

EXP-UNC: 006712/2013

**15 OCT 2013**

**VISTO**

La propuesta de Carrera de Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines elevado por la Secretaría de Postgrado de esta Facultad; y

**CONSIDERANDO**

La importancia y jerarquía que su dictado suma en la formación de postgrado de los profesionales,

Que esta oferta de capacitación a nivel superior se pondera como una demanda requerida por egresados de esta unidad académica y de carreras afines de la región central del país,

La reglamentación propuesta para el dictado de la misma.

Que se adjunta la documentación pertinente, conteniendo la propuesta académica y la organización institucional y curricular.

Que la propuesta ha sido diseñada según las pautas formales establecidas por la Res. ME 160/11 y la Ord. HCS 07/13

Que la propuesta de financiamiento contenida en el proyecto de esta carrera, sólo constituye un análisis de viabilidad de la misma, no significando obligación por parte de esta Facultad para su cumplimiento

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Ad Referendum del HCD  
RESUELVE**

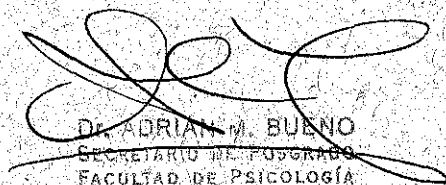
**Artículo 1º:** Aprobar en general el proyecto de creación y la realización de la Carrera de Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines cuyo Formulario de Presentación (Anexo 1- 22 fs), Contenidos Mínimos (Anexo 2- 50 fs), Programas (Anexo 3 - 100 fs) y Reglamento (Anexo 4- 11 fs) obra en anexo y forma parte de la presente

**Artículo 2º:** Designar a la Dra. Silvina Alejandra Brussino en carácter de Directora de la Carrera de Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines

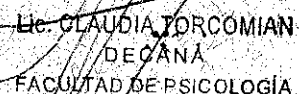
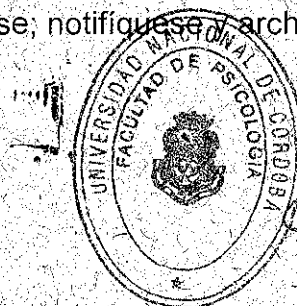
**Artículo 3º:** Disponer que la administración de los recursos generados por la Carrera de Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines se enmarcarán dentro de la reglamentación y criterios generales previstos para las actividades de Postgrado de esta Facultad.

**Artículo 4º:** Protocolícese; comuníquese; notifíquese y archívese.

**RESOLUCIÓN Nº: 1532**



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSTGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
DECANA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

## 0. DATOS GENERALES DE LA CARRERA

**INSTITUCIÓN:** Universidad Nacional de Córdoba - Facultad de Psicología

**MODALIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS:** Presencial

**ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS:** Semiestructurado

**PROYECTO:** Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines

**TIPO:** Maestría académica

**0.1 TÍTULO QUE OTORGA:** Magister en Investigación en Psicología y Ciencias Afines (*máximo 160 caracteres*)

**0.2 DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA**

**0.2.1 Disciplina:** Psicología

**0.2.2 Subdisciplina:** Evaluación y Diagnóstico en Psicología / Metodología de la Investigación

## 1. FUNDAMENTACIÓN

### 1.1. FUNDAMENTACIÓN, TRAYECTORIA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1.1.1 Describir la fundamentación del posgrado y su trayectoria en la institución (origen y desarrollo) (*máximo 1800 caracteres*)

El Ministerio de Educación de la Nación, el MINCyT y las Universidades destacan la necesidad del perfeccionamiento docente, la formación en investigación y la inserción de los docentes-investigadores en el ámbito científico, tanto en el plano nacional como regional e internacional. Así, de acuerdo con estándares académicos internacionales, se pretende un grado de especialización mayor, promoviendo la investigación y la generación de nuevos conocimientos tanto básicos como aplicados en niveles cada vez más competitivos. Los organismos de evaluación educativa y nuestra experiencia en la formación de cuarto nivel sugieren que la metodología de la investigación es un área de vacancia para los profesionales de la psicología y de otras ciencias afines (como biología, neurociencia, etología, ciencias de la salud, entre otras). Específicamente, se observan dificultades en el dominio de métodos multivariados, alternativas no paramétricas, medición del comportamiento, métodos de análisis de datos cualitativos, articulación de métodos cualitativos y cuantitativos, redacción científica, entre otros. Por otro lado, en los últimos años diversos organismos gubernamentales y empresas privadas requieren recursos

EXP UNC 006712/2013  
Anexo 1º RD Nº 1532

humanos capacitados en tareas de investigación que faciliten la toma de decisiones y el diseño de políticas.

Al respecto, la Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines se propone como un programa multidisciplinar enfocado principalmente en la formación en métodos y técnicas de investigación, básicos y aplicados, referidos a diversos aspectos de la psicología y de ciencias afines. Este programa apunta al desarrollo de investigaciones y aplicaciones en ámbitos públicos y/o privados. Además, promueve el acceso a carreras de doctorado afines. De este modo, hemos conjugado la experiencia y la trayectoria de un conjunto de docentes-investigadores integrantes de varios programas de postgrado de la UNC y otras universidades, para ofrecer un programa sistemático de formación en métodos de investigación.

## 2. DIRECCIÓN, COMITÉ ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA.

### 2.1. DIRECTOR Y COORDINADORES DE LA CARRERA

2.1.1 Datos personales del/a Director/a o Coordinador/a de la Carrera.

Nombre y Apellido: Silvina Alejandra Brussino

2.1.2. Adjuntar en el Anexo 3 una copia de la resolución de designación del Director.

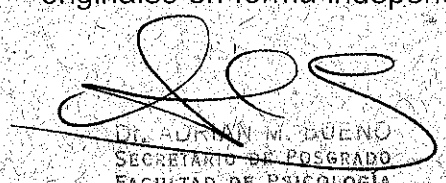
2.1.3. Describir la modalidad adoptada por la institución, para la selección y designación del Director/a o Coordinador/a de la Carrera. (**máximo 1600 caracteres**)

El Director de la Maestría será designado por el HCD de la Facultad, a propuesta del Decano de la Facultad de Psicología, por un período de tres años, renovables en su función por única vez de manera consecutiva.

Son requisitos para ser Director/a:

Ser docente-investigador de la Facultad de Psicología, y además cumplir con alguna de las siguientes condiciones:

a) Poseer título de Magister o Doctor y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1° RD N° 1532

la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

b) Ser miembro de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (categoría Adjunto o nivel superior) u organismo equivalente, y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se debe encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

## 2.2. COMITÉ ACADÉMICO U ÓRGANO EQUIVALENTE

2.2.1. Indicar si la carrera cuenta con órgano/s que asesora/n y/o supervisa/n el desarrollo de la carrera.

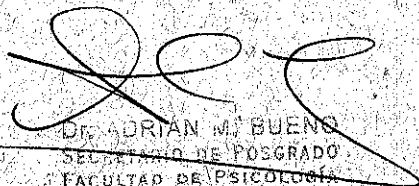
Los miembros del Comité Académico serán designados por el HCD de la Facultad, a propuesta del Decano de la Facultad de Psicología y del Director de la Maestría por un periodo de tres años, renovables en su función por un único periodo consecutivo. El mismo estará integrado por cuatro miembros y será presidido por el director de carrera, con voz y voto.

Para ser miembro del Comité Académico se debe cumplir con alguna de las siguientes condiciones:

a) Poseer título de Magister o Doctor y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se debe encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

b) Ser miembro de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (categoría Adjunto o superior) u organismo equivalente, y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se debe encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

El Comité Académico estaría integrado por: Dr. Juan Carlos Molina, Dr. Ricardo Marcos Pautassi, Dr. Dante Duero y Dr. Juan Carlos Godoy.



DR. ADRIAN M. BUENC  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº **1532**

### 2.3. FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA

2.3.1. Describir el funcionamiento real de la carrera en sus aspectos organizacionales y de gobierno. Detallar las responsabilidades de la dirección, la coordinación académica, la secretaría técnica u otros (**máximo 1600 caracteres**)

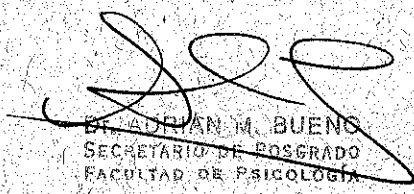
La Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines depende operativamente de la Secretaría de Postgrado de la Facultad de Psicología, informando a través de esta sus actividades al Decano y al HCD. Así, la misma implica una tarea articulada entre el Director, el Comité Académico y la Secretaría de Postgrado.

El **Director** de la Maestría será el máximo responsable del funcionamiento de la carrera e integrará y coordinará el Comité Académico. De manera específica, son funciones del Director:

- Proponer a los miembros que formarán parte del Comité Académico.
- Presidir y coordinar las actividades relacionadas con las funciones del Comité Académico de la carrera.
- Elevar a la Secretaría de Posgrado todo lo relativo a la gestión operativa de la carrera (difusión, matriculación, presupuesto, otras).
- Gestionar y coordinar las actividades de los espacios curriculares del plan de estudios, y asesorar en las demandas y consultas de los alumnos de la carrera.
- Representar a la carrera en la vinculación del programa con otras instituciones de la comunidad y en función de ello, asesorar sobre convenios de vinculación y articulación con otras instituciones con el objetivo de enriquecer las actividades de transferencia científica y tecnológica.
- Coordinar el proceso de autoevaluación anual de la carrera.

La Maestría contará con un **Comité Académico**, con las siguientes funciones:

- Asesorar y formular propuestas académicas a la dirección de la Carrera.
- Dictaminar sobre la admisión de alumnos y sobre las solicitudes de equivalencias y de acreditación de cursos presentados por postulantes o alumnos de la carrera.
- Intervenir en la gestión del proceso de admisión y el proceso de evaluación del proyecto de tesis y de la tesis de acuerdo a lo establecido en los artículos correspondientes al Capítulo 2 y 10 del reglamento.



ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

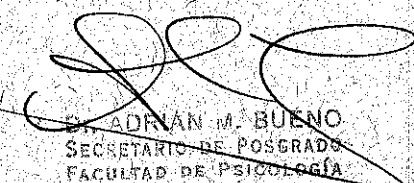
Anexo 1º RD Nº **1532**

- d) Dictaminar sobre la designación de directores de trabajos de tesis y jurados.
- e) Asesorar al Director sobre la gestión operativa de la carrera (difusión, matriculación, presupuesto, otras).
- f) Dictaminar sobre la selección y la propuesta de la designación de los docentes de la carrera y de la evaluación de su desempeño.
- g) Proponer a la Secretaría de Posgrado, las remuneraciones para los docentes a cargo de las actividades curriculares, considerando las posibilidades de autofinanciamiento.
- h) Resolver sobre las solicitudes de beca según los mecanismos previstos para su selección.
- i) Evaluar el plan de actividades de investigación correspondiente a la instancia de prácticas de investigación.
- j) Asignar los alumnos a las prácticas de investigación (prácticas de investigación de posgrado) mediante entrevista con los postulantes.
- k) Supervisar la práctica de investigación según plan de actividades aprobado por el comité académico, para los maestrandos que realicen su práctica bajo la condición "Integrante de grupo de Investigación".

2.3.2. Si se trata de una carrera o un proyecto cuyo funcionamiento depende de la implementación de un convenio (por ejemplo de tipo institucional, entre dos o más instituciones universitarias, entre una institución universitaria y centros de investigación o instituciones de formación profesional superior) explicitar las responsabilidades académicas de cada parte: diseño del plan de estudios y sus contenidos, organización de la carrera, designación del director y su vinculación con las instituciones, selección y designación de los docentes, designación de los integrantes del comité académico de la carrera y definición de sus funciones, seguimientos de alumnos y docentes, dirección y evaluación de tesis, trabajos finales, etc. **(máximo 1600 caracteres)**

El funcionamiento de la Maestría no depende de convenios con otras instituciones.

### 3. PLAN DE ESTUDIO



ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

### 3.1. REQUISITOS DE ADMISIÓN

#### 3.1.1. Indicar con precisión el Título exigido (*máximo 500 caracteres*)

Podrán postularse como alumnos los graduados con título universitario o poseer título de nivel superior no universitario de 4 años como mínimo, otorgado por universidades nacionales o privadas reconocidas por el Ministerio de Educación (ME) de la Nación o por universidades del extranjero de reconocida jerarquía y validadas por organismos equivalentes al ME de la Nación.

#### 3.1.2. Otros requisitos: (dominio de idiomas, promedio de notas, certificado de salud, matrícula habilitante, seguro de mala praxis, presentación certificada de antecedentes académicos y/o profesionales) (*máximo 1100 caracteres*)

El postulante presentará una solicitud de inscripción de acuerdo al formulario correspondiente provisto por la facultad, adjuntando:

- Fotocopia legalizada, anverso y reverso, del diploma correspondiente a la carrera de grado.
- Certificado analítico de su trayecto de grado.
- Currículum vitae del postulante (según instrucciones provistas por la facultad).
- Escrito breve de presentación personal, acerca de las expectativas y necesidades que lo llevan a inscribirse en la carrera (500 palabras)
- Dos (2) fotos carnet actualizadas.
- En el caso de alumnos extranjeros no hispano parlantes, debe aprobarse el examen CELU, según la Res. HCS 1490/10.

#### 3.1.3. Procedimiento de selección (examen de ingreso, entrevistas, otros) (*máximo 1100 caracteres*)

El postulante deberá asistir a una entrevista de selección que tiene por finalidad:

- Conocer las expectativas que motivan al postulante para inscribirse en la Maestría.
- Identificar la orientación de sus intereses vinculados con la línea de investigación a desarrollar.

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

c) Valorar el grado de inserción en equipos de investigación que faciliten y potencien el trayecto académico del postulante.

El Comité Académico de la Maestría analizará los antecedentes académicos, los fundamentos de la presentación y la entrevista de selección para determinar su admisión.

### 3.2. OBJETIVOS DE LA CARRERA Y PERFIL DEL EGRESADO

3.2.1. Enumerar y describir las principales metas académicas y/o profesionales del postgrado. (*máximo 1600 caracteres*)

El objetivo general de la Maestría es brindar formación en métodos, diseños y técnicas de investigación contemporáneos en Psicología y ciencias afines.

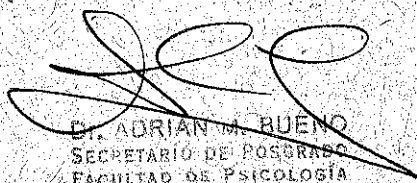
Con el fin de lograr dicho objetivo general, se espera que el maestrando:

- Adquiera conocimientos y destrezas básicas y avanzadas provenientes de la investigación cualitativa, cuantitativa y de la articulación metodológica propias de la psicología y ciencias afines.
- Profundice en métodos y técnicas avanzadas de investigación tanto en el campo de la investigación básica como aplicada.
- Aplique los conocimientos y destrezas adquiridos en una investigación original y personal en el ámbito académico o dentro del campo profesional.
- Adquiera destrezas en manejo de paquetes estadísticos para ejecución de análisis descriptivo, gráfico e inferencial, así como para la búsqueda de información y para la gestión y evaluación de calidad científica en psicología y ciencias afines.

3.2.2. Enumerar y describir las calificaciones y competencias del egresado. (*máximo 1600 caracteres*)

El egresado adquirirá conocimientos sobre:

- a) Los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.
- b) Los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportes en contextos científicos particulares.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

Asimismo, contará con capacidades y competencias para:

- a) Desarrollar el razonamiento crítico y realizar análisis y síntesis de la información disponible.
- b) Reconocer la importancia de la adquisición del conocimiento científico y de la diversidad metodológica.
- c) Identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y proponer soluciones apropiadas.
- d) Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, así como ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, procesamiento de datos, análisis descriptivo, gráfico e inferencial de datos, modelado, informe para publicación).
- e) Analizar diferentes tipos de datos; conocer diferentes herramientas y su aplicabilidad.
- f) Manejar paquetes estadísticos para ejecución de análisis descriptivo, gráfico e inferencial, así como para la búsqueda de información y para la gestión y evaluación de calidad científica.
- g) Redactar un informe científico y exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación propia de forma escrita y oral.
- h) Evaluar la investigación proyectada por otros investigadores y/o profesionales, mediante criterios cuantitativos y cualitativos.
- i) Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos de producción científica, académica y profesionales.
- j) Articular diferentes perspectivas metodológicas en el abordaje de un problema de investigación.

### 3.3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

3.3.1. Describir la forma de organización de las actividades curriculares del plan de estudios de la carrera (por ejemplo, en ciclos, ejes, módulos, áreas u otros) y su distribución en el tiempo (señalando secuencia y correlatividad) (**máximo 2600 caracteres**)

La Maestría tiene una duración total de dos años. Las diversas actividades se distribuyen en tres semestres de cursado y un semestre para la finalización de la Tesis de Maestría. Además, durante el cursado de la maestría se desarrollarán prácticas de investigación.

La estructura curricular comprende un total de 700 horas y se organiza sobre la

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

base de dos ciclos curriculares en tanto conjunto de actividades que se articulan procesualmente en el trayecto de formación.


a) El primer ciclo es **Obligatorio**, aquí se imparten los contenidos referidos a la formación integral y contemporánea en metodología de la investigación básica y aplicada en ciencias del comportamiento. Esta instancia tiene por objetivo brindar la formación transversal necesaria para resolver metodológicamente una problemática de investigación. En este ciclo se dictan: 1 curso teórico (20 horas), 8 cursos teórico-prácticos (220 horas), 1 seminario (30 horas), y 4 talleres (90 horas). En conjunto, este ciclo comprende 360 horas.

b) El segundo ciclo es **Electivo**. En este ciclo se ofrece un amplio número de cursos electivos que permiten profundizar en distintas problemáticas metodológicas, ajustándose al perfil del maestrando. La propuesta incluye 11 cursos teórico-prácticos (310 horas) y 6 seminarios (120 horas), de los cuales el maestrando deberá cursar un mínimo de 180 horas entre las diversas asignaturas electivas por las que opte. De la totalidad de cursos ofrecidos se implementarán aquellos que resultaran elegidos, al menos, por 10 alumnos de la maestría.

Asimismo, la carrera comprende 160 horas de prácticas de investigación. Dichas prácticas se pueden cumplir en grupos de investigación acreditados por organismos de ciencia y técnica en los cuales los maestrandos se encuentren insertos o en grupos de investigación de los docentes de la maestría, quienes ofrecerán prácticas de investigación de postgrado.

3.3.2. Explicitar los criterios en los que se basó la elección de esta forma de organización. **-(máximo 1100 caracteres)**

La forma de organización curricular responde a los objetivos de la Maestría. El Ciclo Obligatorio pretende facilitar la adquisición y el desarrollo de destrezas básicas de la investigación básica y aplicada en Psicología y ciencias afines. Mientras que el Ciclo Electivo permite avanzar hacia abordajes, métodos y técnicas específicas y/o avanzadas de investigación orientados a la investigación básica y/o aplicada en áreas tan diversas como clínica y salud, neurociencias, abordajes psicosociales, entre otros. Esta organización curricular aporta flexibilidad al diseño y favorece el tratamiento de contenidos transversales y específicos en función de los perfiles de investigación de los alumnos. A su vez, contribuye a optimizar el desarrollo de la tesis de Maestría.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

### 3.4. CONDICIONES DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

#### 3.4.1. Describir la condición de alumno regular. *(máximo 1600 caracteres)*

Se requiere el 80% de asistencia a las clases previstas para cada curso, seminario o taller, y una calificación de (7) siete o más puntos en las evaluaciones que sean requeridas para la acreditación de cada asignatura.

Para conservar la condición de alumno regular se deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- Haber cumplido con las obligaciones y aprobado al menos el 50% de las actividades curriculares del semestre anterior en el momento de comenzar el cursado del siguiente semestre.
- Haber cumplido con las obligaciones arancelarias según reglamentación vigente y la documentación requerida al comenzar el cursado de cada semestre.
- La regularidad en cursos teóricos, cursos teórico-prácticos, seminarios y talleres será de 6 meses.

#### 3.4.2. Describir las modalidades de evaluación. *(máximo 1600 caracteres)*

Para obtener la aprobación de cada actividad curricular se deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- Aprobación de prácticos, parciales y evaluaciones finales explicitadas en la propuesta curricular del docente responsable de la actividad, con una instancia de recuperación para cada evaluación a los 60 (sesenta) días de haber rendido la misma.
- Para la calificación de las actividades curriculares se establece la escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con las siguientes equivalencias: 0 (cero) a 6 (seis) desaprobado, 7 (siete) a 10 (diez) aprobado. Se considerarán además los siguientes valores nominales: 0 (cero) a 6 (seis) "insuficiente", 7 (siete) "bueno", 8 (ocho) "muy bueno", 9 (nueve) "distinguido" y 10 (diez) "sobresaliente".

3.4.3 Describir las actividades prácticas que deben realizar los alumnos para graduarse (asistencia, trabajos de campo, pasantías, horas de práctica vinculadas con las profesiones u otras). Para carreras de ciencias de la salud, indicar el número y tipo de prácticas médicas especializadas a cargo de los

**EXP UNC 006712/2013**

**Anexo 1º RD N° 1532**

alumnos si corresponde (*máximo 1600 caracteres*)

La maestría comprende 160 horas de prácticas de investigación. Los alumnos podrán realizar las mismas cumplimentado el 30% de las asignaturas del ciclo obligatorio y bajo dos modalidades:

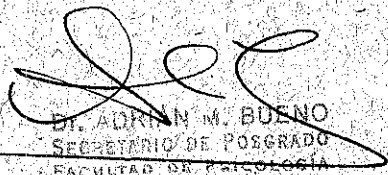
a) Integrante de grupo de investigación: los maestrandos que formen parte de un grupo de investigación acreditado por organismos de CyT reconocidos podrán cumplir las 160 horas dentro de sus grupos con un plan de actividades de investigación orientado a la elaboración del proyecto de tesis y que cuente con el aval del director del grupo.

b) Prácticas de investigación de postgrado: los maestrandos que no tengan o no formen parte de grupos de investigación acreditados podrán cumplir las 160 horas de prácticas en los grupos de investigación de los docentes de la maestría. Para ello, una vez por año, los docentes de la maestría con investigaciones acreditadas por organismos de CyT reconocidos presentarán sus propuestas de prácticas de investigación especificando: cantidad de practicantes a incorporar, carga horaria, plan de actividades y requisitos del perfil del alumno, así como un detalle del proyecto de investigación en el que se insertará el practicante. Posteriormente, el Comité Académico las difundirá al alumnado y asignará los practicantes a los proyectos de investigación mediante entrevista con los postulantes.

En ambos casos, el plan de actividades de investigación deberá ser presentado al Comité Académico para su evaluación y aprobación. A su vez, los directores de los grupos de investigación evaluarán el cumplimiento del plan de actividades desarrollado por el maestrando, sea éste integrante del grupo o practicante. Además, para los maestrandos que realicen su práctica bajo la condición "Integrante de grupo de Investigación", el Comité Académico implementará dos entrevistas a modo de supervisar el avance de la práctica según plan de actividades aprobado por el comité académico.

### **3.5 ACTIVIDADES CURRICULARES Y DOCENTES A CARGO**

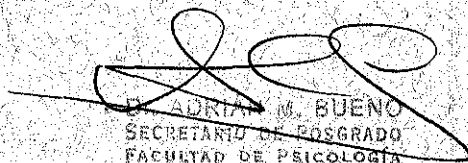
	<b>Tipo</b>	<b>Denominación</b>	<b>Carga Horaria (Hs.)</b>	<b>Docente responsable</b>	<b>Máximo grado académico obtenido</b>	<b>Unidad académica a la que pertenece</b>

  
Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

CICLO OBLIGATORIO						
1	Curso teórico-práctico	Diseños de Investigación Avanzados	30	Juan Carlos Molina	Doctor	Facultad de Psicología - UNC / IMMF
2	Curso teórico-práctico	Análisis de Datos y Modelos Estadísticos	30	Mónica Balzarini	Doctora	Facultad Cs. Agropecuarias - UNC
3	Curso teórico-práctico	Psicometría	40	Edgardo Pérez	Doctor	Facultad de Psicología - UNC
4	Curso teórico-práctico	Muestreo e Investigación por Encuestas	30	Patricia Caro	Magíster	Facultad de Cs. Económicas - UNC
5	Seminario	Metodología Cualitativa	30	Alejandra Ciufolini	Doctora	Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales - UCC
6	Curso teórico-práctico	Técnicas No Paramétricas	30	Ricardo Pautassi	Doctor	Facultad de Psicología - UNC / IMMF
7	Curso teórico-práctico	Modelos Matemáticos y Computacionales para Problemas de Comportamiento	30	Cristina Turner	Doctora	FAMAF - UNC
8	Curso teórico	Ética de la Investigación en Psicología: Fundamentos, Aspectos Normativos e Implicancia Práctica	20	Andrea Ferrero	Doctora	Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis
9	Curso teórico-práctico	Métodos Mixtos de Investigación	30	Juan Carlos Godoy	Doctor	Facultad de Psicología -

  
D. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

	práctico					UNC
10	Taller	Taller de Tesis	30	Silvina Brussino	Doctora	Facultad de Psicología - UNC
11	Taller	Uso de Software para el Análisis de Datos: InfoStat y R	20	Julio Rienzo Di	Magíster	Facultad Cs Agronómicas - UNC
12	Taller	Uso de Software para el Análisis de Datos: SPSS y AMOS	20	Silvina Brussino	Doctora	Facultad de Psicología - UNC
13	Taller	Uso de Software para el Análisis Cualitativo de Datos: CAQDAS	20	Gerardo Avelle	Magíster	CEA - UNC
<b>CICLO ELECTIVO</b>						
14	Curso teórico-práctico	Teoría de Respuesta al Ítem y Medición	30	Oscar Lozano	Doctor	Universidad de Huelva - España
15	Curso teórico-práctico	Modelos de Ecuaciones Estructurales	30	Angelina Pilatti	Doctora	Facultad de Psicología - UNC
16	Curso teórico-práctico	Técnicas de Agrupación y Clasificación	30	Silvina Brussino	Doctora	Facultad de Psicología - UNC
17	Curso teórico-práctico	Datos Categorizados	30	Mónica Balzarini	Doctora	Facultad Cs. Agropecuarias - UNC
18	Curso teórico-práctico	Medición y Evaluación de las Funciones Cognitivas	30	Laura Manoiloff	Doctora	Facultad de Psicología - UNC
19	Curso teórico-práctico	Métodos y Técnicas de Investigación en Percepción	30	Alejandro Maiche	Doctor	Universidad de la República del Uruguay
20	Curso teórico-práctico	Métodos de Investigación en Neurociencia Cognitiva.	30	Analia Arévalo	Doctora	Hospital Santa Cruz - Brasil

EXP UNC 0067/12/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

		Neuroimágenes				
21	Seminario	Investigación de procesos de formulación de juicio clínico durante la evaluación y el tratamiento psicoterapéutico	20	Julio Sotelo	Doctor	Facultad de Psicología - UNC
22	Seminario	Avances en el diagnóstico y evaluación en los trastornos del espectro autista	20	Dante Duero	Doctor	Facultad de Psicología - UNC
23	Seminario	Evaluación y tratamiento de pacientes con trastorno de ansiedad y ataque de pánico: avances desde el abordaje sistémico cognitivo y constructivista	20	Marcelo Ceberio	Doctor	Universidad Kennedy
24	Seminario	Estrategias de análisis fenomenológicas y narrativas en el ámbito clínico: el estudio de caso	20	Dante Duero	Doctor	Facultad de Psicología - UNC
25	Curso teórico-práctico	Análisis del Discurso: el Estudio del Lenguaje en Uso	30	Patricia Sorribas	Doctora	Facultad de Psicología - UNC
26	Seminario	Investigación Epidemiológica	20	Ethel Alderete	Doctora	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales -

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1° RD N°

**1532**

						UNJU
27	Curso teórico-práctico	Evaluación de Políticas y Programas	20	Marcelo Sandomirsky	Magíster	FLACSO
28	Seminario	Problemas conceptuales y metodológicos en el estudio de la pobreza y el desarrollo cognitivo infantil	20	Sebastián Lipina	Doctor	Escuela de Humanidades - Universidad Nacional de San Martín
29	Curso teórico-práctico	Métodos Cuantitativos para el Análisis de la Literatura Científica	20	Juan Carlos Godoy	Doctor	Facultad de Psicología - UNC
30	Curso teórico-práctico	Investigación en Economía Comportamental	30	Cecilia Reyna	Doctora	Facultad de Psicología - UNC
<b>OTRAS ACTIVIDADES</b>						
31	Práctica	Prácticas de Investigación	160			

### 3.6. DURACIÓN TOTAL DE LAS ACTIVIDADES

(en el caso de las carreras personalizadas, el llenado de los cuadros de este punto es de carácter opcional)

Duración total de la carrera en meses reales de dictado: 12 meses.

Plazo máximo fijado para la realización del trabajo final, obra, proyecto o tesis en meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares: 12 meses.


Total de horas reloj obligatorias: 700 horas.

Total de horas reloj teóricas: 540 horas (teóricas y teórico-prácticas).

Total de horas reloj prácticas: 160 horas.

### 3.7. METODOLOGÍA DE ORIENTACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS ALUMNOS

3.7.1. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de los alumnos con especial énfasis en lo que respecta a la preparación del trabajo final,



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº **1532**

proyecto, obra o tesis. Si la orientación y el seguimiento están a cargo de comisiones específicas, señalar quiénes son sus integrantes. En el caso de que estas tareas estén a cargo de tutores, describir cómo se los selecciona y qué condiciones deben reunir (pertenencia a la institución, requisitos académicos, experiencia en dirección de tesis u otros). (**máximo 1800 caracteres**)

El desarrollo de la Tesis se realiza bajo la orientación y asesoramiento de un Director y, al momento de la presentación del Proyecto, el alumno deberá cumplir con los requisitos enunciados en los artículos correspondientes al Capítulo 10 del reglamento de la carrera. El proyecto de Tesis deberá ser presentado al Comité Académico acompañado de una nota de aval y el curriculum del Director propuesto, al finalizar el primer año de dictado de las unidades curriculares previstas.

En el término de treinta días corridos de recibido el mismo, el Comité Académico determinará la aprobación o rechazo del proyecto y del Director, indicando causas y/o recomendaciones, si correspondiere. El maestrando tendrá un plazo de dos meses para realizar una segunda presentación con las correcciones y/o modificaciones que le hayan sido señaladas.

La Tesis deberá reunir las siguientes condiciones:

- a) ser original e inédita;
- b) que la metodología a emplear sea conducente al mejor logro de los objetivos perseguidos y que cumpla con las normativas éticas vigentes para la investigación básica o aplicada en Psicología o ciencias afines;
- c) que sea una investigación de carácter personal;
- d) que esté escrita en un lenguaje pertinente y apropiado a la ciencia o saber respectivo;
- e) que presente las referencias bibliográficas adecuadas.

3.7.2. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de la elaboración del trabajo final o tesis. (**máximo 1600 caracteres**)

Cada maestrando deberá contar con un director, quien lo orientará a lo largo de todo el proceso, asesorándolo en cuanto al problema de investigación, líneas de trabajo, bibliografía, antecedentes sobre el tema, entre otros. A su vez, para la instancia de elaboración del proyecto de Tesis el alumno contará con los docentes que integran el Taller de Tesis a los fines de consultarles sobre

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1° RD N° 1532

diversos aspectos metodológicos que pudieran desprenderse de la elaboración de la propuesta. Dichas consultas podrán implementarse por medio de tutorías acordadas entre el alumno y el docente. Asimismo, contará con el acompañamiento y asesoramiento permanente del Comité Académico en cuanto a posibles dificultades de orden práctico que pudieran surgir. El Comité Académico mantendrá reuniones periódicas (cada 2 meses desde la aprobación del proyecto) a los fines de monitorear el avance del trabajo de tesis. Para esas instancias el maestrando deberá llevar la documentación que acredite los avances realizados (informes parciales, publicaciones, presentaciones a reuniones científicas, otras).

### 3.8. EVALUACIÓN FINAL INTEGRADORA, TRABAJO FINAL, TESIS, PROYECTO U OBRA

3.8.1. Indicar la modalidad existente para culminar la formación de posgrado: (tachar lo que no corresponda)

Evaluación final integradora

**Tesis**

Trabajo final

Proyecto

Obra

3.8.2. Explicar dicha modalidad detalladamente. Señalar si esta información se halla contenida en los reglamentos respectivos, indicando la referencia. **(máximo 1600 caracteres)**

La Tesis se realiza con asesoramiento de un Director. Al momento de presentación del Proyecto, el alumno deberá cumplir con los requisitos enunciados en los artículos correspondientes al Capítulo 10 del reglamento de la carrera. La Tesis se presentará en un plazo máximo de doce meses a partir de la finalización de las actividades curriculares. La prórroga de este plazo será excepcional y estará determinada por el Comité Académico.

La Tesis será entregada en formato papel (tres ejemplares) y digital, con el aval del Director. El Comité Académico propondrá para su designación un Tribunal Evaluador de tres miembros (con título de Maestría o superior y antecedentes afín al tema de la Tesis). Al menos dos integrantes del tribunal serán externos a

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1° RD N° 1532

la carrera y, uno de ellos, externo a la U.N.C.. El Director de la Tesis no podrá formar parte de este tribunal. El tribunal se expedirá en un plazo no superior a los noventa días corridos a partir de la recepción de la Tesis impresa. Con mayoría simple de votos del tribunal, la tesis podrá resultar:

- a) Aprobada para su defensa.
- b) Aprobada con observaciones: ver Reglamento, Capítulo 10, artículo 49.
- c) Desaprobada: ver Reglamento, Capítulo 10, artículo 49.

Tras la aprobación del texto de la Tesis, el Comité Académico fijará una fecha para la defensa oral y pública de la misma frente al Tribunal Evaluador en un plazo no superior a los treinta días corridos de emitida la aprobación. La defensa oral durará una hora como máximo y treinta minutos como mínimo. Luego, el Tribunal planteará preguntas y comentarios sobre el contenido de la Tesis y la exposición oral. Finalizado el acto de defensa, el tribunal discutirá en privado la calificación de la Tesis, la cual podrá ser: 7 (siete) "bueno", 8 (ocho) "muy bueno", 9 (nueve) "distinguido" y 10 (diez) "sobresaliente". La decisión del Tribunal Evaluador, conforme al procedimiento anterior, será irrecurrible por parte del alumno.

#### 4. CUERPO ACADÉMICO

##### 4.1. Nómima y cantidad de docentes de la carrera

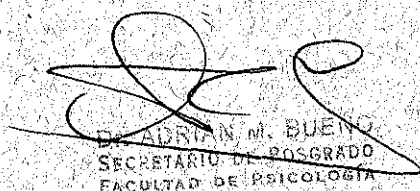
- Dr. Juan Carlos Molina – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Mónica Balzarini – Facultad Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Edgardo Pérez – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Patricia Caro – Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Alejandra Ciuffolini – Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Católica de Córdoba
- Dr. Ricardo Pautassi – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Cristina Turner – Facultad de Matemática, Astronomía y Física, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Andrea Ferrero – Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

de San Luis

- Dr. Juan Carlos Godoy – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Silvina Brussino – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Julio Di Rienzo – Facultad Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Gerardo Avalué – Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Óscar Lozano Rojas – Universidad de Huelva (España)
- Dra. Angelina Pilatti – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Laura Manóiloff – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Alejandro Maiche – Facultad de Psicología, Universidad de la República
- Dra. Analía Arévalo – Hospital Santa Cruz (Brasil)
- Dr. Julio Sotelo – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Dante Duero – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Marcelo Ceberio – Universidad Kennedy
- Dra. Patricia Sorribas – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Ethel Alderete – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy
- Mgter. Marcelo Sandomirsky – Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Dr. Sebastián Lipina – Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín
- Dra. Cecilia Reyna – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Cecilia Bruno – Facultad Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Esteban Freidin – CERZOS, CCT-CONICET Bahía Blanca
- Mgter. Alicia Maccagno – Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Hugo Rabbia – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba



ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

4.1.2. Cantidad de docentes de la carrera según grado académico.

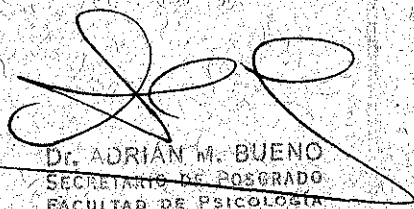
Grado Máximo	Estables	Invitados	Total
Título de grado	-	-	-
Especialista	-	-	-
Magister	6	-	6
Doctor/a	23	-	23
Total	29	-	29

4.1.3. Describir los requisitos que deben cumplir los directores de tesis, obra, proyecto o trabajo final y los mecanismos para su selección y designación. **(máximo 1600 caracteres)**

El director de Tesis será designado por el Comité Académico a propuesta del alumno y su función será la de conducir la planificación y desarrollo del Proyecto de Tesis por lo que deberá contar con experiencia en la temática y capacidad de dirección.

Podrán ser Directores de Tesis:

- Docentes universitarios que posean grado académico de Maestría o Doctorado, cuya producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.
- Miembros de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas u organismo equivalente (en todas sus categorías), y cuya producción científica demuestren que tienen condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.
- Investigadores que posean grado académico de Maestría o Doctorado, que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

4.1.4. Nómina actual de directores de tesis. Incluir sólo aquellos pertenecientes a la carrera o Unidad Académica e indicar los proyectos de investigación a su cargo que se desarrollan en el ámbito de la carrera.

- Dr. Dante Duero – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Edgardo Pérez – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Juan Carlos Godoy – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Juan Carlos Molina – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Ricardo Pautassi – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Sebastián Lipina – Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín
- Dra. Alejandra Ciuffolini – Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Católica de Córdoba
- Dra. Laura Manóloff – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Silvina Brussino – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Angelina Pilatti – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Cecilia Reyna – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

#### **4.3. Fichas de docentes**


Anexo 1 del Expediente N° 006712/2013

#### **4.4. Criterios de selección de modalidades de contratación de los docentes y tutores**

4.4.1. Describir los criterios utilizados para la selección y las modalidades de contratación de los docentes y tutores.

Los docentes serán propuestos por el Comité Académico y designados para el dictado de cada espacio curricular por Resolución Decanal.

Podrán integrar el plantel: Docentes universitarios que posean grado



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE FISCALDO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013


Anexo 1º RD Nº 1532

académico de cuarto nivel y una reconocida trayectoria en el área de especialidad.

La contratación de los Docentes se realizará mediante locación de servicios profesionales.

4.4.2. Indicar las erogaciones relacionadas con la contratación (si esa fuera la modalidad) y los gastos de pasajes y viáticos (cuando correspondiera) de los docentes de posgrado).

Erogaciones	2014	2015	2016	2017
Contratos	\$48,600	\$48,600	\$48,600	\$48,600
Pasajes y viáticos	\$11,450	\$11,450	\$11,450	\$11,450
Total	\$60,050	\$60,050	\$60,050	\$60,050



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

## 0. DATOS GENERALES DE LA CARRERA

**INSTITUCIÓN:** Universidad Nacional de Córdoba - Facultad de Psicología

**MODALIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS:** Presencial

**ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS:** Semiestructurado

**PROYECTO:** Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines

**TIPO:** Maestría académica

**0.1 TÍTULO QUE OTORGA:** Magister en Investigación en Psicología y Ciencias Afines (*máximo 160 caracteres*)

**0.2 DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA**

**0.2.1 Disciplina:** Psicología

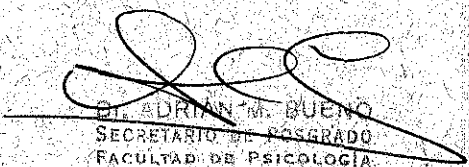
**0.2.2 Subdisciplina:** Evaluación y Diagnóstico en Psicología / Metodología de la Investigación

## 1. FUNDAMENTACIÓN

### 1.1. FUNDAMENTACIÓN, TRAYECTORIA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1.1.1 Describir la fundamentación del posgrado y su trayectoria en la institución (origen y desarrollo) (*máximo 1800 caracteres*)

El Ministerio de Educación de la Nación, el MINCyT y las Universidades destacan la necesidad del perfeccionamiento docente, la formación en investigación y la inserción de los docentes-investigadores en el ámbito científico, tanto en el plano nacional como regional e internacional. Así, de acuerdo con estándares académicos internacionales, se pretende un grado de especialización mayor, promoviendo la investigación y la generación de nuevos conocimientos tanto básicos como aplicados en niveles cada vez más competitivos. Los organismos de evaluación educativa y nuestra experiencia en la formación de cuarto nivel sugieren que la metodología de la investigación es un área de vacancia para los profesionales de la psicología y de otras ciencias afines (como biología, neurociencia, etología, ciencias de la salud, entre otras). Específicamente, se observan dificultades en el dominio de métodos multivariados, alternativas no paramétricas, medición del comportamiento, métodos de análisis de datos cualitativos, articulación de métodos cualitativos y cuantitativos, redacción científica, entre otros. Por otro lado, en los últimos años diversos organismos gubernamentales y empresas privadas requieren recursos



ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N°

1532

humanos capacitados en tareas de investigación que faciliten la toma de decisiones y el diseño de políticas.

Al respecto, la Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines se propone como un programa multidisciplinar enfocado principalmente en la formación en métodos y técnicas de investigación, básicos y aplicados, referidos a diversos aspectos de la psicología y de ciencias afines. Este programa apunta al desarrollo de investigaciones y aplicaciones en ámbitos públicos y/o privados. Además, promueve el acceso a carreras de doctorado afines. De este modo, hemos conjugado la experiencia y la trayectoria de un conjunto de docentes-investigadores integrantes de varios programas de postgrado de la UNC y otras universidades, para ofrecer un programa sistemático de formación en métodos de investigación.

## 2. DIRECCION, COMITÉ ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA

### 2.1. DIRECTOR Y COORDINADORES DE LA CARRERA

2.1.1 Datos personales del/a Director/a o Coordinador/a de la Carrera.

Nombre y Apellido: Silvina Alejandra Brussino

2.1.2. Adjuntar en el Anexo 3 una copia de la resolución de designación del Director.

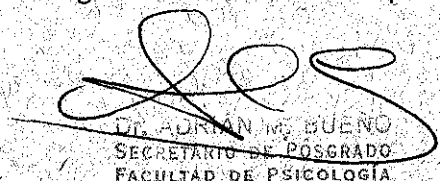
2.1.3. Describir la modalidad adoptada por la institución, para la selección y designación del Director/a o Coordinador/a de la Carrera. **(máximo 1600 caracteres)**

El Director de la Maestría será designado por el HCD de la Facultad, a propuesta del Decano de la Facultad de Psicología, por un período de tres años, renovables en su función por única vez de manera consecutiva.

Son requisitos para ser Director/a:

Ser docente-investigador de la Facultad de Psicología, y además cumplir con alguna de las siguientes condiciones:

a) Poseer título de Magister o Doctor y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1° RD N° 1532

la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

b) Ser miembro de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (categoría Adjunto o nivel superior) u organismo equivalente, y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se debe encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

## 2.2. COMITÉ ACADÉMICO U ÓRGANO EQUIVALENTE

2.2.1. Indicar si la carrera cuenta con órgano/s que asesora/n y/o supervisa/n el desarrollo de la carrera.

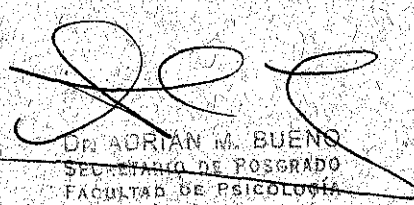
Los miembros del Comité Académico serán designados por el HCD de la Facultad, a propuesta del Decano de la Facultad de Psicología y del Director de la Maestría por un período de tres años, renovables en su función por un único período consecutivo. El mismo estará integrado por cuatro miembros y será presidido por el director de carrera, con voz y voto.

