarto Año	Duración	Carga teórica semanal	Carga práctica semanal	Total de Horas
Psiquiatría legal y forense	22 semanas	1 hs	1 hs	44 hs
Bioética aplicada a salud mental	22 semanas	1 hs	1 hs	44 hs
Gestión y sistemas de atención aplicados a salud mental infantojuvenil	44 semanas	1 hs		44 hs
Taller de reflexión y cuidado en la práctica profesional II	44 semanas	1 hs	2 hs	132 hs
Formación Práctica IV	44 semanas	-	53 hs	2332 hs

Total de horas Teóricas: 838
Total de horas Prácticas: 9760
Total de horas de la Carrera: 10.598

6- EVALUACIÓN

Evaluaciones parciales: Se realizarán con una periodicidad de al menos 6 (seis) meses para evaluar habilidades y destrezas adquiridas. Serán teóricas (orales y / o escritas) y prácticas

Evaluaciones promocionales: Se realizarán con periodicidad anual durante el último mes del año lectivo:

El examen teórico constará de preguntas de opción múltiple y el alumno deberá contestar el 60 % correctamente. La evaluación promocional reprobada dará lugar a un recuperatorio dos semanas después.

Evaluación anual de destrezas y habilidades adquiridas en el desempeño práctico del especializando.


En el curso de la carrera de especialización el alumno deberá efectuar un trabajo científico individual, cuyos avances se evaluarán anualmente.

Evaluación final: al finalizar el último año, se evaluará el cumplimiento de los objetivos de la formación. La instancia evaluativa será teórica escrita y práctica, con una modalidad similar a la utilizada para los exámenes para obtener el título de especialista.

La evaluación del trabajo científico será parte de la evaluación final. Se receptorá durante el último mes del último año de capacitación.

7- REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Poseer Título habilitante de Médico expedido por Universidad Argentina reconocida por el Ministerio de Educación de la Nación o extranjera (de países que tengan convenio con la República Argentina).
- Poseer matrícula profesional.
- Certificado que acredite que el postulante no tenga sanciones emitidas por el tribunal de ética, ni sanciones universitarias expedido por el organismo de control ético correspondiente y de la Universidad de origen, respectivamente.
- Poseer seguros de mala praxis y de accidentes de trabajo al día.
- Certificado de vacunas y certificado de buena salud.
- Cumplimentar con los requisitos de la Secretaría de Graduados de Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.


Prof. Méd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754

472

**8- PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACION EN PSIQUIATRIA
INFANTOJUVENIL: PROGRAMA DE CURSOS TEORICOS-PRACTICOS**

PRIMER AÑO

CURSO TEORICO-PRACTICO: DESARROLLO EVOLUTIVO

Objetivos:

- Adquirir conocimientos sobre el desarrollo psico- emocional y cognitivo de la niñez y adolescencia.
- Conocer las principales teorías del desarrollo evolutivo del niño y adolescente.

Contenidos:

- Distintas etapas del desarrollo evolutivo emocional y cognitivo de los niños. Su interrelación biológica y social.
- Principales teorías del desarrollo infantil. Freud, Lacan, Mahler, Spitz, Winnicott, Erikson, Stern, Piaget, Blos, Fonagy.
- Primeros años de vida, evolución normal, conceptos de Gesell, Piaget, Winnicott, M. Klein, Spitz, Stern. Etapa oral de desarrollo, sus ansiedades básicas y defensas. Derivaciones más comunes, trastornos del sueño, de la alimentación, trastornos psicósomáticos.
- Teorías del apego y el vínculo afectivo, importancia en la infancia temprana (Bowlby). Tipos de apego (Ainsworth). - Los trastornos tempranos del apego. Trastornos del vínculo en las familias actuales.
- Modelo de Observación de Lactantes. Desarrollo de E. Bick. La observación como método de estudio de la conducta temprana. Aportes del modelo observacional a la prevención y detección temprana de dificultades.
- Teoría de construcción del sí mismo- Fases evolutivas del sí mismo (Stern).
- Construcción parental de la autoestima del niño.
- Teoría psicosexual de Freud.
- Sexualidad y sistema sexo-género, identidad de género, estructura edípica y complejo de Edipo, construcción parental de la feminidad/masculinidad. Adolescencia actual y desarrollo sexual. Separación, diferenciación e individuación.
- Familia, desarrollo familiar, ciclo de vida, estructura y funcionamiento.
- Los conceptos salud y enfermedad, diferencias entre normalidad y salud y su incidencia en la comprensión de un niño y un adolescente.

Metodología de Enseñanza:

- Se dictarán clases teórico-prácticas.
- Se trabajará en grupos con lectura de bibliografía y análisis críticos.
- Se utilizarán métodos audiovisuales diversos incluyendo filmaciones.

- Se efectuarán observaciones y entrevistas con guías facilitadas, que permitan ejercitar la observación, la escucha y el análisis crítico.
- Se efectuarán actividades para la integración de conocimientos teórico-práctico y reflexión grupal.

Evaluación:

- Se realizarán 2 exámenes parciales, uno oral y otro escrito de opción múltiple y desarrollo de temas. Ambos exámenes se promediarán con los trabajos prácticos, se valorará el desempeño, la participación activa y actitudinal.
- Se realizará un examen final escrito combinado que incluya opción múltiple y desarrollo de temas.

Bibliografía:

- **Aberastury A, Knobel M.** 1997. *La adolescencia normal*. Paidós educador. Buenos Aires; pp. 19-103.
- **Allport G. W.** 1965. *Psicología de la Personalidad*. 2da. Edición, Buenos Aires, Ed. Paidós; Cap II pp: 41-71, Cap IV a VII pp: 117-230, Cap XI a XIII pp: 304-381.
- **Bowlby J.** 1989. *Una base segura*. España, Ed. Paidós
- **Bear M.F. Connors B.W. Paradiso, M.A.** 1998. *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona Williams & Wilkins: Cap. 3, 4 y 5.
- **Bleichmar, S.** 1999. *Clínica Psicoanalítica y Neogénesis. Amorrotu*. Ed. Buenos Aires.
- **De Ajuriaguerra J.** 1977. *Manual de Psiquiatría Infantil*. 4ta.Ed. Barcelona Toray-Masson S.A. Capítulos I, II, III, IV,;3-117, Cap.VI: 157-160, Cap.VII:177-184, Cap.VIII:211-216, Cap.IX:263-268, Cap.X:291-309, Cap.XI:341-347, Cap.XII:361-374, Cap. XIII: 409-422, Cap. XXII: 769-804.
- **Dio Bleichmar E.** 1981. *Normalidad y patología en la niñez*. Paidós - Biblioteca de Psicología Profunda - Buenos Aires.
- **Erikson E.** 1959. *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires, Ed. Hormé.
- **Freedman - Kaplan - Sadock.** 1982. *Tratado de Psiquiatría*. 2º Ed. Barcelona. Salvat Editores S.A.; Cap.8:553-614,640-647, Cap.9:648-683, Cap.10:704-751, Cap.11:772-798.
- **Freud A.** 1977. *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- **Freud A.** 1981. *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires. Ed. Paidós: pp.: 10-88.
- **Guyton A.C.**1994. *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Neurociencia básica*. 2da. Ed. Madrid Editorial Médica Panamericana. Madrid: Cap 2 y 3.
- **Marcelli D., De Ajuria J.** 1996. *Psicopatología del niño*. 3º Edición, Barcelona, Ed.Masson S.A; pp.: 3-63.
- **Masotta O.** 2004. *Lecciones de Introducción al psicoanálisis*. México, Editorial Gedisa
- **Piaget J.** 1961. *La Formación del Símbolo en el Niño*. Ed. 1º, México, Editorial Fondo de Cultura Económica.



- **Piaget J. y Inhelder B.** 1954. *La Psicología de la Primera Infancia en Manual de Psicología de Katz*, Madrid, Ediciones Morata.
- **Piaget J.** 1998. *Seis estudios de psicología*. Argentina, 15 Edición, Editora Espasa Calpe Argentina S.A. /Ariel.
- **Reca T.** 1976. *Psicología, Psicopatología, Psicoterapia*. 2º Ed. México, Siglo XXI editores; Capítulos I al VII pp: 7-187, Apéndice I: 294-314.
- **Reca T y col.** 1971. *Problemas Psicopatológicos en Pediatría*. Ed. 3º, Argentina, Editorial Universitaria de Buenos Aires: 1º parte, pp: 1-60.
- **Satir V.** 1980. *Psicoterapia Familiar Conjunta*, México, Ed. La Prensa Médica Mexicana; pp:1-101
- **Speier A.** 1972. *Los Procesos de Simbolización en la Infancia*, Buenos Aires, Ed. Proteo.
- **Spitz, R.** 1965. *El primer año de vida del niño*. Ed. Fondo de cultura económica. México.
- **Stern, D.**1985. *El Mundo interpersonal del lactante*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **Stone L. y Church J.** 1982. *Psicología y Psicopatología del Desarrollo*. 8va Ed. Buenos Aires, Ed. Hormé S.A. E.
- **Wallon H.** 1965. *Estudios sobre Psicología Genética de la Personalidad*. Argentina, Ed. Lautaro.
- **Wallon H. Lurcat Liliane.**1968. *El Dibujo del Personaje por el Niño: Sus etapas y cambios*. Buenos Aires, Ed. Proteo S.C.A.
- **Wallon H.** 1985. *La Vida Mental*. Barcelona, Ed. Crítica: pp.:7-24,pp.:108-176.
- **Winnicott D.** 1972. *Realidad y juego*. Bs. As. Granica editor.
- **Winnicott D.** 1981. *El Proceso de maduración en el niño*, Editorial Laia, Barcelona.
- **Winnicott, D.** 1989. *Los bebés y sus madres*. Bs As. Ed. Paidós.
- **Wiener J.M.** 2006. *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Masson.
- **Wolff W.** 1967. *La personalidad del niño en edad preescolar*. 2da. Ed. Buenos Aires, EUDEBA Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria:

- **Allport G.W.** 1963. *El Dilema de la Singularidad*, Editorial Paidós.
- **Azcoaga J.** 1973. *Lenguaje Interno y Externo*. Rosario, Argentina. Editorial Biblioteca.
- **D'Angelo R. Carbajal E. Marchilli A.** 2005. *Una Introducción a Lacan*. Bs. As, Lugar Editorial.
- **Freud S.** 1943. *Obras Completas de Freud*. Traducción de alemán por Luis López Ballesteros y de Torres, Edición 7º, Buenos Aires, Ed. Americana.
- **Gesell A.** 1948. *La Educación del niño en la cultura moderna*. Buenos Aires, Editorial Nova.
- **Klein, M.** 1976. *Estadios tempranos del conflicto edípico y la importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo en Contribuciones al psicoanálisis*. Obras Completas. Bs. As. Ed. Paidós.

- **Lacan J.** 1984. "El estadio de espejo como formador de la función del yo..." en Escritos I. Argentina, Ed. Paidós.
- **Lorenz, K.** 1979: *El comportamiento animal*. Madrid: Siglo XXI. Reimpresión 6ª Edición. Ed. Intermédica Bs As. Argentina.
- **Lowenfeld, V. Lamber, T B.** 1973. *Desarrollo de la capacidad creadora*. Bs. As, Ed. 1º. Ed. Kapelusz.

CURSO TEORICO-PRACTICO: PSICOPATOLOGÍA I

Objetivos:

- Adquirir formación teórica en psicopatología del niño y adolescente
- Desarrollar criterio para evaluar lo normal y patológico en salud mental infantojuvenil
- Incorporar conocimientos de síntomas y signos clínicos, síndromes, etiopatogenia y categorización psicopatológica.
- Adquirir habilidades para efectuar diagnóstico clínico, diagnósticos diferenciales y elección terapéutica.

Contenidos:

- Introducción a la Psicopatología infantojuvenil: historia, características clínicas, campo de investigación y aspectos éticos.
- Desarrollo infantil y psicopatología. Problemas generales del desarrollo. Lo normal y lo patológico.
- Desarrollo familiar y psicopatología. Psicopatología de la familia.
- Nosología: Historia de las Clasificaciones en Psiquiatría – CIE 10 –DSM IV. CFTMEA 2000. Nosología y nosografía. Utilización de diversas clasificaciones diagnósticas.
- Evaluación Multiaxial. Críticas. Utilidad. CIE 10 – DSM IV - CFTMEA 2000.
- Evaluación Multiaxial. Críticas. Utilidad. Normalidad y Anormalidad en Psiquiatría Infanto-Juvenil.
- Semiología del niño y del adolescente. Conceptos del modelo de psicopatología del desarrollo.
- Lo normal y lo patológico. Organización y desorganización. Problemas de la conducta. Los mecanismos de defensa en la infancia. Organizaciones neuróticas en el niño. Sintomatología, etiología, dinámica y significado en psicopatología infantil.
- Psicopatología del desarrollo: relación entre las etapas del desarrollo y eventos psicopatológicos. Detención del desarrollo. Eventos esperables e inesperados durante el desarrollo. Concepto de situación traumática
- Manifestaciones psicopatológicas en la temprana infancia. Trastornos del Vínculo, Trastornos Generalizados del Desarrollo: Trastorno Autista, Asperger, Rett, Trastorno desintegrativo Infantil: epidemiología, etiopatogenia, clínica, criterios diagnósticos, neurobiología, neuroimágenes Diferentes abordajes terapéuticos.

Prof. Méd. ROQUE DANIEL PIZZI
 SECRETARIO TÉCNICO
 Facultad de Ciencias Médicas
 Universidad Nacional de Córdoba

754

- Trastorno de la edad escolar: cuadros clínicos más frecuentes. Normalidad y patología. Dificultades en el aprendizaje escolar, problemas escolares más frecuentes. Trastornos específicos del aprendizaje.
- Trastorno de Déficit Atencional Hiperactivo: etiopatogenia, cuadro clínico, subtipos, semiología de la hiperquinesia, aprendizaje, comorbilidad. Neurobiología. Diagnóstico. Diagnósticos diferenciales Tratamiento.
- Trastornos de Conducta: concepto de conducta, normalidad y anormalidad, evaluación, neurobiología, etiopatogenia, síntomas clínicos, criterios de diagnóstico, tratamiento.
- Trastornos Específicos del Aprendizaje: Trastorno de la Lectura, Trastorno del Cálculo, trastorno de la Expresión Escrita, Criterios Diagnósticos Etiopatogenia de los Trastornos del Aprendizaje. Comorbilidad. Evaluación. Tratamiento.
- Retraso Mental: criterios diagnósticos, grados, evaluación, etiología, síndromes específicos: Down, X frágil, Prader-Willi, Williams – Fenilcetonuria Cretinismo – Epidemiología. Aspectos sociales y educacionales. Tratamiento.
- Trastornos de lenguaje: Trastornos de la Comunicación, etiología, comorbilidad. Trastorno Expresivo – Trastorno Receptivo-Expresivo – Trastorno Fonológico Tartamudez – Diagnóstico y Tratamiento.
- La esfera ansiedad-angustia: conceptos generales: ansiedad, angustia, miedo Origen de la Angustia: enfoque somático, psicodinámico, cognitivo. Clínica de la ansiedad. Clasificación de los Trastornos de Ansiedad, neurobiología, genética, neurofisiología, neuroimágenes.
- Trastornos de Ansiedad específicos de la infancia: Ansiedad de Separación: Criterios Diagnósticos, Epidemiología, Evolución, Tratamiento – Mutismo Selectivo: Diagnóstico Diferencial, Tratamiento. Trastornos de estrés Postraumático: Etiopatogenia, mecanismos Biológicos, Características del Estrés en Niños y Adolescentes, Evolución, Tratamiento.
- Trastornos de Ansiedad Trastorno por Pánico y Agorafobia. Fobia Específica y Social, Fobia Escolar- Trastorno de Ansiedad Generalizada. Modelos de comprensión teórica. Trastorno Obsesivo Compulsivo. Criterios diagnósticos, epidemiología, formas clínicas, neurobiología, etiopatogenia, diagnóstico diferencial, comorbilidad, evolución, Tratamiento.

