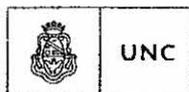




FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

EXP-UNC: 0050816/2017

Córdoba, 27 NOV 2017

VISTO:

La RHCS N° 273/91 y modificada por la RHCS N° 287/95 donde se aprueba la creación de la Maestría en Gerontología y su Reglamento, y

CONSIDERANDO:

- La necesidad de adecuar el Plan de Estudios de la Carrera según requisitos de la Res. Min. 160/11, 2385/15 y Ord. Del HCS 7/13,
- La recomendación de la Subsecretaria de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC)
- El Visto Bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento y de Enseñanza, aprobado por el H. Consejo Directivo en sesión del 16 de noviembre de 2017,

Por ello,

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

RESUELVE:

Art.1º) Aprobar el Plan de Estudios de la **Carrera en Maestría en Gerontología** que consta de 63 fojas y forma parte integrante de la presente Resolución

Art.2º) Elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior solicitando la aprobación de la presente, si correspondiere

Art.3º) Protocolizar y Comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, EL DIA DIECISEIS DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.

RESOLUCIÓN N°

SL.IAC.vg



2070



Prof. Dr. MARCELO A. YOSIO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN GERONTOLOGÍA

Fundamentación:

El envejecimiento poblacional constituye un fenómeno sin precedente en la historia de la humanidad. El mundo está envejeciendo, las proyecciones indican que entre el 2000 y 2050, la proporción de los habitantes del planeta mayores de 60 años se duplicará, pasando del 11% al 22% (OMS, 2015).

La población Argentina, no es ajena a estos cambios ya que respondiendo a los avances y transformaciones sociales que los mismos imponen, muestra su impacto en la disminución de la tasa de fecundidad, natalidad y el descenso de la curva de mortalidad. Como consecuencia de ello el aumento de la población en edades comprendidas entre los cincuenta y los noventa (INDEC/2017). Existiendo en la actualidad numerosas investigaciones nacionales e internacionales, que dan cuenta del complejo entramado que está presente detrás de estos indicadores.

Un rasgo distintivo del proceso de envejecimiento, es el predominio de la mujer. La feminización de la población de personas mayores es un fenómeno de características mundial.

El envejecimiento demográfico no sólo supone cambios importantes en la duración de las distintas etapas de la vida, sino que impacta en las políticas económicas, sanitarias, ambientales y sociales.

La celebración de la primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento en 1982, reconoció las profundas repercusiones que el envejecimiento tiene, en todos los aspectos de la vida de las personas mayores remarcando la necesidad de adoptar medidas para la mejora de las condiciones de vida de este sector, planteando como problema central contar con recursos para tal fin.

El Plan de Acción de envejecimiento de Madrid (2002), pronunció variadas recomendaciones sobre la base de tres ejes fundamentales: la promoción de la salud y el bienestar en la vejez, las personas de edad y el desarrollo, y la necesidad de fomentar un entorno propicio y favorable, como base para la formulación de políticas de vejez, a modo de brindar una atención integral a los mayores. Ese documento plantea la necesidad de cambios en las prácticas, las políticas y las formas de concebir el envejecimiento y la importancia de desarrollar acciones tendientes a optimizar las oportunidades que el envejecimiento plantea en el siglo XXI. De manera tal, que las personas mayores permanezcan activas, saludables y productivas. Visibilizando las potencialidades de este sector social.

Las políticas deberán contemplar la participación e integración socio-cultural de los adultos mayores como ciudadanos en ejercicio de pleno derecho, integrados e incluidos en la sociedad, con un rol participativo activo en la vida social, política y económica que posibilite su

2078

Prof. Dr. [Firma]
[Firma]
[Firma]



realización personal, reconociendo la valiosa contribución de las personas mayores a la familia, a la comunidad y en la sociedad. Como así también garantizar la sostenibilidad de las finanzas, la igualdad de oportunidades en el área de protección social, condiciones de vida seguras y dignas poniendo de manifiesto la vital importancia de la solidaridad intergeneracional como portadora de nuevos significados y ,teniendo en cuenta el importante rol que la familia y la comunidad tienen para atender las necesidades particulares de las personas mayores. Trabajar para eliminar toda forma de discriminación viejista, desmitificando las ideas erróneas del envejecer que circulan en el imaginario social y que ubican a la población mayor en estado de vulnerabilidad, fragilidad social y cosificación solo por su condición de edad (edaísmo) y promover un pensamiento gerontológico y de prácticas orientativas: "Hacia una sociedad para todas las edades " (Naciones Unidas 1999).

Por último el plan de acción internacional expresa la inminente necesidad de formación gerontológica de los profesionales de atención a la población mayor, como sustento epistemológico de sus prácticas y acciones.

Es preciso incorporar lo expresado por las naciones unidas en su resolución 46/91 en relación a los principios básicos que toda nación debe contemplar en beneficio de las personas de edad; entre otros:

Las personas de edad deberán tener acceso a alimentación, agua, vivienda, vestimenta y atención de salud adecuados, mediante ingresos, apoyo de sus familias y de la comunidad y su propia autosuficiencia.

Deberán tener acceso a programas educativos-sociales y de formación adecuados y tener la posibilidad de vivir en entornos seguros y adaptables a sus preferencias personales y a sus capacidades en continuo cambio. Las personas mayores deberán poder residir en su propio domicilio por tanto tiempo como sea posible y deberán permanecer integradas en la sociedad, participar activamente en la formulación y la aplicación de las políticas que afecten directamente su bienestar y poder compartir sus conocimientos y habilidades con las generaciones más jóvenes.

Las personas de edad deberán poder buscar y aprovechar oportunidades de prestar servicio ala comunidad y de trabajar como voluntarios en puestos apropiados a sus intereses y capacidades.

Los gobiernos se comprometieron a vincular las cuestiones del envejecimiento a otros marcos del desarrollo social, económico y de derechos de las personas.

Por el rápido envejecimiento poblacional de los países tanto desarrollados como en vías de desarrollo, los esfuerzos de la economía globalizadora, y el accionar de las elites políticas de privatizar los programas gubernamentales de cuidado de la salud y apoyo financiero, obligan a la gerontología, a desarrollar una actitud más crítica, importante e influyente en asuntos relacionados a la población que envejece. Esto, entre otras cosas, requiere que se examinen asuntos macro estructurales y se reveen los planes de la seguridad social, a efectos de llegar a establecer un nuevo acuerdo entre el gobierno central y los provinciales, de tal manera que

20²78

Prof. Dr. POSE...
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



estos últimos, que son los que están en contacto más directo con las personas, puedan llegar con acciones concretas sobre la población envejecida.

Esta realidad plantea la apertura hacia nuevos paradigmas que, reconociendo su complejidad propicien una mirada que integre los distintos aspectos comprometidos en el proceso de envejecimiento, a modo de dar respuesta a las necesidades individuales, familiares y sociales de la persona mayor desde un marco ético y de profundo sentido social.

La población envejecida no solo aumenta cuantitativamente sino que, debido al impacto de los fenómenos culturales y por efectos de cohorte, tiende a diferencias cualitativas.

La heterogeneidad que se produce en el interior de la población mayor genera la necesidad de formular, diseñar y ejecutar programas y proyectos que respondan a aquellos indicadores. No hay viejos con conductas homogéneas, hay personas con todas las diferencias y semejanzas incluidas en un proceso de envejecimiento sometido a múltiples variables.

En este contexto cobran relevancia la incidencia de los aspectos tantos biológicos, como socioculturales e históricos que configuran el proceso. Así como las experiencias que en virtud, de los cambios del discurso social, se van inscribiendo en la subjetividad del mismo a lo largo de su de-venir personal y que, como consecuencia lo hace protagonista de su propia historia de vida.

Los nuevos tiempos obligan a implementar modelos de investigación cuanti y cualitativa que posibiliten la promoción, prevención y/o asistencia integral. Esto requiere una formación que reconozca la necesidad de potenciar abordajes multi e interdisciplinarios para su comprensión, diagnóstico y orientación; de esta manera propiciar una mirada : a) multidisciplinar que reconozca la importancia que la convergencia de las distintas disciplinas sobre un mismo objeto tienen para la comprensión del mismo ,reconociendo el campo de operancia de cada una de ellas ; b) interdisciplinar que promueva la indagación y concordancia de las disciplinas en el estudio de la persona mayor ,facilitando la integración de las prácticas y sus posiciones. La interdisciplina construye en el hacer, surgido de su mirada disciplinar, los límites de su objeto de estudio.

Para la elaboración de programas y proyectos en gerontología, validamos la importancia que la mirada transdisciplinar tiene para su interpretación y proyección, ya que supera lo disciplinar, lo multi e interdisciplinar generando a través de la integración y articulación de los mismos, un conocimiento superador.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, esta carrera busca ofrecer un espacio de formación en los diferentes ámbitos del saber gerontológico, que permita a los profesionales abordar los retos y desafíos que el envejecimiento le plantee en su devenir académico-investigativo y profesional, es misión primordial del ámbito universitario.

2078

Prof. Dr. ROCELIO PIZZI
FOLIO Nº
2078
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Trayectoria:

En la Universidad Nacional de Córdoba existían enseñanzas e investigaciones geronto – geriátricas en Medicina, Psicología, Ciencias de la Educación, Enfermería, Derecho, Trabajo Social; era en las carreras de grado de Ciencias Naturales y Sociales, cursos de perfeccionamiento y actualización donde las necesidades de formación gerontológicas eran atendidas.

Es por ello, y por las recomendaciones de organismos internacionales respecto a la necesidad de formación de profesionales en gerontología, que la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba, crea la Carrera de Magíster en Gerontología, por Resolución N° 273/91, del Honorable Consejo Superior, de la Universidad Nacional de Córdoba.

Por la historia, la trayectoria y la forma operativa interdisciplinaria que promueve dicha unidad académica, se consideró a la misma como el ámbito adecuado para la inserción de la carrera de Magíster en Gerontología, en el marco de la política de postgrado de la mencionada Facultad.

En el año 1992 se convocó a 24 profesionales de distintas disciplinas, experimentados en gerontología para participar del curso de capacitación de capacitadores, culminando el mismo con la presentación y aprobación de la tesis de Maestría.

En 1993 se implementa a la currícula formal de la carrera.

En el año 1997 se crea como programa de extensión de la Maestría; el programa universitario para adultos mayores (PUAM) Resolución 1646/97 y reconocido por el HCS R n° 76/01 y el centro de investigaciones gerontológicas HCD n° 246/01.

La carrera es reconocida oficialmente por el ministerio de Cultura y Educación de la Nación Resolución 1149/98. Durante el mismo año se realiza el 1er encuentro de cátedras universitarias sobre vejez y envejecimiento (secretaría de la tercera edad de la Nación, Facultad de Ciencias Médicas- Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba).

En 1999 la Comisión Nacional de evaluación y acreditación universitaria (CONEAU) resuelve acreditar la carrera "B" por Resolución N°413/99.

Durante el mismo año y en el marco de la Carrera de Magister en Gerontología, se crea el programa de formación de recursos gerontológicos (1999).

En el año 2008 la Maestría en Gerontología se presenta nuevamente a convocatoria CONEAU y es recategorizada "B" según resolución N° 147/08.

En el año 2009 según resolución HCD N ° 510/09 se crea el voluntariado social del PUAM, espacio este de participación social donde los adultos mayores promueven y protagonizan cambios sociales, suscitando una imagen positiva del adulto mayor en la comunidad y generando nuevos lazos sociales.

Desde 1999 a la fecha la Maestría en gerontología participa en diferentes eventos : Congresos nacionales e internacionales, jornadas de concientización y sensibilización del día internacional de toma de conciencia sobre abuso y maltrato a la vejez, Feria del libro de Córdoba, semana cultural del adulto mayor , Consejo Provincial del Adulto Mayor dependiente del Ministerio de la Solidaridad de la Provincia de Córdoba, Concejo Deliberante de la ciudad de Córdoba : como

2078⁴

Prof. Dr. ROBERTO A. PIERZI
FOLIO N° 118
11/11



consultora en la discusión de proyectos de ordenanzas sobre la actividad de residencias geriátricas de la ciudad , Expo Tiempo de Oportunidades de Adultos Mayores ,del Gobierno de la provincia de Córdoba, Instituto de Planificación Municipal (IPLAM ciudad) de la Municipalidad de Córdoba , Subsecretaria de Desarrollo Social Municipalidad de Córdoba, Conmemoración del día internacional de las personas de edad, actividades de voluntariado social y diversos talleres del PUAM con menores judicializados a través del ministerio de desarrollo social secretaria de la mujer, niñez, adolescencia y familia del Gobierno de la provincia de Córdoba , realizando actividades de transferencia en el Centro de Estimulación Temprana "Eva Perón" y el "Instituto Orrico" del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba, instituciones geriátricas y ONG , Especialidad de geriatría, Secretaria de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas, otras.

Si bien no hay un seguimiento sistematizado de los egresados, la Maestría, a través de contactos informales conoce el ámbito de inserción de magísteres a nivel de organismos oficiales a nivel nacional la Dirección Nacional para el Adulto Mayor, de organismos descentralizados como el PAMI, a nivel provincial en el Consejo Provincial del Adulto Mayor, en diversas Secretarías gubernamentales de la Provincia de Córdoba y Santa Fe; en diversos municipios del interior del país y a nivel privado en diversas ONG y como directores de geriátricos.

También ocupan cargos de gestión, tales como Coordinadores de la maestría o Director de la Especialización en Geriatría.

Denominación de la carrera:

La carrera se denomina Maestría en Gerontología.

Título: Magister en Gerontología.

La Maestría en Gerontología es de tipo Académica y la modalidad es presencial.

Objetivos de la carrera:

- Incentivar la actitud de investigación para con los procesos de envejecimiento a fin de detectar los cambios, que se suceden en el devenir temporo-espacial e histórico (individual y social) del ser humano en esta etapa de la vida, para adecuar las estrategias de promoción, asistencia y prevención tanto en el sujeto como en su entorno.
- Promover la formación a partir de sus propias prácticas, en el conocimiento y operativización de los nuevos paradigmas multi e interdisciplinarios para la interpretación y abordaje de esta franja etárea.
- Reflexionar sobre la necesidad de trabajar en equipo multidisciplinario y de entrenamiento interdisciplinario para elaborar, implementar y evaluar políticas, programas y proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida del geronte, a nivel individual, familiar y socio-comunitario desde un marco ético y con profundo sentido social.

2078

Prof. Dr. ROBERTO RIVERO
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



- Promover el desarrollo y la actitud de indagación sobre técnicas de diagnóstico, planificación y evaluación de las acciones con adultos mayores tanto en organismo públicos como privados.

Perfil del egresado:

El magister en gerontología deberá ser capaz de:

- Producir conocimientos que amplíen el cuerpo teórico de las disciplinas afines a la gerontología.
- Comprender el rol de las personas mayores en la complejidad del mundo actual, a través de una actitud de apertura y flexibilidad para la misma.
- Detectar la dinámica de lo multidisciplinar e interdisciplinar en la interpretación y en la acción con los adultos mayores.
- Considerar y valorar el entramado presente en la dialéctica de los cambios observados, tanto en el geronte como su entorno familiar y social, expresado en la necesidad de investigar sobre sus causas, factores y estrategias de intervención.
- Diagnosticar, planificar y evaluar las acciones con adultos mayores, en servicios públicos y/o privados; superando enfoques asistencialistas y proponiendo formas creativas de prestación de servicios gerontológicos.
- Ejercer su rol en equipos interdisciplinarios capaces de actuar orgánicamente entre sí.

Requisitos de ingreso:

Los postulantes a ingresar deberán acreditar título universitario de carreras de grado de cuatro años o más de duración, expedido por Universidades Nacionales o extranjeras con título de nivel equivalente al título de grado otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba, aceptado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad, o por la vigencia de tratados o convenios internacionales.

El postulante deberá presentar en la secretaria de la maestría una nota al Director de la carrera y deberá adjuntar:

- Carta al Director de la Carrera manifestando las razones de su postulación.
- Ficha de pre -inscripción en el sistema informático SUI-GUARANI, lo que constituye una declaración jurada.
- Fotocopia autenticada del título de grado y certificado analítico, incluyendo aplazos.
- Fotocopia del DNI.
- Curriculum Vitae nominativo y comprobantes.
- Certificación del colegio profesional, (cuando corresponda).

2078

Prof. Dr. ROBERTO...
SECRETARÍA DE LA MAESTRÍA EN GERONTOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



- Dos fotos 4x4 actuales.
- Solicitud de reconocimiento de equivalencias, si corresponde adjuntando programas y certificado debidamente legalizado (y calificaciones obtenidas), de los cursos o seminarios cuyo reconocimiento se solicita.
- Los alumnos extranjeros de habla no hispana deberán presentar además el CELU (nivel intermedio). En ningún caso la admisión a la carrera implicará revalida del título de grado, ni habilitará el ejercicio profesional en la República Argentina.
- Ante una solicitud de inscripción a la carrera planteada mediante la vía de excepción del Art 39 bis de la ley de educación superior N°25754, el CAE seguirá los siguientes lineamientos:
 - a- para todos aquellos casos en que los postulantes posean títulos universitarios de pre-grado ó títulos superiores no universitarios considerados afines para ingresar a la carrera, se evaluarán los antecedentes del candidato en relación con la carrera a cursar.
 - b- para todos aquellos casos en que los postulantes no posean título, deberán certificar un mínimo de 10 años de actividad profesional afín a la disciplina de la carrera y demostrar una formación integral acorde con la exigida para ingreso a la actividad de post-grado.

En todas las situaciones consideradas el CAE (Comité Académico Específico), compuesto por ... miembros realizará una valoración o dictamen. También podrá implementar un examen de evaluación de materias propedéuticas antes del ingreso a las carreras.

El director de la carrera y el CAE analizarán las fichas de pre-inscripción y la documentación correspondiente y resolverán sobre la admisión de los postulantes, en un plazo no mayor de treinta días hábiles posteriores al cierre de la inscripción, pudiendo solicitar una entrevista si lo juzga necesario. Se labrará un acta de admisión a la carrera.

Siguiendo las recomendaciones de CONEAU, en la acreditación anterior se ha implementado, desde el Consejo Académico Específico (CAE) un curso de nivelación extracurricular previo al inicio de cada cohorte

Modalidad: Presencial

Organización del plan de estudio:

El plan de estudio fue diseñado por el Director de la Carrera con la participación del CAE, conformado por 5 miembros de acuerdo al Reglamento General de Maestrías. Está organizado en seis estructuras modulares obligatorias y un Taller de Tesis al inicio del segundo año. Las primeras cinco estructuras, organizadas en módulos cuyo eje horizontal es el análisis evolutivo del envejecimiento y su eje vertical de articulación, es el enfoque inter y multidisciplinar de la gerontología, existiendo una correlación académica y docente con la Carrera de Especialización en Geriatría.

20 7 8

Prof. Dr. JOSÉ CARLOS ...
DIRECTOR DE LA CARRERA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA

Cinco de las seis estructuras modulares se organizan en base a actividades teórico-prácticas individuales y grupales con evaluación de procesos y final por cada módulo.

Tres de las seis estructuras modulares se desarrollan durante el primer año de cursado (estructura modular I, II, III) y las estructuras modulares IV, V, VI se desarrollan durante el segundo año académico. La sexta estructura modular está construida por seminarios -talleres.

Las evaluaciones de cada módulo son diseñadas por los docentes: pueden ser de manera individual o grupal por exámenes de opción múltiple o tipo trabajo monográfico.

