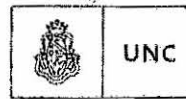




FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1977 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - " Año de las Energías Renovables "

EXP-UNC: 0028191/2017

Córdoba, **23** Noviembre de 20

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Epidemiología que se aprobara según RHCS N° 298/13 y,

CONSIDERANDO:

- La necesidad de realizar modificaciones en el Plan de Estudios según requisitos de la Res. Min. 160/11 y la Ord. del HCS 7/13,
- Lo recomendado por la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC),
- El visto bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento y Enseñanza aprobado por este Honorable Cuerpo en sesión del 16 de Noviembre de 2017,

Por ello,

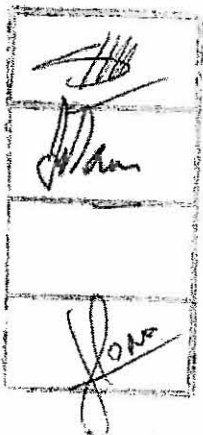
**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS
RESUELVE:**

Art.1º) Aprobar las modificaciones al **Plan de Estudios** de la Carrera de **Especialización en Epidemiología** que consta de 39 fojas y forma parte integrante de la presente Resolución.

Art.2º) Elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior solicitando aprobación de la presente.

Art.3º) Protocolizar y comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA DIECISEIS DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.



Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Prof. Dr. MARCELO A. YORIO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°
Plan modificaciones.SL.IAC.11

2073



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Salud Pública



CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Salud Pública

2073

Prof. Dr. ROSELIO J. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Carrera de Especialización en Epidemiología

Título: Especialista en Epidemiología

Fundamentación y Antecedentes

La República Argentina, como el de la mayoría de los países América Latina, presentan un escenario sanitario dinámico, caracterizado por vertiginosos cambios en la salud de la población, en la que coexisten los antiguos problemas de salud, mientras que surgen otros nuevos y vuelven a aparecer algunos que se pensaban resueltos. Esta situación, genera nuevos desafíos a los servicios de salud, de los que se espera que respondan con equidad, efectividad y eficiencia en sus intervenciones.

En este contexto, la epidemiología puede contribuir al fortalecimiento de la gestión de los servicios y sistemas de salud, dado que aporta modelos analíticos, metodologías y herramientas que permiten analizar la situación de salud y determinar las brechas e inequidades, establecer las prioridades, fundamentar políticas, intervenciones y estrategias en salud, basadas en evidencias y vigilar los riesgos y daños en la salud de las poblaciones. Asimismo, el soporte epidemiológico favorece el desarrollo de intervenciones de prevención y control de riesgos y daños de eventos endémicos y epidémicos y la evaluación de los resultados en función de la equidad, efectividad y eficiencia de las intervenciones y políticas sanitarias.

Si bien existen distintas concepciones sobre la epidemiología y paradigmas que sustentan su práctica, esta puede ser concebida como una disciplina que tiene como objeto conocer la dinámica de la salud poblacional, identificar los elementos que la componen y comprender los factores que la determinan, a fin de desarrollar acciones tendientes a conservar y promover la salud de la población.

Así, la epidemiología es fuente de teorías, métodos y técnicas de la salud pública, cuyo propósito es producir conocimiento que permita profundizar la explicación de los procesos de salud-enfermedad, para facilitar la toma de decisiones y la formulación de políticas de salud, la planificación y organización del sistema de salud y el diseño y ejecución intervenciones destinadas a resolver los problemas específicos, como así también para evaluar el impacto de las mismas.

Nuestro país presenta un déficit de recursos humanos en el campo de la epidemiología y es esperable que la formación de epidemiólogos contemple la incorporación de conocimientos y



habilidades que puestas en práctica permitan al profesional generar impactos en los servicios de salud y en la población objeto de su trabajo. Esta necesidad de formar recursos humanos en el área, es lo que justifican la creación de la carrera de especialización, generando una nueva instancia formativa de alcance nacional.

En este sentido, la Escuela de Salud Pública de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, acredita experiencia y antecedentes relevantes de ejecución de programas de formación de postgrado en el campo de la Salud Pública y en especial en el área de la Epidemiología, donde se destaca el curso de Diplomatura en Epidemiología General dictada entre los años 2006 a 2009; el desarrollo de la enseñanza de la epidemiología aplicada y de la investigación en epidemiología en las carreras de maestría que se dictan en la mencionada institución, y muy especialmente el programa de Postgrado bianual en Epidemiología, iniciado en el año 2010 que se realizó bajo la modalidad presencial, incluyendo actividades ejecutadas a través del aula virtual desarrollada en moodle y prácticas en terreno.

Finalmente, debe destacarse muy especialmente, que la elaboración del proyecto de creación de la Carrera de Especialización en Epidemiología, fue producto del trabajo colaborativo del que participó activamente el Ministerio de Salud de la Nación, a través de su Dirección de Epidemiología y la Organización Panamericana de la Salud a través de la Dra. Marcia Moreira, Consultora en Epidemiología OPS/OMS en Argentina, dando lugar a una propuesta académica para la formación de profesionales especializados en Epidemiología acorde a las necesidades del país.

Desde que se inicio el proyecto hasta la fecha han egresado como especialistas en Epidemiología más de 50 profesionales distribuidos en todo el territorio argentino, ocupando funciones en las direcciones de epidemiología de los ministerios de salud y servicios hospitalarios. Actualmente están cursando la carrera profesionales que se desempeñan en áreas de epidemiología.

Metas Académicas

- Capacitar en la descripción, análisis e interpretación de la frecuencia y distribución de los problemas de salud.
- Favorecer el desarrollo de Análisis de Situación de Salud (ASIS).
- Promover el diseño, organización, implementación, análisis y evaluación de los sistemas de vigilancia de la salud.

Prof. Dr. ROBERTO PIZZINI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

2073

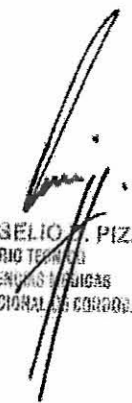


- Promover la capacidad para detectar oportunamente y sugerir acciones de control de emergencias en salud y brotes epidémicos.
- Favorecer el desarrollo de habilidades para acordar estrategias de intervención.
- Brindar herramientas para el desarrollo de habilidades para el análisis de tendencias y orientar la toma de decisiones acerca de las intervenciones en salud.
- Propiciar el diseño y el desarrollo de investigaciones epidemiológicas.
- Gestionar procesos de educación permanente y contribuir al corpus del conocimiento y la práctica en epidemiología

Perfil del egresado

Al terminar su formación, el egresado estará preparado para:

- Conocer el campo de conocimiento de la epidemiología y sus posibles aplicaciones.
- Comprender y aplicar las bases conceptuales y metodológicas de la medición en epidemiología y estadística.
- Identificar y gestionar los componentes de un sistema de vigilancia epidemiológica.
- Elaborar, gestionar e interpretar un Análisis de Situación de Salud, como base para la formulación de intervenciones en salud pública.
- Utilizar la sala de situación como herramienta en la toma de decisiones.
- Diseñar, implementar e interpretar investigaciones epidemiológicas.
- Diseñar, organizar y conducir intervenciones para la prevención y control en diferentes escenarios epidemiológicos y emergencias sanitarias.
- Demostrar destrezas en la aplicación de herramientas y metodologías para evaluar resultados e impactos de programas, proyectos e intervenciones sanitarias.
- Integrar equipos de trabajo interdisciplinario en salud.


Prof. Dr. ROGELIO F. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

2073



Requisitos de Ingreso

Para la inscripción y selección de los postulantes se exigirán los siguientes requisitos:

- Poseer Título habilitante de Médico o Licenciado en alguna disciplina del área de la Salud Humana, expedido por Universidad Argentina reconocida por el Ministerio de Educación de la Nación o extranjera (de países que tengan convenio con la República Argentina).
- Certificado que acredite que el postulante no tenga sanciones impuestas por el tribunal de ética, ni sanciones universitarias expedido por el organismo de control ético correspondiente y de la Universidad de origen, respectivamente.
- Certificado de Salud Integral, certificado de vacuna antitetánica, de Hepatitis B (actualizadas) y otras vacunas que pudieran agregarse en el futuro.
- Poliza por riesgos del trabajo.

Organización del Plan de Estudios

El plan de estudios de la carrera de especialización en Epidemiología está organizado en nueve cursos teórico- prácticos y dos cursos complementarios uno de Inglés y otro de Búsqueda Bibliográfica y de Información biomédica, con una duración de 2 años.

La carga horaria total es de 1.140, distribuyéndose en 434 horas teóricas y 706 horas prácticas. De estas horas teóricas y prácticas se prevé destinar 336 horas a tutorías para el acompañamiento de las actividades. Esta especialidad cuenta con instructores docentes y docentes responsables de cursos teóricos prácticos.