Metodología de Enseñanza:

- Clases teórico prácticas en las que se utilizarán las estrategias docentes de organizador previo y mapa conceptual.
- Se trabajará con material bibliográfico y casos clínicos para promover la construcción de criterios de observación semiológica y de diagnóstico clínico.
- Se efectuarán exposiciones dialogadas y análisis de prácticas clínicas para la integración de conocimientos teóricos en la práctica asistencial

Prof. Méd. ROGERIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754



Metodología de Evaluación:

- Las evaluaciones se efectuarán por medio de presentación y análisis de casos clínicos en instancias parciales.
- Se realizará como instancia final una evaluación oral y /o escrita de opción múltiple y tema a desarrollar.

Bibliografía:

- **Ackerman N. W. 1966.** *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares-Psicodinamismos de la vida familiar.* Bs. As. E. Hormé.; pp: 21-130.
- **Almonte C, .2003.** *Psicopatología infantil y de la adolescencia.* Chile Ed Mediterráneo.
- **Anthony J. y otros. 1978.** *El Niño neurótico, sociópata y psicótico, Causas y Tratamiento.* 1er. Ed. Buenos Aires, Ed. Paidós; 1º Parte, pp 9-102.
- **Bettelheim B.2001.** *La fortaleza vacía-Autismo infantil y el nacimiento del yo.* España, Ed. Paidós; pp: 17-134, 527-604.
- **Bleger J. 1983.** *Psicología de la Conducta,* 2da Ed. 8va Reimpresión 1988, Buenos Aires Argentina. Ed. Paidós.
- **Brió, MC.2007.** *Psicofarmacología y neurociencia en pediatría.* Buenos Aires.Editorial Scien. 1era. Edición.
- Buscadores bibliográficos como:
Scielo, <http://www.scielo.org/php/>
pubmed, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- **Cicchetti D, Cohen D.1999.** *Developmental psychopatology.* Ed. Williams & Wilkins Philadelphia.
- CIE 10 Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales. Organización Mundial de la Salud. Ginebra.1992
- Clasificación Francesa de los trastornos mentales del niño y del adolescente (CFTMEA-R-2000) 4º Revisión. 2004.1º Edición, Buenos Aires, Ed. Polemos.
- **De Ajuriaguerra J. 1977.** *Manual de Psiquiatría Infantil.* Edición 4ta. Ed. J.De Ajuriaguerra. Toray-Masson S.A.
- DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Ed. MASSON. Madrid. 1996.
- **Fejerman N. y otros. 1996.** *Autismo Infantil y Otros Trastornos del Desarrollo.* Argentina, Ed. Paidós S.A.I.C.F.
- **Freedman A, Kaplan H. Y Sadock B. 1982.** *Tratado de Psiquiatría.* 2º Ed. Barcelona. Salvat Editores S.A.; Cap 36 al 39 pp: 2301-2444.
- **Freud A. 1973.** *Normalidad y patología en la niñez.* Edición 1º, Buenos Aires, Ed. Paidós, pp.:89-166
- **Kaplan H, Sadock.** 2001. *Sinopsis de psiquiatría.* 8ª edición. Ed. Médica Panamericana.
- **Knobel M. 1977.** *Psiquiatría Infantil Psicodinámica,* 1º Ed. Buenos aires. Ed. Paidós; pp: 84-212.
- **Lewis M. 1996.** *Child and adolescent psychiatry a comprehensive textbook* Ed. Williams & Wilkins Philadelphia.

- Marcelli D., De Ajuria J. 1996. *Psicopatología del niño*. 3º Edición, Barcelona, Ed.Masson S. A.
- Montenegro H, Guajardo H. 1994. *Psiquiatría del niño y adolescente*. 2ª Edición. Ed Mediterráneo. Chile.
- Reca T. 1976. *Psicología, Psicopatología, Psicoterapia*. 2º Ed. México, Siglo XXI editores; Cap VIII al X, pp.: 188-253.
- Reca T. y col. 1971. *Problemas Psicopatológicos en Pediatría*. Ed. 3º, Argentina, Editorial Universitaria de Buenos Aires; pp.:103-314.
- Tustin F. 1977. *Autismo y Psicosis Infantiles*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Tustin F. 1981. *Estados Autísticos en los Niños*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Vidal G Alarcón R. 1986. *Tratado de Psiquiatría*. Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana S. A.
- Winner J.M. 2006. *Textbook adolescent psychiatry*. Ed. American Psychiatric Press. Washington. 2006.

Bibliografía Complementaria:

- Ferrer de Alle C. 2007. *Una escuela para la niñez*. Córdoba. Argentina, Ed. Comunicarte.
- Kanner L. 1951. *Tratado de Psiquiatría Infantil*. 2da. Edición, Santiago de Chile. Empresa Editora Zig-Zag S.A.
- Laplanche J. Pontalis J.1998. *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

CURSO TEORICO-PRACTICO: NEUROBIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA

Objetivos:

- Conocer los principios de la psicofarmacología clínica.
- Reconocer y analizar las consecuencias orgánicas y psicológicas que tienen los fármacos en el desarrollo del niño y adolescente.

Contenidos:

- Psicofarmacología Clínica General: Introducción a la Psiquiatría Biológica en el Nuevo Milenio. Los aportes de la Década del Cerebro a la Psicofarmacología Clínica.
- Conceptos básicos de neurociencia, neurobiología, neuroanatomía, neurofisiología y neuropsicología.
- Conceptos de Farmacocinética y farmacodinamia.
- La neurotransmisión. Neurotransmisores verdaderos. Neuromoduladores. Neuromoduladores. Inmunopéptidos. Aminoácidos excitatorios.
- Respuestas al psicofármaco. Era Posgenómica: respuesta a los diferentes psicofármacos desde la teoría del Genoma Humano. El futuro tratamiento psicofarmacológico. Elaboración de moléculas de diseño.
- Concepto de Psicofármaco. Mecanismos de acción. Acción terapéutica. Efecto clínico terapéutico. Efectos colaterales. Efectos secundarios. Efectos adversos.

- Aspectos éticos del tratamiento psicofarmacológico en niños y adolescentes.
- Psiconeuroinmunoendocrinología. Inmunopéptidos. Eje límbico. Hipotálamo. Hipófiso suprarrenal. Hormona liberadora de Adrenocorticotrofina (CRH).
- Neurotransmisión y sistema inmunitario. Estrés y procesos neoplásicos.
- Antipsicóticos típicos y atípicos eficacia clínica. Efectos colaterales y efectos adversos de los Antipsicóticos.
- Mecanismos de acción de los antidepresivos. Teorías de los Receptores. Acciones sobre los receptores serotoninérgicos. La teoría genómica y la respuesta clínica terapéutica a los Antidepresivos.

Metodología de Enseñanza:

- Clases teórico-prácticas en las que se utilizarán las estrategias docentes de organizadores previos y mapas conceptuales.
- Discusión de material bibliográfico.
- Se implementarán estrategias de integración teórico- práctica y análisis de casos.

Metodología de Evaluación:

- Se efectuarán evaluaciones individuales orales y escritas combinando múltiple opción con preguntas verdadero - falso y tema a desarrollar.

Bibliografía:

- Brió, MC. 2007. *Psicofarmacología y neurociencia en pediatría*. 1era. Edición. Buenos Aires. Editorial Sciens.
- Buscadores bibliográficos como:
Scielo, <http://www.scielo.org/php>
pubmed, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Goodman Gillman, A. Rall, T. y cools. 2001. *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. Madrid. Novena Edición. Editorial: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.
- Jufé, G. 2001. *Psicofarmacología Práctica*. Buenos Aires. Editorial Polemos. Segunda edición.
- Kandel, ER. 2006. *Psiquiatría, psicoanálisis y la nueva biología de la mente*. España. Editorial Grupo Ars XXI de Comunicación. McGraw-Hill Interamericana.
- Kandel, ER. Schwartz, JH., Jessell, TM. 1999. *Neurociencia y conducta*. 2da. reimpresión, Ed. Prentice Hall, España.
- Kandel, ER. Schwartz, JH., Jessell, TM. 2001. *Principios de Neurociencia y conducta*. 2da. Reimpresión. , España., Ed. Prentice Hall
- Moizeszowics, J. 2000. *Psicofarmacología Psicodinámica, Estrategias Terapéuticas y Psiconeurobiológicas*. 4º ed. Argentina, Editorial Paidós.
- Rojtemberg, S.L. 2001. *Depresiones y antidepresivos. De la neurona y de la mente, de la Molécula y de la Palabra*. 1era. Edición. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.

480

- **Sadock B, Sadock V.** 2001. *Kaplan and Sadock's pocket handbook of Psychiatric drug treatment.* 3° edición, Philadelphia. Editorial Panamericana.
- **Salazar Vallejo M, Peralta RC, Pastor Ruiz J.** 2004. *Tratado de psicofarmacología, bases y aplicación clínica.* Buenos Aires, Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- **Stahl, SM.** 2001. *Psicofarmacología de los antipsicóticos.* España. Ed. Martín Duntz.
- **Wikinski-Jufé.** 2001. *El tratamiento farmacológico en psiquiatría.* Buenos Aires. Editorial Panamericana.
- **Winner J.M.** 2006. *Textbook adolescent psychiatry.* Washington. Ed. American Psychiatric Press.
- **Zieher, L.** 1999. *De la neurona a la mente: una interpretación en niveles de los mecanismos de acción de los psicofármacos.* Neuropsicofarmacología clínica. Buenos Aires. Colección de Farmacología Buenos Aires.
- **Zieher, L.** 2002. *Psicofarmacología clínica y sus bases neurocientíficas.* Tercera edición. Buenos Aires. Ed Polemos.

CURSO TEORICO-PRACTICO: PEDIATRÍA Y NEUROLOGÍA INFANTOJUVENIL APLICADAS A PSIQUIATRÍA INFANTOJUVENIL

Objetivos:

- Adquirir formación teórica en pediatría del niño y adolescente.
- Incorporar conocimientos de síntomas y signos clínicos de las enfermedades orgánicas.
- Profundizar conocimientos necesarios para efectuar el diagnóstico diferencial y temprano de enfermedades neurológicas.
- Reconocer las manifestaciones psiquiátricas de los diferentes síndromes orgánicos para efectuar abordajes interdisciplinarios.

Contenidos:

- Crecimiento y desarrollo normal del niño.
- Patologías orgánicas con síntomas mentales.
- Enfermedades crónicas: diabetes, oncológicas y otras.
- Bases genéticas de la herencia. Trastornos genéticos con manifestaciones psiquiátricas. Técnicas de estudio genéticas.
- Asesoramiento genético.
- Enfermedades metabólicas.
- Desarrollo endocrinológico normal. Eje hipotálamo-hipófiso-suprarrenal
- Síndromes endocrinos con manifestaciones conductuales.
- Alteraciones de la glándula tiroidea. Hipotiroidismo, hipertiroidismo. Alteraciones de glándulas de suprarrenales. Síndrome de Cushing.
- Síndromes intersexuales.
- Teorías del funcionamiento del Sistema Nervioso Central.
- Bases neurológicas del lenguaje, gnosias y praxias.

- Bases neurológicas del aprendizaje.
- Bases neurológicas de la conducta.
- Epilepsias. Clasificación. Etiopatogenia. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico. Tratamiento.
- Síndromes congénitos con manifestaciones neuropsiquiátricas. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.
- Manifestaciones neuropsiquiátricas de las metabopatías y enfermedades genéticas.
- Diagnóstico Neurológico, métodos complementarios: Métodos Neurofisiológicos de exploración de las funciones cerebrales: EEG, Polisomnografías, SPECT (Tomografía computada por emisión de fotón único), Tomografía por emisión de positrones, etc. Métodos de Investigación Neurológica Mediante Imágenes: Tomografía Axial computada, Resonancia Magnética Nuclear, Resonancia Magnética Nuclear Funcional.

Metodología de Enseñanza:


- Se realizarán clases teórico-prácticas integrando contenidos teóricos y prácticas asistenciales.

Metodología de Evaluación:

- Se evaluará la presentación de artículos científicos.
- Se evaluará la presentación y análisis de casos clínicos.

Bibliografía:

- **Bergman R, Kliegman Jenson H. Nelson.** 2006. *Tratado de pediatría.* 17º Edición. Ed. Elsevire. España. Editorial Sciens.
- Buscadores bibliográficos como: Scielo, <http://www.scielo.org/php/index> pubmed, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- **Fejerman, N y Fernández Álvarez, E.** 1998. *Fronteras entre neuropediatría y psicología.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- **Fejerman, N y Fernández Álvarez, E.** 2007. *Neurología pediátrica.* 3ra Edición. . Buenos Aires. Ed. Panamericana.
- **Kandel, ER. Schwartz, JH. Jessell, TM.** 1999. *Neurociencia y conducta.* 2da. reimpresión, Ed. Prentice Hall, España.
- **López Matto A.** 2008. *Psiconeuroinmunoendocrinología.* Buenos Aires.
- **Lyon, G, Evrard, P, Corominas Beret, F.** 1990. *Neuropediatría.* España Ed Masson.
- **Nelson.** 2009. *Tratado de Pediatría.* Edición 17º. España. Editorial Elsevir.


 Prof. MEd. ROBERTO DANIEL PIZZI
 SECRETARIO TÉCNICO
 Facultad de Ciencias Médicas
 Universidad Nacional de Córdoba

754

CURSO TEORICO- PRACTICO: PROCESO DIAGNÓSTICO EN PSIQUIATRÍA INFANTOJUVENIL

Objetivos:

- Adquirir formación teórica en métodos diagnósticos del niño y adolescente.
- Conocer y desarrollar destrezas para utilizar los instrumentos que se requieren para efectuar una evaluación clínica.
- Realizar diagnóstico clínico y diferencial apoyándose en los diferentes instrumentos de diagnóstico complementario.