El alumno deberá acreditar el Idioma inglés, antes de presentar el borrador de tesis.

La Maestría tiene una duración de dos años de cursado y tesis de Maestría, carga horaria total de 990 horas.

Al inicio de segundo año de cursado se desarrolla un Seminario Taller de Tesis, cuyo objetivo principal es posibilitar que los maestrandos cuenten con conocimientos metodológicos para elaborar el proyecto de investigación acorde al campo disciplinar específico, en función de las temáticas abordadas en la Maestría y proponer un trabajo de investigación destinado a la finalización del trayecto educativo, de carácter original y que constituya un aporte al ámbito de la Gerontología.

Este Seminario Taller finaliza con la presentación del anteproyecto de tesis.

Evaluación final:

La tesis consiste en un trabajo de investigación de un tema del área de conocimiento elegida. Deberá constituir un aporte de relevancia al conocimiento científico y/o técnico del área respectiva, sea por importancia intrínseca o por el alcance de sus aplicaciones.

El Proyecto de Tesis será presentado junto a la propuesta de Director y Co-Director si correspondiera por el maestrando para ser evaluado y aprobado en un plazo máximo de tres (3) años a partir de la admisión a la Carrera. El Maestrando debe presentar el Proyecto de Trabajo Final mediante nota dirigida al Director de la Carrera, en un todo de acuerdo al Reglamento General de Maestría

Concluido dicho proceso y habiendo cumplimentado los requisitos reglamentarios, el trabajo final es presentado a las autoridades de la maestría con el aval del director de tesis; solicitando la designación del tribunal evaluador constituido por tres miembros propuestos por el Comité Académico específico (CAE) y acordado por el Director de la Carrera, debiendo ser al menos uno de ellos, externo a la Universidad Nacional de Córdoba.

La propuesta para conformar el tribunal evaluador; será elevada a la Secretaria de Graduados en Ciencias de la Salud y por su intermedio al Honorable Consejo Directivo, de la Facultad de Ciencias Médicas, para su designación.

Aprobado el borrador de tesis el tribunal fijará por resolución una fecha para que el profesional exponga en sesión pública su tesis. Concluida la exposición, el tribunal sesionará de forma

2078



privada y labrará un acta donde constará su decisión final. La escala de aprobación varía de 7 (siete) a diez (10), en la que 10 (diez) es "sobresaliente", 8 (ocho) y 9 (nueve) es "distinguido", 7 (siete) "bueno". (Adaptado al Reglamento de Maestrías de la Facultad de Ciencias Médicas RHCD 404/17 y RHCS 712/2017).

Plan de estudio:

Durante el primer año académico se desarrollan las estructuras modulares I: Bases Biopsicosociales del Envejecimiento, II: Metodología de la Investigación y III: *Políticas Sociales*, y en el segundo año se desarrollan las estructuras modulares que se detallan a continuación IV: *Organización y Gerenciamiento de Recursos, Programas y Servicios*, V: *Ecología Social* y la VI: Seminarios -talleres.

Estructura Modular I: Bases Biopsicosociales del Envejecimiento

Módulo I: Bases biológicas del envejecimiento
Módulo II: Psicología del envejecimiento
Módulo III: Sociología del envejecimiento
Módulo IV: Educación y Aprendizaje en la vejez
Módulo V: Antropología de la vejez

Estructura Modular II: Metodología de la Investigación

Módulo I: Estadística aplicada a la investigación
Módulo II: Estrategias metodológicas.

Estructura Modular III: *Políticas Sociales*

Módulo I: Políticas de salud para la vejez
Módulo II: Políticas Sociales para la vejez
Módulo III: Ordenamiento jurídico legislativo.
Taller de tesis

Estructura Modular IV: *Organización y Gerenciamiento de Recursos, Programas y Servicios.*

Módulo I: Planificación estratégica
Módulo II: Gerenciamiento de programas y servicios
Módulo III: Tecnología de gestión
Módulo IV: Elaboración y evaluación de programas y proyecto

Estructura Modular V: *Ecología Social*

Módulo I: Epidemiología de la vejez

2078

Prof. Dr. ANTONIO...
FOLIO N° 103



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



Módulo II: Atención primaria de la salud en Gerontología.

Módulo III: Educación para la salud en Gerontología.

Estructura Modular VI: Seminarios -Talleres

Terapia ocupacional en la vejez

Sexualidad y envejecimiento

Evaluación e intervención en déficit y trastornos cognitivos

Equipos interdisciplinarios en gerontología

Alimentación y nutrición en el envejecimiento

Ética en los equipos interdisciplinarios en gerontología

Economía y envejecimiento

Preparación para la jubilación

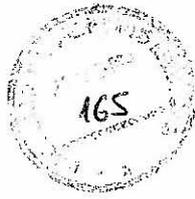
Formación de personal y familiares


DIRECTOR DE GERONTOLOGIA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

2078



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



SÍNTESIS PLAN DE ESTUDIOS

| ESTRUCTURA MODULAR | Módulos | Régimen de cursado | Carga horaria teórica | Carga horaria práctica | Carga horaria total | |
|--|---|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| I BASES BIOPSIOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO 110 hs. | Bases biológicas del envejecimiento | 4 semanas | 20 hs | | 20 | |
| | Psicología del envejecimiento | 4 semanas | 30 hs | | 30 | |
| | Sociología del envejecimiento | 4 semanas | 20 hs | | 20 | |
| | Educación y aprendizaje en la vejez | 4 semanas | 20 hs | | 20 | |
| | Antropología de la vejez | 4 semanas | 20 hs | | 20 | |
| II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 100 hs. | Estadística aplicada a la Investigación | 4 semanas | 20 | | 20 | |
| | Estrategias Metodológicas | 8 semanas | 80 | | 80 | |
| III POLÍTICAS SOCIALES 80 hs. | Políticas de salud para la vejez | 4 semanas | 30 | | 30 | |
| | Políticas sociales para la vejez | 6 semanas | 30 | | 30 | |
| | Ordenamiento Jurídico legislativo | 2 semanas | 20 | | 20 | |
| 2º AÑO | | | | | | |
| TALLER DE TESIS 50 hs. | | 5 semanas | | 50 | 50 | |
| IV ORGANIZACIÓN Y GERENCIAMIENTO DE RECURSOS, PROGRAMAS Y SERVICIOS 100 hs. | Planificación estratégica | 4 | 30 | | 30 | INVESTIGACIÓN Y |
| | Gerenciamiento de Programas y Servicios | 3 | 20 | | 20 | |
| | Tecnología de Gestión | 3 | 20 | | 20 | |
| | Elaboración y evaluación de Programas y Proyectos | 4 | 30 | | 30 | |
| V ECOLOGÍA SOCIAL 70 hs. | Epidemiología de la vejez | 5 | 30 | | 30 | TESIS |
| | Atención Primaria de la Salud en gerontología | 1 | 20 | | 20 | |

2078

Prof. Dr. ROGERIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|-----|----|-----|-----|
| | Educación para la salud en Gerontología | 1 | 20 | | 20 | |
| VI SEMINARIOS 180 hs. | Terapia ocupacional en la vejez | 1 | 20 | | 20 | |
| | Sexualidad y envejecimiento | 1 | 20 | | 20 | |
| | Evaluación e intervención en déficit y trastornos cognitivos | 1 | 20 | | 20 | |
| | Equipos interdisciplinarios en gerontología | 2 | 20 | | 20 | |
| | Alimentación y nutrición en el envejecimiento | 1 | 20 | | 20 | |
| | Ética en los equipos interdisciplinarios en gerontología | 1 | 20 | | 20 | |
| | Economía y envejecimiento | 1 | 20 | | 20 | |
| | Preparación para la jubilación | 1 | 20 | | 20 | |
| | Formación de personal y familiares | 1 | 20 | | 20 | |
| CARGA TOTAL | | | 640 | 50 | 690 | 300 |

| | |
|-------------------------|--------|
| HORAS DE INVESTIGACIÓN: | 150 hs |
| TESIS: | 150 hs |

CARGA HORARIA TOTAL TEÓRICA: 640

CARGA HORARIA TOTAL PRÁCTICA: 50

CARGA HORARIA TOTAL DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y TESIS: 300

CARGA HORARIA TOTAL 990

2078

Prof. Dr. ROGERIO D. IZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



CONTENIDOS MINIMOS

ESTRUCTURA MODULAR I: "Bases biopsicosociales del envejecimiento"

Duración: 110 horas.

Módulo I: Bases biológicas del envejecimiento

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar los procesos de envejecimiento en el universo, y su relación con los distintos procesos de vida.
- Establecer similitudes y diferencias entre los procesos inorgánicos y orgánicos.
- Relacionar los procesos de inteligencia de los distintos seres vivos.
- Comprender los procesos de memoria de los distintos seres vivos.
- Conocer los procesos de biología molecular por los cuales se produce el envejecimiento en los seres vivos.
- Analizar las líneas de investigación desarrolladas sobre el envejecimiento.
- Reconocer los procesos socioculturales y demográficos de las distintas civilizaciones conocidas, y la actuación de las personas adultas mayores en las mismas.

Contenidos:

El cosmos: su proceso de formación. Los mecanismos fisicoquímicos que determinaron la aparición de las constelaciones, galaxias, estrellas y planetas.

El cosmos y su proceso de desarrollo. Los mecanismos por los que se determinó la aparición de vida, inteligencia y memoria.

El proceso de memoria e inteligencia: su desarrollo a la luz de las teorías actuales.

Biología molecular y bases que establecen el mecanismo de envejecimiento en los seres vivos, incluida la especie humana.

Teorías biológicas del envejecimiento

Epidemiología del envejecimiento del hombre. Estudios demográficos sobre la vejez.

Estudio comparativo de las distintas civilizaciones desde la antigüedad hasta el momento actual. Rol del anciano en cada una de ellas, incluido el proceso intrasocietario estudiado longitudinalmente, desde el punto de vista social, cultural e histórico.

Metodología de enseñanza:

Teórico-práctica participativa. Exposición dialogada.

Modalidad de evaluación:

La evaluación del módulo constará de la realización de un cuestionario sobre los temas desarrollados.

2078

DR. ROBERTO PIZZI
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Bibliografía propuesta:

BLACKBURN, ELIZABETH H.; EPEL, ELISSA S.; LIN, JUE. Human telomere biology: A contributory and interactive factor in aging, disease risks, and protection. *Science*, 2015, vol. 350, no 6265, p. 1193-1198.

Artículos seleccionados de las revistas Nature, Science, Cell, Molecular Cell, Nature Genetics, New Engl. Journal of Medicine.

EPEL, ELISSA S.; LITHGOW, GORDON J. Stress biology and aging mechanisms: toward understanding the deep connection between adaptation to stress and longevity. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 2014, vol. 69, no Suppl 1, p. S10-S1

FINCH, CALEB E. The Biology of Human Longevity: Inflammation, Nutrition, and Aging in the Evolution of Lifespans. Academic Press, 2010.

KARP, GERALD.- Biología celular y molecular. Conceptos y experimentos. 6ª. Mc Graw Hill México 2011.

KENNEDY, BRIAN K., et al. Geroscience: linking aging to chronic disease. *Cell*, 2014, vol. 159, no 4, p. 709-713.

LE COTEUR ET ALL: Aging biology and Novel targets for drugs J Gerontology A Biol. Sci. <med. Sci. (2012) 67 A (2): 168-174.

MASORO, EDWARD J.; AUSTAD, Steven N. (Ed.). *Handbook of the Biology of Aging*. Academic press, 2010.

MCGAUGH, JAMES L; KIESLER, Sara B.(Ed.). *Aging: Biology and behavior*. Elsevier, 2013.

MAYRS, ERNST.- Así es la biología. Debate 2016.

OESEBURG, HSKO, et al. Telomere biology in healthy aging and disease. *Pflügers Archiv-European Journal of Physiology*, 2010, vol. 459, no 2, p. 259-268.

SCHNEIDER, EDWARD(Ed.). *Handbook of the Biology of Aging*. Elsevier, 2012.

VERDAGUER, ESTER, et al. Aging biology: a new frontier for drug discovery. *Expert opinion on drug discovery*, 2012, vol. 7, no 3, p. 217-229.

XIRUI WANG ET ALL: Regulation of let-7 and its target oncogenes (Reviuw) in oncology 955-996, 2012.

Módulo II: Psicología del envejecimiento

Duración: 30 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Elaborar algunos indicadores psicológicos básicos, para la comprensión psicológica del ser humano y su acceso a la posibilidad de una vida saludable.
- Ubicar el sentido y la significación de la adultez y la vejez dentro de la Psicología del envejecimiento, ciclo vital activo, y los nuevos paradigmas que propician los estudios del envejecimiento dentro del curso de la vida, bajo la incidencia de atravesamientos socio culturales, demográficos e históricos que muestran la complejidad de su estudio y abordaje.

2078

2012-11-01 10:10:11 PIZZI
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
LABORATORIO DE GERONTOLOGIA



- Analizar aspectos significativos del proceso de envejecimiento; su dinámica y manifestaciones del mismo a nivel biológico, psicológico y social. Las crisis y los duelos en esta etapa de la vida.
- Reflexionar sobre la Incidencia del contexto socio cultural e histórico actual en la subjetividad del hombre actual y del adulto mayor en particular.
- Elaborar estrategias para promover el logro de una vejez saludable.

Contenidos:

Indicadores significativos para la comprensión psicológica del hombre. Su importancia e incidencia en la dinámica de cada uno de los momentos que hacen al proceso del curso de la vida.

El proceso de envejecimiento a la luz de los nuevos paradigmas. Factores que inciden en los mismos.

El adulto mayor y el anciano en el curso de la vida. Teorías del proceso de envejecimiento. Dinámica del proceso. Manifestaciones, crisis duelos.

Incidencia del contexto socio cultural e histórico actual y su inscripción en la subjetividad del hombre actual en general y el adulto mayor en particular. Manifestaciones actuales.

Estrategias para el desarrollo de una vejez saludable.

Metodología de enseñanza:

- Disertación dialogada. Dinámica grupal. Técnica: Pequeño grupo de discusión. Dramatización. Análisis de películas y/o casos.

Modalidad de evaluación:

La evaluación se basa en el análisis de una película o de un caso extraído de la experiencia clínica con adultos mayores, el que deberá ser fundamentado y presentado por escrito, como cierre del módulo.

Bibliografía propuesta:

ASILI, NÉLIDA.- Vida plena en la vejez. Un informe multidisciplinario. Primer, segunda y cuarta parte. Edit. Paz México. Año 2007.-

BARCA R. ODDONE M.J., SALVAREZZA L. Actualización del debate internacional sobre la problemática del envejecimiento y la vejez. Informe sobre la Tercera Edad en la Argentina. Secretaría de la Tercera Edad y de Acción Social. Año 2001.

BERMEJO, FEDERICO; MULLER, FELIPE.- Los estilos de apego y su relación con las conductas prosociales en la adultez emergente.- Universidad de Belgrano. CONICET. Argentina. VII Congreso Internacional de Investigación Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Bs. As. Noviembre de 2015.

BURBA CRISTINA Y OTROS.- Vejez y Diversidad. Investigación empírica en el marco institucional de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.C. Edit. Brujas. 1ra Edición. Año 2013.

2015 8



- DULCEY RUIZ, ELISA. URIBE VALDIVIESO, CECILIA.- Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34.número 1-2, 2002. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Colombia.ERIKSON E. La adultez.- Ed. Paidós. 1978.-
- ERIKSON E. El ciclo vital completado. Edit. Paidós. 2000.-
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS. ROCÍO.- Psicología de la vejez. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. España.
- FERNÁNDEZ, L. Envejecimiento y personalidad. Edic. Adhara. 1996.-
- FERRERO, G. Envejecimiento y vejez. Edit. Adhara.1998.-
- FROMM, E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Edic. Fondo de Cultura Económica. México.
- GALENDE, EMILIANO. De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual. Introducción. Cap. 1, 2,5 y 6. Edic. Paidós. Psicología Profunda. 1998.-
- GONZÁLEZ, MA. CRISTINA.- Madurez personal e interioridad. En vejez y diversidad. Burba Cristina y otros. Ob. Cit.
- IACUB, RICARDO; SABATINI, M. BELÉN.- Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Módulo 3. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia.
- IACUB, RICARDO.- Erótica y vejez.- Perspectivas de Occidente. Ed. Paidós. 1ra Ed. 2006.
- IACUB, RICARDO.- Nuevas parejas en la vejez.- Revista de Psicología de IMED, vol.1, n°1. P.137-146. 2009.-
- IACUB, RICARDO; ARIAS, CLAUDIA JOSEFINA.- El empoderamiento en la vejez.- Journal of Behavior, Health & Social Issues, vol. 2, n° 2, noviembre-abril, 2010 pp25-32. Asociación Mexicana de Comportamiento y salud. A.C. Distrito Federal, México.
- LALIVE D ESPINAY, CHRISTIAN Y OTROS. El curso de la vida, emergencia de un paradigma interdisciplinario. En "La vejez en el curso de la vida" de Yuni J. Encuentro. Grupo Editor. Facultad de Humanidades de Catamarca. 2011.-
- LEHR, U. Psicología de la Senectud.- Edic. Herder. 2000.-
- LIBERALESSO, NERI. El legado de Paul B. Baltes a la Psicología. El paradigma del lifespan aplicado al desarrollo y al envejecimiento. Universidad de Campiñas. Brasil. Revista Latinoamericana de Psicología vol.39 n° 2. Bogotá. Mayo/ agosto 2007.
- LIBERMAN, DIANA.- Es hora de hablar del duelo. Del dolor de la muerte al amor a la vida. 1ra edición. Ba. As. Atlántida. 2007.
- LIPOVETSKY, GILLES.- La era del vacío. Ensayo sobre el individualismo contemporáneo. Octava Edic. Anagrama, Edit. Barcelona. 1995.
- MERCHÁN MAROTO, Y CIFUENTES CÁCERES RAÚL.- Teorías Psicosociales del envejecimiento. Junta de Comunidades de Castilla, La Mancha y Universidad Autónoma de Madrid.
- MORAGAS, R. Gerontología Social.- Edit. Herder. 1995.-
- MISHARA, R. El proceso de envejecimiento. Edit. Morata.1986.
- ODDONE, SALVAREZZA L. – Características psicosociales de la vejez. Informe de la Secretaría de la Tercera Edad y Acción Social.- 2001.-

2078

Prof. Dr. Elisa Dulcey Ruiz
FOLIO N° 16
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



O.M.S. / La salud mental y los adultos mayores.- Nota descriptiva n°381. Setiembre 2013.-
ROLLA, EDGARDO H. Senescencia. Adultos Mayores. Revista de Actualidad Psicológica. Bs. As. Abril 1998.
SINGER, DIANA.- Temporalidad y trabajo psíquico. Revista de Actualidad Psicológica. 2005.
SALVAREZZA, L. Psicogeriatría.- Edit. Eudeba.-1988.
SALVAREZZA L. El fantasma de la vejez.1995.
YUNI, JOSÉ (COMPILADOR).- La vejez en el curso de la vida. Encuentro. Grupo Editor. Facultad de Humanidades de Catamarca. 2011.-
ZAREBSKI, GRACIELA.- La teoría del curso de la vida y la Psicogerontología actual: frutos simultáneos de un mismo árbol.- En "La vejez en el curso de la vida". Ob. Cit.2011.

