

EXP-UNC: 0040215/2017

Córdoba, 10 Noviembre de 2017

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Gastroenterología que se aprobara según RHCS N° 510/08 y,

CONSIDERANDO:

- La necesidad de realizar modificaciones en el Plan de Estudios según requisitos de la Res. Min. 160/11y la Ord. del HCS 7/13,
- La aprobación de la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC),
- El visto bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento, aprobado por este Honorable Cuerpo en sesión del 02 de Noviembre de 2017,

Por ello,

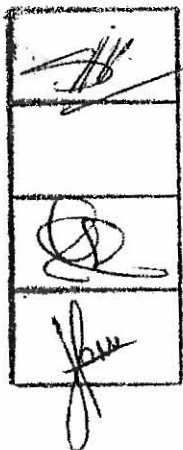
**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS
RESUELVE:**

Art.1º) Aprobar las modificaciones al Plan de Estudios de la Carrera de **Especialización en Gastroenterología** que consta de 61 fojas y forma parte integrante de la presente Resolución.

Art.2º) Elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior solicitando la aprobación de la presente.

Art.3º) Protocolizar y comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA DOS DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.



Prof. Dr. ROBERTO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Prof. Dra. MARCA FLORES CUNEO
VICERRECTORA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

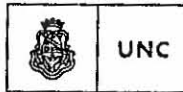
RESOLUCION N°
Planmodificaciones.SL.IAC.lj

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

DENOMINACIÓN: Especialización en Gastroenterología

TÍTULO A OTORGAR: Especialista en Gastroenterología

FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

La Gastroenterología es la rama de la Medicina Interna que se ocupa del estudio del aparato digestivo y de sus enfermedades.

Su trascendencia como disciplina especializada ha ido creciendo progresivamente desde mediados del siglo XX hasta alcanzar en la actualidad un desarrollo probado. Ello se debe fundamentalmente a la llamativa frecuencia con que los seres humanos pueden verse afectados por las enfermedades del sistema digestivo.

Los avances obtenidos en el conocimiento de las ciencias básicas que se relacionan con la Gastroenterología, el progreso de la tecnología que permite estudios más profundos y exactos, junto al enorme desarrollo logrado en el campo de los fármacos útiles para el tratamiento de las diversas enfermedades digestivas explican la importancia actual de esta especialidad, entre otras.

En los países más desarrollados la gastroenterología ocupa desde hace varios años un lugar prominente y aparece como una de las especialidades con mayor número de profesionales que la ejercen.

Las experiencias latinoamericanas en materia de gastroenterología, se remontan a 1946 cuando en Buenos Aires fue fundada la Asociación Interamericana de Gastroenterología, entidad que agrupa a las sociedades científicas nacionales de la especialidad. Posteriormente, hacia 1972 fue fundada la Federación Argentina de Gastroenterología (F.A.G.E.); ésta reúne a todas las sociedades (filiales) de Gastroenterología de todas las provincias argentinas generando desde ese espacio, encuentros para la exposición de los desarrollos en el campo de la especialidad, como así también, el Programa de Educación Médica Continua desde el cual destacados especialistas desarrollan en cada filial un programa educativo en la materia.

En cuanto al intercambio científico, FAGE desarrolla las Jornadas de Actualización junto al Congreso Argentino de Gastroenterología y Endoscopia Digestiva, marco que permite a las provincias, intercambiar sus conocimientos científicos en la especialidad, contribuyendo desde la investigación y práctica médica al desarrollo del profesional de las ciencias médicas.

1

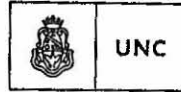
Prof. Dr. ROBERTO M. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



140
FCM

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Por otro lado, la Asociación de Gastroenterología de Córdoba, filial FAGE, tiene más de treinta años de existencia y mantiene permanente relación con las restantes asociaciones de la especialidad en todo el país, que la vincula a su vez con los organismos internacionales de la especialidad, como así también a la Organización Mundial de la Salud y la Asociación Interamericana de Gastroenterología

Las demandas del sistema de salud en relación a la especialidad, han adquirido una trascendencia muy importante. Las enfermedades digestivas tienen una gran incidencia y prevalencia en las afecciones que impactan en la vida cotidiana de los individuos de cualquier edad, con la consecuente influencia en el plano laboral, social y económico de los pacientes. Enfermedades de enorme importancia mundial por su influencia casi endémica son resorte de la atención y prevención por parte del médico gastroenterólogo.

Frente a estas demandas, la formación de especialistas en este campo hizo necesaria la creación y la consolidación de una carrera de posgrado en la cual se incorpore el progresivo auge de terapéuticas altamente especializadas, como por ejemplo el tratamiento endoscópico en el caso de lesiones del Intestino delgado, Cirugía Bariátrica, Trasplante Hepático, así como para la prevención, diagnóstico y tratamiento- clínico y quirúrgico de las diversas enfermedades digestivas.

La Gastroenterología es una disciplina que ha progresado en Córdoba, siendo el Consejo de Médicos de la Provincia de Córdoba quien certifica la especialidad a profesionales que han recibido la formación para tal fin, desde hace un cuarto de siglo.

A su vez, la Universidad Nacional de Córdoba, desde 1998, otorga el Título de Especialista de Gastroenterología, dándole el nivel académico y la relevancia universitaria que la especialidad se merece.

OBJETIVOS DE LA CARRERA

OBJETIVOS GENERALES

- Profundizar conocimientos sobre la estructura, función y enfermedades de los órganos del aparato digestivo para fundamentar la selección de las modalidades terapéuticas y profilaxis en enfermedades Gastroenterológicas.
- Desarrollar la responsabilidad profesional ante el paciente en su medio social, teniendo en cuenta los aspectos humanos y culturales.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



197
FCM

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Desarrollar el interés por la investigación clínica y la comunicación de los desarrollos teóricos y prácticos de la especialidad para el progreso de la misma.
- Procurar la integración de los futuros especialistas en el trabajo en equipo con otras disciplinas para generar actitudes de excelencia en la formación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Confeccionar correctamente la historia clínica del paciente, con un adecuado y racional examen físico completo, por sistemas y aparatos.
- Adquirir conocimientos sobre los procedimientos de diagnóstico, aplicando los métodos complementarios clásicos y modernos de alta tecnología, utilizables en Gastroenterología para la correcta elaboración diagnóstica.
- Desarrollar la capacidad de decisión terapéutica, con una adecuada implementación de los métodos de tratamiento – invasivos y no invasivos- en cada momento evolutivo de la enfermedad digestiva, incluyendo la intervención quirúrgica.
- Conocer la interrelación de esta especialidad con otras ramas de la Medicina Interna para dirimir las actuaciones pertinentes con la finalidad del más adecuado manejo de las enfermedades gastroenterológicas.
- Estimular el interés por las tareas de extensión hacia la comunidad.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado tendrá competencias integrales para desempeñarse en:

- El uso oportuno de las técnicas diagnósticas y terapéuticas pertinentes a la etiopatología digestiva.
- La obtención confiable de datos clínicos mediante el uso racional de los exámenes específicos y complementarios, que deberá interpretar adecuadamente.
- La integración interdisciplinaria a través de la consulta e interconsulta con otros especialistas de las ciencias médicas.
- La selección de procedimientos invasivos y no invasivos de tratamiento de la enfermedad.
- La intervención en casos críticos de urgencias gastroenterológicas.
- La valoración de la enfermedad gastroenterológica de acuerdo al marco socio-cultural en el cual el paciente desarrolla su vida cotidiana.
- El abordaje terapéutico con métodos apropiados para la cura de las enfermedades digestivas.

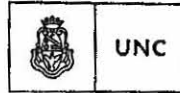
Prof. Dr. HORACIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



143
FCM

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- La producción de conocimientos científicos sobre la especialidad, mediante la investigación clínica y experimental.

El logro de este perfil, tiene sustento en los aspectos éticos de la práctica especializada que se caracterizará por la integración de los aspectos médicos a la reflexión sobre el entorno social y humano en el cual el especialista desarrolla su profesión.

REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA DE ESPECIALIZACION EN GASTROENTEROLOGIA

Para la inscripción y selección de los cursantes se exigirán los siguientes requisitos indispensables para iniciar las actividades académico-asistenciales.:

- Título habilitante de Médico, expedido por Universidad Argentina reconocida por el Ministerio de Educación de la Nación o Universidad extranjera (de países que tengan convenio con la República Argentina), para lo cual deberá tener revalidado o convalidado su título profesional de origen, a los fines de completar la totalidad de los requisitos exigidos para matricularse.
- Matrícula profesional.
- Certificado que acredite que el postulante no tenga sanciones emitidas por el Tribunal de Ética, expedido por el organismo de control ético correspondiente, ni sanciones universitarias en la Universidad de origen.
- Seguros de mala praxis (según corresponda) y de accidentes personales de trabajo al día.
- Certificado de Salud Integral, certificado de vacuna antitetánica, de Hepatitis B (actualizadas) y otras vacunas que pudieran agregarse en el futuro.
- Conocer y aceptar el Reglamento para el Otorgamiento del Título de Especialista (ROTE).

ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

La duración de la **CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN GASTROENTEROLOGÍA** es de cuatro (4) años, conformada por un año de Clínica Médica y tres años en Gastroenterología. Dicho plazo incluye la presentación del trabajo final integrador.

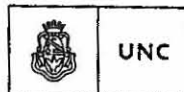
Los contenidos teóricos y procedimentales se expresan en módulos con una duración anual.

La organización modular del plan de estudio es la que permite, según el eje temático tratado, abordar los conocimientos de la especialidad desde una visión interdisciplinaria, la que se sustenta a su vez en una relación íntima con las prácticas profesionales.

El eje temático de cada uno de estos módulos está planteado en función de los órganos participantes en el proceso digestivo, como subsistemas y sus cualidades anatómicas, fisiológicas e

Prof. Dr. HORACIO A. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



2017 - "Año de las Energías Renovables"
histológicas, abordando desde allí las patologías, los métodos de exploración diagnóstica y las acciones terapéuticas para el manejo de las enfermedades gastroenterológicas. Se complementa con las rotaciones programadas según año de cursado y los cursos complementarios que apoyan el desarrollo del Trabajo Final Integrador, exigidos dentro de la carrera de especialización en gastroenterología.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El primer año es de capacitación en Clínica Médica (**MÓDULO I**) y se desarrollará en el servicio de Clínica Médica del Centro Formador, siendo los profesionales de ese sector quienes acompañan y acreditan la formación de los cursantes.

Segundo, tercero y cuarto año (**MÓDULOS II, III y IV**) se desarrollarán de acuerdo a estrategias de enseñanza – aprendizaje con las cuales se promoverán distintas actividades para los alumnos:

➤ **Clases teóricas:** consistirán en la exposición de los temas de la especialidad y serán llevadas a cabo por los docentes de la carrera. Expondrán el marco teórico fundamental de cada módulo, haciendo siempre referencia a casos clínicos y, a partir de allí, se incentivará el estudio y la búsqueda de bibliografía científica por parte de cada uno de los cursantes. En estas clases se motivará la exposición dialogada entre el docente y el alumno, a través de la presentación de casos problemas y de la vida real.

La asistencia a los encuentros teóricos discurrirá como introductoria al trabajo en pequeños grupos y a los talleres de reflexión.

Las clases teóricas tendrán una frecuencia semanal.

➤ **Formación práctica en sala de internación, consultorio externo y guardia:** desde que los alumnos ingresan al cursado de la especialidad, desarrollarán trabajos en forma dinámica y permanente. Para ello contarán con la supervisión docente la que incentivará al conocimiento a través de la relación directa con el paciente, sea mediante la observación, el análisis en forma grupal o la intervención profesional con características individuales.

Se ajustarán a un cronograma, que se distribuirá de acuerdo a las necesidades, previamente establecidas por el director de la Carrera.

Los trabajos se concretarán en las siguientes prácticas profesionales:



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Trabajo en sala de internación: los alumnos deberán asistir a los pacientes portadores de patología digestiva.
- Consultorio externo: una vez por semana, según turnos establecidos.
- Guardia: se cumplirá en Servicio de Guardia Central del Hospital, dos veces por semana, de 12 horas de duración cada una. En éstas, el alumno atenderá a pacientes que presenten patología gastroenterológicas agudas, críticas o crónicas.
- Seminarios o Talleres de Reflexión: serán actividades que se desarrollan en sala de internación o en aulas destinadas a tal fin, siendo su propósito como estrategia de enseñanza – aprendizaje que los alumnos puedan intercambiar visiones integrales de los pacientes atendidos, haciendo de la propia intervención médico- profesional, objeto de comprensión en el tipo de vínculo que haya establecido con el enfermo, pudiendo expresar como se deben abordar las dimensiones psico-sociales del paciente.