Contenidos:

- Psiquiatría infantil: Historia, alcances y límites. La relación médico paciente en psiquiatría infantojuvenil.
- El proceso diagnóstico. Historia Clínica. La entrevista diagnóstica individual y familiar. Hora de Juego diagnóstica. Importancia del juego como manifestación del psiquismo infantil. Simbolismo. Semiología evolutiva y psicopatológica. Técnica de la hora de juego. La expresión gráfica y su valor diagnóstico
- Procedimientos especiales: tests psicométricos y proyectivos. Escalas, ventajas y desventajas de su utilización. Estandarización de datos. Interconsultas frecuentes con otras especialidades y disciplinas. El proceso diagnóstico. Semiología.
- El examen físico en los casos que lo requieran, límites y derivación. El Diagnóstico biológico. EEG, Potenciales evocados, mapeo. Neuroimágenes, Tomografía computada – RM - PET - SPECT. Aspectos evolutivos normales y alteraciones patológicas. Correlato clínico sintomatológico e imagenológico. - Laboratorio. Diagnóstico Genético. Laboratorio de sueño. Neuroquímica, dosajes en neurotransmisores y metabolitos. Estudios inmunológicos. Psiconeuroendocrinología. Dosajes hormonales. Pruebas funcionales. Casos específicos en que se prioriza el examen físico en niños y adolescentes.
- El proceso diagnóstico. Aportes desde la Psicología y Psicopedagogía, tests psicométricos y proyectivos, evaluación visomotora, evaluación de aprendizaje, aptitudes cognitivas, otras pruebas diagnósticas. El Grupo familiar en el diagnóstico. Formas de abordaje familiar, el niño en la entrevista familiar. Casos específicos que requieren priorizar el abordaje familiar. Alcances y límites del psicodiagnóstico, su importancia para el diagnóstico diferencial.
- Aspectos médico- legales y forenses fundamentales para el inicio de la practica profesional. Consentimiento informado, secreto medico, certificados de incapacidad, obligaciones legales en problemas de maltrato y abuso sexual en menores, internación psiquiátrica, otros. Las solicitudes desde el ámbito judicial al psiquiatra infantojuvenil. Actitudes iatrogénicas.
- Diagnóstico y Clasificaciones: DSM IV-CIE 10-CFTMEA (Clasificaciones Americana, OMS y francesa).

Metodología de Enseñanza:

- Se dictarán clases teórico-prácticas



- Se realizará lectura de bibliografía con análisis críticos, ejercicios clínicos y revisión de Historias Clínicas.
- Se ejercitarán habilidades profesionales en las entrevistas diagnósticas y la revisión de las mismas a fin de incorporar los conocimientos semiológicos, desarrollar la observación, la escucha, el análisis y el razonamiento clínico.
- Se efectuarán actividades de integración de conocimientos teórico - prácticos y reflexión grupal.

Metodología de Evaluación:

- Se efectuarán dos evaluaciones parciales: una oral y otra combinando múltiple opción con preguntas verdadero-falsas y tema a desarrollar.
- Se realizará un examen final escrito, se promediará con las evaluaciones parciales.

Bibliografía:

- **Benítez de Nale B.** 2004. *Semiología Psiquiátrica Infantojuvenil*. Rosario. Laborde Editor.
- **Bourgés Simone.** 1980. *Tests Para el Psicodiagnóstico Infantil*. Editorial Cincel, S. A. Madrid, España.
- **Brammer L. Shostrom E.** 1968. *Psicología Terapéutica*. México. 2º Ed. Ed. Herrero Hermanos, Sucesores, S. A. Cap. 5, 6,7:pp141-243.
- **Chess S.** 1967. *Introducción a la Psiquiatría Infantil*. Bs. As 1º Ed. Ed. Paidós; pp105-112.
- CIE 10 Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales. Organización Mundial de la Salud. Ginebra. 1992.
- Clasificación Francesa de los trastornos mentales del niño y del adolescente (CFTMEA-R-2000) 4º Revisión. 2004. 1º Edición, Buenos Aires, Ed. Polemos.
- **De Ajuriaguerra J.** 1977. *Manual de Psiquiatría Infantil*. Edición 4ta. Ed. J. De Ajuriaguerra. Toray-Masson S.A
- DSM IV. 1995. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 1º Ed, Barcelona, Ed. Masson.
- **Ezpeleta L, Granero R, De la Osa N.** 1999. *Evaluación del deterioro en niños y adolescentes a través de la Children's Global Assessment Scale (CGAS)*. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil; N° 1: 18-26.
- **Fejerman N y Fernández Álvarez E.** 1988. *Fronteras entre neuropsiquiatría y psicología*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- **Freedman A, Kaplan H. Y Sadock B.** 1982. *Tratado de Psiquiatría*. 2º Ed. Barcelona. Salvat Editores S.A.; Cap. 35 pp: 2265-22300.
- **Grau Martínez A, Meneghello J.** 2000. *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia*. 1er. Ed. Madrid Editorial Médica Panamericana
- **Knobel M.** 1977. *Psiquiatría Infantil Psicodinámica*. 1º Ed. Buenos Aires. Ed. Paidós; pp: 9-83.
- **Marcelli D., De Ajuria J.** 1996. *Psicopatología del niño*. 3º Edición, Barcelona, Ed. Masson S.A; pp:3-151.
- **Montenegro H, Guajardo, H.** 1994. *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. 2da Ed. Santiago de Chile. Editorial Mediterráneo.

- 284
- Normalidad y patología en la niñez. Buenos Aires. Ed. Paidós: pp.: 167-182.
 - **Palomo Tomás Beninger R.** 2002. *Neuroimagen en Psiquiatría*. Madrid, Ed. CYM
 - **Rabin A. Haworth M.** 1966. *Técnicas Proyectivas Para Niños*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
 - **Reca T.** 1971. *Problemas psicopatológicos en Pediatría*. Ed. 3°. Bs. As. Ed. EUDEBA; Cap. V y VI, pp.: 61-102
 - **Rodulfo M.** 2001. *El niño del dibujo*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
 - **Rodulfo, M.** 2005. *La clínica del niño y su interior*. Buenos Aires: Paidós.
 - **Satir V.** 1980. *Psicoterapia Familiar Conjunta*. México. Ed. La Prensa Médica Mexicana: pp 102-179.
 - **Speier A.** 1983. *Psicoterapia del Grupo Familiar*. Ed. 1°. Buenos Aires, Ed. Psique; pp: 15-83.
 - **Winner J.M.** 2006. *Textbook adolescent psychiatry*. Washington. Ed. American Psychiatric Press.
 - **Winnicott D.** 1972. *Realidad y juego*. Barcelona: Ed. Gedisa.
 - **Winnicott D.** 1957. *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona. Laia.

Bibliografía Complementaria:

- **Bellak L. Bellak S.** 1977. *Test de Apercepción Infantil (CAT)*, trad. Analore Bernstein, Buenos Aires: Editorial Paidós.
- **Bender I.** 1977. *Test Gestaltico Visomotor, Uso y Aplicaciones Clínicas*. 7 ma Edición, Buenos Aires Argentina Ed. Paidós.
- **Ey H. Bernard P. Brisset CH.** 1978. *Tratado de Psiquiatría*. 8va. Ed. España, Ed. Toray-Masson S.A.
- **Klein, M.** 1952. *La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- **Laplanche J. Pontalis J.** 1998. *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. 1°, Ed. Paidós.
- **Machover K.** 1963. *Dibujo de la Figura Humana: Un método de investigar la personalidad. Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico, Anderson y Anderson*. Madrid, Rialp.

FORMACIÓN PRÁCTICA I

Objetivos:

- Reconocer las características del desarrollo normal y patológico del niño y adolescente.
- Identificar los síntomas y signos de las enfermedades mentales, su expresión clínica y efectuar diagnósticos clínicos
- Desarrollar habilidades para efectuar anamnesis, historia clínica psiquiátrica e intervenir en situaciones de crisis y urgencias en psiquiatría
- Efectuar entrevistas de admisión e interconsultas.
- Adquirir destrezas para conformar equipos de trabajo interdisciplinarios.
- Elaborar presentación de casos clínicos y revisiones bibliográficas.

- Incorporar, integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos prácticos de primer año en el ejercicio de la práctica clínica asistencial.

Contenidos:

- Desarrollo evolutivo. Psicopatología, Neurobiología. Neurología infanto juvenil. Farmacología. Proceso de diagnóstico.

Metodología de Enseñanza:

- Se implementará la práctica asistencial de forma gradual adquiriendo mayor responsabilidad y complejidad durante el transcurso de la formación.
- Se efectuará la integración teórico-clínica por medio de ateneos, reuniones bibliográficas, supervisiones clínicas directas y diferidas y reuniones clínicas interdisciplinarias. Se efectuará la práctica asistencial en Instituciones de Salud en servicios de consultorio externo, internación y guardias favoreciendo la articulación con los cursos teóricos-prácticos.
- Se atenderán a las necesidades teóricas y prácticas que surjan durante el proceso de formación.

Metodología de Evaluación:

- Se evaluará el desarrollo de competencias y habilidades profesionales en entrevistas de admisión, interconsulta, intervenciones en crisis y desempeño en guardias.

Bibliografía:

- Bibliografía de los cursos teóricos-prácticos correspondientes al primer año.
- Buscadores bibliográficos como:
Scielo, <http://www.scielo.org/php/>
pubmed, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

CURSO COMPLEMENTARIO: BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA Y DE INFORMACION BIOMEDICA

Fundamentación:

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud.

Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones.

La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

Objetivos:

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado

Contenidos:

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica y Medicina Basada en la evidencia. Magnitud de la información. Fuentes de información. Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Tipos de estudios. Metabuscadores: TRIPDatabase – SUMSearch – Google

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe. Búsquedas vía DeCS. Revisiones Sistemáticas. Base de datos Cochrane. Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN

Unidad 3:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline: Búsqueda intermedia. Clinical Queries

Unidad 4:

Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces) por BVS (Highwire free) – NEJM. Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

Metodología de Enseñanza.

Exposición teórica: Planteo de conceptos en relación a información biomédica, concepto de “infoxicación”, medicina basada en la evidencia, identificación de descriptores a partir del formato PICO.

Talleres Prácticos: Búsqueda de información en Internet en metabuscadores y bases de datos. Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos.

Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

Envíos por mail. Seleccionar y guardar.

Modalidad de Evaluación:

Presentación de trabajo escrito. El mismo consiste en el planteo de una situación clínica, describir la pregunta a partir del formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSh y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas a partir de las normas Vancouver.

Carga horaria: 20 horas

Bibliografía:

- DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B. 2009. "Accessing pre-appraised evidence" fine-tuning the 5S model into a 6S model. ACP Journal Club 151(3):2-3.
- González de Dios J, Balaguer Santamaría A. 2007 "Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos". Evid Pediatr. 3: 107.
- González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC. 2006. "Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria". Evid Pediatr. 2: 12.
- Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J. 2008. "Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos". Evid Pediatr.; 4: 61.
- McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A. 1999. "Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician" J Gen Intern Med. April; 14(4): 236-242.
- Rada, G; Letelier, LM. 2009. ¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI. Revista Médica Chile; 137: 701-708.
- Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E. 1993. "Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning". CMAJ. 148(6):969-76.

CURSO COMPLEMENTARIO: INGLES

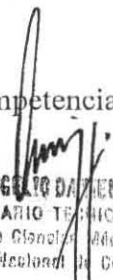
Fundamentación:

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

Objetivos generales:

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.


 Prof. MSc. ROBERTO DANIEL PIZZAR
 SECRETARIO TÉCNICO
 Facultad de Ciencias Médicas
 Universidad Nacional de Córdoba

- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

Objetivos específicos:

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

Contenidos:

Unidad I

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

Metodología de enseñanza:

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para

presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

Metodología de la evaluación:

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

- * Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud.

Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

Carga horaria:

36 horas prácticas.

36 horas teóricas.

Total: 72 horas

Bibliografía:

- **Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia.** "Manual de cátedra" 1º Edición 1999; 2º Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- **Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia.** Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1º Ed: 2000; 2º 2005, 3º 2006; 3 Reimpresión 2009; 4º Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Bibliografía de referencia:

- **Alexander, L. G.** 1988 "Longman English Grammar". London: Longman.
- **Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan.** 1999. "Longman Grammar Of Spoken And Written English". Harlow: Addison Wesley Longman.
- **Collins, Peter; Carmella Hollo.** 2000. "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave.
- **Downing, Angela; Philip Locke, A.** 2002 "University Course In English Grammar". London: Routledge.
- **Freeborn, Dennis. A.** 1995 "Coursebook In English Grammar". Houndmills: Macmillan.

- **Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser.** 2006. "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts And A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55.
[Http://Andromeda.Rutgers.Edu/~Jlynch/Writing/](http://Andromeda.Rutgers.Edu/~Jlynch/Writing/) 2009.
- **Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum.** 2002 "*The Cambridge Grammar Of The English Language*". Cambridge: Cambridge Up.
- **Lobeck, A.** 2000 "*Discovering English Grammar*". New York: Oxford Up,.
- **Lynch, Jack.** 2008. "*Guide to Grammar and Style*".
- **Navarro, Fernando.** 1997 "*Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación*" Alicante. España. Universidad De Alicante.
- **Nelson, Gerald.** 2001 "*English: An Essential Grammar*". (Essential Grammars). London. Routledge.
- **Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A** 1985. 1994. "*Comprehensive Grammar Of The English Language*". London. Longman.
- **Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando.** 2008. "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3º Edición. Oxford University Press.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

Base de Datos:

- AAP. American association of Periodontology
<<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com. <<http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention
<<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy.
<<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010
<<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports
<<http://www.jmedicalcasereports.com/>>

ACTIVO No. 499

- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday.Guide-to-Biostatistics. <<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine. <<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics <<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News <http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan
- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing <<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

SEGUNDO AÑO

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: CLÍNICA PSICOPATOLÓGICA

Objetivos:

- Adquirir formación teórica en psicopatología del niño y adolescente.
- Incorporar conocimientos de síntomas y signos clínicos de las enfermedades mentales y categorizarlas

PROF. DR. ROBERTO DANIEL PEZZI
SECRETARÍA DE TECNOLOGÍA
Facultad de Psicología y Ciencias
Institucional Nacional de Córdoba

754

- 492
- Adquirir habilidades para efectuar diagnóstico clínico, diagnósticos diferenciales y manejo terapéutico.

Contenidos:

- Trastornos del ánimo I: trastorno depresivo mayor, distimia. Depresión en preescolar, escolar, adolescente, equivalentes depresivos. Depresión epidemiología, criterios diagnósticos, neurobiología, clínica, diagnóstico, marcadores biológicos de rasgo y de estado Diagnóstico Diferencial. Tratamiento.
- Trastornos del Ánimo II: trastorno bipolar I, II y III: manía, ciclotimia, hipomanía, epidemiología, neurobiología: marcadores biológicos de rasgo y de estado. Criterios diagnósticos, diagnóstico diferencial, tratamiento.
- Trastornos por Tics. Enfermedad de Gilles de la Tourette – Tics transitorios y crónicos – Trastorno de Movimientos Estereotipados – Trastornos Motores Inducidos por Fármacos, Criterios Diagnósticos – Comorbilidad – Tratamiento.
- Trastornos de la conducta alimentaria: trastorno de la rumiación. Pica. Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa: clínica, diagnóstico, diagnóstico diferencial. Neurobiología. Tratamiento.
- Suicidio: Suicidio en niños y adolescentes. Etiopatogenia. Clasificación. Epidemiología, Factores de Riesgo, factores predisponentes y factores protectores. Tratamiento.
- Trastornos Disociativos: concepto general. Etiopatogenia. Síndromes Clínicos: amnesia disociativa, fuga disociativa, identidad disociativa, Despersonalización. Criterios diagnósticos. Tratamiento.
- Trastornos somatomorfos: trastorno de somatización, trastorno de conversión, trastorno por dolor crónico, hipocondrías, trastorno dismórfico corporal. Criterios Diagnósticos. Epidemiología. Diagnóstico diferencial. Tratamiento.
- Psicosis I: psicosis en niños y adolescentes. Características clínicas. Criterios diagnósticos, diagnóstico diferencial. Evolución, pronóstico, tratamiento.
- Psicosis II: Esquizofrenia: generalidades. Historia. Epidemiología, Teorías etiopatológicas. Criterios diagnósticos. Clasificaciones Internacionales. Epidemiología. Evolución, pronóstico y tratamiento.
- Patologías psicosomáticas. Teorías psicosomáticas. Neurobiología. Cuadros clínicos: respiratorios, gastrointestinales, cardiovasculares, alimenticios, neuroendocrinos, dermatológicos, inmunológicos, oncológicos. Diagnóstico Diferencial. Abordaje terapéutico.
- Desarrollo de la personalidad. Estructuras psicóticas, neuróticas y limítrofes. Modelos de comprensión teórica. Alteraciones del desarrollo de la personalidad en la infancia.