Los Instructores docentes orientan y efectúan el seguimiento de los alumnos durante las actividades desarrolladas en los cursos teórico-prácticos y en las actividades relacionadas con el Trabajo Final Integrador, así como acompañan y supervisan el desarrollo de actividades de los cursantes en los ámbitos de prácticas en terreno.

Los docentes responsables de cursos teóricos prácticos son quienes realizan el dictado de las clases teóricas, acompañan a los instructores docentes en el seguimiento de los alumnos, diseñan las actividades y sugieren a la dirección de la carrera los materiales de los cursos teórico-prácticos que tienen a cargo

Durante el 1º año se desarrollarán los primeros cuatro cursos teórico- prácticos y dos cursos complementarios dependientes de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud, y en el 2º año se dictarán los cuatro cursos teórico- prácticos restantes y el correspondiente al taller de Trabajo Final Integrador. Se desarrollarán tres tipos de actividades prácticas, a saber:



104
R

Actividades prácticas de terreno, actividades prácticas áulicas y en laboratorio de informática y actividades prácticas en aula virtual.

A) Actividades prácticas de terreno: se desarrollarán con base en las áreas de epidemiología de los diferentes estamentos gubernamentales (Ministerios de Salud y Secretaría de Salud Municipal), las que se efectuarán bajo los convenios pertinentes. Allí, los alumnos de la carrera desarrollarán actividades en los siguientes ámbitos de trabajo: Sala de Situación, Vigilancia Epidemiológica, Inmunizaciones, Vigilancia de inmunoprevenibles y Zoonosis.

Área de Prevención e Inmunizaciones del Hospital Nacional de Clínicas, Área de Epidemiología del Ministerio de Salud de la provincia de Córdoba (Sala de Situación, Vigilancia Epidemiológica, Inmunizaciones, Vigilancia de inmunoprevenibles y Zoonosis).

Dirección de Epidemiología de la Municipalidad de Córdoba (Sala de Situación, Vigilancia Epidemiológica)

B) Actividades prácticas a desarrollarse en el ámbito áulico y/o en el laboratorio de informática: se trabajará en base a resolución de problemas, para lo que se utilizarán distintas estrategias tales como estudio de casos, ejercicios de simulación con software y ejercicios de georeferencia.

C) Actividades prácticas a desarrollar desde el aula virtual: en cada curso teórico- práctico, se incluyen las siguientes modalidades de trabajo: Análisis de casos, elaboración de informes, cálculos de indicadores y foros temáticos.

El aula virtual es una herramienta de acompañamiento y seguimiento del desarrollo de las actividades en cada curso teórico- prácticos por parte de los instructores docentes hacia sus alumnos. En este espacio se encuentra disponible toda la bibliografía requerida en la carrera y actividades que deben desarrollar los alumnos.

Las variables que sustentan el desarrollo del plan de estudios refieren a gradualidad/complejidad, integración teoría-práctica y resolución de problemas.

En cuanto a la gradualidad/complejidad los cursos teórico-prácticos se basa en un eje disciplinar, que se desarrolla en primer año a través de los aspectos conceptuales y metodológicos de la epidemiología y en segundo orienta a la investigación, el análisis y la aplicación de la epidemiología en el campo de la salud pública. Dicha secuencia se sustenta tanto en una relación que recupera y profundiza los aspectos teóricos para avanzar en diferentes aplicaciones en el ámbito de la práctica en terreno como en niveles de complejidad creciente.

Respecto a la integración teórica/práctica, la modalidad de dictado del curso es presencial, con desarrollo teórico a partir de clases teórico-prácticas, complementadas con actividades prácticas



a ejecutarse desde el aula virtual de la Escuela de Salud Pública. Este diseño tiene como finalidad la articulación teoría-práctica, a través de la transferencia de lo aprendido a las actividades prácticas, lo que implica el reconocimiento de un papel activo y de autonomía por parte de los cursantes. Se orienta a nuevas formas de conocimiento que permitan el aprendizaje permanente a través de instancias presenciales, actividades del ámbito de la práctica en terreno y virtuales. En este sentido el potencial educativo de las prácticas deviene de la reflexión contextualizada, identificando y analizando problemas en la comunidad, definiendo nuevas formas de acción, implementando y evaluando a las mismas. Se espera que no sólo el alumno se enriquezca con los aprendizajes, sino que también los equipos de práctica donde se inserte puedan aprovecharlos en un proceso horizontal de construcción del conocimiento que permita mejorar el trabajo interdisciplinario.

De esta manera, se espera favorecer el aprendizaje, entendiendo al mismo como un proceso que se alimenta y realiza a través del intercambio con otros y las herramientas de conocimiento.

Año	CURSO
1 ^{er}	Curso teórico- práctico 1: Salud Pública y Epidemiología.
1 ^{er}	Curso teórico- práctico 2: Descripción y Medición en Epidemiología.
1 ^{er}	Curso teórico- práctico 3: Análisis Situación de Salud y Sala de Situación
1 ^{er}	Curso teórico- práctico 4: Vigilancia de la Salud.
	Curso Complementario: inglés.
	Curso Complementario: Búsqueda Bibliográfica y de Información Biomédica
2 ^{do}	Curso teórico- práctico 5: Diseño de estudios epidemiológicos y metodología de la investigación
2 ^{do}	Curso teórico- práctico 6: Análisis Estadístico Aplicado a los Estudios Epidemiológicos.
2 ^{do}	Curso teórico- práctico 7: Epidemiología Aplicada a los problemas de Salud.
2 ^{do}	Curso teórico- práctico 8: Epidemiología Aplicada a la Gestión en Salud Pública.
2 ^{do}	Curso teórico- práctico 9: Taller de elaboración de Trabajo Final Integrador

2073

Prof. Dr. ROGELIO A. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Carga horaria por curso teórico - práctico

Cursos	Régimen de cursado	Carga horaria teórica	Carga horaria práctica	Carga horaria total	Correlatividades
PRIMER AÑO					
1. Salud Pública y Epidemiología.	Trimestral	54	96	150	
2. Descripción y Medición en Epidemiología.	Bimestral	36	64	100	
3. Análisis de Situación de Salud y Sala de Situación.	Trimestral	54	96	150	Regularizar Cursos Teórico- Prácticos N° 1 y N° 2
4. Vigilancia de la Salud.	Bimestral	36	64	100	Regularizar Curso Teórico- Práctico N° 3
Curso Complementario: Inglés	9 meses	36	36	72	
Curso Complementario: Búsqueda bibliográfica y de la información biomédica	Mensual	20		20	
SEGUNDO AÑO					
5. Diseño de estudios epidemiológicos y metodología de la investigación	Bimestral	36	64	100	Aprobar Cursos Teórico-Prácticos N° 1, 2 y 3 y Regularizar Curso Teórico-Práctico N° 4
6. Análisis Estadístico Aplicado a los Estudios Epidemiológicos.	Bimestral	36	64	100	Aprobar Cursos Teórico-Prácticos N° 1, 2 y 3 y Regularizar Cursos Teórico-Prácticos N° 4 y N° 5
7. Epidemiología Aplicada a los problemas de Salud.	Bimestral	36	64	100	Regularizar Curso Teórico-Práctico N° 6
8. Epidemiología Aplicada a la gestión en Salud Pública.	Bimestral	36	64	100	Aprobado Primer Año
9. Taller de elaboración del trabajo final	Trimestral	54	94	150	

2073



integrador.					
TOTAL		434	706	1140	

Evaluación

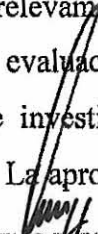
Son realizadas durante el desarrollo de cada curso teórico-práctico, al finalizar los mismos y al completar el cursado con un Trabajo Final Integrador.

Las evaluaciones de proceso se realizarán en las actividades de cada curso teórico-práctico, que incluye las presenciales, las del aula virtual y las actividades prácticas en terreno.

Para las instancias de evaluación de los cursos teórico-prácticos en las actividades presenciales y a través del aula virtual, se implementarán las siguientes estrategias: elaboración de informes de forma individual y/o grupal; resolución de situaciones problemáticas de manera grupal, participación en foros, búsqueda y recuperación de fuentes de información epidemiológica y diseño de estrategias de intervención en pequeños grupos. En cuanto a las actividades efectuadas en el ámbito de la práctica en terreno se evaluarán predominantemente a partir de la elaboración y presentación de informes escritos. Finalmente el Taller de elaboración del Trabajo Final Integrador será evaluado con la presentación del proyecto del Trabajo Final Integrador.