Para ser miembro del Comité Académico se debe cumplir con alguna de las siguientes condiciones:

a) Poseer título de Magister o Doctor y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se debe encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

b) Ser miembro de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (categoría Adjunto o superior) u organismo equivalente, y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se debe encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

El Comité Académico estaría integrado por: Dr. Juan Carlos Molina, Dr. Ricardo Marcos Pautassi, Dr. Dante Duero y Dr. Juan Carlos Godoy.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº **1532**

### 2.3. FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA

2.3.1 Describir el funcionamiento real de la carrera en sus aspectos organizacionales y de gobierno. Detallar las responsabilidades de la dirección, la coordinación académica, la secretaría técnica u otros (*máximo 1600 caracteres*)

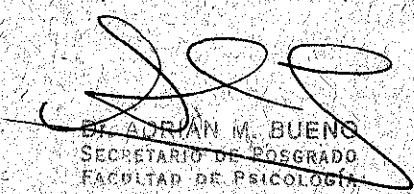
La Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines depende operativamente de la Secretaría de Postgrado de la Facultad de Psicología, informando a través de esta sus actividades al Decano y al HCD. Así, la misma implica una tarea articulada entre el Director, el Comité Académico y la Secretaría de Postgrado.

El **Director** de la Maestría será el máximo responsable del funcionamiento de la carrera e integrará y coordinará el Comité Académico. De manera específica, son funciones del Director:

- Proponer a los miembros que formarán parte del Comité Académico.
- Presidir y coordinar las actividades relacionadas con las funciones del Comité Académico de la carrera.
- Elevar a la Secretaría de Posgrado todo lo relativo a la gestión operativa de la carrera (difusión, matriculación, presupuesto, otras).
- Gestionar y coordinar las actividades de los espacios curriculares del plan de estudios, y asesorar en las demandas y consultas de los alumnos de la carrera.
- Representar a la carrera en la vinculación del programa con otras instituciones de la comunidad y en función de ello, asesorar sobre convenios de vinculación y articulación con otras instituciones con el objetivo de enriquecer las actividades de transferencia científica y tecnológica.
- Coordinar el proceso de autoevaluación anual de la carrera.

La Maestría contará con un **Comité Académico**, con las siguientes funciones:

- Asesorar y formular propuestas académicas a la dirección de la Carrera.
- Dictaminar sobre la admisión de alumnos y sobre las solicitudes de equivalencias y de acreditación de cursos presentados por postulantes o alumnos de la carrera.
- Intervenir en la gestión del proceso de admisión y el proceso de evaluación del proyecto de tesis y de la tesis de acuerdo a lo establecido en los artículos correspondientes al Capítulo 2 y 10 del reglamento.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013


Anexo 1º RD Nº **1532**

- d) Dictaminar sobre la designación de directores de trabajos de tesis y jurados.
- e) Asesorar al Director sobre la gestión operativa de la carrera (difusión, matriculación, presupuesto, otras).
- f) Dictaminar sobre la selección y la propuesta de la designación de los docentes de la carrera y de la evaluación de su desempeño.
- g) Proponer a la Secretaría de Posgrado, las remuneraciones para los docentes a cargo de las actividades curriculares, considerando las posibilidades de autofinanciamiento.
- h) Resolver sobre las solicitudes de beca según los mecanismos previstos para su selección.
- i) Evaluar el plan de actividades de investigación correspondiente a la instancia de prácticas de investigación.
- j) Asignar los alumnos a las prácticas de investigación (prácticas de investigación de posgrado) mediante entrevista con los postulantes.
- k) Supervisar la práctica de investigación según plan de actividades aprobado por el comité académico, para los maestrandos que realicen su práctica bajo la condición "Integrante de grupo de Investigación".

2.3.2. Si se trata de una carrera o un proyecto cuyo funcionamiento depende de la implementación de un convenio (por ejemplo de tipo institucional, entre dos o más instituciones universitarias, entre una institución universitaria y centros de investigación o instituciones de formación profesional superior) explicitar las responsabilidades académicas de cada parte: diseño del plan de estudios y sus contenidos, organización de la carrera, designación del director y su vinculación con las instituciones, selección y designación de los docentes, designación de los integrantes del comité académico de la carrera y definición de sus funciones, seguimientos de alumnos y docentes, dirección y evaluación de tesis, trabajos finales, etc. **(máximo 1600 caracteres)**

El funcionamiento de la Maestría no depende de convenios con otras instituciones.

### 3. PLAN DE ESTUDIO



D. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº **1532**

### 3.1. REQUISITOS DE ADMISIÓN

3.1.1. Indicar con precisión el Título exigido (*máximo 500 caracteres*)

Podrán postularse como alumnos los graduados con título universitario o poseer título de nivel superior no universitario de 4 años como mínimo, otorgado por universidades nacionales o privadas reconocidas por el Ministerio de Educación (ME) de la Nación, o por universidades del extranjero de reconocida jerarquía y validadas por organismos equivalentes al ME de la Nación.

3.1.2. Otros requisitos: (dominio de idiomas, promedio de notas, certificado de salud, matrícula habilitante, seguro de mala praxis, presentación certificada de antecedentes académicos y/o profesionales) (*máximo 1100 caracteres*)

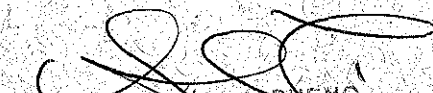
El postulante presentará una solicitud de inscripción de acuerdo al formulario correspondiente provisto por la facultad, adjuntando:

- Fotocopia legalizada, anverso y reverso, del diploma correspondiente a la carrera de grado.
- Certificado analítico de su trayecto de grado.
- Curriculum vitae del postulante (según instrucciones provistas por la facultad).
- Escrito breve de presentación personal, acerca de las expectativas y necesidades que lo llevan a inscribirse en la carrera (500 palabras)
- Dos (2) fotos carnet actualizadas.
- En el caso de alumnos extranjeros no hispano parlantes, debe aprobarse el examen CELU, según la Res. HCS 1490/10.

3.1.3. Procedimiento de selección (examen de ingreso, entrevistas, otros) (*máximo 1100 caracteres*)

El postulante deberá asistir a una entrevista de selección que tiene por finalidad:

- Conocer las expectativas que motivan al postulante para inscribirse en la Maestría.
- Identificar la orientación de sus intereses vinculados con la línea de investigación a desarrollar.



SECRETARÍA DE GRADO  
SECRETARIO DE GRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº **1532**

c) Valorar el grado de inserción en equipos de investigación que faciliten y potencien el trayecto académico del postulante.

El Comité Académico de la Maestría analizará los antecedentes académicos, los fundamentos de la presentación y la entrevista de selección para determinar su admisión.

### 3.2. OBJETIVOS DE LA CARRERA Y PERFIL DEL EGRESADO

3.2.1. Enumerar y describir las principales metas académicas y/o profesionales del postgrado. (**máximo 1600 caracteres**)

El objetivo general de la Maestría es brindar formación en métodos, diseños y técnicas de investigación contemporáneas en Psicología y ciencias afines.

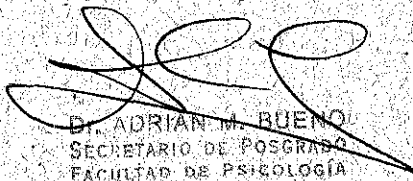
Con el fin de lograr dicho objetivo general, se espera que el maestrando:

- Adquiera conocimientos y destrezas básicas y avanzadas provenientes de la investigación cualitativa, cuantitativa y de la articulación metodológica propias de la psicología y ciencias afines.
- Profundice en métodos y técnicas avanzadas de investigación tanto en el campo de la investigación básica como aplicada.
- Aplique los conocimientos y destrezas adquiridos en una investigación original y personal en el ámbito académico o dentro del campo profesional.
- Adquiera destrezas en manejo de paquetes estadísticos para ejecución de análisis descriptivo, gráfico e inferencial, así como para la búsqueda de información y para la gestión y evaluación de calidad científica en psicología y ciencias afines.

3.2.2. Enumerar y describir las calificaciones y competencias del egresado. (**máximo 1600 caracteres**)

El egresado adquirirá conocimientos sobre:

- a) Los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.
- b) Los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportes en contextos científicos particulares.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº **1532**

Asimismo, contará con capacidades y competencias para:

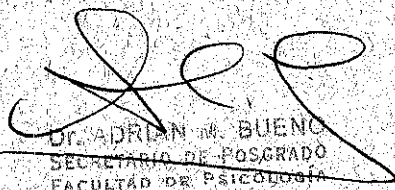
- a) Desarrollar el razonamiento crítico y realizar análisis y síntesis de la información disponible.
- b) Reconocer la importancia de la adquisición del conocimiento científico y de la diversidad metodológica.
- c) Identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y proponer soluciones apropiadas.
- d) Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, así como ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, procesamiento de datos, análisis descriptivo, gráfico e inferencial de datos, modelado, informe para publicación).
- e) Analizar diferentes tipos de datos; conocer diferentes herramientas y su aplicabilidad.
- f) Manejar paquetes estadísticos para ejecución de análisis descriptivo, gráfico e inferencial, así como para la búsqueda de información y para la gestión y evaluación de calidad científica.
- g) Redactar un informe científico y exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación propia de forma escrita y oral.
- h) Evaluar la investigación proyectada por otros investigadores y/o profesionales, mediante criterios cuantitativos y cualitativos.
- i) Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos de producción científica, académica y profesionales.
- j) Articular diferentes perspectivas metodológicas en el abordaje de un problema de investigación.

### 3.3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

3.3.1. Describir la forma de organización de las actividades curriculares del plan de estudios de la carrera (por ejemplo, en ciclos, ejes, módulos, áreas u otros) y su distribución en el tiempo (señalando secuencia y correlatividad) (**máximo 2600 caracteres**)

La Maestría tiene una duración total de dos años. Las diversas actividades se distribuyen en tres semestres de cursado y un semestre para la finalización de la Tesis de Maestría. Además, durante el cursado de la maestría se desarrollarán prácticas de investigación.

La estructura curricular comprende un total de 700 horas y se organiza sobre la



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1° RD N° 1532

base de dos ciclos curriculares en tanto conjunto de actividades que se articulan procesualmente en el trayecto de formación:

a) El primer ciclo es **Obligatorio**, aquí se imparten los contenidos referidos a la formación integral y contemporánea en metodología de la investigación básica y aplicada en ciencias del comportamiento. Esta instancia tiene por objetivo brindar la formación transversal necesaria para resolver metodológicamente una problemática de investigación. En este ciclo se dictan: 1 curso teórico (20 horas), 8 cursos teórico-prácticos (220 horas), 1 seminario (30 horas), y 4 talleres (90 horas). En conjunto, este ciclo comprende 360 horas.

b) El segundo ciclo es **Electivo**. En este ciclo se ofrece un amplio número de cursos electivos que permiten profundizar en distintas problemáticas metodológicas, ajustándose al perfil del maestrando. La propuesta incluye 11 cursos teórico-prácticos (310 horas) y 6 seminarios (120 horas), de los cuales el maestrando deberá cursar un mínimo de 180 horas entre las diversas asignaturas electivas por las que opte. De la totalidad de cursos ofrecidos se implementarán aquellos que resultaran elegidos, al menos, por 10 alumnos de la maestría.

Asimismo, la carrera comprende 160 horas de prácticas de investigación. Dichas prácticas se pueden cumplir en grupos de investigación acreditados por organismos de ciencia y técnica en los cuales los maestrandos se encuentren insertos o en grupos de investigación de los docentes de la maestría, quienes ofrecerán prácticas de investigación de postgrado.

3.3.2. Explicitar los criterios en los que se basó la elección de esta forma de organización. **-(máximo 1100 caracteres)**

La forma de organización curricular responde a los objetivos de la Maestría. El Ciclo Obligatorio pretende facilitar la adquisición y el desarrollo de destrezas básicas de la investigación básica y aplicada en Psicología y ciencias afines. Mientras que el Ciclo Electivo permite avanzar hacia abordajes, métodos y técnicas específicas y/o avanzadas de investigación orientados a la investigación básica y/o aplicada en áreas tan diversas como clínica y salud, neurociencias, abordajes psicosociales, entre otros. Esta organización curricular aporta flexibilidad al diseño y favorece el tratamiento de contenidos transversales y específicos en función de los perfiles de investigación de los alumnos. A su vez, contribuye a optimizar el desarrollo de la tesis de Maestría.



ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

### 3.4. CONDICIONES DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

#### 3.4.1. Describir la condición de alumno regular. (*máximo 1600 caracteres*)

Se requiere el 80% de asistencia a las clases previstas para cada curso, seminario o taller, y una calificación de (7) siete o más puntos en las evaluaciones que sean requeridas para la acreditación de cada asignatura.

Para conservar la condición de alumno regular se deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Haber cumplido con las obligaciones y aprobado al menos el 50% de las actividades curriculares del semestre anterior en el momento de comenzar el cursado del siguiente semestre.
- b) Haber cumplido con las obligaciones arancelarias según reglamentación vigente y la documentación requerida al comenzar el cursado de cada semestre.
- c) La regularidad en cursos teóricos, cursos teórico-prácticos, seminarios y talleres será de 6 meses.

#### 3.4.2. Describir las modalidades de evaluación. (*máximo 1600 caracteres*)

Para obtener la aprobación de cada actividad curricular se deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- a) Aprobación de prácticos, parciales y evaluaciones finales explicitadas en la propuesta curricular del docente responsable de la actividad, con una instancia de recuperación para cada evaluación a los 60 (sesenta) días de haber rendido la misma.
- b) Para la calificación de las actividades curriculares se establece la escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con las siguientes equivalencias: 0 (cero) a 6 (seis) desaprobado, 7 (siete) a 10 (diez) aprobado. Se considerarán además los siguientes valores nominales: 0 (cero) a 6 (seis) "insuficiente", 7 (siete) "bueno", 8 (ocho) "muy bueno", 9 (nueve) "distinguido" y 10 (diez) "sobresaliente".

3.4.3 Describir las actividades prácticas que deben realizar los alumnos para graduarse (asistencia, trabajos de campo, pasantías, horas de práctica vinculadas con las profesiones u otras). Para carreras de ciencias de la salud, indicar el número y tipo de prácticas médicas especializadas a cargo de los

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

alumnos si corresponde (*máximo 1600 caracteres*)

La maestría comprende 160 horas de prácticas de investigación. Los alumnos podrán realizar las mismas cumplimentado el 30% de las asignaturas del ciclo obligatorio y bajo dos modalidades:

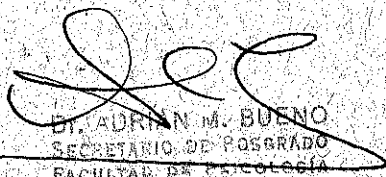
a) Integrante de grupo de investigación: los maestrandos que formen parte de un grupo de investigación acreditado por organismos de CyT reconocidos podrán cumplir las 160 horas dentro de sus grupos con un plan de actividades de investigación orientado a la elaboración del proyecto de tesis y que cuente con el aval del director del grupo.

b) Prácticas de investigación de postgrado: los maestrandos que no tengan o no formen parte de grupos de investigación acreditados podrán cumplir las 160 horas de prácticas en los grupos de investigación de los docentes de la maestría. Para ello, una vez por año, los docentes de la maestría con investigaciones acreditadas por organismos de CyT reconocidos presentarán sus propuestas de prácticas de investigación especificando: cantidad de practicantes a incorporar, carga horaria, plan de actividades y requisitos del perfil del alumno, así como un detalle del proyecto de investigación en el que se insertará el practicante. Posteriormente, el Comité Académico las difundirá al alumnado y asignará los practicantes a los proyectos de investigación mediante entrevista con los postulantes.

En ambos casos, el plan de actividades de investigación deberá ser presentado al Comité Académico para su evaluación y aprobación. A su vez, los directores de los grupos de investigación evaluarán el cumplimiento del plan de actividades desarrollado por el maestrando, sea éste integrante del grupo o practicante. Además, para los maestrandos que realicen su práctica bajo la condición "Integrante de grupo de Investigación", el Comité Académico, implementará dos entrevistas a modo de supervisar el avance de la práctica según plan de actividades aprobado por el comité académico.

### 3.5 ACTIVIDADES CURRICULARES Y DOCENTES A CARGO

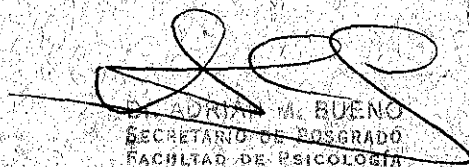
Tipo	Denominación	Carga Horaria (Hs.)	Docente responsable	Máximo grado académico obtenido	Unidad académica a la que pertenece

  
Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

CICLO OBLIGATORIO						
1	Curso teórico-práctico	Diseños de Investigación Avanzados	30	Juan Carlos Molina	Doctor	Facultad de Psicología - UNC / IMMF
2	Curso teórico-práctico	Análisis de Datos y Modelos Estadísticos	30	Mónica Balzarini	Doctora	Facultad Cs. Agropecuarias - UNC
3	Curso teórico-práctico	Psicometría	40	Edgardo Pérez	Doctor	Facultad de Psicología - UNC
4	Curso teórico-práctico	Muestreo e Investigación por Encuestas	30	Patricia Caro	Magister	Facultad de Cs. Económicas - UNC
5	Seminario	Metodología Cualitativa	30	Alejandra Ciufolini	Doctora	Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales - UCC
6	Curso teórico-práctico	Técnicas No Paramétricas	30	Ricardo Pautassi	Doctor	Facultad de Psicología - UNC / IMMF
7	Curso teórico-práctico	Modelos Matemáticos y Computacionales para Problemas de Comportamiento	30	Cristina Turner	Doctora	FAMAF - UNC
8	Curso teórico	Ética de la Investigación en Psicología: Fundamentos, Aspectos Normativos e Implicancia Práctica	20	Andrea Ferrero	Doctora	Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis
9	Curso teórico-	Métodos Mixtos de Investigación	30	Juan Carlos Godoy	Doctor	Facultad de Psicología -

  
ADRIANA M. BUENO  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

	práctico					UNC
10	Taller	Taller de Tesis	30	Silvina Brussino	Doctora	Facultad de Psicología UNC
11	Taller	Uso de Software para el Análisis de Datos: InfoStat y R	20	Julio Rienzo	Di Magister	Facultad Cs Agronómicas UNC
12	Taller	Uso de Software para el Análisis de Datos: SPSS y AMOS	20	Silvina Brussino	Doctora	Facultad de Psicología UNC
13	Taller	Uso de Software para el Análisis Cualitativo de Datos: CAQDAS	20	Gerardo Avalle	Magister	CEA - UNC
<b>CICLO ELECTIVO</b>						
14	Curso teórico- práctico	Teoría de Respuesta al Ítem y Medición	30	Oscar Lozano	Doctor	Universidad de Huelva España
15	Curso teórico- práctico	Modelos de Ecuaciones Estructurales	30	Angelina Pilatti	Doctora	Facultad de Psicología UNC
16	Curso teórico- práctico	Técnicas de Agrupación y Clasificación	30	Silvina Brussino	Doctora	Facultad de Psicología UNC
17	Curso teórico- práctico	Datos Categorizados	30	Mónica Balzarini	Doctora	Facultad Cs. Agropecuarias - UNC
18	Curso teórico- práctico	Medición y Evaluación de las Funciones Cognitivas	30	Laura Manoiloff	Doctora	Facultad de Psicología UNC
19	Curso teórico- práctico	Métodos y Técnicas de Investigación en Percepción	30	Alejandro Maiche	Doctor	Universidad de la República del Uruguay
20	Curso teórico- práctico	Métodos de Investigación en Neurociencia Cognitiva:	30	Analia Arévalo	Doctora	Hospital Santa Cruz - Brasil

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

		Neuroimágenes				
21	Seminario	Investigación de procesos de formulación de juicio clínico durante la evaluación y el tratamiento psicoterapéutico	20	Julio Sotelo	Doctor	Facultad de Psicología UNC
22	Seminario	Avances en el diagnóstico y evaluación en los trastornos del espectro autista	20	Dante Duero	Doctor	Facultad de Psicología UNC
23	Seminario	Evaluación y tratamiento de pacientes con trastorno de ansiedad y ataque de pánico: avances desde el abordaje sistémico, cognitivo y constructivista	20	Marcelo Ceberio	Doctor	Universidad Kennedy
24	Seminario	Estrategias de análisis fenomenológicas y narrativas en el ámbito clínico: el estudio de caso	20	Dante Duero	Doctor	Facultad de Psicología UNC
25	Curso teórico-práctico	Análisis del Discurso: el Estudio del Lenguaje en Uso	30	Patricia Sorribas	Doctora	Facultad de Psicología UNC
26	Seminario	Investigación Epidemiológica	20	Ethel Alderete	Doctora	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº

1532

						UNJU
27	Curso teórico-práctico	Evaluación de Políticas y Programas	20	Marcelo Sandomirsky	Magister	FLACSO
28	Seminario	Problemas conceptuales y metodológicos en el estudio de la pobreza y el desarrollo cognitivo infantil	20	Sebastián Lipina	Doctor	Escuela de Humanidades - Universidad Nacional de San Martín
29	Curso teórico-práctico	Métodos Cuantitativos para el Análisis de la Literatura Científica	20	Juan Carlos Godoy	Doctor	Facultad de Psicología UNC
30	Curso teórico-práctico	Investigación en Economía Comportamental	30	Cecilia Reyna	Doctora	Facultad de Psicología UNC
<b>OTRAS ACTIVIDADES</b>						
31	Práctica	Prácticas de Investigación	160			

### 3.6. DURACIÓN TOTAL DE LAS ACTIVIDADES

(en el caso de las carreras personalizadas, el llenado de los cuadros de este punto es de carácter opcional)

Duración total de la carrera en meses reales de dictado: 12 meses.

Plazo máximo fijado para la realización del trabajo final, obra, proyecto o tesis en meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares: 12 meses.

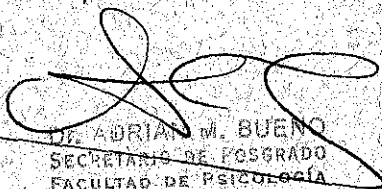
Total de horas reloj obligatorias: 700 horas.

Total de horas reloj teóricas: 540 horas (teóricas y teórico-prácticas).

Total de horas reloj prácticas: 160 horas.

### 3.7. METODOLOGÍA DE ORIENTACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS ALUMNOS

3.7.1. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de los alumnos con especial énfasis en lo que respecta a la preparación del trabajo final.

  
ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD Nº **1532**

proyecto, obra o tesis. Si la orientación y el seguimiento están a cargo de comisiones específicas, señalar quiénes son sus integrantes. En el caso de que estas tareas estén a cargo de tutores, describir cómo se los selecciona y qué condiciones deben reunir (pertenencia a la institución, requisitos académicos, experiencia en dirección de tesis u otros). **(máximo 1800 caracteres)**

El desarrollo de la Tesis se realiza bajo la orientación y asesoramiento de un Director y, al momento de la presentación del Proyecto, el alumno deberá cumplir con los requisitos enunciados en los artículos correspondientes al Capítulo 10 del reglamento de la carrera. El proyecto de Tesis deberá ser presentado al Comité Académico acompañado de una nota de aval y el currículum del Director propuesto, al finalizar el primer año de dictado de las unidades curriculares previstas.

En el término de treinta días corridos de recibido el mismo, el Comité Académico determinará la aprobación o rechazo del proyecto y del Director, indicando causas y/o recomendaciones, si correspondiere. El maestrando tendrá un plazo de dos meses para realizar una segunda presentación con las correcciones y/o modificaciones que le hayan sido señaladas.

La Tesis deberá reunir las siguientes condiciones:

- a) ser original e inédita;
- b) que la metodología a emplear sea conducente al mejor logro de los objetivos perseguidos y que cumpla con las normativas éticas vigentes para la investigación básica o aplicada en Psicología o ciencias afines;
- c) que sea una investigación de carácter personal;
- d) que esté escrita en un lenguaje pertinente y apropiado a la ciencia o saber respectivo;
- e) que presente las referencias bibliográficas adecuadas.

3.7.2. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de la elaboración del trabajo final o tesis. **(máximo 1600 caracteres)**

Cada maestrando deberá contar con un director, quien lo orientará a lo largo de todo el proceso, asesorándolo en cuanto al problema de investigación, líneas de trabajo, bibliografía, antecedentes sobre el tema, entre otros. A su vez, para la instancia de elaboración del proyecto de Tesis el alumno contará con los docentes que integran el Taller de Tesis a los fines de consultarles sobre



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

diversos aspectos metodológicos que pudieran desprenderse de la elaboración de la propuesta. Dichas consultas podrán implementarse por medio de tutorías acordadas entre el alumno y el docente. Asimismo, contará con el acompañamiento y asesoramiento permanente del Comité Académico en cuanto a posibles dificultades de orden práctico que pudieran surgir. El Comité Académico mantendrá reuniones periódicas (cada 2 meses desde la aprobación del proyecto) a los fines de monitorear el avance del trabajo de tesis. Para esas instancias el maestrando deberá llevar la documentación que acredite los avances realizados (informes parciales, publicaciones, presentaciones a reuniones científicas, otras).

### 3.8. EVALUACIÓN FINAL INTEGRADORA, TRABAJO FINAL, TESIS, PROYECTO U OBRA

3.8.1. Indicar la modalidad existente para culminar la formación de posgrado: (tachar lo que no corresponda)

Evaluación final integradora

**Tesis**

Trabajo final

Proyecto

Obra

3.8.2. Explicar dicha modalidad detalladamente. Señalar si esta información se halla contenida en los reglamentos respectivos, indicando la referencia. **(máximo 1600 caracteres)**

La Tesis se realiza con asesoramiento de un Director. Al momento de presentación del Proyecto, el alumno deberá cumplir con los requisitos enunciados en los artículos correspondientes al Capítulo 10 del reglamento de la carrera. La Tesis se presentará en un plazo máximo de doce meses a partir de la finalización de las actividades curriculares. La prórroga de este plazo será excepcional y estará determinada por el Comité Académico.

La Tesis será entregada en formato papel (tres ejemplares) y digital, con el aval del Director. El Comité Académico propondrá para su designación un Tribunal Evaluador de tres miembros (con título de Maestría o superior y antecedentes afín al tema de la Tesis). Al menos dos integrantes del tribunal serán externos a



EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

la carrera y, uno de ellos, externo a la U.N.C.. El Director de la Tesis no podrá formar parte de este tribunal. El tribunal se expedirá en un plazo no superior a los noventa días corridos a partir de la recepción de la Tesis impresa. Con mayoría simple de votos del tribunal, la tesis podrá resultar:

- a) Aprobada para su defensa.
- b) Aprobada con observaciones: ver Reglamento, Capítulo 10, artículo 49.
- c) Desaprobada: ver Reglamento, Capítulo 10, artículo 49.

Tras la aprobación del texto de la Tesis, el Comité Académico fijará una fecha para la defensa oral y pública de la misma frente al Tribunal Evaluador en un plazo no superior a los treinta días corridos de emitida la aprobación. La defensa oral durará una hora como máximo y treinta minutos como mínimo. Luego, el Tribunal planteará preguntas y comentarios sobre el contenido de la Tesis y la exposición oral. Finalizado el acto de defensa, el tribunal discutirá en privado la calificación de la Tesis, la cual podrá ser: 7 (siete) "bueno", 8 (ocho) "muy bueno", 9 (nueve) "distinguido" y 10 (diez) "sobresaliente". La decisión del Tribunal Evaluador, conforme al procedimiento anterior, será irrecurrible por parte del alumno.

#### 4. CUERPO ACADÉMICO

##### 4.1. Nómina y cantidad de docentes de la carrera

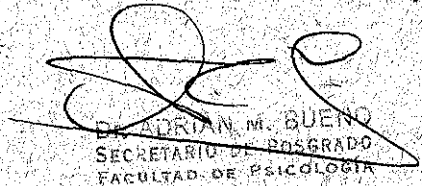
- Dr. Juan Carlos Molina – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Mónica Balzarini – Facultad Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Edgardo Pérez – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Patricia Caro – Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Alejandra Ciuffolini – Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Católica de Córdoba
- Dr. Ricardo Pautassi – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Cristina Turner – Facultad de Matemática, Astronomía y Física, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Andrea Ferrero – Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° 1532

de San Luis

- Dr. Juan Carlos Godoy – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Silvina Brussino – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Julio Di Rienzo – Facultad Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Gerardo Avalué – Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Óscar Lozano Rojas – Universidad de Huelva (España)
- Dra. Angelina Pilatti – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Laura Manóloff – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Alejandro Maiche – Facultad de Psicología, Universidad de la República
- Dra. Analía Arévalo – Hospital Santa Cruz (Brasil)
- Dr. Julio Sotelo – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Dante Duero – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Marcelo Ceberio – Universidad Kennedy
- Dra. Patricia Sorribas – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Ethel Alderete – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy
- Mgter. Marcelo Sandomirsky – Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Dr. Sebastián Lipina – Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín
- Dra. Cecilia Reyna – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Cecilia Bruno – Facultad Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Esteban Freidin – CERZOS, CCT-CONICET Bahía Blanca
- Mgter. Alicia Maccagno – Universidad Nacional de Córdoba
- Mgter. Hugo Rabbia – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba



ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

4.1.2. Cantidad de docentes de la carrera según grado académico.

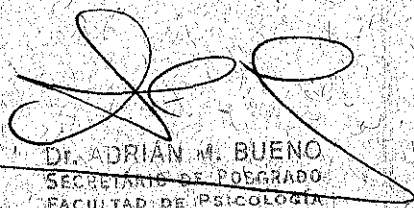
Grado Máximo	Estables	Invitados	Total
Título de grado	-	-	-
Especialista	-	-	-
Magister	6	-	6
Doctor/a	23	-	23
Total	29	-	29

4.1.3. Describir los requisitos que deben cumplir los directores de tesis, obra, proyecto o trabajo final y los mecanismos para su selección y designación. **(máximo 1600 caracteres)**

El director de Tesis será designado por el Comité Académico a propuesta del alumno y su función será la de conducir la planificación y desarrollo del Proyecto de Tesis por lo que deberá contar con experiencia en la temática y capacidad de dirección.

Podrán ser Directores de Tesis:

- Docentes universitarios que posean grado académico de Maestría o Doctorado, cuya producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.
- Miembros de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas u organismo equivalente (en todas sus categorías), y cuya producción científica demuestren que tienen condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.
- Investigadores que posean grado académico de Maestría o Doctorado, que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 1º RD N° **1532**

4.1.4. Nómina actual de directores de tesis. Incluir sólo aquellos pertenecientes a la carrera o Unidad Académica e indicar los proyectos de investigación a su cargo que se desarrollan en el ámbito de la carrera.

- Dr. Dante Duero – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Edgardo Pérez – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Juan Carlos Godoy – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Juan Carlos Molina – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Ricardo Pautassi – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dr. Sebastián Lipina – Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín
- Dra. Alejandra Ciuffolini – Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Católica de Córdoba
- Dra. Laura Manoiloff – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Silvina Brussino – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Angeliña Pilatti – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Cecilia Reyna – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

#### **4.3. Fichas de docentes**


Anexo 1 del Expediente N° 006712/2013

#### **4.4. Criterios de selección de modalidades de contratación de los docentes y tutores**

4.4.1. Describir los criterios utilizados para la selección y las modalidades de contratación de los docentes y tutores.

Los docentes serán propuestos por el Comité Académico y designados para el dictado de cada espacio curricular por Resolución Decanal.

Podrán integrar el plantel: Docentes universitarios que posean grado



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013


Anexo 1º RD Nº 1532

académico de cuarto nivel y una reconocida trayectoria en el área de especialidad.

La contratación de los Docentes se realizará mediante locación de servicios profesionales.

4.4.2. Indicar las erogaciones relacionadas con la contratación (si esa fuera la modalidad) y los gastos de pasajes y viáticos (cuando correspondiera) de los docentes de posgrado).

Erogaciones	2014	2015	2016	2017
Contratos	\$48,600	\$48,600	\$48,600	\$48,600
Pasajes y viáticos	\$11,450	\$11,450	\$11,450	\$11,450
Total	\$60,050	\$60,050	\$60,050	\$60,050



D. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 0067.12/2013

Anexo 2° RD N° **1532**

### Objetivos

Los principales objetivos que se propone este curso es que los alumnos logren:

- Conocer las propiedades de las distintas técnicas de análisis multivariante de agrupación y clasificación.
- Valorar adecuadamente las posibilidades de aplicación de cada una de ellas.
- Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de cada herramienta y aprender a proponer las soluciones apropiadas.
- Interpretar los resultados provenientes de los distintos tipos de análisis multivariante de agrupación y clasificación.
- Reportar adecuadamente, de acuerdo a normativas del campo disciplinar, los resultados provenientes de cada una de las técnicas.

### Contenidos Mínimos

Introducción al análisis multivariado. Descripción, tipos de técnicas multivariantes y aplicaciones. Preparación para el análisis multivariante: análisis previo de los datos (ausentes, tratamiento de casos ausentes, casos atípicos, verificación de supuestos).

Técnicas de agrupación: análisis de componentes principales y análisis factorial, análisis de cluster, análisis multidimensional. Objetivos y supuestos de los análisis. Tipo de agrupación: casos o variables: Interpretación de los resultados.

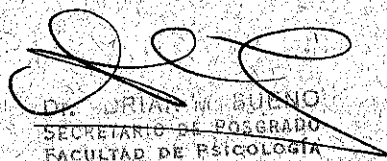
Técnicas de clasificación: regresión logística, análisis discriminante. Con variable dependiente binaria y de tres grupos. Objetivos y supuestos de los análisis. Interpretación de los resultados.

### Bibliografía obligatoria

Catena, A. Ramos, M.M. & Trujillo, H. (2003). *Análisis multivariado: un manual para investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Balck, W. (1999) *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

Asignatura	Datos Categorizados
Docente Responsable	Dra. Mónica Balzarini
Docente/s a Cargo del Dictado	Dra. Mónica Balzarini y Dra. Cecilia Bruno



Dra. CECILIA M. BRUNO  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 30 hs   Teóricas = 20 hs   Prácticas = 10 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivos

Que los alumnos logren:

- Obtener conocimientos teóricos y prácticos de técnicas estadísticas clásicas y contemporáneas que resultan más relevantes para el análisis de datos categorizados.
- Desarrollar destrezas para interpretar y comunicar resultados de análisis estadísticos para datos de proporciones y conteos.

### Contenidos Mínimos

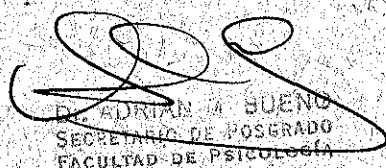
Datos categorizados: escalas nominal y ordinal. Frecuencias y recuentos. Variables dependientes e independientes. Distribución Poisson. Distribución Binomial. Distribución Normal. Prueba de hipótesis e intervalo de confianza para una proporción. Modelos de muestreo para tablas de contingencia (Poisson, binomial independiente, multinomial). Tabla de contingencia. Diferencia de proporciones, riesgo relativo y cociente de chances.

Pruebas chi-cuadrado. Pruebas exactas. Aplicaciones tablas de contingencia de más de dos dimensiones. Modelo lineal generalizado: componentes. Variables de clasificación, interacciones, regresión múltiple y selección de modelos. Pruebas de hipótesis e intervalo de confianza. Verificación del modelo. Modelos para regresoras cualitativos. Efectos principales e interacciones. Regresión Poisson. Modelos log-lineales. Modelos para datos multinomiales y ordinales. Modelos Generalizados Mixtos. Modelos marginales, condicionales.

### Bibliografía obligatoria

Balzarini, M. (2009). *Datos Categorizados. Notas de Clase*. Universidad Nacional de Córdoba.

Asignatura	<b>Medición y Evaluación de las Funciones Cognitivas</b>
Docente Responsable	Dra. Laura María Victoria Manoiloff



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD Nº **1532**

Docente/s a Cargo del Dictado	Dra. Laura María Victoria Manóiloff
Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 30 hs   Teóricas = 20 hs   Prácticas = 10 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivo

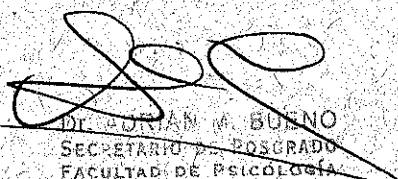
Que los maestrandos adquieran conocimientos acerca de los distintos métodos implicados en la evaluación neuropsicológica.

### Contenidos Mínimos

Medición de las funciones cognitivas. Definición de la psicología experimental humana. Métodos de medición de las funciones cognitivas en la psicología experimental. Métodos psicofísicos. Cronometría mental. Áreas de investigación. Percepción y atención. Aprendizaje y motivación. Memoria episódica. Memoria semántica. Pensamiento y resolución de problemas. Selección de sujetos. Aparatos. Material estimular. Evaluación de las funciones cognitivas. Evaluación neuropsicológica. Pruebas neuropsicológicas: confiabilidad y validez. Evaluación con baterías fijas o con baterías flexibles. Evaluación neuropsicológica en niños, adultos jóvenes y adultos mayores. Evaluación de la atención. Evaluación del lenguaje. Evaluación de la memoria. Evaluación de las funciones ejecutivas. Interpretación de la evaluación neuropsicológica. Datos cuantitativos y cualitativos de una evaluación neuropsicológica. Introducción al concepto de puntaje z y de punto de corte. La redacción del informe neuropsicológico.

### Bibliografía obligatoria

- Hebben, N. & Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
- Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva*. México: Cengage Learning.
- Wenzel, A. & Rubin, D. C. (2008). *Métodos cognitivos y su aplicación a la investigación clínica*. México: Manual Moderno.



DR. DORIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 2° RD N° **1532**

Asignatura	<b>Métodos y Técnicas de Investigación en Percepción</b>
Docente Responsable	Dr. Alejandro Maiche
Docente/s a Cargo del Dictado	Dr. Alejandro Maiche
Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 30 hs   Teóricas = 20 hs   Prácticas = 10 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivo

Que el maestrando logre conocer los mecanismos básicos de la percepción con especial énfasis en las cuestiones metodológicas y técnicas relativas a la obtención de datos en los estudios perceptivos.

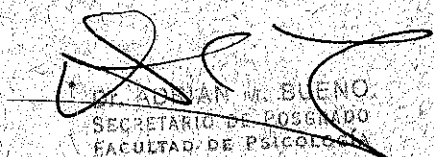
### Contenidos Mínimos

Percepción. Etimología. Distintas descripciones de "la realidad". Estímulo distal y estímulo proximal. La percepción como transacción entre el mundo y la mente. Diferencias entre Sensación y Percepción. Procesamiento Top-Down vs Bottom-up. El caso de la Percepción Visual: ¿Cómo se transduce la imagen? Midiendo lo que percibimos: ¿Qué es medir en Psicología? del cuestionario a las variables de procesamiento. ¿Qué respuestas podemos medir? Variables dependientes e independientes. Otras variables. Diseños. ¿Podemos medir la sensación? El pensamiento psicofísico. El concepto de umbral. Escalas de discriminación para la medición de la sensación. Métodos para la medición de los umbrales. Técnicas electrofisiológicas en los estudios de percepción. ¿Qué nos aportan los estudios de neuroimagen a la percepción? Midiendo sobre la acción.

Percepción-Acción: un binomio que no podemos separar? Medición sobre la acción: Técnicas de registro en movimiento. ¿Qué es la sensibilidad? Aportes desde la Teoría de Detección de Señales (TDS). Relación entre Sensibilidad y TR. Recorrido histórico de la investigación con TR. Psicofísica de los TR. Modelo para la Separación de componentes en las respuestas de TR. Nuevas técnicas para el registro de la acción: cámaras infrarrojas, eyetracking.

### Bibliografía obligatoria

Blanco, MJ (1996) *Psicofísica*. Madrid: Universitas.



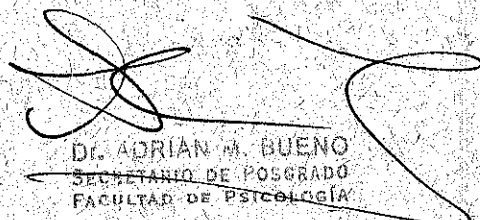
SEBASTIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

- Bonnet, C. & Dresch, B. (2001). Investigations of sensory magnitude and perceptual processing with reaction times. *Psychologica*, 28, 63-86.
- Bonnet, C. & Link, S. (1998). Analyzing individual differences in reaction time. En Gondrin, S. y Lacouture, Y. (Eds.). *Fechner Day 98* (pp. 161-166). Québec: International Society of Psychophysics.
- Bruce, V. & Green, P. (1994) *Percepción visual*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Burr, D. (2011). Visual perception: more than meets the eye. *Curr Biol*, 4 (21), 159-161.
- Burr, D. & Thompson, P. (2011). Motion psychophysics: 1985-2010. *Vision research*, 51 (13), 1431-1456.
- Donders, F. C. (1868). On the speed of mental processes. Traducido por W. G. Koster, (1969). *Acta Psychologica*, 30, 412-431.
- Maiche, A & Gómez-Sena, L (2010) Sistemas Sensoriales y Motor: La Visión. En: D. Redolar (eds.), *Manual de Psicología Fisiológica*. Editorial UOC. WEB
- Munar, E., Rosselló, J., Maiche, A., Travieso, D. & Nadal, M. (2008). Modelos teóricos y neurociencia cognitiva de la percepción. En Tirapu-Ustárroz, J., Ríos Lago, M. & F. Maestú (coords.) *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores.
- Maiche, A., Fauquet, J., Estaun, S. & Bonnet, C. (2004). El tiempo de reacción: del cronoscopio a la teoría de ondas. *Psicothema*, 16 (1), 149-155.
- Schall, J. D. (2001). Neural basis of deciding, choosing and acting. *Nature Reviews Neuroscience*, 2, 33-42

Asignatura	<b>Métodos de Investigación en Neurociencia Cognitiva: Neuroimágenes</b>
Docente Responsable	Dra. Analía Arévalo
Docente/s a Cargo del Dictado	Dra. Analía Arévalo
Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 30 hs   Teóricas = 20 hs   Prácticas = 10 hs
Régimen de Cursado	Anual



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2° RD N°

1532

### Objetivo

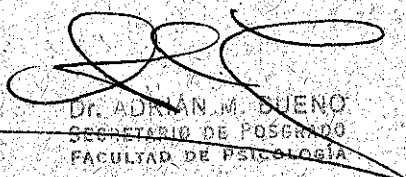
La meta principal de este curso es que el alumno adquiera un buen conocimiento de los diversos métodos de neuroimágenes usados hoy en día, así como aprender a diferenciar entre ellos, entendiendo las contribuciones y limitaciones de cada método.