Metodología de Enseñanza:

- Clases teórico- prácticas utilizando estrategias de enseñanza como organizadores previos y mapas conceptuales.
- Se efectuarán exposiciones dialogadas.
- Se trabajará con material bibliográfico y casos clínicos.

- Se promoverá la construcción de criterios de observación semiológica y de diagnóstico clínico integrando conocimientos de desarrollo evolutivo, familia, contexto social y psicopatología.

Metodología de Evaluación:

- Se efectuarán evaluaciones orales individuales por medio de presentación y análisis de casos clínicos.
- Se realizarán evaluaciones escritas de contenidos teóricos.

Bibliografía:

- **Almonte C, Montt ME, Correa D.** 2003. *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Chile. Ed. Mediterráneo.
- **Anthony J. y otros.** 1978. *El Niño neurótico, sociópata y psicótico, Causas y Tratamiento*. 1er. Ed. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- **Cicchetti D, Cohen D.** 1999. *Developmental psychopathology*. Ed. Williams & Wilkins Philadelphia.
- CIE 10 Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales. 1992 Organización Mundial.
- Clasificación francesa de los trastornos mentales del niño y del adolescente (CFTMEA-R-2000) 4º Revisión. 2004. 1ª Edición, Buenos Aires, Ed. Polemos.
- **De Ajuriaguerra J.** 1977. *Manual de Psiquiatría Infantil*. Edición 4ta. Ed. Toray-Masson S.A.
- DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- **EY H. Bernard P. Brisset CH.** 1978. *Tratado de Psiquiatría*. 8va. Ed. España, Ed. Toray-Masson S.A.
- **Kaplan H, Sadock B.** 2001. *Sinopsis de psiquiatría*. 8ª edición. Ed. Médica Panamericana.
- **Knobel M.** 1977. *Psiquiatría Infantil Psicodinámica*. 1º Ed. Bs. As. Ed. Paidós, Cap III pp: 117-200.
- **LEWIS M.** 1996. *Child and adolescent psychiatry a comprehensive textbook*. Ed. Williams & Wilkins Philadelphia.
- **Marcelli, D ; De Ajuriaguerra, J.** 1996. *Psicopatología del niño*. 3º Edición, Barcelona, Ed. Masson S.A.: pp 233-247, p194, pp49-63.
- Montenegro H, Guajardo H. 1994. *Psiquiatría del niño y adolescente*. 2ª Edición. Ed. Mediterráneo.
- Winner R J.M. 2006. *Textbook adolescent psychiatry*. Ed. American Psychiatric Press. Washington.
- Buscadores bibliográficos como:
pubmed, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
SciELO, <http://www.scielo.org/php/index>

Bibliografía Complementaria :

- **Freedman – Kaplan – Sadock.** 1982. *Tratado de Psiquiatría*. 2º Ed. Barcelona. Salvat Editores S.A.

- **Kernberg O.** 1979. *Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico.* Buenos Aires, Ed. Paidós.
- **Masterson J.** 1975. *Tratamiento del Adolescente Fronterizo.* Bs. As. Ed. Paidós.
- **Vidal G. Alarcón R.** 1986. *Tratado de Psiquiatría.* Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana S. A.

CURSO TEORICO-PRACTICO: FARMACOLOGÍA CLÍNICA

Objetivos:

- Adquirir conocimientos de las bases neurobiológicas de los trastornos mentales.
- Conocer, valorar y aplicar tratamiento psicofarmacológico en los trastornos psiquiátricos.

Contenidos:

- Indicaciones de Psicofarmacoterapia. Evaluaciones previas a la indicación de un fármaco. Familia y adhesión al tratamiento. Conclusión del tratamiento.
- Neurobioquímica de los trastornos afectivos. Depresión. Neuroquímica de la depresión. Trastorno Bipolar. Neurobiología. Tratamiento.
- Trastornos de Ansiedad. Neurobiología. Tratamiento psicofarmacológico. Validez de los exámenes complementarios.
- Psicosis. Esquizofrenia. Neurobiología. Hipótesis dopaminérgica de la esquizofrenia.
- Trastornos de la conducta alimentaria. Bulimia. Anorexia. Neurobiología. Aspectos endocrinológicos. Aspectos estructurales cerebrales. Tratamiento psicofarmacológico.
- Trastornos de personalidad. Trastorno límite de la personalidad. Trastorno disocial. Neurobiología. Tratamientos psicofarmacológicos.
- Agresividad. Neurobiología. Abordajes farmacológicos.
- Terapias biológicas no farmacológicas: terapia electroconvulsivante (TEC), estimulación magnética transcraneal.

Metodología de Enseñanza:

- Las estrategias docentes que se utilizarán en las clases son organizadores previos, mapas conceptuales y nuevas técnicas multimedia.
- Se efectuará exposiciones dialogadas.
- La metodología será participativa y buscará recuperar los conocimientos previos y profundizar a través de la búsqueda bibliográfica.
- Se efectuarán actividades de integración de conocimientos teóricos y práctica asistencial.
- Se promoverán reflexiones grupales que faciliten la integración de la clínica y la práctica psicofarmacológica

Metodología de Evaluación:

- Se efectuarán evaluaciones individuales combinando múltiple opción con pregunta verdadera falsa y tema a desarrollar.
- Se evaluará la presentación de artículos y trabajos científicos.

Bibliografía:

- **Akiskal HS y col.** 2007. *Trastornos Bipolares. Conceptos clínicos, neurobiológicos y terapéuticos*. Argentina. Editorial Panamericana.
- **Alda Diez JA, Galardon Fraile S.** *Urgencias psiquiátricas en el niño y adolescente*. 2006. Barcelona. Editorial Elsevier.
- American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition*; American Psychiatric Press, Washington DC, 1994. Cap 2.
- **Brió, MC.** 2007. *Psicofarmacología y neurociencia en pediatría*. Buenos Aires Editorial Scien. 1era. Edición.
- **Jufé, G.** 2001. *Psicofarmacología Práctica*. Segunda edición. Editorial Polemos. Argentina
- **Lopez Mato A.** 2002. *Psiconeuroinmunoendocrinología*. Argentina. Editorial Polemos.
- **Lopez Mato A.** 2004. *Psiconeuroinmunoendocrinología II*. Argentina. Editorial Polemos.
- **Moizeszowicz, J.** 1998. *Psicofarmacología Psicodinámica IV. Estrategias terapéuticas y psiconeurobiológicas*. Argentina. Editorial Paidós.
- **Sadock B, Sadock V.** 2001. *Kaplan and Sadock's pocket handbook of Psychiatric drug treatment*. 3° Edition. Philadelphia,
- **Salazar Vallejo M, Peralta Rodrigo C Pastor Ruiz J.** 2004. *Tratado de Psicofarmacología, bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana.
- **Wikinski-Jufé.** 2002. *El tratamiento farmacológico en Psiquiatría*. Buenos Aires, Madrid. Editorial Panamericana.
- **Winner J.M.** 2006. *Textbook adolescent psychiatry*. Washington Ed. American Psychiatric Press.
- **Zieher, L.** 2002. *Psicofarmacología clínica y sus bases neurocientíficas*. Tercera edición. Buenos Aires. Editorial Scien.
- **Zieher, L.** 1999. *De la neurona a la mente: interpretación niveles de mecanismos de acción de los psicofármacos*. Neuropsicofarmacología clínica. Buenos Aires Colección de Farmacología.
- Buscadores bibliográficos como:
pubmed, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
Scielo, <http://www.scielo.org/php>

CURSO TEORICO-PRACTICO: TEORÍAS Y ABORDAJES TERAPÉUTICOS

Objetivos:

- Incorporar conocimientos sobre las diferentes teorías y enfoques terapéuticos.

- Adquirir destrezas en la utilización de técnicas de psicoterapia individual y entrevistas de orientación
- Desarrollar actitudes éticas en el ejercicio de la práctica psicoterapéutica
- Desarrollar capacidad de valoración, elección e implementación de los distintos tipos de psicoterapia.

Contenidos:

- El Psicoanálisis y sus primeras alternativas. Freud, Adler, Jung y Horney. Tendencias actuales del Psicoanálisis: Klein y Lacan.
- La Psicología de la Gestalt: Köhler y Koffka. Objeto de estudio. Métodos de Investigación, Principales Hallazgos. Tendencias actuales de la Gestalt.
- Psicodrama, J.L. Moreno
- Reflexología, el conductismo y el neo-conductismo. Pavlov, Watson, Tolman, Hull y Skinner. Objeto de estudio, Métodos de Investigación, Principales Hallazgos. Tendencias actuales en el Conductismo.
- Psicología Humanística: Fenomenología. Psicología existencial: Heidegger, Binswanger, May y Kelly. Psicología humanística: Maslow y Rogers. Psicología existencial y Psicología humanística.
- Modelo cognitivo-conductual. Tendencias actuales en las ciencias cognitivas.
- Desarrollo teóricos de autores argentinos. Telma Reca, Pichón Riviere, Silvia Bleichmar y otros.
- Introducción a la psicoterapia como acto clínico. Situación terapéutica. Aptitud y actitud terapéutica. Trabajo interdisciplinario en psicoterapia de niños y adolescentes.
- Diferentes escuelas psicoterapéuticas. Abordajes dinámicos, Psicoanálisis, psicoterapia psicoanalítica, modelo vincular, modelo cognitivo-conductual, modelo sistémico. Técnicas guesálticas y psicodramáticas en psicoterapia y orientación.
- Psicoanálisis de niños y adolescentes. Distintas escuelas: Anna Freud, Melanie Klein, Donald Winnicott, Daniel Stern. Situación analítica. Encuadre. Transferencia y contratransferencia. Intervenciones psicoterapéuticas.
- Características particulares de la psicoterapia en la infancia, pubertad y adolescencia. Terapia vincular.
- Terapia cognitiva-conductual. Bases teóricas. Técnicas, indicaciones y contraindicaciones.
- Grupos psico-educativos. Orientación a padres.
- Introducción a la psicoterapia de pareja, grupo familiar y psicoterapia de grupo

Metodología de Enseñanza:

- Se dictarán clases teórico-prácticas.
- Se trabajará en grupos con lectura de bibliografía, análisis críticos, elaboración de preguntas y elaboración de conclusiones.
- Se efectuarán actividades prácticas por medio de diversas técnicas (psicodramáticas y otras) para desarrollar las habilidades profesionales observación, escucha, análisis crítico e intervención psicoterapéutica.

Metodología de Evaluación:

- Se efectuarán dos evaluaciones parciales, una oral y otra combinando múltiple opción, con preguntas verdadero falso y tema a desarrollar.
- Se evaluará la presentación de casos clínicos y análisis de casos.
- Evaluación final presentación de una monografía.

Bibliografía:

- **Aberastury, A.** 1971. *Aportaciones al psicoanálisis de niños*. Ed. Paidós.
- **Aberastury, A.** 1972. *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Ed. Paidós
- **Anthony J. y otros.** 1978. *El Niño neurótico, sociópata y psicótico, Causas y Tratamiento*. 1er. Ed. Buenos Aires, Ed. Paidós; 2º Parte, pp-105-194.
- **Beck, A., Freeman, A, otros.** 1995. *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona, Paidós.
- **Bleichmar, S.** 1999. *La fundación de lo inconsciente*. Amorrortu, Buenos Aires.
- **Bleichmar S.** 2000. *Clínica psicoanalítica y neogenesis*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- **Bowen M.** 1991. *De la familia al individuo*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- **Brammer L. Shostrom E.** 1968. *Psicología Terapéutica*. México. 2º Ed. Ed. Herrero Hermanos, Sucesores, S. A, Cap 8, 9,10: pp 244-336.
- **Bunge, E y otros.** 2008. *Terapia cognitiva con niños y adolescentes; Aportes técnicos*. Bs. As. Ed. Akadia.
- **D'Angelo R. Carbajal E. Marchilli, A.** 2005. *Una Introducción a Lacan*. Bs. As. Lugar Editorial.
- **Dio Bleichmar E.** 2005. *Manual de Psicoterapia Padres e hijos*. 1º Ed. Argentina, Ed. Paidós
- **Deutch H.** 1991. *Un caso de fobia a las gallinas en De Psycho-analysis of the neuroses*. The Hogarth Press Ltd., Londres, 1951. Traducido y publicado en castellano en Conjetural Revista de Psicoanálisis N° 23.
- **Freud A.** 1981. *Normalidad y patología en la niñez*. Ed. Paidós: pp: 167-182.
- **Fiorini, H.** 2002 *Teoría y técnica de psicoterapias*. Edición ampliada. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- **Freedman A, Kaplan H. Y Sadock B.** 1982. *Tratado de Psiquiatría*. 2º Ed. Barcelona. Salvat Editores S.A.; Cap. 40 y 41, pp: 2445-2548.
- **Fromm Reichman F.** 1963. *Psicoterapia Intensiva*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- **Fromm Reichman F.** 1977. *Psicoanálisis y psicoterapia*. Bs. As. Ed. Hormé.
- **Fromm Reichman F.** 1977. *Psicoterapia de emergencia*. Bs. As. Ed. Hormé.
- **Fromm Reichman F.** 1977. *La personalidad del terapeuta*. Bs. As. Ed. Hormé.
- **Gongora Navarro J.** 1992. *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona. Editorial Paidós.

- **Haley H.** 1966. *Estrategias en psicoterapia*. 1er. Ed. España, Ed. Toray S.A.
- **Klein M.** 1961. *Relato del psicoanálisis de un niño*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- **Klein, M.** 1964. *El psicoanálisis de niños*. Buenos Aires, Ed. Paidós,
- **Knobel M.** 1977. *Psiquiatría Infantil Psicodinámica*, 1º Ed. Buenos aires. Ed. Paidós; pp: 213-250.
- **Knobel M.** 1987. *Psicoterapia Breve*. 1er. Ed. Argentina, Ed. Paidós.
- **Masotta O.** 2004. *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis*. México, Editorial Gedis.
- **Minuchin S.** 1986. *Familias y Terapia Familiar*, 5ta Ed, Buenos Aires Argentina, E. Gedisa.
- **Moreno J.L.** 1961. *Psicodrama*. Buenos Aires, Argentina, E. Hormé.
- **Marrone M.** 2001. *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Madrid. Editorial Prismática.
- **Neri, C.** 1997. *Manual de psicoanálisis de grupo*. Bs As. Nueva Visión.
- **Perls Fritz.** 1976. *El Enfoque Guealtico & Testimonios de Terapia*. Edición 1º, Chile, Ed. Cuatro Vientos.
- **Perrone R., Nannini M.** 1997. *Violencia y abuso sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Ed. 1ª, Buenos Aires, Ed. Paidós
- **Reca T.** 1976. *Psicología Psicopatología Psicoterapia*. Argentina. Ed. 2ª, Siglo XXI editores S.A.; pp: 254-345.
- **Reca T.** 1976. *Psicoterapia en la infancia*. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión; pp: 9-112.
- **Reca T.** 1976. *Psicoterapia de las Psicosis en la Adolescencia*. Buenos Aires. Ed. Paidós SAICF, pp. 9-96.
- **Reca T.** 1966. *El Caso de Ricardo Mendía, psicosis y psicología profunda del niño*. Argentina, Ed. Poligráfica Argentina S. R. L.
- **Stern D.** 1997. *La constelación matèrnal. La psicoterapia de las relaciones entre padres e hijos*. Argentina Buenos Aires. Ed. Paidós.