La aprobación del proyecto del Trabajo Final Integrador se efectuará al concluir el Taller de elaboración del Trabajo Final Integrador, bajo la responsabilidad del Director del Trabajo y el Docente Responsable del mencionado Taller. En el caso de que al finalizar el Taller, no se apruebe el proyecto del Trabajo Final Integrador, se contará con instancias de revisión y nueva presentación del mismo, no superando los seis meses de finalizado el Taller de elaboración del Trabajo Final Integrador. • Una vez aprobado el proyecto del Trabajo Final Integrador, el Director de dicho Trabajo será propuesto al Director de la Carrera. El seguimiento y supervisión del Trabajo Final Integrador estará a cargo de un Director. El seguimiento del proceso de ejecución del Trabajo Final Integrador consistirá en la evaluación de informes de avance cada tres meses, e instancias de devolución las que serán llevadas a cabo por el Director del trabajo. •

El Trabajo Final Integrador se puede constituir en un proyecto de intervención en el área de la epidemiología, una propuesta de sistematización de datos epidemiológicos, un relevamiento y análisis de indicadores epidemiológicos en una comunidad, una propuesta de evaluación de estrategias de intervención, un análisis de situación de salud, un proyecto de investigación epidemiológica o la presentación de una investigación epidemiológica finalizada. La aprobación


 DR. ROGELIO PIZZI
 SECRETARIO TÉCNICO
 ESCUELA DE SALUD PÚBLICA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

2073



del Trabajo Final Integrador, permitirá al cursante la obtención del título de Especialista. Solamente los alumnos regulares podrán presentarse a esta instancia evaluativa. La presentación escrita del Trabajo Final Integrador será evaluada por el Tribunal Evaluador. Aprobado el manuscrito, el alumno estará habilitado para la defensa oral del trabajo. En el caso de no aprobarse el manuscrito, el Tribunal Evaluador efectuará recomendaciones que el alumno incluirá en la presentación de una versión corregida del Trabajo Final Integrador, en un plazo no mayor a un mes. La defensa oral del trabajo será evaluada por el Tribunal, obteniéndose la nota final a partir del promedio de la instancia escrita y oral. La calificación será con nota numérica y como mínimo será siete (07) puntos. En caso de no alcanzar este resultado, el alumno podrá presentarse nuevamente a la instancia oral, atendiendo las recomendaciones recibidas del tribunal de evaluación. El plazo máximo de presentación del Trabajo Final Integrador será de hasta un año de finalizado el cursado del plan de estudios. •

La conformación de los Tribunales de Evaluación del Trabajo Final Integrador estará a cargo de la Comisión Asesora de la Especialidad quienes lo presentarán a la Dirección para su autorización y luego su designación por el HCD de la Facultad de Ciencias Médicas.

Para integrar los Tribunales de Evaluación del Trabajo Final Integrador se deberá ser o haber sido Profesor de esta u otra Universidad, poseer título de posgrado y reconocida trayectoria académica

Propuesta de seguimiento curricular

El Consejo Asesor de la carrera de Especialización y el Director Académico de la misma, tendrán a su cargo gestionar la organización, implementación y seguimiento de la carrera, con el propósito de alcanzar el perfil profesional definido. Esto incluye implementación, seguimiento y evaluación del plan de estudios y de su revisión periódica de la propuesta en términos de diseño y desarrollo curricular, formación teórico y práctica, logros y dificultades.

En el proceso de seguimiento, se valorarán el desempeño docente, la adecuación de los contenidos, las actividades teórico-prácticas, la actualización de la bibliografía y la modalidad de evaluación, para lo cual se realizarán encuestas destinadas a los estudiantes y se efectuarán reuniones con los docentes a fin de analizar y articular los procesos formativos de áreas específicas con los requerimientos/necesidad de los estudiantes. Asimismo, se valorará la



inserción de los egresados respecto a la inserción laboral, relación con la universidad e interés por la formación permanente, ya que la experiencia adquirida por los mismos, constituye un componente importante del ciclo de formación en tanto se transforma en reflexión y retroalimentación de la carrera.

Cursos teórico- prácticos

Curso teórico-práctico N° 1: SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

Objetivos:

- Conocer los fundamentos de la Salud Pública y su vinculación con la epidemiología. • Analizar desde una perspectiva histórica el saber epidemiológico e identificar los modelos epidemiológicos.
- Identificar los determinantes del proceso salud-enfermedad.
- Analizar los usos y las aplicaciones de la epidemiología en la salud pública.

Conocer Marco normativo vigente sobre: ejercicio profesional, derechos del paciente y del trabajo.

Contenidos:

Fundamentos básicos de salud y Salud Pública. Evolución de la Salud Pública. Nuevos enfoques y bases para la acción en Salud Pública. Las funciones esenciales de la Salud Pública. Objeto de estudio de la salud pública y epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Los determinantes sociales de la salud, como marco para el análisis de la situación de salud y de la formulación de políticas. Evolución histórica del saber epidemiológico. Modelos epidemiológicos. Análisis de causalidad y multicausalidad, alcances y limitaciones. Tendencias contemporáneas de la Epidemiología. Transición Epidemiológica y sus implicancias en salud pública. Aplicaciones y Usos de la Epidemiología. Comunicación institucional y con los pacientes como constitutiva de las buenas prácticas en salud. La comunicación como vínculo para las actividades de prevención, tratamiento de enfermedades y promoción de salud. Comunicación de noticias difíciles. Marcos normativos vigentes del ejercicio profesional.

Sujetos de derecho: comunidades, familias, pacientes, y profesionales. Organización y participación de los actores en salud.

Metodología de Enseñanza:

2073

Prof. Dr. ROQUE P. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Como ideas claves para este curso, se prevé el énfasis en aspectos teórico-conceptuales que hacen a la constitución y desarrollo histórico de la Epidemiología como campo científico en Salud y a su impronta en la Salud Pública. La lectura de distintos modelos interpretativos abarcará un espacio importante en el desarrollo del curso. Las clases teóricas se llevarán a cabo a través de estrategias docentes tales como exposiciones y preguntas intercaladas, a la vez que se desarrollarán actividades teórico-prácticas de análisis y reflexión. Las actividades en terreno, de resolución individual y grupal, se relacionan con los contenidos y se trabajarán con ejercicios de reflexión, diálogo y producción.

Actividad práctica en Terreno:

La actividad de terreno de este primer curso tiene como objetivos que el alumno sea capaz de: Reconocer los usos y actividades de la Epidemiología que efectivamente se realizan en las instituciones de salud en la zona de residencia del alumno; reconocer y reflexionar sobre los alcances de la actividad epidemiológica en los diversos niveles que componen el sistema de salud local; e identificar los principales actores del ámbito de la Salud Pública, que utilizan la Epidemiología como herramienta para la resolución de problemas de salud. Para ello, deberán elaborar una descripción del área territorial, en donde efectúa su práctica profesional o en un lugar a asignar por la dirección de la Carrera, incluyendo las características geográficas de la misma, un perfil de la población que habita, los determinantes de salud que observa y los principales organismos e instituciones de salud que se encuentran en el ámbito descripto, actividades y funciones, y aplicaciones de la epidemiología que realizan. Es actividad demanda 8 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 64 hs.

Modalidad de Evaluación:

Individual con ejercicios de aplicación de reconocimiento de las perspectivas teóricas abordadas en el curso en el ámbito de la práctica en terreno. Los criterios de evaluación son: capacidad de transferencia y comprensión de los usos y las aplicaciones de la epidemiología en la salud pública. El tutor efectuará devoluciones de las actividades efectuadas a los cursantes, para acompañar y ajustar tanto el manejo de la plataforma virtual como de las actividades en terreno de los contenidos. El curso será aprobado con siete puntos.

Bibliografía:

2073

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TERCERO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



- Alarcón J. Epidemiología: concepto, usos y perspectivas. Rev. Perú. Epidemiol. 2009; 13 (1): 1-3. Almeida Filho N. La Ciencia Tímida: ensayos de deconstrucción de la epidemiología. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2000.
- Almeida Filho N, Rouquayrol MZ. Introducción a la Epidemiología. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2008.
- Álvarez Castaño LS. Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Rev. Gerenc. Polit. Salud (Colombia); 2009; 8 (17): 69-79. Gálvez Vargas R, Rodríguez-Contreras Pelayo R. Teoría de la causalidad en epidemiología, cap. 7. En: Piedrola Gil G., Del Rey Calero J. y cols. Medicina Preventiva y salud Pública, 9a ed. España: Masson, Salvat; 1992 p. 86-93.
- Hernández-Aguado I, Lumbreras B, Jarrín I. La epidemiología en la Salud Pública del futuro. Rev Esp Salud Pública; 2006; 80(5): 469-474.
- Krieger N. Introducción a la Epidemiología Social. Boletín Epidemiológico; 2002 jun.; 23(2).
- López Cervantes M, Salmerón Castro J, López Carrillo L, Hernández Avila M, et al. Diccionario de Términos Epidemiológicos. Salud Pública de México; 1994; 36(2): 214-242.
- López Moreno S, Hernández Ávila M. Epidemiología: Diseños y análisis de estudios. 1º reimp. México: Médica Panamericana; 2007 p. 406.
- Ministerio de Salud de la Nación. Introducción a la Epidemiología. En: Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. 2º ed. Buenos Aires RA: Ministerio de Salud de la Nación, Programa de Vigilancia de la Salud y Control de Enfermedades, The World Bank; 2004 p. 1-49.
- Organización Panamericana de la Salud. Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Unidad 1: Presentación y Marco Conceptual. 2º ed. Washington D.e.: OPS; 2002. Serie PALTEX para Técnicos Medios y Auxiliares: 24. Muñoz F, López-Acuña D, Halverson P et al. Las funciones esenciales de la Salud Pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. Rev Panam Salud Pública/Pan Am J Public Health; 2000; 8(112):126-134.
- Organización Panamericana de la Salud. Condiciones de salud y sus tendencias. En: Valdivia, Gonzalo. Transición epidemiológica: la otra cara de la moneda. Revista Médica de Chile; 2006.