### Contenidos Mínimos

Métodos de neuroimagen: captación de imágenes estructurales versus funcionales. Métodos estructurales y su aplicación médica/clínica: radiografía, TAC, RM. Artículo para leer que describe un trabajo clínico usando un método de neuroimagen estructural. Métodos funcionales: electrofisiología e imagen funcional. Métodos electrofisiológicos: EEG, ERP, MEG, ECoG; tipos de experimentos que utilizan tales métodos. Métodos de imagen funcional: angiografía, fMRI, PET, SPECT, DTI; tipos de experimentos que utilizan tales métodos. Métodos basados en imágenes estructurales para observar cambios estructurales en casos clínicos e inferir función en cerebros sanos y no sanos. Métodos usando lesiones: Lesion Overlay method, VBM, BrainVox, VAL, VLSM; tipos de experimentos que utilizan tales métodos. Software para análisis de datos de neuroimagen: AFNI, SPM, Matlab. Ventajas y limitaciones de cada método.

### Bibliografía obligatoria

- Bates, E., Wilson, S. M., Saygin, A. P., Dick, F., Sereno, M. I., Knight, R. T., & Dronkers, N. F. (2003). Voxel-based lesion-symptom mapping. *Nature Neuroscience*, 6(1), 448-450.
- Dronkers, N. F., Wilkins, D. P., Van Valen Jr, R. D., Redfern, B. B., & Jaeger, J. J. (2004). Lesion analysis of the brain areas involved in language comprehension. *Cognition*, 92, 145-177.
- Kennedy, K. M. et al (2008). Age-related differences in regional brain volumes: A comparison of optimized voxel-based morphometry to manual volumetry. *Neurobiology of aging*, 30(10), 1657-1676.
- Logothetis, N. K. (2008). What we can do and what we cannot do with fMRI. *Nature Reviews*, 453 (7197), 869-878. doi: 10.1038/nature06976.
- Norman, K. A., Polyn, S. M., Detre, G. J., & Haxby, J. V. (2006). Beyond mind-reading: multi-voxel pattern analysis of fMRI data. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(9), 424-430.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

- Price, C. J., Seghier, M. L., & Leff, A. P. (2010). Predicting language outcome and recovery after stroke: the PLORAS system. *Nature Reviews, Neurology*, 6, 202-210.
- Rijntjes, M. & Weiller, C. (2002). Recovery of motor and language abilities after stroke: the contribution of functional imaging. *Progress in Neurobiology*, 66, 109-122.
- Turken, A & Dronkers, N. F. (2011). The neural architecture of the language comprehension network: converging evidence from lesion and connectivity analyses. *Frontiers in systems neuroscience*, 5 (1).

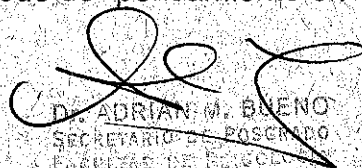
Asignatura	<b>Investigación de Procesos de Formulación de Juicio Clínico durante la Evaluación y el Tratamiento Psicoterapéutico</b>
Docente Responsable	Dr. Julio Sotelo
Docente/s a Cargo del Dictado	Dr. Julio Sotelo
Modalidad	Seminario
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 20 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivo

El objetivo general es que el alumno logre analizar, caracterizar y conceptualizar qué supuestos guían al clínico y cuáles son los esquemas de razonamiento que aplica durante el proceso de elaboración de sus hipótesis, tanto en el diagnóstico clínico-psicopatológico como al momento de planificar estrategias para la intervención durante el proceso de psicoterapia.

### Contenidos Mínimos

Investigaciones sobre el "perfil por competencias" del psicólogo clínico: implicancias en relación con el juicio clínico durante el diagnóstico y la intervención. Factores que inciden en el juicio clínico durante el diagnóstico. Factores que inciden en las intervenciones durante el tratamiento. Los aspectos cognitivos y emocionales. Los niveles de experiencia. Base de conocimiento. Técnicas de investigación para el estudio del juicio clínico en psicoterapia. El método de "pensamiento en voz alta" como técnica de investigación: fundamentos



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

y aplicación. Resultados preliminares en relación al juicio clínico: una investigación local. Descripción de distintas estrategias, obstáculos y principales resultados. Discusión y conclusiones: el lugar del juicio clínico durante el diagnóstico y la intervención en psicoterapia. Aplicaciones útiles a partir de los resultados.

### **Bibliografía obligatoria**

- Berg, B. (2001). *Qualitative research methods for the social sciences*. (4th Ed). USA: Allyn & Bacon.
- Bourgeois, M. & Rechoulet, D. (1995). Los primeros minutos, primer contacto y rapidez diagnóstica en psiquiatría. En Pichot, P. & Rein, W. (comps.). (1995). *El abordaje clínico en psiquiatría. Historia, función, aplicaciones. Vol. III*. Buenos Aires: Polemos.
- Frank J. (1961). *Persuasion and Healing: A comparative Study of Psychotherapy*. Baltimore, Johns Hopkins Press en Wallerstein, R. (1972). *Las nuevas direcciones de la psicoterapia. Teoría, práctica, investigación*. Paidós: Buenos Aires.
- Garb H. (1996). The Representativeness and Past-Behavior Heuristics in Clinical Judgement. *Professional Psychology: Research and Practice*, 27 (3), 272-277.
- Kimura, B. (1995). Psicopatología del áida o de la interpersonalidad. En Pichot, P. & Rein, W., (1995), *El abordaje clínico en psiquiatría. Historia, función, aplicaciones. Vol. III*. Buenos Aires: Polemos.
- Leibovich, A. (2000). Más allá de la información dada: Cómo construimos nuestras hipótesis clínicas. *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis*, 3, 97-114.
- Paul, I. (1973). *Cartas a un joven terapeuta (sobre la conducción en psicoterapia)*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Denise, R., de Jesus, M. J., Itiro, S., Jacques, W., & Daniel, S. (2006a). How do experts recognize schizophrenia: the role of the disorganization symptom. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 28 (1), 5-9
- Denise, R., de Jesus, M. J., Itiro, S., Jacques, W., & Daniel, S. (2006b). Decision support system for the diagnosis of schizophrenia disorders. *Brazilian journal of medical and biological research*, 39, 119-128.



DR. ADRIAN M. BUENDIA  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2° RD N° **1532**

Rümke, E. (1950). Significado de la fenomenología en el estudio clínico de los delirantes. En Stagnaro, J.C. (comp.). (1998). *Alucinar y delirar. Tomo II*. Buenos Aires: Polemos

Tatossian, A. (1995). El problema del diagnóstico en la clínica psiquiátrica. En Pichot & Rein eds (1995), *El abordaje clínico en psiquiatría. Historia, función, aplicaciones. v. 1*. Buenos Aires: Polemos.

Asignatura	<b>Avances en el Diagnóstico y Evaluación en los Trastornos del Espectro Autista</b>
Docente Responsable	Dr. Dante Duero
Docente/s a Cargo del Dictado	Dr. Dante Duero
Modalidad	Seminario
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 20 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivo

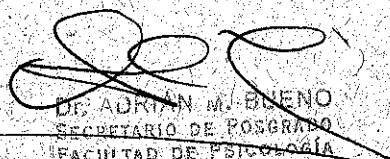
Que el alumno adquiera conocimientos sobre los trastornos del espectro autista, su evaluación y tratamiento, que resulten de utilidad para investigar en distintas problemáticas asociadas con esta patología del desarrollo.

### Contenidos Mínimos

El espectro autista: características, etiología, prevalencia, indicadores tempranos. Clasificaciones diagnósticas. Modelos de desarrollo explicativos del Trastorno del Espectro Autista. El proceso de Evaluación Clínica. Entrevista inicial. Historia clínica. Historia del desarrollo. Perfil sensorial. Habilidades sociales. Comunicación. Autoevaluación. Evaluación in situ. Contexto. La elaboración del informe de nivel de desarrollo. Plan de trabajo. Los patrones de razonamiento del clínico. Interacción de las diferentes unidades de análisis en la intervención clínica. Problemas de la clínica e investigación: necesidad de reconsideraciones respecto a: etiología; bio-abordajes; metodología; efectividad de los principales abordajes.

### Bibliografía obligatoria

Asociación de padres de personas con autismo (España). (2005) *Nuevos desarrollos en Autismo: El futuro es hoy*. Madrid: La Asociación.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2° RD N° 1532

- American Psychiatric Association. (2003). *DSM-IV-TR: Breviario: Criterios Diagnósticos*. Barcelona: Masson.
- APANAG (2004.). *Trastorno Autista -cuestiones prácticas- Ponencias desarrolladas durante las jornadas sobre autismo en Guadalajara en el 2004*. Ayuntamiento de Guadalajara: Patronato de la cultura.
- Blakemore, S. J. & Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Consejería de Salud. Junta de Andalucía. (2005). *TEA (Trastornos del Espectro Autista)*. Sevilla: Consejería de Salud
- Damasio, A. (2010). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J. A., Fuentes-Biggi, J., Canal-Bedia, R., Idiazábal-Aletxa, M. A., Ferrari-Arroyo, M. J. et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 41 (5), 299-310.
- Duero, D. (2011). *Procesos psicológicos y mundos mentales*. Córdoba: Alejandria
- Fritz, U. (1999). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Coto, M. A. (2004.). *Curso Anual de Autismo y TGD*. Buenos Aires: Universidad de Favaloro.
- Greenspan, S. I. (1995). *El crecimiento de la mente*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Greenspan, S. I. & Greenspan, N. T. (2000). *Las primeras emociones*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) *Comprendiendo el autismo. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.
- Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) *El niño con necesidades especiales. Promoviendo el desarrollo emocional e Intelectual*. Editorial ICDL. Disponible en: <http://www.terapialudico.com.ar/pdf/El%20nino%20con%20necesidades%20especiales.pdf>
- Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2008). The Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders Diagnostic Manual for Infants and Young Children. An overview. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 17(2), 76.
- Greenspan, S. I., De Gangi, G., & Wieder, S. (2001). *The functional emotional assessment scale (FEAS) for infancy and early childhood: Clinical and research applications*. Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders.

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

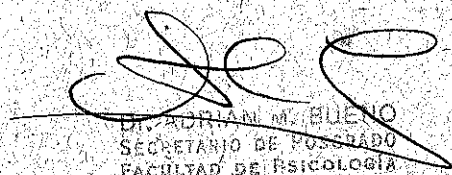
- Hobson, R. P. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Buenos Aires: Alianza.
- Kanner, L. (1972 [1935]). *Psiquiatría infantil*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Riviere, A. (2001). *Autismo: Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Riviere, A. & Martos, J. (comp.) (1997). *El Tratamiento del autismo: Nuevas perspectivas*. Madrid: Imsero-Apna.
- Russell, J. (2000). *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. España: Panamericana.
- Peeters, T. (1998). Prevención de los problemas de comportamiento a través del entrenamiento (práctico). *III Jornadas Nacionales de problemas de conducta en discapacitados psíquicos*. Ciudad Real: Asociación de profesionales por la integración en Castilla de la Mancha.
- Tomás-Vila, M. (2004). Rendimiento del estudio diagnóstico del autismo. La aportación de la neuroimagen, las pruebas metabólicas y los estudios genéticos. *Rev. Neurol.*, 38 (1), 15-20.
- Wing, L. (1998 [1977]). *El autismo en niños y adultos: una guía para la Familia*. Barcelona: Paidós.

Asignatura	<b>Evaluación y Tratamiento de Pacientes con Trastorno de Ansiedad y Ataque de Pánico: Avances desde el Abordaje Sistémico, Cognitivo y Constructivista</b>
Docente Responsable	Dr. Marcelo Ceberio
Docente/s a Cargo del Dictado	Dr. Marcelo Ceberio
Modalidad	Seminario
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 20 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivos

Que el maestrando logre:

- Desarrollar conocimientos sobre la instrumentación de técnicas y estrategias comunicacionales aplicadas al trabajo clínico de los pánicos y las fobias.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N°

**1532**

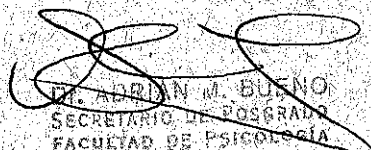
- Interpretar, explicar y describir casos clínicos desde una construcción interactiva, sistémica y cibernética.
- Contribuir con multiplicidad de herramientas técnicas en el abordaje en psicología clínica en el tratamiento de los miedos, fobias y pánicos.
- Adquirir conocimientos que permitan además de comprender diferentes variables que se ponen en juego durante la evaluación y tratamiento de esta clase de problemáticas y desarrollar programas para su investigación.

### Contenidos Mínimos

El modelo sistémico, cognitivo y constructivista. Análisis de los supuestos epistemológicos. Aportes a la investigación. Investigación sobre ansiedad. Definiciones y conceptos clave. Estrés. El sistema del estrés. Neurobiología del estrés. Neurobiología de la ansiedad. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Fobias específicas. Conceptualización. Subtipos. Etiología. Diagnóstico diferencial. Trastorno de pánico. Conceptualización. Descripción del cuadro clínico. Evaluación y diagnóstico. Criterios del DSM-IV. Relación con el Trastorno obsesivo compulsivo. Hipocondría. Depresión Mayor. Patologías médicas asociadas. Comorbilidad. Investigación y aportes de los diferentes modelos: el modelo cognitivo. Trabajo terapéutico: etapas del proceso. Intervenciones sistémicas. Fases: Fase Inter-etapa. Segunda etapa. Cierre del trabajo terapéutico. La investigación clínica y sus problemas.

### Bibliografía obligatoria

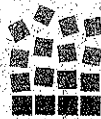
- American Psychiatric Association. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*. Barcelona: Masson.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (2001). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Botella, C. & Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ceberio, M. R. (2004). *Quien soy y de dónde vengo. El taller de Genograma. Un viaje a través del tiempo en las interacciones y en los juegos familiares*. Buenos Aires: Tres Haches.
- Ceberio, M. R. (2005). *La buena comunicación: Complejidades y complicaciones de la comunicación humana*. Barcelona: Paidós.
- Ceberio, M. R. & Linares, M. J. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica. La formación del estilo terapéutico*. Barcelona: Paidós.



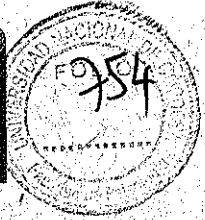
M. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
**ANOS**

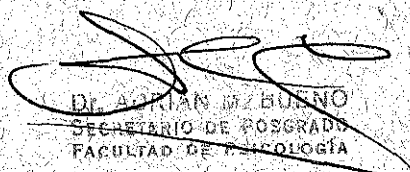


EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

- Ceberio, M. R. & Watzlawick, P. (1998). *La construcción del universo. Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, Constructivismo y pensamiento sistémico*. Barcelona: Herder.
- Cía, A. H. (1996). *Ansiedad, estrés, pánico, fobias*. Buenos Aires: Estudio Sigma.
- Cía, A. H. (2005). *La ansiedad y sus trastornos, manual de diagnóstico terapéutico*. Buenos Aires: Polemos.
- Ey, H. & Brisset, B. (1974). *Tratado de Psiquiatría*. Barcelona: Toray-Masson.
- Fenichel, O. (1966). *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*. Buenos Aires: Paidós.
- Glaserfeld, E. (1988). Introducción al constructivismo radical. En Watzlawick, P. (1988), *La realidad inventada*. Barcelona: Gedisa.
- Greenberg, L., Paivio, S. (2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Haley, J. (1980). *Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Keeney, B. (1987). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1987). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Linares, J. (1996). *Identidad y Narrativa*. Barcelona: Paidós.
- López Rosetti, D. (2005). *Estrés. Epidemia del siglo XXI. Cómo entenderlo, entenderse y vencerlo*. Buenos Aires: Lumen.
- Nardone, G. (1998). *Miedo, pánico y fobias*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1988). *La realidad inventada*. Barcelona: Gedisa.
- Watzlawick, P., Beaving J. & Jackson, D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P., Weakland, J. & Fisch, R. (1976). *Cambio*. Barcelona: Herder.

Asignatura	<b>Estrategias de Análisis Fenomenológicas y Narrativas en el Ámbito Clínico: el Estudio de Caso</b>
Docente Responsable	Dr. Dante Duero
Docente/s a Cargo del Dictado	Dr. Dante Duero
Modalidad	Seminario
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 20 hs

  
DR. ADRIAN MZ BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
ANOS



EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

Régimen de Cursado

Anual

### Objetivo

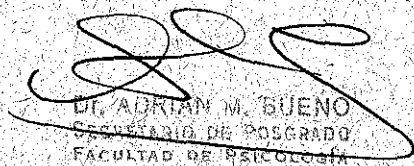
Ofrecer al alumno conocimientos teóricos y prácticos de los modelos para el análisis fenomenológico-narrativo de producciones autobiográficas dentro y fuera del ámbito clínico.

### Contenidos Mínimos

Epistemología de la psicopatología. Diagnóstico y evaluación psicopatológica. Esquemas de razonamiento clínico y marcos de inteligibilidad. Describir e interpretar. Diagnóstico y análisis estructural en psicopatología. La importancia de la biografía en psiquiatría. Investigaciones fenomenológicas históricas en psicopatología: análisis de casos. Identidad personal y narratividad. La estructura y los elementos del relato. Modelos de análisis narrativo. Las nociones de coherencia y composición narrativa. Análisis de las funciones narrativas. Análisis de la estructura narrativa. La investigación narrativa: el corpus para el análisis. Entrevista e historia de vida. Otros documentos. Programas de análisis cualitativo. La construcción de las categorías de análisis. Niveles y pasos en la categorización. El análisis de las funciones narrativas. El análisis estructural. Categorías fenomenológicas para el análisis: el eje temporal diacrónico y el eje corpóreo-espacial-sincrónico. Géneros narrativos. Análisis fenomenológico-narrativo en personas que han sido diagnosticadas con patología mental.

### Bibliografía obligatoria

- Aisenson Kogan, A. (1981). *Cuerpo y persona. Filosofía y psicología del cuerpo vivido*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Binswanger, L. (1956). *Tres formas de la existencia frustrada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Binswanger, L. (1961). *Artículos y conferencias*. Madrid: Gredos, S.A.
- Dörr-Zegers, O. (1971). Del análisis clínico-estadístico del síndrome depresivo a una comprensión del fenómeno de la depresividad en su contexto patogénico. *Revista Chilena Neuro-Psiquiatría*, 10, 17-39.
- Dörr-Zegers O. (1995). *Psiquiatría Antropológica. Contribuciones a una psiquiatría de orientación fenomenológica-antropológica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S. A.

  
DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARÍO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013  
Anexo 2º RD N° 1532

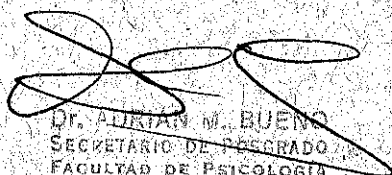
- Dörr-Zegers O. (2002). Fenomenología de la Corporeidad en la Depresión Delirante. *Salud Mental*, 25(4).
- Duero, D. G. (2006). Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal. *Athenea Digital*, (9), 131-151
- Jaspers, K. (1992). *Psicopatología general*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Merleau Ponty, M. (1975). *Fenomenología de la Percepción*. Barcelona: Ediciones península.
- Poó Puente, C. (2009). Que puede un cuerpo (impaciente). Reflexiones autoetnográficas sobre el cuerpo y la enfermedad. *Atenea Digital*, 15: 149-168.
- Ratcliffe, M. (2008). *Fellings of being. Phenomenology, psychiatry and the sense of reality*. New York: Oxford University Press.
- Spiegelberg, H. (1986). *Phenomenology in Psychology and Psychiatry. A historical introduction*. Illinois: Northwestern University Press.
- Tellenbach, H. (1976). *La Melancolía*. Madrid: Morata.
- Villamil Pineda, M. A. (2005). Fenomenología del Cuerpo Humano. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*, 26 (92), 7-27.

Asignatura	<b>Análisis del Discurso: el Estudio del Lenguaje en Uso</b>
Docente Responsable	Dra. Patricia Sorribas
Docente/s a Cargo del Dictado	Dra. Patricia Sorribas
Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 30 hs   Teóricas = 20 hs   Prácticas = 10 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivos

Que el maestrando logre:

- Profundizar sobre las principales discusiones planteadas por el construccionismo social en las ciencias sociales.
- Identificar las principales tradiciones teórico-metodológicas del análisis del discurso en ciencias sociales.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE GRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N°

1532

- Profundizar en el conocimiento de los procesos y fenómenos psicosociales abordados en Psicología social y que implican a formas del lenguaje en uso
- Profundizar en el conocimiento de las conceptualizaciones de la Psicología cognitiva en relación a la noción de discurso
- Identificar los aportes teóricos y metodológicos de la Psicología Discursiva.
- Identificar los principales aportes del Análisis Conversacional de Antaki, el Framing de Goffman, la Teoría de las atribuciones de Hewstone, el Análisis Crítico del Discurso (ACD) de Van Dijk y los Repertorios interpretativos de Potter y Wetherell.
- Ejercitar y fortalecer los procesos de búsqueda, sistematización y análisis de producciones científicas en el campo del Análisis del discurso con especial énfasis en los desarrollos de la Psicología social.

### Contenidos Mínimos

Análisis del discurso en Ciencias Sociales: epistemología y principales tradiciones. Aproximación a las discusiones en torno al construccionismo social y sus implicancias en Ciencias Sociales y más específicamente en Psicología Social. Desmantelamiento de la concepción del lenguaje como mero espejo del mundo y de sus fenómenos, y la centralidad del discurso en la construcción del mundo social y en la organización de las percepciones. Aproximación a diferentes tradiciones enmarcadas en disciplinas particulares. Sociolingüística interaccional, la etnografía de la comunicación, el análisis conversacional, el análisis de la variación y el análisis narrativo, Análisis Mediado del Discurso.

El análisis del discurso en Psicología Social: aproximación a partir de los procesos y fenómenos ampliamente abordados por esta disciplina. Procesos de comunicación en la percepción social, el manejo de la impresión, el cambio de actitudes y la persuasión, las atribuciones, la categorización social, las relaciones intergrupales, los estereotipos, las representaciones sociales, la interacción, las emociones. Cómo estos procesos y fenómenos son conceptualizados y utilizados en el habla y en los textos.

La cognición social como interfase en la teorización de Van Dijk. El análisis del discurso en Psicología Social: la Psicología Discursiva. Principales aportes teóricos y metodológicos. Psicología Discursiva y Psicología Crítica.

Análisis del discurso: desarrollos desde el Análisis Conversacional de Antaki, el Framing de Goffman, la Teoría de las atribuciones de Hewstone, el Análisis Crítico del Discurso (ACD) de Van Dijk y los Repertorios interpretativos de Potter y



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

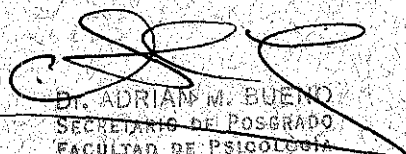
EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

Wetherell. Especificidades de cada propuesta y puntos de conexión. El lugar de la apelación a teorías generales sobre la sociedad, el poder o la cultura.

### **Bibliografía obligatoria**

- Edwards, D. (2005) Discursive Psychology. En Fitch, K. L. & Sanders, R. E. (Eds.) *Handbook of language and social interaction* (pp. 257-273). New Jersey: Erlbaum
- Edwards, D. (2007) Managing subjectivity in talk. En Hepburn, A. & Wiggins, S. (Eds.) *Discursive Research in Practice: New approaches to psychology and interaction* (pp. 31-49). New York: Cambridge University Press
- Edwards, D. & Potter, J. (2005). Discursive psychology, mental states and descriptions. En Molder, H. T. & Potter, J. (Eds), *Conversation and Cognition* (pp. 241-259). New York: Cambridge University Press.
- Garay, A. (2002). *La Perspectiva Discursiva*. Barcelona: Unitat de Psicologia Social GEE,
- James, P. (1999) Discourse Analysis. En James, P. (1999), *An introduction to discourse analysis: Theory and method* (pp. 80-98). London: Routledge
- Gil Juárez, A. (2005). Perspectiva Discursiva. En Gil Juárez, A. (2005), *Tecnologías sociales de la comunicación*, (pp. 221-246). Barcelona: Editorial UOC
- Hewstone, M. (1992) Atribución societal: creencias colectivas y explicación de los acontecimientos sociales. En Hewstone, M. (1992), *La atribución causal. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas*, (pp. 221-250). Barcelona: Paidós
- Ibáñez, T. (2003) La construcción social del socioconstruccionismo: retrospectiva y perspectivas. *Política y sociedad*, 40(1), 155-160.
- Iñiguez, L. (2006) El análisis del discurso en las ciencias sociales: Variedades, tradiciones y práctica. En Iñiguez, L. (Ed.) *Análisis de discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. España: UOC.
- Iñiguez, L. & Antaki, C. (1994) El análisis del discurso en psicología social. *Boletín de Psicología*, 44, 57-75.
- Iñiguez, L.; Garay, A. & Martínez, L. M. (2005). La perspectiva discursiva en Psicología Social. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 105-130.
- McKenzie, P. J. (2005). Interpretative repertoires. En Fisher, K. E., Erdelez, S. & McKechnie, L. (Eds) *Theories of information behavior: A researcher's guide*. Medfor, NJ: Information Today.



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

- Nikander, P. (2008). Constructionism and Discourse Analysis. En Holstein, J. A. & Gubrium J. F. (Eds.) *Handbook of Constructionist Research* (pp. 412-428). New York: Guilford Press.
- Parker, I. (2004) Discursive practice: Analysis, context and action in critical research. *International Journal of Critical Psychology*, 10, 150-173.
- Potter, J. (2004) Analysis as a Way of Analyzing Naturally Occurring Talk. En Silverman, D. (Ed.) *Qualitative Research: Theory, Method and Practice*. Cornwall: Sage
- Potter, J. & Edwards, D. (2001). Discursive social psychology. En Robinson, W. P & Giles, H. (Eds.), *The New Handbook of Language and Social Psychology* (pp. 103-118). Chichester, UK: Wiley.
- Potter, J. & Hepburn, A. (2007). Discursive psychology: mind and reality in practice. En Weatherall, A., Watson, B. M. & Gallois, C. (Eds) *Language, Discourse and Social Psychology* (pp. 160-181). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Tannen, D. (1993). What's in a frame: Surface evidence for underlying expectations. En Tanne, D. (1993), *Framing in Discourse* (14-56). New York: Oxford University Press.
- Van Dijk, T. A. (1994). Discurso, poder y cognición social. *Cuadernos de la Maestría en Lingüística*, 2(2). Recuperado de <http://www.discursos.org/Art/Discurso,%20poder%20y%20cognici%F3n%20social.pdf>

Asignatura	<b>Investigación Epidemiológica</b>
Docente Responsable	Dra. Ethel Alderete
Docente/s a Cargo del Dictado	Dra. Ethel Alderete
Modalidad	Seminario
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 20 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivos

Los principales objetivos que se propone este curso es que los alumnos logren:

- Reconocer los criterios que definen la epidemiología.
- Formular hipótesis pertinentes al problema presentado.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N°

**1532**

- Seleccionar un diseño adecuado que permita poner a prueba las hipótesis de su estudio.
- Analizar los datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados (cuantitativos y cualitativos).
- Interpretar los resultados de acuerdo al problema de estudio.
- Conozca indicadores útiles para medir el impacto de intervenciones.
- Reconozca la importancia de la epidemiología social.
- Integrar en un informe de investigación escrito el producto final del trabajo realizado.

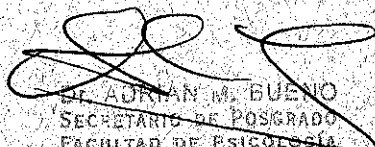
### Contenidos Mínimos

Áreas de conocimiento epidemiológico. La Epidemiología aplicada a los servicios de atención primaria de salud y la salud comunitaria. La Epidemiología como instrumento para la adopción de decisiones en el nivel local y la comunidad.

Diseños en investigación epidemiológica: Investigación cuantitativa. Noción de causalidad. Estrategias de recogida de información. Clasificación de los estudios epidemiológicos (Estudios descriptivos. Experimentación en epidemiología. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles). Instrumentos epidemiológicos. Introducción al análisis de datos en epidemiología (Análisis estratificado. Ajuste de tasas y proporciones. Equiparamiento. Prueba de tamiz. Presentación de datos estadísticos). La Epidemiología aplicada en la evaluación de resultados en Salud. Epidemiología Social. Técnicas cualitativas y de consenso aplicadas a la Investigación en Salud.

### Bibliografía obligatoria

- Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F. & López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. *Salud Pública de México*, 42 (2). 144-154.
- Fernández, E. & García, A. M. (2005). Estudios epidemiológicos (STROBE). *Med Clin (Barc)*, 125(1): 43-48.
- Lemus, J. D., Aragues y Oros, V. & Lucioni, M.C. (2008) *Epidemiología y salud comunitaria*. Buenos Aires: Corpus.
- López S., Garrido F. & Hernández M. (2000). Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. *Salud Pública de México*, 42, 133-143.
- Michael Oakes, J. & Kaufman, J. S. (2006). *Methods in Social Epidemiology USA*. John Wiley & Sons.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD Nº 1532

Asignatura	<b>Evaluación de Políticas y Programas</b>
Docente Responsable	Mgter. Marcelo Sandomirsky
Docente/s a Cargo del Dictado	Mgter. Marcelo Sandomirsky
Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 15 hs   Prácticas = 5 hs
Régimen de Cursado	Anual

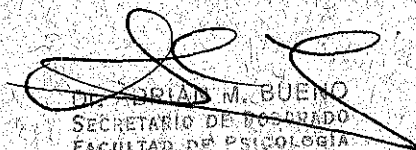
### Objetivos

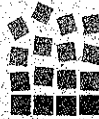
- Familiarizar a los maestrandos con el concepto de evaluación de programas y la práctica efectiva del mismo, en el marco de las posibilidades de aplicación de la investigación en psicología.
- Plantear una mirada integral y en proceso de los momentos y actividades que integran el proceso de evaluación de programas.
- Desarrollar capacidades para el diseño e implementación de evaluaciones.
- Visualizar la utilidad de la evaluación de políticas y programas según modelos más relevantes.

### Contenidos Mínimos

La evaluación de políticas y programas. Conceptos centrales, perspectivas, tipos y modelos. Los usos de la evaluación. Los programas sociales como modelo para la evaluación. La naturaleza política del contexto de la evaluación. El evaluador y su relación con otros actores vinculados a los programas. La evaluación en el ciclo de las políticas y los programas: I. Diagnóstico e identificación de problemas. Evaluación ex-ante y análisis de factibilidad. Aspectos políticos, económicos e institucionales. Sustentabilidad. La planificación de recogida de datos y su transformación en información. Diagnóstico participativo. Análisis costo-efectividad y costo beneficio. II. Pilotaje, monitoreo y evaluación concurrente. Recursos, fuentes e instrumentos. Indicadores e indicadores inteligentes. El recálculo. Revisión de objetivos, correcciones en función de las evaluaciones. Pautas para la gestión post-recálculo. El informe narrativo y la auditoría. III. Evaluación de medio término y evaluación diagnóstica. La evaluación desde la perspectiva de beneficiarios. IV. Evaluación de resultados: los resultados a nivel de producto, los resultados intermedios y los resultados finales. La evaluación de

42

  
MARIANA M. BUENO  
SECRETARÍA DE DOCENCIA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° 1532

impacto. Accountability y rendición de cuentas. Confección de informes y sistematización de resultados. Identificación y comunicación de dificultades, de lecciones, logros.

**Bibliografía obligatoria**

Anguera, M. T. et al. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios*. Madrid: Síntesis

Cohen, R.; Martínez, R.; Tapia, L. & Medina, A. (1998). Metodología para el Análisis de la Gestión de Programas Sociales Vol II, *Serie Políticas Sociales*, 25, CEPAL,

Comisión de la Comunidad Europea (1993). *Manual de Gestión del Ciclo de Proyectos: Enfoque integrado y marco lógico*. Ginebra, Suiza: Comisión de la Comunidad Europea.

Fernández-Ramírez, B. (2009). Construcciónismo, postmodernismo y teoría de la evaluación. La función estratégica de la evaluación. *Athenea Digital*, 15, 119-134.

Mendicoa, G. (2008). *Evaluación social: La fase ausente de la agenda pública*. Buenos Aires: Espacios.

Mokate, K et al. (2006). *Evaluación para el Desarrollo Social: aportes para un debate abierto en América Latina*. Guatemala: INDES-Magnaterra Editores.

Nirember, O. et al. (2000). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Pichardo, A. (1997). *Evaluación del Impacto Social. El valor humano ante la crisis y el ajuste*. Buenos Aires: Lumen.

Quintero Uribe, V. M. (1997). *Evaluación de Proyectos Sociales. Construcción de Indicadores*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Rossi, P. H.; Lipsey, M. W. & Freeman, H. E. (2004). *Evaluation. A systematic approach (7ª ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Thoenig, J-C. (2002). La evaluación en actos. Lecciones del pasado y preguntas para el futuro. *Gestión y Política Pública*, 11(2), 453-471.

Asignatura	<b>Problemas Conceptuales y Metodológicos en el Estudio de la Pobreza y el Desarrollo Cognitivo Infantil</b>
Docente Responsable	Dr. Sebastián Lipina

DR. SEBASTIÁN M. BUENO  
 SECRETARIO DE POSGRADO  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N°

**1532**

Docente/s a Cargo del Dictado	Dr. Sebastián Lipina
Modalidad	Seminario
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 20 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivos

Que el maestrando logre:

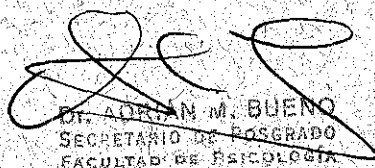
- Abordar el análisis de las definiciones conceptuales y operacionales de la pobreza utilizados por los organismos multilaterales y nacionales.
- Analizar el problema de los efectos de la pobreza sobre diferentes dimensiones del desarrollo infantil (i.e., salud pre y perinatal, cognición, emoción, lenguaje); así como también sus mecanismos mediadores.
- Introducir a los alumnos en las características básicas que deben satisfacer los programas de intervención orientados a mejorar el desarrollo de diferentes dominios o dimensiones del desarrollo, de poblaciones de niños afectadas por pobreza.

### Contenidos Mínimos

Pobreza: definiciones conceptuales y operacionales (medición). Efectos de la pobreza sobre el desarrollo infantil: crecimiento físico, competencias afectivas, cognitivas y de lenguaje (perspectivas psicométrica y neurocientífica). Factores de protección y riesgo, y mecanismos mediadores. Pautas conceptuales y metodológicas de intervenciones multidisciplinarias para poblaciones infantiles en riesgo social por pobreza

### Bibliografía obligatoria

- Bradley, R. H. & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399.
- Burger, K. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 25, 140-165.
- Evans, G. W. (2004). The environment of childhood poverty. *American Psychologist*, 59(2), 77-92.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

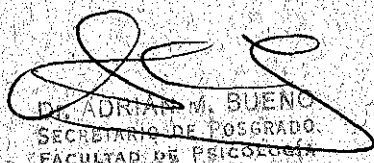
EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N°

**1532**

- Fegert, J. M. & Ziegenhain, U. (2009). Early intervention: Bridging the gap between practice and academia. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 3, 23-27
- Hackman, D. A., Farah, M. J., & Meany, M. J. (2010). Socioeconomic status and the brain: Mechanistic insights from human and animal research. *Nature Reviews Neuroscience*, 11, 651-659.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 28, 645-668.
- Lipina, S. J. (2008). Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aportes de la Neurociencia. Buenos Aires: Jorge Baudino Editores.
- Lipina, S. J., Simonds, J., Segretin, M. S. (2011). Recognizing the child in child poverty. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 6, 8-17.
- Minujin, A., Delamonica, E., Davidziuk, A. & González, E. D. (2006). The definition of child poverty: A discussion of concepts and measurements. *Environment and Urbanization*, 18, 481-500.
- Najman, J. M., Mohammad, R., Hayatbakhsh, M. D., Heron, M. A., Bor, W., O'Callaghan, M. J., & Williams, G. M. (2009). The impact of episodic and chronic poverty on child cognitive development. *Journal of Pediatrics*, 154(2), 284-289.
- Roosa, M. W., Deng, S., Nair, R. L., & Lockhart Burrell, G. (2005). Measures for studying poverty in family and child research. *Journal of Marriage and Family*, 67, 971-988.
- Shonkoff, J. P. (2010). Building a new biodevelopmental framework to guide the future of early childhood policy. *Child Development*, 81(1), 357-367.
- Trickett, E. J. (2009). Community psychology: Individuals and interventions in community context. *Annual Review of Psychology*, 60, 395-419.
- UNICEF. (2005). Informe Mundial de la Infancia (Capítulo sobre pobreza infantil). Washington DC: UNICEF. [3] Gordon, D., Nandy, S., Pantazis, C., Pemberton, S., Townsed, P. (2003). *Child poverty in the developing world*. Bristol: The Policy Press.

Asignatura	<b>Métodos Cuantitativos para el Análisis de la Literatura Científica</b>
Docente Responsable	Dr. Juan Carlos Godoy



D. ADRIÁN M. BUENC  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2° RD N° **1532**

Docente/s a   Cargo del Dictado	Dra. Cecilia Reyna
Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 20 hs   Teóricas = 15 hs   Prácticas = 5 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivos

Se espera que, completadas las actividades de aprendizaje de este curso, los alumnos adquieran nociones básicas referidas a las tecnologías de la información y documentación en Psicología y adquiera competencias para el acceso a información científica de calidad y para su posterior tratamiento a través de las herramientas de la documentación científica. Asimismo, se espera que los maestrandos comprendan y evalúen de manera crítica meta-análisis publicados y desarrollen habilidades para planificar, ejecutar y reportar un meta-análisis básico.

### Contenidos Mínimos

Situación actual de la información científica. Objetivo, características y funciones de la documentación. Los nuevos soportes de la información. Internet como herramienta de información, documentación y comunicación científica. Las fuentes documentales en Psicología. Almacenamiento y recuperación de la información. Introducción a los métodos bibliométricos en Psicología. Análisis documental de contenido. La iniciativa open-access.

Introducción al meta-análisis. Objetivos y preguntas de investigación del meta-análisis. Límites de la investigación primaria y del meta-análisis. Formulación del problema, búsqueda de literatura y codificación: elaboración de un marco de muestreo, criterios de inclusión y exclusión, búsqueda de literatura relevante, identificación y codificación de variables, calidad de la codificación. Cálculo del tamaño del efecto: introducción al tamaño del efecto, métricas comunes, cálculo de  $r$ ,  $d$  y  $o$ , errores estándar, correcciones. Combinación y comparación de tamaños del efecto: cálculo del tamaño del efecto medio, evaluación de la heterogeneidad, modelos de efectos fijos, aleatorios y mixtos, moderadores categorizados, continuos y múltiples. Diagnóstico: el problema del sesgo de publicación, alternativas; Informe meta-analítico: tips de escritura, uso de tablas y figuras, criterios de calidad.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE FOMENTO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

### Bibliografía obligatoria

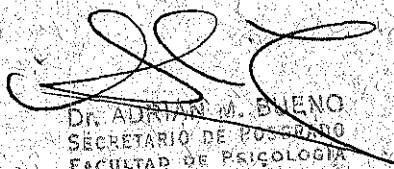
- Botella, J., & Gambara, H. (2002). *¿Qué es el meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Botella, J., & Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 425-440.
- Card, N. A. (2012). *Applied meta-analysis for social sciences research*. New York: The Guilford Press.
- Harzing, A. W. (2007). Publish or Perish, available from <http://www.harzing.com/pop.htm>
- Harzing, A. W. (2010). *The publish or perish book [electronic resource]: Your guide to effective and responsible citation analysis*. Melbourne: Tarma Software Research Pty Ltd.
- Rosa, A., Huertas, J. A. & Blanco, F. (1996) *Metodología para la Historia de la Psicología*. Madrid: Alianza Psicología.
- Tortosa, F. M. & Civera, C. (coords.). (2002) *Nuevas tecnologías de la información y documentación en psicología*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Vogt, W. P., Gardner, D. C. & Haeffele, L. M. (2012) When to Use Archival Designs. Literature Reviews and Secondary Data Analyses (Chapter 5). En Vogt, W. P., Gardner, D. C. & Haeffele, L. M. (2012), *When to Use What Research Design*. New York: Guilford Press.

Asignatura	<b>Investigación en Economía Comportamental</b>
Docente Responsable	Dra. Cecilia Reyna
Docente/s a Cargo del Dictado	Dra. Cecilia Reyna y Dr. Esteban Freidin
Modalidad	Curso teórico-práctico
Carga Horaria	Total = 30 hs   Teóricas = 20 hs   Prácticas = 10 hs
Régimen de Cursado	Anual

### Objetivos

Se espera que los estudiantes logren:

- Adquirir elementos conceptuales centrales de la Economía Comportamental.
- Comprender y describir el uso de experimentos en Economía Comportamental.



DR. ADRIÁN M. BUENC  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

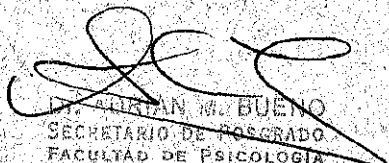
- Conocer áreas de estudio particulares de la Economía Comportamental, sus conceptos centrales y abordajes metodológicos.
- Evaluar de manera crítica diseños y resultados experimentales de Economía Comportamental.

### Contenidos Mínimos

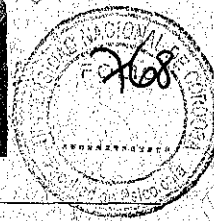
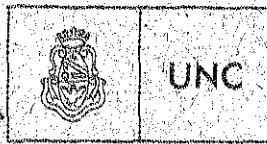
Introducción a la Economía Comportamental. Conceptos básicos y grandes tópicos de investigación: dependencia de la referencia y aversión a la pérdida, riesgo e incertidumbre, elección intertemporal, preferencias sociales; neuroeconomía. Interdisciplinariedad. Preferencias sociales y toma de decisiones en situaciones interactivas: equidad, altruismo, cooperación, reciprocidad. Modelos teóricos de preferencias sociales. Estudio a través de la teoría de juegos: juego del dictador, ultimátum, dilema del prisionero, dilema de los bienes comunes. Rol de las emociones en la toma de decisiones. Función, tipo y prototipo de las emociones, y mecanismos a través de los cuales actúan. Emociones específicas: envidia y arrepentimiento. Emociones morales. Revisión de aspectos metodológicos en Economía Comportamental. Método hipotético-deductivo, causación y control experimental, predicción. Relevancia de la replicación. Validez externa. Ensayos repetidos vs estudios de snapshot. Incentivos monetarios vs. ausencia de incentivos. Honestidad vs. decepción.

### Bibliografía obligatoria

- Bolton, G. E., & Ockenfels, A. (2000). ERC: A Theory of Equity, Reciprocity, and Competition. *American Economic Review*, 90(1), 166-193.
- Camerer, C., Loewenstein, G., & Rabin, M. (2003). *Advances in behavioral economics*. New Jersey: Princeton University Press.
- Charness, G., & Rabin, M. (2002). Understanding social preferences with simple tests. *Quarterly Journal of Economics*, 117(3), 817-869.
- Dufwenberg, M., & Kirchsteiger, G. (2004). A theory of sequential reciprocity. *Games and Economic Behavior*, 47(2), 268-298.
- Falk, A., & Fischbacher, U. (2006). A theory of reciprocity. *Games and Economic Behavior*, 54(2), 293-315.
- Fehr, E. & Fischbacher, U. (2004). Social norms and human cooperation. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 4, 185-190.
- Fehr, E., & Schmidt, K. M. (1999). A theory of fairness, competition, and cooperation. *Quarterly Journal of Economics*, 114(3), 817-868.