CURSO TEORICO-PRACTICO: SEMIOLOGÍA PSIQUIÁTRICA

Objetivos:

- Adquirir formación teórica en semiología del niño y adolescente en psiquiatría.
- Desarrollar criterio para evaluar lo normal y patológico en salud mental infantojuvenil
- Incorporar conocimientos de síntomas y signos clínicos psicopatológicos.
- Adquirir conocimientos para efectuar diagnóstico clínico y categorizar enfermedades.

Contenidos:

- Fundamento de los conceptos de normalidad y anormalidad.
- Fenomenología descriptiva categorial y dimensional.

- Sensopercepciones. Fenomenología de la percepción. Imágenes. Seudoalucinación. Alucinación verdadera. Alucinosis. Ilusión. Eidetismo. Imagen onírica. Dismorfias. Patología orgánica cerebral. Efecto psicodisléptico. Psicosis y alucinación. Denotación patológica.
- Comprensión asociación ideativa y pensamiento. Interacción. Alteraciones cuantitativas y cualitativas de la comprensión. Tipos de asociación. Ideación patológica. Pensamiento mágico y lógico. Patología del pensamiento. Delirios. Connotación patológica. Clasificación de delirios.
- Atención-memoria-conciencia. Psicopatología de la atención. Trastornos mnésicos cuantitativos. Paramnesias. Dismnesias. Patología de campo de la conciencia. Estrechamiento. Obnubilación. Destrucción. Estados confuso, oníricos, crepusculares. Desrealización. Despersonalización. Automatismos.
- Corporalidad. Psicomotricidad. Perturbaciones del esquema corporal. Miembro fantasma. Patología de la motilidad. Inestabilidad. Hiper e Hipoquinesia. Debilidad y torpeza motriz. Síndrome ticoso. Enfermedad de la Tourette. Dispraxias. Tartamudez. Lenguaje comprensivo y expresivo.
- Esfera tímico-instintiva. Emociones. Sentimientos. Desarrollo de la Sexualidad. Patología de la Afectividad.
- Esfera alimenticia. Alteraciones. Inapetencia. Vómitos. Pica. Coprofagia. Polidipsia. Anorexia y bulimia nerviosa.
- Semiología del lenguaje. Retraso del lenguaje. Síndrome anártrico. Disfasias. Lecto escritura. Tartamudez. Lenguaje comprensivo y expresivo.
- Análisis de la funcionalidad yoica en los trastornos de la personalidad.
- Semiología comunicacional. Denotación y Connotación disfuncional. Incongruencias. Contradicciones. Paradojas semánticas y pragmáticas. Interacción simétrica y complementaria. Doble vínculo.

Metodología de Enseñanza:

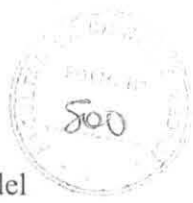
- Se efectuará por medio de clases teóricas, exposiciones dialogadas y análisis de casos.
- La metodología será participativa y buscará recuperar los conocimientos teóricos previos integrando aspectos teóricos con la práctica asistencial.

Metodología de Evaluación:

- Se efectuarán evaluaciones individuales combinando múltiple opción con preguntas verdaderas falsas y/o tema a desarrollar.
- Se evaluará la presentación de casos clínicos y análisis de casos.

Bibliografía:

- Benítez de Nale, B. 2004. "Semiología Psiquiátrica Infanto-Juvenil", Laborde Editor,
- Capponi R. 1996. *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Ed Universitaria, Chile



- Clasificación de la CIE-10 de los trastornos Mentales y del Comportamiento en Niños y Adolescentes, Editorial Médica Panamericana, 2001.
- Clasificación Multiaxial de los Trastornos Psiquiátricos en Niños y Adolescentes.
- Ey H. Bernard P. Brisset CH. 1978. *Tratado de Psiquiatría*. 8va. Ed. España, Ed. Toray-Masson S.A.

FORMACIÓN PRÁCTICA II

Objetivos:

- Adquirir destrezas para diagnosticar patologías mentales
- Evaluar, definir y conducir diferentes indicaciones terapéuticas.
- Realizar asistencia en interconsulta, consultorio externo y guardia.
- Adquirir criterios de indicaciones de hospitalización y de alta.
- Elaborar y presentar casos clínicos y revisiones bibliográficas.
- Incorporar, integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos teórico- prácticos en el ejercicio de la práctica clínica asistencial.

Contenidos:

- Clínica psicopatológica. Farmacología Clínica. Teorías y abordajes terapéuticos. Semiología psiquiátrica.

Metodología de Enseñanza:

- Se efectuará la integración teórico-clínica por medio de ateneos, reuniones bibliográficas, supervisiones clínicas directas y diferidas y reuniones clínicas interdisciplinarias.
- Se implementará la práctica asistencial en consultorio externo, interconsultas y guardias en equipos interdisciplinarios.
- Se efectuará la práctica asistencial en centros de salud de diferente complejidad.
- Se atenderán las necesidades teóricas y prácticas que surjan durante el proceso de formación.

Metodología de Evaluación:

- Se evaluará el desarrollo de competencias y habilidades profesionales en entrevistas de admisión, evaluación y manejo de interconsulta, desempeño en intervenciones en crisis y en guardias.

Bibliografía:

- Bibliografía de los cursos teórico- prácticos correspondientes al segundo año de la carrera de especialización.

Prof. MEd. ROBERTO FERRER
SECRETARÍA
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA I

501

Fundamentación:

La Bioestadística es una rama de la matemática dedicada al análisis de la información de un determinado fenómeno, éste se presenta en la naturaleza con una amplia variabilidad, por esto es necesaria la herramienta lógico-formal que da las técnicas estadísticas para poder interpretar los datos. Así los profesionales de la salud deben asumir el conocimiento de la estadística como instrumento básico que le permita adquirir competencias mínimas y necesarias para poder analizar de forma crítica la información estadística, así como realizar e interpretar análisis estadísticos en diferentes estudios de investigación.

Objetivos:

- Reconocer a la Estadística como un instrumento para su actividad profesional.
- Conocer el alcance del Método Estadístico como recurso para poder trazar adecuadas estrategias de investigación en el área de la salud.
- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico la literatura actual en Ciencias de la Salud.

Contenidos:

Introducción. ¿Qué es la Estadística? Su aplicación al campo de la Salud. Definición de terminología básica de Bioestadística. Variabilidad Biológica.

Elementos de demografía. Población, tipos, caracteres y pirámides poblacionales.

Identificación de variables: mensurables y categóricas.

Análisis descriptivo de las variables: Medidas descriptivas; estadísticas de tendencia central: la media, la mediana, el modo. Medidas de variabilidad o dispersión: desviación media, error estándar. Coeficiente de variación; asimetría y apuntamiento. Medidas descriptivas de variables categóricas.

Representaciones gráficas: Gráficos para variables mensurables y categóricas; ejemplificaciones prácticas de representaciones estadísticas en salud.

Metodología de enseñanza:

Clases expositivas y participativas con discusión de Ejercicios Prácticos. Realización de Trabajos individuales. Lectura de artículos de investigación en Ciencias de Salud en la que se incluya información estadística

Modalidad de evaluación:

La evaluación consistirá en el análisis de una cita bibliográfica donde deberá fundamentar la coherencia entre los objetivos y los diseños metodológicos y estadísticos propuestos por los autores.

Carga Horaria: 20 horas

Prof. DR. ROBERTO FERRER
RECTORIA
Facultad de Ciencias Exactas
Universidad Nacional de Córdoba

754

Bibliografía:

- **Bradford Hill A.** 1980 "Texto básico de estadística médica". El Ateneo, Buenos Aires. Argentina.
- **Dawson Saunders, B; Trapp, R G.** 1997. "Bioestadística Médica". Ed. El Manual Moderno. México.
- **Juez Martel, P; Diez Vegas, F.** 1997 "*Probabilidad y Estadística en Medicina*". Ed. Díaz de Santos. España.
- **Norman, G R, Streiner, D L.** 1996. "*Bioestadística*". Mosby Doyma Libros. Madrid.
- **Peña, D.** 2001. "*Fundamentos de Estadística*". Manuales en Ciencias Sociales. Ed. Alianza. Madrid.

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Fundamentación:

El Curso ha sido programado pensando en los colegas del área biomédica que se encuentran ante la exigencia concreta de presentar un trabajo con resultados originales para obtener su título de doctorados, especialidad, entre otros.

Teniendo en cuenta que durante el grado o el post-grado -salvo raras excepciones-, ninguno de ellos ha recibido formación teórica o práctica al respecto, los contenidos reducen al mínimo esencial los elementos teóricos de tipo filosófico o epistemológico y enfatizan lo eminentemente instrumental. En otras palabras se intenta transferir, a partir de nuestra experiencia como investigadores, aquellos elementos que son fundamentales para comprender cuáles son y cómo se estructuran (de acuerdo a normas internacionales) los contenidos de un trabajo científico y sus netas diferencias con una recopilación de tipo monográfico.

En el presente curso se refuerzan los conocimientos básicos que contribuyen a una aprehensión integral de los elementos y las formas que caracterizan la estructura de los capítulos de un trabajo científico, especialmente los de Resultados y Discusión.

Las actividades prácticas tienden a demostrar que la investigación no es patrimonio exclusivo del laboratorio, sino que es posible de ser realizada en un servicio hospitalario, en un dispensario o en un consultorio, a sola condición de respetar normas que hacen más ordenado y fructífero el trabajo y a la vez pueden contribuir a evadir el tedio de la rutina y a desarrollar el espíritu crítico y mantener la actualización adecuada de los conocimientos.

Objetivos:

- Identificar y caracterizar las etapas del método científico.
- Valorar su aplicación tanto en el campo de la investigación básica o clínica como en la actividad práctica asistencial.
- Describir la estructura de un trabajo científico.
- Diferenciar comunicación, trabajo científico completo, comunicación breve y tesis doctoral.
- Interpretar el concepto de probabilidad.
- Identificar las fuentes bibliográficas más usuales y accesibles.



Contenidos:

Ciencia: El concepto de ciencia. Método Científico. Etapas.

Teoría Científica: Principales metodologías para la búsqueda de la verdad científica. Papel del ensayo y error y del azar en la obtención del conocimiento científico.

Búsqueda bibliográfica: Metodología y fuentes principales. Autopista Informática: Internet (Publicaciones y Bases de Datos virtuales). Confección de una ficha bibliográfica tipo.

Trabajo Científico: Los trabajos científicos y la estructura típica de acuerdo a normas internacionales. Análisis crítico de: comunicaciones (orales, posters) trabajos científicos completos, trabajos de casuística, puestas al día.

Introducción a la Bioestadística: El concepto de bioestadística. Criterios de normalidad usados en medicina. Técnicas de muestreo. Características de una muestra. Medidas de posición y de dispersión. Concepto de probabilidad.

La Representación gráfica: Elección de distintos gráficos de acuerdo a los resultados a presentar.

Metodología de la Enseñanza:

Durante el dictado del curso se realizan exposiciones y se incentiva la participación grupal a partir de ejercicios, propuesta de problemas, cuestionarios orales o escritos, entre otros. El material de aprendizaje que utilizaran los profesionales es extraído de trabajos originales, material de propaganda médica, entre otros.

Metodología de la Evaluación:

En Metodología de la Investigación I se realiza en forma escrita, con preguntas no estructuradas que plantean problemas o ejercicios.

Carga horaria: 20 horas

Bibliografía:

- **Hernández Sampieri R; Fernández Collado C; Baptista Lucio, P.** 2006.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) "*Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud*". 1994. Publicación Científica N° 550, Washington D.C.
"*Metodología de la Investigación*". McGraw-Hill. México, D.F. 4ª Edición.

CURSO COMPLEMENTARIO: EPIDEMIOLOGÍA

Fundamentación:

El abordaje del área de la salud por su complejidad, presenta dificultades que escapan al sector y requieren un enfoque totalizador que permita analizar el proceso salud-enfermedad ya sea a nivel local o regional, como emergente de una situación socioeconómica y cultural.

La epidemiología es la disciplina que aporta los instrumentos necesarios para lograr una aproximación a la realidad y proponer la respuesta acorde a las necesidades que surgen de los estudios específicos.

Estos conocimientos básicos posibilitan el acceso a determinada metodología de análisis de información y la incorporación de técnicas y herramientas para lograr un desempeño técnico y científico cualificado.

Objetivos:

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para describir y analizar el proceso salud – enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

Contenidos:

Epidemiología. Definiciones. Objeto de estudio. Aspectos históricos y evolución. Usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Componentes de la historia natural de la enfermedad y de las estrategias de intervención y prevención de las enfermedades.

Factores que definen el comportamiento de las enfermedades en cuanto a persona, tiempo y lugar. Causalidad en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad.

Cuantificación de los problemas de salud. Medición en epidemiología. Fuentes de datos. Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas. Razones, proporciones y tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto). Indicadores de morbilidad: incidencia y prevalencia. Indicadores de mortalidad: tasas de mortalidad, mortalidad proporcional, ajuste de tasas, etc.

Estudios epidemiológicos. Diseños descriptivos y analíticos (observacionales y experimentales), clasificación, utilización, analizando ventajas y limitaciones que se presentan en cada uno de ellos.
Importancia de las variables demográficas en epidemiología.

Cuantificación de riesgo. Riesgo: Concepto. Factor de Riesgo: Identificación. Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Vigilancia de la salud. **Concepto. Objetivos. Fuentes, búsqueda y recolección de datos. Análisis e interpretación de la información. Estudio de brote.**

Metodología de enseñanza:

La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.



Metodología de la Evaluación:

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.
Carga horaria: 20 horas.