Módulo III: "Sociología del Envejecimiento"

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Entender el proceso de envejecimiento y aumento de la longevidad de las poblaciones, así como las condiciones y la calidad de vida de las personas mayores como un desarrollo dinámico.
- Identificar el impacto diferencial que tienen la inercia, los estereotipos y las evidencias empíricas en la definición de políticas y programas.
- Reconocer las condiciones materiales, espirituales y culturales necesarias para que el envejecimiento sea activo y saludable.
- Comprender el envejecimiento diferencial según género y su importancia a la hora de definir políticas y programas.
- Conocer las implicancias del aumento de la longevidad de la población y los programas enfocados en el respeto de derechos humanos para la atención de la fragilidad y la dependencia.
- Reconocer los grupos vulnerables de la población mayor argentina que requieren diseño de políticas y programas específicos.
- Conocer la evolución de las prácticas, de las políticas y del pensamiento académico sobre el envejecimiento a lo largo del siglo XX e identificar los vigentes en la primera década del siglo XXI. Ubicar la situación argentina en el contexto internacional de las ideas.
- Conocer la situación social y la calidad de vida de las personas mayores argentinas a través de indicadores provenientes del sistema estadístico nacional y de investigaciones científicas.
- Comparar la evidencia empírica con la evaluación proveniente de la experiencia profesional.
- Analizar el impacto de las transformaciones familiares sobre las condiciones de vida de las personas mayores.
- Aplicar la perspectiva de género para analizar el envejecimiento, evidencias empíricas de diferencias según el género.

20178

Prof. Dr. ROBERTO G. PIZZINI
CATEDRÁTICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Contenidos:

La evolución del envejecimiento demográfico, de las instituciones y de las prácticas de las personas mayores a lo largo del siglo XX. Los múltiples estilos de vida de las personas mayores en el siglo XXI. La relación entre envejecimiento, longevidad y crecimiento económico de las naciones. El debate actual.

Los cambios en las configuraciones familiares, los tipos de hogares en los que residen las personas mayores en el país, diferencias regionales, culturales y sociodemográficas y económicas. Transferencias intergeneracionales de recursos en los hogares multigeneracionales. Las evidencias empíricas.

Las múltiples alternativas para la práctica de un envejecimiento activo. Las condiciones materiales, espirituales y culturales necesarias para la integración social de las personas mayores. Diferencias de género en la aspiración de envejecimiento activo. El papel de las políticas públicas y sectoriales en la promoción del envejecimiento activo y saludable.

Envejecimiento diferencial según género y nivel socioeconómico. Longevidad y pérdida de autonomía: ¿una asociación inevitable? Mitos y realidades del soporte familiar de las personas mayores en América latina. Diferencias entre apoyo solidario dentro de las redes familiares y formas de abuso y negligencia. El desafío de la dependencia: Estado, familia y sociedad como un trípode que promueve u obstaculiza la independencia en la vejez.

Metodología de enseñanza:

Durante la primera clase se realizará una puesta en común de los conocimientos de los maestrando sobre el tema, tanto conceptual como empírico. La revisión será guiada por un cuestionario que se entregará a los alumnos y se analizará y discutirá durante la clase.

Las siguientes clases se desarrollarán en cuatro etapas: a) presentación del tema por parte de la profesora a través de su definición conceptual, b) análisis "intuitivo" del tema sobre la base del conocimiento empírico obtenido a través de la práctica profesional o información adquirida previamente, c) presentación de evidencia empírica (datos del sistema estadístico, investigaciones científicas) sobre el tema, d) integración del conocimiento "intuitivo" con el que proporciona la evidencia empírica, similitudes, diferencias, interpretación de las diferencias, conclusiones.

Modalidad de evaluación:

La evaluación final del módulo es el resultado de la aprobación de un cuestionario sobre los temas dados, así como del concepto que merezca la participación en clase y la asistencia del maestrando.

Bibliografía propuesta:

BAZO, MARIA TERESA. Envejecimiento y sociedad: Una perspectiva internacional *Madrid*. Editorial Médica Panamericana. 1999.

BAZO, MARÍA TERESA. Envejecimiento y sociedad: Una perspectiva internacional *Madrid*. Editorial Médica Panamericana. 1999.

2078

Prof. Dr. RODOLFO PIZZINI



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



BELLIARD, M; MASSA, C. Y REDONDO, N. Análisis comparado de la esperanza de vida con salud en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en *Revista Población de Buenos Aires*. Año 10, Número 18, octubre 2013. Buenos Aires. Gob. Ciudad de Buenos Aires.

GASCÓN, SILVIA Y REDONDO, NÉLIDA. *Calidad de los servicios de largo plazo para personas adultas mayores con dependencia*. Serie Políticas Sociales. CEPAL. Publicación de Naciones Unidas. Santiago de Chile. CEPAL. 2014.

LASLETT, PETER, 1989. *A Fresh Map of Life. The Emergence of the Third Age*. Cambridge. Massachussets. Harvard University Press. 1991 Edition.

BANCO MUNDIAL, 2014. *Los años no vienen solos*. Editores: Gragnolati, M. et al. Buenos Aires, Banco Mundial.

REDONDO, NÉLIDA. "El envejecimiento demográfico argentino y la situación social de los adultos mayores al finalizar la primera década del siglo XXI" en *Población*. Año 4, Número 8, marzo de 2012. Ministerio del Interior y Transporte. Buenos Aires.

REDONDO, NÉLIDA. "Composición por edades y envejecimiento demográfico" en *Población y bienestar en la Argentina. Del primero al segundo centenario*. Susana Torrado. Coordinadora. Buenos Aires. EDHASA. 2007.

REDONDO, NÉLIDA; GARAY, SAGRARIO Y MONTES DE OCA, VERONICA. "Cambios en los hogares con población envejecida en Argentina y México: algunas aproximaciones a las transformaciones familiares derivadas de la transición demográfica" en *El envejecimiento en América latina: evidencia empírica y cuestiones metodológicas*. Serie Investigaciones N° 13. Río de Janeiro. ALAP Editor.

CEPAL, 2010. *Población y Salud en América latina y el Caribe: retos pendientes y nuevos desafíos*. Santiago de Chile. CEPAL.

REDONDO, NÉLIDA, MANZOTTI, MATIAS Y DE LA TORRE, ESTEBAN. ¿Cuánto cuesta y quién paga los costos de la dependencia de las personas mayores? Un estudio en la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires, Ediciones del Hospital. 2013.

REDONDO, NÉLIDA. *Argentina. Reestructuración económica y envejecimiento poblacional*. Buenos Aires. Imago Mundi. 1994.

REDONDO, NÉLIDA. "Envejecimiento y pobreza en la Argentina al finalizar una década de reformas en la relación Estado y Sociedad" en *Cuestiones Sociales y Económicas*. Año III Número 6. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. UCA. 2005.

REDONDO, NÉLIDA. Inequidades de género hacia el final de la vida en *Revista Latinoamericana de Población*. Año 6 No.10. Enero Junio 2012. Montevideo. ALAP. 2012.

REDONDO, NÉLIDA. La internación de personas mayores en instituciones de larga estadía en el Área Metropolitana de Buenos Aires. ¿Desconociendo derechos o promoviendo autonomía?. Serie de Estudios No. 10. Buenos Aires. ISA. 2010.

SUNKEL, GUILLERMO. *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. Serie Políticas Sociales No. 120. Santiago de Chile. CEPAL. 2006.

2078

Por el RECTOR PIZZI
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES
Y DESARROLLO TECNOLÓGICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



Módulo IV: Educación y aprendizaje en la vejez

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Caracterizar los procesos socio-políticos y educativos que posibilitaron la emergencia de la educación de adultos mayores como intervención social.
- Fundamentar la educación de adultos mayores en relación con las tradiciones científico-disciplinares, pedagógicas y gerontagógicas.
- Analizar las implicancias teórico-epistemológicas de diferentes conceptos y enfoques que pretenden dar cuenta de la educación de adultos mayores.
- Identificar las principales corrientes y enfoques educativos vinculados al campo de las intervenciones educativas con adultos mayores
- Reflexionar sobre el papel que desempeñan las organizaciones, los imaginarios sociales y las ideologías educativas en las modalidades de atención y los efectos subjetivantes de las intervenciones sobre los grupos de personas mayores.
- Reconocer diferentes estrategias de intervención educativa con adultos mayores.

Contenidos:

Las condiciones de emergencia de la educación de adultos mayores. Las condiciones socio-culturales de la década del setenta. Desarrollismo educativo y Educación Permanente: el informe Faure. Las Universidades de la Tercera Edad como momento instituyente de la Educación de Adultos Mayores. Expansión y diferenciación internacional de modelos educativos.

De filiaciones y adscripciones: el campo educativo y el campo gerontológico como ámbitos de fundamentación de la Educación de Mayores. De la Gerontología Educativa a la Gerontagogía. De la Educación Permanente al Aprendizaje a lo largo de la vida.

Tradiciones paradigmáticas como matrices de enfoques y corrientes de la Educación de Adultos Mayores. ¿Qué significa educación de/para/con adultos mayores? Enfoques paradigmáticos en el abordaje de procesos educativos con adultos mayores. Un modelo multidisciplinar para la fundamentación de la Educación de Adultos Mayores.

Estrategias y modelos organizacionales posibles. Especificidad de la EAM en Argentina: diferencias con las experiencias europeas y latinoamericanas. Circuitos y formatos institucionales. Mitos y paradojas de la EAM. Imágenes e imaginarios de la vejez promovidos por la EAM. Prácticas tutelares y prácticas emancipatorias: orientaciones políticas de la EAM.

El campo de las intervenciones educativas. Estrategias metodológicas para el trabajo educativo con mayores. Efectos de las intervenciones educativas sobre el desarrollo personal. El educador de mayores: capacidades y competencias. El espacio educativo. Gestión y producción del conocimiento en el "aula" de mayores.

Metodología de enseñanza:

El módulo se estructurará como un taller de reflexión con profesionales del campo gerontológico. Se realizarán exposiciones teóricas sobre los ejes conceptuales.

20²⁰78

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



Fundamentalmente se implementarán actividades que permitan la participación de los/as cursantes a través de dinámicas grupales (debates, análisis de aportaciones vivas y experienciales, exposiciones, estudios de casos, etc.).

Modalidad de evaluación:

Al finalizar el módulo los alumnos deberán elaborar un ensayo en forma individual o grupal (hasta 3 participantes) de no más de 6 páginas. El trabajo puede abordar algunos de los siguientes tópicos:

- Abordar un concepto teórico tratado en el curso y la bibliografía y efectuar un análisis del mismo.
- Realizar un análisis de caso vinculado a la práctica profesional. El análisis debe exponer adecuadamente la descripción de la situación y proponer una lectura teórica del mismo.
- Registrar una experiencia profesional u organizacional relacionada con alguno de los tópicos del curso.

Para la valoración de los ensayos se tendrá en cuenta: la claridad argumentativa, la integración conceptual y la articulación teoría-empírica (si corresponde).

Bibliografía propuesta:

BALTES, P. B. Theoretical approaches to lifespan development: Interdisciplinary perspectives [Special Issue]. Research in Human Development, 2(1-2). Mahwah, NJ: Erlbaum.

BEDMAR, M. y MONTERO, I. (2003). La Educación Intergeneracional. Un nuevo ámbito de la Educación, Madrid, Dikynson. (Ed.).2005.

BIRREN, J. Encyclopedia of Gerontology. Age, Aging and Aged. Elsevier, Academic Press, London.2007.

BIRREN, J. Y WOODRUFF, J.. Human development over the Life Span through Education. En: P. Baltes y W. Schaie (comp.). Life-Span Developmental Psychology: Personality and socialization. Academic Press, Inc. New York. 1991.

ERIKSON, E. & ERIKSON, J. El ciclo vital completado. Ed. Paidós, Barcelona, Bs. As.2000.

FREUND, A. M., & BALTES, P. B. Toward a theory of successful aging: Selection, optimization, and compensation. In R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Geropsychology: European perspectives for an aging world (pp. 239-254). Cambridge, Mass.: Hogrefe & Huber. 2007.

GARCIA MINGUEZ, J. "El derecho de aprender sin límite de edad" en SAEZ, J. y otros.1998.

ESCARBAJAL, A. La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad crítica, Salamanca, Amarú.

GARCIA MINGUEZ, J. La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos, Madrid, Nancea.2004.

GUIRAO, M. y SÁNCHEZ, M. La oferta de la Gerontagogía, Granada, Grupo Editorial Universitario. 1998

JARVIS, P. Personas Mayores, Educación y Aprendizaje. En Sáez Carreras, Educación y aprendizaje en las personas mayores. Dykinson, Madrid.2001.

2078
21

Prof. Dr. FLORENCIO SÁEZ
CARRERAS
CARRERAS
CARRERAS
CARRERAS



- LEMIEUX, A. Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación, Madrid, Imerso.1997.
- LIMON, R "La educación en las personas mayores" en PETRUS, A. Pedagogía Social, Barcelona, Ariel.1997.
- MANHEIMER, R. (2007) Education and Aging. New York, Elsevier Inc.
- MARTIN, A. V. Educación y envejecimiento, Barcelona, PPU. 1994.
- McHUGH, K. Three faces of ageism: society, image and place. Ageing and Society 23, 165-185. Cambridge University Press. 2003.
- MEAD, M "Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional". GEDISA, Barcelona. . 1980.
- SAEZ, J. "Reconstruyendo el discurso educativo de la Tercera Edad" en Rev. De Pedagogía Social, nº 13.1996.
- STROM, R; BERNARD, H. & STROM, S. Human Development and learning. Arizona: Human Sciences Press-Arizona State University. 1987.
- URBANO, C. Resignificación identitaria de los adultos mayores en dispositivos universitarios de educación no formal. Tesis Doctoral. Doctorado en Ciencias Humanas, Mención Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.2010.
- URBANO, C. Y YUNI, J. Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas, Córdoba.2005.
- VICTOR MARTIN, A. "Objeto y ámbito de Investigación en Gerontología educativa" en Pedagogía Social, Rev. Interuniversitaria, nº 12, 7-23.1995.
- YUNI, J, URBANO, C. y ARCE, M."Discursos sociales sobre el cuerpo, la estética y el envejecimiento". Ed. Brujas-UNC-SAGG, Córdoba. 2003.
- YUNI, J. & URBANO, C. Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Ed. Brujas, Córdoba.2005.
- YUNI, J. Optimización del Desarrollo Personal mediante la Intervención Educativa en la Adultez y la Vejez. Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva, Universidad de Granada, España.1999.
- YUNI, J."Educación de adultos mayores y subjetividad: el mito del eterno retorno". En DUSCHAVSKY, S. Tutelados y asistidos. Paidós, Buenos Aires.2001.
- YUNI, J. Y URBANO, C. Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino". Yuni, José y Urbano, Claudio. Revista Argentina de Sociología, Vol 6, N° 10. Buenos Aires, pp. 151-169.2008.
- YUNI, J. Y URBANO, C. (2008) La estimulación cognitiva de Adultos Mayores desde la perspectiva de la Ecología de la Vejez. Revista Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines. Volumen 5, N°2 ISSN 1668-7175. Facultad de Mar del Plata. Noviembre de 2008.
- YUNI, J. Y URBANO, C. Aprendizagem, adaptação e identidade pessoal no envelhecimento. En Leite Riveiro, L. y G. Zarebski ¿Neurociencias na Melhor Idade? Ed. Tecmedd, San Pablo, Brasil.
- ZACARÉS, J. & SERRA, E. (1998) La madurez personal: perspectivas desde la psicología. Ediciones pirámide, Madrid.2009.

2078

Prof. Dr. DOMINGO PIZZI
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CATEDRA DE GERONTOLOGIA
CALLE 50 N° 1000
5000 MAR DEL PLATA



Módulo V: "Antropología de la Vejez"

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre la torsión simbólica de las encrucijadas socioculturales del envejecer.
- Analizar las creencias edaístas que obturan el buen desempeño de las prácticas profesionales.

Contenidos:

El campo de la antropología de la vejez. La significación cultural de la vejez como edad de los lutos y minoría social. Paradojas culturales del envejecer humano. La mirada antropológica sobre el avance de la temporalidad humana: poder generacional y violencia simbólica. Los laberintos del sujeto envejeciente en la cultura contemporánea. Mitos, prejuicios y estereotipos como lugar de enunciación. El edaísmo como figuración mortecina de otredad cultural. Imaginarios profesionales de la vejez y esferas gerontológicas. El poder gris y sus reinvencciones culturales y políticas.

Vejez, institución y cultura. Corporalidades envejecientes, fragilidades y derechos. El proceso de institucionalización en la cultura contemporánea. Discursos, actores sociales y rituales. Tragedia institucional, cultura del malestar y salud mental. Imaginarios de mortificación y síndrome de padecimiento del sujeto envejeciente. Rostros institucionales. Final de la vida y Tanatopolítica. Vidas precarias, marcos de reconocibilidad y legitimidad de la edad de los lutos.

Cuidado envejeciente en las comunidades. El discurso comunitario del cuidar: sujetos y escenarios. Los claroscuros del cuidar durante el envejecer humano. Mandatos familiares y subalternidades. Las figuras ancestrales del cuidar: "la Niña y la Criadita". La cuidrianza y su imaginario de distrato al sujeto envejeciente. Simulacros de infantilización precarización y adueñamiento del otro. Cuestiones dilemáticas del destino de cuidar: ilusión biográfica y porvenir laboral. Nuevas miradas profesionales sobre el cuidado envejeciente en el marco de la salud comunitaria.

Metodología de la enseñanza:

El módulo consta de una primera instancia donde se impartirán conceptos teóricos y en una segunda se implementarán actividades que permitan la participación y reflexión de los alumnos a través del análisis de diversos casos prácticos donde se englobara la totalidad del temario.

Modalidad de evaluación:

Los alumnos deberán desarrollar un trabajo individual escrito, que profundice el temario abordado desde una mirada antropológica de la vejez.

Bibliografía propuesta:

AVALE, D.I. y GOLPE, L.I. "La cuidrianza": una figuración nostálgica de la vieja infancia". INFEIES - RM Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es) Año 4 No. 4, 2015. ISSN 2250-7167.2015.