Además mediante los mismos se analizarán los aspectos psico-sociales, culturales, antropológicos vinculados a la comunicación de la patología del paciente y a las formas de inserción posterior de éste, de acuerdo al tipo de intervención clínica o quirúrgica requiera. También permitirán intercambiar los casos clínicos que hayan atendido los cursantes, teniendo en cuenta las posibles estrategias de prevención de morbimortalidad en el marco de patologías que son de origen socio-cultural, como el caso del alcoholismo.

Los talleres contarán con la participación de todos los integrantes que conforman el cuerpo académico de gastroenterología de cada año de cursado y se desarrollarán a través de las siguientes actividades regulares:

- Revista de sala
- Ateneos de discusión de casos problema.
- Actualización bibliográfica.

➤ **Rotaciones:** se realizarán durante los tres últimos años de la carrera y fuera de horario de las restantes actividades. Corresponderá realizarlas dentro de servicios reconocidos y con previa aprobación del jefe del servicio donde se ejecute; éste último es quien acreditará la actuación del rotante.

En el Módulo II: Estomatología, Diagnóstico por Imágenes y Anatomía Patológica.


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

En el **Módulo III**: Proctología, Endoscopia digestiva alta, Pediatría gastroenterológica, Infectología y Endoscopia digestiva baja.

En el **Módulo IV**: Colangiopancreatografía retrógrada endoscópica, Cirugía, Biopsia hepática y Terapia intensiva.

Cada una de las actividades desarrolladas, incluyendo las rotaciones acreditadas y el diseño del trabajo de investigación, deberán estar documentada dentro del **PORTFOLIO**, instrumento que el educando deberá poseer como documentación que certifica todas las etapas de formación y cada una de las tareas inherentes al desarrollo de la carrera de especialización en Gastroenterología.

EVALUACIÓN

La evaluación y acreditación del aprendizaje forma parte de un proceso de seguimiento y valoración del nivel de logros de los alumnos en las competencias adquiridas durante la formación.

De acuerdo a la normativa educativa vigente, la SGCS establece para las carreras de Especialización un sistema de evaluación articulado y estructurado de la siguiente manera: evaluación parcial, promocional y final integradora, las cuales permiten abordar de forma sistemática el proceso de aprendizaje de los estudiantes, acorde a lo establecido en este Plan de estudio.

Evaluaciones parciales: Se realizarán con una periodicidad de al menos 6 (seis) meses.

En esta Especialización serán teóricas y prácticas, bajo la modalidad oral o escrito. El registro de esta evaluación se efectuará a través del portfolio que, como instrumento de evaluación, permite el registro sistemático de las actividades efectuadas en cada año por los estudiantes, evidenciando el recorrido realizado en las actividades, académicas, asistenciales, científicas, de investigación, guardias y rotaciones, valorando tanto las dificultades como los beneficios para la formación de los estudiantes.

Asimismo las evaluaciones de las Rotaciones en otros Servicios a desarrollarse durante el Programa de formación forman parte de la evaluación parcial y se implementarán en fecha a decidir por el Director de Centro Formador.

Evaluaciones promocionales: Se realizarán de manera unificada con todos los centros formadores, con periodicidad anual durante el último mes del año lectivo y serán fiscalizadas por la SGCS.

Serán teóricas y prácticas de manera unificada, bajo la modalidad oral y escrita. Si la evaluación teórica es escrita, constará de 80 (ochenta) preguntas de opción múltiple con cinco opciones de respuesta, de las cuales sólo una será correcta; el alumno deberá contestar el 70 % correctamente.

La evaluación práctica de competencias valorará el desempeño anual del alumno.

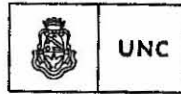
Prof. Dr. NICOLÒ PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - " Año de las Energías Renovables"

En la evaluación promocional se exigirá la presentación del registro del proceso de formación (portafolio), como así también la etapa correspondiente del trabajo científico para cada año de formación.

La evaluación promocional (teórica o práctica) reprobada dará lugar a instancias recuperatorias, autorizadas por el consejo académico de la especialidad. La totalidad de las mismas no podrán superar los 5 meses desde el Examen promocional. Transcurrido este plazo, las reiteradas reprobaciones serán causales de exclusión de la carrera.

En el cursado de la Carrera de Especialización, el alumno deberá efectuar un Trabajo Científico individual que formará parte de la evaluación final integradora, cuyos avances se evaluarán anualmente. A tal fin los Centros Formadores deberán desarrollar actividades que incentiven la investigación.

Evaluación final integradora: se realizará al finalizar el último año, permite valorar las competencias adquiridas por el estudiante en términos de perfil del egresado. Esta instancia comprenderá:

Examen teórico-práctico La totalidad de los Centros Formadores que integran el Consejo Académico de la especialidad consensuarán las competencias que formarán parte de la Evaluación final Integradora, a partir de la observación y análisis de casos clínicos adecuados a las exigencias teóricas y prácticas de la especialidad.

Si el examen teórico-práctico es reprobado, el estudiante podrá solicitar a la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud la posibilidad de instancia/s recuperatoria/s, de ser considerada esta solicitud, se fijará un plazo máximo de hasta dos años.

Trabajo Final Integrador: El Trabajo Científico, de carácter Integrador, es parte de la evaluación final integradora y será evaluado, luego de haber aprobado el examen teórico-práctico, por el Director del Centro Formador y otros miembros del Consejo Académico de la Especialidad.

Para este trabajo, se requiere en la instancia promocional de primer a segundo año, se haya presentado título, objetivos, material y métodos y bibliografía; en la instancia promocional de segundo a tercer año, se deberán agregar los resultados parciales, mientras que para la aprobación final, se deberán presentar los resultados finales y conclusiones.

Su aprobación dará lugar a la obtención del título de especialista.

Para las evaluaciones promocionales y finales, los Tribunales estarán integrados por los Directores de los Centros Formadores; la elección de las Sedes quedarán a criterio del Consejo Académico de la Especialidad. La SGCS fijará el cronograma de los exámenes y los fiscalizará mediante un equipo de docentes capacitados, de acuerdo a la normativa vigente.

La SGCS registrará los resultados finales en el Sistema Informático Universitario SIU-GUARANÍ

Prof. Dr. ROBERTO L. PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR

El Consejo Académico de la Carrera de Especialización y los Directores de Centros Formadores de la carrera en el que se dicta dicha especialización, tendrán a su cargo gestionar la organización, implementación y seguimiento de la misma, con el propósito de alcanzar el perfil profesional definido. Esto incluye implementación, seguimiento y evaluación del plan de estudios y revisión periódica de la propuesta en términos de diseño y desarrollo curricular, formación teórico y práctica, logros y dificultades.

En el proceso de seguimiento, se valorarán el desempeño docente, la adecuación de los contenidos, las actividades teórico-prácticas, la actualización de la bibliografía y la modalidad de evaluación, para lo cual se realizarán encuestas destinadas a los estudiantes y se efectuarán reuniones con los docentes a fin de analizar y articular los procesos formativos de áreas específicas con los requerimientos/necesidades de los estudiantes. Asimismo, se valorará la inserción de los egresados respecto a lo laboral, relación con la universidad e interés por la formación permanente, ya que la experiencia adquirida por los mismos, constituye un componente importante del ciclo de formación en tanto se transforma en reflexión y retroalimentación de esta carrera.

Los egresados, al realizar el trámite administrativo para la obtención del título, deben completar digitalmente la encuesta SIU-KOLLA provista por la UNC.


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968

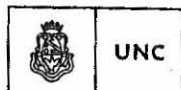
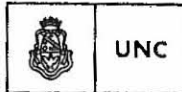


TABLA y CARGA HORARIA por MÓDULOS de la CARRERA de ESPECIALIZACION en GASTROENTEROLOGÍA

Cada una de estas actividades requiere una asistencia obligatoria del 80%

1º Año						
	Régimen de cursado	Formación Teórica Carga horaria	Formación Práctica Asistencial Carga horaria	Formación Práctica - Rotaciones Carga horaria	Formación práctica GUARDIAS Carga horaria	TOTAL Carga horaria
Módulo I: Formación en Clínica Médica	Anual	176	1584		704	2464
Curso complementario: Búsqueda Bibliográfica y de Información Biomédica	1 semana	20				20
Curso Complementario: Inglés	9 semanas	36	36			72
TOTAL		232	1620		704	2556
2 AÑO						
	Régimen de	Formación Teórica	Formación Práctica	Formación Práctica -	Formación práctica	TOTAL Carga horaria

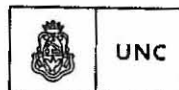


2017 - " Año de las Energías Renovables "

	cursado	Carga horaria	Asistencial Carga horaria	Rotaciones* Carga horaria	GUARDIAS Carga horaria	
Módulo II: Esófago, estómago y duodeno	Anual	480	1192	88	704	2464
Curso complementario: Bioestadística I	1 semana	20				20
Curso Complementario: Metodología de la Investigación I	1 semana	20				20
Curso Complementario: Epidemiología	1 semana	20	-		-	20
TOTAL		540	1192	88	704	2524

3º AÑO

	Régimen de cursado	Formación Teórica Carga horaria	Formación Práctica Asistencial Carga horaria	Formación Práctica - Rotaciones* Carga horaria	Formación práctica GUARDIAS Carga horaria	TOTAL Carga horaria
Módulo III: Intestino delgado y colon	Anual	480	1012	268	704	2464
Curso complementario: Bioestadística II	1 semana	20	-		-	20
Curso Complementario: Metodología de	1 semana	20	-		-	20



2017 - " Año de las Energías Renovables "

la Investigación II						
TOTAL		520	1012	268	704	2504
4º AÑO						
	Régimen de cursado	Formación Teórica Carga horaria	Formación Práctica Asistencial Carga horaria	Formación Práctica - Rotaciones* Carga horaria	Formación práctica GUARDIAS Carga horaria	TOTAL Carga horaria
Módulo IV: Hígado , vías biliares y páncreas	Anual	480	1092	188	704	2464
TOTAL		480	1092	188	704	2464

Actividad teórica - Carga horaria: 1772 hrs.

Actividad práctica - Carga horaria: 8276 hrs.

CARGA HORARIA TOTAL: 10048 hrs.