Bibliografía:

- **Bonita, R; Beaglehole R; Kjellstromt, T.** "Epidemiología Básica". 2º edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.
- **Castillo Salgado, C. Editor.** "Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención maternoinfantil". Serie Paltex N°7. 2º edición. OPS. 1999.
- **Gordis, L.** "Epidemiología". 3º edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.
- **Hernández Aguado, L.** "Manual de Epidemiología y Salud Pública". Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.
- **Ruiz Morales, A; Morillo Zárate, L. E.** "Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada". Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.
- **Schoenbach, VJ.** "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución ". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

Bases de datos:

- <http://www.deis.gob.ar>
- <http://www.who.int/research/es/>
- <http://www.new.paho.org/arg/index.php>

TERCER AÑO

CURSO TEORICO-PRACTICO: ADOLESCENCIA Y PSICOPATOLOGÍA

Objetivos:

- Conocer al adolescente desde sus aspectos biológicos, psíquicos, familiares y sociales.
- Profundizar en el conocimiento de los desarrollos psicopatológicos, estructuras y síntomas en la adolescencia
- Analizar las condiciones particulares y significados patológicos, las situaciones de riesgo y las disfunciones familiares. .
- Profundizar en el conocimiento del abordaje clínico diagnóstico indicaciones terapéuticas y abordajes específicos en problemáticas complejas


Prof. MEd. ROGELIO DANIEL PIZZI
 SECRETARIO TECNICO
 Facultad de Ciencias Médicas
 Universidad Nacional de Córdoba

754

Contenidos:

- Particularidades biológicas, intelectuales y afectivas del desarrollo durante la adolescencia. Identidad. Socialización y modos de relación. Intereses, motivaciones y conflictos propios del período evolutivo. El adolescente, en su comunidad. El adolescente y el mundo adulto. El cambio social y los problemas intergeneracionales. Adolescencia actual. Tensiones que afectan a la vida moderna. Aportes desde diversos enfoques teóricos.
- El adolescente en la familia. El proceso de cambio. Separación, diferenciación, individuación. Crecimiento y expansión
- Aspectos psicológicos evolutivos de la sexualidad. Orientación, identidad e intereses sexuales. Actividades y experiencias propias del período evolutivo. Perturbaciones en la identificación sexual. Perturbaciones en la identidad sexual. Desviaciones sexuales.
- Organizaciones neuróticas en el adolescente. Rasgos neuróticos. Neurosis. Trastornos psicofisiológicos o psicosomáticos de orden neurótico. Trastornos de personalidad de orden neurótico y mixto. Tendencia a la ansiedad y a la depresión, a la desorganización de la conducta, manifestaciones pseudopsicóticas. Características específicas de la psicoterapia.
- La organización de la Personalidad Fronteriza. La personalidad narcisista. Patología fronteriza. Abordaje terapéutico. Otros trastornos de personalidad.
- Problemáticas especiales de consulta en etapas de la pubertad y adolescencia. Conductas de riesgo. Trastornos relacionados con consumo de sustancias. Expresión de problemática alimentaria en diversos cuadros y estructuras de personalidad. El grupo familiar en la problemática alimentaria. Depresión e intentos de suicidio, conductas sexuales de riesgo, maternidad-paternidad precoz. Maltrato físico y abuso sexual en la adolescencia. El adolescente con problemas en el área judicial. Delincuencia juvenil. Abordajes interdisciplinarios, particularidades de la psicoterapia.
- El adolescente y las enfermedades crónicas e invalidantes.
- Formación de criterio bioético relacionado a los nuevos desafíos paradigmáticos de los adelantos técnicos y científicos.
- Psicosis en la adolescencia. Abordaje terapéutico.
- Los distintos períodos de la adolescencia. Aspectos específicos de estructura de personalidad y situaciones vitales típicas. Características de la psicoterapia en cada período. Particularidades de la psicoterapia individual, grupal, familiar en casos de adolescentes. Semejanzas y diferencias con la psicoterapia de los adultos. Modificaciones ambientales y orientación a los padres.
- Importancia del abordaje a través de psicoterapia Familiar en adolescentes. El abordaje en familias con adolescentes en casos de divorcios de difícil resolución judicial.

Metodología de Enseñanza:

- Se implementarán clases teórico-prácticas.
- Se analizará bibliografía y se utilizarán técnicas audiovisuales
- Se realizarán observaciones y entrevistas a adolescentes y familias



Un abordaje sistémico y comunicacional. Ed. 1ª, Buenos Aires, Editorial Paidós.

- **Reca T.** 1976. *Psicoterapia de las Psicosis en la Adolescencia.* Buenos Aires. Ed. Paidós SAICF, pp: 97-219.
- **Sanz D. Molina A.** 1999. *Violencia y abuso en la familia.* Argentina, Ed. Sanz y Molina, Lumen / Hvmánitas: pp 38-39, p 40.
- **Satir V.** 1980. *Psicoterapia Familiar Conjunta.* México, Ed. La Prensa Médica Mexicana: pp. 180-217.
- **Vidal G Alarcon R.** 1986. *Tratado de Psiquiatría.* Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana S. A
- **Winner J.M.** 2006. *Textbook adolescent psychiatry.* Ed. American Psychiatric Press. Washington.
- Buscadores bibliográficos como:
pubmed, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
Scielo, <http://www.scielo.org/php/>

Bibliografía Complementaria:

- **Ey H. Bernard P. Brisset CH.** 1978. *Tratado de Psiquiatría.* 8va. Ed. España, Ed. Toray-Masson S.A.
- **Erikson E.** 1959. *Infancia y Sociedad.* Buenos Aires, Ed. Hormé.
- **Freedman, Kaplan, Sadock.** 1982. *Tratado de Psiquiatría.* 2º Ed. Barcelona. Salvat Editores S.A.
- **May R.** 1968. *El Dilema Existencial del Hombre Moderno.* Buenos Aires, Ed. Paidós. S.A.I.C.F.
- **Mead M.** 1980. *Cultura y Compromiso, Estudio Sobre la Ruptura Generacional.* 2da Ed. Barcelona España. Ed. Gedisa.

CURSO TEORICO-PRACTICO: EPIDEMIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A SALUD MENTAL

Objetivos:

- Conocer los diferentes métodos de investigación epidemiológicos y vincularlos a la salud mental.
- Adquirir habilidades para evaluar críticamente la literatura científica.
- Incorporar conceptos de epidemiología y aplicarlos a salud mental.
- Diseñar un proyecto de investigación

Contenidos:

- El proceso de investigación. Etapas fundamentales en la Investigación.
- Investigación cuantitativa y cualitativa aplicada a la salud mental. Diferentes diseños de investigación
- Noción e importancia de las hipótesis. Función de las hipótesis. Formulación de las hipótesis. Tipos de hipótesis.
- Las Variables en la Investigación. Noción e importancia de las variables. Tipos de variables. Operacionalización de las variables.
- Búsqueda y análisis de información científica.

- Introducción a la Epidemiología: Concepto generales, importancia, principios, usos, objetivos.
- Método de Investigación. Método epidemiológico y diseños epidemiológicos
- Sistemas de vigilancia epidemiológica: Concepto, importancia, metodología
- Demografía y Ciencias Sociales: conceptos, generalidades y su integración con la epidemiología.
- El método epidemiológico aplicado a salud mental. Conceptos, definiciones.
- Epidemiología descriptiva, medidas de frecuencia, incidencia, prevalencia, estudios de corte.
- Estudios comunitarios en salud mental, diseño y ejecución.

Metodología de Enseñanza:

- Se efectuarán exposiciones dialogadas.
- Se realizarán búsquedas bibliográficas y análisis críticos.
- Se promoverá la construcción de las etapas de un proyecto de investigación en salud mental.
- La metodología será participativa y buscará recuperar los conocimientos previos, integrando conocimientos de salud mental.

Metodología de Evaluación:

- Se efectuarán evaluaciones individuales y grupales.
- Como evaluación final, se presentará el proyecto de investigación a implementar durante el transcurso del último año de formación.

Bibliografía:

- Almeida Filho N, Ruaquayrol MZ. 2008. *Introducción a la epidemiología*. Argentina. Editorial Lugar
- American Psychological Association 1994. *Publication Manual of the American Psychological Association*, United States of America, American Psychological Association, Fourth Edition
- Ander-Egg, E. 1974. *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires. Editorial Hvmantas,
- Bachelard, Gastón. 1973. *El Compromiso Racionalista*. Argentina, Siglo
- Bosch García C. 1959. *La Técnica de Investigación Documental*, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Autónoma de México.
- Bunge M. 1970. *La ciencia su método y su filosofía*. Argentina, Ediciones Siglo Veinte
- Bunge M. 1973. *La investigación científica, Su estrategia y su filosofía*. Barcelona, Editorial Ariel. Tercera Edición. Colección Convivium 8.
- Cohen, M. 1971. *Introducción a la lógica y al método científico*, (Lógica Formal). Volumen I, Argentina, Amorrortu Editores, Segunda Edición.

- **Gonzales de Rivera JL y col.** 1993. *El método epidemiológico en salud mental*. Barcelona. Editorial Masson.
- **Pita Fernández, S.** 2001. *Estudios experimental en la práctica clínica. Investigación terapéutica. Ensayos clínicos. Manual de Medicina Basada en la Evidencia. Elementos para su desarrollo y aplicación en Atención Primaria*. Madrid: Jarpyo Editores.
- **Pita Fernández S.** 2001. Tipos de estudios clínicos epidemiológicos. Tratado de Epidemiología y Clínica. Madrid; DuPont Pharma, S.A.

CURSO TEORICO-PRACTICO: SALUD MENTAL PREVENTIVA Y COMUNITARIA

Objetivos:

- Incorporar conocimientos del campo de la salud mental comunitaria.
- Identificar características de la atención en Salud Mental comunitaria.
- Conocer los modelos de atención comunitaria.
- Reconocer los niveles de prevención en salud mental.
- Adquirir habilidades para el abordaje interdisciplinario de los procesos de salud mental en la comunidad.

Contenidos:

- Introducción a la Salud mental. Concepto de salud y de prevención en salud mental.
- Diferentes modelos de abordaje preventivo en salud mental. Prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Prevención de los problemas de salud mental más frecuentes en lactantes, preescolares, escolares y adolescentes
- Salud mental comunitaria, concepto, definiciones y modelos.
- Comunidad, atención primaria de la salud, modelos de servicios de salud mental.
- Atención primaria de la salud. Modelos de atención en salud mental comunitaria.
- Modelo de salud mental OMS/OPS.
- Identificación de problemas en salud mental en la comunidad. Violencia, adicciones, pobreza, abandono escolar, discapacidad.
- Programas de atención comunitaria. Programas comunitarios interdisciplinarios.
- Epidemiología en salud mental.
- Estrategias en salud mental. Vínculos intersectoriales.

Metodología de la Enseñanza:

- Se implementarán clases teórico-prácticas.
- Se realizará la búsqueda y análisis de proyectos y programas de salud mental en la comunidad.

Prof. Méd. **ROSELIO DANIEL PIZZI**
 SECRETARIO TÉCNICO
 Facultad de Ciencias Médicas
 Universidad Nacional de Córdoba

754

- La metodología será participativa y buscará recuperar los conocimientos previos.

Metodología de la Evaluación:

- Se efectuarán dos evaluaciones parciales, orales y/o escritas.
- Como evaluación final se presentará una monografía.

Bibliografía:

- **Ander E.** 1980. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.* Ed. El Ateneo
- **Barudy J.** 1999. *Maltrato Infantil.* Ecología social, prevención y reparación. Santiago. Chile. Ed. Galdoc.
- **Barudy J.** 1998. *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistemita del maltrato infantil.* Ed. Paidós. Barcelona.
- **Cicchetti D, Cohen D.** 1999. *Developmental Psychopathology.* Washington. Ed. Williams & Wilkins Philadelphia.
- **Kaplan Harold, Sadock Benjamin.** 2001. *Sinopsis de Psiquiatría.* 8ª edición. Ed. Médica Panamericana.
- Informe de la OMS. 2001. Salud Mental en el mundo: Nuevos desafíos nuevas esperanzas. OMS 2001. Editorial Paltex
- **Levav I.** 1993. *Temas de salud mental en la comunidad.* OPS. Ed. Paltex
- **Lewis M.** 1996 *Child and adolescent psychiatry a comprehensive textbook* Ed. Williams & Wilkins Philadelphia.
- **Montenegro H, Guajardo H.** 1994. *Psiquiatría del Niño y Adolescente.* 2ª Edición. Chile Ed. Mediterráneo.
- **Rodríguez J.** 2010. *Salud mental en la comunidad.* OPS. Editorial Paltex.

CURSO TEORICO-PRACTICO: PSICOTERAPIA DE GRUPO Y FAMILIA

Objetivos:

- Incorporar conocimiento sobre los diferentes aportes teóricos y técnicas terapéuticas propias de la Psicoterapia Grupal y Familiar.
- Profundizar el conocimiento del proceso psicoterapéutico familiar y las técnicas específicas de psicoterapia en grupos familiares con niños.
- Desarrollar la capacidad crítica de los distintos tipos de abordaje terapéutico.
- Reconocer la importante contribución de profesionales argentinos en la temática

Contenidos:

- Psicoterapia de grupo en niños y adolescentes. Fundamentos teóricos, aspectos prácticos, criterios de selección y técnicas proceso de la psicoterapia. Especificidades en el trabajo con niños y adolescentes. Distintos enfoques. Indicaciones y contraindicaciones. Orientación paralela a padres.

- Los abordajes terapéuticos grupales. Aportes desde el Psicoanálisis, Psicoterapia Gestáltica y Psicodrama. El cuidado y autocuidado del profesional, Grupos Operativos, Grupos Balint.
- Familia, desarrollo familiar, ciclo de vida, estructura y funcionamiento. Dinamismo de la familia, comunicación.
- Diversas formas de abordaje del grupo familiar. Orientación directiva, elaborativa y psicoterapéutica, beneficios y riesgos. Características de la Psicoterapia del grupo familiar y Psicoterapia familiar de objetivos limitados.
- Enfoque familiar en los tratamientos individuales. Terapia de pareja..
- Distintos modelos de abordaje. Modelo psicoanalítico de las configuraciones vinculares. Modelos sistémicos. Modelo elaborativo dinámico interaccional.
- Entrevista familiar diagnóstica, tipos de familia y clasificaciones diversas, familias con interacciones disfuncionales.
- La relación terapéutica en la terapia familiar, el proceso psicoterapéutico, el manejo psicoterapéutico, la actitud y carácter de las intervenciones del terapeuta. Intervenciones en pareja y familia.
- Similitudes y diferencias en los diversos enfoques en Terapia Familiar.
- Técnicas específicas de psicoterapia en grupos familiares con niños. Técnicas dramáticas, técnicas gráficas, juego, otras técnicas.
- Abordajes terapéuticos interdisciplinarios. Terapéutica psicopedagógica, fonoaudiológica, psicomotricidad, musicoterapia, abordaje desde el Trabajo Social. Acompañamiento terapéutico. Expresión artística y efectos terapéuticos.
- La familia y la internación psiquiátrica en la infancia y adolescencia. La familia y los niños y adolescentes con enfermedades crónicas invalidantes. La familia y la muerte.
- Importancia del abordaje a través de Psicoterapia Familiar en adolescentes. Particularidades del abordaje en la adolescencia según los diagnósticos y problemáticas específicas.

Metodología de Enseñanza:

- Se implementarán clases teórico-prácticas
- Se trabajará con material bibliográfico, lectura, análisis de sesiones grupales y técnicas audiovisuales.
- Se realizarán trabajos prácticos con utilización de técnicas psicodramáticas para incorporar los diversos aportes teóricos.
- Se efectuarán actividades de integración de conocimientos teóricos-prácticos y reflexión grupal.

Metodología de Evaluación:

- Se evaluará el análisis de procesos psicoterapéuticos.
- Se realizará una evaluación final escrita.