2078

Prof. Dr. Eduardo...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



- BHABHA, H. El lugar de la cultura, Buenos Aires: Manantial.1994.
- BUTLER, J., Vida Precaria: El poder del duelo y la violencia. Barcelona: Paidós Ibérica. Capítulo 2 y 5. 2007.
- ESPOSITO, R. Bíos: Biopolítica y filosofía, Buenos Aires, Amorrortu. Introducción. Cáp. 1, 4 y 5. 5.
- ESPOSITO, R. Communitas, Buenos Aires, Amorrortu. Introducción.2011.
- FERICGLA, J. M. Envejecer: una antropología de la ancianidad Barcelona: Herder.2009.
- GIL CALVO, E. El "Poder Gris". Consecuencias culturales y políticas del envejecimiento de la población. Consecuencias de la evolución demográfica en la economía. Mayo-Junio 2004. N.º 815 ICE 219. Universidad Complutense de Madrid.2004.
- GOLPE, L. I. Directora y Cols. . (2014) Fragilidad en la vejez, Patrones de Institucionalización y Derechos de los Adultos Mayores UNMDP. Ediciones Suárez. Argentina Nº de páginas: 298. ISBN. 978-987-1314-60-7. Primera edición 2008 y reedición aumentada en 2014.
- GOLPE, L. I.; YUNI, J. A. y COLS. Cuidado de personas mayores: dones, responsabilidad y compromiso. Ediciones Colección Con-Textos Humanos, Facultad de Humanidades UNCA Argentina, SPU. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. ISBN 978-987-1432-95-0. Cap. 2, 4 y 8. 2012.
- 2GOLPE, L. I.; Pérez, P. E.; Molero, N. H. y Cols. Genealogía del Cuidar. Discursos de ruptura con el canon disciplinario acerca del envejecimiento humano .1ª ed. - Córdoba: Brujas. ISBN 978-987-591-345-5. Cap. 1 y 3. 2012.
- GRIN DEBERT, G. La reinención de la vejez Buenos Aires: Siglo XXI. Cáp. 1 y 2.2011.
- LE BRETON, D. Antropología del dolor. Barcelona: Six Barral. Cáp 1. 1999.
- LE BRETON, D. Antropología del cuerpo y la modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión. Cáp 1 y 2.1987.
14. MINOIS, G. Historia de la vejez. De la antigüedad al renacimiento. Madrid. Nerea. Cáp. 7, 8 y 9. 15. ULLOA, F. Salud elemental con toda la mar detrás. Buenos Aires: Libros del Zorzal. Cap. 2 y 3. 2011.
- YUNI, J. A.; BICKEL, J. F.; CAVALLI, S.; CHERNOBILSKY, L. B.; GASTRÓN L.; GOLPE, L.I; KANJE, S.; D'EPINAY LINCH, G.; MARTINEZ, M.R.; MENDIZABAL, N.; MORGANTE, G.; ODONNE, M.J.; SPINI, D.; URBANO, C.A. Y ZAREBSKI, G. La vejez en el curso de la vida. Ediciones Colección Con-Textos Humanos, Facultad de Humanidades UNCA Argentina. Nº191. ISBN: 978-987-1432-70-07. Cáp. 6 y 7.

ESTRUCTURA MODULAR II: Metodología de la Investigación

Duración: 100 horas.

Módulo I: "Estadística aplicada a la Investigación"

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Adquirir conceptos generales sobre metodología de investigación con enfoque cuantitativo.
- Identificar niveles distintos de procesamientos de información según los objetivos e hipótesis de investigación planteados.

2078
24

Prof. Dr. [Firma]
[Firma]
[Firma]



- Aplicar procedimientos estadísticos mediante soporte informático.
- Interpretar resultados estadísticos y representaciones gráficas.

Contenidos:

La estadística como disciplina auxiliar de las ciencias de la salud. El valor epistemológico de los enunciados probabilísticos. Medición y cuantificación en ciencias de la salud. Relación con la Epidemiología y la Metodología de la investigación.

Tipos de estadística. Conceptos básicos de la metodología cuantitativa y el recurso de la estadística en distintos momentos del proceso.

Lectura de datos en antecedentes. Construcción de modelos teóricos a partir de la información estadística.

Tipos de hipótesis; evaluación cuantitativa de las mismas en función de la investigación desarrollada.

Estadística y objetivos; interrelación. Selección de participantes con auxilio de la estadística.

La medición de variables cuantitativas y cualitativas. Índices, parámetros y estadísticos específicos según el plan de análisis propuesto y los niveles de mediciones posibles.

Uso de software de carga, procesamiento y análisis de información cuantitativa.

Transformación de variables cualitativas en cuantitativas. Generación de informes con tablas y gráficos. La interpretación del dato estadístico y la discusión del mismo.

Metodología de enseñanza:

El módulo se dicta en dos etapas. En la primera parte se imparten conceptos teóricos sobre los cuales se realizan ejercitaciones que se intercalarán con las exposiciones teóricas, con la finalidad de facilitar la comprensión e incorporación de conceptos. En la segunda parte, se expone de manera gráfica el uso de un paquete estadístico informático. Los alumnos, directamente sobre computadora, realizan la carga, procesamiento y análisis breve de datos reales provistos por el docente, con la guía y supervisión del mismo. Esto supone la aplicación de los conceptos, de manera que se espera que el maestrando haya efectuado lectura del material teórico propuesto previamente.

Modalidad de evaluación:

Constará de una guía de preguntas, que se evalúa considerando claridad y precisión expositiva, así como inclusión y comprensión de contenidos teóricos del módulo.

Bibliografía propuesta:

BOLOGNA, E. *Estadística*. Córdoba: Brujas. 2015.

COOLICAN, H. *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno. 2005.

ESCALANTE GOMEZ, E. CARO MARTIN, A & BARAHONA CARVAJAL, L. *Análisis y tratamiento de datos en SPSS*. Valparaíso: Universidad Playa Ancha. 2010.

2078
25

Prof. Dr. JOSÉ MANUEL PIZZI
Córdoba, Argentina



Módulo II: Estrategias metodológicas

Duración: 80 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar las principales características y supuestos gnoseológicos, epistemológicos y metodológicos de los diferentes paradigmas científicos vinculados a la gerontología social.
- Reconocer las particularidades y especificidades de los diferentes enfoques investigativos aplicados al campo gerontológico.
- Caracterizar los procedimientos particulares de la investigación etnográfica, la investigación-acción y la investigación biográfica.
- Transferir los conceptos específicos de cada enfoque investigativo al análisis de materiales científicos y situaciones de la práctica profesional.
- Desarrollar habilidades lógicas y procedimentales pertinentes a diferentes enfoques de investigación.
- Conocer las ventajas y limitaciones de las diferentes técnicas cualitativas de recolección de datos científicos.
- Desarrollar criterios de pertinencia y usabilidad de los instrumentos de recolección de datos, de modo que se asegure la validez y confiabilidad de los mismos.
- Adquirir destrezas y habilidades lógicas, metodológicas y lingüísticas para el análisis e interpretación de datos.

Contenidos:

Fundamentos y Perspectivas de Investigación en el campo Gerontológico

El propósito es presentar los fundamentos del amplio campo de la investigación gerontológica, señalando los supuestos paradigmáticos que informan este modo de producción de conocimientos.

Concepto de paradigma. Los paradigmas en el campo de las ciencias sociales y en el estudio del envejecimiento.

La producción de teorías gerontológicas: generaciones y niveles de análisis de las principales teorías. Supuestos epistemológicos y metodológicos de las teorías más conocidas.

El proceso metodológico en la investigación gerontológica: resignificación de las dimensiones del proceso de investigación. Variables específicas y propias del estudio del envejecimiento.

La Investigación etnográfica

Se ofrecerá una visión teórico-metodológica de la etnografía como uno de los enfoques más relevantes de la investigación cualitativa y que tiene un amplio uso en la investigación gerontológica.

Fundamentos teóricos de la etnografía. El método etnográfico y su utilidad para el estudio de procesos macrosociales y microsociales del envejecimiento. La cultura de la vejez y la vejez en la cultura: la noción de envejecimiento diferencial.

Supuestos de la investigación etnográfica: alcances y características.

2078



El proceso metodológico de la investigación etnográfica. Las fases del trabajo etnográfico.
Acciones y procedimientos metodológicos específicos de la investigación etnográfica.
El investigador etnográfico y su relación con el campo y los actores sociales.

Los métodos biográficos

Entre los enfoques cualitativos han adquirido relevancia los estudios biográficos, ya sea como estudios de casos o como una aproximación particular a problemáticas sociales más amplias. Los métodos biográficos permiten estudiar las articulaciones entre los condicionamientos sociales y los procesos de construcción de identidades y/o perfiles psicológicos, siendo una herramienta fundamental tanto para la evaluación clínica como para el acceso a acontecimientos sociales.

Los supuestos teóricos y metodológicos de los métodos biográficos.

Las historias de vida: naturaleza, características, procedimientos de elaboración.

Autobiografías y biografías: características, ventajas y limitaciones de cada una.

Problemas de confiabilidad y validez de estos métodos.

Posibilidades que ofrecen los métodos biográficos a la investigación gerontológica.

La Investigación-Acción

Se presentan los supuestos paradigmáticos que informan a la Investigación-Acción. A partir del reconocimiento de las particularidades del paradigma crítico se exponen los fundamentos y procedimientos prácticos de este enfoque de investigación.

El paradigma crítico como soporte paradigmático de la Investigación-Acción: aspectos configuradores del paradigma.

La Investigación-Acción como recurso para el empoderamiento y el envejecimiento activo.

El proceso metodológico de la investigación-acción: fases y procedimientos más comunes.

La planificación de la Investigación-Acción.

Posibilidades y limitaciones de la investigación-acción para la transformación de las condiciones y prácticas gerontológicas.

Las técnicas de recolección de datos en el proceso metodológico

El propósito de este eje teórico es presentar la problemática de la recolección y construcción de datos, como una de las dimensiones específicas del proceso metodológico. Sin embargo, de acuerdo a la perspectiva paradigmática-metodológica que se adopte esta tarea adquiere aspectos singulares. A partir del reconocimiento de las diferencias se discute la cuestión de la medición/observación de lo real y los supuestos acerca de la construcción de instrumentos de recolección de información.

La dimensión de las técnicas de recolección de datos: características generales

La construcción de datos científicos. El pasaje de la información al dato

Técnicas e instrumentos de recolección de información: precisiones conceptuales

La observación reconstructiva de lo real. Las técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa.

La Técnica de la Observación

En este eje conceptual se presentan las técnicas de recolección de datos más utilizados en las ciencias sociales y humanas. Cada una de las técnicas es presentada atendiendo a las

2078
27

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
FOLIO Nº
101



particulares resignificaciones que le impone el paradigma desde el cual se opera, especificando los procedimientos constructivos propios del enfoque cualitativo.

La observación: Características generales de la Observación.

La observación como herramienta para la observación de las conductas y fenómenos observables.

Tipos de observación: participante, no participante, directa, indirecta, etc.

Procedimientos metodológicos básicos. Fases de la observación.

Controles de validez y confiabilidad propios de esta técnica.

La técnica de entrevista

Caracterización general de la entrevista. El acceso a los significados y al mundo interno de los sujetos sociales.

Tipos de entrevista: estructurada, semiestructurada, abierta.

La entrevista en profundidad: supuestos y características relevantes.

Fases de la técnica de entrevista.

Procedimientos metodológicos para su utilización.

Problemas de validez y confiabilidad de las entrevistas.

Metodología de enseñanza:

Enfoque metodológico-didáctico. El módulo se dictará en seis sesiones cada una de las cuales se estructurará en un momento expositivo en el que se presenten los temas del bloque temático y ejercicios sobre materiales de investigación o situaciones de simulación que permitan poner en práctica habilidades y destrezas para las actividades del trabajo de campo. Los alumnos deberán realizar actividades de práctica y de producción de materiales de campo. Los materiales que los estudiantes produzcan podrán ser trabajados en las sesiones.

Para el desarrollo de los contenidos procedimentales se realizarán las siguientes actividades:

- Análisis crítico de informes y artículos de investigación
- Video-debates
- Trabajos de campo indicados en el módulo, a realizar en el lugar de residencia de los maestrandos.
- Trabajos grupales de análisis de materiales y documentos.

Actividades prácticas:

Los estudiantes deberán realizar diferentes actividades prácticas que serán indicadas en relación con el desarrollo en las sesiones de trabajo. Ellas son:

- Respuesta a guías de lectura e interpretación de materiales teóricos y de campo.
- Realizar la sistematización de diferentes corpus de análisis de materiales de campo.
- Seleccionar una situación social acotada a un escenario específico y realizar:

-Un proceso de inmersión y de observación de la vida cotidiana en ese escenario

-Realizar dos entrevistas en profundidad a informantes clave de ese contexto

-Sistematizar los materiales de campo en un informe descriptivo.

2078



- Elaborar un diagnóstico situacional basado en el trabajo de campo. En el diagnóstico deberán identificarse líneas de acción estratégicas.
- Formular un plan de mejora de la situación o una propuesta de intervención sobre el fenómeno socio-cultural analizado.

Modalidad de evaluación:

Integración de los contenidos con los saberes experienciales y con el campo de prácticas profesionales de los participantes, según la orientación teórica de la carrera.

Los alumnos deberán:

Elaborar un trabajo escrito.

a) Características:

- Deberá versar sobre algunos de los tópicos desarrollados y debatidos en el seminario en relación a las motivaciones personales o problemas de investigación de las áreas de interés y de especialización.
- Impreso en hojas tamaño A 4.
- Extensión: entre 3.000 y 6.000 palabras.

b) Criterios para su valoración: Capacidad de análisis. Capacidad de transmitir el propio pensamiento. Captar relaciones con sus temas de investigación.

Los criterios de evaluación del módulo son:

Participación en las instancias presenciales y cumplimiento de las actividades prácticas.

Dominio conceptual de los contenidos desarrollados.

Bibliografía propuesta:

- DAUSIEN, B. (2015). Aprendizaje biográfico y biograficidad: Reflexiones para una idea y una práctica pedagógicas en la formación de personas adultas. Sinéctica [online], 45, pp.1-16.
- FLICK, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata, 3ªed.
- HERNÁNDEZ, J., CANO, M., OQUENDO, L., SÁNCHEZ, A., SANTOS, L., & DÍAZ, N. (2017). Métodos cualitativos a dos milenios de su surgimiento. Un acercamiento a las perspectivas educacional y salubrista. Archivos del Hospital Universitario "General Calixto García", 4(3), 49-54.
- KORNBLIT, A. (Coord.) (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos.
- LAGO MARTINEZ, S., GÓMEZ ROJAS, G. & MAURO, M. (COORD.) (2003). En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Buenos Aires: Proa XXI.
- MARRADI, A., ARCHENTI, N. & PIOVANI, J.I. (2012). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Cengage Learning, 2º ed.
- OSPINA, L., SALGADO, S., & PARRA, J. (2016). Narrativas y Resiliencia: las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida. CES Psicología, 10(1), 1-20. Doi: 10.21615/cesp.10.1.1.
- YUNI, J.; URBANO, C. Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Ed. Brujas. 2ª Ed. Córdoba, 2006.

2078



YUNI, J.; URBANO, C. Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Ed. Brujas. 2ª Ed. Córdoba, 2006.

YUNI, J; URBANO, C. Técnicas para investigar 3. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Análisis de datos y redacción científica Ed. Brujas. 2ª Ed. Córdoba, 2009.

ESTRUCTURA MODULAR III: Políticas Sociales

Duración: 80 horas.

Módulo I: Políticas de salud para la vejez

Duración: 30 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar el concepto integral de salud de la OMS, y la Estrategia y plan de acción mundial sobre envejecimiento y salud.
- Comprender los componentes como desarrollo económico y sociocultural en el ciclo vital, y su incidencia en el proceso de salud de la persona adulta mayor.
- Promover el estudio de diferentes respuestas de la salud pública ante los planes, proyectos y programas de salud poblacional.
- Evaluar el éxito o el fracaso de los programas de salud midiendo el grado de accesibilidad de los servicios, la cobertura y su eficiencia.
- Involucrar al equipo interdisciplinario y multidisciplinario en la formulación y concreción de políticas de salud para el sector.

Contenidos:

La salud en el ciclo vital y su incidencia en las personas de edad avanzada.

Contenidos de las políticas de envejecimiento y salud de la OMS.

Definir los objetivos de las políticas de salud para la vejez.

Las políticas en salud y envejecimiento de nuestro país.

Lineamientos básicos para la política de salud en el anciano.

Estudio y reflexiones sobre los planes de salud para los AM.

Condiciones para el bienestar social de las personas en la vejez, protección de su salud, y prolongación de la longevidad.

Reconocimiento de los síndromes geriátricos y su incidencia en el estado de salud de las personas mayores.

Metodología de enseñanza:

Lectura bibliográfica previa. Clases expositivas. Análisis de casos prácticos con participación de los profesionales de las distintas especialidades que integran la cohorte.

Modalidad de evaluación:

Parcial domiciliario, trabajo monográfico final integrador del módulo.

2078



Bibliografía propuesta:

- ALBALA, CECILIA y ot.: Encuesta Salud, Bienestar y Envejecimiento (SABE): metodología de la encuesta y perfil de la población estudiada. Revista Panamericana de Salud Pública. 17: 5/6 (307- 22) 2005.
- Grupo orgánico de enfermedades no transmisibles, y salud mental. "Envejecimiento activo: un marco político" Rev. Española de Geriat y Geront. 37: 52 (74-105) 2002.
- ZUNZUNEGUI NV, Y BELAND F. Políticas intersectoriales para abordar el reto del envejecimiento activo: informe SESPAS Gaceta Sanitaria 24 (67- 73) 2010.
- Valencia MIB Envejecimiento de la población: un reto para la salud pública. Revista Colombiana de Anestesiología 40:3 192-194 2012.
- Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España. Propuesta de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España. Gaceta Sanitaria. 26:2 182-189 2012.
- Arango, DC y Cardona Ángela Segura Políticas de salud pública aplicadas al adulto mayor en Colombia, Revista Esp. de Geriatria y Gerontología. 46:2 (96-99) 2011.
- Manrique Espinoza B y Ot. Condiciones de salud y estado funcional de los adultos mayores en México 55 (S323-S331) 2013.
- OMS Envejecimiento y Salud. Nota descriptiva N° 404 2015.
- OMS: Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud 15: 01 2015.
- OMS: Envejecer bien, una prioridad mundial. Comunicado 2014.
- Fiore L D and Levon P W. The changing face of clinical trials: Integrating randomized comparative effectiveness research with patients care New Eng. Journal of Med, 374: 2152-2158. 2016.

Módulo II: Políticas Sociales para la vejez

Duración: 30 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Adquirir herramientas analíticas necesarias para interpretar con sentido crítico, la expresión de distintas miradas teóricas, de los procesos de desarrollo de la política social y específicamente de la política social para las personas mayores, jerarquizando el lugar que en ellos ocupan los actores e instituciones involucradas.
- Desarrollar el interés por el estudio de diferentes respuestas públicas ante problemas, asuntos o cuestiones sociales que se van transformando en el tiempo.
- Brindar los instrumentos indispensables para el análisis de los modelos de política social en vigencia o factibles de desarrollo a partir de atender las restricciones económicas, políticas, organizacionales, jurídicas y culturales del contexto.
- Articular aspectos económicos y sociales que determinan las políticas sociales genéricamente y en particular las referidas a la tercera edad en nuestro país.
- Identificar y analizar algunos planes, programas y proyectos relativos a la aplicación de las políticas sociales para las personas mayores.
- Reconocer las funciones y objetivos de las instancias institucionales de la aplicación.



- Efectuar una lectura crítica de la realidad actual en cuanto a planes, programas y proyectos nacionales, provinciales, municipales y de las organizaciones de la sociedad civil que los inspiran.

Contenidos:

Relaciones entre la sociedad global y el sistema de poder.

Concepto de política social. Las políticas sociales y sus fundamentos. El Estado de Bienestar o Estado Benefactor. Diferentes tipos de Estado Keynesiano. Relación entre los agentes y los componentes de las políticas estatales y sociales. ¿Podemos dar por cierta la existencia de un "Estado Benefactor" en la Argentina, o debemos denominarlos meramente "Estado Protector"?

Una posible clasificación de las políticas sociales

Evolución y clasificación de las políticas sociales. La visión de Bismark, de Lord William Beveridge y de la concepción del "Estado Benefactor" y la de las políticas focalizadas del neoliberalismo. El concepto de ciudadanía. Su sentido en el desarrollo de políticas para y con las personas mayores. Diagnóstico de la crisis actual y cambio de paradigma. Ajuste estructural. ¿Costo o inversión social? El financiamiento de las políticas sociales.

Las distintas experiencias de implementación de políticas para las personas mayores.