*** ROTACIONES PROGRAMADAS**

MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV
ESTOMATOLOGÍA Lugar: área máxilo- facial o sección dermatología. Duración: 1 mes TOTAL = 16 HORAS	PROCTOLOGÍA Lugar: Consultorio de Proctología - Servicio de Cirugía General. Duración: 2 meses TOTAL = 32 HORAS	COLANGIO-PANCREATOGRAFÍA RETRÓGRADA ENDOSCÓPICA Lugar: Área de Endoscopia. Servicio de Gastroenterología. Duración: 2 meses TOTAL= 32 HORAS



2017 - " Año de las Energías Renovables "

<p>DIAGNÓSTICO POR IMÁGENES</p> <p>Lugar: Servicio de Diagnóstico por Imágenes.</p> <p>Duración: 4 meses</p> <p>TOTAL = 48 horas</p>	<p>ENDOSCOPIA DIGESTIVA ALTA</p> <p>Lugar: Área de Endoscopia.</p> <p>Servicio de Gastroenterología.</p> <p>Duración: 3 meses.</p> <p>TOTAL = 108 horas</p>	<p>CIRUGÍA:</p> <p>Asistencia a Ateneos, revista de Sala</p> <p>Observación de cirugías en quirófanos. Técnicas</p> <p>Lugar: Servicio de Cirugía.</p> <p>Duración: 6 meses</p> <p>TOTAL = 96 horas</p>
	<p>Pediatría Gastroenterológica</p> <p>Lugar: Servicio de Gastroenterología en un Hospital Pediátrico.</p> <p>Duración: 2 meses</p> <p>TOTAL = 24 horas</p>	<p>BIOPSIA HEPÁTICA</p> <p>Lugar: Servicio de Diagnóstico por Imágenes.</p> <p>Duración: 1 mes.</p> <p>TOTAL = 12 horas</p>
	<p>INFECTOLOGIA</p> <p>Lugar: Sección de Infectología.</p> <p>Duración: 2 meses.</p> <p>TOTAL = 32 horas</p>	
<p>ANATOMÍA PATOLÓGICA</p> <p>Macro y Microscopia.</p> <p>Lugar: Servicio de Anatomía Patológica.</p> <p>Duración: 6 meses.</p> <p>TOTAL = 24 horas</p>	<p>ENDOSCOPIA DIGESTIVA BAJA - Colonoscopia</p> <p>Lugar: Área de Endoscopia.</p> <p>Servicio de Gastroenterología.</p> <p>Duración: 2 meses.</p> <p>TOTAL = 72 horas</p>	<p>TERAPIA INTENSIVA</p> <p>Valoración del Paciente Crítico</p> <p>Lugar: Servicio de Unidad de Terapia Intensiva.</p> <p>Duración: 2 meses.</p> <p>TOTAL = 48 horas</p>

Prof. Dr. ROBERTO HIZARI
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



158
FCM

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN GASTROENTEROLOGÍA

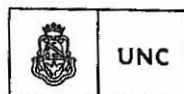
❖ PRIMER AÑO - MODULO I: FORMACIÓN EN CLÍNICA MÉDICA

FUNDAMENTACIÓN

Los conocimientos de Clínica Médica son necesarios para reconocer la prevalencia de diferentes patologías en la práctica médica y correlacionarlas con las distintas especialidades clínicas, en este caso con la gastroenterología a fin de que el educando pueda seguir un lineamiento teniendo en cuenta la relación entre la teoría y la práctica, utilizando la "técnica del anclaje" entre los conocimientos ya vistos en la carrera de grado y la teoría - práctica en un servicio de Clínica Médica, para reforzar los conocimientos que trae desde su etapa de formación previa.

OBJETIVOS

- Utilizar los conocimientos de las ciencias básicas en los cuidados de la salud y en la solución de los problemas relacionados con la actividad clínica del área de medicina interna.
- Fortalecer el conocimiento de las distintas patologías de la medicina interna.
- Detectar y derivar los casos clínicos que ameriten la atención de otros especialistas.
- Realizar adecuadamente los procedimientos médicos invasivos y no invasivos en todos los problemas de la especialización que así lo requieran y que deban ser resueltos en el nivel de atención médica en el que se desempeña.
- Aprender a ejecutar y evaluar la atención médica integral de los pacientes.
- Formarse en la mayor incidencia de las diferentes patologías en la práctica médica.
- Conocer la interrelación de esta disciplina y poder implementar los métodos de estudio, desde los más simples a los de mayor complejidad.
- Establecer y aprender las singularidades terapéuticas que poseen cada una de las diversas patologías de la clínica médica.
- Adecuar la toma de decisiones y la relación que existe con las distintas especialidades clínicas.



Los tópicos a desarrollar son:

- **INTRODUCTORIO Y ÉTICA**

- Introducción a la Medicina Interna
- Deberes del Médico. Responsabilidad Médico Legal
- Derechos del Paciente. Bioética
- Aspectos sociales y orientación humanística en la atención médica

- **CLÍNICA CARDIOLÓGICA**

- Insuficiencia Cardíaca
- Cardiopatía Isquémica
- Miocardiopatía Chagásica
- Hipertensión Arterial
- Valvulopatías Mitral y Aórtica
- Métodos complementarios de diagnóstico

- **INFECTOLOGÍA**

- Enfoque del Paciente Neutropénico Febril
- Tuberculosis: formas de presentación y tratamiento
- Neumonías Intra y Extrahospitalarias
- Antibioticoterapia
- Síndrome Febril Prolongado y Fiebre de origen desconocido. Manejo del Paciente séptico.

- **NEFROLOGÍA Y MEDIO INTERNO**

- Paciente con Insuficiencia Renal Aguda y Crónica
- Síndrome Nefrítico y Nefrótico
- Rol del Internista en el paciente con Diálisis
- Nefropatías Túbulo intersticiales. Infección urinaria
- Métodos Complementarios de diagnóstico.

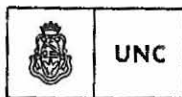
- **DERMATOLOGÍA**

- Manifestaciones dérmicas de Enfermedades Sistémicas
- Manifestaciones sistémicas de Enfermedades Dérmicas
- Cáncer de Piel



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- **ENDOCRINOLOGÍA**

- Diabetes
- Hipertiroidismo. Hipotiroidismo
- Insuficiencia Suprarrenal

- **ONCOHEMATOLOGÍA**

- Anemias. Uso racional de la sangre. Coagulopatías
- Puesta al día de la Oncología Actual
- Complicaciones de la Terapia Oncológica
- Síndromes Paraneoplásicos
- Cáncer de origen desconocido. Incidencia de Cáncer. Detección precoz

- **CLÍNICA NEUMONOLÓGICA**

- Manejo Clínico del paciente hipóxico
- Insuficiencia Respiratoria aguda y crónica
- Cáncer de Pulmón
- TBC. EPOC y Asma
- Métodos complementarios de diagnóstico.

- **REUMATOLOGÍA**

- Semiología reumatológica
- Enfoque clínico del paciente con monoartropatía
- Enfoque clínico del paciente con poliartropatía
- Interpretación del laboratorio en Reumatología- Radiología
- Osteoporosis
- Osteomalacia
- Métodos complementarios de Diagnóstico

- **CLÍNICA NEUROLÓGICA**

- Enfoque Clínico del paciente con Neuropatía Periférica
- Enfoque Clínico del paciente con ACV
- Tumores Cerebrales más frecuentes primarios y Secundarios
- Enfoque frente a un paciente con Cefaleas
- Métodos Complementarios de Diagnóstico

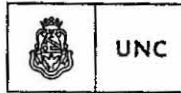
Prof. Dr. *[Firma]*
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1968



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Clases teóricas: el alumno, en esta etapa de inicio, debe realizar actividades en el Servicio de Clínica Médica, participando en ateneos, actualización bibliográfica y todas aquellas actividades que dicho servicio tenga programada para lograr el aprendizaje en el manejo de pacientes portadores de distintas patologías de la medicina interna.

Formación práctica: el educando debe participar en la asistencia a pacientes internados, logrando realizar una historia clínica adecuada, en el sector del internado del servicio de Clínica Médica, supervisada su participación por un profesional del área. Se le enseñará a realizar canalización, intubación y paracentesis si el paciente que está siendo evaluado así lo requiera.

Debe realizar dos guardias semanales de 12 horas, en el Servicio de Guardia Central de la institución donde cumple su capacitación.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

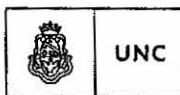
Se evaluará a través de examen escrito, de opciones múltiples y de la observación de un acto médico referido a la especialidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ferreras- Rozman. Medicina Interna. 18va Edición. Elsevier España SA, 2016.
- Casado Vicente, V. Tratado de Medicina de Familia y Comunitaria. 2da Edición. Barcelona, Ed Med Panamericana, 2012.
- Rubinstein A, Terrasa S. Medicina Familiar y Practica Ambulatoria. 2da Edición Buenos Aires, Argentina, Ed Med Panamericana, 2007.
- Kasper D, Braunwald E, .Fauci A y col. (edit): Harrison. Principios de Medicina Interna, 18° Edición, McGraw- Hill- Interamericana, 2012.

ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



❖ **PRIMER AÑO - CURSO COMPLEMENTARIO: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA**

FUNDAMENTACIÓN

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud.

Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones.

La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

OBJETIVOS

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas.
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas.
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado.

CONTENIDOS

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica. Magnitud de la información. Fuentes y Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe. Búsquedas vía DeCS.

Revisiones Sistemáticas. Base de datos Cochrane.

ACCESSSS



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Unidad 3:

Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN

Boletines de información terapéutica.

Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces).

Unidad 4:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline: Búsqueda intermedia.

Clinical Queries

Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Planteo teórico: Conceptos en relación a información biomédica, formulación de preguntas de búsqueda de información (PICO) e identificación de descriptores en DeCS/MeSH.

Actividades de aula virtual: Lecturas de material bibliográfico y uso de los videos tutoriales para la búsqueda de información en Internet, utilizando metabuscadores y bases de datos. Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos.

Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Presentación de trabajo escrito enviado a través del aula virtual. El mismo consiste en: el planteo de una situación clínica, describir la pregunta a partir del formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSh y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores , boletines, blogs y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas a partir de las normas Vancouver.

BIBLIOGRAFÍA

- Aleixandre-Benavent R. "Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet". Panace@ 2011; 12 (33): 112-120
- Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A. "Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas". Acta Pediatr Esp. 2011; 69(3): 131-136

DR. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968

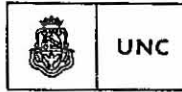


- Boletín Infac. "FUENTES DE INFORMACIÓN DE MEDICAMENTOS. INFORMACIÓN FARMACOTERAPÉUTICA DE LA COMARCA". 2011. VOLUMEN 19, Nº 6. <http://www.osakidetza.euskadi.net/cevime/es>
- Borges F. "El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación". Digithum. No. 9. UOC. 2007. Disponible en: <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>. ISSN 1575-2275
- DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B. "Accessing pre-appraised evidence" fine-tuning the 5S model into a 6S model. ACP Journal Club 151(3):2-3. 2009.
- González de Dios J, Balaguer Santamaría A. "Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos". Evid Pediatr. 3: 107.2007.
- González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC "Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria". Evid Pediatr. 2: 12. 2006.
- Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J. "Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos". Evid Pediatr.; 4: 61. 2008.
- McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A. "Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician" J Gen Intern Med. April; 14(4): 236-242. 1999.
- Rada, G; Letelier, LM. ¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI: Revista Méd Chile. 137: 701-708. 2009.
- Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E. "Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning". CMAJ. 148(6):969-76. 1993.

❖ **PRIMER AÑO - CURSO COMPLEMENTARIO: INGLÉS**

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.



2017 - "Año de las Energías Renovables"

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

CONTENIDOS

Unidad I

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.



Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción esta extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

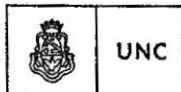
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e Individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud.

Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaria de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

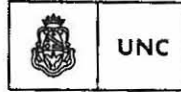


BIBLIOGRAFÍA

- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. "Manual de cátedra" 1° Edición 1999; 2° Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1° Ed: 2000; 2° 2005, 3° 2006; 3 Reimpresión 2009; 4° Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Alexander, L. G. "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.
- Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan. "Longman Grammar of Spoken and Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- Collins, Peter; Carmella Hollo. "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- Downing, Angela; Philip Locke, A. "University Course in English Grammar". London: Routledge, 2002.
- Freeborn, Dennis. A "Coursebook in English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser. "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts and A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55.2006.
<http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/> 2009
- Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum. "The Cambridge Grammar of the English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- Lobeck, A. "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.
- Lynch, Jack. 2008. "Guide To Grammar And Style".
- Navarro, Fernando. 1997 "Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación" Alicante. España. Universidad De Alicante,
- Nelson, Gerald. "English: An Essential Grammar". (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A "Comprehensive Grammar Of The English Language". London. Longman, 1985. 1994.



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando. "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3ª Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

BASE DE DATOS

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com. <<http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>

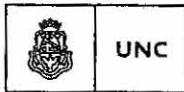


- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday.Guide-to-Biostatistics.
<<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine.
<<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics
<<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News
<http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan
- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing
<<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

❖ **SEGUNDO AÑO - MODULO II: ESÓFAGO, ESTÓMAGO Y DUODENO**

OBJETIVOS

- Definir desde las ciencias básicas, la relación de los aspectos genéticos e inmunológicos que explican de las enfermedades digestivas, comprender interdisciplinariamente la relación entre anatomía y anatomopatológico.