Prof. MGR. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

Bibliografía:

- **Bateson G. y otros.** 1980. *Interacción familiar*. Montevideo. by EBA Ediciones de la Bahía.
- **Berenstein, I.** 1990. *Psicoanalizar una familia*. Bs. As. Ed. Paidós.
- **Berenstein, I.** 1991. *Psicoanálisis de la estructura familiar*. México, Ed. Paidós.
- **Dio Bleichmar E.** 2005. *Manual de Psicoterapia Padres e hijos*, 1º Ed. Argentina, Ed. Paidos
- **Edelman L. Kordon D.** 1992. *A manera de introducción a la teoría y práctica de los grupos en Grupos Dossier Vertex*. Volumen III - N° 7 Marzo/Abril/Mayo
- **Fonagy P.** 2004. *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona. Ed. Publicaciones Medicas ESPAXS.
- **Grinberg L. Langer M. Rodrigué E.** 1971. *Psicoterapia de Grupo, su enfoque psicoanalítico*. 3er. Ed. Buenos Aires, Ed. Paidós S.A.I.C.F.
- **Haley H.** 1966. *Estrategias en Psicoterapia*. 1er. Ed. España, Ed. Toray S.A.; pp: 142-234.
- **Ludewig, K.** 1996. *Terapia sistémica*. Barcelona, Ed. Herder.
- **Minuchin S.** 1986. *Familias y terapia familiar*. 5ta Ed. Buenos Aires Argentina, E. Gedisa
- **Moreno J.L.** 1961. *Psicodrama*. Buenos Aires, Argentina, E. Hormé.
- **Neri C.** 1997. *Manual de psicoanálisis de grupo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- **Perls, Fritz.** 1976. *El Enfoque Gestaltico & Testimonios de Terapia*. Edición 1º, Chile, Ed. Cuatro Vientos.
- **Perrone R., Nannini M.** 1997, *Violencia y abuso sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Ed. 1ª, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- **Satir V.** 1980. *Psicoterapia Familiar Conjunta*, México, Ed. La Prensa Médica Mexicana.
- **Slavson S.R.** 1976. *Tratado de psicoterapia grupal analítica*. Bs. As. Ed. Paidós.
- **Speier A.** 1970. *Psicoterapia de grupo en la infancia*. Bs. As. 2º Ed. Proteo.
- **Speier A.** 1977. *Psicoterapia de grupo en la adolescencia*. Bs. As. Ediciones Nueva Visión.
- **Speier A.** 1983. *Psicoterapia del Grupo Familiar*. Ed. 1º, Buenos Aires, Ed. Psique.
- **Soifer, R.** 1989. *Psicodinamismos de una familia con niños* Bs. As. Ed. Kapeluz.
- **Sluzki C.** 1996. *La red social: fronteras de la práctica sistémica*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- **Watzlawick P.** 1986. *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona, 5º Edición, Ed. Herder.
- **Winnicott, D.** 1967. *La familia y el desarrollo del individuo*. Bs. As. Ed. Hormé.

Bibliografía Complementaria:

- **Ackerman N. W.** 1966. *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares-Psicodinamismos de la vida familiar*. Bs. As. E. Hormé.
- **Aulagnier P.** 1994. *La violencia de la interpretación*. Bs. As. Amorrortu Editores.
- **Berenstein, I.** 2006. *Clínica de psicoanálisis familiar*. Buenos Aires, Paidós
- **Brammer L. Shostrom E.** 1968. *Psicología Terapéutica*, México. 2° Ed. Ed. Herrero Hermanos, Sucesores, S. A.
- **Elkaïm M. (comp).** 1988. *Formaciones y Práctica en Terapia Familiar*. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión SAIC.
- **Fromm-Reichmann F.** 1977. *La personalidad del terapeuta*. Bs. As. Ed. Hormé.
- **Haley J.** 1980. *Tratamiento de la Familia*. Barcelona, España, Ed. Toray
- **Laing R.D.** 1982. *El cuestionamiento de la familia*. Buenos Aires, Ed. Paidós SAICF.
- **Luchina Isaac.** 1982. *El Grupo Balint, Hacia un modelo clínico situacional*. 1ra Ed. Buenos Aires, Ed. Paidós S.A.C.I.F.
- **McGoldrick M., Gerson R.** 1993. *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona España, Ed. Gedisa S.A.
- **Minuchim S.** 1985. *Calidoscopio Familiar, Imágenes de violencia y curación*. 1er. Ed. España, Ed. Paidós.
- **Pichon-Rivière E.** 1985. *El Proceso Grupal, del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- **Puget J, Berenstein I.** 1988. *Psicoanálisis de la pareja matrimonial*. Bs. As. Ed. Paidós.
- **Satir V.** 1978. *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. 7ma reimpresión, México, Ed. Pax-México, Librería Carlos Césarman S.A.
- **Soifer, R.** 1969. *Para que una familia*. Bs. As. Ed. Kapelusz.
- **Speier A.** 1978. *Psicoterapia dinámica de la pareja*. Bs. As. Ed. Psique.
- **Stevens John.** 1981. *El darse cuenta*. 6° Ed. Santiago de Chile, Cuatro Vientos Editorial.
- **Winnicott, D.** 1967. *La familia y el desarrollo del individuo*. Bs. As. Ed. Hormé.
- **Winnicott, D.** 1971. *Realidad y juego*. Bs. As. Ed. Gedisa.

TALLER DE REFLEXIÓN Y CUIDADO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL
I

Objetivos:

- Reflexionar sobre el interjuego de factores intervinientes en la situación médica a partir de una instancia grupal.
- Adquirir habilidades para reconocer los factores personales que inciden en la relación médico-paciente.
- Reconocer la dimensión afectiva como herramienta de trabajo en la práctica profesional.

Contenidos:

- Características de los Grupos implementados con fines de autocuidado profesional: Grupos de Reflexión, Grupos Operativos, Grupos Balint. Su historia, desarrollos y conceptualizaciones, aspectos teórico-técnicos.
- Relación médico-paciente y el concepto de contratransferencia
- El análisis de los casos, análisis del vínculo y situación médica.
- Lo pedagógico y lo terapéutico. Diferencias con los objetivos de los grupos psicoterapéuticos.
- Bases teóricas y técnicas de los grupos interdisciplinarios
- Las técnicas psicodramáticas en el trabajo grupal.

Metodología de Enseñanza:

- Se brindarán conocimientos teóricos relacionados a los aspectos presentes en la relación médico paciente y procesos psicoterapéuticos.
- Se trabajará con el relato de las situaciones médicas propuestas por los profesionales utilizando técnicas grupales diversas

Evaluación:

- Se realizará una evaluación grupal sobre los conocimientos logrados y participación en el grupo.

Bibliografía:

- **Albanesi de Nasetta S.** 2005. *Residentes médicos y calidad de vida.* Vertex, XVI -Nº 62.
- **Lipovetzky G, Agrest M.** *Aspectos clínicos de los tratamientos en colaboración entre psiquiatras y psicoterapeutas.* Vertex 2006, XVII -Nº 68.
- **Luchina Isaac.** 1982. *El Grupo Balint, Hacia un modelo clínico situacional.* 1ra Ed. Buenos Aires, Ed. Paidós S.A.C.I.F. Cap I al VII pp12-103
- **Nacht S.** 1967. *La presencia del psicoanalista.* Ed. Proteo. Cap 5, 6 y 7 pp48-77.
- **Torrente F.** 2006. *Colaboración entre psiquiatras y psicólogos: revisión de la literatura.* Vertex, XVII -Nº 68.

FORMACIÓN PRÁCTICA III

Objetivos:

- Adquirir destrezas para diagnosticar y tratar patologías mentales de mayor complejidad.
- Profundizar en los diferentes abordajes terapéuticos.
- Realizar asistencia en interconsulta, consultorio externo y guardia.
- Adquirir criterios de indicaciones de hospitalización y de alta.
- Confeccionar y presentar trabajos científicos en actividades pertinentes.
- Elaborar y presentar casos clínicos y revisiones bibliográficas.

- 516
- Incorporar, integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos- prácticos en el ejercicio de la práctica clínica asistencial.

Contenidos:

- Adolescencia y psicopatología. Epidemiología. Salud mental preventiva y comunitaria. Psicoterapia de grupo y familia.

Metodología de Enseñanza:

- Se efectuará la integración teórico- práctica clínica por medio de ateneos, reuniones bibliográficas, supervisiones clínicas directas y diferidas y reuniones clínicas interdisciplinarias.
- Se implementará la práctica en interconsultas, consultorio externo, hospitalización y guardias.
- Se efectuará la práctica asistencial en Instituciones de Salud.
- Se atenderán las necesidades teóricas y prácticas que surjan durante el proceso de formación.

Evaluación:

- Se evaluará el desarrollo de competencias y habilidades profesionales en el desempeño de la práctica.

Bibliografía:

- Bibliografía de los cursos teóricos correspondientes a los cursos dictados durante el proceso de formación en la carrera de especialización.

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA II

Fundamentación:

La asamblea mundial de la Salud de 1988, reconoció el papel esencial que la epidemiología y la estadística desempeñan en la estrategia mundial de salud para todos. Este reconocimiento incluye además la necesidad de utilizar la estadística como una herramienta básica para preparar, actualizar, seguir y valorar las actividades de salud, ya sea que su enfoque sea clínico o epidemiológico. Por lo tanto para que una investigación clínica o epidemiológica se lleve a cabo bajo las normas del método científico es necesario la aplicación de un diseño adecuado lo cual va a permitir arribar a conclusiones válidas. En función de esto es fundamental que los profesionales médicos que realizan actividades de investigación incorporen los conocimientos básicos de la estadística inferencial, de manera de diseñar con solidez la metodología de análisis de sus datos y la posterior comprobación de las hipótesis propuestas en sus investigaciones.

Objetivos:

- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico las pruebas de hipótesis estadísticas más frecuentes utilizadas en los estudios clínicos y epidemiológicos.
- Conocer e interpretar las pruebas de significación.
- Aplicar el diseño estadístico adecuado al trabajo de investigación de la especialidad de los participantes

Contenidos:

La estadística y el método científico. Variables: identificación y definiciones. Hipótesis. Diseño metodológico: objetivos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Presentación, análisis e interpretación de los datos. Abordaje de un análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Prueba de hipótesis. Hipótesis nula y alternativa. Procedimiento de la prueba de hipótesis. Errores. Relación entre los Intervalos de Confianza y las pruebas de hipótesis. Estimación de punto y de intervalos de parámetros poblacionales y de proporciones. Intervalos de Confianza. Tipos de errores. Aplicaciones a investigaciones experimentales, clínicas y epidemiológicas.

Introducción al Análisis de la Varianza y al Análisis de Regresión Lineal. Método de los mínimos cuadrados. Residuales. Los supuestos del análisis de regresión. Prueba de hipótesis. Análisis de correlación lineal y los supuestos. Coeficiente de correlación lineal.

Análisis de Datos Categóricos. Tablas de Contingencia. Fundamentos para la prueba de hipótesis. Riesgo relativo y Odds Ratio. Aplicación de datos categóricos a los Indicadores Epidemiológicos y de Medicina Basada en la Evidencia

Introducción a la Regresión Logística y Análisis Multivariado.

Construcción de un informe final: planteo de la investigación y diseño metodológico.

Metodología de Enseñanza:

Clases Expositivas y participativas con discusión de Ejercicios Prácticos. Análisis de diseños estadísticos. Trabajos individuales en base a la revisión de las propuestas de investigación de los participantes.

Modalidad de Evaluación:

La nota final se obtendrá valorando la presentación del diseño estadístico del trabajo de investigación de cada participante

Carga horaria: 20 horas

Prof. Méd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754

Bibliografía:

- Cáceres, Rafael Álvarez. “*Estadística Aplicada a las Cs. de la Salud*”. Ediciones Díaz Santos. España. 2007.
- Kuehl, R O. “*Diseño de Experimentos. Principios estadísticos para el diseño y análisis de investigaciones*”. Ed. Thomson Learning. México. 2003.
- McCullagh, P; Nelder, J A. “*Generalized Linear Models*”. Ed. Chanman and Hall. 2da. Edición. London. 1989.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) “*Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud*”. Publicación Científica N° 550, Washington D.C . 1994

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II.

Fundamentación:

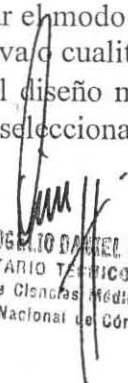
La prioridad de estimular la investigación en el campo de la Salud, exigen que el profesional que se forma y el que trabaja en instituciones educativas del área y servicios del sector salud, incorporen la investigación como una actividad permanente en su ámbito de trabajo.

Las publicaciones científicas constituyen uno de los principales productos de esta investigación, y para lograr publicaciones con un nivel científico adecuado, la investigación en Ciencias de la Salud utiliza diversos diseños aplicados al estudio de problemas de laboratorio, de la práctica clínica o del estudio de poblaciones. Sea cual fuere el carácter del estudio, tanto el diseño metodológico como la aplicación de técnicas adecuadas para el análisis de los datos determinan en gran medida la fortaleza de las inferencias científicas.

Desde la presente propuesta, se propone facilitar la formación en la metodología, el diseño y análisis para los profesionales que se inician en la investigación en las especialidades médicas.

Objetivos:

- Asumir la investigación como instrumento habitual para el trabajo en el área de Salud.
- Adquirir herramientas para la elaboración de una publicación científica.
- Identificar el modo de realizar investigación desde la perspectiva metodológica cuantitativa o cualitativa.
- Aplicar el diseño metodológico para la investigación clínica o epidemiológica que haya seleccionado en su especialidad


Prof. MEd. ROBERTO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

Contenidos:

Elección del diseño de investigación a seguir: Establecer las pautas de acción. Llevarlas a cabo acorde con el esquema preestablecido. Obtener y analizar los datos. Contrastar la hipótesis. Comunicar los resultados. Paradigmas de la investigación en salud. Introducción a los diseños cualitativos. Abordaje metodológico desde la perspectiva de la complementariedad cuantitativa-cualitativa.

Tipos de diseños de investigación clínica: Diseños observacionales: descriptivos y analíticos, "serie de casos", Diseños analíticos: Transversal, Caso-control y Cohortes. Diseños prospectivos y retrospectivos

Diseños experimentales clínicos: investigaciones clínicas controladas aleatorizadas y las intervenciones operativas

Investigación Clínica Controlada Aleatorizada (ICCA), Intervenciones operativas (estudios cuasi experimentales): fundamentos y aplicación.

Diseños de investigación epidemiológica: observacionales y experimentales, descriptivos y analíticos de observación, epidemiología de campo. Estudios en situaciones de brote. Diseños para estimación de efectividad de intervenciones.

Errores en los diseños de investigación: aleatorios y sistemáticos. Sesgo de selección, Sesgo de medición o información, sesgo por variables confusoras o fenómeno de confusión.

Metodología de la Enseñanza:

La clase se desarrolla a través de exposición dialogada, de organizadores previos y discusión de Ejercicios Prácticos. Se efectúan instancias individuales, con revisión crítica de su propia propuesta de investigación para la especialidad.

Modalidad de Evaluación:

En Metodología de Investigación II se evaluará la presentación de la propuesta de investigación de la especialidad de los participantes.

Carga horaria: 20 horas

Bibliografía:

- Gregg, M. 2002. "Epidemiología de campo". 2ª Edición. Oxford University Press. New York.
- Pita Fernández S. 2001. "Tipos de estudio clínico epidemiológico". Tratado de Epidemiología y Clínica. Madrid; DuPont Pharma, S.A.
- Pita Fernández, S. 2001. "Estudios experimentales en la práctica clínica". Investigación terapéutica. Ensayos clínicos. Manual de Medicina Basada en la Evidencia. Elementos para su desarrollo y aplicación en Atención Primaria. Madrid; Jarpyo Editores.
- Schoenbach, V J. 2000. "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill.
- Silva, L. "Diseño Razonado de Muestras y Captación de Datos para la Investigación Sanitaria". 2005. Ediciones Díaz de Santos. España, Madrid, 2000

- Vázquez Navarrete, M L. "Introducción a la investigación aplicada a la salud ESP. Chile y Consorci Hospitalari de Catalunya.