Los planes de implementación de programas sociales para los adultos mayores en España y en la Argentina. Las políticas comunitarias e institucionales de cobertura en situaciones de riesgo y fragilidad. Atención institucional, comunitaria y los procesos de autoayuda. El proceso de las políticas. Aspectos psicosociales a tener en cuenta en la implementación de políticas sociales.

Metodología de enseñanza:

La estrategia de enseñanza y aprendizaje pivotea a través de un primer momento de lectura por parte de los maestrandos que será remitido con anterioridad.

Se realizarán exposiciones- dialogadas por parte del docente, en donde se expondrán las ideas centrales de la propuesta. Será de singular importancia la intervención de los maestrandos para enlazar los textos analizados con la problemática global del curso.

Modalidad de evaluación:

La evaluación del dictado del programa se concreta mediante la aprobación de un cuestionario cuya respuesta es individual, y cuyo contenido será enviado a cada maestranda/do por medio de correo electrónico.

Pautas para la evaluación:

- Los parciales serán enviados en la fecha acordada en clase .
- La calificación final se encontrará promediada según los siguientes criterios:
 - Las respuestas al cuestionario- guía y la intervención en clase tendrá un valor del 40 % sobre la calificación final.
 - La presentación de una monografía acerca de "las líneas de acción política para y con las personas mayores" conformarán el 60 % restante.



El módulo se aprueba mediante la presentación de un trabajo final acerca de “las líneas de acción política para y con las personas mayores”.

El objetivo de estos trabajos consiste en evaluar:

- El grado en que han sido adquiridos aquellos elementos conceptuales vinculados al lugar de las políticas sociales en el vínculo Estado-Sociedad
- El nivel de información que se tiene respecto de transformaciones en el modo de gestión pública en materia social.
- Las habilidades incorporadas para la formulación de políticas sociales para la tercera edad.

Bibliografía:

- AGUILAR VILLANUEVA, Luis Estudio Introductorio. pp.15- 72 en Problemas públicos agenda de gobierno. Miguel Ángel Porrúa. Grupo Editorial. México.1996.
- ESPING ANDERSEN, Gosta Parte 1ª “Los tres regímenes del Estado de Bienestar” en Los tres mundos del Estado de Bienestar. Alfons el Magnanim. Valencia.1993.
- ELDER, Charles y COBB, Roger. Formación de la Agenda. El caso de la política de los ancianos. Problemas Públicos y Agenda de Gobierno. Miguel Ángel Porrúa. Grupo Editorial. México.2005.
- FISCELLA, Sergio .Introducción pp.15-18. Capítulo 1º “Conceptos ordenadores básicos. Marco teórico conceptual. Pp. 19- 23. Capítulo 2º “Estado Ciudadanía y Política Social” pp.25- 34. Capítulo Illro. “Reforma del estado, Ciudadanía y Previsión Social” pp35-44 en Estado, Ciudadanía y Política Social. Espacio Editorial. Buenos Aires.2014.
- GASCON, Silvia y REDONDO, Nélica .Programación de servicios integrados de cuidados de larga duración para personas de edad con pérdida de autonomía en Argentina, Chile y Uruguay. Cooperación Internacional. Organización Panamericana de la Salud. Gobierno de Quebec - Canadá. Ministerios de Salud de Argentina, Chile y Uruguay.2014.
- GLENNERSTER, Howard ¿Qué estados de Bienestar tienen mayor probabilidades de sobrevivir? Pp.49-84 en Presente y futuro del estado de Bienestar (el debate europeo) Miño y Dávila – SIEMPRO. Buenos Aires.2010.
- HINTZE, Susana Después del estallido: discurso y política2002- 2005 pp.73- 102; en Políticas Sociales argentinas en el cambio de siglo. Conjeturas sobre lo posible. Espacio Editorial.2012.
- HUENCHUAN NAVARRO. Políticas sobre vejez en América. Sandra Latina: Elementos para su análisis y Tendencias Generales. Notas de Población Nº 78. CEPAL. Santiago de Chile.2013.Chile
- LO VUOLO, Rubén y BARBEITO, Alberto C. Capítulos 1 y 2. ¿Una nueva oscuridad? Estado de Bienestar, crisis de integración social y democracia”. Pp. 15- 97. Apéndice teórico pp. 98-112 y “Las Políticas en la Argentina contemporánea”. Pp. 113-183. La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neoconservador. Miño Dávila. CIEPP. Buenos Aires.1998.



MANN, Michael. "El poder autónomo del Estado: sus orígenes, mecanismos y resultados". Zona Abierta N° 57/58. Madrid.2011.

PAOLA, Jorge P y otras (2011) Capítulo 1ro. Evolución histórica de Los centros de día. Pp.13 - 32. El expresivo Discurso de los programas Cap. 3ro. Pp.65. 86.Cuestiones metodológicas Cap. 4to. Pp. 89-120. Los centros de día en la formulación de las políticas sociales pp.123- 153 en Construyendo el Trabajo Social con adultos mayores. Espacio Editorial. Buenos Aires.

PAOLA, Jorge P y otras .Capítulo 2do. "Una cronología histórico- social a la manera de una línea de tiempo" pp.45- 86 en Trabajo Social en el campo Gerontológico. Aportes a los ejes de un debate. Espacio Editorial. Buenos Aires.2011.

PAUTASSI, Laura C. El nunca bien ponderado- y demorado- debate en políticas sociales pp. 91- 113 en II° Foro Escenarios de la Vida Social, el Trabajo Social y las Ciencias Sociales en el Siglo XXI. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2014.

TIRENNI, Jorge; RUIZ DEL FERRIER, M.C. Las políticas sociales en la Argentina Contemporánea ¿Planes o planeamiento estratégico? Publicación del 3er. Foro Federal de Investigadores y docentes 3er- Encuentro. 2012. Ministerio de Desarrollo Social. Buenos Aires.2012.

TITMUSS, Richard M. Capítulo 2. ¿Qué es la Política Social? pp.27-40. Política Social. Editorial Ariel. México.1970.

Documentos:

INSSJ y P- PAMI -"Programa de Asistencia Médica Integral"-1974.

IMSERSO. "Plan gerontológico" Madrid.2001.

Ex Secretaría de "Plan Nacional de Ancianidad" Desarrollo Social.(1996- 2000).

Consejo Permanente .Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos de la OEA . Humanos de las Personas Mayores .2015.

Módulo III: Ordenamiento jurídico legislativo

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar el ordenamiento jurídico internacional, nacional, provincial y municipal más importante que regula la condición jurídica de los ancianos y que garantiza la efectiva vigencia y goce de los derechos humanos de las Personas Adultas Mayores.
- Analizar la estructura del ordenamiento jurídico que tutela la situación jurídica de las Personas Adultas Mayores y comprender su desarrollo progresivo tanto internacional como en ordenamiento jurídico interno.
- Identificar los aspectos jurídicos conceptuales de la complejidad de la ancianidad y del proceso de envejecimiento, desde una perspectiva jurídica interdisciplinaria.
- Comprender la importancia de la jerarquía de fuentes normativas y la supremacía de las normas constitucionales y convencionales.

2078



- Identificar las obligaciones asumidas por el Estado que deben traducirse en la elaboración de políticas públicas y en el desarrollo de acciones positivas que aseguren la eficacia y efectividad de los derechos de las personas adultas mayores.
- Reconocer el valor de la interdisciplinariedad en la regulación de las condiciones jurídicas de las Personas Adultas Mayores.
- Valorar la importancia de la tutela judicial efectiva de los derechos humanos de las Personas Adultas Mayores.
- Brindar herramientas jurídicas para abordar problemas prácticos que se presentan ante los profesionales que tratan con las Personas Adultas Mayores.

Contenidos:

El Derecho de la Ancianidad o de las Personas Adultas Mayores

El concepto jurídico de ancianidad. La recepción normativa de la ancianidad en el orden internacional y nacional. La autonomía conceptual del Derecho a la Ancianidad.

Derecho Internacional de la Ancianidad

Los instrumentos de derechos humanos de las Naciones Unidas.

Normas interamericanas de derechos humanos de las Personas Adultas Mayores.

Otros documentos y normas internacionales de protección jurídica de la ancianidad.

Ordenamiento jurídico nacional de las Personas Adultas Mayores

Bases constitucionales de los derechos de la ancianidad y su efecto vinculante para el ordenamiento jurídico interno.

Condición y regulación jurídica de la ancianidad en el Derecho Público Provincial y Municipal; en el Derecho Privado; en el Derecho Penal; en el Derecho Administrativo y en todas las disciplinas jurídicas en general.

Control judicial de las políticas públicas en materias relacionadas a los derechos de las Personas Adultas Mayores. Ley Nacional N° 27.360 (B.O 2017) que aprobó la Convención Interamericana sobre Protección de Adultos Mayores, adoptada por la Organización de Estados Americanos durante la 45 Asamblea General de la OEA (2015).

Tutela judicial efectiva de los derechos humanos de las Personas Adultas Mayores.

Derechos de las Personas Adultas Mayores

Independencia.

Participación.

Cuidados.

Autorrealización.

Dignidad

Seguridad y previsión social; integración social y tutela de la dignidad de las Personas Adultas Mayores

Situaciones de riesgo social y/o abandono de los ancianos.

El derecho a la salud de los ancianos y su cobertura por el sistema público o privado de prestaciones médico sanitarias.

Situaciones problemáticas relacionadas con las Personas Adultas Mayores: capacidad; inhabilidad; discapacidad; consentimiento informado; disposiciones de última voluntad;

2078



internación; hogarización; prestaciones médicas obligatorias; ancianidad y hábitat social; recreación; etc..

Régimen jurídico de los geriátricos y hogares.

Metodología de enseñanza:

Este módulo introduce a los alumnos de la Maestría en Gerontología en el manejo de la doctrina, la legislación y la jurisprudencia relacionada con los contenidos del programa del módulo.

Se incentiva y ejercita la comprensión del marco jurídico de los derechos humanos de las Personas Adultas Mayores, desde una visión interdisciplinaria de todas las ramas del derecho y con una orientación pragmática, se utilizan estrategias de clases dialogadas, trabajo en equipo, aplicación del método del caso, entre otras.

Se complementa la lectura del material bibliográfico y normativo, con el estudio de jurisprudencia internacional y nacional vinculada a los contenidos del programa, para que el profesional adquiera competencias teórico prácticas sobre los diferentes problemas que cotidianamente deba abordar en su ejercicio profesional.

Modalidad de evaluación:

Este módulo se evaluará mediante la elaboración de un informe final, relacionado a cualquiera de los contenidos del programa, que debe comprender un análisis doctrinario, legislativo y jurisprudencial del contenido elegido libremente por el maestrando.

Bibliografía propuesta:

BARRA, Carlos Rodolfo. *La protección constitucional del derecho a la vida*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1996.

BEAUVOIR, Simone. *La vejez*, traducción de Aurora Bernárdez, Buenos Aires, Sudamericana, 1970.

BIDART CAMPOS, Germán; *Teoría general de los derechos humanos*, Buenos Aires, Astera 1989.

BOBBIO, Norberto; *El tiempo de los derechos*, Madrid, Sistema, 1991. *De senectute* Madrid, Taurus, 1997.

CIANCIA, Olga Edda – VALLET, Hilda Eleonora, *Adultos mayores: ciudadanos y actores sociales*, Buenos Aires, La Ley, 2013, 1era. Edición.

CIURO CALDANI, Miguel Ángel, Derecho de la Ancianidad, en *Investigación y Docencia*, Nº 20, Rosario, FIJ, 1992, págs. 39 y ss.

DABOVE, María Isolina, *Los derechos de los ancianos*, Buenos Aires, Ciudad Argentina, 2002. "Derecho de la Ancianidad y Bioética en las instituciones geriátricas", *Libro Homenaje a Dalmacio Vélez Sarsfield*, Córdoba, Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales, 2000, Tomo III, págs. 205-236.

"El acceso a la justicia en la vejez, a la luz de las 100 reglas de Brasilia", Capítulo del Libro: *100 reglas de Brasilia sobre acceso a la justicia de personas mayores en condición de vulnerabilidad*, coordinación Hernán Schapiro y Juan Martín Nogueira, La Plata, Platense, 2012, págs. 420.

DABOVE, María Isolina y Otros, *Derecho de la Ancianidad. Perspectiva interdisciplinaria*, Rosario, Juris, 2006.

2078

Impreso en Córdoba
Argentina
2012



FERNÁNDEZ, Silvia E., "Ancianidad, autonomía personal y directivas anticipadas. Sobre el acceso a la justicia en tutela de la dignidad de las personas adultas mayores", Suplemento del 14-10-2015, *Jurisprudencia Argentina*, Buenos Aires, Volumen: 2015-IV, págs. 897 a 909.

"Ancianidad, autonomía y vulnerabilidad: una mirada a la situación jurídica de los adultos mayores desde la reforma proyectada para el Código Civil argentino", *Derecho Privado*, Buenos Aires, Infojus. Sistema Argentino de Información Jurídica, Volumen: 2012-2, págs. 139 a 164.

"Ancianidad, situaciones de dependencia y protección de la vulnerabilidad", en *Jurisprudencia Argentina*, Buenos Aires, Volumen: 2016-II, págs. 88 a 99.

GOLDFARB, Mauricio, "Los adultos mayores como sujetos vulnerables (a propósito de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores)", Suplemento del 25-2-2016, en: *EL DERECHO*, Buenos Aires, Universitas, Volumen: 266, págs. 810 a 816.

GORDILLO, Agustín, *Derechos Humanos*, 2ª Edición, 7ª Reimpresión, Fundación de Derecho Administrativo, 1997.

GUILLOT, María Alejandra, "Adultos mayores y movilidad jubilatoria en la jurisprudencia argentina", Suplemento del 6-6-2013, *La Ley Revista Jurídica Argentina*, Buenos Aires, La Ley, Volumen: 2013-C, p. 1111 a 1120.

GROSMAN, Cecilia P.; Dir., *Los adultos mayores y la efectividad de sus derechos: nuevas realidades en el derecho de familia*, Buenos Aires, Rubinzal-Culzoni, 2015.

PAUTASSI, Laura - ZIBECCHI, Carla, Prologuista: KEMELMAJER DE CARLUCCI, Aída, "Adultos mayores, cuidado e inclusión en la agenda de la seguridad social: la transición infinita", 1era. Edición, en GROSMAN, Cecilia P.; Dir., *Los adultos mayores y la efectividad de sus derechos: nuevas realidades en el derecho de familia*, Buenos Aires, Rubinzal-Culzoni, 2015, págs. 101 a 146.

PEREZ LUÑO, Antonio E., *Derechos Humanos, Estado de Derecho y Constitución*, 5ª Edición, Madrid, Tecnos, 1995.

TOMASELLO, Andrés, *Derecho de la ancianidad: su constitucionalización en la Argentina*, Buenos Aires, Dunken, 2013, 1ª Edición.

URBINA, Paola Alejandra, "Exigibilidad judicial del derecho a la salud: adultos mayores con discapacidad", en: *REVISTA DE DERECHO DE FAMILIA Y DE LAS PERSONAS*, Buenos Aires, La Ley, Volumen: 2015-5, págs. 209 a 219.

DOCUMENTOS INTERNACIONALES:

CEDAW (Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer), 2009, "Nota conceptual relativa al proyecto de recomendación general sobre la mujer de edad y la protección de sus derechos humanos" (CEDAW/C/2009/II/WP.1/R), 44º período de sesiones, 20 de julio al 7 de agosto.

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFÍA (CELADE) -Área de población y desarrollo- "Envejecimiento: cuatro facetas de una sociedad para todas las edades", documento preparado para su presentación en el Congreso Mundial sobre Gerontología, realizado en Adelaida, Australia del 19 al 22 de agosto de 1997.

2078



DERECHOS HUMANOS Y RESPONSABILIDAD DE LOS MÉDICOS. DOCUMENTOS DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES. Asociación Médica Mundial. Organización Mundial de la Salud. Asociación Mundial de Psiquiatría. Naciones Unidas. Consejo de Europa. 1998.

HUENCHUAN S. y L. RODRÍGUEZ-PIÑERO (2010), "Envejecimiento y derechos humanos: situación y perspectivas de protección", serie Documentos de proyectos, N° 353 (LC/W.353), Santiago de Chile, CEPAL.

INFORMES de los Grupos de Trabajo de Composición Abierta (OEWG) de la ONU para la elaboración de la Convención de Derechos de las Personas Mayores. <http://social.un.org/ageing-working-group>.

INVESTIGACIONES SOBRE SERVICIOS DE SALUD: UNA ANTOLOGÍA. Organización Panamericana de la Salud. Publicación científica N° 534.

NACIONES UNIDAS, ASAMBLEA GENERAL, A/61/61, 6 de diciembre de 2006; Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Protocolo facultativo de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Aprobado por el Congreso de la Nación por Ley 26.378, de mayo de 2008.

NACIONES UNIDAS (2002), "Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento", Madrid, 8 al 12 de abril.

(1991), Resolución 46/91. "Ejecución del Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento y actividades conexas", 16 de diciembre.

(1982), Resolución 37/51. "Cuestión del envejecimiento", 3 de diciembre.

OEA (Organización de los Estados Americanos) (2009), "Derechos humanos y personas adultas mayores", resolución AG/RES. 2455 (XXXIX-O/09), Asamblea General, trigésimo noveno período ordinario de sesiones, 4 de junio.

OEA, CONVENCION INTERAMERICANA SOBRE LA PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES (A-70) 16/06/2015.

RODRÍGUEZ-PIÑERO L. (2010), "Los desafíos de la protección internacional de los derechos humanos de las personas de edad", serie Documentos de proyectos, N° 305 (LC/W.305), Santiago de Chile, CEPAL.

SEGUNDA CONFERENCIA INTER REGIONAL DE LATINOAMERICA Y EL CARIBE HACIA UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES: Declaración de Brasilia, del 4 al 6 de diciembre de 2007

TERCERA CONFERENCIA INTER REGIONAL DE LATINOAMERICA Y EL CARIBE HACIA UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES: Carta de San José de Costa Rica de Derechos de las Personas Mayores, mayo de 2012.

ESTRUCTURA MODULAR IV: "Organización y gerenciamiento de recursos, programas y servicios"

Duración: 100 horas.

Módulo I: Planificación estratégica

Duración: 30 horas.

Objetivos de Aprendizaje:



- Aproximar a los participantes al pensamiento estratégico abordando los instrumentos principales de la planificación estratégica.
- Proporcionar elementos para que los maestrandos reconozcan los elementos internos y del contexto de las organizaciones de la gerontología a fin de que puedan proponer operaciones de transformación.
- Proporcionar información que permita describir, explicar y evaluar los aspectos problemáticos de las situaciones estudiadas.

Contenidos:

El Proceso de Planificación Estratégica. Modelos de planificación, supuestos implícitos. El concepto de escenario. Análisis del ambiente externo e interno. Los actores intervinientes. Análisis de actores, posicionamiento. Ventaja competitiva de la organización. Momentos del diagnóstico.

Estrategias en Acción. Diagnóstico estratégico, análisis de viabilidad. Misión y metas.

Estrategias: plan direccional, reconocimiento de situaciones problemáticas, análisis causal y explicativo. Reconocimiento de nudos críticos.

Metodología de enseñanza:

Exposición dialogada; ejercicios de planificación aplicados a los distintos ámbitos donde se desempeñan los maestrandos.

Modalidad de Evaluación:

Constará de un trabajo final integrador, de los contenidos del módulo.

Bibliografía propuesta:

CEPAL, Equidad, desarrollo y ciudadanía: una visión global, Cap. 2. Mimeo 2011.