2073

Prof. Dr. ROQUE PIZZO
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



- Organización Panamericana de la Salud. La salud en las Américas Volumen I Regional. Washington, DC: OB ; 2007. Publicación Científica y Técnica: 622. Souza Minayo Me. Interdisciplinariedad y pensamiento complejo en el área de la salud. Salud colectiva; 2007 , (1): 5-8.

Curso teórico-práctico N° 2: DESCRIPCIÓN y MEDICIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA

Objetivos:

- Conocer y aplicar las mediciones epidemiológicas y su importancia en la interpretación de la situación de salud,
- Utilizar las fuentes de información estadística en el análisis de su área de competencia,

Contenidos:

Epidemiología descriptiva (persona, lugar, tiempo), Mediciones epidemiológicas, Escala de medición, Medidas de frecuencia, tendencia central y dispersión, criterios para la elaboración de tablas y gráficos, tipos de gráficos, Identificación de las fuentes de Información estadística de acuerdo a los objetivos de su investigación (Fuente de datos estadísticos, medición de atributos), Cifras absolutas y relativas, Cálculo de medidas de resumen: Razones, proporciones, tasas, Ajuste de tasas. Indicadores epidemiológicos. Concepto de incidencia y prevalencia. Medidas de efecto y medidas de impacto.

Metodología de la Enseñanza:

Para abordar la temática se utilizarán explicaciones, ejemplo y análisis de casos como estrategias de enseñanza. Se prioriza la actividad de resolución de problemas y el trabajo grupal e individual apoyado en guías metodológicas, Se trabaja con investigación documental basada en la búsqueda en bases de datos sanitarios. Las tareas serán problematizadoras, a fin de que les permita a los alumnos conocer, reflexionar y actuar sobre su propia realidad. A partir del trabajo en grupos se procurará que los cursantes puedan contrastar ideas y trabajar colaborativamente en el análisis de la información obtenida en el ámbito de la práctica, que se efectuará con el apoyo de la plataforma virtual. Este proceso es sostenido y supervisado por los tutores y responsables de cursos.

2073

Prof. Dr. REGINELO P. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Actividad práctica en Terreno:

Esta actividad tiene como objetivo indagar e interpretar las medidas epidemiológicas del proceso salud-enfermedad en una población real elegida en el espacio de la práctica. Para ello, deberá seleccionar una población de su área de trabajo/residencia en donde tengan acceso a datos epidemiológicos, y sobre la base de fuentes de información primaria y/o secundaria, elaborar un informe que presente y analice indicadores del proceso salud- enfermedad en dicha población. Los datos presentados deberán ser expuestos en tablas y gráficos adecuados a los tipos de datos, especificando la fuente de información utilizada en su construcción. Finalmente deberá elaborar un análisis crítico de los datos relevados señalando su validez, utilidad y posibles inconsistencias. Esta actividad demanda 6 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 48 hs.

Modalidad de Evaluación:

Individual con ejercicios de reconocimiento y aplicación de las mediciones epidemiológicas tanto en investigación documental como en el ámbito de la práctica en terreno, a fin de favorecer la vinculación de los aspectos conceptuales con las actividades en terreno. Los criterios de evaluación son: capacidad de reconocimiento de las mediciones ~. Epidemiológicas y valoración de las mismas en las situaciones de salud. Se efectuarán devoluciones para favorecer la reflexión respecto al proceso de conocimiento realizado en la resolución de la actividad. La aprobación del curso es con siete puntos.

Bibliografía:

- Almeida Filho N. Por una epidemiología con (más que) números: cómo superar la falsa oposición cuantitativo-cualitativo. Salud colectiva; 2007, 3(3): 229-233.
- Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T. Epidemiología Básica. 2º ed. Washington: OPS; 2007. Publicación Científica: 551.
- Diez Roux Ana V. En Defensa de una Epidemiología con Números. Salud colectiva; 2007, 3(2): 117-119.
- Gómez Dantés H, Castro MV, Franco Marina F, Bedregal P, Rodríguez García J, Espinoza A, Valdez Huarcaya W, Lozano R, et al. La carga de la enfermedad en países de América Latina. Salud Pública. Mex; 2011; 53 supl2: 72-77.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZA
SECRETARIO ESCUELA
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



114
M

- Gordis, L. Epidemiología. 3º ed. España: Elsevier; 2005. • Moreno-Altamirano A, López-Moreno S, Corcho-Berdugo A. Principales medidas en epidemiología. Salud Pública de México. 2000; 42(4): 337-348.
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Medición de las condiciones de salud y enfermedades en la población. En: Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. 2º ed. Washington D.C.: OPS; 2002. Serie P ALT EX para Técnicos Medios y Auxiliares: 24.
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. La Estandarización: Un Método Epidemiológico Clásico para la Comparación de Tasas. Boletín Epidemiológico/Organización Panamericana de la Salud; 2002, Vol. 23, No. 3. • Ortiz Z, Esandi ME, Bortman M. Cuantificación de los Problemas de Salud En: Módulos Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. 2º ed. Buenos Aires RA: Ministerio de Salud de la Nación, Programa de Vigilancia de la Salud y Control de Enfermedades, The World Bank; 2004: 1-49.
- Schneider MC et al. Métodos de medición de las desigualdades en salud. Revista Panamericana de Salud Pública; 2002,12(6):398-415.

Curso.

Curso teórico-práctico N ° 3: ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD Y SALA DE SITUACIÓN

Objetivos:

- Identificar las bases conceptuales y los componentes metodológicos de los Análisis de la Situación de Salud (ASIS).
- Planificar y elaborar un ASIS en el ámbito profesional, desde un enfoque interdisciplinario. • Identificar fuentes de información
- Seleccionar indicadores e identificar la)!' principales medidas cuantitativas para la construcción de indicadores.
- Seleccionar y construir indicadores cualitativos que complementen el análisis.

Reconocer la utilidad y usos de una Sala de Situación en la identificación de los problemas de salud.

- Adquirir destrezas para crear, implementar, evaluar y mejorar la Sala de Situación.

PROF. DR. ROQUELIO A. MIZZ
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Handwritten initials or signature in a circle.

Contenidos:

Aspectos generales de un Análisis de Situación de Salud (ASIS). Ruptura epistemológica-abordaje de la naturalización de lo social. Definiciones de ASIS. Metodología basada en criterios de investigación - marco conceptual, formulación del problema, propósitos, justificación, objetivos, operacionalización. Componentes principales de un ASIS. Determinantes del proceso salud-enfermedad-atención. Momentos de ASIS. Selección de indicadores. Análisis Demográfico. Análisis Socio económico. Análisis de las condiciones de salud. Análisis de la respuesta social formal y no formal. Metodologías para identificación y priorización de problemas. Introducción, utilidad y usos de una Sala de Situación. Implementación de Salas de Situación. Salas de Situación de Contingencia. Salas de Situación de Tendencia. Salas de Situación de Coyuntura. Sala de Situación como herramienta en la toma de decisiones.

Metodología de la Enseñanza:

Abordaje teórico de los componentes e indicadores para el análisis de situación de salud combinando diferentes estrategias docentes tales como la exposición, el diálogo y los organizadores previos. Como actividad cada alumno (o grupo de alumnos) deberá efectuar un análisis de situación de salud de su provincia, departamento o región sanitaria de la misma. También deberá organizar la estructura de una sala de situación de salud. Esta actividad se desarrolla bajo el seguimiento de tutores. En este curso, se enfatiza en aspectos conceptuales de la Sala de Situación. Se trabaja en dos ejes integradores que corresponden uno a la introducción de las dimensiones principales utilizadas en el campo del diagnóstico de la situación de salud-enfermedad en poblaciones, y el otro a la descripción de la situación epidemiológica, fundamentalmente nacional y local, para lo cual se propone una guía de trabajo. Se efectúan mediciones epidemiológicas y análisis de la información, en el ámbito de práctica de su área de competencia como insumo del trabajo final con el acompañamiento de los tutores.