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Adquirir habilidades para el enfoque diagnóstico - con métodos específicos y complementarios- del paciente clínico con enfermedades del esófago, estómago y duodeno, para el uso oportuno de la terapéutica pertinente.
- Confeccionar correctamente la historia clínica del paciente a partir de los informes diagnósticos y los tratamientos específicos.
- Analizar las complicaciones de las enfermedades digestivas del esófago, estómago y duodeno, con compromisos en otros sistemas orgánicos.
- Desarrollar las habilidades para la realización de endoscopia digestiva alta, con fines diagnósticos y terapéuticos.
- Identificar, a partir de diagnósticos diferenciales, los casos de las enfermedades digestivas del tracto superior que requieran intervención quirúrgica.
- Realizar prácticas habituales en la especialidad (colocación de sondas naso gástricas, esofagogastroduodenoscopias, biopsias esofágicas gástricas y duodenales, pHmetrías y manometrías esofágicas y dilatación de estenosis esofágicas)
- Reflexionar e intercambiar percepciones sobre el propio desempeño en relación a los aspectos psicológicos y sociales que afectan al paciente con enfermedades digestivas.

CONTENIDOS

Ciencias Básicas, Genética e Inmunología y Aplicaciones al campo de la Gastroenterología.

Esófago: Anatomía. Histología. Fisiología. Síntomas. Trastornos motores. Reflujo gastroesofágico. Anillos. Membranas. Divertículos. Lesiones por cáusticos. Enfermedades Pre cancerosas. Tumores.

Enfermedades sistémicas y su repercusión en el esófago y las enfermedades de la piel. Compromiso respiratorio en enfermedades del esófago.

Estómago – Duodeno: Anatomía. Anomalías. Histología. Fisiología. Función motora. Náuseas. Vómitos. Secreción gástrica. Gastritis y gastropatías. Dispepsia Úlcera gástrica duodenal. Úlcera de estrés. Tratamiento de las úlceras gastroduodenales. Complicaciones de la enfermedad ulcerosa. Influencia de la personalidad sobre las enfermedades del estómago. Helicobacter Pylori. Tratamiento quirúrgico de la úlcera gastroduodenal. Complicaciones tempranas pos-quirúrgicas. Enfermedades crónicas post-cirugía de la úlcera péptica. Bezoares. Duodenitis aguda y crónica.



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Neoplasias. Divertículos. Hernias. Vólvulo y ruptura. Inmunología y enfermedades del estómago. Radiología. Endoscopia. Diagnóstico y terapéutica de las patologías del tracto digestivo superior.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se desarrollarán **clases teóricas** con estudio bibliográfico. El estudio de la bibliografía obligatoria y la búsqueda de información complementaria, serán las bases para iniciarse en el estudio del módulo.

Formación práctica: consistirán en la atención en consultorio y a partir de allí, la realización de Historias Clínicas. Incluirán la inducción gradual de los alumnos mediante la supervisión docente, en prácticas de menor a mayor nivel de complejidad, incluyendo previamente a éstas, la observación de otros profesionales. Entre estas prácticas profesionales incluiremos: la intubación de pacientes, la colocación de sondas naso gástrica y balón, el tacto rectal. Las obligaciones mínimas que deberá realizar cada uno de los alumnos en trabajos prácticos correspondientes a este módulo serán:

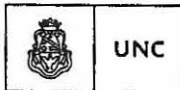
- ✓ Atención en Consultorio Externo
- ✓ Atención del Internado
- ✓ Guardia Central: dos semanales, de 12 horas cada una
- ✓ Revista de Sala.
- ✓ Ateneo Bibliográfico
- ✓ Ateneo Clínico Central del Servicio de Clínica Médica.
- ✓ Rotaciones

Desde el cursado del **MÓDULO II** se incluirán actividades reflexivas con modalidad de talleres donde los cursantes realizarán actividades interpretativas sobre cómo afectan al paciente, en su dimensión social y psicológica, la portación sintomatológica de enfermedades digestivas.

Rotaciones: Estomatología. Diagnóstico por Imágenes y Anatomía Patológica

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará con un paciente que consulta por primera vez. Se valorarán los siguientes aspectos: enfoque integral del paciente, habilidades comunicacionales, manejo de la co-morbilidad, destreza en el razonamiento diagnóstico, niveles de prevención, juicio pronóstico,



2017 - * Año de las Energías Renovables*

educación para la salud, destreza en el planteo del problema, toma de decisiones, búsqueda de información relevante y apreciación crítica de la literatura médica.

Se efectuara con un examen escrito, con modalidad de opciones múltiples, de 50 preguntas, debiendo responder 36 respuestas correctas, lo que equivale al 72%, para considerar la aprobación de dicho examen.

Además participará de una evaluación práctica de un caso problema, de un paciente internado en el área y se evaluará las habilidades y destrezas de un acto médico de la especialidad, debiendo el educando plantear correctamente la historia clínica de dicho paciente y saber efectuar el examen físico, las opciones diagnósticas y sus diagnósticos diferenciales. Las Rotaciones se evalúan en cada servicio por los responsables de los respectivos servicios.

BIBLIOGRAFÍA

- Ferreras- Rozman. Medicina Interna. 18va Edición. Elsevier España SA, 2016.
- Sleisenger M. Fordtran JS: Gastrointestinal and liver Disease. 2 Volumen Set. 9th Edition
- PUBLICACIONES ON LINE:
- Acta Gastroenterológica Latinoamericana:<http://www.actagastro.org>
- Archives of Gastroenterohepatology:<http://geocities.com/gastroyu>
- Electronic Journal of Pediatric Gastroenterology, Nutrition and Liver Diseases:<http://www.e-gastroped.com.br/index.htm>
- Journal of Gastrointestinal Surgery:<http://journals.elsevierhealth.com/periodical/gassur>
- Revista Colombiana de Gastroenterología:<http://www.encolombia.com/rcg.htm>
- Revista de la Sociedad Valenciana de Patología Digestiva:http://db.doyma.es/cgi-bin/wdbcgi.exe/doyma/mrevista.salta_saltaa_ultimo?=160.
- Barrett'Esophagus: <http://digestive.niddk.nih.gov/disease/pubs/barretts/barretts.pdf>
- http://www.oncology.com/cancernews_sm/041800esophagus.htm
- <http://www.espanolghospital.com/p1205.html>
- Seattle Barrett's: <http://www.fhcrc.org/science/barretts>.
- Enfermedad por Reflujo Gastroesofágico: Diagnosis Healt: Enfermedad por Reflujo Gastroesofágico: <http://www.diagnosishealt.com/gerd.htm>
- GERD Awareness:<http://www.GERDAwareness.com>



- GERD on Line:<http://gerdomline.itgo.com>
- Informed: DRGE:<http://www.infomed.hpg.ig.com.br/pediatria/drge>
- Laparoscopy Surgery for Treatment of Chronic Indigestión:[Http://www.lapsurgery.comcom](http://www.lapsurgery.comcom)
- Mayo Clinic: Heartburn:http://www.mayoclinic.com/health/heartburn_gerd/DS00095
- Med Line Plus: Enfermedad por Reflujo Gastroesofágico:<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000265.htm>
- National Heartburn Alliance: <http://www.heartburnalliance.org>
- Pediatric Adolescent Gastroesophageal Reflux Association:<http://www.refluj.org>
- PUC: Enfermedad por Reflujo Gastroesofágico:http://escuel.med.puc.cl/paginas/cursos/cuarto/integrado4/Gastro4/Ap_Gastro_05.html
- RefluxTreatmentGuide:<http://www.keepkids.healthy.com/welcom/treatmentguides/reflux.html>
- University of Virginia: La Enfermedad por Reflujo Gastroesofágico y la Pirosis:http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/peds_digest_sp/gerd.cfm
- Gastritis y Úlcera Péptica: EMedicine_Gastritis and PepticUlcerDisease:<http://www.emedicine.com/emerg/topic820.htm>
- Helicobacter.com:<http://www.helicobacter.com>
- Helicobacter Pylori Foundation:<http://www.helico.com>
- Med Line Plus: Gastritis:<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001150.htm>
- Medline Plus : Úlcera Péptica:<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/pepticulcer.html>
- Sociedad Andaluza de Patología Digestiva:<http://www.sapd.org>
- Sociedad Canaria de Patología Digestiva:<http://www.comtf.es/scpd>
- Zona Medica: Gastritis y Úlcera Péptica:http://www.zonamedica.com.ar/productos/11/116/gastritis_ulcera_peptica.html
- Achalasia: http://www.ssat.com/cgi_bin/achalasi.asp.cgi?affiliation=member-referer=
- Esophageal Disease:<http://omni.ac.uk/browse/mesh/D004935.html>



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

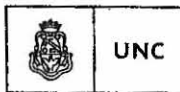


2017 - "Año de los Energías Renovables"
Plus :

- Med Line Plus: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000267.htm>
- Med Line Plus: Enfermedades de Estomago: <http://www.nih.gov/medlineplus/spanish/stomachdisorders.html>
- Med Line Plus: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000297.htm>
- Atlas Gastrointestinal: <http://www.sepd.org/formacion/pepticum/menu1htm>
- Neurogastroenterology and Gastrointestinal Motility: <http://www.anemgi.org>
- Revista Española de Enfermedades Digestivas: http://www.scielo.lsciii.es/scielo.php?script=sci_issuespid=1130-0108&lng=en&rm=iso
- Dysphagia Resource Center: <http://www.dysphagia.com>
- ACG Guidelines: Esophageal Cancer: <http://www.acg.acg.gi.org/patient/gihealth/cancers.asp>
- Johns Hopkins Barrett's Esophagus and Esophageal Cancer web: <http://pathology2.jjhu.edu/beweb/cancer/cfm>
- University of Michigan: Esophageal Cancer: <http://www.cancer.med.umich.edu/learn/pwesophagus.htm>
- Med Line Plus: Cancer de Estomago: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/stomachcancer.html>
- Radiología Gastrointestinal: Anales de Radiología e Imagen: <http://www.analesdemedicina.com/radiologia>
- British Institute of Radiology: <http://www.bir.org.uk>
- Lower Gastrointestinal Tract Radiography: http://www.radiologyinfo.org/contet/lower_gi.htm
- Radiology: <http://radiology.rsna.jnl.org>
- Radiology Info: Upper GI: http://www.radiologyinfo.org/contet/upper_gi.htm
- Sociedad Argentina de Radiología: <http://www.sar.org.ar>

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



ROTACIONES

* ESTOMATOLOGÍA

OBJETIVOS

- Conocer y manejar, para la práctica médica, los conocimientos y tratamientos estomatológicos más frecuentes.
- Aprender a canalizar adecuadamente las complicaciones de estos padecimientos

CONTENIDOS

Infecciones de la mucosa bucal: bacterianas, micóticas, virosis, parasitosis. Lesiones de enfermedades inmunológicas. Alteraciones de la articulación temporo-mandibular.

Patología de las glándulas salivales. Patología de las piezas. Trastornos bucales de origen dentarios. Neurológico. Lesiones precancerosas. Lesiones gingivales y periodontales. Tumores malignos. Enfermedades sistémicas con manifestación bucal.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Clases. Ateneos bibliográficos. Análisis de casos de la práctica diaria.

Lugar: área máxilo- facial o sección dermatología.

EVALUACIÓN del proceso y resultado del aprendizaje.

DURACIÓN: 1 mes, dos veces a la semana por 2 horas

BIBLIOGRAFÍA

- Castellanos Suárez, et. al. Medicina en odontología. Manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas. Manual Moderno, México, 2002
- Navarro Robles J y col. Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica. El manual moderno. México, 2006.

* DIAGNÓSTICO POR IMÁGENES

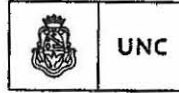
OBJETIVOS

- Articular conocimientos de los métodos de diagnóstico por imágenes con los de la especialidad.
- Interpretar métodos diagnósticos.



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

CONTENIDOS

Métodos diagnósticos en radiología del tubo digestivo. Ecografía abdominal. Tomografía Axial Computada de Abdomen. Resonancia y Colangiografía. Magnética Nuclear

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Clases. Ateneos bibliográficos. Análisis de casos de la práctica diaria.

Lugar: servicio de Diagnóstico por Imágenes

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 4 meses, 3 horas semanales.