DUBRIN ANDREW J. "Fundamentos de Administración". International Thomson Editores. Bs.As. 2010.

ETZIONI AMITAI: "Organizaciones Modernas" Ed. Tipográfica Hispanoamericana. México 1985.

FERNÁNDEZ MUÑOZ, JOSÉ NORBERTO - Tema Nº 40 – Master en Dirección y Gestión de Servicios Sociales Universidad de Alcalá OISS España. 2012.

GARCÍA DELGADO DANIEL R.: "Estado & Sociedad – la nueva relación a partir del cambio estructural. Tesis. Bs.As.1994.

GASCON, SILVIA; REDONDO, NÉLIDA. Calidad de los servicios de largo plazo para personas adultas mayores con dependencia. Serie Políticas Sociales Nº 207 CEPAL – Eurosocial. Santiago de Chile (2015).

KASTIKA, EDUARDO: Cap. 9 Creatividad en el siglo XXI, en Desorganización Creativa Organización Innovadora. Ed. Macchi. Bs. As. 2014.

LEVY ALBERTO: Cap. 3 La justificación práctica del proceso estratégico – como aprendizaje de la organización. En la Rutina y la Ruptura. Ed. Tesis Bs. As. 1990.

MATUS CARLOS: "Planificación, libertad y conflicto" PNUD 1984.

ROBIROSA Y OTROS: "Turbulencia y Planificación Social" - UNICEF- SIGLO XXI – Ed. S.A. Bs.As. 1990.

SANTOS GARCÍA, CARLOS JAVIER – Tema Nº 56 – "Gestión" Master en Dirección y Gestión de Servicios Sociales Universidad de Alcalá OISS España 2013.



SHAFRITZ, M. Y HYDE, A.: Estudio introductorio, p: 17 a 31, en Clásicos de la Administración Pública. Ed. Fondo de Cultura Económico. México 1999.
VENINGA ROBERT: "La administración de conflictos" - Journal of de American College of Hospital Administrators - Beverly Hills 2015.
WEINSINGER H.: "La inteligencia emocional en el trabajo" Javier Vergara Editor - Bs.As. 2008.

Módulo II: Gerenciamiento de programas y servicios

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Adviertan las posibilidades y las restricciones del contexto de las organizaciones. En particular las que se ocupan de los ancianos. Aquí interesa el rol del Estado a través de sus políticas públicas
- Describan, expliquen y evalúen los aspectos problemáticos de las organizaciones bajo análisis, reconociendo los componentes funcionales e imaginarios de las instituciones.
- Aborden con técnicas específicas, el conocimiento de la complejidad organizacional.
- Elaboren propuestas para la evaluación de procesos y resultados de gestión de organizaciones de la tercera edad.

Contenidos:

Organizaciones e instituciones. Organizaciones institucionales, grupos y personas. Niveles de abordaje: Subjetividad y administración del personal.

Las organizaciones institucionales en gerontología. El análisis institucional y el desarrollo de la gerontología.

La organización convocante, una mirada organizacional: Defensa de la Vida como eje estructurante de las prácticas.

Nuevo rol del Estado en la gestión. Conceptos fundamentales de gestión, gestión social y gerenciamiento.

Paradigmas funcionalistas y orientados hacia el aprendizaje social. Modelos de gestión colegiada y de cogestión.

Modelos organizacionales: Reformulación de la estructura y de las maneras de gerenciar servicios públicos.

Gerencia tradicional y gerencia en la turbulencia actual. Cambios y perspectivas: el factor humano en el cambio. La comunicación en las organizaciones.

Construyendo organizaciones convocantes y flexibles: La ética y los trabajadores de la salud.

Perspectivas institucionales en gerontología.

Metodología de enseñanza:

Se realizará la presentación de los principales temas proponiéndose un marco interpretativo global, que plantee los problemas, articule y sistematice sus diversos aspectos y proporciones una primera aproximación a la comprensión y discusión de la bibliografía. Complementariamente se realizan actividades grupales.



Posteriormente, está previsto realizar un acompañamiento a los participantes durante la lectura del material bibliográfico, a través de atención de consultas por correo electrónico y antes de realizar la evaluación.

Modalidad de Evaluación:

La actividad de evaluación será la presentación de un trabajo de análisis organizacional de una entidad vinculada a la gerontología seleccionada por el alumno. Podrá ser elaborada en forma individual o por un máximo de dos participantes.

Bibliografía propuesta:

BALLART XAVIER: "Cómo evaluar programas y servicios públicos" Ed. Ministerio para las administraciones públicas. España, 1992.

DE SOUSA CAMPOS, GASTÁO WAGNER: Subjetividad y administración de personal: consideraciones sobre modos de gerenciar el trabajo en equipos de salud. Editorial University of New México. 2007.

DE SOUSA CAMPOS, GASTÁO WAGNER: PAIDEIA Y GESTIÓN: Un ensayo sobre el soporte paideia en el trabajo en salud. Salud colectiva, enero-abril año 1 Vol.1 Univ. De Lanús. Buenos Aires, 2005.

DE SOUSA CAMPOS, GASTÁO WAGNER: Equipos matriciales de referencia y apoyo especializado: un ensayo sobre reorganización del trabajo en salud. 1998.

[http://www.cienciasdelasalud.uns.edu.ar/docs/SIC-](http://www.cienciasdelasalud.uns.edu.ar/docs/SIC-Equipos%20matriciales%20de%20referencia%20y%20apoyo.pdf)

[Equipos%20matriciales%20de%20referencia%20y%20apoyo.pdf](http://www.cienciasdelasalud.uns.edu.ar/docs/SIC-Equipos%20matriciales%20de%20referencia%20y%20apoyo.pdf)

DOMÍNGUEZ, GUILLERMO; La Sociedad del Conocimiento y las organizaciones educativas como generadoras de conocimiento. El nuevo continuum cultural y sus repercusiones en las dimensiones de una organización. En Revista Complutense de Educación Vol. 12 N° 2 (2001) 485.528.

ETKIN, JORGE. POLÍTICA, GOBIERNO Y GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES. Acuerdos dualidades y diferencias (Segunda y Tercera Parte). Prentice Hall Pearson Educación. Chile, 2000.

FERNÁNDEZ – FEIJÓO SOUTO, BELÉN. El cuadro de mando integral: herramienta de gestión en el ámbito gerontológico. Universidad de Vigo, España 2005. Disponible en: www.intercostos.org/documentos/Fernandez-Feijoo.pdf

GORE, ERNESTO: El Próximo Management. Acción, práctica y aprendizaje. Ed. Granica S.A. Buenos Aires 2012.

HUERGO, JORGE; Los procesos de Gestión. Disponible en ww.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/.../huergo3.pdf.

IRIART, CELIA EL AL; "Medicina social latinoamericana: aportes y desafíos", en 128 Rev. Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health12 (2), 2002 Temas de actualidad / Current topics. Disponible en: www.scielosp.org/pdf/rpsp/v12n2/11619.pdf

KASTIKA, EDUARDO: Cap. 9 Creatividad en el siglo XXI, en Desorganización Creativa Organización Innovadora. Ed. Macchi. Bs. As. 1994

2078

IMP. DE PIZZALI
CALLE 14 N° 1000
MONTEVIDEO, URUGUAY



La Argentina que viene: el rol del Estado y el desarrollo económico. Juan Pablo Marino, reporte sobre el Congreso Económico Argentino. Marzo 2015 <http://www.ambito.com/783238-la-argentina-que-viene-el-rol-del-estado-y-el-desarrollo-economico>.

MATUS CARLOS: "Planificación, libertad y conflicto" PNUD 1984.

MUSACCHIO, ANDRÉS. La Argentina del bicentenario: imágenes de una estación desolada; en Cuadernos de Economía Crítica Año 2 N° 4 Junio 2016.

ROBIROSA Y OTROS: "Turbulencia y Planificación Social" - UNICEF- SIGLO XXI – Ed. S.A. Bs.As. 1990.

SIEMPRO, sistema de información monitoreo y evaluación de programas sociales. EL monitoreo de programas sociales. Mimeo.

TWAITES REY, MABEL; La democracia argentina bajo el largo ciclo de hegemonía neoliberal 1983 – 2013, en Revista Voces en el Fénix www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/4rey.pdf.

URANGA, WASHINGTON; La comunicación como herramienta de gestión y desarrollo organizacional. Conferencia realizada en la Semana de Comunicación en las Organizaciones. Rosario (Argentina) 24 al 27 de agosto de 2004.

WEINSINGER H.: "La inteligencia emocional en el trabajo" Javier Vergara Editor- Bs.As. 1998.

Módulo III: Tecnología de gestión

Duración: 20 horas.

Objetivos de Aprendizaje:

- Visualizar la organización como un campo de poder y conflicto donde confluyen diferentes intereses.
- Reconocer los principales procesos de las organizaciones en general y de las particularidades que adquieren algunos de los implicados en las organizaciones gerontológicas.
- Aproximar a los participantes a las principales problemáticas de gestión vinculadas a la dirección y el control de las organizaciones.

Contenidos:

Dirección y Ejecución

Implementando la estrategia: Principales problemas de la dirección. El proceso decisorio. El conflicto organizacional, técnicas de resolución de problemas.

Sistemas de información: básicos y estratégicos. La organización en red. Factores críticos de éxito. Sistemas expertos. La administración del conocimiento.

Control

Los sistemas de control como soporte para la toma de decisiones. Principales tipos de control Programación de la ejecución. Los grandes grupos de actividades, gráficos de representación. Racionalidad económica y el presupuesto. Cronograma

2078



Tablero de comando, indicadores de control de gestión. Mediciones de desempeño. Distribución del conocimiento.

Metodología de enseñanza:

Clases teóricas mediante exposiciones dialogadas; trabajo en taller con ejercitaciones periódicas.

Modalidad de evaluación:

Se dará continuación a las ejercitaciones parciales de los módulos anteriores de la estructura para la realización de un trabajo final integrador.

Bibliografía Propuesta:

BALLART XAVIER .Como evaluar programas y servicios públicos Ed. Ministerio para las administraciones públicas. España. 1992.

BLÉMJURADO CARLOS; Diseño ágil con TDD Ixpertos.com 2010.

CHRISTENSEN CLAYTON The innovator's Dilemma: when news technologies cause great firms to fails. Ed. Amazon. Com 2016.

PALACIO JUAN Flexibilidad con scrum: gestión de proyectos id.scribd.com 2017.

POZO NAVARRO La dirección por sistemas Ed Limuza Madrid 1992.

RAMÍREZ-ALUJAS, ALVARO innovación en la gestión pública y open government (gobierno abierto) una vieja nueva idea (Innovation in Public management amd open government am old new idea 2010.

RASCOS ERAZO S C, AGUILERA CASTRO A Herramientas TIC como apoyo a la gestión del talento humano Cuadernos de Administración Madrid 27: 46 (141-154) 2012.

VIDAL LEDO M J, ARAÑA PEREZ A B Gestión de la información y el conocimiento Educación Médica Superior Madrid 28:3 (474-484) 2012.

Taller de tesis

Duración: 50 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Aplicar conceptos metodológicos al estudio de alguna temática problemática específica del ámbito de la gerontología.
- Elaborar un proyecto de investigación acorde al campo disciplinar específico y en función de las temáticas abordadas en la Maestría.
- Proponer un trabajo de investigación destinado a la finalización del trayecto educativo, de carácter original y que constituya un aporte al ámbito de la Gerontología.

Contenidos:

Revisión de conceptos metodológicos básicos: definición y delimitación de problemas, objetivos, hipótesis, enfoques de investigación, estrategias de recolección y análisis de datos. La



revisión de antecedentes como paso fundamental. Estrategias de búsqueda de información en bases científicas. Internet como fuente de información y confusión; criterios de discriminación. Elaboración de objetivos. Relación Objetivos y problema, hipótesis y procedimiento. Elección de los instrumentos y estrategias de recolección de información. Determinación de la estrategia de análisis de datos adecuada a la problemática estudiada. Formulación del plan de trabajo y la construcción de un cronograma de investigación realista (factores contextuales, personales y laborales). Normas de organización de proyectos y tesis; normas de citados, referencias, presentación de datos: Vancouver y APA.

Metodología de enseñanza:

El trabajo áulico supone un primer momento con aplicación de dinámica grupal, para la revisión de conceptos vertidos en módulos anteriores. En segundo lugar se proponen estrategias de búsqueda de información, con actividad práctica (si la misma es factible). Una tercera parte se estructura en dos subpartes: la inicial incluye el comentario de cada maestrando respecto a las temáticas de interés, preseleccionadas para su trabajo de tesis; partiendo de lo anterior, la segunda instancia consiste en revisar tesis anteriores de la maestría y la formulación provisoria de una propuesta básica: tema, preguntas disparadoras, hipótesis, lugares de trabajo posibles, características de los participantes, *et sim*. Esta parte se destina a la explicación de estrategias de elaboración de plan de trabajo, cronograma y aplicación de normas formales internacionales.

Modalidad de evaluación:

Presentación del anteproyecto de tesis de maestría.

Bibliografía propuesta:

- BATISTA HERNÁNDEZ, N. E. (2014). La publicación científica: Un reto necesario para los profesionales de la salud. *Medicentro Electrónica*, 18(1), 1-3.
- ESCUDERO-SEPÚLVEDA, A., ESCUDERO-SEPÚLVEDA, J., & RODRIGUEZ-MORALES, A. (2012). La redacción de un trabajo científico. *Investigación clínica*, 53 (1), 111-122.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. & BAPTISTA LUCIO, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill, 6°ed.
- LONDOÑO, J.L. (2015). *Metodología de la investigación epidemiológica*. México: Manual Moderno.
- TORRES, A. C. (2016). Reflexiones sobre la escritura académica y científica. *In Crescendo*, 7(1), 157-161.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2000) Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e Investigación-Acción. Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba.
- YUNI, José (1998) Manual de estudio a distancia de Teoría y práctica de la investigación etnográfica y de la investigación-acción. Ed. Univ. Nacional de Santiago del Estero. ZIMAN, J. (1994) Introducción al estudio de las ciencias. Ed. Ariel, Barcelona.

2078

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA



Módulo IV: Elaboración y evaluación de Programas y Proyectos

Duración: 30 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- * Posibilitar la comprensión del enfoque y aplicación de la gestión gerontológica: normativa y estratégico- participativa en el marco de las políticas sociales "para y con" las personas mayores.
- * Desarrollar distintos criterios acerca del enfoque interactivo para la formulación de programas y proyectos en gerontología institucional y comunitaria.
- * Brindar herramientas técnicas para la instrumentación de evaluaciones de programas y proyectos de intervención en gerontología.

Contenidos: El pensamiento estratégico. La planificación y programación en gerontología comunitaria e institucional. Naturaleza. Historia de la planificación económica y de la planificación social. Plan, programa y proyecto en la lógica de la planificación social. La planificación de la gestión y el tramado de redes internas y externas. La planificación como proceso de gobierno institucional y político. La estrategia operativa y la secuencia lógica de tratamiento. La planificación como medio para organizar la acción. El tema de la toma de decisiones. Antecedentes. Desarrollo de la idea original. Anticipación de acciones futuras. Matriz de Marco Lógico: fines, propósitos, componentes y actividades. Indicadores, medios de verificación y supuestos. Relaciones entre fines y medios para lograrlos. La instrumentación de proyectos sociales. Distintos tipos de proyectos. La evaluación de proyectos en gerontología institucional y comunitaria: Concepto, objetivos, evolución en el tiempo. Diferencias entre evaluación y monitoreo. Relación entre ambas modalidades de trabajo. La evaluación de objetivos, del diseño y aplicación del proyecto, de la estructura y la dinámica administrativa. La medición de efectos de un proyecto. El concepto de impacto social. Principales factores de éxito y de fracaso. La evaluación mediante la triangulación de métodos.

Análisis de las distintas alternativas que presenta la planificación social en la actualidad. La propuesta de la Planificación Analítico- Institucional. Bases de cálculo para el diseño de un proyecto. Nudo crítico. Operación. Recurso crítico. Factibilidad y viabilidad. Programa operacional. Los aspectos presupuestarios. Gráficos de apoyo. Gantt, Pert. Camino crítico. Pantograma. Los recursos tecnológicos que aporta la informática a la planificación.

Metodología de enseñanza:

Se trabajará bajo la modalidad de clases teóricas y taller como lugar destinado a la producción de avances en la formulación de un programa y/ o proyecto real o virtual de intervención mediante intercambios participativos en cada reunión.

Las sucesivas ejercitaciones se efectuarán sobre el diseño de un proyecto concreto, o sobre situaciones vivenciadas extraídas de la experiencia profesional de los maestrandos.

Modalidad de evaluación:

El alumno deberá presentar un Proyecto de intervención gerontológica.

2078



Bibliografía:

- ALVIRA MARTÍN, FRANCISCO. "Introducción, aspectos generales del proceso de evaluación" pp. 8- 18; Capítulo 2: "La familiarización con el programa" pp 19- 32; Capítulo 3 "El diseño de la evaluación" pp. 33- 65 en Metodología de la evaluación de programas: un enfoque práctico. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Editorial Lumen- Humanitas. Buenos Aires.1997.
- CEJAS, CINTIA; KREMER, PEDRO Y OLAVIAGA, SOFÍA Manual para la formulación de proyectos para Organizaciones Comunitarias. Fundación. CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Pública para la Equidad y el Crecimiento). Buenos Aires.2008.
- CODORNIZ, Julia Monserrat Tema N° 52 –"El presupuesto en organizaciones no lucrativas" Master en Dirección y Gestión de Servicios Sociales Universidad de Alcalá OISS. España.2005.
- COHEN, ERNESTO et al. Capítulo 4to. "Evaluación, concepto y especificidad" pp. 59-73. Capítulo 6 y 7ª. "Tipos de evaluación" y "modelos para la evaluación de impactos" pp.107-121 y 123-151. CIDES / OEA. Grupo Editor Latinoamericano. Bs.As.1988.
- COHEN, Ernesto; MARTÍNEZ, Rodrigo. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. CEPAL. 2005.
- DE SOUZA MINAYO, MARÍA CECILIA Y OTROS (2005). Introducción. Concepto de evaluación por triangulación de métodos pp. 17-50. Capítulo 2. Métodos, técnicas y relaciones en triangulación pp.71-104. Capítulo 3 Definición de objetivos y construcción de indicadores apuntando a la triangulación. Pp. 105- 132. Capítulo 4 Construcción de instrumentos cualitativos y cuantitativos. pp.133- 155 en Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales. Editorial Lugar.
- GARCÍA FRONTI, VERÓNICA Aplicaciones de los programas VISIO y PROJECT. Microsoft. Omicrón Editorial. Buenos Aires.2007.
- MAPP – Método Altadir de Planificación Popular. Fundación Altadir. Carlos Matus Editorial Lugar. 2006.
- MATUS, CARLOS .Capítulos 1° al 5° pp.15-68 en "Política, planificación y Gobierno". Caracas - Venezuela – OPS.1987.
- MATUS, CARLOS (1984) "Planificación, libertad y conflicto" Exposición del Dr. Carlos Matus ante la Dirección Superior del Ministerio de Sanidad y A. Social de Venezuela.
- MATUS, CARLOS .Teoría de la producción social pp. 247- 289 en Teoría del Juego Social. Colección Planificación y Políticas Públicas. Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús – Provincia. De Buenos Aires.2007.
- NIRENBERG, OLGA .Capítulo 1°. La programación social. pp.23- 47.2003.
Capítulo 2°. La lógica de la programación en la formulación de proyectos.
pp.49- 81. Programación y evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- NIRENBERG, OLGA ET AL Capítulo 4° y 5°. La evaluación con foco en la formulación pp. 103-130 y la Evaluación durante la ejecución con foco en los procesos pp 131-146. Op. Citado. 2003.
- ONOCKO CAMPOS, ROSANA .Capítulo 1° ¿Por qué hay que preocuparse por la planificación en salud? Pp. 21- 34, Capítulo2º La trama: tesitura básica que forma parte de toda narrativa pp. 35- 52; Capítulo 3° Planificación y razón instrumental: entre paredes y minotauros pp.53- 69;

Prof. Dr. ...
...