Actividad práctica en Terreno:

Esta actividad tiene por objetivo diseñar y elaborar un ASIS de la jurisdicción donde realiza sus prácticas el alumno. Inicialmente, y como parte de las actividades de diseño metodológico, deberá: delimitar la población objeto del ASIS; definir los componentes de análisis y justificar su elección, aplicando el marco conceptual de los determinantes de salud estudiados en el curso teórico práctico N° 1, y seleccionar los indicadores y sus fuentes de información que se

Prof. Dr. [Signature]
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



aplicarán, sobre la base de lo trabajado en el curso teórico práctico N° 2. Posteriormente, desarrollará un proceso de obtención, procesamiento y análisis de la información recogida, a partir de la cual identificará los principales problemas presentes en la población estudiada. El análisis elaborado será presentado en un documento, siguiendo las pautas establecidas para tal fin. Esta actividad demanda 12 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 96 hs.

Modalidad de Evaluación:

Presentación escrita y exposición multimedia de la actividad en el ámbito de la práctica. Se consideran como criterios de evaluación por un lado la coherencia interna de los elementos metodológicos del ASIS, y por otro la calidad y coherencia del producto final tomando en cuenta la utilización de los conocimientos y herramientas trabajados en el módulo. La aprobación del curso es con siete puntos.

Bibliografía:

- Alazraquí M, Spinelli H. Desigualdades en Salud en el nivel local/municipal. 10 ed. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa; 2008.
- Álvarez Pérez Adolfo Gerardo., García Farifias A., Bonet Gorbea M. Pautas conceptuales y metodológicas para explicar los determinantes de los niveles de salud en Cuba. Rev Cubana Salud Pública. 2007; 33(2): 1-16.
- Allyne G et al. La medición de las desigualdades en salud: algunos ejemplos de la región de las Américas. En: OPS, OMS. Equity and health: views from the Pan American Sanitary Bureau. Washington, D.C., OPS. 2001; 69-75.
- Guber R. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. 10 ed. Buenos Aires: Paidós; 2008.
- Martínez Calvo S, Gómez H. El análisis de la situación de salud. Temas de Medicina General Integral. VI. Salud y Medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001.
- Ministerio de Salud de la Nación VIGI+A. Módulos Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. Módulo 3 Cuantificación de los problemas de salud. Buenos Aires; 2004. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/html/site/pdf/Modulo-3-2004>.
- Organización Panamericana de la Salud. Indicadores de Salud: Elementos Básicos para el Análisis de la Situación de Salud. Boletín Epidemiológico. 2001; 22(4): 1-16.

PROF. DR. NOBELDO M. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

2007



- Organización Panamericana de la Salud. Sala de Situación en Salud: compartiendo las experiencias de Brasil. Organización Panamericana de la Salud. Brasilia, 2010.
- Ramos Domínguez BN. Enfoque conceptual y de procedimiento para el diagnóstico o análisis de la situación de salud. Rev Cubana Salud Pública. 2006; 32 (2):164-70.
- Samaja J. Desafíos a la epidemiología (pasos para una epidemiología "Miltoniana") - Rev. Bras. Epidemiol. 2003; 6(2): 105-120.
- Souza Minayo M. Investigación Social. Teoría, método y creatividad. 1ª ed. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires; 2007.

Curso teórico-práctico N° 4: VIGILANCIA DE LA SALUD

Objetivos:

- Identificar las etapas y los componentes relevantes que propiciaron el desarrollo de la Vigilancia Epidemiológica y, de la Vigilancia de la Salud y destacar sus diferencias.
- Conocer las funciones, componentes, atributos, subsistemas y estrategias que integran los Sistemas de Vigilancia a nivel local, nacional e internacional.
- Conocer las metodologías y herramientas que le permitan identificar las fuentes y la calidad de los datos, resumirlos, analizarlos y utilizarlos con diferentes fines.
- Diseñar, implementar, gestionar y evaluar sistemas de vigilancia.

Contenidos:

La historia de la epidemiología vinculada a la aparición y desarrollo de la Vigilancia Epidemiológica y la Vigilancia de la salud. Funciones, Componentes y Atributos de la Vigilancia de la Salud. Reglamento Sanitario Internacional, normativas, alcances y aplicaciones. Subsistemas de Vigilancia y sus Estrategias. Reglamento Sanitario Internacional. La Vigilancia de las Enfermedades de Notificación Obligatoria en Argentina. Subsistema de Vigilancia basado en el laboratorio (SiViLa en la Argentina), Subsistema de Vigilancia Centinela. Estrategias de Unidades Centinela en la Argentina, Subsistema de Vigilancia Especializada y sus estrategias de Vigilancia en Programas priorizados: TBC, SIDA, Inmunizaciones, Control de Vectores y Enfermedades No Transmisibles. Manejo en el uso de la información de los diferentes Módulos del Sistema Nacional de Vigilancia de la Salud (SNVS).

Prof. Dr. ROQUE A. PIZZ
SECRETARIO GENERAL DE
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA




Metodología de la Enseñanza:

En este curso se abordan los aspectos conceptuales a través de las estrategias docentes tales como la explicación y preguntas intercaladas para facilitar la identificación del surgimiento de la Vigilancia y su relación e integración con algunas de las Funciones Esenciales de la Salud Pública. Se trabaja con una estructura de Subsistemas que propicia la identificación de las características y de las relaciones existentes entre sus principales estrategias utilizando ejemplos prácticos desarrollados a nivel local, provincial y nacional, lo cual favorece el trabajo de aprendizaje. Se analizará el funcionamiento de los sistemas de Vigilancia Especializados de los principales Programas tales como TBC, SIDA, Inmunizaciones, Materno Infantil, la aplicación y resultados de las encuestas de Factores de riesgo y la Vigilancia de las Intoxicaciones y las lesiones de Causa externa. El uso de herramientas como el software que sustenta el sistema de Vigilancia de la Salud en Argentina y su Generador de Consultas facilita la incorporación de conocimientos teóricos y prácticos de herramientas de análisis y software especializados para la vigilancia. Por último, la utilización de ejemplos de realidades a nivel local y provincial, favorecerá la participación de los estudiantes y tutores en el diseño teórico de un Sistema de Vigilancia y en la evaluación del funcionamiento de uno de los existentes, lo cual genera un producto secundario que apoya el desarrollo de la vigilancia.

Actividad práctica en Terreno:

Esta actividad tiene por objetivo familiarizarse con el funcionamiento del Sistema Nacional de Vigilancia en Salud y distintos componentes y desarrollar habilidades en uso y operación. Para ello, los alumnos reconocerán y ejecutarán las distintas tareas incluidas en el proceso de producción de datos, comunicación de los mismos y actuaciones sobre la población a partir de la información brindada por el sistema. Se entrenarán en el manejo de software especializado para la vigilancia, participarán en actividades de vigilancia epidemiológica de enfermedades inmunoprevenibles y de los Efectos Adversos posiblemente relacionados a la Vacunación o Inmunización (ESAVI), y elaborarán un boletín epidemiológico referido a un problema de su jurisdicción que resulte relevante. Esta actividad demanda 6 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 48 hs.


Prof. Dr. ROGELIO S. PIZZ
SECRETARIO GENERAL
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Modalidad de Evaluación:

Este curso será evaluado a través de la presentación escrita de la actividad realizada en el ámbito de la práctica, la cual será compartida en la plataforma virtual para enriquecer las perspectivas de trabajo en el ámbito de la práctica, de los diferentes alumnos de esta carrera. Los criterios de evaluación refieren a la capacidad para diseñar y evaluar un sistema de vigilancia en salud. El curso será aprobado con siete puntos.

Bibliografía:

- Aguirre-Gas H. G, Vázquez-Estupiñán, F. El error médico. Eventos adversos. Eventos Centinela. Cir. Ciruj; 2006; 74(6): 495-503.
- Andersson N, Arostegui J. El proceso llamado sitios centinela hasta 1994. Centro de Investigaciones de Enfermedades Tropicales, Acapulco; 1995.
- Loyola et al. Los sistemas de información geográfica como herramienta para monitorear las desigualdades de salud. Revista Panamericana de Salud Pública; 12(6):415-428,2002.
- Martínez Navarro F., Vigilancia Epidemiológica. Madrid: CNE. Instituto Salud Carlos III; 2006.
- Ministerio de Salud de la Nación VIGI+A. Módulos Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. Módulo 5 Vigilancia de salud. Buenos Aires; 2004. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/htm/site/pdf/Modulo-5-2004>
- Organización Mundial de la Salud. Reglamento Sanitario Internacional (2005). Áreas de trabajo para su aplicación. OMS; 2007.
- Organización Mundial de la Salud. Reglamento Sanitario Internacional (2005). 2ª edición, OMS; 2008.
- Ortiz Z, Esandi María E, Bortman M. Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. Módulo 5 del VIGIA. 2º ed. Buenos Aires: Ministerio Salud de la Nación Argentina; 2002.
- Rodríguez JM, Ortiz Y. Propuesta metodológica para el análisis de los eventos centinela. Rev. Fac.Med. 2007; 55: 105-114.
- Teutsch S, Elliott R Principios y Práctica de la Vigilancia de Salud Pública. Churchill: Oxford; 2000.
- III Simposio Internacional de Epidemiología. II Encuentro Nacional de Epidemiólogos de Campo. Vigilancia de Influenza en Chile. Buenos Aires Argentina: Ministerio de Salud de



Chile. Departamento de Epidemiología. División Planificación Sanitaria Subsecretaría de Salud Pública; 2007

Curso Complementario: INGLÉS

Fundamentación:

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

Objetivos generales:

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

Objetivos específicos:

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

Contenidos:

Unidad I

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Prof. Dr. MUGELLI, PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

Metodología de enseñanza:

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

Metodología de la evaluación:

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud.

Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

Bibliografía Obligatoria:

- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. "Manual de cátedra" 1º Edición 1999; 2º Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1º Ed: 2000; 2º 2005, 3º 2006; 3 Reimpresión 2009; 4º Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Bibliografía de referencia:

- Alexander, L. G. "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.



- Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan. "Longman Grammar of Spoken and Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- Collins, Peter; Carmella Hollo. "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- Downing, Angela; Philip Locke, A. "University Course in English Grammar". London: Routledge, 2002.
- Freeborn, Dennis. A "Coursebook in English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser. "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts and A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55.2006.
- [Http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/](http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/) 2009
- Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum. "The Cambridge Grammar of the English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- Lobeck, A. "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.
- Lynch, Jack. 2008. "Guide To Grammar And Style".
- Navarro, Fernando. 1997 "Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación" Alicante. España. Universidad De Alicante,
- Nelson, Gerald. "English: An Essential Grammar". (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A "Comprehensive Grammar Of The English Language". London. Longman, 1985. 1994.
- Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando. "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3ª Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

Base de Datos:

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com. <<http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com/>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>

Prof. Dr. ROQUELO J. PIZZU
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday. Guide-to-Biostatistics. <<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine. <<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics <<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News <http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan
- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing <<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

Prof. Dr. ROBERTO PIZZINI
SECRETARÍA GENERAL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Curso Complementario: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA

Fundamentación:

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud.

Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones.

La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

Objetivos:

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas.
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas.
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado.

Contenidos:

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica. Magnitud de la información. Fuentes y Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe. Búsquedas vía DeCS.

Revisiones Sistemáticas. Base de datos Cochrane.

ACCESSSS

Unidad 3:

Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN

Boletines de información terapéutica.

Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces).

Unidad 4:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline Búsqueda intermedia. Clinical Queries

Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZIN
SECRETARIO TERCERO



Metodología de Enseñanza:

Planteo teórico: Conceptos en relación a información biomédica, "infoxicación", formulación de preguntas de búsqueda de información (PICO) e identificación de descriptores en DeCS/MeSH. Actividades de aula virtual: Lecturas de material bibliográfico y uso de los videos tutoriales para la búsqueda de información en Internet, utilizando metabuscadores y bases de datos. Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos. Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

Modalidad de Evaluación:

Presentación de trabajo escrito enviado a través del aula virtual. El mismo consiste en: el planteo de una situación clínica, describir la pregunta a partir del formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSH y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores, boletines, blogs y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas a partir de las normas Vancouver.

Bibliografía:

- Aleixandre-Benavent R. "Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet". *Panace@* 2011; 12 (33): 112-120
- Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A. "Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas". *Acta Pediatr Esp.* 2011; 69(3): 131-136
- Boletín Infac. "FUENTES DE INFORMACIÓN DE MEDICAMENTOS. INFORMACIÓN FARMACOTERAPÉUTICA DE LA COMARCA". 2011. VOLUMEN 19, Nº 6. <http://www.osakidetza.euskadi.net/cevime/es>
- Borges F. "El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación". *Digitum*. N.o 9. UOC. 2007. Disponible en: <http://www.uoc.edu/digitum/9/dt/esp/borges.pdf>. ISSN 1575-2275
- DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B. "Accessing pre-appraised evidence" fine-tuning the 5S model into a 6S model. *ACP Journal Club* 151(3):2-3. 2009.
- González de Dios J, Balaguer Santamaría A. "Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos". *Evid Pediatr.* 3: 107.2007.
- González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC "Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria". *Evid Pediatr.* 2: 12. 2006.
- Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J. "Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos". *Evid Pediatr.*; 4: 61. 2008.
- McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A. "Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician" *J Gen Intern Med.* April; 14(4): 236-242. 1999.
- Rada, G; Letelier, LM. *¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI?* *Revista Méd Chile.* 137: 701-708. 2009.
- Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E. "Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning". *CMAJ.* 148(6):969-76. 1993.



Curso teórico-práctico N° 5: DISEÑO DE ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos:

- Adquirir capacidades para diseñar y analizar estudios epidemiológicos.
- Incorporar una mirada crítica de los estudios epidemiológicos presentes en la bibliografía científica.

Contenidos:

Introducción a los estudios epidemiológicos. Formulación de objetivos. Diseño y análisis de estudios epidemiológicos descriptivos y analíticos de observación. Estudios en situaciones de brote. Diseños para estimación de efectividad de intervenciones. Diseños no convencionales. Medidas de efecto: riesgo relativo, razón de chances, efectividad porcentual. Introducción a las evaluaciones económicas. Nociones de muestreo, poder, intervalo de confianza, representatividad. Métodos estadísticos más frecuentes en la investigación epidemiológica. Errores en epidemiología. Sesgos de selección. Variables de confusión. Interacciones: modificadores de efecto. Publicación en revistas científicas. Diferencia entre proyecto de investigación y proyecto de intervención. Componentes de un proyecto de investigación. Justificación del estudio. Problema de investigación. Pregunta de investigación. Formulación de hipótesis y objetivos de investigación. Diseño. Inferencia. Validez e implementación de un proyecto.

Metodología de la Enseñanza:

En este curso se efectúa un abordaje conceptual de los estudios epidemiológicos a través de exposiciones y preguntas intercaladas. Se analizan ventajas y desventajas de los tipos de estudios epidemiológicos. En las actividades prácticas, se propone consultar investigaciones epidemiológicas publicadas para analizar el problema, los objetivos y la metodología empleada en dicha investigación. El desarrollo del proyecto correspondiente a las actividades de terreno, estará supervisado por un tutor, en base a una guía estándar de presentación de proyecto.

DR. ROBERTO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



121
1

Actividad práctica en Terreno:

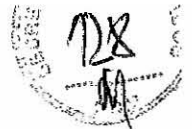
Esta actividad tiene por Objetivo desarrollar capacidades en el diseño de estudios epidemiológicos. Para ello, el alumno elaborará un proyecto de investigación epidemiológica aplicando alguno de los diseños estudiados en este curso. Dicho proyecto, estará preferentemente referido a uno de los problemas de salud identificados en el ASIS elaborado en el Curso teórico-práctico N° 3 y podrá constituir una alternativa para el trabajo final integrador. Esta actividad demanda 8 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 64 hs.

Modalidad de Evaluación:

Para evaluar este curso se solicita la presentación de un análisis crítico de una investigación epidemiológica y la elaboración de un proyecto de investigación recuperando las actividades de los cursos teórico-prácticos anteriores de manera de considerar las perspectivas teóricas de la salud pública y la epidemiología, la identificación del problema de salud en la comunidad y la definición de los indicadores epidemiológicos pertinentes. Este proceso es supervisado por los tutores a fin de dar coherencia al mismo. El desarrollo del proyecto será monitoreado por el tutor mediante una herramienta de detección de problemas metodológicos y devuelto al alumno mediante un informe de evaluación. Los criterios de evaluación son: la calidad del diseño y la pertinencia en el análisis de estudios epidemiológicos. El curso será aprobado con siete puntos.

Bibliografía:

- Bloom MS, Schisterman EF, Hediger ML. The use and misuse of matching in case-control studies: the example of polycystic ovary syndrome. *Fertil Steril*. 2007; 88(3): 707-71 O.
- De la Mora-Covarrubias A, Jiménez-Vega F, Treviño-Aguilar SM. Distribución geoespacial y detección del virus del dengue en mosquitos *Aedes (Stegomyia) aegypti* de Ciudad Juárez Chihuahua, México. *Salud Pública Mex*. 2010; 52(2):127-33.
- Gregg M. *Epidemiología de campo*. 2ª ed. New York: Oxford University Press; 2002.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio, P. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill; 1997.
- Katz MH. *Evaluating Clinical and Public Health Interventions: A Practical Guide to Study Design and Statistics*. Reino Unido: Cambridge University Press; 2010.
- Ministerio de Salud de la Nación, *Tipos de Estudios Epidemiológicos en Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud*. 2 ed. Buenos Aires Argentina: MSL; 2004.