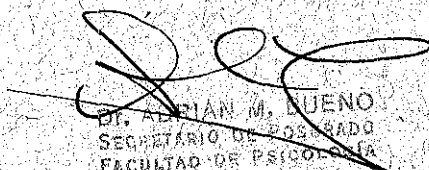
ESTEBAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



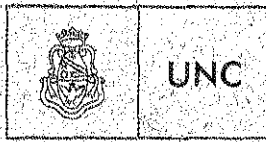
EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD Nº 1532

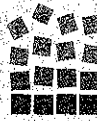
- Guala, F. (2005). *The methodology of experimental economics*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Güth, W., Tietz, R. (1990). Ultimatum bargaining behavior – A survey and comparison of experimental results. *Journal of Economic Psychology*, 11(3), 417-449.
- Haidt, J. (2007). The new synthesis in moral psychology. *Science*, 316, 998-1002.
- Hertwig, R., & Ortmann, A. (2001). Experimental practices in economics: A methodological challenge for psychologists? *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 383-451.
- Kahneman, D. (2003). Maps of bounded rationality: Psychology for behavioral economics. *American Economic Review*, 93(5), 1449-1475.
- Kahneman, D., & Tversky, A. (1979). Prospect Theory: Analysis of decision under risk. *Econometrica*, 47(2), 263-291.
- Loewenstein, G., & Lerner, J. S. (2003). The role of affect in decision making. In R.J. Davidson, K. R. Scherer, & H. H. Goldsmith (Eds.), *Handbook of affective sciences* (pp. 619-642). New York, NY: Oxford University Press.
- Martinez, L., Zeelenberg, M. & Rijsman, J. B. (2011). Behavioural consequences of regret and disappointment in social bargaining games. *Cognition & Emotion*, 25(2), 351-359.
- Parks, C. D., Rumble, A. C., & Posey, D. C. (2002). The effects of envy on reciprocation in a social dilemma. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 509-520.
- Sanfey, A. G., Loewenstein, G., McClure, S. M., & Cohen, J. D. (2006). Neuroeconomics: Cross-currents in research on decision making. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(3), 108-116.
- Sobel, J. (2005). Social interdependent preferences and reciprocity. *Journal of Economic Literature*, 43, 392-436.
- Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science*, 185(4157), 1124-1131.
- van de Ven, N., Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2009). Leveling up and down: The experiences of benign and malicious envy. *Emotion*, 9(3), 419-429.
- van de Ven, N., Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2010). Warding off the evil eye: When the fear of being envied increases prosocial behavior. *Psychological Science*, 21(11), 1671-1677.
- Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2006). Feeling is for doing: A pragmatic approach to the study of emotions in economic behavior. In D. De Cremer, M.

  
DR. ADRIAN M. LUENGO  
SECRETARIO DE FOSSEADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA





Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS

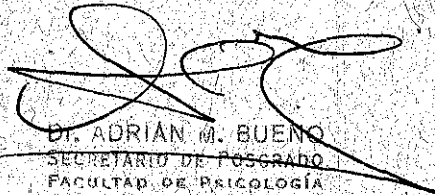


EXP UNC 006712/2013

Anexo 2º RD N° **1532**

Zeelenberg & K. Murnighan (Eds.), *Social Psychology and Economics* (pp. 117-137). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2007). A theory of regret regulation 1.0. *Journal of Consumer Psychology*, 17, 3-18.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

## MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES

### ASIGNATURAS DEL CICLO OBLIGATORIO

**1) Asignatura:** Diseños de Investigación Avanzados

**Docente Responsable:** Dr. Juan Carlos Molina

**Docentes Colaboradores:** Dr. Juan Carlos Godoy y Dr. Ricardo Pautassi

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

Los diseños experimentales son ampliamente utilizados en psicología y ciencias del comportamiento para detectar relaciones de causa y efecto. Su efectividad y calidad dependen de la correcta identificación y tratamiento de factores de confusión externos e internos a la investigación. Dentro del abanico de opciones disponibles, los diseños factoriales permiten no sólo economía de recursos sino el análisis de la efectividad de tratamientos en poblaciones específicas, como por ejemplo la sensibilidad cultural de intervenciones educativas.

El análisis de la literatura y la generación de conocimientos originales en psicología y ciencias afines requiere no sólo un adecuado conocimiento de los distintos diseños experimentales y sus ventajas y desventajas, sino también de las técnicas estadísticas más comúnmente asociadas a los mismos, entre las cuales se destaca por su poder y robustez el análisis de la varianza.

#### 2. OBJETIVOS

El objetivo general es que los maestrandos adquieran conocimientos acerca de diseños factoriales y diseños de medidas repetidas; así como nociones básicas de las técnicas estadísticas asociadas a estos diseños.

- Comprender el concepto de diseño en el marco más amplio de la metodología científica, las variables que afectan su validez y que adquieran habilidades para elegir diseños adecuados a las preguntas bajo análisis
- Comprender las diferentes formas de interacción entre variables y su relevancia para la comprensión fenómenos sociales complejos.



DR. JUAN CARLOS MOLINA  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

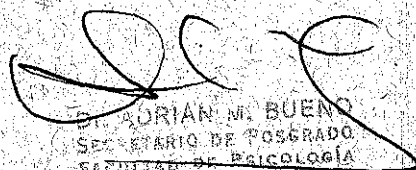
Anexo 3° RD N° **1532**

- Comprender los fundamentos de las técnicas estadísticas asociadas a cada diseño, con especial énfasis en el Análisis de la Varianza y sus alternativas no-paramétricas.
- Comprender los diseños experimentales avanzados tal cual se presentan en las revistas de publicación periódica.
- Introducir al alumno al preparado de los datos brutos surgidos de cada diseño específico para su análisis mediante paquetes estadísticos y mediante representaciones gráficas.

### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Repaso de nociones básicas de diseño. El diseño como estrategia para responder a las preguntas de investigación minimizando el impacto de variables ajenas al fenómeno bajo consideración. Variables que comúnmente deben controlarse a fin de evitar falsas interpretaciones de los resultados: historia, maduración, selección diferencial de las muestras, regresión estadística, mortalidad experimental, inestabilidad de las mediciones, efecto interactivo del pre-test, etc. El problema de la validez externa: ¿Cuán representativos son nuestros resultados? Estrategias de selección muestral. Constitución de grupos independientes mediante muestreo probabilístico y no probabilístico.

**Unidad 2.** Repaso de nociones intermedias de diseño. Nociones sobre el proceso de emparejamiento (i.e., matching) como alternativa a muestreos aleatorios. El diseño como estrategia de abordaje. Tipos de diseño: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional y Experimental. Diferencia entre diseños no experimentales y experimentales. El diseño experimental: requerimientos en cuanto a la manipulación y control de variables. Formatos específicos de diseño. Nociones de registro de información inicial (pre-test), repetida y final (post-test). Diseño con dos grupos independientes, con o sin pretest; La utilización de una estrategia de investigación considerando más de una variable independiente y sus respectivas categorías. El concepto de efectos principales y de interacción entre factores. La interacción como modulación de los efectos de un factor en función de las distintas categorías de factores alternativos.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° 1532

**Unidad 3.** Diseño combinado de Solomon y la importancia del control de efecto de pre-test; Diseño de tratamientos múltiples y diseño cuadrado latino. Diseño de series cronológicas con medidas repetidas. Diseño factorial con factores anidados. Importancia de los grupos controles en diseños avanzados: control por ausencia de tratamiento, por tratamiento simulado y por emparejamiento. Diseños dosis respuesta en estudios clínicos. Uso de controles en diseños de áreas específicas. El caso de la farmacología comportamental: controles desemparejados "yoked", contrabalanceo por tipos de evaluación.

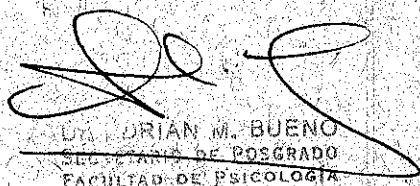
**Unidad 4.** Diseño Factorial. Diseños factoriales 2 x 2 con más de dos variables. Diseño factorial con grupo control aislado. Introducción al Análisis de varianza como procedimiento estadístico asociado al diseño factorial y sus alternativas no paramétricas, Friedman, Kruskal Wallis, etc. Modelo estructural e intuitivo del Análisis de la varianza. Concepto de error cuadrático general y descomposición del error en asimilable al tratamiento y al error.

**Unidad 5.** Introducción básica al preparado de datos de cada diseño avanzado para inserción en planillas de InfoStat y otros ejemplos de software dedicado (e.g., STATISTICA, SPSS). Introducción básica al preparado de representaciones gráficas apropiadas para cada diseño avanzado y notación estadística a cada una de las técnicas estadísticas descriptas.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Aron, A. & Aron, E. (2001). Estadística para Psicología. Buenos Aires: Pearson Education
- Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Casanoves F., Di Rienzo J.A., Robledo C.W. (2008). *Manual del Usuario*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Kerlinger (1973). Constructs, variables, and definitions. En Kerlinger (2° Ed), *Foundations of Behavioral Research* (pp-28-47), Nueva York: Holt McDougal.
- Kerlinger (1973). Analysis of Variance: Foundations. En Kerlinger (2° Ed), *Foundations of Behavioral Research* (pp.214-239), Nueva York: Holt McDougal.



DR. DURIAN M. BUENO  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° 1532

- Kerlinger (1973). Factorial Analysis of Variance. En Kerlinger (2° Ed), *Foundations of Behavioral Research* (pp.240-268), Nueva York: Holt McDougal.
- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (1998). Formulación de hipótesis. En Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2°Ed), *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (1998). Diseños experimentales de investigación: Preexperimentos, experimentos "verdaderos" y cuasiexperimentos. En Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2°Ed), *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (1998). Análisis de los datos. En Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2°Ed), *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Siegel, S. & Castellán J. (1995). Estadística no Paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta, (2° Ed), México: Trillas.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final será a través de un examen escrito. En la sección final de este documento se describe tal modalidad.

### 2) Asignatura: Análisis de Datos y Modelos Estadísticos

**Docente Responsable:** Dra. Mónica Balzarini

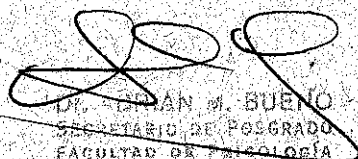
**Docente Colaborador:** Mgter. Alicia Macagno

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La confluencia y complementación metodológica de aproximaciones cuanti y cualitativa otorga valor a las investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas. El aprendizaje, desde la práctica, de los conceptos básicos para sustentar el análisis cuantitativo, es altamente recomendable. Para ello es oportuno ilustrar y debatir sobre una diversidad de aplicaciones de métodos y modelos actuales, sobre bases de datos reales y desarrollar destrezas en la formulación y aplicación de los mismos. El análisis de casos y el debate sobre



DR. JUAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

diferentes enfoques e interpretaciones para cada situación se torna indispensable.

En este curso se pretende que los participantes realicen experiencias de análisis en el área disciplinar que incrementen la capacidad de explorar conjuntos de datos multidimensionales y de reconocer y modelar problemas clásicos de análisis de la varianza y regresión lineal, vinculando la estructura de los datos con los distintos términos de un modelo y la significancia estadística de los mismos.

## 2. OBJETIVOS

Que el maestrando logre:

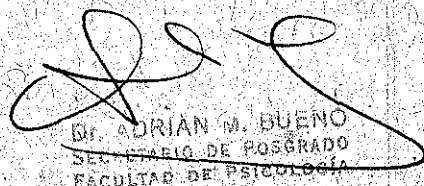
- Obtener conocimientos teóricos y prácticos de técnicas estadísticas uni y multivariadas que resultan relevantes en la etapa del análisis exploratorio de datos en el marco de estudios observacionales y/o experimentales.
- Desarrollar destrezas para que los estudiantes sean capaces de utilizar software estadístico para realizar análisis exploratorio de datos y comunicar información cuantitativa en tablas y gráficos apropiados.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Estudios Observacionales y Experimentales. Enfoques Cuanti y Cualitativos. La aproximación conjunta y complementaria. Tipos de Datos/variables. Factores. Encuestas/Entrevistas. Muestras. El protocolo de análisis.

**Unidad 2.** Tablas de estadística descriptiva univariada. Gráficos. Minería de Datos. La aproximación multivariada. Ordenamientos para variables continuas y para categorías. La idea del análisis de agrupamiento y del análisis factorial exploratorio.

**Unidad 3.** Modelos de ANOVA en estudios comparativos. La significancia estadística. El concepto de la prueba de hipótesis y el valor  $p$ . Modelos de regresión. Factores que más contribuyen a generar variabilidad en una respuesta de interés.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

Balzarini, M., Di Rienzo J., Tablada M., Gonzalez L., Bruno C., Córdoba, M., Robledo W., Casanoves F. (2012). *Estadística y Biometría*. Córdoba: Editorial Brujas

Notas de Clase especialmente preparadas con ejemplos en el área disciplinar.

##### 4.2. Bibliografía de Consulta

Agresti, A. (2007). *An introduction of categorical data analysis* (2nd edition), Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Casanoves F., Di Rienzo J.A., Robledo C.W. (2008). *Manual del Usuario*. Córdoba: Editorial Brujas.

Thompson, L. (2004). *S-PLUS (and R) Manual to Accompany Agresti's Categorical Data Analysis* (2nd edition). Recuperado de: <http://www-stat.stanford.edu/~owen/courses/306a/Splusdiscrete2.pdf>

Software de Apoyo:

Di Rienzo J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Robledo C.W. (2008). *InfoStat, versión 2008*, Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Registro de Derecho de Autor Obra de Software N 960318. Año 1998. Versión actualizada (2012) en [www.infostat.com.ar](http://www.infostat.com.ar).

#### 5. EVALUACIÓN


Dos evaluaciones parciales (reporte) y una evaluación final a través de un examen escrito. En la sección final de este documento se describen tales modalidades de evaluación.

#### 3) Asignatura: Psicometría

**Docente Responsable:** Dr. Edgardo Pérez

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 40 hs | Teóricas = 30 hs | Prácticas = 10 hs



ALEJANDRO M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

1532

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La psicometría es una disciplina científica que se enmarca dentro de la metodología de las ciencias del comportamiento y se relaciona con el campo de la medición psicológica. Asimismo, se ocupa de la teoría y práctica en la elaboración, evaluación y aplicación de instrumentos de medición dentro de la psicología. Aborda el estudio de los principios que guían el desarrollo de los métodos de medición psicológica, es decir, proporcionar teorías acerca de cómo se miden los hechos psicológicos y acerca de cómo se explica y fundamenta la medición. En este sentido, la finalidad de este curso es que los maestrandos adquieran nociones básicas acerca de las normas técnicas y éticas de los tests psicológicos.

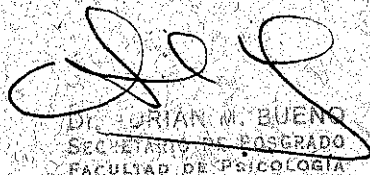
## 2. OBJETIVOS

Que el maestrando logre:

- Comprender la problemática de la medición en psicología y las diferencias esenciales entre los distintos modelos y teorías propuestas.
- Conocer los fundamentos de los procedimientos básicos para la construcción de tests y escalas psicológicas.
- Planificar estrategias y métodos para verificar la confiabilidad de las puntuaciones de los tests psicológicos en sus diferentes dimensiones.
- Comprender los cambios históricos del concepto de validez y las nuevas conceptualizaciones del mismo.
- Planificar estrategias y métodos para obtener evidencias de validez de las puntuaciones de tests psicológicos.
- Conocer diferentes estrategias para interpretar las puntuaciones de tests.
- Comprender los procedimientos complementarios de análisis de ítems de tests en el marco de la Teoría Clásica y de Respuesta al Ítem.
- Valorar la importancia de las consideraciones éticas en lo referente a administración, puntuación e interpretación de los tests psicológicos.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Problemática de la medición en Psicología. Modelos de medición. Modelo Clásico y Representacional de Medición, supuestos y diferencias esenciales. Conceptos básicos. Psicometría. Teorías de los tests. Ventajas y limitaciones de la Teoría Clásica de los Tests y la Teoría de Respuesta al Ítem.



DR. CRISTIAN M. BUENA  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

Tests psicológicos de ejecución y comportamiento típico. Normas técnicas.  
Principios éticos de la evaluación psicológica.

**Unidad 2.** Confiabilidad de las puntuaciones de tests. Dimensiones de la confiabilidad. Estabilidad, Consistencia Interna y Confiabilidad Interexaminadores. Función de Información del test y los ítems de un test. Métodos para analizar la confiabilidad de los tests.

**Unidad 3.** Evidencias de validez de las puntuaciones de tests. Evidencias internas y externas. Evidencia relacionada con el contenido del test. Elección del marco teórico y redacción de ítems. Evidencia Relacionada con la Estructura Interna. Desarrollo y Adaptación de tests. Fundamentos del Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio. Evidencia relacionada con grupos contrastados. Evidencia convergente y discriminante. Evidencia relacionada con criterio. Validez con un enfoque multivariado. Análisis de Regresión Múltiple y Path Análisis.

**Unidad 4.** Interpretación de puntuaciones de tests. Interpretación referida a normas y a criterio. Transformaciones lineales y no lineales de los puntajes originales de tests. Ventajas y limitaciones.

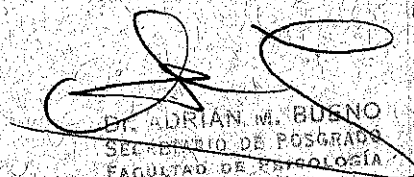
**Unidad 5.** Métodos complementarios de análisis de ítems en el contexto de la teoría clásica de los tests. Índices de dificultad, discriminación y adivinación. Estimación de parámetros en el contexto de la teoría de respuesta al ítem. Funcionamiento diferencial del ítem.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57, 1060-1073

American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education, Joint Committee on Standards for Educational, & Psychological Testing (US) (1999). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Assn.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° 1532

- George, D. & Mallery, P. (2010). *SPSS for Windows Step by Step. A simple study guide and reference*. (Tenth Edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica*. México: El Manual Moderno
- Tornimbeni, S.; Pérez, E. y Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires: Paidós.
- Urbina, S. (2007). *Tests Psicológicos*. Madrid: TEA Ediciones.

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Byrne, B. M. (2001). *Structural Equation Modeling with AMOS. Basics concepts, Applications and Programming*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Costello, A. y Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 7, 1-9.
- Embretson, S. E. & Reise, S. P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tabachnick, B. & Fidell, L. (2001). *Using multivariate statistics*. Nueva York: Harper & Row.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final será a través de un proyecto de investigación referido a los contenidos de la asignatura. En la sección final de este documento se describe tal modalidad.

#### 4) Asignatura: Muestreo e Investigación por Encuestas

**Docente Responsable:** Mgter. Norma Patricia Caro

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

En la planificación social, para diseñar e instrumentar políticas en este sentido es necesario medir, cuantificar, y evaluar el comportamiento de ciertos,



DR. DORIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

fenómenos con la finalidad de generar información que permita sustentar la toma de decisiones.

Los problemas que se plantean justifican el empleo de procedimientos de análisis que contemplen la definición clara del problema, la identificación de objetivos específicos, el relevamiento de datos, su procesamiento, la obtención de resultados y la formulación de alternativas de solución. De esta forma, la estadística proporciona las herramientas adecuadas para transformar los datos y obtener conclusiones de interés que permitan orientar la toma de decisiones.

La investigación a través de encuestas constituye una metodología que se aplica en múltiples situaciones, con mayor énfasis en las investigaciones sociales. Su finalidad es construir modelos reducidos de la población total, con resultados extrapolables al universo del que se extraen.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo general es que el maestrando logre conocer y diseñar las diferentes etapas involucradas en el diseño de una muestra a fin de desarrollar criterios que permitan evaluar la validez y precisión de las mismas y extrapolar los resultados a la población de donde se extraen.

Los objetivos específicos son que el maestrando logre:

- Comprender los fundamentos de la inferencia estadística.
- Conocer los fundamentos y tipos de muestreo aplicables.
- Determinar el método apropiado para seleccionar muestras.
- Describir todas y cada una de las etapas en que se desarrolla una encuesta.
- Conocer las diferentes formas de administrar una encuesta.

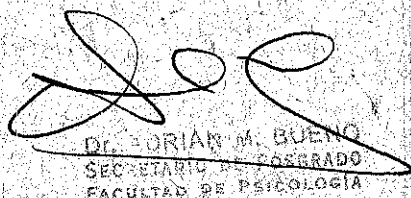
## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Análisis descriptivo de datos.

Método Estadístico. Datos cuantitativos y cualitativos. Recolección, organización y presentación de datos a través de tablas y gráficos. Análisis a través de medidas resúmenes. Medidas de posición, dispersión y forma.

**Unidad 2.** Probabilidad, variable aleatoria y modelos de probabilidad.

Concepto de probabilidad. Eventos. Propiedades.



DR. FORIAN M. BUENO  
SECRETARIO COORDINADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

Variables aleatorias. Valor esperado y varianza. Distribuciones de probabilidad de variables discretas y continuas.

Distribuciones en el muestreo. Distribuciones derivadas de la normal.

### **Unidad 3. Inferencia Estadística.**

Estimación puntual y por intervalos. Determinación del tamaño de muestra. Tamaño de la muestra para estimar la media y la proporción. Pruebas de hipótesis para una o más poblaciones. Pruebas no paramétricas. Relación entre variables. Análisis de regresión y correlación.

### **Unidad 4. Muestreo.**

Conceptos básicos de Muestreo. Métodos de muestreo: muestreo aleatorio simple, sistemático, estratificado y por conglomerados. Ubicación dentro de un diseño de investigación. Población y muestra. Relación entre población y muestra: fracción de muestreo, tasa de muestreo y factor de expansión. Error muestral y no muestral.

Diseño muestral: plan de muestreo, marco muestral, etapas del plan de muestreo.

### **Unidad 5. Investigación a través de encuestas.**

Planificación de una encuesta. Tipo de encuestas: ventajas y desventajas. Organización operativa de una encuesta: Elaboración de cuestionarios. Falta de respuesta. Control de calidad de los datos (detección de valores atípicos, estilos de respuesta).

Planificación de trabajo de campo.

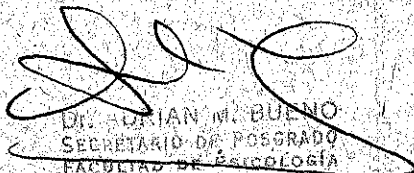
## **4. BIBLIOGRAFÍA**

### **4.1. Bibliografía Obligatoria**

Blanch, C., Casini, C., Goldenhersch, H., Joekes, S. (2004). *Estadística II. Ciclo básico a distancia*. Córdoba: Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas.

Canavos, G. (1995). *Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos*. México: Mc Graw Hill.

Lohr, S. (2000). *Muestreo: Diseño y análisis*. Madrid: Thomson.



DR. JUAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

Padua, J. (1993). *Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.

Peña, D. (2007). *Fundamentos de Estadística*, Madrid: Alianza.

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Casanoves F., Di Rienzo J.A., Robledo C.W. (2008). *Manual del Usuario*, Córdoba: Editorial Brujas.

Berenson, L. & Krehbiel, T. C. (2003). *Estadística para Administradores*. México: Prentice Hall.

Cochran, W. (1992). *Técnicas de muestreo*. México: CECSA

Kazmier, L. & Díaz Mata, A. (1993). *Estadística aplicada a la Administración y a la Economía*. México: Mc Graw Hill.

Scheaffer, R., Mendenhall, W. & Ott, R. (2006). *Elementos de Muestreo* (6° Edición). Madrid: Thomson.

Weinberg, S & Goldberg, K. (1982). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales*. México: Interamericana.

#### 5. EVALUACIÓN

Dos evaluaciones parciales (guía de actividades) y una evaluación final a través de un examen escrito. En la sección final de este documento se describen tales modalidades de evaluación.

**5) Asignatura:** Metodología Cualitativa

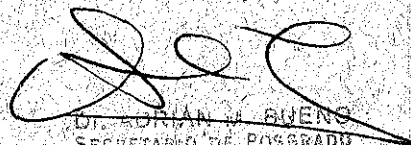
**Docente Responsable:** Dra. María Alejandra Ciuffolini

**Modalidad:** Seminario

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 30 hs

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

Las metodologías cualitativas constituyen un escenario heterogéneo, sus múltiples perspectivas son deudoras de posiciones y prácticas epistémicas diversas. Estas circunstancias hacen que sea inescindible, en su tratamiento, la relación entre las teorías y las técnicas. Ciertamente existe una autonomía relativa de las técnicas de investigación respecto de los marcos conceptuales,



DR. ADRIÁN A. RUANO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° 1532

no obstante dar cuenta de su genética permite una mayor y mejor intelección de las mismas.

Ambos repertorios el cuantitativo y el cualitativo suelen presentarse como aproximaciones en disputa y por lo tanto en tensión. Sin embargo, pensar en los posibles encuentros intermetodológicos es el desafío del presente.

En la presente asignatura nos proponemos una exploración y discusión respecto del carácter necesariamente interpretativo del quehacer científico. Una incursión en el debate del presente sobre el escenario del conocimiento en las ciencias sociales y humanas, y una recuperación de tradiciones de pensamiento olvidadas o ignoradas y la valorización de las perspectivas subalternas.

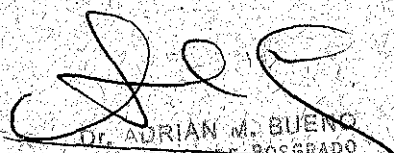
## 2. OBJETIVOS

Que los maestrandos:

- Reflexionen acerca de la acción cognoscitiva y de investigación en la en las metodologías cualitativas.
- Identifiquen la variedad de propuestas de explicación, comprensión y transformación de los fenómenos sociales a partir de las perspectivas cualitativas, y por lo tanto también, su potencial y limitaciones.
- Dominen los conceptos de investigación acción - participativa; complementariedad; triangulación; etnografía; historia de vida; análisis de caso; teoría fundamentada; análisis genealógico.
- Adquieran habilidades para la construcción de problemas de investigación cualitativos; así como también, de integración de los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Ciencia y conocimiento científico. Diferencia con el conocimiento de sentido común; ciencia social o teología; teoría social, alcances de la teoría; contextos de producción de verdad; dilemas de la ciencia social, objetivismo-subjetivismo, validación por objeto-sujeto; neutralidad o compromiso valorativo; el papel del lenguaje; acumulación de conocimiento o relaciones de poder; unicidad de ciencia o dualismo metodológico.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

**Unidad 2.** Comprensivismo. La propuesta interaccionista; acción social y significado de la acción; las reglas del lenguaje, Garfinkel y la etnometodología; historia e interpretación de los textos, la hermenéutica de Gadamer; representaciones, racionalidades y narraciones, el relato de los otros; legitimación y verosimilitud en investigación social cualitativa.

**Unidad 3.** Los escenarios "pos" y el debate pos-ciencia. La crisis de los grandes relatos: Posmarxismo; posempirismo; poscolonialismo; crítica y pensamiento latinoamericano; desfasajes conceptuales; dominación intelectual; relativismo científico; papel de las ciencias contemporáneas; crítica y reflexividad académica.


**Unidad 4.** La práctica de investigación. Diseños cuali-cuanti; investigación acción - participativa; complementariedad; triangulación; etnografía; historia de vida; análisis de caso; teoría fundamentada; análisis genealógico.

**Unidad 5.** La interacción con los datos. Técnicas de construcción y análisis de los datos: muestreo teórico, intencional, bola de nieve; fuentes primarias y secundarias; entrevista; observación participante; métodos biográficos; análisis de contenido; herramientas de análisis lingüístico y de discurso; análisis crítico del discurso. Elementos que constituyen el rigor científico de la investigación cualitativa

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Alexander, J. (2000) "Qué es la teoría". En Alexander, J., *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial* (pp.11-26). Barcelona: Gedisa.
- Beltramino, F., & Verardi, M. (2007). Verbo y situación comunicativa: los tiempos más allá del tiempo. En Kornblit, A. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*, (pp.159-172). Buenos Aires: Biblos.
- Briones, G. (1998). La encuesta social. En Briones, G. (1998). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*, (pp.73-81). México: Trillas.



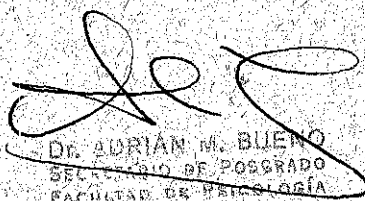
DR. ADRIAN M. BUONO  
SECRETARIO DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

**1532**

- Cantor, G. (2002). La Triangulación Metodológica en Ciencias Sociales. Reflexiones a partir de un trabajo de investigación empírica. *Cinta de Moebio*, 13.
- Ciuffolini, M. A. (2004). *Representación de las voces: relatos desde el campo. Representación, legitimación y verosimilitud en la investigación cualitativa*. DdT 033.04 Córdoba: EDUCC.
- De Sousa Santos, B. (2009). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En AAVV, *Pluralismo epistemológico* (pp 31-66). La Paz: Clacso-Muela del Diablo.
- García, F. (1999). Análisis del sentido de la acción: el trasfondo de la intencionalidad. En Valles, M. (1999), *Técnicas cualitativas de investigación social* (pp 493-28). Madrid: Síntesis.
- Giddens, A. (1997). Garfinkel, etnometodología y hermenéutica. En Giddens, A. (1997), *Política, sociología y teoría social*, (pp 251-264). Barcelona: Paidós.
- Gómez Mendoza, M. (2000) Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: definición, clasificación y metodología. *Revista de Ciencias Humanas*, 20.
- Guber, R. (2001). La observación participante. En Guber, R. (2001), *La etnografía, método, campo y reflexividad*, Buenos Aires: Norma.
- Guber, R. (2001). La entrevista etnográfica. En Guber, R. (2001), *La etnografía, método, campo y reflexividad*, Buenos Aires: Norma.
- Gutiérrez, L (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Revista Paradigma*, 16.
- Marradi, A., Arechenti, N. & Piovani, J. I. (2007). El diseño de la investigación. En Marradi, A., Arechenti, N. & Piovani, J. I. (2007), *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- Marradi, A., Arechenti, N. & Piovani, J. I. (2007). Conceptos de objeto y de unidad de análisis. Población y muestra. En Marradi, A., Arechenti, N. & Piovani, J. I. (2007), *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- Mendizabal, N. (2006). Diseños estructurados y diseños flexibles. En Vasilachis, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*, (65-104). Barcelona: Gedisa.



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



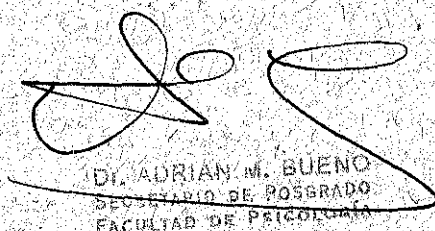
EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- Murcia, N., & Jaramillo, L. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. *Cinta de Moebio*, 12.
- Navarro, P. & Díaz, C. (1999). Análisis de contenido. En Valles, M. (1999), *Técnicas cualitativas de investigación social*, (pp. 177-224). Madrid: Síntesis.
- Newman, J. (2000). Investigación-acción. Una breve revisión. *Forum Qualitative Social Research*, 1 (1).
- Oxman, C. (1998). *La entrevista de investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Lennon, F. R. & Piscitelli, A. (2003). El análisis de los datos. En Lennon, F. R. y Piscitelli, A. (2003), *Pequeño manual de encuestas de opinión pública* (pp. 141-148). Buenos Aires: La Crujía.
- Santamarina, C. & Marinas, J. (1999). Historias de vida e historia oral. En Valles, M. (1999), *Técnicas cualitativas de investigación social*, (pp. 259-287). Madrid: Síntesis.
- Suarez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. 1 (1).
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires: CEAL.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Veltmeyer, H. (2006). El proyecto post-marxista: aporte y crítica a Ernesto Laclau. *Revista Theomai*, 14.
- Zemelman, H. (2001). Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las Ciencias Sociales latinoamericanas. En *Conferencia dictada en Universidad de la Ciudad de México*. 2001.

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Correa, R. (2008). Una academia comprometida con las necesidades de América Latina. Discurso del Presidente de la República del Ecuador en la ceremonia de conmemoración de los 50 años de la FLACSO, Quito, 29 de octubre de 2007. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*; 30, 111-117.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- De Sousa Santos, B. (2009). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En AAVV (2009) *Pluralismo epistemológico* (pp. 31-66). La Paz: Clacso-Muela del Diablo.
- Escolar, C. (2004). Pensar con Foucault. *Cinta de Moebio*, 20.
- Lista, C. (2000). El aporte fenomenológico al modelo interpretativo. La etnometodología. En Lista, C. (2000), *Los paradigmas de análisis sociológicos* (pp. 220-234). Córdoba: Advocatus.
- Moralejo, E. (1997). La hermenéutica contemporánea. En Días, E. (1997), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 135-154). Buenos Aires: Biblos.
- Schuster, F. (2000). Teoría y método de la Ciencia Política en el contexto de la filosofía de la ciencia postempirista. *Revista Post Data*, 6, 11-36.
- Veltmeyer, H. (2006). El proyecto post-marxista: aporte y crítica a Ernesto Laclau. *Revista Theomai*, 14.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final será a través de un ensayo. En la sección final de este documento se describe tal modalidad de evaluación.

## 6) Asignatura: Técnicas No Paramétricas

**Docente Responsable:** Dr. Ricardo Pautassi

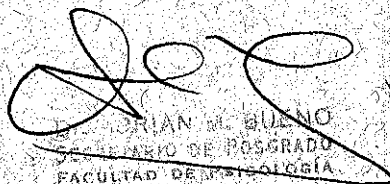
**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Las pruebas de hipótesis para el análisis de datos constituyen una herramienta muy importante para el investigador y contribuyen al entendimiento de la lógica del diseño de experimentos e investigaciones. Dentro de las múltiples opciones disponibles, las pruebas de comparación de grupos son las comúnmente usadas. En numerosas ocasiones el uso de pruebas paramétricas como T de student o ANOVA no constituye una opción debido a limitaciones de muestra, nivel de medición o distribución de los datos.

En los últimos años se han popularizado diversas opciones no paramétricas, las cuales se han añadido a los principales paquetes de software



RICARDO PAUTASSI  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

de análisis estadístico. La utilización de estas pruebas sin un conocimiento de sus limitaciones y lógica subyacente puede, sin embargo, dar lugar a interpretaciones espurias.

## 2. OBJETIVOS

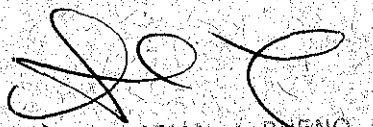
El objetivo general es que los maestrandos adquieran conocimientos y destrezas de aplicación en relación a las diferentes pruebas no paramétricas. Los objetivos específicos son:

- Que el alumno comprenda las condiciones de distribución de datos en las cuales es recomendable el uso de análisis no paramétricas
- Que el alumno adquiera destrezas en relación a la ejecución de contrastes no paramétricos para una muestra, para dos o más muestras independientes, para dos muestras relacionadas y para análisis de asociación entre variables ordinales y dicotómicas.
- Introducir al alumno al análisis no paramétrico mediante paquetes estadísticos.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Repaso general de elementos de metodología de la investigación: el concepto de hipótesis como central en el proyecto de investigación y en la redacción de informes y publicaciones. Ejemplos de su uso. Variables, diseños de investigación y conceptos básicos de estadística. Introducción a los diseños de investigación: un grupo antes y después de un tratamiento, un grupo y su control, el diseño pretest-postest. Diseños factoriales. Factores de validez interna y externa que afectan cada uno de estos diseños (historia, maduración, regresión estadística, etc).

**Unidad 2.** Distribuciones de variables: distribución normal, chi-cuadrado, cuadrática, poisson. Requisitos para el empleo de pruebas de comparación paramétricas: sobre las escalas de medición, la homogeneidad de varianzas y conocimiento de distribuciones de los datos. Concepto de Asimetría y Curtosis. Exploración de normalidad de distribución mediante inspección visual de datos y mediante estadística inferencial. Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov y prueba de Schapiro-Wilk. Transformaciones de variables mediante



ESTEBAN M. BUENO  
SECRETARIO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

logaritmo en base natural, raíz cuadrada y potencia. Transformaciones mediante puntaje z.

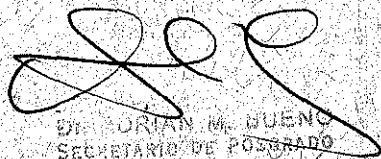
**Unidad 3.** Pruebas no paramétricas. La prueba de Chi cuadrado para dos o más muestras independientes. Concepto de comparación entre rangos. El problema de los empates entre rangos. Test de los signos. Comparación entre dos grupos independientes mediante la prueba de Mann-Whitney. Utilización de la prueba de rangos asignados de Wilcoxon para grupos relacionados. Cómo realizar estos procedimientos a partir de Infostat.

**Unidad 4.** El caso de pruebas no paramétricas para más de dos muestras independientes. Análisis unifactorial de rangos de Kruskal-Wallis. ANOVA y sus alternativa no paramétricas, Kruskal Wallis, etc.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Balzarini M.G., González L., Tablada M., Casanoves F., Di Rienzo J.A., Robledo C.W. (2008). *Manual del Usuario*, Córdoba: Editorial Brujas.
- Kerlinger (1973). Constructs, Variables, and Definitions. En Kerlinger (2º Ed), *Foundations of Behavioral Research* (pp-28-47), Nueva York: Holt McDougal.
- Kerlinger (1973). Analysis of Variance: Foundations. En Kerlinger (2º Ed), *Foundations of Behavioral Research* (pp.214-239), Nueva York: Holt McDougal.
- Kerlinger (1973). Factorial Analysis of Variance. En Kerlinger (2º Ed), *Foundations of Behavioral Research* (pp.240-268), Nueva York: Holt McDougal.
- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (1998). Formulación de Hipótesis. En Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2ºEd), *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (1998). Diseños experimentales de investigación: Preexperimentos, experimentos "verdaderos" y cuasiexperimentos. En Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2ºEd), *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.



DR. FORJAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (1998). Análisis de los Datos. En Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2ºEd), *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Siegel, S. (1972). *Estadística no Paramétrica aplicada a las ciencias de la Conducta*. México: Trillas.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final será a través de un reporte de investigación sobre la resolución de problemas que impliquen la puesta en práctica de las habilidades desarrolladas y conocimientos adquiridos durante la asignatura. En la sección final de este documento se describe tal modalidad de evaluación.

**7) Asignatura:** Modelos Matemáticos y Computacionales para Problemas de Comportamiento

**Docente Responsable:** Dra. Cristina Turner

**Modalidad:** Curso teórico-práctico


**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El abordaje tradicional en ciencias del comportamiento ha sido realizar estudios de comparación de grupos y sobre los datos recogidos aplicar prueba de hipótesis con grado de confianza conocido. Otra perspectiva es la que intenta generar funciones o modelos matemáticos que ajusten a los datos y que permitan luego generar predicciones testeables.

El abordaje del modelado fue muy usado y exitoso en ciencias como la física y la astronomía, permitiendo, entre otros, grandes descubrimientos de cuerpos celestes. Esta asignatura está diseñada para adquirir las herramientas necesarias para simplificar los análisis de comportamiento mediante modelado matemático y simulaciones computacionales.

Un beneficio adicional de este acercamiento es que reduce el número y cantidad de sujetos a emplear, lo que redundará en beneficios económicos y éticos, posicionándose como una alternativa de referencia a estudios con modelos animales.



Dr. Cristian M. Bueno  
SECRETARIO DE REGISTRO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

## 2. OBJETIVO

Que los maestrandos logren desarrollar aptitudes que le permitan interpretar y desarrollar trabajos de modelado matemático de sistemas de comportamiento.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Modelado determinístico mediante ecuaciones diferenciales. Sistemas autónomos. Puntos de equilibrio. Diagramas de fases. Análisis de bifurcación.

**Unidad 2.** Modelos estocásticos. Ejemplos de ecuaciones discretas usando funciones de densidad probabilidad.

**Unidad 3.** Métodos computacionales. Métodos numéricos para la resolución de ecuaciones diferenciales ordinarias. Método de Runge Kutta.

**Unidad 4.** Modelo de Redes. Tasas de dispersión. Tasa de dispersión dinámica. Redes recurrentes. Transformaciones neuronales coordinadas.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### 4.1. Bibliografía Obligatoria

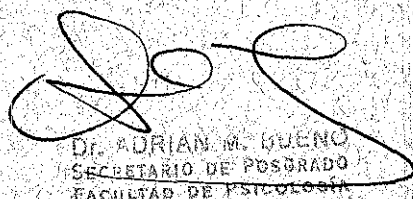
Dayan, P. & Abbott, L. (2005). *Theoretical Neuroscience: Computational and Mathematical Modeling of Neural Systems*. Massachusetts: The MIT Press.

### 4.2. Bibliografía de Consulta

Strogatz, S. (1994). *Nonlinear dynamics and chaos: with applications to physics, biology, chemistry, and engineering*. MA. Preseas Books Publishing.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final será a través de un examen escrito. En la sección final de este documento se describe tal modalidad.



DR. ADRIAN M. LUENGO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

1532

**8) Asignatura:** Ética de la Investigación en Psicología: Fundamentos, Aspectos Normativos e Implicancia Práctica

**Docente Responsable:** Dra. Andrea Ferrero

**Modalidad:** Curso teórico

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 20 hs

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La preocupación por las condiciones éticas de la investigación con humanos ha trascendido su origen vinculado al campo de la biología y se ha extendido desde la bioética al ámbito de las ciencias sociales y humanas. Todo proceso de generación de conocimientos en psicología que involucre seres humanos, debe ante todo preservar -e incluso promover- el bienestar de las personas.

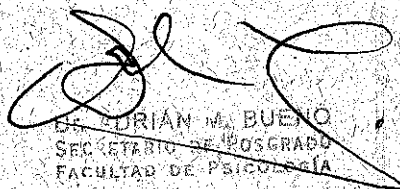
Se han ido generando diversa clase de normativas específicas tendientes a regular las condiciones éticas del proceso de investigación. Estas normativas se asientan y avanza en lo establecido en diversa clase de declaraciones de derechos humanos, y se han desarrollado a nivel internacional proveyendo un marco regulatorio específico para el adecuado accionar en investigación. El ámbito de las ciencias sociales y humanas ha hecho suyas estas normas, aportándoles incluso su propia mirada.

Será también necesario en esta asignatura analizar las condiciones éticas que acompañan a la transmisión del conocimiento, especialmente en relación al ámbito de la publicación de los resultados de la investigación.

### 2. OBJETIVOS

Que los maestrandos logren:

- Reflexionar acerca de la relación existente entre ética e investigación con humanos, especialmente en el ámbito de la investigación psicológica.
- Establecer la relación entre las normas de conducta que rigen el adecuado proceder en la investigación con humanos y los principios morales de los que se ellas se desprenden.
- Reconocer y analizar las principales normativas nacionales e internacionales que rigen la investigación con seres humanos en psicología.
- Detectar posibles situaciones ético dilemáticas en el proceso de la investigación.



DR. DORIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- Reflexionar acerca de la responsabilidad social involucrada en investigaciones con humanos, incluida la etapa de comunicación de datos, y su impacto a nivel de la comunidad y de la disciplina.

### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** La ética en la investigación a lo largo del siglo XX. Los derechos humanos y la investigación con seres humanos. Ética en la investigación biomédica.

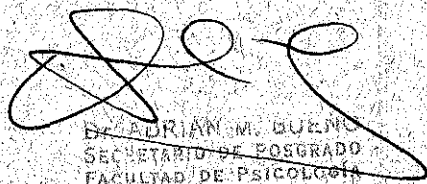
**Unidad 2.** La investigación en ciencias sociales y en psicología. La ecuación riesgo-beneficio. El principio de autonomía y el consentimiento informado. El respeto hacia los participantes de la investigación. La responsabilidad social y global de la investigación en psicología.

**Unidad 3.** La ética en el proceso de investigación: diseño, desarrollo, registro y preservación de datos, comunicación de resultados. Circuitos de revisión ética de la investigación y pautas éticas editoriales.

### 4. BIBLIOGRAFÍA

#### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- González Ávila, M. (2002). Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103.
- Lolas, Stepke, F. (2004). Investigación que involucra sujetos humanos: dimensiones técnicas y éticas. *Acta Bioethica*, X (1), 11-16.
- Ministerio de Salud (2011). Resolución 1480/11. Guía para Investigaciones con Seres Humanos. Autor.
- Mondragón Barrios, L. (2007). Ética de la investigación psicosocial. *Salud Mental*, 30 (6), 25-31.
- Wassenar, D. & Mamotte, N. (2012). Ethical issues and ethics reviews in social science research. En M. Leach, M. Stevens, G. Lindsay, A. Ferrero & Y. Korkut. *The Oxford Handbook of International Psychological Ethics* (pp. 268-282). New York: Oxford University Press.



DR. ADRIAN M. GUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

Knapp S. & VandeCreek L. (2006). Research and Scholarship. Practical Ethics for Psychologists. A positive approach, 231-249. New York: American Psychological Association.

Leibovich de Duarte, A. (2000). La dimensión ética en la investigación psicológica. *Investigaciones en psicología*, 5 (1), 41-61.

Richaud, C. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*, 1(2), 5-18.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final será a través de un trabajo escrito sobre los contenidos de la asignatura (ensayo, monografía). En la sección final de este documento se describe tal modalidad.

#### 9) Asignatura: Métodos Mixtos de Investigación

**Docente Responsable:** Dr. Juan Carlos Godoy

**Docentes Colaboradores:** Dr. Ricardo Pautassi y Dr. Dante Duero

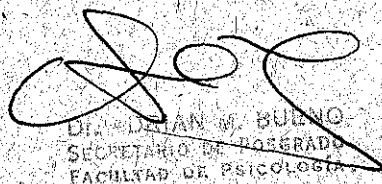
**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

La integración de métodos de investigación en el marco de las ciencias del comportamiento supone tanto la adopción de determinados supuestos filosóficos como de una cabal comprensión de la gran variedad de métodos de investigación que existen en las ciencias del comportamiento. La premisa fundamental es que el uso integrado de los enfoques cuantitativos y cualitativos en combinación proporciona una mejor comprensión de los problemas de investigación que la adopción de uno u otro enfoque solo.

La complejidad de los problemas de investigación en las ciencias del comportamiento requiere respuestas más allá de los simples números en un sentido cuantitativo o de las palabras en un sentido cualitativo. Ambas clases de datos son necesarias hoy en día. Por otro lado, el requerimiento de una mayor evidencia empírica para fundamentar las políticas públicas conduce a un mayor desarrollo de las investigaciones que recurren a estrategias integradas.



DR. DEJAN M. BUENO  
SECRETARIO DE ENSEÑANZA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

## 2. OBJETIVOS

Se espera que, completadas las actividades de aprendizaje de este curso, los alumnos logren conocer y comprender los conceptos y procesos básicos de los métodos y técnicas de investigación mixtos en ciencias del comportamiento. Asimismo, se espera que los alumnos desarrollen habilidades para iniciar actividades de investigación que impliquen la integración de diversas técnicas y métodos de investigación. Finalmente, se pretende que los alumnos reconozcan la importancia de la investigación científica para la formulación y validación de teorías, y para proporcionar respuestas empíricas a problemas concretos que surjan del medio en el que se desempeñen profesionalmente.

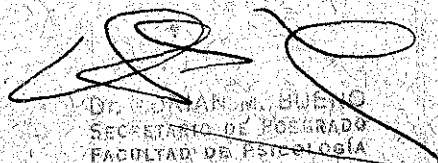
## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Naturaleza de los métodos mixtos de investigación. Presentación y objetivos del curso. Antecedentes históricos de los métodos mixtos de investigación. Definiciones y terminología de los métodos mixtos de investigación. Presupuestos epistemológicos.

**Unidad 2.** Fundamentos de los métodos mixtos de investigación. Introducción. Comprendiendo qué son los métodos mixtos de investigación. Revisión de algunos ejemplos de métodos mixtos de investigación. Reconocimiento del tipo de problemas de investigación que requieren de la aplicación de métodos mixtos. Ventajas y desafíos de los métodos mixtos de investigación. Ejercicios prácticos.

**Unidad 3.** Elección de los métodos mixtos de investigación. Introducción. Principios para el diseño de estudios con métodos mixtos de investigación. Aspectos a considerar al elegir un diseño de investigación con métodos mixtos. Características de los principales diseños de investigación con métodos mixtos: antecedentes, propósito, presupuestos filosóficos, procedimientos, fortalezas y debilidades. Ejercicios prácticos.

**Unidad 4.** Recolección de datos en los métodos mixtos de investigación. Introducción. Muestreo y principales estrategias de recolección de datos en diseños de investigación con métodos mixtos. Ejercicios prácticos.



Dr. BENJAMÍN BUENOS  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

**Unidad 5.** Análisis e interpretación de datos en los métodos mixtos de investigación.

Introducción. Análisis de datos de diseños de investigación con métodos mixtos. Pasos y principales decisiones a tener en cuenta para la interpretación de resultados. Análisis de datos en diseños de métodos mixtos con aproximaciones concurrentes y secuenciales. Revisión de aplicaciones informáticas para el análisis de datos en los métodos mixtos. Ejercicios prácticos.

**Unidad 6.** Redacción y evaluación de reportes de investigación con métodos mixtos.

Introducción. Un modelo para la redacción de un reporte de una investigación realizada con métodos mixtos de investigación. Estructuras para guiar la redacción de tesis o disertaciones, aplicaciones a subsidios, y artículos para revistas científicas. Evaluación de la investigación con métodos mixtos: criterios cuantitativos y cualitativos, criterios de los métodos mixtos. Ejercicios prácticos.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

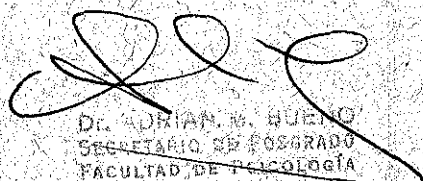
Creswell, J. W. & Plano Clark, V. L. (2011) *Designing and Conducting Mixed Methods Research (Second Edition)*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

##### 4.2. Bibliografía de Consulta

González Castro, F., Kellison, J. G., Boyd, S. J. y Kopak, A. (2010). A Methodology for Conducting Integrative Mixed Methods Research and Data Analyses. *Journal of Mixed Methods Research*, 4: 342-360, doi:10.1177/1558689810382916.

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2003) *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2010) Putting the Human Back in "Human Research Methodology": The Researcher in Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research* October, 4: 271-277, doi:10.1177/1558689810382532.



DR. ADRIAN W. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

## 5. EVALUACIÓN

Evaluaciones parciales mediante actividades prácticas que reflejen los contenidos de la asignatura y una evaluación final que consistirá en la elaboración de un proyecto de investigación en el que se empleen métodos mixtos de investigación. En la sección final de este documento se describen tales modalidades de evaluación.

**10) Asignatura:** Taller de Tesis

**Docente Responsable:** Dra. Silvina Brussino

**Docente Colaborador:** Mgter. Hugo Rabbia

**Modalidad:** Taller


**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Prácticas = 30 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El seminario se propone como un espacio en el cual se trabajen aspectos formales relativos a la tesis del alumno. A tal fin, se revisará la organización de la misma, el estilo de redacción y las referencias bibliográficas. Específicamente, se llevarán adelante actividades dirigidas a que el alumno comprenda los aspectos esenciales de los procesos de revisión de la literatura científica, desarrolle habilidades en la búsqueda y revisión de la literatura, y se capacite en la elaboración de marcos teóricos.

Se revisarán los aspectos principales que constituyen un proyecto de tesis de maestría. Esto permitirá homogeneizar las presentaciones que realizarán los maestrandos y asegurar, al mismo tiempo, unos estándares de calidad que favorezcan el inicio, desarrollo y finalización de los proyectos dentro de los tiempos establecidos.

Asimismo, y dado que una de las instancias de evaluación de la tesis la constituye la defensa oral de la misma, se entrenará al alumno en habilidades para la comunicación oral de reportes de investigación. De este modo, se pretende que el alumno se encuentre en las mejores condiciones para la realización de la defensa de su tesis.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE DESARROLLO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

## 2. OBJETIVOS

Se espera que, completadas las actividades de aprendizaje de este taller, los alumnos logren discutir y revisar los aspectos formales relativos al manuscrito de la tesis de maestría, y adquirir habilidades para la comunicación oral de reportes de investigación.

## 3. CONTENIDOS

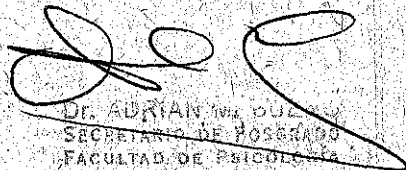
**Unidad 1.** El problema de investigación. Presentación y objetivos del curso. El problema de investigación. Conceptos básicos. Elementos que contiene el planteamiento del problema: objetivos de investigación, preguntas y justificación, de la investigación. Fases del planteamiento del problema: detección, elaboración, formulación, evaluación y decisión sobre el problema. Ejercicios prácticos.

**Unidad 2.** Técnicas de localización y selección de documentación científica. Introducción. Conceptos básicos. Las fuentes documentales: Clasificación. Toma de decisiones en la selección de los documentos. Acceso a la documentación científica. La manipulación de la información. Conceptos básicos. Normas para citar: el formato APA. Acceso a bases de datos. El uso de internet. Ejercicios prácticos.

**Unidad 3.** El marco teórico. Introducción. La construcción del marco teórico. Estrategias a seguir para la construcción del marco teórico. Etapas. Funciones principales del marco teórico. El papel del marco teórico en el proceso de investigación. Métodos para la organización y construcción del marco teórico: método del mapeo, método por índices. Redacción del marco teórico. Ejercicios prácticos.

**Unidad 4.** Revisión de los tipos de investigación. Introducción. Estudios exploratorios, descriptivos, de correlación y explicativos. La distinción entre estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos. Ejercicios prácticos.

**Unidad 5.** Revisión de los principales aspectos de un proyecto de tesis. Introducción. Objetivos de investigación. Métodos y procedimientos: hipótesis,



DR. ADRIÁN M. PUELLO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° 1532

diseño de investigación, selección de la muestra, recolección de datos. Análisis de datos. Importancia del proyecto. Referencias. Ejercicios prácticos.

**Unidad 6.** Comunicación oral en ciencia. Introducción. Comunicación de la ciencia al público no especializado. Comunicación de la ciencia en ámbitos académicos: defensas orales, presentaciones en congresos (comunicaciones libres, pósters y conferencias). Ejercicios prácticos.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

APA (2010) *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (3ra. Edición)*. México: Manual Moderno.

Nicol, A. A. M. & Pexman, P. M. (2007) *Cómo presentar resultados. Una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones*. México: Manual Moderno.

##### 4.2. Bibliografía de Consulta


Cubo de Severino, L. (Coord.) (2005) *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba: Comunic-arte Editorial.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de la Investigación (5ta. edición)*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez Villa, J., Argimón Pallás, J. M., Martín Zurro, A. & Vilardell Tarrés, M. (2010). *Publicación científica biomédica. Cómo escribir y publicar un artículo de investigación*. Barcelona: Elsevier España.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en el desarrollo de un proyecto de investigación. En la sección final de este documento se describe tal modalidad. Adicionalmente, se deben tener en cuenta las características indicadas en la reglamentación correspondiente.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

**11) Asignatura:** Uso de Software para el Análisis de Datos: InfoStat y R

**Docente Responsable:** Mgter. Julio Di Rienzo

**Modalidad:** Taller

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Prácticas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La investigación científica y técnica siempre ha requerido la aplicación de técnicas objetivas de análisis y validación de los resultados experimentales u observacionales. Los métodos estadísticos se consolidaron como soporte metodológico para el análisis de estos resultados durante el siglo XX. Las tecnologías de la información, así como otras tecnologías relacionadas con la adquisición automática de datos han posicionado a la estadística en un lugar de singular importancia en la gestión, exploración y análisis de datos. Por otra parte las tecnologías de la información permiten acumular información que constituyen bases de datos cuyo estudio es de gran interés para la planificación estratégica y el desarrollo de estrategias y políticas. En este contexto surge la necesidad de construir una "actitud estadística" que nos permita aprovechar, como comunidad, la revolución de la información.

## 2. OBJETIVOS

General:

Este curso tiene como propósito brindar una introducción a los conceptos de estadística computacional y desarrollar destrezas en el uso de software estadístico de aplicación general y especializada.

El software elegido para este objetivo es InfoStat, un software estadístico desarrollado en la UNC que cubre los requerimientos generales del análisis exploratorio y de modelación y tiene una amplia base de usuarios a nivel internacional. Asimismo se explorará el uso del software R, muy difundido en el ambiente estadístico profesional.

Los objetivos específicos son que los maestrandos logren:

- Construir, leer y depurar bases de datos.
- Explorar datos mediante el cálculo de estadísticos resumen, tablas y métodos gráficos.
- Examinar métodos estadísticos simples.
- Introducir elementos de programación en R.



DR. JUAN DI RIENZO  
SECRETARIO DE REGISTRO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Software. Instalación y actualización del InfoStat. Documentación

**Unidad 2.** Generalizadas de InfoStat y R Bases de datos. Crear una tabla de datos. Seleccionar tipos de datos apropiados. Manejo de datos faltantes. Utilizar colores como forma de agregar información en bases de datos. Documentar variables y tabla. Abrir, guardar, guardar como... Importar datos de distintos formatos. Ordenar, Categorizar, Editar categorías. Fórmulas- Actualizar. Buscar, reemplazar, colorear, activar-desactivar. Selección de casos. Administración de variables. Unir tablas. Combinar variables. Reubicar filas y columnas de una base de datos.

**Unidad 3.** Exploración de datos. Cálculo de estadísticos descriptivos básicos. Construcción de tablas de frecuencias. Cálculo de intervalos de confianza para medias y proporciones. Construcción de tablas de clasificación cruzada. Cálculo de porcentajes por fila y porcentajes por columna. Cálculo de la prueba chi-cuadrado para hipótesis de independencia.

**Unidad 4.** Exploración mediante métodos gráficos. Generalidades de la ventana gráfica y de la ventana de herramientas gráficas. Diagrama de dispersión. Modificación de los ejes x e y (escalas, decimales, ticks). Modificación de los atributos de las series gráficas (tamaño, color, símbolos, etc). Aplicación de suavizados. Uso de la opción tamaño. Diagrama de barras. Particularidad del eje X (categórico). Opciones del diagrama de barras. Manejo de Particiones. Varios ejes Y. Diagramas univariados: de puntos, de cajas, de densidad de puntos, de la distribución empírica, histogramas. Diagramas multivariados: Perfiles multivariados, diagrama de estrellas, gráfico de sectores, barras apiladas.

**Unidad 5.** Métodos estadísticos simples. ¿Cómo comparar dos o más poblaciones? Calcular medidas de asociación entre variables cuanti y cualitativas



DR. ADRIAN M. BUENC  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

**Unidad 6.** Introducción a R. Instalación y actualización de R. ¿Cómo conectar InfoStat con R? Generalidades del ambiente R: Scripts, objetos, funciones, paquetes, repositorios. Operadores y objetos básicos. ¿Cómo pedir ayuda en R? – Foros. Estadísticas descriptivas con R. Algunas funciones gráficas. Guardar y recuperar el ambiente de trabajo.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Casanoves F., Di Rienzo J.A. & Robledo C.W. (2008). *Manual del Usuario*, Córdoba: Editorial Brujas.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en la resolución de ejercicios prácticos que implicarán la puesta en práctica de las habilidades y destrezas ejercitadas durante el taller.

**12) Asignatura:** Uso de Software Estadístico para el Análisis de Datos: SPSS y AMOS

**Docente Responsable:** Dra. Silvina Brussino

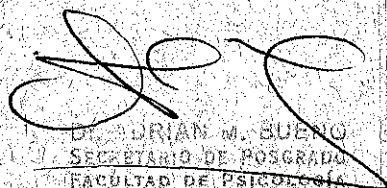
**Modalidad:** Taller

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Prácticas = 20 hs

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la estadística involucra dos aspectos, la explicación de las bases lógicas y matemáticas de cada procedimiento estadístico, y el manejo de software especializado para cada análisis. Desconocer cualquiera de estos componentes implica un saber incompleto de la estadística.

Utilizar adecuadamente software estadístico constituye una competencia necesaria para la investigación. El uso de software permite reducir enormemente el tiempo dedicado al análisis cuantitativo, aumentar su precisión, editar información, realizar representaciones gráficas y obtener salidas para elaborar informes, entre otras funciones. El presente taller tiene por objetivo mostrar a los estudiantes como interactuar con dos programas de uso extendido en el campo de la estadística: SPSS y AMOS.



DR. ADRIAN M. SUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

## 2. OBJETIVOS

El objetivo general es que los maestrandos logren:

- Desarrollar competencias para el uso adecuado de SPSS y AMOS.

Objetivos Especificos:

- Calcular procedimientos estadísticos bivariados y multivariados mediante SPSS.
- Interpretar y comprender las salidas gráficas y estadísticas proporcionadas por SPSS y AMOS.
- Especificar, estimar y evaluar modelos mediante AMOS.

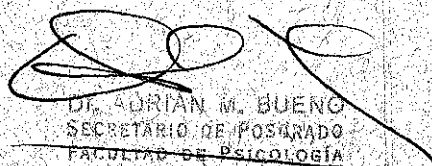
## 3. CONTENIDOS

- Generalidades sobre SPSS y AMOS: Componentes y Estructura.
- Estadística descriptiva usando SPSS.
- Pruebas de comparación de grupo con SPSS: Prueba t y Análisis de Varianza.
- Regresión y Correlación bivariada usando SPSS.
- Análisis de Regresión múltiple con SPSS.
- Análisis Discriminante con SPSS.
- Análisis Factorial Exploratorio con SPSS.
- Especificación de modelos con AMOS.
- Análisis Factorial Confirmatorio con AMOS.
- Estimación y evaluación de modelos causales con AMOS.
- Análisis de invarianza con AMOS.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Batista Foguet, J. M. B. & Gallart, G. C. (2000). *Modelos de Ecuaciones Estructurales*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Byrne, B. M. (2001). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Coenders Gallart, G., Batista-Foguet, J.M. & Saris, W.W. (2005). *Temas avanzados en Modelos de Ecuaciones Estructurales*. Madrid: La Muralla
- Gardner, R. C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

1532

George, D. & Mallery, M. (2010). *Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn y Bacon.

Se prevé la utilización de las versiones de prueba ("Trial software") de SPSS y AMOS que proporciona IBM desde su página web.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en la resolución de ejercicios prácticos que implicarán la puesta en práctica de las habilidades y destrezas ejercitadas durante el taller.

**13) Asignatura:** Uso de Software Estadístico para el Análisis de Datos Cualitativos: CAQDAS

**Docente Responsable:** Mgter. Gerardo Avalor

**Modalidad:** Taller

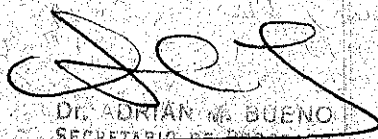
**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Prácticas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La estrategia artesanal del análisis cualitativo puede ser sistematizada en un conjunto de pasos que responden al procedimiento clásico del análisis de contenido. En este sentido, un conjunto de herramientas informáticas permiten estandarizar los procedimientos de incorporación de fuentes primarias, fragmentación y clasificación, análisis y categorización de contenidos discursivos, textuales, iconográficos, etc. La incorporación de estas herramientas no supone la automatización del análisis, sino la posibilidad de procesar los datos de manera manual pero sistemática, siendo sumamente útil cuando el manejo de datos y tipo de fuentes es amplio y diverso.

El análisis cualitativo asistido por la informática permite -Sistematizar la información relevada; establecer una categorización básica de todo el conjunto de datos; identificar diferentes sentidos, argumentaciones y posiciones que expresan los sujetos/instituciones en esos textos; establecer relaciones entre esos códigos primarios y otros que sostienen, contradicen, complementan, etc.

En términos generales, la propuesta del curso consiste en desarrollar y aplicar un conjunto de herramientas informáticas que asistan al trabajo de análisis del investigador cualitativo.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

## 2. OBJETIVOS

Que los maestrandos:

- Reconozcan y discutan sobre los aspectos metodológicos de la investigación cualitativa, especialmente el método de la grounded theory que sustenta el diseño y la lógica del software.
- Conozcan y analicen las principales características de los programas informáticos disponibles para asistir al investigador social en el análisis de datos cualitativos. Ventajas y limitaciones de los software disponibles.
- Conozcan las principales nociones de uso del software Atlas. Ti y adquieran habilidades y destrezas para su aplicación práctica.
- Desarrollen un análisis cualitativo asistido por diferentes herramientas informáticas.

## 3. CONTENIDOS

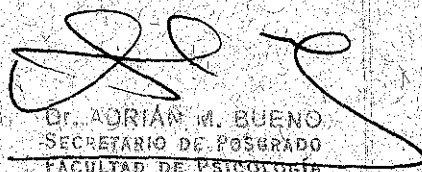
**Unidad 1.** El diseño de investigación cualitativa. Criterios y procedimientos característicos del método de la grounded theory –la teoría fundada en los datos–. El uso de la computadora como auxiliar del análisis de datos cualitativos: ventajas y limitaciones. El Atlas.ti.

**Unidad 2.** Características generales del Atlas.ti. Componentes: unidad hermenéutica, documentos primarios, fragmentos o citas, códigos o categorías analíticas, memos o anotaciones. Práctica: preparación de documentos, creación de una unidad hermenéutica. Recuperación y guardado de la base de datos. Aplicación de citas, codificación, autocodificación, anotaciones, y visualización. Herramientas de exploración y búsqueda.

**Unidad 3.** Conceptos: familias, redes conceptuales (networks), relaciones, visualización. Práctica: Creación de familias y redes. Importar relaciones.

**Unidad 4.** Herramientas de exploración e informes. Búsqueda, Query Tool, sintaxis.

Práctica: Visualización y búsqueda (de textos y resultados del proceso de análisis), filtrar, recuperar, ejecutar salidas, etc.



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° 1532

**Unidad 5.** Campos Semánticos. Análisis de campos semánticos. Lexicometría, frecuencia de palabras, análisis de equivalencias, oposiciones, asociaciones. Lexicografía. Cuadro lingüístico. Tiempos verbales, pronombres, espacialización y adverbios.

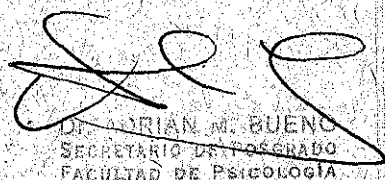
#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Ckernobilsky, L. (2007). El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. En vasilachis de Gialdino (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.
- Fernández Chavez, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista Ciencias Sociales*, 2(96). Pág. 35-54.
- Muñoz Justicia, J. (2005) Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas.ti 5. En *Curso-Taller Investigación Cualitativa* (pp. 1-106). HNDM.
- Revuelta Domínguez, F. & Sanchez Gómez, M.C. *Programas de análisis cualitativos en espacios virtuales de formación*. España: Universidad de Salamanca.
- Soneira, A. (2007). La teoría fundamentada en los datos (Grounded theory) de Glaser y Strauss. En vasilachis de Gialdino (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.
- Vitale, A. (1994). Las instituciones en dos formaciones discursivas ante el Golpe de Estado de 1966. En Mangone, C & Warley, J. *El discurso político: del foro a la televisión*, (pp.119-134). Buenos Aires: Biblos.
- Vreón, E. (1987) *El discurso político*. Buenos Aires: Hachette.

##### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Gómez Mendoza, M. (2000). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: definición, clasificación y metodología. *Revista de Ciencias Humanas*, 20.
- Kerbrat, C. (1997). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Edicial.
- Marafioti, R. (2004). *Recorridos Semiológicos*. Buenos Aires: Eudeba.



DR. ADRIAN M. BUENC  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

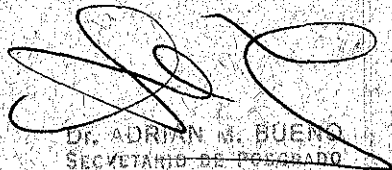
EXP/UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- Maxwell, J. A. (1996). A model for qualitative research design. En Maxwell, J. A. (1996), *Qualitative research design. An interactive approach*. Los Angeles: Sage Publications. Traducción Graffigna, M.L. CEIL-PIETTE.
- Oxman, C. (1998). *La entrevista de investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Pecheux, M. (2008). El mecanismo del reconocimiento ideológico. En Zizek, S. (2008), *Ideología. Un mapa de la cuestión*, (pp. 157-167). Buenos Aires: FCE.

### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en la resolución de ejercicios prácticos que implicarán la puesta en práctica de las habilidades y destrezas ejercitadas durante el taller.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

## ASIGNATURAS DEL CICLO ELECTIVO

**1) Asignatura:** Teoría de Respuesta a los Ítems: Fundamentos y Aplicaciones

**Docente Responsable:** Dr. Óscar M. Lozano Rojas

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

### 1. FUNDAMENTACIÓN

En las últimas décadas las aplicaciones de la Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI) han propiciado que su uso sea frecuente en ámbitos muy variados. Antes de la aparición de la TRI, el tratamiento que se daba a la medición educativa se realizaba bajo la perspectiva de la TCT. A pesar de la parsimonia de que goza la TCT, esta teoría se encontraba con importantes limitaciones.

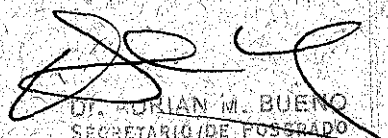
Los modelos de TRI presentan también ventajas prácticas para su aplicación, como puede ser la obtención de un error de estimación para cada persona y cada ítem, puntuaciones en un nivel de medida de intervalo o la posibilidad de realizar un escalamiento centrado en la respuesta.

A pesar de la relativa dificultad que comportan estos modelos, las ventajas obtenidas de manera conjunta están propiciando que el número de publicaciones de TRI se esté incrementando exponencialmente dentro del ámbito de la medición educativa y en la salud.

### 2. OBJETIVOS

La presente asignatura persigue dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para que realice una adecuada contextualización de la TRI dentro del marco de la medición de constructos a través de test. Igualmente, se pretende que el alumno, una vez finalizado el curso, adquiera los conocimientos sobre los conceptos básicos de la TRI y adquiera las competencias necesarias para poder realizar lecturas críticas sobre textos de TRI, e interpretar correctamente los resultados que se obtienen tras la aplicación de estos modelos a los constructos psicológicos. Para ello, se formularán los siguientes objetivos específicos:

- Capacitar al alumnado para que sepa contextualizar la Teoría de Respuesta a los Ítems dentro del marco de los Modelos de Medida empleados en Psicología, identificando las potencialidades y limitaciones de ésta



DR. AURIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE FOSBRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- Ofrecer al alumnado un marco general sobre los diferentes modelos de TRI y sus contextos de aplicación
- Dotar al alumnado de los fundamentos teóricos y conceptos básicos de la TRI
- Ofrecer al alumnado de una visión sobre las aplicaciones y desarrollos realizados en el marco de la TRI en el ámbito educativo y de la salud
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis e interpretación de datos a partir de modelos de la TRI
- Estimular en el alumnado la capacidad crítica en la lectura de artículos empíricos desarrollados en el marco de la TRI

### 3. CONTENIDOS

Bloque 1. Aspectos teórico-conceptuales de la teoría de respuesta a los ítems.

**Unidad 1.** Teoría de respuesta a los ítems. Conceptos básicos. Introducción. Limitaciones de la TCT. Notas históricas sobre la TRI. Conceptos básicos de la TRI. Modelos de TRI. La invarianza en la TRI.

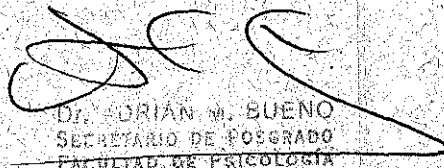
**Unidad 2.** Teoría de respuesta al ítem. Resultados de la aplicación. Introducción. El ajuste de los datos (pruebas de los supuestos y bondad de ajuste). Estimación de parámetros. Métrica de los sujetos e ítems. La Función de Información.

**Unidad 3.** Aplicaciones de la TRI. Introducción. Modelos para la medición de actitudes, personalidad, etc. Bancos de ítems. Tests Adaptativos Informatizados.

Bloque 2. Aplicaciones de los modelos de TRI.

**Unidad 4.** Software de TRI. Introducción. Software habituales para el análisis en TRI. Introducción al manejo de diferentes software de TRI.

**Unidad 5.** Análisis psicométrico de una escala aplicando TRI. Introducción. Análisis del ajuste de los datos. Análisis de las propiedades psicométricas de los ítems. Análisis de las propiedades psicométricas de un test.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE GRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Martínez Arias, R., Hernández, M.J. & Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza
- Muñiz, J. (1997). *Teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Vidal, R. (1998). *Diseño de mejores pruebas*. Mexico: CENEVAL. (Traducción del texto Best Test Design by Benjamin D. Wright & Mark H. Stone, dirigida por Rafael Vidal).

##### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Abad, F., Ponsoda, V. & Revuelta, J. (2005). *Modelos polítómicos de respuesta al ítem*. Madrid: La Muralla
- Olea, J., Abad, J. & Barrada, J. R. (2010). Tests informatizados y otros nuevos tipos de tests. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 94-107
- Reeve, B. (2002). An Introduction to Modern Measurement Theory. *National Cancer Institute*
- Rojas, A.J. & Pérez, C. (2001). *Nuevos modelos para la medición de actitudes*. Valencia: Promolibro.
- Wright B.D. & Mok. M.M. (2004). An overview of the family of Rasch Measurement Models. Introduction to Rasch Measurement. En E. V. Smith Jr. & R. M. Smith (2004), *Introduction to rasch measurement: Theory, models and applications* (pp. 1-24). Maple Grove, MN: JAM Press.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final comprenderá dos actividades: examen escrito individual y trabajo grupal de resolución de problemas sobre los tópicos de la asignatura. En la sección final de este documento se describen tales modalidades de evaluación.

#### 2) Asignatura: Modelos de Ecuaciones Estructurales

**Docente Responsable:** Dra. Angelina Pilatti

**Docente Colaborador:** Dra. Cecilia Reyna

**Modalidad:** Curso teórico-práctico



SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

**1532**

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Los modelos de ecuaciones estructurales (MES) son técnicas estadística multivariantes para probar y estimar relaciones causales a partir de datos estadísticos y asunciones cualitativas sobre la causalidad.

Esta asignatura es una presentación de los modelos de ecuaciones estructurales como una técnica potente de análisis multivariado que permite investigar múltiples relaciones entre diferentes variables (latentes y observadas).

El curso está dirigido a investigadores y estudiantes de investigación que deseen desarrollar técnicas para analizar datos más complejos. El objetivo del curso es proporcionar los contenidos teóricos de los modelos de ecuaciones estructurales junto a la oportunidad de aplicar estas técnicas en la práctica.

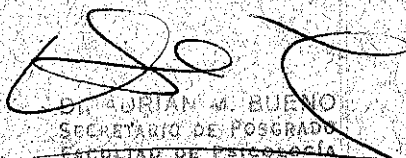
## 2. OBJETIVOS

Que los maestrandos logren:

- Adquirir una introducción teórica al análisis de modelos de ecuaciones estructurales.
- Conocer las técnicas de análisis de modelos estructurales que se aplican en las ciencias sociales y del comportamiento.
- Ganar experiencia práctica con este tipo de modelos con el software AMOS para SPSS.
- Describir y analizar relaciones, basadas en la teoría, entre varias variables de manera simultánea.
- Aprender a construir modelos de ecuaciones estructurales y a interpretar los resultados de los análisis.
- Obtener conocimiento acerca de cómo se debe formular modelos, analizar modelos alternativos y evaluar los modelos en lo que respecta a la significación estadística y práctica.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Introducción general a los modelos de ecuaciones estructurales: definición y utilidad. Conceptos y términos claves del SEM. Modelos de medición (análisis factorial confirmatorio) y modelos estructurales. Elementos



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

de un modelo: terminología básica. Símbolos para graficar los modelos. Supuestos del SEM. Modelos con una única variable observable. Técnica de path análisis.

**Unidad 2.** Estimación del modelo estructural. Pasos en el desarrollo de modelos de ecuaciones estructurales. Ejemplo de un modelo de medición. Ejemplo de un modelo estructural. Programas: especial detalle al programa AMOS para SPSS. Opciones de estimación de modelos estructurales.

**Unidad 4.** Estimación del ajuste de los modelos. Finalidad de evaluación del ajuste. Consideraciones previas. Indicadores de bondad de ajuste.

**Unidad 5.** Evaluación de un Modelo de Medición: Análisis Factorial Confirmatorio. Especificación del Modelo de Análisis Factorial Confirmatorio. Re-especificación del Modelo. Modelos Confirmatorios Jerárquicos.

**Unidad 6.** Evaluación de Modelos Estructurales. Especificación del modelo. Construcción del Modelo y modificación del Modelo. Índices de modificación. Recorte (poda) del modelo. Análisis del output (salida) del modelo.

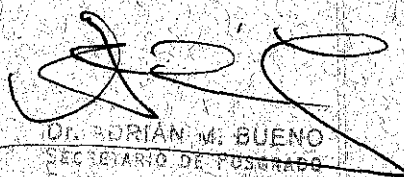
#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- García Ferrando, M. (1997). *Socio-estadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid: Alianza Editorial
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W.C. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Kline, R.B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York: Guilford Press.
- Kline, R.B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.)*. New York: Guilford Press.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en la presentación de un informe producto de la realización de un análisis de modelos estructurales. En la sección final de este documento se describen ambas modalidades.



DR. BRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

**3) Asignatura:** Técnicas de Agrupación y Clasificación

**Docente Responsable:** Dra. Silvina Brussino

**Modalidad:** Curso teórico práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El Análisis Multivariante es el conjunto de métodos estadísticos cuya finalidad es analizar simultáneamente conjuntos de datos multivariantes en el sentido de que hay varias variables medidas para cada individuo u objeto estudiado. Su razón de ser radica en un mejor entendimiento del fenómeno objeto de estudio obteniendo información que los métodos estadísticos univariantes y bivariantes son incapaces de conseguir.

En este curso se desarrolla una parte muy importante del análisis estadístico multivariado. Particularmente, las técnicas multivariadas de agrupación y clasificación de datos, tan frecuentes en las disciplinas afines a las Ciencias del Comportamiento y particularmente en la Psicología, las Ciencias Sociales y de la Salud.

Estas técnicas de análisis cubren el espectro del procesamiento y análisis de datos cuando tenemos un número elevado de variables que es necesario reducir (bien agrupándolas, bien clasificándolas) para poder llegar a una interpretación del modelo teórico subyacente.

### 2. OBJETIVOS

Los principales objetivos que se propone este curso es que los alumnos logren:

- Conocer las propiedades de las distintas técnicas de análisis multivariante de agrupación y clasificación.
- Valorar adecuadamente las posibilidades de aplicación de cada una de ellas.
- Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de cada herramienta y aprender a proponer las soluciones apropiadas.
- Interpretar los resultados provenientes de los distintos tipos de análisis multivariante de agrupación y clasificación.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° 1532

- Reportar adecuadamente, de acuerdo a normativas del campo disciplinar, los resultados provenientes de cada una de las técnicas.

### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Introducción al análisis multivariado. Descripción, tipos de técnicas multivariantes y aplicaciones. Preparación para el análisis multivariante: análisis previo de los datos ausentes, tratamiento de casos ausentes, casos atípicos, verificación de supuestos).

**Unidad 2.** Técnicas de agrupación: análisis de componentes principales y análisis factorial, análisis de cluster, análisis multidimensional. Objetivos y supuestos de los análisis. Tipo de agrupación: casos o variables. Interpretación de los resultados.

**Unidad 3.** Técnicas de clasificación: regresión logística y análisis discriminante. Con variable dependiente binaria y de tres grupos. Objetivos y supuestos de los análisis. Interpretación de los resultados.

### 4. BIBLIOGRAFÍA

#### 4.1. Bibliografía Obligatoria

Catena, A. Ramos, M.M & Trujillo, H. (2003). *Análisis multivariado: un manual para investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Balck, W. (1999) *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

### 5. EVALUACIÓN


La evaluación final consistirá en un trabajo de carácter práctico, donde a partir de una serie de objetivos de investigación pongan a prueba los análisis de datos desarrollados en este curso. Así, deberán presentar un informe que de cuenta de la resolución del problema planteado.

**4) Asignatura:** Datos Categorizados

**Docente Responsable:** Dra. Mónica Balzarini

**Docente Colaborador:** Dra. Cecilia Bruno

**Modalidad:** Curso teórico-práctico



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE FOSGRAD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En numerosos estudios en Ciencias Sociales y del comportamiento, aun siendo observacionales, se pretende modelar una variable dependiente no-continua, como es el caso de respuesta del tipo éxito/fracaso y de conteos discretos. El análisis clásico de este tipo de datos se ha basado en el uso de tablas de contingencia y en transformaciones para llevar el problema al campo más conocido de las variables continuas. No obstante, hoy es posible tratar casos de variables categorizadas (nominales, ordinales) en un marco unificado y más eficiente como el de Modelos Lineales Generalizados y los Modelos Lineales Generalizados Mixtos.

El modelo lineal generalizado es una generalización flexible de la regresión de mínimos cuadrados ordinaria. Relaciona la distribución aleatoria de la variable dependiente en el experimento (la "función de distribución") con la parte sistemática (no aleatoria) (o "predictor lineal") a través de una función llamada la "función de enlace".

## 2. OBJETIVOS

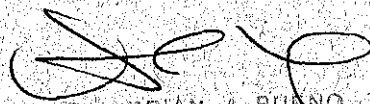
Que los alumnos logren:

- Obtener conocimientos teóricos y prácticos de técnicas estadísticas clásicas y contemporáneas que resultan más relevantes para el análisis de datos categorizados.
- Desarrollar destrezas para interpretar y comunicar resultados de análisis estadísticos para datos de proporciones y conteos.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Datos categorizados: escalas nominal y ordinal. Frecuencias y recuentos

Variables dependientes (respuestas) e independientes (explicativas, regresores, factores). Distribución Poisson. Distribución Binomial. Distribución Normal. Prueba de hipótesis e intervalo de confianza para una proporción. Modelos de muestreo para tablas de contingencia (Poisson, binomial independiente, multinomial). Tabla de contingencia. Descripción. Diferencia de proporciones, riesgo relativo y cociente de chances. Pruebas chi-cuadrado



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

(Pearson y cociente de verosimilitud). Pruebas exactas (Fisher, Pearson y G2).  
Aplicaciones tablas de contingencia de más de dos dimensiones

**Unidad 2.** Modelo lineal generalizado: componentes. Regresión logística. Variables de clasificación, interacciones, regresión múltiple y selección de modelos. Pruebas de hipótesis e intervalo de confianza. Verificación del modelo. Modelos para regresoras cualitativos. Efectos principales e interacciones.

**Unidad 3.** Regresión Poisson. Modelos log-lineales. Modelos para datos multinomiales y ordinales. Modelos Generalizados Mixtos. Modelos marginales ("promedio poblacionales"), condicionales ("sujeto específico"). Diferencias en la interpretación de cada uno

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

Balzarini, M. (2009). *Datos Categorizados. Notas de Clase*. Universidad Nacional de Córdoba.

##### 4.2. Bibliografía de Consulta

Agresti, A. (2007). *An introduction of categorical data analysis (2nd edition)*. Hoboken, NJ: Wiley.

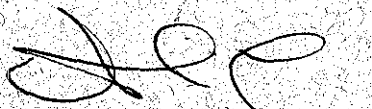
Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Casanoves F., Di Rienzo J.A. & Robledo C.W. (2008). *InfoStat. Manual del Usuario*, Córdoba: Editorial Brujas. (Nueva Edición Electrónica en 2010).

Balzarini, M., Di Rienzo J., Tablada M., Gonzalez L., Bruno C., Córdoba, M., Robledo W., & Casanoves F. (2012). *Estadística y Biometría*. Córdoba: Brujas.

Thompson, L. (2004). *S-PLUS (and R) Manual to Accompany Agresti's Categorical Data Analysis (2nd edition)*. Recuperado de: <http://www-stat.stanford.edu/~owen/courses/306a/Splusdiscrete2.pdf>

Software de Apoyo

Di Rienzo J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M. & Robledo C.W. (2008). *InfoStat, versión 2008*, Grupo InfoStat, FCA,



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE VOSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Registro de Derecho de Autor. Obra de Software N 960318. Año 1998. Versión actualizada (2012) en [www.infostat.com.ar](http://www.infostat.com.ar).

## 5. EVALUACIÓN

Dos evaluaciones parciales (reporte) y una evaluación final a través de un examen escrito. En la sección final de este documento se describen tales modalidades de evaluación.

**5) Asignatura:** Medición y Evaluación de las Funciones Cognitivas

**Docente Responsable:** Dra. Laura María Victoria Manoiloff

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años, se ha otorgado gran importancia a la medición y evaluación de las funciones cognitivas. Este hecho se hace evidente, por ejemplo, al observar el número creciente de aplicaciones de la evaluación de las funciones cognitivas en nuevas poblaciones y en nuevas patologías.

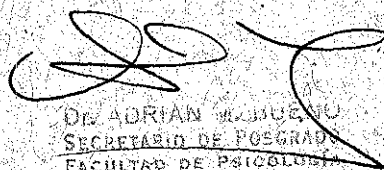
En este sentido, la presente propuesta aborda el estudio de los diversos métodos y técnicas de medición y evaluación de las funciones cognitivas, considerando sus fortalezas y debilidades tanto en el ámbito clínico como en el científico. Para ello, se hará particular hincapié en algunas de las principales funciones cognitivas: memoria, atención, aprendizaje, lenguaje y funciones ejecutivas.

Teniendo como eje central estos aspectos, se recurrirá a investigaciones relevantes (producidas en el campo de la clínica y de la investigación científica) para ejemplificar la diversidad de aproximaciones metodológicas implementadas actualmente.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo general es que los maestrandos adquieran conocimientos acerca de los distintos métodos implicados en la evaluación neuropsicológica.

Específicamente,



DR. ADRIAN MANOILOFF  
SECRETARÍO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

- Conocer los principales métodos de evaluación utilizados en pacientes con desórdenes cognitivos.
- Conocer las cualidades de la evaluación neuropsicológica en diferentes poblaciones: evaluación neuropsicológica en niños, evaluación neuropsicológica en adultos jóvenes, evaluación neuropsicológica en personas con bajo nivel de educación.
- Exponer las cualidades de la evaluación neuropsicológica en diferentes patologías: evaluación neuropsicológica en demencias, en lesiones cerebrales, en enfermedad de Parkinson y en la epilepsia, en Déficit de Atención y en otras enfermedades psiquiátricas y neurológicas.
- Mostrar las utilidades de la evaluación neuropsicológica no sólo en el ámbito clínico sino también en el ámbito de la investigación científica.
- Transmitir las pautas necesarias para la realización de un informe neuropsicológico.


### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Medición de las funciones cognitivas. Definición de la psicología experimental humana. Métodos de medición de las funciones cognitivas en la psicología experimental. Métodos psicofísicos. Cronometría mental.

**Unidad 2.** Áreas de investigación. Percepción y atención. Aprendizaje y motivación. Memoria episódica. Memoria semántica. Pensamiento y resolución de problemas. Selección de sujetos. Aparatos. Material estimular.

**Unidad 3.** Evaluación de las funciones cognitivas. Evaluación neuropsicológica. Pruebas neuropsicológicas: confiabilidad y validez. Evaluación con baterías fijas o con baterías flexibles. Evaluación neuropsicológica en niños, adolescentes, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores. Evaluación de la atención. Evaluación del lenguaje. Evaluación de la memoria. Evaluación de las funciones ejecutivas.

**Unidad 4.** Interpretación de la evaluación neuropsicológica. Datos cuantitativos y cualitativos de una evaluación neuropsicológica. Introducción al concepto de puntaje z y de punto de corte.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

**1532**

**Unidad 5.** La redacción del informe neuropsicológico.

#### **4. BIBLIOGRAFÍA**

##### **4.1. Bibliografía Obligatoria**

- Hebben, N. & Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
- Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva*. México: Cengage Learning.
- Wenzel, A. & Rubin, D. C. (2008). *Métodos cognitivos y su aplicación a la investigación clínica*. México: Manual Moderno.

#### **5. EVALUACIÓN**

La evaluación final será a través de un proyecto de investigación. En la sección final de este documento se describe tal modalidad.

**6) Asignatura:** Métodos y Técnicas de Investigación en Percepción

**Docente Responsable:** Dr. Alejandro Maiche

**Modalidad:** Curso teórico-práctico.

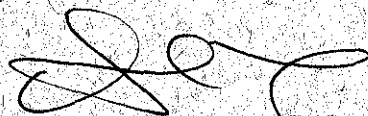
**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

#### **1. FUNDAMENTACIÓN**

El curso pretende introducir al estudiante en el conocimiento de los mecanismos básicos de la percepción y las herramientas metodológicas que se utilizan hoy por hoy para su exploración y medición. Para ello, se revisarán las principales teorías perceptivas actuales así como recientes resultados experimentales obtenidos mediante diferentes técnicas y métodos.

Los contenidos teóricos provienen directamente de la investigación experimental en psicología de la percepción con un fuerte arraigo en las metodologías psicofísicas tanto de evaluación de magnitudes como de tiempo de reacción.

La asignatura pretende desarrollar competencias en los estudiantes que les permita comprender cabalmente cómo se generan los datos en los estudios experimentales sobre percepción y, a partir de este tipo de competencias, ser



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE PROGRAMA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

capaz de poner en marcha sus propios experimentos. Al mismo tiempo, la asignatura apunta a generar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan ser críticos con la información que reciben, fundamentalmente en relación a las diferentes posibilidades de las técnicas que se utilizan para extraer los datos.

## 2. OBJETIVOS

Que el maestrando logre conocer los mecanismos básicos de la percepción con especial énfasis en las cuestiones metodológicas y técnicas relativas a la obtención de datos en los estudios perceptivos.

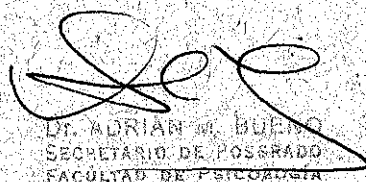
Los objetivos específicos son que el maestrando logre:

- Manejar las diferentes teorías y enfoques existentes en Percepción y discutir los datos empíricos que les dan soporte.
- Familiarizarse con algunas de las herramientas metodológicas que guían la investigación básica de los procesos perceptivos; en particular: la psicofísica.
- Realizar un experimento en alguna temática perceptiva del interés del estudiante y analizar los datos recogidos y discutirlos.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Percepción. ¿Qué es percibir? Etimología. ¿Percibimos la realidad? Distintas descripciones de "la realidad". Estímulo distal y estímulo proximal. La percepción como transacción entre el mundo y la mente. La naturaleza de la relación entre el mundo exterior y el receptor. Diferencias entre alucinación y percepción. El problema Moulinex. ¿Percibimos lo que sentimos? Diferencias entre Sensación y Percepción. Procesamiento Top-Down vs Bottom-up. El peso de las ideas en percepción. Ejemplos para discutir: Movimiento Biológico, sinestesia, ilusiones. El caso de la Percepción Visual: ¿Cómo se transduce la imagen? Áreas corticales: la modularidad del cerebro. Mecanismos básicos: campo receptivo, inhibición lateral y magnificación cortical. Movimientos Oculares.

**Unidad 2.** Midiendo lo que percibimos. ¿Qué es medir en Psicología? del cuestionario a las variables de procesamiento. ¿Qué respuestas podemos medir? Variables dependientes e independientes. Otras variables. Diseños. ¿Podemos medir la sensación? El pensamiento psicofísico. El concepto



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

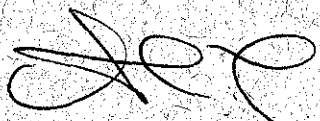
de umbral. El continuo físico: la medición del estímulo. El continuo psicológico: las diferencias apenas perceptibles (jnd). Umbral absoluto - Umbral diferencial. Escalas de discriminación para la medición de la sensación: ley de Weber:  $E/E = K$ , ley de Fechner:  $S = k \cdot \log E$ . ¿Los psicólogos tenemos bisturí? Métodos para la medición de los umbrales. Método de los límites. Método de ajuste. Método de los estímulos constantes. Los procedimientos adaptativos: el método de la escalera. Técnicas electrofisiológicas en los estudios de percepción. ¿Qué nos aportan los estudios de neuroimagen a la percepción?

**Unidad 3.** Midiendo sobre la acción. Percepción-Acción: un binomio que no podemos separar? Medición sobre la acción. Técnicas de registro en movimiento. ¿Qué es la sensibilidad? Aportes desde la Teoría de Detección de Señales (TDS). Relación entre Sensibilidad y TR. Recorrido histórico de la investigación con TR. Tiempos en el procesamiento de la información visual. Donders y el tiempo que tardamos en tomar una decisión. Etapas en el tratamiento de la información: TR y la Intensidad. Función de Piéron. Psicofísica de los TR. Modelo para la Separación de componentes en las respuestas de TR. Nuevas técnicas para el registro de la acción: cámaras infrarrojas, eyetracking.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Blanco, MJ (1996) *Psicofísica*. Madrid: Universitas.
- Bonnet, C. & Dresch, B. (2001). Investigations of sensory magnitude and perceptual processing with reaction times. *Psychologica*, 28, 63-86.
- Bonnet, C. & Link, S. (1998). Analyzing individual differences in reaction time. En Gondrin, S. y Lacouture, Y. (Eds.). *Fechner Day 98* (pp. 161-166). Québec: International Society of Psychophysics.
- Bruce, V. & Green, P. (1994) *Percepción visual*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Burr, D. (2011). Visual perception: more than meets the eye. *Curr Biol*, 4 (21), 159-161.
- Burr, D. & Thompson, P. (2011). Motion psychophysics: 1985-2010. *Vision research*, 51 (13), 1431-1456.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE FACULTAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

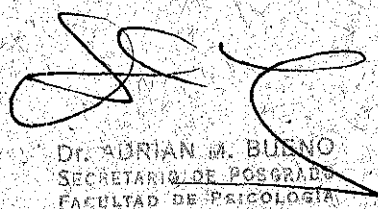
- Donders, F. C. (1868). On the speed of mental processes. Traducido por W. G. Koster, (1969). *Acta Psychologica*, 30, 412-431.
- Maiche, A & Gómez-Sena, L (2010) Sistemas Sensoriales y Motor: La Visión. En: D. Redolar (eds.), *Manual de Psicología Fisiológica*. Editorial UOC. WEB
- Munar, E., Rosselló, J., Maiche, A., Travieso, D. & Nadal, M. (2008). Modelos teóricos y neurociencia cognitiva de la percepción. En Tirapu-Ustárroz, J., Ríos Lago, M. & F.Maestú (coords.) *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores.
- Maiche, A.; Fauquet, J.; Estaun, S. & Bonnet, C. (2004). El tiempo de reacción: del cronoscopio a la teoría de ondas. *Psicothema*, 16 (1), 149-155.
- Schall, J. D. (2001). Neural basis of deciding, choosing and acting. *Nature Reviews Neuroscience*, 2, 33-42

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Bonnet, C. (1986). *Manuel pratique de psychophysique*. Paris: Librairie Armand Collin.
- Crick, F. (1994). *La búsqueda científica del alma. Una revolucionaria hipótesis para el siglo XXI*. Madrid: Debate.
- Gibson, J. J. (1974). *La percepción del mundo visual*. Buenos Aires. Infinito.
- Lillo, J. (1993) *Psicología de la Percepción*. Madrid. Debate.
- Milner, A. & Goodale, M. (1995). *The Visual Brain in Action*. Oxford: Oxford University Press.
- Snowden, R. J., Thompson, P., & Troscianko, T. (2006). *Basic vision: An introduction to visual perception*. Oxford: Oxford University Press.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en un proyecto de investigación que plasme la propuesta de un experimento usando los métodos y/o técnica aprendidos en la asignatura. En la sección final de este documento se describe la forma de evaluación.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° 1532

**7) Asignatura: Métodos de Investigación en Neurociencia Cognitiva: Neuroimágenes**

**Docente Responsable:** Dra. Analía Arévalo

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

**1. FUNDAMENTACIÓN**

El uso de neuroimágenes en investigaciones con animales y humanos ha revolucionado nuestra forma de entender el cerebro y el comportamiento. Casi todos los centros de investigación neurocognitiva en el mundo hoy tienen como meta especializarse en el uso de por lo menos un método de neuroimagen.

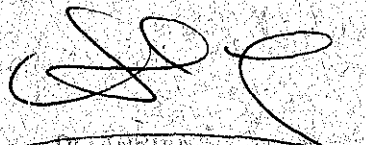
Al mismo tiempo, el rápido crecimiento e interés en esta área ha dado lugar a varias publicaciones con metodologías y resultados cuestionables. Es necesario tener una buena comprensión del tema para ser críticos de esta línea de investigación. A su vez, el interés de los medios y la cultura popular en estos nuevos métodos se refleja en cine y programas de televisión que presentan una imagen de la tecnología de neuroimágenes bastante incorrecta e idealizada. Tener una buena comprensión de los métodos actuales de neuroimágenes, así como su uso, su aplicación, y la interpretación de sus contribuciones, es parte esencial de la formación de cualquier estudiante de ciencias cognitivas.

**2. OBJETIVOS**

La meta principal de este curso es que el alumno adquiera un buen conocimiento de los diversos métodos de neuroimágenes usados hoy en día, así como aprender a diferenciar entre ellos, entendiendo las contribuciones y limitaciones de cada método.

**3. CONTENIDOS**

**Unidad 1.** Introducción a los métodos de neuroimagen. Presentación y objetivos del curso. Asesoramiento de conocimientos previos de los participantes. Métodos de neuroimagen: captación de imágenes 'estructurales' versus 'funcionales'. Métodos estructurales y su aplicación médica/clínica.



DR. ANA LIA ARAVALO  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

radiografía; TAC, RM. Artículo para leer que describe un trabajo clínico usando un método de neuroimagen estructural.

**Unidad 2.** Método funcional: Electrofisiología. Introducción. Los métodos funcionales incluyen la 'electrofisiología' y la imagen funcional. Métodos electrofisiológicos: EEG, ERP, MEG, ECoG. Tipos de experimentos que utilizan tales métodos. Análisis de artículos y discusión.

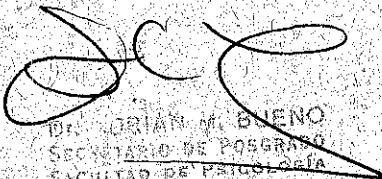
**Unidad 3.** Método funcional: Imagen funcional. Introducción. Métodos de imagen funcional: angiografía, fMRI, PET, SPECT, DTI. Tipos de experimentos que utilizan tales métodos. Análisis de artículos y discusión.

**Unidad 4.** Lesion method: Métodos estructurales usados en investigación. Introducción. Métodos basados en imágenes estructurales para observar cambios estructurales en casos clínicos e inferir función en cerebros sanos y no sanos. Métodos usando lesiones: Lesion Overlay method, VBM, BrainVox, VAL, VLSM. Tipos de experimentos que utilizan tales métodos. Análisis de artículos y discusión.

**Unidad 5.** Software para análisis de datos. Introducción. Presentación general sobre programas usados en el análisis de datos de neuroimagen: AFNI, SPM, Matlab. Análisis de artículos y discusión.

**Unidad 6.** Ventajas y desventajas/limitaciones de cada método. Introducción. Discusión sobre aspectos positivos y negativos de cada método. La combinación de varios métodos para un mejor resultado.

**Unidad 7.** Diseño de experimentos. Introducción. Trabajo individual y en grupos para diseñar un experimento usando uno o varios de los métodos estudiados. Presentación en clase del proyecto y discusión con la clase.



DR. DORIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria


- Bates, E., Wilson, S. M., Saygin, A. P., Dick, F., Sereno, M. I., Knight, R. T., & Dronkers, N. F. (2003). Voxel-based lesion-symptom mapping. *Nature Neuroscience*, 6(1), 448-450.
- Dronkers, N. F., Wilkins, D. P., Van Valen Jr, R. D., Redfern, B. B., & Jaeger, J. J. (2004). Lesion analysis of the brain areas involved in language comprehension. *Cognition*, 92, 145-177.
- Kennedy, K. M. et al (2008). Age-related differences in regional brain volumes: A comparison of optimized voxel-based morphometry to manual volumetry. *Neurobiology of aging*, 30(10), 1657-1676.
- Logothetis, N. K. (2008). What we can do and what we cannot do with fMRI. *Nature Reviews*, 453 (7197), 869-878. doi: 10.1038/nature06976.
- Norman, K. A., Polyn, S. M., Detre, G. J., & Haxby, J. V. (2006). Beyond mind-reading: multi-voxel pattern analysis of fMRI data. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(9), 424-430.
- Price, C. J., Seghier, M. L., & Leff, A. P. (2010). Predicting language outcome and recovery after stroke: the PLORAS system. *Nature Reviews, Neurology*, 6, 202-210.
- Rijntjes, M. & Weiller, C. (2002). Recovery of motor and language abilities after stroke: the contribution of functional imaging. *Progress in Neurobiology*, 66, 109-122.
- Turken, A & Dronkers, N. F. (2011). The neural architecture of the language comprehension network: converging evidence from lesion and connectivity analyses. *Frontiers in systems neuroscience*, 5 (1).

##### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Maestú Unturbe, F., Ríos Lago, M., & Cabestrero Alonso, R. (2007). *Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos*. Barcelona: Elsevier Masson

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en un proyecto de investigación que plasme la propuesta de un experimento usando los métodos y/o técnica aprendidos en la



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

**1532**

asignatura. En la sección final de este documento se describe la forma de evaluación.

**8) Asignatura:** Investigación de Procesos de Formulación de Juicio Clínico durante la Evaluación y el Tratamiento Psicoterapéutico

**Docente Responsable:** Dr. Julio Sotelo

**Modalidad:** Seminario

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

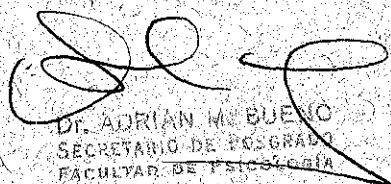
Comprender "qué hace el clínico durante su práctica" ha sido uno de los grandes objetivos de la investigación en psicoterapia. En los últimos 20 años se ha discutido mucho cuál es la efectividad de la psicoterapia y cuál el grado en que ésta se asocia con variables específicas e inespecíficas. Algunas investigaciones sugieren que la eficacia de la evaluación e intervención en psicoterapia podría tener que ver, principalmente, con ciertas competencias prácticas, adquiridas por el experto, tales como son las capacidades observacionales y las habilidades conversacionales del terapeuta.

Otras investigaciones sugieren que el estilo cognitivo y determinados patrones implícitos de razonamiento orientan la labor del clínico durante sus intervenciones.

Creemos que analizar, investigar y debatir con el alumno cuestiones tan intrínsecamente asociadas con el quehacer científico y profesional del psicólogo es de importancia capital para el desarrollo de una actitud crítica, fundada en un plano tanto ético como teórico y metateórico, respecto de la disciplina. Pero también lo es en tanto permite promover investigaciones para establecer cuáles son los factores que se involucran en una práctica compleja como es la práctica clínica y psicoterapéutica.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo general es que el alumno logre analizar, caracterizar y conceptualizar qué supuestos guían al clínico y cuáles son los esquemas de razonamiento que aplica durante el proceso de elaboración de sus hipótesis,



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE GRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

1532

tanto en el diagnóstico clínico-psicopatológico como al momento de planificar estrategias para la intervención durante el proceso de psicoterapia.

Los objetivos específicos son que el alumno logre:

- Definir y caracterizar el proceso de diagnóstico clínico y el proceso de intervención psicoterapéutica
- Identificar y caracterizar supuestos y esquemas de razonamiento que se ponen en juego, en la práctica clínica, durante la evaluación y el diagnóstico clínico-psicopatológico.
- Identificar y caracterizar supuestos y esquemas de razonamiento que se ponen en juego al momento de planificar estrategias para la intervención psicoterapéutica
- Identificar y caracterizar factores específicos y no específicos que pudieran ponerse en juego, en términos de patrones de razonamientos y supuestos que guían el diagnóstico y la intervención psicoterapéutica
- Elaborar y proponer un modelo teórico que dé cuenta de supuestos asociados con patrones de razonamiento clínico, de carácter inespecífico, implicados durante el proceso de diagnóstico y de intervención psicoterapéutica.


### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Investigaciones sobre el "perfil por competencias" del psicólogo clínico: implicancias en relación con el juicio clínico durante el diagnóstico y la intervención

**Unidad 2.** Factores que inciden en el juicio clínico durante el diagnóstico. Factores que inciden en las intervenciones durante el tratamiento. Los aspectos cognitivos y emocionales. Los niveles de experiencia. Base de conocimiento.

**Unidad 3.** Técnicas de investigación para el estudio del juicio clínico en psicoterapia. El método de "Pensamiento en voz alta" como técnica de investigación: fundamentos y aplicación.

**Unidad 4.** Algunos resultados preliminares en relación al juicio clínico: una investigación local. Descripción de distintas estrategias, obstáculos y principales resultados.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°


1532

**Unidad 5.** Discusión y conclusiones: el lugar del juicio clínico durante el diagnóstico y la intervención en psicoterapia. Aplicaciones útiles a partir de los resultados.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Berg, B. (2001). *Qualitative research methods for the social sciences*. (4th Ed). USA: Allyn & Bacon.
- Bourgeois, M. & Rechoulet, D. (1995). Los primeros minutos, primer contacto y rapidez diagnóstica en psiquiatría. En Pichot, P. & Rein, W. (comps.). (1995). *El abordaje clínico en psiquiatría. Historia, función, aplicaciones. Vol. III*. Buenos Aires: Polemos.
- Frank, J. (1961). *Persuasion and Healing: A comparative Study of Psychotherapy*. Baltimore, Johns Hopkins Press en Wallerstein, R. (1972). *Las nuevas direcciones de la psicoterapia. Teoría, práctica, investigación*. Paidós. Buenos Aires.
- Garb H. (1996). The Representativeness and Past-Behavior Heuristics in Clinical Judgement. *Professional Psychology: Research and Practice*, 27 (3), 272-277.
- Kimura, B. (1995). Psicopatología del áida o de la interpersonalidad. En Pichot, P. & Rein, W., (1995), *El abordaje clínico en psiquiatría. Historia, función, aplicaciones. Vol. III*. Buenos Aires: Polemos.
- Leibovich, A. (2000). Más allá de la información dada: Cómo construimos nuestras hipótesis clínicas. *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis*, 3, 97-114.
- Paul, I. (1973). *Cartas a un joven terapeuta (sobre la conducción en psicoterapia)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Denise, R., de Jesus, M. J., Itiro, S., Jacques, W., & Daniel, S. (2006a). How do experts recognize schizophrenia: the role of the disorganization symptom. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 28 (1), 5-9.
- Denise, R., de Jesus, M. J., Itiro, S., Jacques, W., & Daniel, S. (2006b). Decision support system for the diagnosis of schizophrenia disorders. *Brazilian journal of medical and biological research*, 39, 119-128.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

Rümke, E. (1950). Significado de la fenomenología en el estudio clínico de los delirantes. En Stagnaro, J.C. (comp.). (1998). *Alucinar y delirar. Tomo II*. Buenos Aires: Polemos

Tatossian, A. (1995). El problema del diagnóstico en la clínica psiquiátrica. En Pichot & Rein eds (1995), *El abordaje clínico en psiquiatría. Historia, función, aplicaciones, v. 1*. Buenos Aires: Polemos.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en la realización de un estudio de investigación donde se pongan en práctica las técnicas aprendidas durante la asignatura, debiéndose presentar un informe de investigación. En la sección final de este documento se describe esta modalidad de evaluación.

**9) Asignatura:** Avances en el Diagnóstico y Evaluación en los Trastornos del Espectro Autista

**Docente Responsable:** Dr. Dante Duero

**Modalidad:** Seminario

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El trastorno autista es considerado un trastorno generalizado del desarrollo. Estos trastornos se presentan durante los primeros años de la vida del niño y suelen estar asociados con algún retraso mental. Hoy en día se considera que el autismo es un síndrome que tiene una causa biológica y es consecuencia de una disfunción orgánica.

Al presente se proponen diferentes modelos de intervención en autismo. Casi todos suponen un tratamiento integral, aplicando técnicas específicas para el abordaje en contexto. Todos ellos parecen mostrar fortalezas y debilidades. Un punto clave es detectar qué factores son claves y cuáles no, así como también detectar qué intervenciones resultan más afectivas durante cada etapa del desarrollo.

En este seminario nos hemos propuesto introducir al alumno a la problemática del autismo y los trastornos del desarrollo, aportándole elementos tanto para conceptualizar el problema como, también, para reconocer cuáles



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD Nº **1532**

elementos son claves para su diagnóstico y tratamiento. Nos interesa que aprenda a identificar problemáticas específicas que merecen ser investigadas y que adquiera herramientas para programar posibles líneas de investigación.

## 2. OBJETIVOS

Objetivo General:

Que el alumno adquiera conocimientos sobre los trastornos del espectro autista, su evaluación y tratamiento, que resulten de utilidad para investigar en distintas problemáticas asociadas con esta patología del desarrollo.

Objetivos específicos:

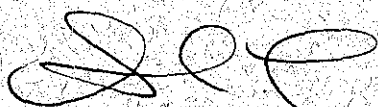
- Que el alumno aprenda a identificar los síntomas principales del trastorno y algunas de las técnicas y modelos más importantes para la intervención.
- Que el alumno reconozca algunos de los modos en que los clínicos razonan para llevar a cabo sus hipótesis diagnósticas y de tratamiento, a partir del análisis de casos concretos.
- Que el alumno identifique problemáticas que requieren ser investigadas y proponga líneas y estrategias concretas para su estudio futuro.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Diagnóstico y evaluación clínica. Generalidades acerca del trastorno del espectro autista: características, etiología, prevalencia, indicadores tempranos, etc. Clasificaciones diagnósticas: DSM, CIE, ICDL, otras. Instrumentos de evaluación: Chat, Cars, Feas, IDEA, etc. Utilización y análisis. Modelos de desarrollo explicativos del Trastorno del Espectro Autista.

**Unidad 2.** El proceso de Evaluación Clínica: Características del equipo de trabajo, objetivos, variables contextuales intervinientes. Momentos del proceso de evaluación: Planificación de la evaluación, Evaluación in situ, Devolución.

**Unidad 3.** Planificación de la evaluación: entrevista inicial (demanda familiar), análisis del contexto natural (videos), relevamiento de datos (Historia clínica, historia del desarrollo, perfil sensorial, escalas de habilidades sociales, de comunicación, autovalimiento y vida cotidiana, informes de profesionales, informes escolares, entrevista con docentes, revisión de estudios médicos).



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

**1532**

**Unidad 4.** Evaluación in situ: valoración del nivel de desarrollo en sus diferentes áreas a través de sesiones uno a uno, familiares y con pares en contexto natural.

**Unidad 5.** Devolución: informe de nivel de desarrollo y plan de trabajo en función de los patrones de razonamiento clínico, información pertinente sobre la problemática, planificación de acciones (organización, estructura de trabajo, primeras intervenciones terapéuticas, etc.)

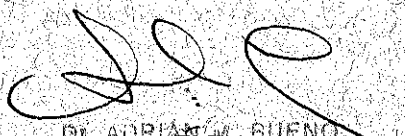
**Unidad 6.** Patrones de razonamiento clínico: Interacción de las diferentes unidades de análisis en la intervención clínica: A) Familia: Análisis de la demanda; Parámetros de estructura (fronteras o límites, jerarquías, etc.), desarrollo (ciclo vital), adaptación (estrategias de afrontamiento), sistemas de creencia de la familia; Patrones vinculares en relación a las variables críticas del desarrollo. B) Nivel de desarrollo del niño; C) Variables contextuales intervinientes en la cotidianidad.

**Unidad 7.** Problemas de la clínica e investigación: necesidad de reconsideraciones respecto a: etiología; bio-abordajes; metodología; efectividad de los principales abordajes.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Asociación de padres de personas con autismo (España). (2005) *Nuevos desarrollos en Autismo: El futuro es hoy*. Madrid: La Asociación.
- American Psychiatric Association. (2003) DSM-IV-TR: *Breviario: Criterios Diagnósticos*. Barcelona: Masson.
- APANAG (2004). Trastorno Autista -cuestiones prácticas- *Ponencias desarrolladas durante las jornadas sobre autismo en Guadalajara en el 2004*. Ayuntamiento de Guadalajara. Patronato de la cultura.
- Blakemore, S. J. & Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Consejería de Salud. Junta de Andalucía. (2005). *TEA (Trastornos del Espectro Autista)*. Sevilla: Consejería de Salud
- Damasio, A. (2010). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.




Dr. AURIANO GUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

- Diez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J. A., Fuentes-Biggi, J., Canal-Bedia, R., Idiazábal-Aletxa, M. A., Ferrari-Arroyo, M. J. et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 41 (5), 299-310.
- Duero, D. (2011). *Procesos psicológicos y mundos mentales*. Córdoba: Alejandria
- Fritz, U. (1999). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid.: Alianza Editorial.
- García Coto, M. A. (2004.) *Curso Anual de Autismo y TGD*. Buenos Aires: Universidad de Favaloro.
- Greenspan, S. I. (1995). *El crecimiento de la mente*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Greenspan, S. I. & Greenspan, N. T. (2000). *Las primeras emociones*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) *Comprendiendo el autismo. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.
- Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) *El niño con necesidades especiales. Promoviendo el desarrollo emocional e Intelectual*. Editorial ICDL. Disponible en: <http://www.terapialudico.com.ar/pdf/EI%20nino%20con%20necesidades%20especiales.pdf>
- Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2008). The Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders Diagnostic Manual for Infants and Young Children. An overview. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 17(2), 76.
- Greenspan, S. I., De Gangi, G., & Wieder, S. (2001). *The functional emotional assessment scale (FEAS) for infancy and early childhood: Clinical and research applications*. Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders.
- Hobson, R. P. (1995) *El autismo y el desarrollo de la mente*. Buenos Aires: Alianza.
- Kanner, L. (1972 [1935].). *Psiquiatría infantil*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Riviere, A. (2001). *Autismo: Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Riviere, A. & Martos, J. (comp.) (1997). *El Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Imsero-Apna.



Dr. ADRIAN...  
SECRETARÍO DE...  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

1532

- Russell, J. (2000). *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. España: Panamericana.
- Peeters, T. (1998). Prevención de los problemas de comportamiento a través del entrenamiento (práctico). *III Jornadas Nacionales de problemas de conducta en discapacitados psíquicos*. Ciudad Real: Asociación de profesionales por la integración en Castilla de la Mancha.
- Tomás-Vila, M. (2004). Rendimiento del estudio diagnóstico del autismo. La aportación de la neuroimagen, las pruebas metabólicas y los estudios genéticos. *Rev. Neurol.*; 38 (1), 15-20.
- Wing, L. (1998 [1977]). *El autismo en niños y adultos: una guía para la Familia*. Barcelona.: Paidós.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final implicará analizar un caso desde un modelo de investigación intervención de caso único, partiendo de videograbaciones y material clínico. Los alumnos deberán presentar un informe de valoración y diagnóstico, y propuestas de: criterios e instrumentos adicionales a tener en cuenta; posibles líneas para la intervención; procedimientos para la evaluación de la efectividad de la intervención.

**10) Asignatura:** Evaluación y Tratamiento de Pacientes con Trastorno de Ansiedad y Ataque de Pánico: Avances desde el Abordaje Sistémico, Cognitivo y Constructivista

**Docente Responsable:** Dr. Marcelo Ceberio


**Modalidad:** Seminario

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El seminario posibilita al estudiante introducirse en los modelos más modernos de Psicología clínica. La Cibernética, Teoría General de los sistemas y Constructivismo, son las teorías que se sostienen en el programa.

El seminario no solamente queda afincado en el diseño de nuevas teorías, también desarrolla todo un modelo práctico, que se fundamenta en la teoría de la comunicación humana. Por tanto, el programa incorpora todo un modelo de abordaje sistémico-cognitivo que provee las herramientas para que



DR. ADRIAN M. BENE  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

**1532**

el futuro profesional pueda implementarlas en los diversos ámbitos profesionales del quehacer clínico, ampliando sus posibilidades de actuación e incrementando su creatividad. Se plantean, entonces, las dinámicas concretas de técnicas y estrategias sistémicas aplicadas a la psicoterapia de los miedos.

El seminario intentará mostrar, en síntesis, teórica y prácticamente, el diseño de un modelo de tratamiento de los trastornos fóbicos y de pánico, cuyas bases epistemológicas se elaboran mediante los modelos sistémico y cognitivo.

## 2. OBJETIVOS

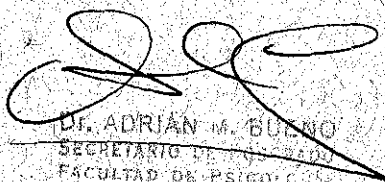
Que el maestrando logre:

- Que el estudiante desarrolle conocimientos sobre la instrumentación de técnicas y estrategias comunicacionales aplicadas al trabajo clínico de los pánicos y las fobias.
- Interpretar, explicar y describir casos clínicos desde una construcción interactiva, sistémica y cibernética.
- Contribuir con multiplicidad de herramientas técnicas en el abordaje en psicología clínica en el tratamiento de los miedos, fobias y pánicos.
- Adquirir conocimientos que permitan además de comprender diferentes variables que se ponen en juego durante la evaluación y tratamiento de esta clase de problemáticas y desarrollar programas para su investigación

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** El modelo sistémico, cognitivo y constructivista: bases epistemológicas del modelo. Análisis de los supuestos epistemológicos: ciencias clásicas o conocimiento cotidiano y ciencias modernas o conocimiento moderno. Linealidad y circularidad, método analítico, método contextual holístico, subjetividad y objetividad, verdad y verdad absoluta, realidad y realidad externa, ¿observador no involucrado?

**Unidad 2.** Investigaciones sobre la ansiedad. Definiciones y etimología de los conceptos de angustia, ansiedad, pánico, miedos, fobias. Miedos normales. Sustos. Pánicos y fobia como factores de freno. Similitudes y diferencias. Pánicos y fobias como factores de freno. La mitología del Dios Pan.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE ASUNTOS  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

1532

**Unidad 3.** Estrés. Alarma y vigilancia. El sistema del estrés. Estrés agudo y crónico. Neurobiología del estrés. Corteza cerebral. Sistema límbico. Hipotálamo. Vía nerviosa. Vía endocrina. Vulnerabilidad. Círculo vicioso de la ansiedad. Neurobiología de la ansiedad. Clasificación de los trastornos de ansiedad.

**Unidad 4.** Fobias específicas. Conceptualización. Subtipos. Etiología. Diagnóstico diferencial. Fobia a la sangre. Fobia a volar. Fobia a los animales. Claustrofobia. Agorafobia.

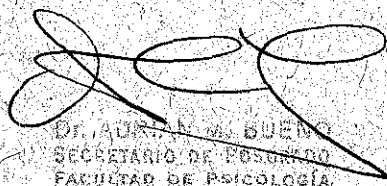
**Unidad 5.** Trastorno de pánico. Conceptualización. Descripción del cuadro clínico. Evaluación y diagnóstico. Criterios del DSM IV. La mitología del dios Pan. Diagnóstico diferencial respecto al Trastorno de ansiedad generalizada. Relación con el Trastorno obsesivo compulsivo, Hipocondría, Depresión Mayor. Patologías médicas asociadas. Comorbilidad. Neurobiología del trastorno de pánico.

**Unidad 6.** Investigación y aportes del modelo cognitivo. Pensamientos automáticos. Distorsiones cognitivas. Esquemas. Creencias desadaptativas. Círculo vicioso del pánico. Miedo al miedo. Tríada cognitiva.

**Unidad 7.** Cuadro sintomatológico general de los trastornos de pánico y fóbicos. Descripción, circuito recursivo reforzador. Perfil del pánico (cuadro estadístico). ¿Qué posibilita el síntoma? tiranía y sabiduría sintomática. Objetivo del tratamiento.

**Unidad 8.** El coprotagonismo del acompañante antipánico, características, funciones. El entorno del pánico (familiar, social, amistoso). La figura del P.A.C. (personas afectivamente cercanas). Soluciones intentadas fracasadas (propias, del entorno, de los profesionales).

**Unidad 9.** Trabajo terapéutico. Las dos etapas del proceso. Características y singularidades. Primera etapa: 1) Llamado telefónico. principales intervenciones verbales; 2) Entrevista. Trabajo de joining. Recolección de



DR. AURELIO BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

información. Exploración y focalización. Descripción detallada de soluciones intentadas fallidas. Objetivos del tratamiento. Cierre.

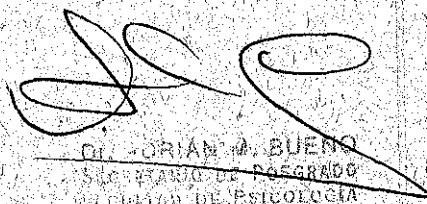
**Unidad 10.** Intervenciones sistémicas en trastornos de pánico y fóbicos: paradojas, connotación positiva, uso del TE, intervenciones con los acompañantes y/o la familia, pareja, redefinición, la figura del "monstruo violador" y otras metáforas, fábula del Dios Pan y otros cuentos terapéuticos, preguntas lineales y circulares, hablar el lenguaje del consultante. Uso de la externalización del síntoma. Uso de gráficos. Realzar el "up" relacional o la posición del experto. El trabajo con la valoración personal.

**Unidad 11.** Prescripciones sistémicas en trastornos de pánico y fóbicos: de desplazamiento, paradojales. Uso de la libreta. Uso de la planilla de chequeo de síntomas.

**Unidad 12.** Intervenciones cognitivas en los trastornos fóbicos. Técnicas conductuales. Exposición. Técnicas de imaginiería. Técnicas de distracción. Desensibilización sistemática. Técnicas de reestructuración cognitiva. Técnicas complementarias. Entrenamiento en respiración diafragmática. Relajación muscular progresiva. Prevención de recaídas.

**Unidad 13.** Intervenciones cognitivas en los Trastornos de pánico. Objetivos y estrategias. Psicoeducación. Descatastrofización de pensamientos. Entrenamiento en respiración lenta. Hiperventilación. Técnicas de distracción. Exposición a estímulos internos y externos. Empleo de registros, cuestionarios y escalas. Prevención de recaídas. Uso de la medicación. Trabajo en equipo e interconsulta con el médico psiquiatra.

**Unidad 14.** Fase Inter-etapa: eliminación de la sintomatología, incremento de la valoración personal. Reducción natural del tiempo destinado a hablar de los síntomas durante la sesión. Segunda etapa: terapia con cambio de foco y objetivos del tratamiento (puede transformarse en una terapia de pareja, individual, familiar, etc.). Cierre del trabajo terapéutico.



DR. JORJAN A. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

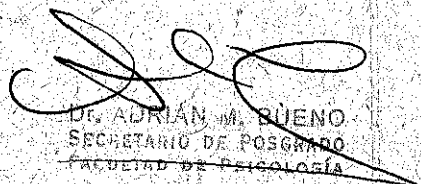
Anexo 3º RD N°

1532

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- American Psychiatric Association. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*. Barcelona: Masson.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (2001). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Botella, C. & Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ceberio, M. R. (2004). *Quien soy y de dónde vengo. El taller de Genograma. Un viaje a través del tiempo en las interacciones y en los juegos familiares*. Buenos Aires: Tres Haches.
- Ceberio, M. R. (2005). *La buena comunicación. Complejidades y complicaciones de la comunicación humana*. Barcelona: Paidós.
- Ceberio, M. R. & Linares, M. J. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica. La formación del estilo terapéutico*. Barcelona: Paidós.
- Ceberio, M. R., & Watzlawick, P. (1998). *La construcción del universo. Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, Constructivismo y pensamiento sistémico*. Barcelona: Herder.
- Cía, A. H. (1996). *Ansiedad, estrés, pánico, fobias*. Buenos Aires: Estudio Sigma.
- Cía, A. H. (2005). *La ansiedad y sus trastornos, manual de diagnóstico terapéutico*. Buenos Aires: Polemos.
- Ey, H. & Brisset, B. (1974). *Tratado de Psiquiatría*. Barcelona: Toray-Masson.
- Fenichel, O. (1966). *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*. Buenos Aires: Paidós.
- Glaserfeld, E. (1988). Introducción al constructivismo radical. En Watzlawick, P. (1988), *La realidad inventada*. Barcelona: Gedisa.
- Greenberg, L., Paivio, S. (2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Haley, J. (1980). *Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Keeney, B. (1987). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1987). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Linares, J. (1996). *Identidad y Narrativa*. Barcelona: Paidós.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- López Rosetti, D. (2005). *Estrés. Epidemia del siglo XXI. Cómo entenderlo, entenderse y vencerlo*. Buenos Aires: Lumen.
- Nardone, G. (1998). *Miedo, pánico y fobias*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1988). *La realidad inventada*. Barcelona: Gedisa.
- Watzlawick, P., Beaving J. & Jackson, D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P., Weakland, J. & Fisch, R. (1976). *Cambio*. Barcelona: Herder.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en el desarrollo de un trabajo de investigación sobre la clínica de los trastornos de ansiedad y pánico. Podrá enfocarse sobre la evaluación y tratamiento desde la perspectiva del paciente, o sobre aquellos aspectos que hacen al trabajo del clínico (patrones de razonamiento, juicio clínico, etc.). En cualquier caso el alumno deberá identificar las variables de investigación y proponer estrategias pertinentes para su evaluación. En la sección final de este documento se brinda más información al respecto.

**11) Asignatura:** Estrategias de análisis fenomenológicas y narrativas en el ámbito clínico: el estudio de caso

**Docente Responsable:** Dr. Dante Duero

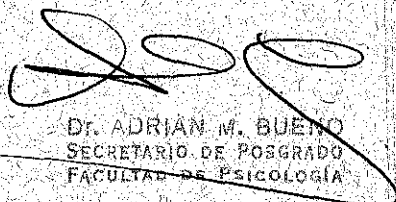
**Modalidad:** Seminario

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El ordenamiento narrativo de la propia experiencia podría condicionar la constitución de la identidad personal y los modos en que los seres humanos configuramos y actuamos dentro de nuestro mundo vital. Desde la corriente narrativa se afirma que, al menos en parte, los problemas que se tratan dentro del ámbito terapéutico emanan de narraciones que configuran visiones del mundo que no brindan una mediación eficaz entre la persona y su contexto.

En los últimos años diferentes equipos de investigación han procurado identificar y analizar, con metodologías diversas, tipos de patrones y géneros narrativos, en las producciones autobiográficas. Así también, han intentado



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

establecer relaciones entre éstos y variables como los rasgos de personalidad o diversas afecciones psiquiátricas

El seminario se orienta a ofrecer al alumno herramientas de análisis narrativo para la investigación clínica, tales como la coherencia y composición de las producciones narrativas autobiográficas, los aspectos funcionales y estructurales de esta clase de relatos, la identificación de estilos y géneros narrativos y, finalmente, la clase de implicancia que ello pudiera tener para realizar valoraciones y diagnósticos y para pensar las intervenciones en terapia.

## 2. OBJETIVOS

General:

Ofrecer al alumno conocimientos teóricos y prácticos de los modelos para el análisis fenomenológico-narrativo de producciones autobiográficas dentro y fuera del ámbito clínico.

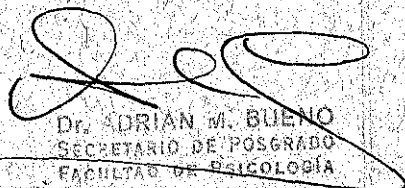
Específicos:

- Que el alumno desarrolle habilidades prácticas para organizar producciones narrativas y desarrollar estrategias para su estudio.
- Que el alumno sea capaz de desarrollar una propuesta de investigación original a los fines de abordar aspectos de relevancia que hacen al trabajo clínico y psicoterapéutico desde la perspectiva del análisis narrativo.
- Que el alumno pueda, a partir de lo anterior, identificar algunas implicancias prácticas que esta clase de análisis pudiera tener: 1) para la investigación clínica; 2) para el trabajo de evaluación e intervención clínica.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Nociones de epistemología de la ciencia. El espejo de la naturaleza y el tribunal de la razón: lenguaje y verdad. Hermenéutica y socioconstruccionismo: el giro interpretativo. Hacia una concepción no referencialista del lenguaje. La performatividad del lenguaje. Aportes de la narratología a la clínica y la psicoterapia.

**Unidad 2.** Diagnóstico y evaluación psicopatológica. Comprensión e interpretación en clínica. Esquemas de razonamiento clínico y marcos de



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

inteligibilidad: teorías psicológicas y psicología de sentido común. Psicología de sentido común y narratividad

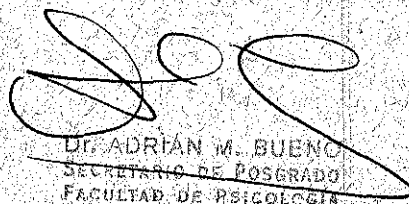
**Unidad 3.** Estructura narrativa y discurso histórico. Describir e interpretar: eventos físicos versus acontecimientos históricos. Cláusulas narrativas y verbos proyecto. Describir conductas y narrar acciones. Razones y motivos como trasfondo narrativo. El discurso histórico en el ámbito psicológico. Niveles explicativos y niveles discursivos: psicología personal y subpersonal. Investigaciones narrativas en psicología clínica.