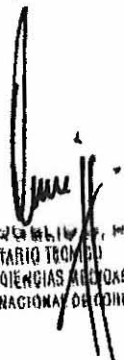
BIBLIOGRAFÍA

- Ros Mendoza, Ros L H. Avances en Diagnóstico por Imágenes: Tubo digestivo. Edit. Journal. 2014, Ed. 1
- Radiología Gastrointestinal: Anales de Radiología e Imagen:
<http://www.analesdemedicina.com/radiologia>
- British Institute of Radiology: <http://www.bir.org.uk>
- Lower Gastrointestinal Tract Radiography:
http://www.radiologyinfo.org/contet/lower_gi.htm
- Radiology: <http://radiology.rsna.org>
- Radiology Info: Upper GI: http://www.radiologyinfo.org/contet/upper_gi.htm
- Sociedad Argentina de Radiología: <http://www.sar.org.ar>

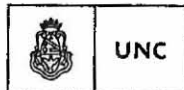
* ANATOMÍA PATOLÓGICA

OBJETIVOS

- Interpretar datos, diagnóstico y elaboración de informes.

Prof. Dr. 
SECRETARIO TROMBU
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



CONTENIDOS

Informes de las biopsias, desde la microscopía y microscopía, según método y clasificaciones anatomopatológicas, comprensión de las distintas tinciones y su interpretación en cada una de las patologías del aparato o sistema digestivo.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos.

Lugar: servicio de A. Patológica

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 6 meses, una vez a la semana, 2 horas.

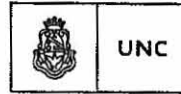
BIBLIOGRAFÍA

- Farreras- Rozman. Medicina Interna. 18va Edición. Elsevier España SA, 2016.
- Robbins y Cotran. Atlas de Anatomía Patológica, Klatt. 2013.

❖ SEGUNDO AÑO - CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA I

FUNDAMENTACIÓN

La Bioestadística es una rama de la matemática dedicada al análisis de la información de un determinado fenómeno, éste se presenta en la naturaleza con una amplia variabilidad, por esto es necesaria la herramienta lógico-formal que da las técnicas estadísticas para poder interpretar los datos. Así los profesionales de la salud deben asumir el conocimiento de la estadística como instrumento básico que le permita adquirir competencias mínimas y necesarias para poder analizar de forma crítica la información estadística, así como realizar e interpretar análisis estadísticos en diferentes estudios de investigación



OBJETIVOS

- Reconocer a la Estadística como un instrumento para su actividad profesional.
- Conocer el alcance del Método Estadístico como recurso para poder trazar adecuadas estrategias de investigación en el área de la salud.
- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico la literatura actual en Ciencias de la Salud.

CONTENIDOS

Introducción: ¿Qué es la Estadística? Su aplicación al campo de la Salud. Definición de terminología básica de Bioestadística. Variabilidad Biológica.

Elementos de demografía: Población, tipos, caracteres y pirámides poblacionales.

Identificación de variables: mensurables y categóricas.

Análisis descriptivo de las variables: Medidas descriptivas; estadísticas de tendencia central: la media, la mediana, el modo. Medidas de variabilidad o dispersión: desviación media, error estándar. Coeficiente de variación; asimetría y apuntamiento. Medidas descriptivas de variables categóricas.

Representaciones gráficas: Gráficos para variables mensurables y categóricas; ejemplificaciones prácticas de representaciones estadísticas en salud.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

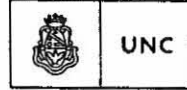
Clases expositivas y participativas con discusión de Ejercicios prácticos. Realización de Trabajos individuales. Lectura de artículos de investigación en Ciencias de Salud en la que se incluya información estadística.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en el análisis de una cita bibliográfica donde deberá fundamentar la coherencia entre los objetivos y los diseños metodológicos y estadísticos propuestos por los autores.

BIBLIOGRAFÍA

- Bradford Hill A "Texto básico de estadística médica". El Ateneo, Buenos Aires. Argentina. 1980.



- Dawson Saunders, B; Trapp, R G. *"Bioestadística Médica"*. Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- Juez Martel, P; Diez Vegas, F. *"Probabilidad y Estadística en Medicina"*. Ed. Díaz de Santos. España. 1997.
- Norman, G R, Streiner, D L. *"Bioestadística"*. Mosby Doyma Libros. Madrid. 1996.
- Peña, D. *"Fundamentos de Estadística"*. Manuales en Ciencias Sociales. Ed. Alianza. Madrid. 2001.
- Fundamentos de Bioestadística 2da. edición de Marcelo Pagano y Kimberlee Gauvreau Editoriil Thomson. 2001

❖ SEGUNDO AÑO - CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I


FUNDAMENTACIÓN

El Curso ha sido programado pensando en los colegas del área biomédica que se encuentran ante la exigencia concreta de presentar un trabajo con resultados originales para obtener su título de doctorados, especialidad, entre otros.

Teniendo en cuenta que durante el grado o el post-grado -salvo raras excepciones-, ninguno de ellos ha recibido formación teórica o práctica al respecto, los contenidos reducen al mínimo esencial los elementos teóricos de tipo filosófico o epistemológico y enfatizan lo eminentemente instrumental. En otras palabras se intenta transferir, a partir de nuestra experiencia como investigadores, aquellos elementos que son fundamentales para comprender cuáles son y cómo se estructuran (de acuerdo a normas internacionales) los contenidos de un trabajo científico y sus netas diferencias con una recopilación de tipo monográfico.

En el presente curso se refuerzan los conocimientos básicos que contribuyen a una aprehensión integral de los elementos y las formas que caracterizan la estructura de los capítulos de un trabajo científico, especialmente los de Resultados y Discusión.

Las actividades prácticas tienden a demostrar que la investigación no es patrimonio exclusivo del laboratorio, sino que es posible de ser realizada en un servicio hospitalario, en un dispensario o en un consultorio, a sola condición de respetar normas que hacen más ordenado y fructífero el trabajo y a la vez pueden contribuir a evadir el tedio de la rutina y a desarrollar el espíritu crítico y mantener la actualización adecuada de los conocimientos.


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



OBJETIVOS

- Identificar y caracterizar las etapas del método científico.
- Valorar su aplicación tanto en el campo de la investigación básica o clínica como en la actividad práctica asistencial.
- Describir la estructura de un trabajo científico.
- Diferenciar comunicación, trabajo científico completo, comunicación breve y tesis doctoral.
- Interpretar el concepto de probabilidad.
- Identificar las fuentes bibliográficas más usuales y accesibles.

CONTENIDOS

Ciencia: El concepto de ciencia. Método Científico. Etapas.

Teoría Científica: Principales metodologías para la búsqueda de la verdad científica. Papel del ensayo y error y del azar en la obtención del conocimiento científico.

Búsqueda bibliográfica: Metodología y fuentes principales. Autopista Informática: Internet (Publicaciones y Bases de Datos virtuales). Confección de una ficha bibliográfica tipo.

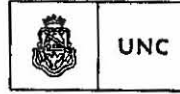
Trabajo Científico: Los trabajos científicos y la estructura típica de acuerdo a normas internacionales. Análisis crítico de: comunicaciones (orales, posters) trabajos científicos completos, trabajos de casuística, puestas al día.

Introducción a la Bioestadística: El concepto de bioestadística. Criterios de normalidad usados en medicina. Técnicas de muestreo. Características de una muestra. Medidas de posición y de dispersión. Concepto de probabilidad.

La Representación gráfica: Elección de distintos gráficos de acuerdo a los resultados a presentar.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Durante el dictado del curso se realizan exposiciones y se incentiva la participación grupal a partir de ejercicios, propuesta de problemas, cuestionarios orales o escritos, entre otros. El material de aprendizaje que utilizaran los profesionales es extraído de trabajos originales, material de propaganda médica, entre otros.



EVALUACIÓN

En Metodología de la Investigación I se realiza en forma escrita, con preguntas no estructuradas que plantean problemas o ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L.. *Cómo hacer investigación cualitativa*. 2007
- Bernal, C. A. *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. Educación. Segunda Edición. México. D. F. pp. 51-69. 2006
- Bernabeu-Wittel M, Alonso-Coello P, Rico-Blázquez M, Rotaecche del Campo R, Sánchez Gómez S, Casariego Vales E. Desarrollo de guías de práctica clínica en pacientes con comorbilidad y pluripatología. *Aten Primaria*. 46(7):385-92, 2014. Texto completo
- Demirdjian G, Rodríguez S, Vassallo JC, Irazola V, Rodríguez J. Capacitación hospitalaria de profesionales pediátricos en investigación y gestión. *Arch. Arg. pediatr.* (115), 2017
- Carli, A. *La Ciencia como herramienta*. Ed. Biblos. Bs As. 2008
- Cazau, Pablo. Guía de Metodología de la Investigación. Universidad Complutense de Madrid. Sitio en Internet www.ucm.es/BUCM/psi/guia_red_inve.htm.
- Domínguez Granda, Julio Benjamín *"Manual de Metodología de la Investigación científica"* Tercera Edición. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote. Perú, 2015
- *-Guía para uso de citas y bibliografía.* http://www.fcom-udep.net/textos/titulacion/Guia_citasbiblio.pdf
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. *Metodología de la investigación*. IV Ed. México: Mc. Graw Hill Interamericana de México, 2006.
- Kennel, B. Bioética, Salud Mental y Psicoanálisis- Capítulo: *"Investigación científica en Salud Mental: la génesis del pensamiento ético en la subjetividad del investigador"*. Ed. Polemos. Bs As. 2009
- Laporte, Joan-Ramon. Principios básicos de investigación clínica. [url:http://www.icf.uab.es/l libre/l libre.htm](http://www.icf.uab.es/l libre/l libre.htm)



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE). Developing NICE guidelines: the manual [Internet]. London: NICE; Disponible en: <https://www.nice.org.uk/process/pmg20/chapter/introduction-and-overview>[acceso 27/9/2016]
- Sampieri RH, Collado CF, Batista MA. "Metodología de la Investigación" (5ta Ed) Ed. Mac Graw Hill. México. 2010
- Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN 50). A guideline developer's handbook. Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN); 2015. Texto completo

❖ **SEGUNDO AÑO - CURSO COMPLEMENTARIO: EPIDEMIOLOGÍA**

FUNDAMENTACIÓN:

El abordaje del área de la salud por su complejidad, presenta dificultades que escapan al sector y requieren un enfoque totalizador que permita analizar el proceso salud-enfermedad ya sea a nivel local o regional, como emergente de una situación socioeconómica y cultural.

La epidemiología es la disciplina que aporta los instrumentos necesarios para lograr una aproximación a la realidad y proponer la respuesta acorde a las necesidades que surgen de los estudios específicos.

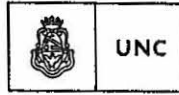
Estos conocimientos básicos posibilitan el acceso a determinada metodología de análisis de información y la incorporación de técnicas y herramientas para lograr un desempeño técnico y científico cualificado.

OBJETIVOS:

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para describir y analizar el proceso salud – enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

Prof. Dr. H. S. ...
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



CONTENIDOS:

Epidemiología. Definiciones. Objeto de estudio. Aspectos históricos y evolución. Usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Componentes de la historia natural de la enfermedad y de las estrategias de intervención y prevención de las enfermedades.

Factores que definen el comportamiento de las enfermedades en cuanto a persona, tiempo y lugar. Causalidad en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad.

Cuantificación de los problemas de salud. Medición en epidemiología: Fuentes de datos. Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas. Razones, proporciones y tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto). Prevalencia e incidencia. Incidencia acumulada. Tasa de incidencia. Relación entre incidencia y prevalencia. Indicadores de mortalidad y morbilidad.

Estudios epidemiológicos. Diseños observacionales, experimental, prospectivo, retrospectivo, longitudinal, transversal, descriptivo y analítico. Estudio transversal. Estudio de cohortes. Estudio caso-control.

Cuantificación de riesgo. Riesgo: Concepto. Factor de Riesgo: Identificación. Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Vigilancia de la salud. Concepto. Objetivos. Fuentes, búsqueda y recolección de datos.