- Mulassi AH, Hadid C, Borracci RA, Labruna MC, Picarel AE, Robilotte AN, Redruello M, Masoli O. Hábitos de alimentación, actividad física, tabaquismo y consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de la provincia y el conurbano bonaerenses. Arch Argent Pediatr; 2010;108 (1):45-54.
- Norell S. Diseño de estudios epidemiológicos. 1ª ed. Madrid: Siglo veintiuno editores; 1994.
- Orellano PW, Grassi A, Reynoso JJ, Palmieri A, Uez O, Carlino O. Efecto del cierre de las escuelas sobre el brote de influenza A H1N1 en Tierra del Fuego, Argentina. Rev Panam Salud Pública. 2010; 27(3): 226-9.
- Schoenbach VJ. Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución. Department of Epidemiology. North Carolina at Chapel Hill: School of Public Health. University of; 200

Curso teórico-práctico N° 6: ANÁLISIS ESTADÍSTICO APLICADO A LOS ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS

Objetivos:

- Comprender la relevancia de la estadística como herramienta para la interpretación de los sucesos relacionados con la salud y la enfermedad en las poblaciones humanas y sus determinantes biológicas, económicas y socio - culturales.
- Planificar estudios estadísticos sobre el terreno, en base a problemas sanitarios y sociales.

Contenidos:

Introducción a la estadística aplicada a la epidemiología. Análisis univariado: estadística descriptiva. Análisis bivariado: asociación y predicción. Probabilidad e inferencia estadística. Nociones de probabilidades: Conceptos básicos de probabilidad. Distribuciones de probabilidad. Nociones básicas de Inferencia Estadística. Conceptos básicos de inferencia estadística, estimación de parámetros, pruebas de hipótesis con respecto a la media y a la proporción poblacional, pruebas de hipótesis para la comparación de proporciones y/o medias de dos poblaciones (Comparación de Poblaciones dependientes e independientes). Inferencia Estadística sobre medidas de asociación: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo Atribuible. Principios básicos

Prof. Dr. ROQUELO F. PIZZ
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



del muestreo. Población y muestra. Diseños muestrales básicos, estimación de los parámetros poblacionales. Determinación del tamaño de muestra.

Metodología de la Enseñanza:

En este curso se abordarán los conceptos básicos de la estadística, empleando como estrategia docente a la explicación, proporcionando el fundamento de la utilización de los modelos estadísticos para el análisis de los datos. En cuanto a las actividades prácticas se efectuarán análisis crítico de los informes estadísticos a nivel nacional y local. Para favorecer la articulación de las temáticas correspondientes a los cursos y la relación entre los aspectos conceptuales y del ámbito de la práctica en terreno, se trabajará en el diseño del análisis de los proyectos elaborados en el módulo anterior, la cual será acompañada por los responsables de curso y por los tutores.

Actividad práctica en Terreno:

Esta actividad tiene por objetivo elaborar el diseño estadístico del proyecto generado en el curso teórico-práctico N° 5, verificando los objetivos propuestos para el estudio y enunciando la metodología estadística en función de ellos. Se deberán identificar las variables involucradas y especificar la operacionalización de las mismas. Esta actividad demanda 8 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 64 hs.

Modalidad de Evaluación:

La propuesta de evaluación de este curso consistirá en la presentación de dos actividades. La primera es la presentación por escrito del diseño de estudios estadísticos efectuado en el ámbito de la práctica en terreno. La valoración en este trabajo se hará teniendo en cuenta la coherencia interna de la propuesta de análisis estadístico. La segunda es analizar la capacidad crítica del profesional para interpretar los análisis estadísticos. El criterio de evaluación refiere a la capacidad de interpretación del análisis estadístico. Este curso será aprobado con siete puntos.

Bibliografía:

- Macchi RL. Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2001.
- Milton SJ. Estadística y Ciencias de la Salud. España: Editorial Interamérica; 1994.
- Morton R, Hebel JR. Bioestadística y Epidemiología. México: Editorial Interamérica; 1985.



- Peña D. Fundamentos de Estadística: Manuales en Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Alianza; 2001.
- Pita Fernández S. Uso de la estadística y la epidemiología en atención primaria. En: Gil VF, Merino J, Orozco D, Quirce F. Manual de metodología de trabajo en atención primaria. Universidad de Alicante Madrid, Jarpyo Editores SAo 2001; 115-161.
- Pértegas Díaz S, Pita Fernández S, Cálculo de probabilidades: Nociones básicas Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Ed. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña España; 2004.
- Programa Nacional de Estadísticas. de Salud. Buenos Aires: Ministerio de Acción Social; 2000.
- Ríos Díaz F, Barón López F, Sánchez Font E, Parras Guijosa L. Bioestadística: métodos y aplicaciones. UD. Bioestadística. Ed. Universidad de Málaga, España; 2011.
- Silva ALC. Diseño Razonado de. Muestras y Captación de Datos para la Investigación Sanitaria. Ed. Díaz de Santos, Madrid, España; 2000.

Curso teórico-práctico N° 7: EPIDEMIOLOGÍA APLICADA A LOS PROBLEMAS DE SALUD

Objetivos:

- Conocer la epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Analizar las principales estrategias y medidas de prevención en cada caso.
- Identificar y aplicar la metodología específica de investigación de brote.

Identificar y aplicar la metodología específica para la prevención de enfermedades no transmisibles.

Contenidos:

Historia natural de las enfermedades. Conceptualización de Endemia, Epidemia y Pandemia. Perfiles de morbi-mortalidad. Historia de las epidemias. Clasificación de enfermedades transmisibles según mecanismos de transmisión. Epidemiología y prevención de las enfermedades de transmisión fecal-oral, aérea, por contacto cutáneo mucoso; intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias. Epidemiología y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Epidemiología y prevención de las Zoonosis. Características epidemiológicas de las principales enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes. Protocolos de denuncia y

PROF. DR. HOGELIO E. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO



31
M

actuación frente a enfermedades transmisibles. Investigación de brotes epidémicos. Conceptos. Metodología específica de "investigación del brote. La Muestra biológica: Toma, conservación y envío. Descripción genérica del proceso de intervención y control en brotes aplicados al conocimiento clínico y epidemiológico de los mismos. Epidemiología general de las enfermedades no transmisibles. Importancia. Estrategias de prevención. Cribados. Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares. Epidemiología y prevención del cáncer. Epidemiología de la obesidad. Epidemiología de las enfermedades degenerativas del sistema nervioso. Demencias y enfermedad de Alzheimer. Epidemiología y prevención de los accidentes de tráfico y domésticos. Epidemiología de la Discapacidad.

Metodología de la Enseñanza:

Se trabaja en aspectos teóricos de la epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles por medio de exposiciones, ejemplos y casos. Se efectúa lectura y análisis de investigación documental sobre la temática. En cuanto a las actividades prácticas, con el seguimiento de los tutores, se trabajará con la metodología del análisis de casos, aplicado a la investigación de brotes, aplicación de metodologías para la vigilancia y la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como para el diseño de materiales de comunicación. Además, se aplicarán las estrategias de búsqueda bibliográfica en internet, según lo aprendido en el curso complementario correspondiente, orientadas a la identificación de evidencias sobre prevención de problemas de salud.

Actividad práctica en Terreno:

Las actividades de terreno de este curso teórico-práctico tienen por objetivo entrenar a los alumnos en la investigación y manejo del brote epidemiológico, y el diseño de estrategias de prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Para ello, se ejecutarán distintas actividades prácticas, a saber: un trabajo de campo referido a actuaciones en el manejo de brotes; selección y fundamentación, con base en el análisis de evidencias, de una estrategia de intervención dirigida a la prevención de una enfermedad o de la promoción hábitos saludables referidos a problemas identificados en el ASIS desarrollado" en el curso teórico-práctico N° 3; participación en tareas de vigilancia y prevención de las zoonosis y actuación en actividades del programa de inmunizaciones (seguimiento de coberturas, campañas, capacitación). Estas actividades demandan 8 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 64 hs.



Modalidad de Evaluación:

Tendrá dos instancias, la primera se efectuará en forma grupal y escrita, y estará referida a la presentación de los trabajos efectuados en terreno tanto sobre el proceso de intervención y control en brotes, como de la metodología específica de investigación del brote. Para la valoración se tendrá en cuenta la capacidad de análisis de brote epidemiológico y capacidad de diseño de estrategias de prevención. La segunda instancia de evaluación consistirá en la presentación individual de un análisis epidemiológico de una enfermedad no transmisible prevalente en la región de residencia del alumno. Este curso será aprobado con siete puntos.