Capítulo IVº: La praxis: posible hilo de Ariadna en el laberinto tecnológico pp. 71-85 y Capítulo 6º Aún tenemos un laberinto por delante pp.117- 135 en La Planificación en el laberinto. Un viaje hermenéutico. Lugar Editorial. Buenos Aires.2007.

POGGIESE, HÉCTOR (2011) Capítulo 2º: "Gestión asociada para implementación estratégica 7/ o gestión intersectorial de la complejidad y/ o gestión de redes" pp.52- 61 y Capítulo 3º "Planificación- gestión con información, consulta y consenso" pp. 63- 71 en Planificación participativa y Gestión Asociada (PPGA). Espacio Editorial. Buenos Aires.

ROVERE, MARIO Capítulo 1. Planificación estratégica. Organización Panamericana de la Salud. OPS. Washington. "Convivir con lo complejo" pp.61-67, "Análisis situacional" pp.69 77. "Investigando problemas" pp.79-90. "Identificación de la visión" pp.91-98. "Diseño de proyectos" pp.101-107. "Construcción de la viabilidad" pp.108-113. "Programa operacional" pp.115-120 en Planificación estratégica de recursos humanos en salud.1993.

STOLSEK SALEM, Daniel .Tema Nº 58 –"Planificación, diseño y evaluación de proyectos sociales" Master en Dirección y Gestión de Servicios Sociales Universidad de Alcalá OISS España.2006. Planificación de proyectos orientada a objetivos (ZOPP) Orientaciones para la planificación de proyectos y programas nuevos y en curso. Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) 2011.

ESTRUCTURA MODULAR V: "Ecología Social"

Duración: 70 horas.

Módulo I: Epidemiología de la Vejez.

Duración: 30 horas.

Objetivos de aprendizaje:

Se espera que al finalizar el módulo, los maestrandos puedan:

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para
- describir y analizar el proceso salud – enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

Contenidos:

Bases conceptuales de la epidemiología

Introducción al concepto de epidemiología. Definiciones y usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Concepto de causa en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad. Factores que definen el comportamiento de las enfermedades o eventos en cuanto a persona, tiempo y lugar.

Mediciones epidemiológicas



Concepto de medición. Fuentes de datos. Medición de la frecuencia de los eventos de salud y enfermedad. Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas; concepto de razón, proporción y tasa. Tasas y población expuesta, su uso en identificación de problemas de salud, tipos de tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto). Estudio de las medidas de enfermedad: incidencia y prevalencia. Indicadores de morbilidad y mortalidad utilizados en los análisis de situación de salud de la población.

Tipos de estudios epidemiológicos

Diseños descriptivos y analíticos (observacionales y experimentales), clasificación, utilización, analizando ventajas y limitaciones que se presentan en cada uno de ellos. Diseños básicos de estudios: transversales, caso-control y de cohorte.

Cuantificación de riesgo

Cuantificar el riesgo a través de establecer la asociación entre diferentes factores y el evento estudiado.

Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio y riesgo atribuible. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Metodología de enseñanza:

La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.

Modalidad de evaluación:

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.

Bibliografía propuesta:

BONITA, R; BEAGLEHOLE R; KJELLSTROMT, T. *"Epidemiología Básica"*. 2º edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.

GORDIS, L. *"Epidemiología"*. 3º edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.

HERNÁNDEZ AGUADO, L. *"Manual de Epidemiología y Salud Pública"*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.

RUIZ MORALES, A; MORILLO ZÁRATE, L. E. *"Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada"*. Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.

SCHOENBACH, VJ. *"Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución"*. Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.

Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

Módulo II: ***"Atención primaria de la salud en gerontología"***

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

2078



- Afianzar los aspectos interdisciplinarios que se establecen en el concepto de salud, y se establezca la promoción de la salud en el adulto mayor.
- Reconocer los distintos tipos de envejecimiento, y se realice la respectiva valoración.
- Valorar el estado y capacidad funcional del adulto mayor frente al estado de salud y enfermedad.
- Reconocer los factores generales que influyen en el estado de salud del anciano.
- Establecer claramente cuáles son los determinantes y condicionantes del estado de salud.
- Manejar los índices y tablas que evalúan la vejez funcionalmente activa.

Contenidos:

Concepto de salud. Aspectos de la promoción de la salud.

Atención Primaria de la Salud como estrategia básica que permita a los AM una vida independiente. Conceptos y evolución histórica. Aspectos actuales.

El envejecimiento: sus formas. Variedades de envejecimiento. La acción e influencia del medio ambiente y el estilo de vida.

La capacidad funcional: concepto, índices y su evaluación. Instrumentos para medir la capacidad, incapacidad y discapacidad del adulto mayor.

Modelos de intervención sobre los distintos modos de envejecimiento. Relación multidisciplinaria con estos modelos fuera del concepto del equipo primario de atención. El autocuidado

El equipo multi e interdisciplinario en la atención del adulto mayor.

Metodología de enseñanza:

Teórico- Práctico.

Modalidad de evaluación:

El alumno deberá presentar un trabajo que contemple resolución de un problema en política sanitaria.

Bibliografía propuesta:

ALVAREZ-GUTIÉRREZ, Ramón. Encuesta de las necesidades de los ancianos en México. *Salud Pública de México*, 2014, vol. 25, no 1, p. 21-75.

Declaración de Alma Atención Primaria y participación de la comunidad" (1978) Alma Ata, K. URSS.

Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento (1982) Recomendaciones. Viena. Austria.

BODENHEIMER, Thomas; PHAM, Hoangmai H. Primary care: current problems and proposed solutions. *Health Affairs*, 2010, vol. 29, no 5, p. 799-805.

BOUSTANI, Malaz A., et al. Implementing innovative models of dementia care: the Healthy Aging Brain Center. *Aging & mental health*, 2011, vol. 15, no 1, p. 13-22.

CALLAHAN, Christopher M., et al. Implementing dementia care models in primary care settings: The Aging Brain Care Medical Home. *Aging & mental health*, 2011, vol. 15, no 1, p. 5-12.



- Informe sobre la Tercera Edad en la Argentina (2001). Secretaría de la 3ª edad y Acción Social. Bs.As.
- CÁRDENAS-VALLADOLID, Juan, et al. Prevalence of adherence to treatment in homebound elderly people in primary health care. *Drugs & aging*, 2010, vol. 27, no 8, p. 641-651.
- Informe de la 2ª Asamblea Mundial sobre el envejecimiento (2002) .Recomendaciones. Madrid. Estrategia regional de implementación para América latina y el Caribe del Plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento. (2004).
- CONNOLLY, Amanda, et al. Underdiagnosis of dementia in primary care: variations in the observed prevalence and comparisons to the expected prevalence. *Aging & mental health*, 2011, vol. 15, no 8, p. 978-984.
- FERNÁNDEZ-MERINO, M. C., et al. Autopercepción de la salud y mortalidad en ancianos de una comunidad rural. *Atención primaria*, 2000, Vol. 25, no 7, p. 459-463.
- FERRER, Asunta, et al. Diferencias de género en el perfil de salud de una cohorte de 85 años. Estudio Octabaix. *Atención primaria*, 2011, vol. 43, no 11, p. 577-584.
- Garrido-Garrido, E. M., García-Garrido, I., García-López-Durán, J. C., García-Jiménez, F., Ortega-López, I., & Bueno-Cavanillas, A. (2011). Estudio de pacientes polimedicados mayores de 65 años en un centro de asistencia primaria urbano. *Revista de Calidad Asistencial*, 26(2), 90-96.
- Artículos de las revistas *American Journal of epidemiology*, *Family practice*, *Patients Care-Postgraduate Medicine* *British Medical Journal*, *The Lancet*.
- LLIBRE RODRÍGUEZ, Juan, et al. Prevalencia de hipertensión arterial, adhesión al tratamiento y su control en adultos mayores. *Revista Cubana de Medicina*, 2011, vol. 50, no 3, p. 242-251
- MCMEHON M, BARTON L Y POOR M: (1997) Guía para la gestión de la atención primaria de salud OPS, Ed. Paltex.
- MILOS, Veronica, et al. improving the quality of pharmacotherapy in elderly primary care patients through medication reviews: a randomised controlled study. *Drugs & aging*, 2013, vol. 30, no 4, p. 235-246.
- MIN, Lillian, et al. When comorbidity, aging, and complexity of primary care meet: development and validation of the Geriatric CompleXity of Care Index. *Journal of the American Geriatrics Society*, 2013, vol. 61, no 4, p. 542-550.
- MORENO A. ET AL: (1994) Epidemiología clínica Interamericana. Mc Graw Hill, N.Y.
- MUSSOLL, J., et al. Resultados de la aplicación en atención primaria de un protocolo de valoración geriátrica integral en ancianos de riesgo. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 2002, vol. 37, no 5, p. 249-253.
- PEARSON, William S.; BHAT-SCHELBERT, Kavitha; PROBST, Janice C. Multiple chronic conditions and the aging of America: challenge for primary care physicians. *Journal of primary care & community health*, 2012, vol. 3, no 1, p. 51-56.
- Recomendaciones del FORUM MERCOSUR sobre el envejecimiento (2004). Alternate level of care. *Report Submitted to the Minister of Health and Long-Term Care*, 2011.
- REYES TORRES, Igdany; CASTILLO HERRERA, José A. El envejecimiento humano activo y saludable, un reto para el anciano, la familia, la sociedad. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 2011, vol. 30, no 3, p. 454-459.
- STARFIELD, B: .Eficacia de la atención médica. Masson Ed. N: Y. 1992.

2078

Prof. Dr. [Firma]
[Firma]
[Firma]



Declaración Gerontológica de La Habana (1993) -"Atención al anciano en Latinoamérica: necesidades y perspectiva.

VILLARS, Hea, et al. The primary care physician and Alzheimer's disease: an international position paper. *The journal of nutrition, health & aging*, 2010, vol. 14, no 2, p. 110-120.

WALKER, David; LEAD, Provincial ALC. Caring for our aging population and addressing

MERA, Francisco, et al. Paciente anciano y medicación crónica inapropiada en la comunidad ¿somos conscientes de ello? *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 2011, vol. 46, no 3, p. 125-130.

Módulo III: *Educación para la salud en gerontología*

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Brindar información sobre la utilización pedagógica de las distintas técnicas y medios existentes.
- Facilitar el acceso universal a la información de las personas mayores sobre medidas de prevención y promoción, respetando la diversidad multicultural.
- Promover la información y asesoramiento a las familias y a los adultos mayores sobre el buen envejecer.
- Programar acciones educativas sanitarias para adultos mayores.
- Realizar e instrumentar en forma práctica acciones y actividades de Educación para la salud (EDSA), con soportes comunicacionales actuales.

Contenidos:

Conceptos de EPS. Ciencias auxiliares. Razones, niveles y campos de acción. Agentes de la EPS, y Adultos Mayores.

Métodos, técnicas y medios. Dinámicas grupales. La civilización de la imagen y la pedagogía de la comunicación en las personas mayores.

Planeamiento de la fase educativa de las acciones de salud. Desarrollo de una campaña.

Nuevos soportes comunicacionales y los adultos mayores.

Metodología de enseñanza:

Exposición dialogada, con lecturas previas, utilizando tecnología de más media interactiva, pre test inicial y posteriormente test final, se solicita trabajo de intervención.

Modalidad de evaluación:

Consistirá en la concreción de acciones de EPS en soportes comunicacionales actuales, forma oral y escrita.

Bibliografía propuesta:

2078



Boltz M, Parke B, Shuluk J, Capezuti E, Galvin J E, 2013, Care of the Older Adult in the Emergency Department: Nurses Views of the Pressing Issues, Gerontologist. Published online 2013 Feb 26. doi: 10.1093/geront/gnt004. Cortés-Muñoz C, Cardona-Arango D, Segura-Cardona Á y Garzón-Duque M. O. 2015, Factores físicos y mentales asociados con la capacidad funcional del adulto mayor, Antioquía, Colombia, 2012, Rev. Salud pública, Volumen 18, Número 2, 2016. ISSN electrónico 2539-3596. ISSN impreso 0124-0064. Cubero J, Calderón M, Costillo E, Ruiz C. La educación para la salud en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Granada. Publicaciones 2011; 2014. Disponible en: <http://bit.ly/1ISpOmW>. Delgado V, Pinguil N, Pulla N, Urguiles J. 2012. Módulo educativo para la promoción de salud del adulto mayor. Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca. Delgado V - 2012, García C. 2012. Evaluación y cuidado del adulto mayor frágil. Rev.med.clin. 2012; 23(1) adulto mayor.pdf - <http://www.cedia.pace.cedia.org.ec/bitstream/123456789/697/1/adulto%20mayor.pdf>. González-Molina D, Pinto-Galleguillos D, 2017, Proceso de enfermería en un estudio de familia de persona adulta mayor en atención primaria de salud. Enfermería Universitaria Volume 14, Issue 1, January-March. [sciencedirect.com/science/article/pii/S166570631630066](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S166570631630066)

Gerontología Comunitaria e Institucional - Ministerio de Desarrollo. <https://www.desarrollosocial.gob.ar/.../2015/.../Gerontolog--a-Comunitaria-Modulo-2>. Horta E, M y otros. 2011. La salud de los adultos mayores: una visión compartida. Quintero Osorio M. comp. Segunda Edición. Washington. Montserrat Puig, Nuria Rodríguez Ávila, María Teresa, 2013, Lluch Canut, Lifestyle of the Elderly Receiving Home Care in Spain. Gerontology & Geriatric Research, <http://dx.doi.org/10.4172/2167-7182.1000121>. OPS/OMS, Colombia segunda publicación de -educación para la Salud, 2017. El medio informativo virtual de la Dirección de Promoción y Prevención del Ministerio de Salud, www.paho.org/.../Colombia-segunda-publicación-digital-de-educación-para-la-salud/.

ESTRUCTURA MODULAR VI: "Seminarios-talleres"

Esta estructura modular está constituida por seminarios, de cada uno de ellos emerge una producción grupal.

Duración: 180 horas.

Seminario: Terapia ocupacional en la vejez

Duración: 20 horas

Objetivos de Aprendizaje:

- Informar acerca del modelo conceptual teórico de terapia ocupacional.
- Analizar el modelo del proceso de terapia ocupacional en la vejez.
- Posibilitar la experiencia vivencial sobre el análisis de las ocupaciones terapéuticas.
- Analizar los nuevos modelos en terapia ocupacional y su aplicación en la vejez.

2078



Contenidos:

Proceso de terapia ocupacional. Análisis de los medios terapéuticos de terapia ocupacional. Modelo teórico y marco de referencia para la práctica en la gerontología. Tipos de técnicas de intervención: sobre la persona, la ocupación y/o el ambiente. Intervención de la Terapia Ocupacional en los distintos niveles de atención gerontológica.

Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación: Producción grupal con exposición oral.

Bibliografía Propuesta:

PINZÓN, E Y et al: Intereses ocupacional de adultos mayores de 60 años de la ciudad de San José de Pasto. Revista UNIMAR 33_1. 2012

ALEGRÍA, P; PUGA, E. Puesta en marcha del área de terapia ocupacional del servicio de rehabilitación en el Hospital EL Carmen. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. 16:2 (43-54) 2016.

TOG Aplicación de un modelo de ocupación humana en un contexto institucional. Establecimiento de larga estadía para adultos mayores. A Coruña España 13:24 2016

DUARTE, S C. El turismo una opción de ocupación en la vejez. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. 15:1 (165-172) 2015.

CEPAL Informe de seguimiento de la Asamblea Mundial sobre envejecimiento. 2016.

Seminario: Sexualidad y envejecimiento.

Duración: 20 horas

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los nuevos paradigmas que propician el estudio del proceso de envejecimiento dentro del curso de la vida, bajo la incidencia de atravesamientos socioculturales, demográficos e históricos que muestran la complejidad de su estudio y abordaje.
- Analizar el mismo dentro del devenir temporal del sujeto y del momento histórico social actual, en que se inserta.
- Visualizar los aspectos fisiológicos, psicosociales, psicológicos, demográficos y de salud, presentes en este momento de la vida del sujeto.
- Propiciar la manifestación del amor y la sexualidad en el proceso de envejecimiento actual, desechando los mitos y prejuicios que dificultan su expresión.
- Señalar las diversas formas de expresión del amor y la sexualidad en el adulto mayor, en el momento actual.
- Elaborar estrategias de Asistencia y Prevención, acordes a la realidad que vive, en este aspecto, el Adulto Mayor.



Contenidos:

El amor y la sexualidad en el proceso de envejecimiento. Los nuevos paradigmas que, reconociendo la complejidad de la problemática, propician estudios multidisciplinarios y pluridimensionales para su estudio e interdisciplinarios para su abordaje asistencial y preventivo. Manifestaciones actuales del erotismo en la vejez, incidencia del discurso social, contradicciones.

La necesidad de reconocer al Adulto Mayor como sujeto deseante y al amor y la sexualidad como un fenómeno que se da en el sujeto desde el nacimiento hasta la muerte. Apertura a una nueva actitud del profesional y el Adulto Mayor hacia su expresión, en este momento de su vida. Hacia una nueva postura teórica para su estudio, y un abordaje más amplio para su acompañamiento asistencial y/o preventivo.

Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación :

Producción grupal con exposición oral .

Bibliografía propuesta:

- CAYO RIOS, G; FLORES E. J; PEREA X, PIZARRO, M; ARACENA A.- La sexualidad en la Tercera Edad y su relación con el Bienestar Subjetivo. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas, Participación Ciudadana e Inclusión Social. 51 Congreso Internacional de Americanistas. Santiago de Chile. 2003.
- CERQUERA CORDOBA, A.; GLAVIS APARICION M.; CALA RUEDA, M.- Amor sexualidad e inicio de nuevas relaciones en la vejez: Percepción de tres grupos etareos. *Psychologia. Avances de la disciplina*, Vol. 6 n°2, Diciembre 2012. Pp 73-81. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. Colombia.
- FLORES COLOMBINO, A.- El amor otoñal.- VI Jornadas Metropolitanas de Sexología y Educación Sexual. Buenos Aires. 5-6 de octubre. 2001.
- FRANCO, J.- Sexualidad Humana.- Edit. C. T. III. Bs. As.
- FROMM, E.- El arte de amar.- Edit. Paidós.
- GALENDE, E.- De un horizonte incierto. *Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual.- Cap. 1, 2 y 5.-* Edit. Paidós. *Psicología Profunda. Psicología Profunda.* Bs. As. 1998.
- GIAMPIERO, A.- Estudios y diálogos sobre la identidad personal. Reflexiones sobre la experiencia humana.- Edit. Amorrortu. Bs. As. 2005.
- IACUB, R.- Erótica y Vejez. *Perspectivas de Occidente.* Edit. Paidós. Bs. As. 2006 (Lect. Oblig)
- KAPLAN, H.- El sentido del sexo. Edit. Grijalbo. Barcelona. 1992.
- LIPOVETSKY, G.- La era del vacío.- Edit. Anagrama. Barcelona. 1986.
- RAMOS, F., GONZÁLEZ H.- La sexualidad en la vejez. En Buendía J. *Envejecimiento y Psicología de la salud.* Edit. Siglo XXI. España Editores S.A. 1994. Pp. 151-154.
- ROJAS, M C, STEMBAACH, S.- Entre dos siglos. Lugar Editorial. Bs. As. 1997.