Análisis e interpretación de la información. Estudio de brote.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

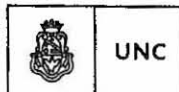
La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bonita, R; Beaglehole R; Kjellstrom, T. "Epidemiología Básica". 2ª edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.
- Castillo Salgado, C. Editor. "Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno infantil". Serie Paltex N°7. 2ª edición. OPS. 1999.
- Gordis, L "Epidemiología". 3ª edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- **Hernández Aguado, L.** "Manual de Epidemiología y Salud Pública". Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.
- **Ruiz Morales, A; Morillo Zárate, L. E.** "Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada". Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.
- **Schoenbach, VJ.** "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución ". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

BASE DE DATOS:

<http://www.deis.gob.ar>

<http://www.who.int/research/es/>

<http://www.new.paho.org/arg/index.php>

❖ TERCER AÑO - MÓDULO III: INTESTINO DELGADO Y COLON

OBJETIVOS

- Identificar los síntomas de las enfermedades del intestino delgado y colon.
- Explicar las bases fisiopatológicas de cada uno de los signos de enfermedad digestiva localizada en el tracto inferior del sistema.
- Analizar cómo las patologías del tracto inferior del sistema digestivo interfieren en la absorción de nutrientes y vitaminas.
- Desarrollar conocimientos y habilidades para reconocer los trastornos específicos por órgano, su planteamiento diagnóstico y las posibilidades terapéuticas para cada enfermedad.
- Utilizar la endoscopia y las biopsias como medio de diagnóstico de enfermedades digestivas del tracto inferior.
- Relacionar los indicadores de las anatómo patologías con los síntomas de las enfermedades digestivas.
- Reflexionar sobre los aspectos psico- sociales del enfermo y las formas de tratamiento e intervención clínica y quirúrgica de su patología.



- Demostrar responsabilidad en el ejercicio de las prácticas profesionales involucradas en el cursado de este nivel.

CONTENIDOS

Anatomía. Histología. Embriología del intestino delgado y colon. Anomalías. Megacolon. Fisiología. Motilidad. Constipación. Absorción y secreción de electrolitos. Digestión y absorción de nutrientes y vitaminas. Mal digestión y mala absorción. Gastroenteropatía perdedora de proteínas. Diarrea. Sprue celiaco. Sprue tropical. Flora bacteriana y síndrome de sobrepoblación. Whipple. Diarrea Infecciosa. Enterocolitis pseudomembranosa. Enfermedades parasitarias. Alergia alimentaria. Síndrome de Intestino corto. Enteritis y colitis acélica. Crohn. Colitis Ulcerosa. Ileostomía. Apendicitis Aguda. Enfermedad diverticular. Síndrome de Intestino irritable. Obstrucción y pseudo-obstrucción. Carcinoides. Linfomas. Neoplasias de intestino delgado. Pólipos. Poliposis. Neoplasias de Colon. Proctitis. Fisuras anales. Hemorroides. Hemorragia digestiva alta y baja. Manejo. Criterio, utilidad diagnóstica de la radiología en las enfermedades del intestino. Micosis intestinal. SIDA y su repercusión a nivel intestinal. Aspectos psico-funcionales de enfermedades colónicas. Cirugía colónica y sus aspectos psicológicos. Endoscopia y diagnóstico y tratamiento de las patologías del tubo digestivo bajo.

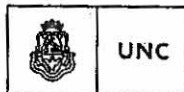
Rotaciones (Proctología, Endoscopia Digestiva Alta, Pediatría Gastroenterológica, Infectología, Endoscopia Digestiva Baja-Colonoscopía)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se desarrollarán clases teóricas expositivas estimulando la participación dialogada de los cursantes en función de los casos abordados sobre las patologías del intestino delgado y colon. Las clases teóricas serán los encuentros que permitirán, mediante la orientación docente, el estudio de la bibliografía obligatoria.

La Formación práctica: correspondiente a este módulo incluirá:

- ✓ Atención en Consultorio Externo.
- ✓ Atención del Internado: todos los días. Elaboración de una histórica clínica y presentación de los casos en revista de sala.
- ✓ Guardia Central: dos semanales, de 12 horas semanales.



- ✓ Revista de Sala
- ✓ Ateneo Clínico Central del Servicio de Clínica Médica
- ✓ Rotaciones (Proctología, Endoscopía Digestiva Alta, Pediatría Gastroenterológica, Infectología, Endoscopía Digestiva Baja-Colonoscopía)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará con un paciente que consulta por primera vez. Se valorarán los siguientes aspectos: enfoque integral del paciente, habilidades comunicacionales, manejo de la co-morbilidad, destreza en el razonamiento diagnóstico, niveles de prevención, juicio pronóstico, educación para la salud, destreza en el planteo del problema, toma de decisiones, búsqueda de información relevantes y apreciación crítica de la literatura médica. Las Rotaciones se evalúan en cada servicio /por los responsables de los respectivos servicios.

BIBLIOGRAFÍA

- Ferreras- Rozman. Medicina Interna. 18va Edición. Elsevier España SA, 2016.
- Sleisenger M. Fordtran JS: Gastrointestinal and liver Disease. 2 Volume Set. 9th Edition.
- PUBLICACIONES ON LINE:
- Enfermedad Inflamatoria: Med Line Plus. Colitis Ulcerativa:
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ulcerativecolitis.html>
- Mc Master University Intestinal Disease: Research
program:<http://www.fhs.mcmaster.ca/ldrp>
- Crohn's and Colitis Foundation of Canadá:<http://www.cffc.ca>
- Med Line Plus: Enfermedad de
Crohn:<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/crohnsdisease.html>
- University of Chicago: Inflammatory Bowel
Disease:<http://www.hi.bsd.uchicago.edu/disease/inflammatorybowel/html>
- University of North Carolina Center for Functional GI and Motility
Disorders:<http://www.med.unc.edu/wrkunits/2depts/medicine/fgidc/welcome.htm>
- Síndrome de Intestino Irritable: About Irritable Bowel Síndrome:<http://www.aboutibs.org>
- Irritable Bowel syndrome web sites:<http://www.panix.com/ibs>



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- University of North Carolina Center for Functional GI and Motility Disorders: <http://www.med.unc.edu/wrkumiiits/2depts/medicine/fgide/welcome.htm>
- Coloproctología: American Society of Colon and Rectal Surgeons: <http://www.fascrs.org>
- Asociación Española de Coloproctología: http://www.aecp_es.org
- Asociación Latinoamericana de Coloproctología: <http://www.alacp.org>
- Association of Coloproctology of Great Britain and Ireland: <http://www.escp.eu.com>
- International Society of University Colon and Rectal Surgery: <http://www.isucrs.org>
- Sociedad Argentina de Coloproctología: <http://www.sacp.org.ar>
- American Society of Colon and Rectal Súrgenos: <http://www.fascrs.org>
- Endoscopia Digestiva: American Society for Gastrointestinal Endoscopy: <http://www.asge.org>
- Asociación Mexicana de Endoscopia Gastrointestinal: <http://www.endoscopia.org.mx>
- Atlas de Videoendoscopia Gastrointestinal: <http://www.gastrointestinalatlas.com>
- Endo Club Nord: <http://www.endoclubnord.com>
- Endoscopic Center of Pensacola: <http://www.endo-world.com>
- Endoscopic Center of Washington: <http://www.endodc.com/Welcome.html>
- Endoscopic Gastroplication: <http://www.refluxrepair.com>
- Endoscopic Ultrasonograph http://www.eusimaging.com/main_what_index.html
- Gastrolab: <http://www.gastrolab.net>
- Hyderabad Institute of Laparoendoscopic Surgery: Meed Line Plus: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003338.htm>
- Society of American Gastrointestinal Endoscopic Surgeons: <http://www.sages.org>
- Sociedad of Laparoscopic Surgeons: <http://www.sls.org>
- Sociedad Portuguesa de Endoscopia Digestiva: <http://www.sped.pt>
- American Society of Gastrointestinal Endoscopy: <http://www.asge.org/index.jsp>
- Society of American Gastrointestinal Endoscopic Surgeons: <http://www.sages.org>
- Society of Laparoendoscopic Surgeons: <http://www.sls.org/home>

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



ROTACIONES

* PROCTOLOGÍA

OBJETIVOS

- Adquirir conocimiento en patología ano rectal y métodos de estudio

CONTENIDOS

Patologías ano rectal, con examen físico y métodos de estudio como anoscopia o rectoscopia.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos.

Lugar: consultorio de Proctología - Servicio de Cirugía General

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 2 meses.


BIBLIOGRAFÍA

- Coloproctology: American Society of Colon and Rectal Surgeons: <http://www.fascrs.org>
- Asociación Española de Coloproctología: <http://www.aecp.es.org>
- Asociación Latinoamericana de Coloproctología: <http://www.alacp.org>
- Association of Coloproctology of Great Britain and Ireland: <http://www.acp.org>
- International Society of University Colon and Rectal Surgery: <http://www.isucrs.org>
- Sociedad Argentina de Coloproctología: <http://www.sacp.org.ar>
- American Society of Colon and Rectal Surgeons: <http://www.fascrs.org>

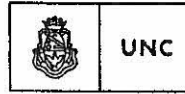
* ENDOSCOPIA DIGESTIVA ALTA

OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos de endoscopia digestiva
- Desarrollar habilidades para el reconocimiento de los principales diagnósticos y en el manejo de las patologías prevalentes en Endoscopia Digestiva
- Realizar endoscopías diagnósticas y terapéuticas de esófago, estómago y duodeno


 PROF. DR. ROGELIO PIZZI
 SECRETARIO TÉCNICO
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1968



CONTENIDOS

Aprendizaje del método endoscópico, toma de biopsias de Esófago, Estómago y Duodeno, dilataciones esofágicas.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos. **120 procedimientos** de Biopsias de Esófago, Estómago y Duodeno, dilataciones esofágicas.

Lugar: área de Endoscopia

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 3 meses.

BIBLIOGRAFÍA

- Atlas de Videoendoscopia Gastrointestinal: <http://www.gastrointestinalatlas.com>.
- Blero, D. & Devière, J. Endoscopic Complications - avoidance and management. Nat. Rev. Gastroenterol. Hepatol. 9, 162-172, 2012.
- Baron T. H., Wong Kee Song L. M., Zielinsky M. D., Emura F., Fotooshi M., Kozarek R. A comprehensive approach to the management of acute endoscopic perforations. Gastrointestinal Endoscopy, 2012.
- Blobk B., Schachscha G, Schmidt H. Endoscopy of Upper GI Tract, A training manual. Cap. 1 (2-4). 2004.

* PEDIATRÍA GASTROENTEROLÓGICA

OBJETIVOS

- Identificar las patologías digestivas en el infante, diagnósticos y terapéuticas.

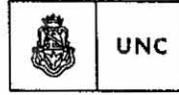
CONTENIDOS

Patologías digestivas del infante. Diagnóstico y terapéutica. Seguimiento del niño en la etapa de la adolescencia y en adultos.



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos.

Lugar: servicio de Gastroenterología de un Hospital Pediátrico

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 2 meses.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón T, Faundez R y Godoy M. Manual de Gastroenterología Infantil. Chile, 2015.

* **INFECTOLOGIA**

OBJETIVOS

- Reconocer las complicaciones infecciosas en las patologías digestivas para ejecutar la terapéutica.

CONTENIDOS

Complicaciones infecciosas en patologías digestivas. Terapéuticas.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos.

Lugar: sección de Infectología

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 2 meses.

BIBLIOGRAFÍA

- Mandell, Douglas y Bennett. Enfermedades infecciosas. 7ª. Edición, 2012

[Handwritten Signature]
Prof. Dr. ROBERTO L. RIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1968



* **ENDOSCOPIA DIGESTIVA BAJA - Colonoscopia**

OBJETIVOS

- Identificar y desarrollar maniobras en colonoscopia
- Reconocer diagnósticos y terapéuticas relativos a la colonoscopia

CONTENIDOS

Colonoscopia: técnica, maniobras, diagnóstico y terapéutica.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos. Realización de **50 procedimientos** vinculados a la colonoscopia.

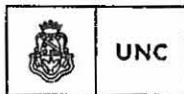
Lugar: área de Endoscopia

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 2 meses.

BIBLIOGRAFÍA

- Blokk B., Schachscha G, Schmidt H. Endoscopy of Upper GI Tract, A training manual. Cap. 1 (2-4). 2004.
- Cha J.M., Lim K.S., Lee S.H., Joo Y.E. y col. Clinical outcomes and risk factors of post-polypectomy coagulation syndrome: a multicenter, retrospective, case-control study. Endoscopy 2013; 45: 202-20.
- Cotton, P. B. et al. A lexicon for endoscopic adverse events: report of an ASGE workshop. Gastrointest. Endosc. 71, 446-454 (2010).
- Jovanovic I., Zimmermann L., Fry L. C., Monkemuller K. Feasibility of endoscopic closure of an iatrogenic colon perforation occurring during colonoscopy. Gastrointest Endosc 2011; 73:550-5.
- La Torre M, Velluti F, Giuliani G, et al. Promptness of diagnosis is the main prognostic factor after colonoscopic perforation. Colorectal Dis 2012;14:e23-6.