CUARTO AÑO

CURSO TEORICO-PRACTICO: PSIQUIATRÍA LEGAL Y FORENSE

Objetivos:

- Conocer los procedimientos la psiquiatría legal y forense que capacitan para la intervención en el ámbito judicial.
- Profundizar el conocimiento de los fenómenos psicológicos, psicopatológicos y psiquiátricos de personas que se encuentran en un proceso judicial.
- Adquirir habilidades para desempeñarse como psiquiatra infantojuvenil en los casos que requieren intervención judicial.

Contenidos:

- Conceptos sobre Medicina Legal. Psiquiatría Forense y Criminología. Responsabilidad Médica. Secreto Médico. Certificado Médico en Psiquiatría. Los Peritos. El informe pericial.
- Escuelas Penales. El delito, etiología y tipos. Responsabilidad Penal. Imputabilidad. Art.34 del C.P. la delincuencia Infantojuvenil.
- Peligrosidad de los enfermos mentales. Peligrosidad de origen patológica y peligrosidad delictual. Fórmula de los cinco elementos.
- Aspectos psiquiátrico Forenses en diferentes patologías: Retraso Mental, el retraso mental en el abuso sexual como víctima y como victimario. Epilepsia. Psicosis. Demencias. Consumo de sustancias y alcohol. Adicciones.
- Capacidad Civil. Juicio de Insana. Art. 141 del C.C. y Art. 152 bis del C.C.
- Aspectos legales en la infancia y adolescencia. Adopción y guarda.
- Rehabilitación de menores. Discapacidad mental. Menores madres.
- Maltrato infantil. Abuso Sexual en la infancia y la adolescencia.
- Violencia Familiar. Tratamiento en la justicia. Consecuencias penales.
- Victimología y terapéutica criminal.
- Diferentes funciones del psiquiatra en los distintos fueros.
- Las internaciones psiquiátricas. Voluntarias e involuntarias. Art. 482 del C.C. Responsabilidad Profesional en las internaciones y tratamientos psiquiátricos. Bioética, las fronteras entre la vida y la muerte. Identidad sexual, transgéneros. Consentimiento a tratamiento psiquiátrico.

Metodología de la Enseñanza:

- Se implementarán clases teórico-prácticas.
- Se analizará bibliografía, informes periciales y casos clínicos



- Se efectuarán actividades de integración de conocimientos teórico – prácticos y reflexión grupal.

Metodología de la Evaluación:

- Se efectuarán evaluaciones parciales que serán orales y escritas.
- Se realizará una evaluación final escrita.

Bibliografía:

- A.A.P. Asociación Argentina de Psiquiatras. Revista de Psiquiatría Forense, Sexología y praxis. Buenos Aires
- **Achaval A.** 1995. *La responsabilidad médico-psiquiátrica de la Internación, en Psiquiatría Forense, Sexología y Praxis.* AAP Año 2.Vol.2 N° 2, pp. 72-77 Bs. As.
- **Alonso Varea J, Castellanos Delgado J.** 2006. *Por un enfoque integral de la violencia familiar en Intervención Psicosocial,* Vol. 15 N° 3 pp. 253-274. ISSN. 1132-0559.
- **Antequera Jurado R.** 2006. *Evaluación psicológica del maltrato en la infancia en Cuadernos de Medicina Forense,* 12(43-44), Enero-Abril.
- **Bonet E.** 1984. *Psicopatología y Psiquiatría Forense.* Bs. As. Ed. López.
- **Cabello V.P.** 1983. *Psiquiatría Forense en el Derecho Penal,* Bs. As. Editorial Hammurabi.
- **Castex M.** 1997. *Daño Psíquico.* Bs. As. Ed. Tekné.
- **Castex M.** 2005. *El Daño-Psiquiatría Forense.* Bs. As. Editorial ADHOC 5 Edición actualizada y ampliada.
- **Delgado H.** 1995. *La personalidad y el carácter.* Barcelona, Ed. Científica Médica.
- **DSM IV.** 1995. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.* 1º Ed. Barcelona, Ed. Masson.
- **Jiménez Cortes C, Martín Alonso C.** 2006. *Valoración del Testimonio en Abuso Sexual Infantil (A.S.I.)* en Cuadernos de Medicina Forense, 12(43-44), Enero-Abril.
- **Kaplan H, Sadock B.** 1995. *Tratado de Psiquiatría.* 6ª Ed. Buenos Aires: Ed. Inter-Médica S.A.I.C.I.
- **Kraut A.** 1991. *Responsabilidad Profesional de los Psiquiatras.* Bs. As Ed. La Roca.
- **Psiquiatría.com.** Revista Electrónica de Psiquiatría- ISSN 1137-3148. www.intersalud.es/intersalud
- **Varenne G.** 1973. *El abuso de las drogas.* Madrid. Ed. Guadarrama
- **Zazzali.** 2006. *La Pericia Psiquiátrica.* Bs. As. Ediciones La Roca.

CURSO TEORICO-PRACTICO: BIOÉTICA APLICADA A SALUD MENTAL

Objetivos:

- Adquirir conocimientos de los fundamentos de la bioética, su método y su epistemología y aplicarlos a la Salud Mental

Prof. GISELE ROSELI PIZZINI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754

- Adquirir habilidades para reflexionar y participar en dilemas bioéticos.

Contenidos:

- Introducción a la ética y bioética. Historia de la bioética. Fundamentos teóricos y filosóficos.
- Teorías éticas relevantes en la práctica clínica. Ética y derecho. Ética de los valores.
- Ética e investigación. Consentimiento informado, diferentes modelos de consentimiento informado. Asentimiento en menores de edad.
- Principales dilemas éticos en pediatría. Limitación terapéutica.
- Aspectos éticos generales de la investigación clínica.
- Aspectos éticos de la relación médico paciente.
- Aplicación clínica a salud mental de los conceptos teóricos de bioética.
- Bioética y salud mental.
- Estigma y discriminación de las enfermedades mentales.

Metodología de Enseñanza:

- Se efectuará por medio de clases teórico-prácticas y a través análisis de casos desde la perspectiva de la bioética.
- Se promoverá el desarrollo de capacidades de observación, análisis y reflexión bioéticas.

Metodología de Evaluación:

- Se evaluará la presentación de artículos, trabajos científicos de la temática y la presentación de casos analizados desde la perspectiva de la bioética.

Bibliografía:

- **Beauchamp T. L. Childress J.M.** 1999. *Principios de Ética Biomédica*. 4ta Ed. Barcelona Editorial Masson.
- **Bleichmar S.** 2009. *Desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo*. Buenos Aires.
- **Bordin C, Fracapani M, Giannacari L, Bochatay A.** 1996. *Bioética. Argentina*. Ed Lumen.
- **Cortina A, Martínez E.** 1996. *Ética*. Madrid, Ed Akal.
- **Gracia D.** 1989. *Fundamentos de Bioética*. Ed Madrid, Eudema Universidad.
- **Gracia D.** 1991. *Procedimientos de Decisión en Ética Clínica*. Madrid, Ed. Eudema Universidad.
- **Link B G.** *Public Conceptions of Mental Illness: Labels, Causes, Dangerousness and Social Distance*, Am. J. Public Health, 1999, 89 (9): 1.328-1.333.
- **López M, Laviana M, Fernández L, López A, Rodríguez AM y Aparicio A.** 2008. *La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible*. Rev. Asociación Española Neuropsiquiatría., Vol. XXVIII, 10: 43-83,

- **Man C.E, Himelein M.J.** 2001. *Factors Associated with Stigmatization of Persons with Mental Illness*. Psychiatr. Serv., 55 (2): 185-187.
- **Muñoz M, Pérez Santos E, Crespo M, Guillen M.** 2009. *Estigma y enfermedad mental. Análisis del rechazo social que sufren las personas con enfermedades mentales*. Ed. Complutense. Madrid.

CURSO TEORICO-PRACTICO: GESTIÓN Y SISTEMAS DE ATENCIÓN APLICADOS A SALUD MENTAL INFANTOJUVENIL

Objetivos:

- Adquirir conceptos de gestión y organización en sistemas de atención en salud mental, en el marco del sistema sanitario.

Contenidos Temáticos:

- Medicina Sanitaria: definición, objetivos y campo de acción
- Epidemiología de la salud mental; prevalencia e incidencia.
- Sistema de salud en Argentina; reseña histórica. Servicios de salud mental evolución y reformas. Medicina comunitaria.
- Integración y articulación de distintos sectores en el control y resolución de los problemas sanitarios de la niñez y la adolescencia.
- Políticas Públicas. Legislación. Discapacidad. Drogodependencia. Ley de salud mental.
- Organización de la atención médica en el país. Niveles de complejidad de la atención.
- Modelos de atención. Efectores públicos, privados y organizaciones sociales: objetivos, funciones.
- Estructuras y diseños de las organizaciones de salud., Administración general Gestión e Indicadores.
- Categorización y Acreditación de establecimientos de salud mental.
- El papel del psiquiatra dentro del equipo de salud mental Normas y procedimientos para la interacción de los psiquiatras en equipos interdisciplinarios; Inter. Consulta médico-psiquiátrica. Informe e interacción con educadores, trabajadores sociales, cuidadores, jueces, agentes de organizaciones sociales.
- Sistemas de registros. Historia Clínica, registro de actividades, evolución, alta y/o derivación
- Sistema de control. Catastro de datos, sistemas de información. Indicadores de calidad de la atención
- Gestión: normatización de la atención institucional, guías clínicas, Control y evaluación de la asistencia en salud mental.
- Planificación de la atención psiquiátrica en centros de atención comunitarios. Atención de la salud mental.
- Servicios de atención ambulatoria. Hospitalización, hospital de día.
- Servicios de psicopatología en el hospital general.
- Procesos: asistenciales, administrativos.

- Recursos de Organización: Organigrama y funciones; Dirección; Administración General; Admisión y Archivo; Jefaturas de Servicios:



Metodología de la Enseñanza:

- Clases teórico prácticas en las que se utilizarán estrategias docentes tales como organizadores previos y mapas conceptuales.
- Se analizará material bibliográfico relacionado con la temática.

Metodología de la Evaluación:

- Se evaluará la presentación de trabajos en los cuales se aplicarán los contenidos adquiridos.

Bibliografía:

- **Arce H.** 2005. *Etapas en la historia del ITAES y de la Acreditación de Establecimientos de Salud en la Argentina*. Buenos Aires: ITAES; Revista ITAES Volumen 7 N° 1, pp. 1-5.
- **Gallesio A., Durlach R., Marracino C.** 2005. *Programa de Indicadores de Calidad para Establecimientos Asistenciales – PICAM*, Buenos Aires: Sociedad Argentina para la Calidad de la Atención de la Salud – SACAS.
- **González García G., Tobar F.** 2004. *Salud para los Argentinos: economía, política y reforma del sistema de salud; Más Salud*; 3° ED. Buenos Aires.
- **Krug E. G.** 2007. Organización Mundial de la Salud OMS; Prevención de Lesiones y Violencia: Guía para los ministerios de salud, Washington, EUA: OPS.
- Manual de Acreditación para Establecimientos de Salud Mental., 2005. Buenos Aires: Instituto Técnico para la Acreditación de Establecimientos de Salud – ITAES 1° ED.
- Organización Mundial de la Salud 2001 Informe sobre la salud en el mundo 2001: Salud mental nuevos conocimientos nuevas esperanzas; Suiza, Ginebra: Publicaciones OMS;
- Organización Panamericana de la Salud OPS – Col. Academia Nacional de Medicina, Universidad Maimónides, e Instituto Torcuato Di Tella. 1998 Perfil de los Sistemas y Servicios de Salud en la Argentina; Buenos Aires: División de desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud de OPS/OMS-Argentina, – 2° ED.
- **Quiroga, F. E.** 1975. *La nosografía en psiquiatría infantil*. Buenos Aires: ACTA Psiquiatría y Psicología de América Latina, Fondo para la Salud Mental; Vol. XXI – N° 1.
- **Tafari R.** 2000. *Economía Sanitaria*; Córdoba: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Prof. Dra. RIGEL TABERAZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754

525

TALLER DE REFLEXIÓN Y CUIDADO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

II

Objetivos:

- Jerarquizar el espacio de conocimiento y reflexión ejercitando la detección, valoración de factores intervinientes y su tipo de influencia en la situación médica.
- Adquirir la posibilidad de autovaloración del rol profesional a través de la reflexión grupal y la implementación de cambios en función de las necesidades personales y grupales para optimizar la práctica profesional.

Contenidos:

- Situación médica, compromiso y límites personales.
- El profesional ante los conflictos éticos y la malapraxis
- Situaciones especialmente traumáticas en la práctica profesional
- La enfermedad, la muerte, la locura, la sexualidad, como temas especialmente movilizados en los profesionales de los equipos de salud que asisten niños y adolescentes.
- La realidad de los ambientes carenciados y su impacto en la praxis profesional.
- El rol profesional y sus significados psicosociales, el rol en instituciones y en la práctica privada, los modelos idealizados. Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones.

Metodología de Enseñanza:

- Se realizarán exposiciones teóricas y discusiones bibliográficas.
- Se trabajará con el relato de las situaciones médicas propuestas por los profesionales.
- Se utilizarán técnicas grupales diversas para posibilitar el trabajo vivencial y el análisis de integración con la práctica profesional.

Evaluación:

- Se realizará una evaluación grupal sobre los conocimientos y la participación logrados.

Bibliografía:

- Feijoo F. Gallegos M., Selva V. 2006. *La interdisciplina posible*. Vertex, XVII, N° 68
- Kaes R. y cols. 1997. *La Institución y Las Instituciones*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Luchina Isaac. 1982. *El Grupo Balint, Hacia un modelo clínico situacional*. 1ra Ed. Buenos Aires, Ed. Paidós S.A.C.I.F. Cap: VIII al XV, pp.:104-158
- Pichón-Rivière E. 1985. *El Proceso Grupal, del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

FORMACIÓN PRÁCTICA IV

Objetivos:

- Diagnosticar y conducir tratamientos en niños y adolescentes en consultorio externo, guardia y hospitalización conformando equipos interdisciplinarios.
- Reconocer y adquirir habilidades para desempeñarse ante los requerimientos legales y forenses de la práctica psiquiátrica
- Confeccionar y presentar trabajos científicos en las actividades pertinentes.
- Diseñar e implementar un proyecto de investigación de la especialidad.
- Adquirir un pensamiento crítico, humanitario y ético con respecto al ejercicio de la profesión.
- Incorporar, integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos teórico-prácticos en el ejercicio de la práctica clínica asistencial.

Contenidos:

- Psiquiatría legal y forense. Bioética. Gestión y sistemas de salud.

Metodología de Enseñanza:

- Se efectuará la integración teórico- clínica por medio de ateneos, reuniones bibliográficas, supervisiones clínicas directas y diferidas y reuniones clínicas interdisciplinarias
- Se implementará la práctica asistencial en interconsultas, hospitalización y guardias.
- Se efectuará la práctica asistencial en Instituciones de Salud.
- Se atenderán las necesidades teóricas y prácticas que surjan durante el proceso de formación.

Evaluación:

- Se evaluará el desarrollo de competencias y habilidades profesionales en desempeño de la práctica.

Bibliografía:

- Bibliografía de los cursos teóricos-prácticos correspondientes los cuatro años de la carrera de especialización.
- Se utilizarán buscadores bibliográficos indizados para el análisis de casos y revistas bibliográficas.


Prof. MEd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TECNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

754