**Unidad 4.** Fenomenología y psicología: un poco de historia. Fenomenología y narración: conceptos fenomenológicos vinculados con el análisis narrativo. Diagnóstico y análisis estructural en psicopatología. La importancia de la biografía en psiquiatría. Las propuestas de Minkovsky y Binswanger. Sentimiento de orientación vital y experiencias corporales básicas: vivencias arquetípicas y relato. Las metáforas. Investigaciones fenomenológicas históricas en psicopatología: análisis de casos.

**Unidad 5.** Identidad personal y narratividad. La estructura y los elementos del relato. El tiempo narrativo. La trama. Motivos, razones y acciones. Relato y Agentividad.

**Unidad 6.** Modelos de análisis narrativo: Lavov y Waletzky (1967), Linde (1993), Fiese, Sameroff, Grotevant, Wamboldt, Dickstein y Fravel. El modelo de Duero y Limón Arce (2007). Las nociones de coherencia y composición narrativa. Análisis de las funciones narrativas. Análisis de la estructura narrativa. Un modelo fenomenológico narrativo.

**Unidad 7.** La investigación narrativa. Configuración del corpus para el análisis: la entrevista en profundidad. Entrevista e historia de vida. Otros documentos: diarios íntimos, cartas. El soporte informático: programas de análisis cualitativo. El método de comparación constante para la construcción de las categorías de análisis. Niveles y pasos en la categorización.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD, N°

1532

**Unidad 8.** Análisis de las funciones narrativas: predicados ontológicos; especificaciones y ampliaciones; interpretaciones y explicaciones; metacomentarios; la función conclusiva.

**Unidad 9.** Análisis estructural: el marco: lo típico y lo atípico; caracterización del protagonista; los otros significativos; el mundo significativo; descripción del conflicto; el desenlace; la consecuencia. La función agencial. Categorías fenomenológicas para el análisis: el eje temporal diacrónico: pasado-presente-futuro; el eje corpóreo-espacial-sincrónico: vivencias corporales y categorías vitales esenciales.

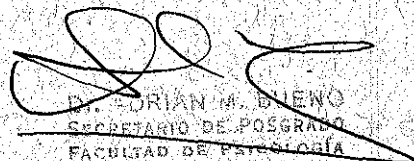
**Unidad 10.** Géneros narrativos: relatos progresivos, regresivos y estancos. El rol del protagonista y la configuración de la trama: el relato heroico; el relato dramático (sacrificial); clausura y apertura en el relato.

**Unidad 11.** Análisis fenomenológico-narrativo en personas que han sido diagnosticadas con patología mental: implicancias en la identidad. Casos 1) depresión; 2) trastornos de la alimentación; 3) esquizofrenia; 4) delirio místico; 5) personalidades impulsivas; 6) personalidades obsesivas; 7) personalidades fóbica y trastorno de pánico; 8) psicosis autoinducida por consumo de fármacos.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Aisenson Kogan, A. (1981). *Cuerpo y persona. Filosofía y psicología del cuerpo vivido*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Binswanger, L. (1956). *Tres formas de la existencia frustrada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Binswanger, L. (1961). *Artículos y conferencias*. Madrid: Gredos, S.A.
- Dörr-Zegers, O. (1971). Del análisis clínico-estadístico del síndrome depresivo a una comprensión del fenómeno de la depresividad en su contexto patogénico. *Revista Chilena Neuro-Psiquiatría*, 10, 17-39.
- Dörr-Zegers O. (1995). *Psiquiatría Antropológica. Contribuciones a una psiquiatría de orientación fenomenológica-antropológica*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria S. A.



DR. DORIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

1532

- Dörr-Zegers O. (2002). Fenomenología de la Corporeidad en la Depresión Delirante. *Salud Mental*, 25(4).
- Duero, D. G. (2006). Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal. *Athenea Digital*, (9), 131-151.
- Jaspers, K. (1992). *Psicopatología general*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Merleau Ponty, M. (1975). *Fenomenología de la Percepción*. Barcelona: Ediciones península.
- Poó Puento, C. (2009). Que puede un cuerpo (impaciente). Reflexiones autoetnográficas sobre el cuerpo y la enfermedad. *Atenea Digital*, 15: 149-168.
- Ratcliffe, M. (2008). *Fellings of being. Phenomenology, psychiatry and the sense of reality*. New York: Oxford University Press.
- Spiegelberg, H. (1986). *Phenomenology in Psychology and Psychiatry. A historical introduction*. Illinois: Northwestern University Press.
- Tellenbach, H. (1976). *La Melancolía*. Madrid: Morata.
- Villamil Pineda, M. A. (2005). Fenomenología del Cuerpo Humano. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*, 26 (92), 7-27.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final se realizará a partir de la realización de una investigación de caso único en profundidad, empleando las técnicas para el análisis narrativo o fenomenológico-narrativo, debiendo presentar los estudiantes un reportede investigación. En la sección final de este documento se brinda más información al respecto.

### 12) Asignatura: Análisis del Discurso: el Estudio del Lenguaje en Uso

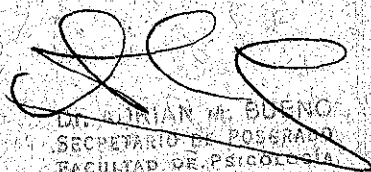
**Docente Responsable:** Dra. Patricia Sorribas

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En la presente propuesta de formación el análisis del discurso (AD) es considerado como un campo de prácticas y teorías que lo constituyen



DR. GERMAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD.N°

1532

multidisciplinariamente y que lo configuran como transdisciplinario. Es decir no será abordado exclusivamente como metodología, método o técnica de investigación.

En torno a los procedimientos de producción del material discursivo y su tratamiento analítico se plantean diferentes abordajes y sus correspondientes marcos disciplinares y/o teóricos.

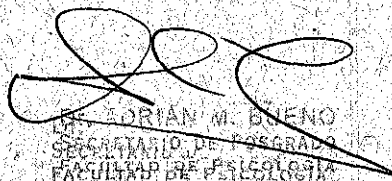
Especial énfasis se pondrá en el desarrollo que ha tenido el abordaje del discurso en Psicología social, que ha dado lugar a la proposición de una Psicología Discursiva. En igual sentido se orientarán los contenidos seleccionados en relación al lugar del discurso al interior de la Psicología social crítica.

Con la propuesta formativa se pretende fortalecer el proceso de apropiación de los conocimientos hasta ahora producidos en este campo en vistas a contribuir a las decisiones respecto de los procedimientos de producción de datos y de análisis requeridos en el planteamiento de un proyecto de investigación en Psicología.

## 2. OBJETIVOS

Que el maestrando logre:

- Profundizar sobre las principales discusiones planteadas por el construccionismo social en las ciencias sociales.
- Identificar las principales tradiciones teórico-metodológicas del análisis del discurso en ciencias sociales.
- Profundizar en el conocimiento de los procesos y fenómenos psicosociales abordados en Psicología social y que implican a formas del lenguaje en uso.
- Profundizar en el conocimiento de las conceptualizaciones de la Psicología cognitiva en relación a la noción de discurso
- Identificar los aportes teóricos y metodológicos de la Psicología Discursiva.
- Identificar los principales aportes del Análisis Conversacional de Antaki, el Framing de Goffman, la Teoría de las atribuciones de Hewstone, el Análisis Crítico del Discurso (ACD) de Van Dijk y los Repertorios interpretativos de Potter y Wetherell.
- Ejercitar y fortalecer los procesos de búsqueda, sistematización y análisis de producciones científicas en el campo del Análisis del discurso con especial énfasis en los desarrollos de la Psicología social.



ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE GRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº

**1532**

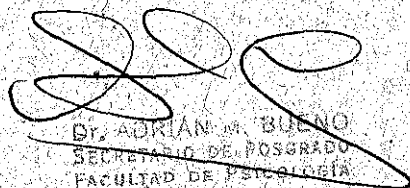
### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Análisis del discurso en Ciencias sociales: epistemología y principales tradiciones. Aproximación a las discusiones en torno al construccionismo social y sus implicancias en Ciencias Sociales y más específicamente en Psicología Social. Desmantelamiento de la concepción del lenguaje como mero espejo del mundo y de sus fenómenos, y la centralidad del discurso en la construcción del mundo social y en la organización de las percepciones. Aproximación a diferentes tradiciones enmarcadas en disciplinas particulares. Sociolingüística interaccional, la etnografía de la comunicación, el análisis conversacional, el análisis de la variación y el análisis narrativo, Análisis Mediado del Discurso.

**Unidad 2.** El análisis del discurso en Psicología Social: aproximación a partir de los procesos y fenómenos ampliamente abordados por esta disciplina. Procesos de comunicación en la percepción social, el manejo de la impresión, el cambio de actitudes y la persuasión, las atribuciones, la categorización social, las relaciones intergrupales, los estereotipos, las representaciones sociales, la interacción, las emociones. Cómo estos procesos y fenómenos son conceptualizados y utilizados en el habla y en los textos. La cognición social como interfase en la teorización de Van Dijk.

**Unidad 3.** El análisis del discurso en Psicología Social: la Psicología Discursiva. Principales aportes teóricos y metodológicos. Psicología Discursiva y Psicología Crítica.

Módulo IV. Análisis del discurso: desarrollos desde el Análisis Conversacional de Antaki, el Framing de Goffman, la Teoría de las atribuciones de Hewstone, el Análisis Crítico del Discurso (ACD) de Van Dijk y los Repertorios interpretativos de Potter y Wetherell. Especificidades de cada propuesta y puntos de conexión. El lugar de la apelación a teorías generales sobre la sociedad, el poder o la cultura.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013


Anexo 3º RD Nº

1532

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Edwards, D. (2005) Discursive Psychology. En Fitch, K. L. & Sanders, R. E. (Eds.) *Handbook of language and social interaction* (pp. 257-273). New Jersey: Erlbaum
- Edwards, D. (2007) Managing subjectivity in talk. En Hepburn, A. & Wiggins, S. (Eds.) *Discursive Research in Practice: New approaches to psychology and interaction* (pp. 31-49). New York: Cambridge University Press
- Edwards, D. & Potter, J. (2005). Discursive psychology, mental states and descriptions. En Molder, H. T. & Potter, J. (Eds), *Conversation and Cognition* (pp. 241-259). New York: Cambridge University Press.
- Garay, A. (2002). *La Perspectiva Discursiva*. Barcelona: Unitat de Psicologia Social GEE.
- James, P. (1999) Discourse Analysis. En James, P. (1999), *An introduction to discourse analysis: Theory and method* (pp. 80-98). London: Routledge
- Gil Juárez, A. (2005). Perspectiva Discursiva. En Gil Juárez, A. (2005), *Tecnologías sociales de la comunicación*, (pp. 221-246). Barcelona: Editorial UOC
- Hewstone, M. (1992) Atribución societal: creencias colectivas y explicación de los acontecimientos sociales. En Hewstone, M. (1992), *La atribución causal. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas*, (pp. 221-250). Barcelona: Paidós
- Ibáñez, T. (2003) La construcción social del socioconstruccionismo: retrospectiva y perspectivas. *Política y sociedad*, 40(1), 155-160.
- Íñiguez, L. (2006) El análisis del discurso en las ciencias sociales: Variedades, tradiciones y práctica. En Íñiguez, L. (Ed.) *Análisis de discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. España: UOC.
- Íñiguez, L. & Antaki, C. (1994) El análisis del discurso en psicología social. *Boletín de Psicología*, 44, 57-75.
- Íñiguez, L., Garay, A. & Martínez, L. M. (2005). La perspectiva discursiva en Psicología Social. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 105-130.
- Mckenzie, P. J. (2005). Interpretative repertoires. En Fisher, K. E., Erdelez, S. & McKechnie, L. (Eds). *Theories of information behavior: A researcher's guide*. Medfor, NJ: Information Today.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSTGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

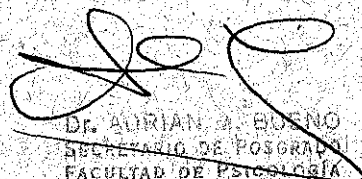
Anexo 3° RD N°

1532

- Nikander, P. (2008). Constructionism and Discourse Analysis. En Holstein, J. A. & Gubrium J. F. (Eds.) *Handbook of Constructionist Research* (pp. 412-428). New York: Guilford Press.
- Parker, I. (2004) Discursive practice: Analysis, context and action in critical research. *International Journal of Critical Psychology*, 10, 150-173.
- Potter, J. (2004) Analysis as a Way of Analyzing Naturally Occurring Talk. En Silverman, D. (Ed.) *Qualitative Research: Theory, Method and Practice*. Cornwall: Sage
- Potter, J. & Edwards, D. (2001). Discursive social psychology. En Robinson, W. P & Giles, H. (Eds.), *The New Handbook of Language and Social Psychology* (pp. 103-118). Chichester, UK: Wiley.
- Potter, J. & Hepburn, A. (2007). Discursive psychology: mind and reality in practice. En Weatherall, A. Watson, B. M. & Gallois, C. (Eds). *Language, Discourse and Social Psychology* (pp. 160-181). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Tannen, D. (1993). What's in a frame. Surface evidence for underlying expectations. En Tanne, D. (1993), *Framing in Discourse* (14-56). New York: Oxford University Press.
- Van Dijk, T. A. (1994). Discurso, poder y cognición social. *Cuadernos de la Maestría en Lingüística*, 2(2). Recuperado de <http://www.discursos.org/Art/Discurso,%20poder%20y%20cognici%F3n%20social.pdf>

## 6.2. Bibliografía de Consulta

- Alba-Juez, L. (2009) *Perspectives on Discourse Analysis: Theory and Practice*. New York: Cambridge Scholars Publishing.
- Andreouli, E. (2010). Identity, Positioning and Self-Other Relations. *Papers on Social Representations*, 19(14), 1-14.
- Door, N. P. & Hardy, C. (2002). *Discourse Analysis: Investigating Processes of Social Construction*. California: Sage.
- Edwards, D. & Potter, J. (1999) Language and causal attribution: A rejoinder to Schmid and Fiedler. *Theory & Psychology*, 9, 849-863
- Potter, J. & Pichler, H. (2010) Methods in discourse variation analysis: Reflections on the way forward. *Journal of Sociolinguistics*, 14(5), 581-608.



Dr. ALIRIO A. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°  
**1532**

- Scollon, R. (2001). *Mediated discourse: the nexus of practice*. London: Routledge.
- Trappes-Lomax, H. (2006) Discourse Analysis. En Davies, A. & Elder, C. (Eds.) *The Handbook of Applied Linguistics*. Cornwall: Blackwell Publishing Ltd.
- Wetherell, M. (1987) *Discourse and Social Psychology: Beyond Attitudes and Behaviour*. London: SAGE.

## 5. EVALUACIÓN


La evaluación final será individual e implicará la elaboración de un informe que dé cuenta del proceso de búsqueda, sistematización y análisis de bibliografía científica pertinente en base a un módulo del programa analítico. En tal sistematización deberán aportar comentarios, críticas, alcances y limitaciones de los estudios y casos analizados. En la sección final de este documento se brinda más información al respecto.

**13) Asignatura:** Investigación Epidemiológica  
**Docente Responsable:** Dra. Ethel Alderete  
**Modalidad:** Seminario  
**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Aunque en sus orígenes la Epidemiología surgió como el método para comprender el origen y la propagación de enfermedades (especialmente infecciosas), hoy se entiende que la epidemiología es la investigación en salud que busca generar conocimientos nuevos producidos a través del método científico, para identificar y controlar los problemas de salud.

Por extensión, y debido a las similitudes con otros tipos de intervención en las comunidades, podemos afirmar que la Epidemiología no sólo se ocupa del estudio de los fenómenos referidos a la salud, sino que también le interesan otros aspectos del bienestar humano y de la calidad de vida. En este sentido, la Epidemiología no solo es la ciencia que estudia la frecuencia y distribución de enfermedades, problemas de salud y factores de riesgo en el tiempo y en el espacio, sino que además trata de relacionar el papel de los diferentes factores determinantes y los distintos contextos sociales y de hábitat.



SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD Nº **1532**

Los conocimientos de la misma resultan necesarios para cualquier profesional de la salud pública, sea cual sea el campo de aplicación (epidemiología ambiental, epidemiología social, epidemiología genética, etc.).

## 2. OBJETIVOS

Los principales objetivos que se propone este curso es que los alumnos logren:

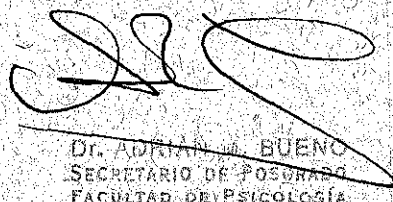
- Reconocer los criterios que definen la epidemiología.
- Formular hipótesis pertinentes al problema presentado.
- Seleccionar un diseño adecuado que permita poner a prueba las hipótesis de su estudio.
- Analizar los datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados (cuantitativos y cualitativos).
- Interpretar los resultados de acuerdo al problema de estudio.
- Conozca indicadores útiles para medir el impacto de intervenciones.
- Reconozca la importancia de la epidemiología social.
- Integrar en un informe de investigación escrito el producto final del trabajo realizado.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Áreas de conocimiento epidemiológico. La Epidemiología aplicada a los servicios de atención primaria de salud y la salud comunitaria. La Epidemiología como instrumento para la adopción de decisiones en el nivel local y la comunidad.

**Unidad 2.** Diseños en investigación epidemiológica: Investigación cuantitativa. Noción de causalidad. Estrategias de recogida de información. Clasificación de los estudios epidemiológicos (Estudios descriptivos. Experimentación en epidemiología. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles)

**Unidad 3.** Instrumentos epidemiológicos e Introducción al análisis de datos en epidemiología: Análisis estratificado. Ajuste de tasas y proporciones. Equiparamiento. Prueba de tamiz. Presentación de datos estadísticos.



Dr. ADRIÁN DE BUENA  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

**Unidad 4.** La Epidemiología aplicada en la evaluación de resultados en Salud. Epidemiología Social. Técnicas cualitativas y de consenso aplicadas a la Investigación en Salud.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F. & López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. *Salud Pública de México*, 42 (2): 144-154.
- Fernández, E. & García, A. M. (2005). Estudios epidemiológicos (STROBE). *Med. Clin (Barc)*, 125(1): 43-48.
- Lemus, J. D., Aragues y Oros, V. & Lucioni, M.C. (2008) *Epidemiología y salud comunitaria*. Buenos Aires: Corpus.
- López S., Garrido F. & Hernández M. (2000). Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. *Salud Pública de México*, 42, 133-143.
- Michael Oakes, J. & Kaufman, J. S. (2006). *Methods in Social Epidemiology* USA: John Wiley & Sons.

##### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Szklo M. & Nieto J. (2003). *Intermedia: Conceptos y Aplicaciones*. España: Díaz de Santos.

#### 5. EVALUACIÓN

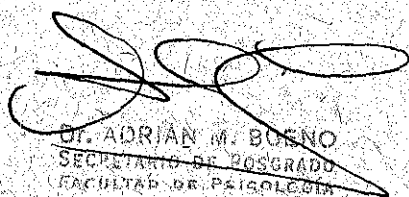
La evaluación final implicará la resolución una serie de casos prácticos en los que los alumnos deberán aplicar los contenidos vertidos en el curso. En la sección final de este documento se brinda más información al respecto.

**14) Asignatura:** Evaluación de Políticas y Programas

**Docente Responsable:** Mgter. Marcelo Sandomirsky

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 15 hs | Prácticas = 5 hs



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Las transformaciones acontecidas tanto en el sector público como en el mundo de las organizaciones sociales durante las últimas décadas, han generado nuevos desafíos para los actores políticos y los técnicos que deben enfrentarse a la actividad de la planificación, ejecución y evaluación de las iniciativas estatales como civiles. No siempre estas prácticas son llevadas a cabo por equipos formados y preparados con las herramientas necesarias y a menudo de forma acrítica en relación a lo que su rol implica.

La evaluación de iniciativas programáticas como cristalización de procesos pautados y sistemáticos dirigidos a fines particulares, dan singularidad y espesura a la evaluación en la que se delimita no sólo una praxis sino también un arena de discusión, lo cual hasta ahora no ha sido suficientemente comprendido.

Con todo ello, la materia Evaluación de Políticas y Programas tiene como fin central permitir el análisis de los conceptos más relevantes de la propia evaluación en el proceso de gestión y de su práctica con una mirada amplia y reflexiva, permitiendo vislumbrar un ámbito de actuación novedoso para el egresado de la maestría.

## 2. OBJETIVOS

- Familiarizar a los maestrandos con el concepto de evaluación de programas y la práctica efectiva del mismo, en el marco de las posibilidades de aplicación de la investigación en psicología.
- Plantear una mirada integral y en proceso de los momentos y actividades que integran el proceso de evaluación de programas.
- Desarrollar capacidades para el diseño e implementación de evaluaciones.
- Visualizar la utilidad de la evaluación de políticas y programas según modelos más relevantes.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** La evaluación de políticas y programas. Conceptos centrales, perspectivas, tipos y modelos. Los usos de la evaluación. Los programas sociales como modelo para la evaluación. La naturaleza política del contexto de la evaluación. El evaluador y su relación con otros actores vinculados a los programas.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

**Unidad 2.** La evaluación en el ciclo de las políticas y los programas I. Diagnóstico e identificación de problemas. Evaluación ex-ante y análisis de factibilidad. Aspectos políticos, económicos e institucionales. Sustentabilidad. La planificación de recogida de datos y su transformación en información. Diagnóstico participativo. Análisis costo-efectividad y costo beneficio.

**Unidad 3.** La evaluación en el ciclo de las políticas y los programas II. Pilotaje, monitoreo y evaluación concurrente. Recursos, fuentes e instrumentos. Indicadores e indicadores inteligentes. El recálculo. Revisión de objetivos, correcciones en función de las evaluaciones. Pautas para la gestión post-recálculo. El informe narrativo y la auditoría.

**Unidad 4.** La evaluación en el ciclo de las políticas y los programas III. Evaluación de medio término y evaluación diagnóstica. La evaluación desde la perspectiva de beneficiarios.

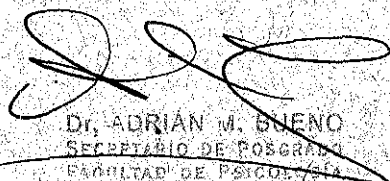
**Unidad 5.** La evaluación en el ciclo de las políticas y los programas IV. Evaluación de resultados: los resultados a nivel de producto, los resultados intermedios y los resultados finales. La evaluación de impacto.

**Unidad 6.** Accountability y rendición de cuentas. Confección de informes y sistematización de resultados. Identificación y comunicación de dificultades, de lecciones, logros.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Anguera, M. T. et al. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios*. Madrid: Síntesis
- Cohen, R., Martínez, R., Tapia, L. & Medina, A. (1998). Metodología para el Análisis de la Gestión de Programas Sociales Vol II, *Serie Políticas Sociales*, 25, CEPAL,
- Comisión de la Comunidad Europea (1993). *Manual de Gestión del Ciclo de Proyectos: Enfoque integrado y marco lógico*. Ginebra, Suiza: Comisión de la Comunidad Europea.



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

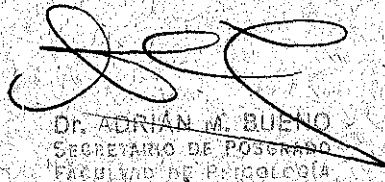
EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

- Fernández-Ramírez, B. (2009). Construcciónismo, postmodernismo y teoría de la evaluación. La función estratégica de la evaluación. *Athenea Digital*, 15, 119-134.
- Méndicoa, G. (2008). Evaluación social: La fase ausente de la agenda pública. Buenos Aires: Espacios.
- Mokate, K et al. (2006). *Evaluación para el Desarrollo Social: aportes para un debate abierto en América Latina*. Guatemala: INDES-Magnaterra Editores.
- Nirember, O. et al. (2000). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Pichardo, A. (1997). *Evaluación del Impacto Social. El valor humano ante la crisis y el ajuste*. Buenos Aires: Lumen.
- Quintero Uribe, V. M. (1997). *Evaluación de Proyectos Sociales. Construcción de Indicadores*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Rossi, P. H., Lipsey, M. W. & Freeman, H. E. (2004). *Evaluation. A systematic approach (7ª ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Thoenig, J-C. (2002). La evaluación en actos. Lecciones del pasado y preguntas para el futuro. *Gestión y Política Pública*, 11(2), 453-471.

## 6.2. Bibliografía de Consulta

- CEPAL. *Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales (SIFEM)*. [www.cepal.cl/dds/sifem](http://www.cepal.cl/dds/sifem), 2002.
- Cirera, L. A. (2005). Evaluación en el diseño de políticas públicas. *Actas del X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*, Santiago, Chile, 18 - 21 Oct. 2005
- De la Lastra, C. (1993). Guía para la Planificación Participativa en Evaluación de Proyectos Sociales. *Documento de trabajo, ILPES, Santiago, 1993*
- Foundation for Advanced Studies on International Development (2010). *Beyond Logframes: Using systems concepts in evaluation*. Japan: Foundation for Advanced Studies on International Development.
- Mokate, K. M. (2000). El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables de la gerencia social. *BID-INDES, Diseño y gerencia de políticas y programas sociales*.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

Ortegon, E.; Pacheco, J. F. & Roura, H. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública* (Vol. 39). Santiago de Chile: United Nations Publications

Pichardo Muñoz, A. (1997). *Planificación y programación social: bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Raya, E. (coord.) (2011) *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Universidad de la Rioja

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final implicará el desarrollo de un trabajo monográfico individual a partir de una consigna provista por el docente, debiendo incluir algunas perspectivas y contenidos desarrollados durante el cursado. En la sección final de este documento se describe esta modalidad de evaluación.

**15) Asignatura:** Problemas conceptuales y metodológicos en el estudio de la pobreza y el desarrollo cognitivo infantil

**Docente Responsable:** Dr. Sebastián Lipina

**Modalidad:** Seminario

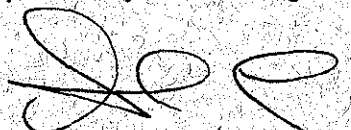
**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 20 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Dentro del campo de estudio del desarrollo infantil, la vulnerabilidad social por privación socioeconómica (i.e., pobreza), es uno de los factores más críticos en la incidencia de diferentes trastornos del desarrollo, así como en la disminución de oportunidades de salud, educación e inclusión social durante todo el ciclo vital.

Tal realidad plantea la necesidad de revisar en forma permanente, las estrategias de intervención experimentales, clínicas y comunitarias; condición necesaria para el desarrollo de prácticas y estudios de investigación que contribuyan a prevenir, proteger y estimular el desarrollo infantil en sentidos genuinos y productivos.

El presente Seminario constituye una propuesta introductoria a las bases conceptuales y metodológicas mínimas necesarias para abordar el problema,



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N°

1532

que incorpora consideraciones que en la actualidad se plantean en este campo de estudio desde la perspectiva de la psicología del desarrollo y la neurociencia. Con ello se busca que el alumno adquiera herramientas de análisis y pensamiento crítico que faciliten su exploración de estos temas y estimulen su profundización luego de finalizar el curso.

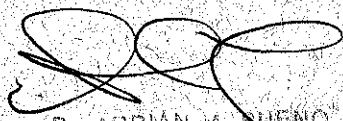
## 2. OBJETIVOS

Que el maestrando logre:

- Abordar el análisis de las definiciones conceptuales y operacionales de la pobreza utilizados por los organismos multilaterales y nacionales. Ello incluirá el tratamiento de aspectos epistemológicos básicos, inherentes a la aplicación de los conceptos sobre pobreza utilizados en los estudios que analizan las asociaciones entre pobreza y desarrollo infantil.
- Analizar el problema de los efectos de la pobreza sobre diferentes dimensiones del desarrollo infantil (i.e., salud pre y perinatal, cognición, emoción, lenguaje); así como también sus mecanismos mediadores. Esto implica la revisión sintética de los estudios poblacionales más destacados de diferentes sociedades, incluyendo estudios de tres abordajes conceptuales que han aportado conocimientos básicos y aplicados para el diseño de diferentes modelos de intervención: la psicología del desarrollo, la psicometría y la neurociencia cognitiva del desarrollo. Lo anterior, no sólo implica la actualización conceptual y metodológica en los temas centrales del área de estudio, sino además la discusión acerca del diseño y ejecución de propuestas de intervención multidisciplinarias, que contemplen procesos cognitivos y emocionales de autorregulación y de lenguaje que emergen tempranamente durante el desarrollo.
- Introducir a los alumnos en las características básicas que deben satisfacer los programas de intervención orientados a mejorar el desarrollo de diferentes dominios o dimensiones del desarrollo, de poblaciones de niños afectadas por pobreza. Se utilizarán para ello ejemplos de estudios efectuados en diferentes países, incluyendo al nuestro.

## 3. CONTENIDOS

**Unidad 1. Pobreza: definiciones conceptuales y operacionales (medición).**



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532


**Unidad 2.** Efectos de la pobreza sobre el desarrollo infantil: crecimiento físico y competencias afectivas, cognitivas y de lenguaje (perspectivas psicométrica y neurocientífica). Factores de protección y de riesgo y mecanismos mediadores. Aportes de la Neurociencia al estudio de los efectos de la pobreza sobre el desarrollo infantil (plasticidad y desarrollo cerebral, modelos experimentales de diagnóstico e intervención).

**Unidad 3.** Pautas conceptuales y metodológicas de intervenciones multidisciplinares para poblaciones infantiles en riesgo social por pobreza: caracterización de los programas de intervención, ejemplos locales y foráneos.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Bradley, R. H. & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399.
- Burger, K. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 25, 140-165.
- Evans, G. W. (2004). The environment of childhood poverty. *American Psychologist*, 59(2), 77-92.
- Fegert, J. M. & Ziegenhain, U. (2009). Early intervention: Bridging the gap between practice and academia. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 3, 23-27.
- Hackman, D. A., Farah, M. J., & Meany, M. J. (2010). Socioeconomic status and the brain: Mechanistic insights from human and animal research. *Nature Reviews Neuroscience*, 11, 651-659.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 28, 645-668.
- Lipina, S. J. (2008). Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aportes de la Neurociencia. Buenos Aires: Jorge Baudino Editores.
- Lipina, S. J., Simonds, J., Segretin, M. S. (2011). Recognizing the child in child poverty. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 6, 8-17.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

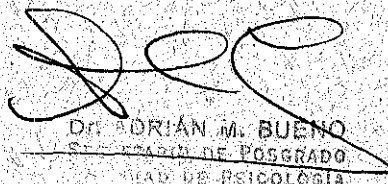
EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

- Minujin, A., Delamonica, E., Davidziuk, A. & González, E. D. (2006). The definition of child poverty: A discussion of concepts and measurements. *Environment and Urbanization*, 18, 481-500.
- Najman, J. M., Mohammad, R., Hayatbakhsh, M. D., Heron, M. A., Bor, W., O'Callaghan, M. J., & Williams, G. M. (2009). The impact of episodic and chronic poverty on child cognitive development. *Journal of Pediatrics*, 154(2), 284-289.
- Roosa, M. W., Deng, S., Nair, R. L., & Lockhart Burrell, G. (2005). Measures for studying poverty in family and child research. *Journal of Marriage and Family*, 67, 971-988.
- Shonkoff, J. P. (2010). Building a new biodevelopmental framework to guide the future of early childhood policy. *Child Development*, 81(1), 357-367.
- Trickett, E. J. (2009). Community psychology: Individuals and interventions in community context. *Annual Review of Psychology*, 60, 395-419.
- UNICEF (2005). Informe Mundial de la Infancia (Capítulo sobre pobreza infantil). Washington DC: UNICEF; [3] Gordon, D., Nandy, S., Pantazis, C., Pemberton, S., Townsed, P. (2003). *Child poverty in the developing world*. Bristol: The Policy Press.

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Bennet, D. S., Bendersky, M. & Lewis, M. (2008). Children's cognitive ability from 4 to 9 years old as a function of prenatal cocaine exposure, environmental risk, and maternal verbal intelligence. *Developmental Psychology*, 44, 919-928.
- Benton, D. (2008). Micronutrient status, cognition and behavioral problems in childhood. *European Journal of Nutrition*, 47, 38-50.
- Blair, C., Willoughby, M., Greenberg, M. T., Kivlighan, K. T., Fortunato, C. K., Granger, D. A., Mills-Koonce, R., Cox, M., & FLP Investigators (2011). Salivary cortisol mediates effects of poverty and parenting on executive functions in early childhood. *Child Development*, 82, 1970-1984.
- Boocock, S. S. (1995). Early childhood programs in other nations: goals and outcomes. *Future of Children*, 5, 94-114.
- Brooks-Gunn, J. & Duncan, G. J. (1997). The effects of poverty on children. *The Future of Children*, 7, 55-71.

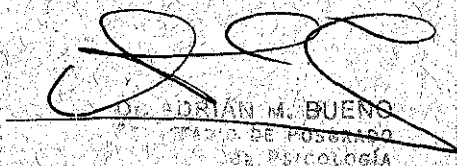


DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° 1532

- Duncan, G. J., Ludwig, J. & Magnuson, K. A. (2007). Reducing poverty through preschool interventions. *Future of Children*, 17, 143-160.
- Fernald, L. C. H., & Gunnar, M. R. (2009). Poverty-alleviation program participation and salivary cortisol in very low-income children. *Social Science & Medicine*, 68, 2180-2189.
- Fox, S. E., Levitt, P., & Nelson, C. A. (2010). How the timing and quality of early experiences influence the development of brain architecture. *Child Development*, 81, 28-40.
- Gianaros, P. J., & Manuck, S. B. (2010). Neurobiological pathways linking socioeconomic position and health. *Psychosomatic Medicine*, 72, 450-461.
- Hubbs-Tait, L., Nation, J. R., Krebs, N. F., & Bellinger, D. C. (2008). Neurotoxicants, micronutrients and social environments. Individual and combined effects on children's development. *Psychological Science in the Public Interest*, 6, 57-121.
- Iceland, J. (2005). Measuring poverty: Theoretical and empirical considerations. *Measurement*, 3, 199-235.
- Karoly, L. A., Kulburn, M. R. & Cannon, J. S. (2005). *Early childhood interventions. Proven results, future promise*. Santa Mónica, CA: Rand Corporations
- Keegan Eamon, M. (2001). The effects of poverty on children's socioemotional development: an ecological systems analysis. *Social Work*, 46, 256-266.
- Klingberg, T. (2010). Training and plasticity of working memory. *Trends in Cognitive Sciences*, 14(7), 317-324.
- Lipina, S. J., Colombo, J. A. (2009). *Poverty and brain development during childhood*. Washington DC: American Psychological Association.
- Lupien, S. J., McEwen, B. S., Gunnar, M. R., & Heim, C. (2009). Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 10, 434-445.
- Mathey, D. (2007). Métodos e indicadores para la estimación de la pobreza rural en la Argentina. *Documento de Trabajo Nro. 35*, INTA.
- NICHD (2005). Duration and developmental timing of poverty and children's cognitive and social development from birth through third grade. *Child Development*, 76, 795-810.



DR. ADRIAN M. BUENS  
CATEDRÁTICO DE PSICOLOGÍA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

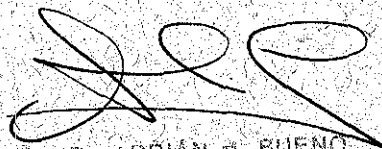
Anexo 3° RD N°

1532

- Nimnicht, G. P. & Arango, M. (2001). *PROMESA: Un programa para el sano desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños/as pequeños/as*. La Haya: Fundación Bernard van Leer.
- Rajmil, L., Díez, E. & Peiró, R. (2010). Desigualdades sociales en la salud infantil. Informe SESPAS 2010. *Gaceta Sanitaria*, 24, 42-48.
- Segretin, M. S., Lipina, S. J., & Petetta, D. R. (2009). Consideraciones metodológicas y conceptuales para el análisis de predicción del desempeño Escolar en base a indicadores del contexto hogareño y escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2, 104-123.
- Southwell, P. (2009). The measurement of child poverty in the United States. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 19, 317-329.
- Toga, A. W., Thompson, P. M., & Sowell, E. R. (2006). Mapping brain maturation. *Nature Neuroscience*, 29, 148-159.
- UNICEF (2007). *La infancia y los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Washintong DC: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UPDN (2009). *Human Development Report 2007/2008. Fighting climate change: Human solidarity in a divided World*. Washington, DC: United Nations Development Program.
- Varma, S., McCandliss, B. D. & Schwartz, D. L. (2008). Scientific and pragmatic challenges for bridging Education and Neuroscience. *Educational Researcher*, 37, 104-152.
- Velázquez, A. (2009). Efectividad de programas de reducción de la pobreza en la nutrición infantil y los determinantes económicos de la desnutrición en países de escasos recursos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud*, 26, 478-493; [6]
- Walker, S. P., Wachs, T. D., Grantham-McGregor, S., Black, M. M., Nelson, C.A., et al. (2011). Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. *Lancet*, 378, 1325-1338.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final implicará el desarrollo de una monografía o un proyecto de investigación sobre los temas abordados en el seminario. En la sección final de este documento se describen ambas modalidades.



Dr. ADRIÁN M. BUENO,  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

**16) Asignatura:** Métodos Cuantitativos para el Análisis de la Literatura Científica

**Docente Responsable:** Dr. Juan Carlos Godoy

**Docente Colaborador:** Dra. Cecilia Reyna

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 20 hs | Teóricas = 15 hs | Prácticas = 5 hs

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Una de las características más distintiva de la ciencia contemporánea es el importante crecimiento de la información producida por sus actores y de los medios por los cuales esta queda a disposición de la comunidad científica y del público en general. En este contexto, la comunicación (científica) ha pasado a ocupar un lugar central en cualquier práctica científica. En estos temas resulta fundamental la contribución de la Documentación. Así, esta asignatura hará hincapié en la aplicación de las técnicas documentales a los problemas informativos de las Ciencias del Comportamiento.

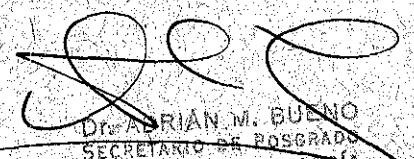
La asignatura aspira a desarrollar competencias que le permitan al alumno saber lo que se hace o lo que se prepara en el área de la psicología que sea de su interés; y que adquiera competencias para mantenerse actualizado en un campo en el que los desarrollos científicos y tecnológicos son constantes. Una parte significativa del curso estará destinada a lectura crítica de revisiones meta-analíticas, y facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades para conducir los pasos básicos de tales estudio

## 2. OBJETIVOS

Se espera que, completadas las actividades de aprendizaje de este curso, los alumnos adquieran nociones básicas referidas a las tecnologías de la información y documentación en Psicología. En el contexto de la denominada "Sociedad de la Información" se pretende que el alumno adquiera competencias para el acceso a información científica de calidad y para su posterior tratamiento a través de las herramientas de la documentación científica.

Objetivos Específicos

Que los participantes del curso:



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA


EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

- Adquieran nociones generales para el manejo de la información y la documentación en Psicología.
- Puedan reconocer las principales fuentes documentales en Psicología.
- Adquieran nociones generales de análisis documental de contenido.
- Dominen los aspectos principales del almacenamiento y recuperación de la información.
- Reconozcan críticamente las posibilidades de información, documentación y comunicación derivadas del desarrollo de internet.
- Adquieran nociones básicas sobre la utilidad de los métodos bibliométricos.
- Participen activamente en las iniciativas dirigidas a la socialización del conocimiento enmarcadas en el movimiento de "open Access".
- Comprendan la relevancia del meta-análisis para la formulación y ejecución de políticas y prácticas basadas en la evidencia.
- Desarrollen habilidades para planificar y ejecutar un meta-análisis básico.
- Identifiquen y calcuquen distintos tamaños del efecto para utilizar en un meta-análisis, y realizar conversiones entre ellos.
- Calculen varianza, error estándar e intervalos de confianza en el marco de un estudio meta-analítico, y comprender su influencia sobre estadísticos de resumen.
- Comprendan los supuestos de los modelos de efectos fijos y aleatorios en meta-análisis, interpretar tales efectos y distinguirlos.
- Desarrollar habilidades de escritura de una revisión meta-analítica de calidad.

### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Introducción a la información y documentación en Psicología. Presentación y objetivos del curso. Psicología y ciencia. Situación actual de la información científica. Objetivo, características y funciones de la documentación. Los nuevos soportes de la información. Internet como herramienta de información, documentación y comunicación científica. Introducción. Requisitos en infraestructura y conocimientos mínimos necesarios. Estrategias básicas de búsqueda de la información en la web.



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° **1532**

Búsquedas sobre Psicología en internet. Direcciones web con información y documentación sobre Psicología. Ejercicios prácticos.

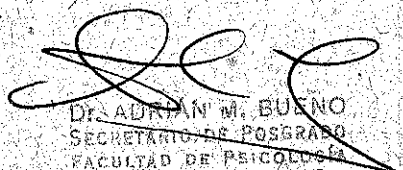
**Unidad 2.** Las fuentes documentales en Psicología. Introducción. Delimitación de las fuentes de información. Distinción entre documento y fuente de información. Tipos de fuentes documentales. Principales fuentes de información en Psicología. Ejercicios prácticos. Almacenamiento y recuperación de la información. Introducción. Bases de datos documentales: estructura y características. Búsqueda bibliográfica a través de bases de datos. Principales bases de datos en psicología. Ejercicios prácticos.

**Unidad 3.** Introducción a los métodos bibliométricos en Psicología. Introducción. Las leyes de la bibliometría. Los indicadores bibliométricos. Aspectos que abarca un estudio bibliométrico. Propuesta de esquema metodológico. Ejemplos de estudios bibliométricos en Psicología. Ejercicios prácticos.

**Unidad 4.** Análisis documental de contenido. Introducción. Análisis documental de contenido. Técnicas de análisis documental de contenido. Productos de análisis documental de contenido. Guías para el análisis documental de contenido. Ejercicios prácticos.

**Unidad 5.** La iniciativa open-access. Introducción. La Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto. Public Knowledge Project y sus aplicaciones. Open Journal Systems (OJS), Open Conference Systems (OCS) y Open Monograph Press (OMP).

**Unidad 6.** Introducción al meta-análisis. Importancia de las síntesis de investigación en Ciencias Sociales. Breve historia del meta-análisis. El proceso científico de síntesis de investigación. Objetivos y preguntas de investigación del meta-análisis. Límites de la investigación primaria y del meta-análisis. Críticas del meta-análisis. Formulación del problema, búsqueda de literatura y codificación. Elaboración de un marco de muestreo. Criterios de inclusión y exclusión. Búsqueda de literatura relevante. Identificación y codificación de variables. Calidad de la codificación. Base de datos meta-analítica.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

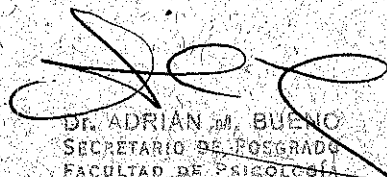
**Unidad 7.** Cálculo del tamaño del efecto. Introducción al tamaño del efecto. Métricas comunes: correlación, diferencia media estandarizada y odd ratio. Cálculo de  $r$ ,  $d$  y  $o$ . Errores estándar. Correcciones de los tamaños del efecto, controversia. Combinación y comparación de tamaños del efecto. Cálculo del tamaño del efecto medio: medidas de tendencia central en el tamaño del efecto, prueba inferencial e intervalos del tamaño del efecto promedio. Evaluación de la heterogeneidad. Modelos de efectos fijos, aleatorios y mixtos. Moderadores categorizados, continuos y múltiples.