2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Mangiavillano B, Viaggi P, Masci E. Endoscopic closure of acute iatrogenic perforations during diagnostic and therapeutic endoscopy in the gastrointestinal tract using metallic clips: a literature review. J Dig Dis 2010; 11:12-8.
- Schmunck L, Barros R, Chopita N, Villaverde A, Cura P, Carrica S, Erijimovoch M. Tratamiento conservador en perforaciones iatrogénica de colon. Congreso Argentino de Gastroenterología. 2012.
- American Societyfor Gastrointestinal Endoscopy:<http://www.asge.org>.
- Atlas de Videoendoscopia Gastrointestinal:<http://www.gastrointestinalatlas.com>
- Plus:<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003338.htm>
- Society of American Gastrointestinal Endoscopic Surgeons:<http://www.sages.org>
- Sociedad of LaparoscopicSurgeons:<http://www.sls.org>
- Sociedad Portuguesa de Endoscopia Digestiva:<http://www.sped.pt>
- American Society of Gastrointestinal Endoscopy:<http://www.asge.org/index.jsp>
- Society of American Gastrointestinal Endoscopic Surgeons:<http://www.sages.org>
- Society of Laparoendoscopic Surgeons:<http://www.sls.org/home>

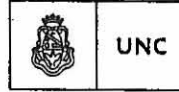
❖ **TERCER AÑO - CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA II**

FUNDAMENTACIÓN

La asamblea mundial de la Salud de 1988, reconoció el papel esencial que la epidemiología y la estadística desempeñan en la estrategia mundial de salud para todos. Este reconocimiento incluye además la necesidad de utilizar la estadística como una herramienta básica para preparar, actualizar, seguir y valorar las actividades de salud, ya sea que su enfoque sea clínico o epidemiológico. Por lo tanto para que una investigación clínica o epidemiológica se lleve a cabo bajo las normas del método científico es necesario la aplicación de un diseño adecuado lo cual va a permitir arribar a conclusiones válidas. En función de esto es fundamental que los profesionales médicos que realizan actividades de investigación incorporen los conocimientos básicos de la estadística inferencial, de manera de diseñar con solidez la metodología de análisis de sus datos y la posterior comprobación de las hipótesis propuestas en sus investigaciones.


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1968



OBJETIVOS

- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico las pruebas de hipótesis estadísticas más frecuentes utilizadas en los estudios clínicos y epidemiológicos.
- Conocer e interpretar las pruebas de significación.
- Aplicar el diseño estadístico adecuado al trabajo de investigación de la especialidad de los participantes.

CONTENIDOS

La estadística y el método científico: Variables: identificación y definiciones. Hipótesis. Diseño metodológico: objetivos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Presentación, análisis e interpretación de los datos. Abordaje de un análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Prueba de hipótesis: Hipótesis nula y alternativa. Procedimiento de la prueba de hipótesis. Errores. Relación entre los Intervalos de Confianza y las pruebas de hipótesis. Estimación de punto y de intervalos de parámetros poblacionales y de proporciones. Intervalos de Confianza. Tipos de errores. Aplicaciones a investigaciones experimentales, clínicas y epidemiológicas.

Introducción al Análisis de la Varianza y al Análisis de Regresión Lineal: Método de los mínimos cuadrados. Residuales. Los supuestos del análisis de regresión. Prueba de hipótesis. Análisis de correlación lineal y los supuestos. Coeficiente de correlación lineal.

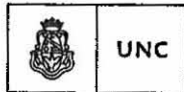
Análisis de Datos Categóricos: Tablas de Contingencia. Fundamentos para la prueba de hipótesis. Riesgo relativo y Odds Ratio. Aplicación de datos categóricos a los Indicadores Epidemiológicos y de Medicina Basada en la Evidencia

Introducción a la Regresión Logística y Análisis Multivariado

Construcción de un informe final: planteo de la investigación y diseño metodológico.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Clases Expositivas y participativas con discusión de Ejercicios Prácticos. Análisis de diseños estadísticos. Trabajos individuales en base a la revisión de las propuestas de investigación de los participantes.



EVALUACIÓN

La nota final se obtendrá valorando la presentación del diseño estadístico del trabajo de investigación de cada participante.

BIBLIOGRAFÍA

- Cáceres, Rafael Álvarez. "Estadística Aplicada a las Cs. de la Salud". Ediciones Díaz Santos. España. 2007.
- Kuehl, R O. "Diseño de Experimentos. Principios estadísticos para el diseño y análisis de investigaciones". Ed. Thomson Learning. México. 2003.
- McCullagh, P; Nelder, J A. "Generalized Linear Models". Ed. Chanman and Hall. 2da. Edición. London. 1989.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) "Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud". Publicación Científica N° 550, Washington D.C. 1994.
- Fundamentos de Bioestadística 2da edición de Marcelo Pagano y Kimberlee Gauvreau Editoril Thomson. 2001

❖ TERCER AÑO - CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

FUNDAMENTACIÓN

La prioridad de estimular la investigación en el campo de la Salud, exigen que el profesional que se forma y el que trabaja en instituciones educativas del área y servicios del sector salud, incorporen la investigación como una actividad permanente en su ámbito de trabajo.

Las publicaciones científicas constituyen uno de los principales productos de esta investigación, y para lograr publicaciones con un nivel científico adecuado, la investigación en Ciencias de la Salud utiliza diversos diseños aplicados al estudio de problemas de laboratorio, de la práctica clínica o del estudio de poblaciones. Sea cual fuere el carácter del estudio, tanto el diseño metodológico como la aplicación de técnicas adecuadas para el análisis de los datos determinan en gran medida la fortaleza de las inferencias científicas.



Desde la presente propuesta, se propone facilitar la formación en la metodología, el diseño y análisis para los profesionales que se inician en la investigación en las especialidades médicas.

OBJETIVOS

- Asumir la investigación como instrumento habitual para el trabajo en el área de Salud.
- Adquirir herramientas para la elaboración de una publicación científica.
- Identificar el modo de realizar investigación desde la perspectiva metodológica cuantitativa o cualitativa.
- Aplicar el diseño metodológico para la investigación clínica o epidemiológica que haya seleccionado en su especialidad.

CONTENIDOS

Elección del diseño de investigación a seguir: Establecer las pautas de acción. Llevarlas a cabo acorde con el esquema preestablecido. Obtener y analizar los datos. Contrastar la hipótesis. Comunicar los resultados. Paradigmas de la investigación en salud. Introducción a los diseños cualitativos. Abordaje metodológico desde la perspectiva de la complementariedad cuantitativa-cualitativa.

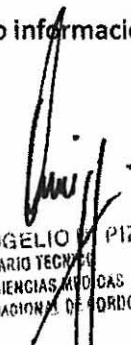
Tipos de diseños de investigación clínica: Diseños observacionales: descriptivos y analíticos, "serie de casos", Diseños analíticos: Transversal, Caso-control y Cohortes. Diseños prospectivos y retrospectivos

Diseños experimentales clínicos: investigaciones clínicas controladas aleatorizadas y las intervenciones operativas

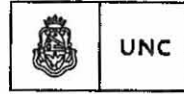
Investigación Clínica Controlada Aleatorizada (ICCA), Intervenciones operativas (estudios cuasi experimentales): fundamentos y aplicación.

Diseños de investigación epidemiológica: observacionales y experimentales, descriptivos y analíticos de observación, epidemiología de campo. Estudios en situaciones de brote. Diseños para estimación de efectividad de intervenciones.

Errores en los diseños de investigación: aleatorios y sistemáticos. Sesgo de selección, Sesgo de medición o información, sesgo por variables confusoras o fenómeno de confusión.


 Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
 SECRETARIO TECNICO
 FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968



METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

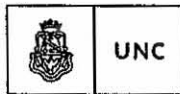
La clase se desarrolla a través de exposición dialogada, de organizadores previos y discusión de Ejercicios Prácticos. Se efectúan instancias individuales, con revisión crítica de su propia propuesta de investigación para la especialidad.

EVALUACIÓN

En Metodología de Investigación II se evaluará la presentación de la propuesta de investigación de la especialidad de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Gregg, M. *"Epidemiología de campo"*. 2ª Edición. Oxford University Press. New York; 2002.
- Pita Fernández S. *"Tipos de estudio clínico epidemiológico"*. Tratado de Epidemiología y Clínica. Madrid; DuPont Pharma, S.A. 2001.
- Pita Fernández, S. *"Estudios experimentales en la práctica clínica"*. Investigación terapéutica. Ensayos clínicos. Manual de Medicina Basada en la Evidencia. Elementos para su desarrollo y aplicación en Atención Primaria. Madrid: Jarpoy Editores; 2001.
- Schoenbach, V J. *"Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución"*. Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Silva, L. *"Diseño Razonado de Muestras y Captación de Datos para la Investigación Sanitaria"*. Ediciones Díaz de Santos. España, Madrid, 2000
- Vázquez Navarrete, M L. *"Introducción a la investigación aplicada a la salud"* ESP. Chile y Consorci Hospitalari de Catalunya. 2005.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. México 2006.



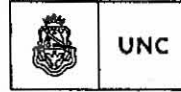
❖ **CUARTO AÑO - MODULO IV: HÍGADO, VÍAS BILIARES Y PÁNCREAS**

OBJETIVOS

- Explicar los aspectos anátomo- fisiológico del subsistema hepático para comprender a partir de allí, las patologías.
- Discriminar los tipos de hepatitis a través de sus cuadros clínicos
- Adquirir habilidades para el enfoque diagnóstico - con métodos específicos y complementarios- del paciente clínico con patologías hepáticas.
- Desarrollar las habilidades para la realización de endoscopia hepática, con fines diagnósticos y terapéuticos.
- Comprender los cuadros clínicos de las patologías hepáticas que requieren recurrir a trasplantes, reflexionando sobre los aspectos éticos y sociales de la relación con el paciente en esos casos.
- Comprender el origen de patologías hepáticas en el marco de costumbres sociales vinculadas al alcoholismo como fenómeno psíquico y cultural que afecta al paciente.
- Reflexionar e intercambiar percepciones sobre el propio desempeño en relación a los aspectos psicológicos y sociales que afectan al paciente con enfermedades digestivas.

CONTENIDOS

Anatomía y fisiología hepática. Metabolismo de la bilirrubina. Fisiopatología de las ictericias. Secreción biliar. Laboratorio hepático. Histopatología. Punción biopsia. Laparoscopia. Cirrosis biliar primaria. Hepatitis agudas. Hepatitis crónicas. Wilson. Hemocromatosis. Déficit de alfa 1 antitripsina. Hepatitis tóxica y por drogas. Hígado graso. Hepatitis alcohólicas. Cirrosis. Hipertensión portal. Ascitis. Complicaciones renales. Encefalopatías. Trastornos de la hemostasia. Insuficiencia hepática fulminante. Budd-Chiari. Fibrosis hepática congénita y enfermedad de Caroli. Trasplante. Neoplasias. Abscesos piógenos y amebianos. Leptopirosis. Hígado y embarazo. Hígado en la insuficiencia circulatoria. Porfirias. Amiloidosis. Enfermedad granulomatosas. Traumatismos. Hígado y función endócrina.



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Páncreas. Anatomía. Histología y embriología. Fisiología. Enfermedades hereditarias. Pancreatitis aguda. Pancreatitis crónica. Carcinoma pancreático. Tumores endocrinos.

Vesícula biliar. Embriología, anatomía. Función de la bilis. Enfermedades de la infancia y la niñez. Motilidad y alteraciones del tracto biliar. Litiasis. Complicaciones de la litiasis. Tratamiento quirúrgico de la litiasis biliar y sus complicaciones. Manejo no quirúrgico de la litiasis biliar. Colecistitis alitiásica. Colangitis esclerosante y colangitis piógena recurrente. Neoplasias. Endoscopía. Diagnóstico y tratamiento de las patologías biliar y de páncreas. Radiología. Radioisótopos, su indicación y selección adecuada de procedimientos de acuerdo a las distintas patologías. Problemática psico-social del alcoholismo. Problemática de los trasplantes: aspectos ético, social, económico. Situaciones bioéticas en la especialidad.