Bibliografía:

- Gregg MB Epidemiología de Campo. Segunda edición. Oxford University Press, New York; 2002.
- López Ramos F. Epidemiología. Enfermedades Transmisibles y Crónico Degenerativas. 2º Edición. Ed. Manual Moderno; 2007.
- Martínez Navarro, F. Vigilancia Epidemiológica. Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.; 2004.
- Ministerio de Salud de la Nación, Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Argentina; 2005. Disponible en <http://www.msal.gov.ar>
- Ministerio de Salud de la Nación, Investigación de Brote en Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. Segunda edición. Argentina; 2004. OMS. Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades; 2010.
- OMS. Alerta y respuesta global, 2010. Disponible en <http://www.who.int/csr/labepidemiology/projects/diseasesurv/en/> OMS.
- Diseases covered by GAR, 2010. Disponible en <http://www.who.int/csr/disease/enl>. OMS.
- Global Outbreak Alert & Response Network, 2010. Disponible en <http://www.who.int/csr/outbreaknetwork/en/>.
- OMS Prevención de las ENFERMEDADES CRÓNICAS: una inversión vital. OMS; 2008.
- OMS Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks. World Health Organization; 2009. Organización Mundial de la Salud. International Health Regulations-2005-, 2010. Disponible en http://www.who.int/topics/international_health_regulations/en/

Prof. Dr. ROQUE PIZZU
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



- OPS El control de las enfermedades transmisibles. Decimoctava edición. David L. Heymann, Editor. Washington, DC. EUA; 2005.
- Organización Panamericana de la Salud. Normas de comunicación de brotes epidémicos de la OMS OPS; 2005. Vigilancia de Enfermedades Transmisibles Modelo de Vigilancia en Salud Pública para Chile; 2000.

Curso teórico-práctico N° 8: EPIDEMIOLOGÍA APLICADA A LA GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA

Objetivos:

- Analizar las relaciones existentes entre la epidemiología y la gestión de servicios de salud. o Incorporar el manejo de herramientas epidemiológicas en la gestión de los servicios de salud.
- Comprender y aplicar técnicas de planificación y organización de los servicios sanitarios, con base en las necesidades de salud de la población.
- Aplicar técnicas de evaluación de los servicios sanitarios, con base en las necesidades de salud de la población.

Contenidos:

Epidemiología aplicada a la administración de los servicios de salud. Planificación Estratégica. Programación Sanitaria. Métodos y técnicas de formulación de planes, proyectos y programas de salud. Análisis epidemiológico de la utilización de servicios de salud. Evaluación de programas y de servicios de salud, sus bases conceptuales, metodologías de evaluación cuantitativa y elementos de evaluación cualitativa. Gestión de los servicios de Salud Pública Basada en la Evidencia. Evaluación epidemiológica de las tecnologías en salud.

Metodología de la Enseñanza:

Inicialmente se realizará revisión conceptual de los métodos de planificación en salud y las relaciones existentes con la epidemiología, para luego abordar y aplicar las distintas técnicas de planificación y programación utilizadas en el sector salud, asumiendo que el análisis epidemiológico de las necesidades poblacionales de atención constituye la base para la planificación de los servicios de salud. Luego, se abordarán las principales estrategias y técnicas



de evaluación de programas y de servicios de salud analizadas desde la práctica. En la práctica de terreno, el tutor orientará en la formulación de una propuesta de planificación sobre el problema de salud seleccionado en el curso teórico-práctico N° 7.

Actividad práctica en Terreno:

Esta actividad tiene por objetivo formular una planificación para el desarrollo de una intervención que aborde el problema de salud seleccionado en el curso teórico-práctico N° 7. Para ello, e integrando los contenidos de cursos teórico-práctico anteriores, especialmente del N° 1, N° 3, N° 4 Y N° 7, se deberá elaborar un plan que incluya un análisis estratégico del problema y de los actores involucrados, alternativas de solución, definición de objetivos, actividades metas, definición de recursos y tiempos, y una metodología de evaluación. Además, participarán en la evaluación de programas preventivos, tales como el de inmunizaciones y de enfermedades no transmisibles. Estas actividades demandan 8 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 64 hs.

Modalidad de Evaluación:

Presentación escrita de una propuesta, donde se conjugue la planificación y la programación en salud, que tenga en consideración lo trabajado en cursos anteriores. Los criterios de evaluación son: capacidad de aplicación de lo aprendido y coherencia interna de la propuesta. El proceso de construcción del material a evaluar es acompañado y supervisado por los tutores a fin garantizar el logro de la propuesta. Este curso será aprobado con siete puntos.

Bibliografía:

- Alan Dever GE. Epidemiología y Administración de Servicios de Salud. Washington: OPS OMS; 1993
- Bergonzoli G. Propuesta: La epidemiología y la planificación local: Medidas para la evaluación del impacto potencial. Colombia Médica. 2005; 36(1): 44-49.
- De Sousa Campos GW. Gestión en Salud. Editorial. Bs. As; 2001.
- García, JF. Salud Pública y Epidemiología. Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 2006.
- Lira L. Revalorización de la Planificación del Desarrollo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social. Santiago de Chile: (ILPES), CEP AL; 2006



- López de Castro, F., Rodríguez Alcalá F. J. Planificación sanitaria (1). SEMERGEN. 2003; 29(5): 244-54.
- Montero Rojas E. Marco conceptual para la evaluación de programas de salud. Población y Salud en Mesoamérica. [Revista electrónica]. 2004, enero-junio. [acceso 12 de marzo 2004]; 1(2)-6. Disponible en: <http://ccp.ucr.ac.cr/revista/volumenes/1/1-2/1-2-6/index.htm>.
- Ortegón E, Pacheco JF, Prieto A. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social. Santiago de Chile: (ILPES), CEPAL; 2005.
- Oviedo M, Muñoz P, Domínguez Á., Carmona G., Batalla J., Borrás E. et al Evaluación del impacto de los programas de vacunación masiva: La experiencia de la hepatitis A en Cataluña. Rev. Esp. Salud Pública [revista en la Internet]. 2009; 83(5):697-709,2009. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272009000500011&lng-es.
- Rodríguez Alcalá FJ. Planificación sanitaria (H). Desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud. SEMERGEN. 2004; 30(4)180-9

Curso teórico-práctico N° 9: TALLER DE ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR

Objetivos:

- Articular los aspectos conceptuales y la práctica en terreno, a partir de la evaluación de los servicios sanitarios, con base en las necesidades de salud de la población.
- Diseñar un proyecto de intervención y/o investigación del área.

Contenidos:

Proyecto de intervención. Proyecto de investigación. Problema. Objetivos. Abordaje conceptual y metodológico. Condiciones para el diseño. Factibilidad, pertinencia y viabilidad de la propuesta de investigación o intervención relacionada con el contexto de implementación.

Metodología de la Enseñanza:

Se trabajará con la metodología de taller. La organización del proyecto del Trabajo Final Integrador dependerá del tema de interés definido por los cursantes y Directores de proyecto del



Trabajo Final Integrador, teniendo en cuenta las prioridades surgidas de la práctica en terreno. Así el trabajo el integrador se puede constituir en un proyecto de intervención en el área de la epidemiología, una propuesta de sistematización de datos epidemiológicos, un relevamiento y análisis de indicadores epidemiológicos en una comunidad, una propuesta de evaluación de estrategias de intervención, un análisis de situación de salud, un proyecto de investigación epidemiológica o la presentación de una investigación epidemiológica finalizada.

Actividad práctica en Terreno:

Esta actividad tiene por objetivo elaborar y desarrollar la propuesta del trabajo integrador final teniendo en cuenta los avances logrados durante el cursado de la carrera. Se realizará una actualización de la revisión bibliográfica antes desarrollada, se sistematizará y analizará la información obtenida y se generará el informe final. Esta actividad demanda 8 semanas para su desarrollo con una carga horaria de 64 hs.

Modalidad de Evaluación:

Se evaluará la presentación del proyecto correspondiente al Trabajo Final Integrador, el cual se realiza sobre una temática de interés epidemiológica. Los criterios de valoración del proyecto remiten a coherencia interna de la propuesta, capacidad de transferencia de lo aprendido y calidad de la propuesta. Este curso será aprobado con siete puntos.


Bibliografía:

- Gregg MB. Epidemiología de Campo. 2 Ed. New York: Oxford University Press; 2002.
- López de Castro F. et al. Planificación sanitaria (III). Organización del trabajo y evaluación. SEMERGEN 2004; 30(8): 397-407. [acceso 03 de abril de 2007. Disponible en: <http://www.doyma.es>
- López Moreno S, Hernández Á vila M. Epidemiología: Diseños y análisis de estudios. Capítulo 1. México: Médica Panamericana; 2007.
- Ministerio de Salud de la Nación. Tipos de Estudios Epidemiológicos en Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. 2º ed. Buenos Aires Argentina: MSL; 2004.
- Souza Minayo MC. Interdisciplinariedad y pensamiento complejo en el área de la salud. Salud colectiva. 2008; 4(1): 5-8.

Prof. Dr. ROGELIO E. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



- Ulin PE, Tolley E. Investigación aplicada en Salud Pública: Métodos cualitativos. Washington: OMS-OPS; 2006


DR. UY. ROGELIO S. PIZZI
SECRETARIO TERCERO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

2073