**Unidad 8.** Diagnóstico. El problema del sesgo de publicación. Alternativas para manejar el sesgo de publicación. Informe meta-analítico. Tips de escritura. Uso de tablas y figuras para reportar un meta-análisis. Criterios de calidad.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Botella, J., & Gambara, H. (2002). *¿Qué es el meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Botella, J., & Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 425-440.
- Card, N. A. (2012). *Applied meta-analysis for social sciences research*. New York: The Guilford Press.
- Harzing, A. W. (2007). Publish or Perish, available from <http://www.harzing.com/pop.htm>
- Harzing, A. W. (2010). *The publish or perish book [electronic resource]: Your guide to effective and responsible citation analysis*. Melbourne: Tarma Software Research Pty Ltd.
- Rosa, A., Huertas, J. A. & Blanco, F. (1996) *Metodología para la Historia de la Psicología*. Madrid: Alianza Psicología.
- Tortosa, F. M. & Civerà, C. (coords.). (2002) *Nuevas tecnologías de la información y documentación en psicología*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Vogt, W. P., Gardner, D. C. & Haeffele, L. M. (2012) When to Use Archival Designs. Literature Reviews and Secondary Data Analyses (Chapter 5). En Vogt, W. P., Gardner, D. C. & Haeffele, L. M. (2012), *When to Use What Research Design*. New York: Guilford Press.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

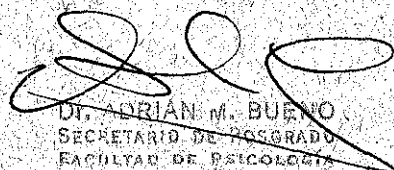
1532

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Abadal, E. (2012) Retos de las revistas en acceso abierto: cantidad, calidad y sostenibilidad económica. *Hipertext.net*, 10. Disponible en: <http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-10/retos-revistas-en-acceso-abierto.html>
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to meta-analysis*. West Sussex, UK: John Wiley and Sons.
- Carpintero, H. & Lafuente, E. (2007) El método histórico de las generaciones: el caso de la psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, Vol. 28, N°1, 67-85.
- Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (Eds.) (2009). *Handbook of research synthesis and meta-analysis* (2nd ed.). New York: Russell Sage Foundation.
- Higgins, J. P. T., & Green S. (2012). *Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones, versión 5.1.0* (actualizada en marzo de 2011). Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano (Trad.). Disponible en <http://www.cochrane.es/?q=es/node/269>
- Kulinskaya, E., Morgenthaler, S., & Staudte, R. G. (2008). *Meta Analysis. A guide to calibrating and combining statistical evidence*. West Sussex, UK: John Wiley and Sons.
- Pavetti, J., Aguirre, J. & Pereno, G. L. (2012) Estudio bibliométrico de las publicaciones científicas sobre los aportes de las técnicas de neuroimágenes en el Síndrome de Rett. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Vol. 4, N°1, 11-20.
- Pigott, T. D. (2012). *Advances in meta-analysis*. New York: Springer.
- Viechtbauer, W. (2010). Conducting meta-analysis in R with the metafor package. *Journal of Statistical Software*, 36(3), 1-48.

#### 5. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante actividades prácticas que reflejen los contenidos de los distintos módulos (evaluaciones parciales). La evaluación final de la asignatura implicará la entrega de un artículo empírico en el que se utilicen indicadores bibliométricos, o en el desarrollo de un meta-análisis en pequeña escala. Se deberá presentar un informe de investigación



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

que incluya las siguientes secciones: introducción, método, resultados, y discusión. En la sección final de este documento se describe esta modalidad.

**17) Asignatura:** Investigación en Economía Comportamental

**Docente Responsable:** Dra. Cecilia Reyna

**Docente Colaborador:** Dr. Esteban Freidin

**Modalidad:** Curso teórico-práctico

**Carga Horaria:** Total = 30 hs | Teóricas = 20 hs | Prácticas = 10 hs

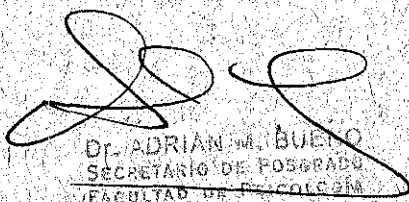
## 1. FUNDAMENTACIÓN

La Economía Comportamental recupera aportes de la Psicología y otras Ciencias Sociales para lograr una mejor comprensión del comportamiento económico y los procesos de toma de decisiones, ofreciendo explicaciones alternativas, complementarias u opuestas al modelo económico clásico. Dada la escasa difusión de la Economía Comportamental en el ámbito local, resulta fundamental una introducción que permita un acercamiento a los conceptos básicos que han dado origen a la misma. Este curso aborda aspectos metodológicos específicos y a través del estudio de tópicos particulares de la literatura de Economía Comportamental: las preferencias sociales y el rol de las emociones en la toma de decisiones. Se ofrece así un espacio de integración de aspectos teóricos y de investigación aplicada de la Economía Comportamental, ampliando el horizonte de estudio de los futuros magister.

## 2. OBJETIVOS

Se espera que los estudiantes logren:

- Adquirir elementos conceptuales centrales de la Economía Comportamental.
- Comprender y describir el uso de experimentos en Economía Comportamental.
- Conocer áreas de estudio particulares de la Economía Comportamental, sus conceptos centrales y abordajes metodológicos.
- Evaluar de manera crítica diseños y resultados experimentales de Economía Comportamental.



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE FOSORADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

1532

### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Introducción a la Economía Comportamental. Conceptos básicos y grandes tópicos de investigación: dependencia de la referencia y aversión a la pérdida, riesgo e incertidumbre, elección intertemporal, preferencias sociales, neuroeconomía. Interdisciplinariedad.

**Unidad 2.** Preferencias sociales y toma de decisiones en situaciones interactivas: equidad, altruismo, cooperación, reciprocidad. Modelos teóricos de preferencias sociales. Estudio a través de la teoría de juegos: juego del dictador, ultimátum, dilema del prisionero, dilema de los bienes comunes.

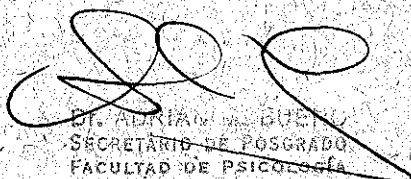
**Unidad 3.** Rol de las emociones en la toma de decisiones. Función, tipo y prototipo de las emociones, y mecanismos a través de los cuales actúan. Emociones específicas: envidia y arrepentimiento. Emociones morales.

**Unidad 4.** Revisión de aspectos metodológicos en Economía Comportamental. Método hipotético-deductivo, causación y control experimental, predicción. Relevancia de la replicación. Validez externa. Ensayos repetidos vs. estudios de snapshot. Incentivos monetarios vs. ausencia de incentivos. Honestidad vs. decepción.

### 4. BIBLIOGRAFÍA

#### 4.1. Bibliografía Obligatoria

- Bolton, G. E., & Ockenfels, A. (2000). ERC: A Theory of Equity, Reciprocity, and Competition. *American Economic Review*, 90(1), 166-193.
- Camerer, C., Loewenstein, G., & Rabin, M. (2003). *Advances in behavioral economics*. New Jersey: Princeton University Press.
- Charness, G., & Rabin, M. (2002). Understanding social preferences with simple tests. *Quarterly Journal of Economics*, 117(3), 817-869.
- Dufwenberg, M., & Kirchsteiger, G. (2004). A theory of sequential reciprocity. *Games and Economic Behavior*, 47(2), 268-298.
- Falk, A., & Fischbacher, U. (2006). A theory of reciprocity. *Games and Economic Behavior*, 54(2), 293-315.
- Fehr, E. & Fischbacher, U. (2004). Social norms and human cooperation. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 4, 185-190.



DR. ADRIANA M. BUCCHETTI  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP UNC 006712/2013

Anexo 3º RD N° 1532

- Fehr, E., & Schmidt, K. M. (1999). A theory of fairness, competition, and cooperation. *Quarterly Journal of Economics*, 114(3), 817-868.
- Guala, F. (2005). *The methodology of experimental economics*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Güth, W., Tietz, R. (1990). Ultimatum bargaining behavior – A survey and comparison of experimental results. *Journal of Economic Psychology*, 11(3), 417-449.
- Haidt, J. (2007). The new synthesis in moral psychology. *Science*, 316, 998-1002.
- Hertwig, R., & Ortmann, A. (2001). Experimental practices in economics: A methodological challenge for psychologists? *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 383-451.
- Kahneman, D. (2003). Maps of bounded rationality: Psychology for behavioral economics. *American Economic Review*, 93(5), 1449-1475.
- Kahneman, D., & Tversky, A. (1979). Prospect Theory: Analysis of decision under risk. *Econometrica*, 47(2), 263-291.
- Loewenstein, G., & Lerner, J. S. (2003). The role of affect in decision making. In R.J. Davidson, K. R. Scherer, & H. H. Goldsmith (Eds.), *Handbook of affective sciences* (pp. 619-642). New York, NY: Oxford University Press.
- Martinez, L., Zeelenberg, M. & Rijsman, J. B. (2011). Behavioural consequences of regret and disappointment in social bargaining games. *Cognition & Emotion*, 25(2), 351-359.
- Parks, C. D., Rumble, A. C., & Posey, D. C. (2002). The effects of envy on reciprocation in a social dilemma. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 509-520.
- Sanfey, A. G., Loewenstein, G., McClure, S. M., & Cohen, J. D. (2006). Neuroeconomics: Cross-currents in research on decision making. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(3), 108-116.
- Sobel, J. (2005). Social interdependent preferences and reciprocity. *Journal of Economic Literature*, 43, 392-436.
- Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science*, 185(4157), 1124-1131.
- van de Ven, N., Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2009). Leveling up and down: The experiences of benign and malicious envy. *Emotion*, 9(3), 419-429.



Dr. JUAN M. BUENO  
SECRETARIO DE FOLIO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N°

**1532**

- van de Ven, N., Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2010). Warding off the evil eye: When the fear of being envied increases prosocial behavior. *Psychological Science*, 21(11), 1671-1677.
- Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2006). Feeling is for doing: A pragmatic approach to the study of emotions in economic behavior. In D. De Cremer, M. Zeelenberg & K. Murnighan (Eds.), *Social Psychology and Economics* (pp. 117-137). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Zeelenberg, M., & Pieters, R. (2007). A theory of regret regulation 1.0. *Journal of Consumer Psychology*, 17, 3-18.

#### 4.2. Bibliografía de Consulta

- Camerer, C. (2003). *Behavioral game theory: Experiments in strategic interaction*. New Jersey: Princeton University Press.
- Fehr, E., Fischbacher, U., & Gächter, S. (2001). Are people conditionally cooperative?: Evidence from a public goods experiment. *Economics Letters*, 71, 397-404.
- Fischer, S. (2005). *Inequality aversion in Ultimatum games with asymmetric conflict payoffs - A theoretical and experimental analysis*. Max-Planck-Institute for Economics, Discussion Papers on Strategic Interaction No. 36/2005.
- Güth, W. (1995). On ultimatum bargaining – A personal review. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 27, 329-344.
- Güth, W. (2001). How ultimatum offers emerge – A study in bounded rationality. *Homo Oeconomicus*, XVIII(1), 91-110.
- Haidt, J. (2001). The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment. *Psychological Review*, 108, 814-834.
- Kirchsteiger, G. (1994). The role of envy in ultimatum games. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 25, 373-390.
- Levine, D. K. (1998). Modeling altruism and spitefulness in experiments. *Review of Economic Dynamics*, 1(3), 593-622.
- Rabin, M. (1993). Incorporating fairness into game-theory and economics. *American Economic Review*, 83(5), 1281-1302.
- Zeelenberg, M., van Dijk, W. W., Manstead, A. S. R., & van der Pligt, J. (2000). On bad decisions and disconfirmed expectancies: the



DR. ADRIANA BUENO  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° 1532

psychology of regret and disappointment. *Cognition and Emotion*, 14(4), 521-541.

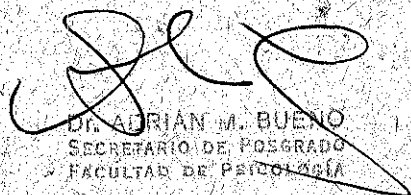
## 5. EVALUACIÓN

La evaluación final consistirá en un proyecto de investigación que aborde alguno de los tópicos trabajados durante la asignatura empleando un diseño experimental. En la sección final de este documento se describe la forma de evaluación.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de las asignaturas del Ciclo Obligatorio y del Ciclo Electivo responde a una de las siguientes modalidades:

- **Curso teórico:** clases principalmente de carácter expositivo, aunque también se promoverá la participación del alumnado a los fines de generar espacios de debate y reflexión compartida.
- **Curso teórico-práctico:** clases expositivas-dialógicas con apoyo visual, orientadas a brindar un esquema introductorio de las unidades de la asignatura. Se utilizarán diferentes investigaciones para ejemplificar cada uno de los temas analizados y se alentará la participación de los alumnos a través de actividades programadas, tanto individuales como grupales. Las clases serán complementadas con actividades prácticas donde los maestrandos trabajarán de forma individual y/o en pequeños grupos, utilizando guías elaboradas ad-hoc, en tareas como las siguientes: análisis de artículos que abordan temas claves relacionados con la problemática de la asignatura; recolección de datos reales de experimentación a través del diseño de pequeños experimentos que permitan poner en práctica alguna de las técnicas de análisis trabajadas durante la asignatura; otras. Se prevé la adopción de instancias de resolución individual y otras de carácter colaborativo, en todas ellas se alentará el pensamiento crítico y la actitud proactiva.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013

Anexo 3° RD N° **1532**

- **Seminario:** la metodología de trabajo implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje importa una participación más activa de los asistentes. Conforme a ello es que las clases se organizan de una manera dialógica que requiere necesariamente la lectura previa de los textos a fin de poder debatir y completar la exposición realizada de los contenidos por los docentes. Incluso la discusión grupal de las temáticas podría verse enriquecida y beneficiada por la inclusión conforme a intereses particulares de cada asistente de bibliografía adicional. Asimismo, en esta modalidad se puede recurrir a la presentación y análisis de casos concretos referidos a la temática abordada en la asignatura.
- **Taller:** modalidad práctica centrada en el uso de software particulares con bases de datos y/o material documental real proporcionados por el docente y/o los asistentes. Asimismo, bajo esta modalidad se implementará el taller de tesis que pretende favorecer el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los estudiantes elaborar el proyecto de tesis.

Las actividades presenciales de las distintas modalidades pedagógicas se complementará con tareas no presenciales a través de espacios virtuales (a través de la plataforma Moodle), lo cual permitirá interacciones específicas entre el docente y los alumnos (p.e., foros de discusión).

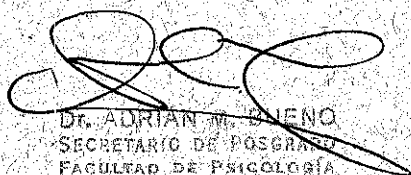
## EVALUACIÓN

Las asignaturas del Ciclo Obligatorio y del Ciclo Electivo emplearán una o varias de las siguientes modalidades de evaluación:

### *Evaluaciones parciales*

Las evaluaciones parciales implicarán la resolución de actividades prácticas sobre los temas de la asignatura, tales como lectura crítica de artículos de investigación, conducción de análisis de datos, presentación de informes escritos breves, etc. Estas actividades se podrán desarrollar de manera individual o en grupo de 2-3 personas.

La calificación de las evaluaciones parciales será aprobado o no aprobado. Se brindará una instancia de recuperación.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP UNC 006712/2013


Anexo 3º RD N°

**1532**

### ***Evaluación final***

- **Examen escrito:** exámenes con preguntas múltiple opción y/o a desarrollar con problemas prácticos a resolver que impliquen poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos durante el cursado de la asignatura (ya sea en papel o en computadora). La evaluación será individual.
- **Ensayo, monografía:** elaboración de un trabajo escrito sobre una temática de interés definida por los estudiantes en la que se trabaje alguno de los textos presentados en la asignatura y que pueda ser complementado con bibliografía adicional. La evaluación puede ser individual o en grupo de 2-3 personas.
- **Reporte de investigación/Resolución de problemas/Informe de casos:** los reportes podrán basarse en las siguientes actividades: diseño y conducción de experimentos y análisis y reporte de resultados; análisis e interpretación de un conjunto de datos y el correspondiente reporte de resultados; realización de entrevistas aplicando técnicas específicas, análisis de las mismas y elaboración de informe; análisis de videograbaciones y demás material clínico; identificación de líneas de intervención posibles y procedimientos para valorar la efectividad de la intervención; entre otras. La evaluación puede ser individual o en grupo de 2-3 personas.
- **Proyecto de investigación:** elaboración de un proyecto de investigación relacionado con los temas abordados en la asignatura o con el tema de tesis. El mismo deberá ser presentado de acuerdo con las pautas trabajadas en el Reglamento de la maestría. La evaluación puede ser individual o en grupo de 2-3 personas, a excepción del Taller de Tesis donde deberá ser individual.

Para la calificación de la evaluación final se establece una escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con las siguientes equivalencias: 0 (cero) a 6 (seis) desaprobado, 7 (siete) a 10 (diez) aprobado. Se considerarán, además, los siguientes valores nominales: 0 (cero) a 6 (seis) "insuficiente", 7 (siete) "bueno", 8 (ocho) "muy bueno", 9 (nueve) "distinguido" y 10 (diez) "sobresaliente". Se brindará una instancia de recuperación.



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

## REGLAMENTO DE LA CARRERA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES

### CAPÍTULO 1: DEL TÍTULO

**Artículo 1º:** El título académico a otorgar es el de Magister en Investigación en Psicología y Ciencias Afines.

**Artículo 2º:** El título es otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba y propuesto por la Facultad de Psicología de acuerdo al diseño curricular previamente aprobado por las máximas autoridades de la Universidad Nacional de Córdoba y del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.

**Artículo 3º:** Para la obtención del título de Magister en Investigación en Psicología y Ciencias Afines, será requisito acreditar la totalidad de las exigencias del plan de estudios de la carrera, incluida la realización de las horas exigidas de prácticas de investigación, la prueba de suficiencia de lecto-comprensión de inglés y la realización y defensa de un trabajo de tesis.

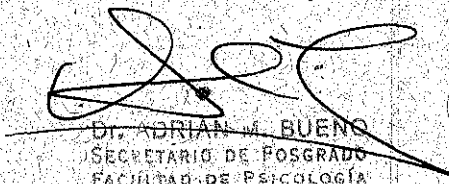
### CAPÍTULO 2: DE LA ADMISIÓN

**Artículo 4º:** Podrán postularse como alumnos para la Carrera de Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines aquellos graduados que posean título universitario o poseer título de nivel superior no universitario de 4 años como mínimo, otorgado por universidades nacionales o privadas reconocidas por el Ministerio de Educación o por una universidad del extranjero de reconocida jerarquía, validada por organismo equivalente.

**Artículo 5º:** Como requisito de admisión, el postulante deberá presentar una solicitud de inscripción de acuerdo al formulario correspondiente provisto por la facultad, adjuntando:

- Fotocopia legalizada, anverso y reverso, del diploma correspondiente a la carrera de grado.
- Certificado analítico de su trayecto de grado.
- Currículum vitae del postulante (según instrucciones provistas por la facultad).
- Escrito breve de presentación personal, acerca de las expectativas y necesidades que lo llevan a inscribirse en la carrera (500 palabras)
- Dos (2) fotos carnet actualizadas.
- En el caso de alumnos extranjeros no hispano parlantes, debe aprobarse el examen CELU, según la Res. HCS 1490/10.

**Artículo 6º:** El postulante deberá asistir a una entrevista de selección, realizada por el Comité Académico, que tiene por finalidad:



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- a) Conocer las expectativas que motivan al postulante para inscribirse en la Maestría.
- b) Identificar la orientación de sus intereses vinculados con la línea de investigación a desarrollar.
- c) Valorar el grado de inserción en equipos de investigación que faciliten y potencien el trayecto académico del postulante.

**Artículo 7º:** Cumplimentados los requisitos previstos en los artículos 4º, 5º y 6º, el Comité Académico de la Carrera decidirá sobre la admisión del postulante. Visto lo dictaminado por el Comité, se dará a conocer el listado de postulantes admitidos y en condiciones de matricularse.

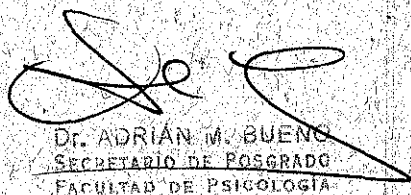
### **CAPÍTULO 3: DE LA ORGANIZACIÓN**

**Artículo 8º:** La dirección académica de la Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines será ejercida por (1) un/a director/a que será designado por el HCD de la Facultad, a propuesta del Decano de la Facultad de Psicología, por un período de tres años, renovables en su función por única vez de manera consecutiva.

**Artículo 9º:** El/la directora/a deberá ser docente-investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y, además, cumplir alguna de las siguientes condiciones: a) Poseer título de Magister o Doctor y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías. b) Ser miembro de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (categoría Adjunto o nivel superior) u organismo equivalente, y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

**Artículo 10º:** El/la directora/a de la carrera será el máximo responsable del funcionamiento de la misma y, a la vez, integrará y coordinará el Comité Académico, teniendo las siguientes funciones:

- a) Proponer a los miembros que formarán parte del Comité Académico.
- b) Presidir y coordinar las actividades relacionadas con las funciones del Comité Académico de la carrera.
- c) Proponer y elevar a la Secretaría de Posgrado todo lo relativo a la gestión operativa de la carrera (difusión, matriculación, presupuesto, otras).



Dr. ADRIÁN M. BUENC  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- d) Gestionar y coordinar las actividades de los espacios curriculares del plan de estudios, y asesorar en las demandas y consultas de los alumnos de la carrera.
- e) Representar a la carrera en la vinculación del programa con otras instituciones de la comunidad y en función de ello, asesorar sobre convenios de vinculación y articulación con otras instituciones con el objetivo de enriquecer las actividades de transferencia científica y tecnológica.
- f) Coordinar el proceso de autoevaluación anual de la carrera.

**Artículo 11º:** La Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines contará con un Comité Académico cuyos miembros serán designados por el HCD de la Facultad, a propuesta del Decano de la Facultad de Psicología y del Director de la Maestría por un período de tres años, renovables en su función por un único período consecutivo. El mismo estará integrado por cuatro miembros y será presidido por el director de carrera, con voz y voto.

**Artículo 12º:** Podrán integrar el Comité Académico quienes cumplan con alguna de las siguientes condiciones: a) Poseer título de Magister o Doctor y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías. b) Ser miembro de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (categoría Adjunto o superior) u organismo equivalente, y que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato internacional y haber dirigido proyectos doctorales y/o de maestrías.

**Artículo 13º:** Son funciones del Comité Académico:

- a) Asesorar y formular propuestas académicas a la dirección de la Carrera.
- b) Dictaminar sobre la admisión de alumnos y sobre las solicitudes de equivalencias y de acreditación de cursos presentados por postulantes o alumnos de la carrera.
- c) Intervenir en la gestión del proceso de admisión y el proceso de evaluación del proyecto de tesis y de la tesis de acuerdo a lo establecido en los artículos correspondientes al Capítulo 2 y 10 del reglamento.
- d) Dictaminar sobre la designación de directores de trabajos de tesis y jurados.
- e) Asesorar al Director sobre la gestión operativa de la carrera (difusión, matriculación, presupuesto, otras).



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



- f) Dictaminar sobre la selección y la propuesta de la designación de los docentes de la carrera y de la evaluación de su desempeño.
- g) Proponer a la Secretaría de Posgrado, las remuneraciones para los docentes a cargo de las actividades curriculares, considerando las posibilidades de autofinanciamiento.
- h) Resolver sobre las solicitudes de beca según los mecanismos previstos para su selección.
- i) Evaluar el plan de actividades de investigación correspondiente a la instancia de prácticas de investigación.
- j) Asignar los alumnos a las practicas de investigación (practicas de investigación de posgrado) mediante entrevista con los postulantes.
- k) Supervisar la práctica de investigación según plan de actividades aprobado por el comité académico, para los maestrandos que realicen su práctica bajo la condición "Integrante de grupo de Investigación"

#### **CAPÍTULO 4: DE LOS DOCENTES Y DIRECTORES DE TESIS**

**Artículo 14°:** Los docentes serán propuestos por el Comité Académico y autorizados para el dictado de cada espacio curricular por Resolución Decanal.

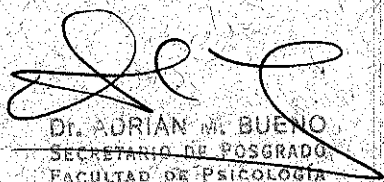
**Artículo 15°:** Podrán integrar el plantel docente: docentes universitarios que posean grado académico de cuarto nivel y una reconocida trayectoria en el área de especialidad.

**Artículo 16°:** Son funciones de los docentes:

- a) Elaborar las propuestas curriculares de formación que les sean solicitadas.
- b) Coordinar las actividades de formación a su cargo, velando por la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c) Impartir, evaluar y aprobar el espacio curricular.
- d) Integrar los tribunales de evaluación de Tesis para los cuales sean designados.
- e) Participar, a solicitud de las autoridades, de las reuniones de trabajo a las que sean convocados.
- f) Participar activamente del proceso de autoevaluación de la carrera.

**Artículo 17°:** Podrán ser directores de Tesis:

- a) Docentes universitarios que posean grado académico de Maestría o Doctorado, que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.
- b) Miembros de la Carrera de Investigador Científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas u organismo equivalente (en todas sus



Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

categorías), y que su producción científica demuestren que tienen condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.

c) Investigadores que posean grado académico de Maestría o Doctorado, que su producción científica demuestre que tiene condiciones necesarias para planear y efectuar investigaciones originales en forma independiente. Entre estas condiciones se deben encontrar la publicación regular en revistas científicas con referato.

### **CAPÍTULO 5: DE LOS ALUMNOS**

**Artículo 18º:** Se considerarán alumnos regulares a aquellos que cumplan con los requisitos de admisión consignados en el Capítulo 2, y mantengan su regularidad de acuerdo a lo que se establece en los artículos del Capítulo 6 del presente reglamento.

**Artículo 19º:** Se considerarán alumnos externos a quienes se inscriban en las actividades curriculares de la carrera como cursos de posgrado independientes, no constituyéndose en alumnos regulares de la carrera. Sólo la matriculación y el cursado regular de la carrera acreditan dicha condición.

**Artículo 20º:** Se otorgarán equivalencias a espacios curriculares de posgrado que se hubieran cursado y aprobado en la Facultad de Psicología de la UNC y en otros programas de carreras de posgrados Acreditadas por CONEAU y que se correspondan con contenidos del ciclo obligatorio u electivo de la maestría hasta el 30% de los créditos totales otorgados por la maestría. Las solicitudes presentadas por los alumno/as serán evaluadas por el Comité Académico.

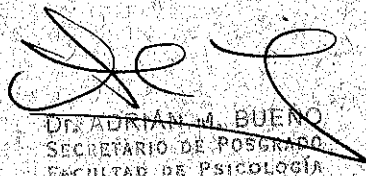
### **CAPÍTULO 6: DE LAS CONDICIONES DE PERMANENCIA Y EGRESO**

**Artículo 21º:** Para conservar la condición de alumno regular se deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Haber cumplido con las obligaciones y aprobado al menos el 50% de las actividades curriculares del semestre anterior en el momento de comenzar el cursado del siguiente semestre.
- b) Haber cumplido con las obligaciones arancelarias según reglamentación vigente y la documentación requerida al comenzar el cursado de cada semestre.
- c) La regularidad en cursos teóricos, cursos teórico-prácticos, seminarios y talleres será de 6 meses.

**Artículo 22º:** Para que los alumnos puedan cursar el Taller de Tesis deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Haber aprobado el 40% del ciclo obligatorio;



DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

b) Haber cumplimentado la totalidad de las obligaciones arancelarias devengadas hasta ese momento.

### **CAPÍTULO 7: DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**Artículo 23º:** La carrera se organiza sobre la base de dos ciclos curriculares en tanto conjunto de actividades que se articulan procesualmente en el trayecto de formación:

a) El primer ciclo es Obligatorio, aquí se imparten los contenidos referidos a la formación integral y contemporánea en metodología de la investigación básica y aplicada en Psicología y ciencias afines. Esta instancia tiene por objetivo brindar la formación transversal necesaria para resolver metodológicamente una problemática de investigación.

b) El segundo ciclo es Electivo. En este ciclo se ofrece un amplio número de cursos electivos que permiten profundizar en distintas problemáticas metodológicas, ajustándose al perfil del maestrando.

**Artículo 24º:** La modalidad de desarrollo de la carrera es presencial.

**Artículo 25º:** La actividad académica de los espacios curriculares podrá realizarse bajo la modalidad de cursos teóricos, cursos teórico-prácticos, seminarios y talleres.

**Artículo 26º:** El ciclo obligatorio comprende 20 horas de clases teóricas, 220 horas de clases teórico-prácticas, 30 horas de seminarios, y 90 horas de talleres, distribuidas en 2 semestres de cursado.

**Artículo 27º:** En el ciclo electivo se ofrece el dictado de 310 horas teórico-prácticas y 120 horas de seminarios, de los cuales el maestrando deberá cursar un mínimo de 180 horas entre las diversas asignaturas que elija, las cuales se distribuirán en 1 semestres de cursado.


**Artículo 28º:** Las prácticas de investigación implicarán 160 horas.

### **CAPÍTULO 8: DE LOS CURSOS**

**Artículo 29º:** Para obtener la aprobación de cada actividad curricular se deberán cumplir con las siguientes condiciones:

a) Asistencia al 80% de las clases.

b) Aprobación de prácticos, parciales y evaluaciones finales explicitados en la propuesta curricular del docente responsable de la actividad, con una instancia de recuperación para cada evaluación a los 60 (sesenta) días de haber rendido la misma.



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Artículo 30:** Durante el primer año del cursado de la maestría los alumnos deberán aprobar una prueba de suficiencia de lecto-comprensión de inglés para lo cual se ofrecerán instancias de evaluación correspondientes.

**Artículo 31º:** El plazo para la acreditación de los cursos será de 6 (seis) meses de finalizada la actividad curricular. Vencido dicho plazo se dará por perdido el espacio curricular y deberá ser recurrido.

**Artículo 32º:** Para la calificación de las actividades curriculares se establece la escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con las siguientes equivalencias: 0 (cero) a 6 (seis) desaprobado, 7 (siete) a 10 (diez) aprobado. Se considerarán además los siguientes valores nominales: 0 (cero) a 6 (seis) "insuficiente", 7 (siete) "bueno", 8 (ocho) "muy bueno", 9 (nueve) "distinguido" y 10 (diez) "sobresaliente".

#### **CAPÍTULO 9: DE LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN**

**Artículo 33º:** Las prácticas de investigación tienen la finalidad de que el alumno integre la formación teórico-práctica ofertada por la maestría con el ejercicio de actividades de investigación.

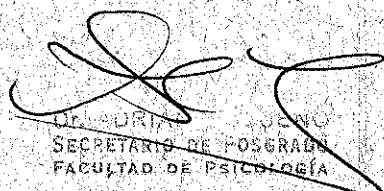
**Artículo 34º:** Para iniciar las prácticas de investigación el alumno deberá tener aprobados el 30% de las asignaturas del ciclo obligatorio, y haber cumplimentado la totalidad de las obligaciones arancelarias devengadas hasta ese momento.

**Artículo 35º:** Las prácticas de investigación se podrán cumplir en dos condiciones:

a) Integrante de grupo de investigación: los maestrandos que formen parte de un grupo de investigación acreditado por organismos de ciencia y técnica reconocidos podrán cumplir las 160 horas dentro de sus grupos con un plan de actividades de investigación orientado a la elaboración del proyecto de tesis y que cuente con el aval del director del grupo.

b) Prácticas de investigación de postgrado: los maestrandos que no tengan o no formen parte de grupos de investigación acreditados podrán cumplir las 160 horas en prácticas de investigación convocadas oportunamente por los grupos de investigación, acreditado por organismos de ciencia y técnica reconocidos, de los docentes de la maestría. Los maestrandos deberán presentar un plan de actividades de investigación que cuente con el aval del director del grupo.

**Artículo 36º:** El plan de actividades de investigación a desarrollar en las condiciones mencionadas en el Artículo 35º del presente reglamento deberá ser presentado al Comité Académico para su evaluación. A su vez, los directores de los grupos de investigación evaluarán el cumplimiento del plan de



SECRETARÍA DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

actividades desarrollado por el maestrando, sea este integrante del grupo o practicante. Para los maestrandos que realicen su práctica bajo la condición "Integrante de grupo de Investigación", se implementarán dos entrevistas con el Comité Académico a modo de supervisar el avance de la práctica según plan de actividades aprobado por el comité académico.

#### **CAPÍTULO 10: DEL TRABAJO DE TESIS**

**Artículo 37º:** La Tesis es el último requisito académico que deberá cumplir el alumno para obtener el título de Magister en Investigación en Psicología y Ciencias Afines. El desarrollo de la Tesis estará precedido por la presentación formal de un Proyecto de Tesis.

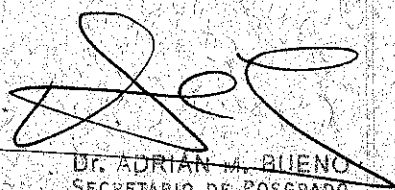
**Artículo 38º:** La Tesis deberá reunir las siguientes condiciones:

- a) ser original e inédita;
- b) que la metodología a emplear sea conducente al mejor logro de los objetivos perseguidos y que cumpla con las normativas éticas vigentes para la investigación básica o aplicada en Psicología o ciencias afines;
- c) que sea una investigación de carácter personal;
- d) que esté escrita en un lenguaje pertinente y apropiado a la ciencia o saber respectivo;
- e) que presente las referencias bibliográficas adecuadas.

**Artículo 39º:** El desarrollo de la Tesis se realiza bajo la orientación y asesoramiento de un Director y, al momento de la presentación del Proyecto, el alumno deberá cumplir con los requisitos enunciados en el Artículo 22º del Capítulo 6 del presente reglamento.

**Artículo 40º:** El contenido del Proyecto de Tesis será el siguiente:

- a) Tema del proyecto; formulación del problema y marco teórico, hipótesis de trabajo, metodología, justificación de la posibilidad de su materialización y estimación del aporte efectivo que implicará la investigación a desarrollar, bibliografía según las normas de la American Psychological Association (en la versión más actualizada al momento de escritura del proyecto). La extensión no deberá superar las treinta (30) páginas a doble espacio.
- b) Nombre y datos del alumno, incluyendo teléfono, e-mail y número de legajo.
- c) Fecha de presentación del proyecto.
- d) Director de Tesis sugerido. Se deberá presentar el curriculum vitae del director propuesto y una nota donde conste su aceptación y el acuerdo en que la tesis a realizar cumplirá lo señalado en el inciso a) del presente artículo.



DR. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Artículo 41º:** El proyecto de Tesis se presentará al Comité Académico, acompañado de una nota de aval y el currículum del Director propuesto, al final del primer año de dictado de las unidades curriculares de la maestría.

**Artículo 42º:** En el término de treinta días corridos de recibido el Proyecto de Tesis, el Comité Académico determinará la aprobación o rechazo del proyecto y del Director, indicando causas y/o recomendaciones si correspondiere. El maestrando tendrá un plazo de dos meses para realizar una segunda presentación con las correcciones y/o modificaciones que le hayan sido señaladas.

**Artículo 43º:** Para la instancia de elaboración del Proyecto de Tesis el alumno contará con los docentes que integran el Taller de Tesis a los fines de consultarles sobre diversos aspectos metodológicos que pudieran desprenderse de la elaboración de la propuesta. Dichas consultas podrán implementarse por medio de tutorías acordadas entre el alumno y el docente.

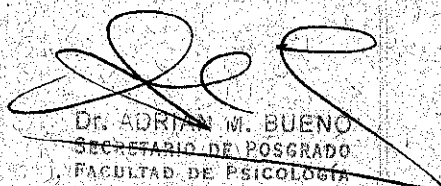
**Artículo 44º:** El alumno contará con el acompañamiento y asesoramiento permanente del Comité Académico en cuanto a posibles dificultades de orden práctico que pudieran surgir. El Comité Académico mantendrá reuniones periódicas (cada 2 meses desde la aprobación del proyecto) a los fines de monitorear el avance del trabajo de Tesis. Para esas instancias el maestrando deberá llevar la documentación que acredite los avances realizados (informes parciales, publicaciones, presentaciones a reuniones científicas, otras).

**Artículo 45º:** La Tesis, en consonancia con el proyecto aprobado oportunamente, debe contener una clara definición del área temática, definición teórica y de antecedentes, objetivos de la Tesis, metodología, resultados y discusión de los mismos, y bibliografía según las normas de la American Psychological Association.

**Artículo 46º:** La Tesis se deberá presentar en un plazo máximo de doce meses a partir de la finalización de las actividades curriculares. La prórroga de este plazo será excepcional y estará determinada por el Comité Académico.

**Artículo 47º:** La Tesis deberá ser entregada en formato papel (tres ejemplares) y digital, con nota de aval del Director.

**Artículo 48º:** La evaluación del trabajo escrito de la Tesis y la defensa oral estará a cargo de un tribunal constituido por tres miembros designados por el Comité Académico, quienes contarán con título de posgrado equivalente o superior al que se otorga y recorrido afín al tema de la Tesis. Al menos dos integrantes del tribunal deberán ser externos a la carrera y, uno de ellos,



Dr. ADRIÁN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

externo a la U.N.C. En un plazo no superior a los 90 (noventa) días corridos a partir de la recepción del texto de la Tesis, el tribunal se expedirán sobre su aprobación o no.

**Artículo 49º:** Con mayoría simple de votos del tribunal, la tesis podrá resultar:

- a) Aprobada para defensa.
- b) Aprobada con observaciones: el alumno deberá modificarla o complementarla en un plazo máximo de seis meses, a partir de la notificación. Cumplido el plazo, si las modificaciones no se realizaron, la Tesis será rechazada. Si dentro del plazo se presenta la tesis con las modificaciones, el tribunal podrá aprobarla o desaprobala.
- c) Desaprobada: el alumno deberá presentar un nuevo proyecto de tesis en un plazo no mayor de seis meses.

**Artículo 50º:** Tras la aprobación del texto de la Tesis, el Comité Académico fijará una fecha especial para que el/la tesista realice frente al Tribunal Evaluador la defensa oral y pública de la misma en un plazo no superior a los 30 (treinta) días corridos de emitida la aprobación. El Comité Académico notificará esta fecha con 15 días de antelación.

**Artículo 51º:** La defensa de la Tesis constará de una presentación oral del tesista que tendrá un tiempo máximo de exposición una 1 (hora) y un mínimo de treinta (30) minutos. El Tribunal, posteriormente planteará preguntas y comentarios tanto sobre el contenido de la Tesis como de la defensa oral.

**Artículo 52º:** Finalizado el acto de defensa, el tribunal discutirá en privado la calificación de la Tesis. El resultado de la evaluación podrá ser: 7 (siete) "bueno", 8 (ocho) "muy bueno", 9 (nueve) "distinguido" y 10 (diez) "sobresaliente".


**Artículo 53º:** La decisión del Tribunal Evaluador, conforme al procedimiento anterior, será irrecurrible, por parte del/a alumno/a.

**Artículo 54º:** Al ser aprobada la defensa de la Tesis, el/la maestrando/a recibirá el Título de Magister en Investigación en Psicología y Ciencias Afines.

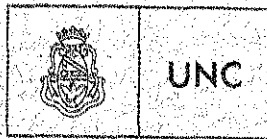
#### **CAPÍTULO 11: DEL ARANCELAMIENTO**

**Artículo 55º:** La Maestría obtendrá su financiamiento del arancelamiento de las actividades curriculares y secundariamente de otras fuentes complementarias.

**Artículo 56º:** Los alumnos regulares abonarán una matrícula anual en una cuota única al inicio del cursado y un arancel anual en cuotas, de acuerdo a los plazos y modalidades establecidas por el Comité Académico.



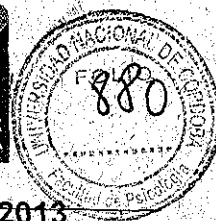
DR. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS



EXP UNC-006712/2013

Anexo 4º RD N° **1532**

**Artículo 57º:** El sistema de arancelamiento prevé la asignación de becas, las cuales están dirigidas a alumnos regulares que participen en proyectos de investigación y consisten en la reducción de un 70% en los montos de aranceles, tienen una duración de seis meses y son renovables por igual período en base al desempeño del alumno en las actividades curriculares cursadas y la evaluación del plan de trabajo del becario por parte del director de beca y del Comité Académico. Se otorgará el equivalente de dos becas cada treinta (30) alumnos regulares.

**Artículo 58º:** El Comité Académico publicará anualmente el cupo de becas y procederá a llevar a cabo su llamado a inscripción y selección, una vez por semestre de acuerdo a procedimientos y criterios explícitos y públicos.

**Artículo 59º:** Una vez finalizado el cursado de la carrera, si el alumno adeuda acreditación de asignaturas y/o la presentación de su Tesis, deberá pagar anualmente la matrícula para mantener su condición de alumno regular de la carrera.

#### **CAPÍTULO 12: OTROS**

**Artículo 60º:** Toda situación no contemplada por el presente reglamento será resuelta por el HCD de la Facultad de Psicología, teniendo en cuenta lo aconsejado por el Comité Académico de la Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines.

  
Dr. ADRIAN M. BUENO  
SECRETARIO DE POSGRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA





Universidad Nacional de Córdoba



Handwritten initials

EXP-UNC:0056012/2013

VISTO:

La resolución decanal dictada ad referéndum de este Consejo Directivo N° 1532/13; y

CONSIDERANDO:

Que la mencionada resolución aprueba en general el proyecto de creación y la realización de la Carrera de Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines.

Que, puesta a consideración en sesión, se advirtió que en el Anexo, fs 13, de la RD 1532/13, se indicó erróneamente la denominación de un curso teórico práctico de la mencionada Carrera.

Que corresponde rectificar el Anexo I, fs 13, de la RD 1532/13, para que donde dice "Teoría de Respuesta al Item y Medición" diga "Teoría de Respuesta a los ítems: Fundamentos y Aplicaciones".

Por ello, en la sesión del día de la fecha, y por mayoría,

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RESUELVE:

Artículo 1º: Rectificar el Anexo I, fs 13, de la resolución decanal - dictada ad referéndum de este Consejo - N° 1532/13, para que donde dice "Teoría de Respuesta al Item y Medición" diga "Teoría de Respuesta a los ítems: Fundamentos y Aplicaciones"; ratificando el resto de su contenido, a saber:

- Res. 1532/13 Aprueba en general el proyecto de creación y la realización de la Carrera de Maestría en Investigación en Psicología y Ciencias Afines. Designa a la Dra. Silvana Alejandra Brussino en carácter de Directora de la mencionada carrera.

Artículo 2º: Protocolícese, publíquese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTIÚN DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DELAÑO DOS MIL TRECE.

RESOLUCION N°: 224

ES COPIA DEL ORIGINAL
Cristina Pettit
Facultad de Psicología

Lic. Olga Puente de Camiño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Lic. CLAUDIA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Handwritten signature