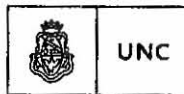
Rotaciones (Colangio-pancreatografía retrógrada endoscópica – ERCP; Cirugía; Terapia Intensiva; Biopsia hepática)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Clases teóricas consistirán en el desarrollo de los contenidos del módulo que requerirán el estudio previo del alumno. La asistencia al teórico se asumirá como condición previa y necesaria para realizar los trabajos prácticos de mayor nivel de complejidad.

Formación práctica: consistirá en trabajos grupales en los cuales los alumnos de según año de desarrollo de la carrera y su vez le permitirán interactuar con sus pares, a los fines de promover el aprendizaje colaborativo y supervisados por docentes de la Carrera:

- ✓ Atención en Consultorio Externo: una vez a la semana.
- ✓ Atención y seguimiento de pacientes en el Internado de la institución donde se adquiere la formación, todos los días y de acuerdo a los horarios que el alumno debe cumplir para su formación.
- ✓ Interconsultas con otros servicios supervisados por el profesional responsable y encargado del área.
- ✓ Guardia Central: dos semanales, de 12 horas cada una.
- ✓ Revista de Sala.
- ✓ Ateneo Bibliográfico.
- ✓ Ateneo Clínico Central del Servicio de Clínica Médica



199

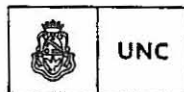
- ✓ Rotaciones (Colangio-pancreatografía retrógrada endoscópica – ERCP; Cirugía; Terapia Intensiva; Biopsia hepática)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará con un paciente que consulta por primera vez. Se valorarán los siguientes aspectos: enfoque integral del paciente, habilidades comunicacionales, manejo de la co-morbilidad, destreza en el razonamiento diagnóstico, niveles de prevención, juicio pronóstico, educación para la salud, destreza en el planteo del problema, toma de decisiones, búsqueda de información relevantes y apreciación crítica de la literatura médica. Las rotaciones se evalúan en los respectivos servicios por los responsables de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Farreras- Rozman. Medicina Interna. 18va Edición. Elsevier España SA, 2016.
 2. Sleisenger M. Fordtran JS: Gastrointestinal and liver Disease. 2 Volume Set. 9th Edition.
- ASOCIACIONES Y SOCIEDADES
 - Asociación Argentina para el Estudio de las Enfermedades del Hígado:
<http://www.aeeh.org>
 - Asociación Española para el Estudio del Hígado: <http://www.aleh.org.amh>
 - Canadian Association for the Study of the Liver: <http://www.hepatology.ca/cm>
 - Canadian Hemochromatosis Society: <http://cdnhemochromatosis.ca>
 - Canadian Liver Foundation: <http://www.liver.ca>
 - Children's Liver Association for Support: <http://www.classkids.org>
 - European Association for the Study of the Liver: <http://www.eals.ch>
 - European Association for the Study of the Liver: <http://www.easl.ch>
 - European Society of Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition:
<http://www.naspghan.org>
 - Hepatología: American Liver Foundation: <http://www.liverfoundation.org>
 - International Liver Transplantation Society: <http://.ilts.org>
 - Liver Cancer Network: <http://www.livercancer.com>.
 - New Zealand Liver: <http://www.livers.org.nz>



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Sociedad Argentina de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica:
<http://www.gastroinf.com>

- Sociedad Brasileira de Hepatología: <http://wwwsbhepatologia.org.br>

PUBLICACIONES ON LINE:

- Cirrosis Hepática: <http://www.niddk.nih.gov/health/digest/pubs/higado/higado.htm>

- Columbia University-Division of Digest and Liver Disease:

<http://cpmcnet.columbia.edu/dept/gi>

- CPMCCenter for Liver Disease and Transplantation:

<http://cpmcnet.columbia.edu/dept/surgery/liver/liver.html>

- Disease of the Liver: <http://cpmcnet.columbia.edu/dept/gi/disliv.html>

- Focus on Liver: <http://www.focusonliver.com>

- IndianaUniversity: Gastroenterology and Hepatology:

<http://medicine.iupui.edu/gandh.html>

- Johns Hopkins Division of Gastroenterology and Hepatology: <http://hopkins-gi.org>

- Liver Biopsy: <http://www.niddk.nih.gov/health/digest/pubs/liverbiopsy.htm>

- Medical College of Wisconsin Gastroenterology and Hepatology:

<http://www.mcw.edu/gastro>

- Med Line Plus: Cirrosis. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/cirrhosis.html>

- Stanford University- Division of Gastroenterology and Hepatology:

<http://gastrohep.stanford.edu>

- University of Chicago: Liver Study Unit: <http://liver.bsd.uchicago.edu>

- University Hospital Groningen-Division of Gastroenterology and Hepatology:

<http://www.med.rug.nl/mdl/index.htm>

- USC Liver Transplant Program: <http://www.livertransplant.org>

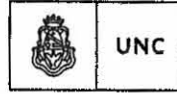
Enfermedad Hepatobiliar y Litiasis Biliar: Sitios de Referencia:

- American hepato-Pancreatic-Biliary Association: <http://www.ahpba.org>

- Biliary Atresia: <http://www.classiskids.org/library/biliaryatresia.htm>

- Mayo Clinic: Gallstones: <http://www.mayoclinic.com/health/gallstones/DS00165>

- Primary Biliary Cirrosis: <http://www.niddk.nih.gov/health/digest/summary/pricir.htm>



- Primary Sclerosing Cholangitis:

<http://www.niddk.nih.gov/health/digest/summary/psc/psc.htm>

- San Diego Institute for Pancreaticobiliary Disease: <http://www.ercpsd.com>

- Hepatitis: About Hepatitis A: <http://www.about-hepatitis.com>

- Hepatitis B: <http://www.vdh.state.va.us/spanish/hepbf.htm>

- Hepatitis C: <http://www.hepato.com>

- Hepatitis C Society of Canadá: <http://www.hepatitiscsociety.com/home.htm>

- Mayo Clinic: Hepatitis C: <http://www.mayoclinic.com/health/hepatitis-c/DS00097>

- Medhelp.org: Hepatitis Forum: <http://www.medhelp.org/forums/hepatitis/index.htm>

- Med Line Plus: Hepatitis: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/hepatitis.html>

- National Center for Infectious Diseases: Hepatitis:

<http://www.cdc.gov/ncidod/diseases/hepatitis>

- NML: Management of hepatitis C: http://www.nlm.nih.gov/pubs/cbm/hepatitis_C.html

• Enfermedades de Páncreas: Med Line Plus: Enfermedades del Páncreas:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/pancreaticdiseases.html>

- NIDDK: Pancreatitis: <http://www.nih.gov/health/digest/pubs/pancreas/pancreas.htm>

- Operative Treatment for Chronic Pancreatitis:

http://www.guideline.gov/summary/summary.aspx?ss=15doc_id=5506nbr=3749

- Pancreatitis Association International:

<http://hometown.aol.com/karynwms/myhomepage/business.html>

- Pancreatitis Crónica: <http://www.latinsalud.com/articulos/00557>

- San Diego for Pancreato-biliary Disease: <http://www.ercpsd.com>

ROTACIONES

* COLANGIO-PANCREATOGRAFÍA RETRÓGRADA ENDOSCÓPICA - ERCP

OBJETIVOS

Identificar y desarrollar maniobras de Colangio-pancreatografía retrógrada endoscópica (ERCP), para el aprendizaje de la vía biliar.



CONTENIDOS

Colangiopancreatografía retrógrada endoscópica (ERCP).

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos. Endoscópica Retrógrada (ERCP): 32 procedimientos.

Lugar: área de Endoscopia

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 2 meses.

BIBLIOGRAFÍA

- Dumonceau JM, Andriulli A, Deviere J, Mariani A, Rigaux J, Baron TH, Testoni PA. European Society of Gastrointestinal Endoscopy (ESGE) Guideline: prophylaxis of post-ERCP pancreatitis. Endoscopy. 2010 Jun; 42(6):503-15.
- Knudson K, Raeburn CD, McIntyre RC Jr, Shah RJ, Chen YK, Brown WR, Stiegmann G. Management of duodenal and pancreaticobiliary perforations associated with periampullary endoscopic procedures. Am J Surg. 2008 Dec; 196(6):975-81.
- ASGE Standards of Practice Committee, Anderson MA, Fisher L, Jain R, Evans JA, Appalaneni V, Ben-Menachem T, Cash BD, Decker GA, Early DS, Fanelli RD, Fisher DA, Fukami N, Hwang JH, Ikenberry SO, Jue TL, Khan KM, Krinsky ML, Malpas PM, Maple JT, Sharaf RN, Shergill AK, Dominitz JA. Complications of ERCP. Gastrointest Endosc. 2012 Mar; 75(3):467-73.
- Freeman ML. Adverse outcomes of ERCP. Gastrointest Endosc. 2002 Dec; 56(6Suppl): S273-282.
- Baron TH, Kozarek R, Carr-Locke DL. Complications of ERCP: Prediction, Prevention and Management. ERCP. 2010 1 (6) 51-59.



* **CIRUGÍA**

OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos referidos a la cirugía digestiva. Reconocer las técnicas de cirugía digestiva.

CONTENIDOS

Técnicas de cirugía digestiva, incluyendo laparoscopia

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos. Revista de sala. Observación en salas del quirófano.

Lugar: servicio de Cirugía

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 6 meses.

BIBLIOGRAFÍA

- Society of American Gastrointestinal Endoscopic Surgeons: <http://www.sages.org>.
- Society of Laparoendoscopic Surgeons: <http://www.sls.org/home>
- Enfermedad Hepatobiliar y Litiasis Biliar: Sitios de Referencia:
- American hepato-Pancreatic-Biliary Association: <http://www.ahpba.org>
- Biliary Atresia: <http://www.classiskids.org/library/biliaryatresia.htm>
- Mayo Clinic: Gallstones: <http://www.mayoclinic.com/health/gallstones/DS00165>
- Primary Biliary Cirrosis: <http://www.niddk.nih.gov/health/digest/summary/prcir.htm>
- Primary Sclerosing Cholangitis: <http://www.niddk.nih.gov/health/digest/summary/psc/psc.htm>
- San Diego Institute for Pancreaticobiliary Disease: <http://www.ercpsd.com>


 Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
 SECRETARIO TECNICO
 FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



* **BIOPSIA HEPÁTICA**

OBJETIVOS

- Adquirir las habilidades y destrezas para la realización de biopsia hepática percutánea.

CONTENIDOS

Informes e Interpretación desde la anatomía patológica y su aplicación al diagnóstico de las biopsias hepáticas.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos. Realización de entre **10 a 12 procedimientos** en Biopsia Hepática.

Lugar: servicio de Diagnóstico por Imágenes

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 1 mes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ultrasound-assisted percutaneous liver biopsy performed by a physician assistant. Am J Gastroenterol. 2002; 97(6):1472-5.
- The role of ultrasonography and automatic-needle biopsy in outpatient percutaneous liver biopsy. Hepatology. 1996; 23:1079-83.
- Practices of liver biopsy in France: results of a prospective nation wide survey. Hepatology. 2000; 32:477-81.

* **TERAPIA INTENSIVA**

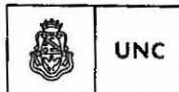
OBJETIVOS

- Adquirir habilidades y destrezas en el seguimiento de pacientes con complicación o de emergencia de patologías digestivas en una unidad de cuidados intensivos..



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

CONTENIDOS

Complicaciones y emergencias en patologías digestivas. Acercamiento y aprendizaje del paciente críticamente enfermo y su seguimiento.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Ateneos bibliográficos. Análisis y discusión de casos. Revista de sala.

Lugar: servicio de Unidad de Terapia Intensiva

EVALUACIÓN de proceso y resultado

DURACIÓN: 2 meses, dos veces a la semana, 3 horas

BIBLIOGRAFÍA

- Ceraso. Chiappero. Farías. Maskin. Neira. Palizas. Previgliano. Villarejo. Manual SATI Terapia Intensiva Sociedad Argentina de Terapia Intensiva. Editorial Panamericana. 4° Edición. 2007.
- Wu BU, Banks PA. Clinical management of patients with acute pancreatitis. Gastroenterology. 2013; 144.

Prof. Dr. ROGELIO W. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1968