2078

2022
FOLIO N° 2078
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS



SALVAREZZA, L.- Amor y sexualidad después de los 60.- Revista Actualidad Psicológica. Año XXIII N° 252. Bs. As. 1998.

SALVAREZZA, L.- Psicogeriatría.- Cap. 5. Sexualidad en la vejez.- Edit. Paidós. Bs. As. 1992.

SAPETTI, A.- La sexualidad en el adulto mayor. Revista Psicodebate. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo. 2013.

SEGU, H.- Sexología, Fundamentos biopsicosociales para su estudio. Edit. Lumen. Bs. As. 1996.

TAGLE CEDEÑO, C.; PAOLA CORTES, C.; ANDREA VERGARA, C.- Sexualidad y afectividad en el adulto Mayor.- Modulo I: Tendencias en Salud Publica. Salud Familiar y comunitaria y promoción. La Serena. Chile. 2006.-

YUNI, J. A.- La vejez en el curso de la vida.- Cap. 1, 4 y 5.- Encuentro Grupo Editor. Fac. de Humanidades. Catamarca. 2011.- (Lectura Obligatoria).

Seminario: Evaluación e intervención en déficit y trastornos cognitivos

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Adquirir conceptos generales sobre los desarrollos teóricos sobre las intervenciones no farmacológicas en el envejecimiento patológico
- Aplicar dispositivos de evaluación del déficit y declive cognitivo en adultos mayores
- Conocer estrategias de intervención en diversos tipos de déficit y trastornos cognitivos asociados al envejecimiento.

Contenidos:

Tipos de envejecimiento; caracterización del envejecimiento patológico. Descripción teórico-empírica del déficit cognitivo. Clasificación de los trastornos cognitivos. Herramientas de cribado rápido para la evaluación de déficit y trastornos cognitivos. El uso de neuroimágenes e interconsulta en evaluación cognitiva. Tratamientos e intervenciones farmacológicas versus las no-farmacológicas. La importancia de la psicoeducación con pacientes, familiares y cuidadores. Comparación entre intervenciones en contextos clínicos individuales, grupales y ecológicos.

Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación:

Producción grupal con exposición oral.

Bibliografía propuesta:

BURIN, D., DRAKE, M. & HARRIS, P. Evaluación neuropsicológica de adultos. Buenos Aires: Paidós.

CARVAJAL- CASTRILLÓN, J., & PELAEZ, A. R. Fundamentos teóricos y estrategias de intervención en la rehabilitación neuropsicología en adultos con daño cerebral adquirido. CES Psicología, 6(2), 135-148.

KOLB, B. & WHISHAW, I. Neuropsicología Humana. Madrid: Médica Panamericana

2078

Prof. Dr. P...
...
...
...



Labos, Slachevsky, Fuentes & Manes, F. Tratado de Neuropsicología clínica. Buenos Aires: Akadia.

LABRADA, A. G.; ZALDÍVAR, A. R.; LECUSAY, A., BERNAL, M. M., GAMBOA, G. R., & HERNÁNDEZ, L. M. F. Caracterización de la memoria en el envejecimiento: una mirada desde la neuropsicología. Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía, 5(1), S19-S23.

PEÑA, M. M., CARRASCO, P. M., LUQUE, M. L., & GARCÍA, A. Evaluación y diagnóstico del deterioro cognitivo leve. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32(2), 47-56.

ROSSELLI, M., & ARDILA, A. La detección temprana de las demencias desde la perspectiva neuropsicológica. Clínica, 11, 12.

SOTO- AÑARI, M., FLORES- VALDIVIA, G., & FERNÁNDEZ- GUINEA, S. Nivel de lectura como medida de reserva cognitiva en adultos mayores. Rev. Neurol, 56, 79-85.

Seminario: Equipos interdisciplinarios en gerontología.

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre los nuevos paradigmas que rigen en la comprensión del proceso de envejecimiento.
- Analizar las implicancias que los mismos tienen en las estrategias de abordaje de atención gerontológica.
- Reconocer los cambios en la formación académico-práctico, de los profesionales abocados a esta área.
- Valorar al "equipo profesional interdisciplinario", como la opción de atención y prevención más eficaz en el proceso de envejecimiento en este momento del curso vital.
- Elaborar estrategias para mejorar las acciones del profesional en su área de incumbencia laboral (hospitales, residencias, hogares de día, etc.) que contemple la complejidad y dinámica del proceso (utilización de recursos verbales y de acciones pertinentes y eficaces para el momento y la situación).

Contenidos:

Análisis de la "vejez" dentro de la complejidad del proceso de envejecimiento.

Nuevos paradigmas, nuevas estrategias de atención y prevención gerontológica.

Superación de viejos obstáculos que disocian la comprensión e interpretación de lo que acontece al sujeto en la integridad y complejidad del mismo, en la actualidad.

La integración de los profesionales, abordajes y enfoques teórico-prácticos. La gerontología y la necesidad del enfoque interdisciplinario.

El equipo interdisciplinario como equipo de trabajo. Su formación, roles, funciones de los profesionales que lo integran, su desarrollo, dinámica. Ventajas. Dificultades. La necesidad de lograr un plan integral de tratamiento.

Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación:

Producción grupal con exposición oral.

Prof. Dr. ...
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Bibliografía propuesta:

- BURLANDO PAÉZ, Alejandro.- Reflexiones sobre el proceso de Formación Profesional de Residentes de Gerontología.- Neurania. Revista electrónica de psicogerontología Bs. As. Argentina. Año 2012.
- CHONG AIDA, Daniel.- Aspectos biopsicosociales que inciden en la Salud del Adulto Mayor. Policlínico "Jorge Ruiz Ramírez". Temas de actualidad. La Habana. Cuba. Enero 2012.
- GOBIERNO DE CHILE. Comité Nacional para el Adulto Mayor. "Política Nacional para el Adulto Mayor".
- GUITIÉRREZ BEZÓN y otros.- "El Equipo Interdisciplinario" Cap. 7 en "Gerontología: un enfoque interdisciplinario". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Año 2011.
- GUIÑAZU, Susana C.T. "El Adulto Mayor en el contexto socio cultural e histórico actual". Congreso de Gerontogeriatría del Centro. Córdoba, Agosto 2014.
- MOGOLLON, Eddy.- "Una perspectiva integral del Adulto Mayor en el Contexto de la Educación". Revista Interamericana de Educación de Adultos. Junio 2012.
- MURO BAQUERO, Carmen y otros.- "Diseño de casos desde una perspectiva interdisciplinar en Gerontología".- II Jornadas de Innovación Docente. Tecnologías de la información y de la Comunicación e Investigación Educativa. Universidad de Zaragoza. España. Año 2008.
- RED IBEROAMERICANA ASOCIONES ADULTOS MAYORES, "La constitución del equipo interdisciplinario en Gerontología".- Bs. As. Argentina. Año 1993.
- ZAREBSKI, GRACIELA.- Envejecimiento: Un enfoque interdisciplinario e integrador.- Congreso de la Sociedad Uruguaya de Gerontología y Geriatria.- Uruguay.- Abril 2009.

Seminario: Alimentación y Nutrición en el envejecimiento

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

Se espera que al finalizar este Seminario los maestrandos estén en condiciones de:

- Reconocer la importancia de la alimentación y nutrición en el envejecimiento
- Analizar los factores que influyen en el estado nutricional del anciano.
- Distinguir métodos para evaluar el estado nutricional de los adultos mayores.
- Analizar la Guía de alimentación para los ancianos
- Identificar las metas nutricionales para la tercera edad.
- Reconocer la importancia de la educación alimentaria-nutricional.
- Desarrollar una actitud favorable hacia la formación de equipos interdisciplinarios que promuevan comportamientos alimentarios adecuados en los ancianos.

Contenidos:

Alimentación, Nutrición y proceso de envejecimiento.

Factores que afectan el estado nutricional en el anciano.

Evaluación del estado nutricional. Diferentes métodos e indicadores. Determine su salud nutricional.



Importancia de la educación alimentaria-nutricional. Características de una alimentación saludable para los ancianos.

Las Guías de Alimentación para el Adulto Mayor. Mensajes educativos. Selección y distribución de alimentos. Mitos y creencias. Las metas nutricionales.

Metodología de la enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación:

Producción grupal con exposición oral.

Bibliografía propuesta:

FALQUE- MADRID, LUIS. La evidencia científica y el arte de envejecer. En Anales Venezolanos de Nutrición. 2014.

GARCÍA, ROCÍO FERNÁNDEZ BALLESTEROS Y OT. Envejecimiento con éxito criterios y predictores. *Psicoyhemia*. 22: 4. 641- 647, 2010.

GARRY, P J., VEL(1992) LA B: J., Envejecimiento y Nutrición. En Conocimientos actuales sobre Nutrición. Cap 40, 7ª Edición, Publicación Científica N°565, ILSI/OPS/OMS, 1997.

MUÑOZ-ARRIBAS, ALBERTO, Et al. Evolución de los niveles de condición física en una población octogenaria y su relación con un estilo de vida sedentaria. *Nutrición Hospitalaria*. 29:4 894-900. 2014.

NAVARRO, A. Alimentación, Nutrición y Ancianidad. Ed. Universitas. Córdoba, 2003

ODDONE, MARÍA JULIETA. Antecedentes técnicos del envejecimiento activo. *Envejecimiento activo en red*. Vol 4. 2013.

LATORRE. GUZMÁN, PEDRO ANGEL et al., Análisis comparativo entre dos modelos de envejecimiento activo, y su influencia en la composición corporal, niveles de fuerza y calidad de vida, atletas de resistencia y usuarios de musculación. *Nutrición Hospitalaria* 31:4, 1717-1728, 2014.

Seminario: *Ética en los equipos interdisciplinarios en gerontología*

Duración: 20 horas.

Objetivos de aprendizaje:

- Presentar las teorías éticas de las que se sirve la Bioética.
- Ejercitar la resolución de casos clínicos que involucran nuevos actores y nuevas prácticas sociales.

Contenidos:

Concepto de ética y moral. Modelos de valoración ética. Ética "ordinaria" y ética "profesional". Valores éticos de la ciencia. Ética y medicina. Bioética y problematizaciones morales. Campo de aplicación de la bioética. Principios éticos: autonomía, beneficencia, justicia. Conflictos entre principios.

Dilemas éticos en el final de la vida. Tratamientos agresivos. El "derecho a morir". Aspectos generales sobre eutanasia: lo sagrado y lo profano.



Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación:

Producción grupal con exposición oral.

Bibliografía propuesta:

BIOÉTICA, Acta, "Continuación de Cuadernos del Programa Regional de Bioética OPS/OMS Año VI: 1 (50) De Simone G G "El final de la vida, situaciones clínicas y cuestionamientos éticos.

CORREA, J. F Pobreza, Vulnerabilidad y Calidad de vida en América Latina, Retos para la bioética Acta Bioética 17:1 (19-29) 2011.

CORREA L, Javier F Bioética en América Latina una década de evolución. Acta Bioética. 16:1 (9 MAINETTI J. A Retorno de la bioética en ensayos clínicos. Revista de la FCM UN La Plata Vol. 1 2003.

DE OLIVEIRA A, Alburquerque S El análisis de la interfase entre la bioética y los derechos humanos. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos 22:1 (89-104) 2011. 3) 2010.

PELLEGRINI (h) A, MACKLIN, R Investigación en sujetos humanos, experiencia internacional WHO 2016.

STEPKES, Lola. Bioética y cuidado de la salud. Equidad, Calidad, Derechos OPS/OMS 2000 (consultado 15/10/2010).

Seminario: *Economía y envejecimiento*

Duración: 20 horas.

Objetivos:

- Analizar el envejecimiento poblacional y las pirámides de población en el mundo y en la región.
- Reconocer las causas y las consecuencias del envejecimiento poblacional.
- Conocer los efectos económicos, directos e indirectos, del envejecimiento.

Contenidos:

Diferencias entre envejecimiento individual y envejecimiento poblacional. Tasa de dependencia: su crecimiento debido a descenso de la natalidad, mayor sobrevivencia, mayor longevidad, migraciones. Las pirámides de población. La transición demográfica y el rejuvenecimiento poblacional. Consecuencias económicas del envejecimiento. Los modelos de ingreso permanente; consecuencias sobre los gastos en educación y salud. Los efectos indirectos del envejecimiento: los sistemas de seguridad social.

Sistemas económico-sociales que se ven directamente afectados por el envejecimiento demográfico: sistema de jubilaciones, sistema económico de salud, sistema de atención social.

Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación:

Recibido en Córdoba el día 22 de
2011
FOLIO N°
213

2078



Producción grupal con exposición oral .

Bibliografía propuesta:

- CIRIEC- España Revista de economía pública social y de cooperativa. 71. 2011.
GOMEZ GARCÍA, J M .El envejecimiento de la población y la economía. Ed Universidad de Valladolid 1997.
MASSON, A AND LEE, R: El envejecimiento de la población y la economía generacional: resultados principales. CEPAL 2011.
NAGNUS, GEORGE: La era del envejecimiento: como la demografía está transformando la economía global y nuestro mundo. Ed Océano Madrid 2011.
RODRÍGUEZ CABRERO G Economía del envejecimiento. En libro blanco del IMSERSO 2011.
Salinas Ramos F y otros El sector público y la economía social en la atención a la dependencia.
TORRES MINOLDO M S, PELÁEZ E El envejecimiento demográfico ¿final de la seguridad social? Análisis en Argentina y Latinoamérica. CEPAL Aposta 54 2012.

Seminario: Preparación para la jubilación

Duración: 20 horas

Objetivos de Aprendizaje:

- Identificar las características bio-psico-sociales del proceso de envejecimiento individual de los trabajadores de mayor edad y la influencia que ejercen sobre su calidad de vida en las circunstancias asociadas al desprendimiento laboral.
- Incorporar conocimientos específicos que sean de utilidad para la elaboración de programas de preparación para el retiro a los fines de mitigar el impacto bio-psico-social que el retiro genera sobre los prejubilados.

Contenidos:

Aspectos sociodemográficos del envejecimiento poblacional y estructura de la fuerza laboral. La globalización y el impacto en la descronologización del ciclo vital.

a) Definición y concepto envejecimiento laboral.

b) El concepto de carrera y el proceso de envejecimiento en las organizaciones. El sistema ternario de la vida. La ética del trabajo y la ética de la ocupación.

c) Edad del retiro. Su anticipación o retraso ligado al proceso productivo. La ética del ocio.

d) Incidencia de los prejuicios en la toma de decisiones que afectan a los trabajadores de mayor edad. El surgimiento del ageims.

La incidencia del trabajo en el proceso de envejecimiento de los actores sociales.

a) Problemas relativos al alejamiento de la vida laboral. La adaptación a la situación de retiro.

b) Autoestima y rol laboral en la persona que envejece. Ocupación y status socioeconómico. Deseo de jubilarse. Temores.

Educación y Preparación para la Jubilación

2078



- a) Habilidades y aptitudes de los trabajadores de mayor edad
- b) Capacidad de aprendizaje en la vida adulta.
- c) Preparación para el retiro. Características y contenidos de un programa para la preparación de la jubilación.

Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación:

Producción grupal con exposición oral.

Bibliografía Propuesta:

Guillemard, A.M., (2003) *L' Age de l' emploi. Les sociétés a l' épreuve du vieillissement.* Armand Colin. París.

Moody H., (2000) *Aging, concepts and controversies*, Pine forgePress. Controversia 7. ¿Está obsoleta la jubilación? (Traducción de la cátedra).

ADONDE, M.J. (2001) *Actitudes, percepciones y expectativas de las personas de mayor edad.* Documento de trabajo N° 2 y 3, Secretaría de Tercera Edad y Acción Social.

Oddone, M.J., *Trabajo, jubilación y tiempo libre.* Psico Logos Año XI Nro.12 Tucumán, Octubre 2002.

MÉDA.D (1998) *El trabajo. Un valor en peligro de extinción.* Gedisa Ed., Barcelona, España.

MOODY, H (1992) *Ethics in an Aging Society.* Johns Hopkins University Press, Baltimore.

MOODY.H (1998) *Does Old AgeHaveMeaning? Controversy 10.* *Aging. Concepts &Controversies*, Pine Forge Press, California.

NEFFA.J.C (1999) *Actividad, trabajo y empleo. Desempleo y políticas de empleo en Europa y Estados Unidos.* J.Gautié y J. Neffa (comps.), Lumen Humanitas, Buenos Aires.

NEUGARTEN. B (1976) *MiddleAge and Aging.* En: *Growing Old in America*, B.B.Hess (ed.), and TransactionBooks, N.J.

NEUGARTEN. B (1983) *AgeorNeed. Public Policies for Older People.* Sage, California.

ODDONE, M.J., AGUIRRE, M., *Hacia una propuesta de iniciativa local para el desarrollo de empleo: El cuidado domiciliario de ancianos.* Capítulo en libro de Forni. *De la Exclusión a la Organización.* Ediciones Ciccus, Buenos Aires 2002.

ROSOW I. (1971) *Social Integration of theAged.* Free Press, New York,

G.Streib and C.Schneider, *Retirement in American Society*, Cornell University Press, New York.

SUÁREZ, C. (1988) *Aportes para la investigación de políticas sociales dirigidas a la vejez.* Documento de trabajo inédito, Buenos Aires.

Seminario: *Formación de personal y familiares*

Duración: 20 horas

Objetivos de aprendizaje:

- Establecer un marco epistemológico sobre la intervención en recursos psicoasistenciales, tanto en el ámbito familiar, como en el institucional-geriátrico.

2078



- Capacitar en habilidades asistenciales puntuales para el cuidado y atención de las personas mayores.

Contenidos:

La familia como soporte afectivo en los mayores. Caracterización de la asistencia a los mayores: asuntos prioritarios desde la gerontología social. La formación del equipo asistencial en geriátricos. La formación en técnicas de apoyo en el seno de la familia. La consecución de objetivos socio-asistenciales. Climas sociales y su optimización en el ámbito residencial y familiar. El supuesto práctico.

Metodología de enseñanza:

Disertación dialogada. Participativa. Dinámica grupal.

Modalidad de evaluación:

Producción grupal con exposición oral .

Bibliografía propuesta:

BAZO ROYO, M. T. (1993): "La familia como elemento fundamental en la salud y bienestar de las personas ancianas". Revista Española de Gerontología y Geriátrica, 26, 1, 47-52.

BENNE, R. Y NAHEMOW, L. (1965); "Institutional totaly and criteria of social adjustment in residences for de aged" Journal of social issues, 21, 44- 78.

BEAUVOIR, S. (1996): Psicología del Envejecimiento: Teoría e intervenciones. Barcelona, Masson, S. A

CEPAL-CELADE (2004). Estrategia Regional e Implementación para América Latina y el Caribe del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento. Santiago de Chile: Autor.

CEPAL-CELADE (2009). Documento Síntesis del Foro Virtual "La crisis del cuidado y la protección social: género, generaciones y familia en la encrucijada". Recuperado en 01/10/2012, de: http://www.un-instraw.org/grvc/images/stories/documents/Foro_Virtual_Sintesis.pdf.

CONDE, J. L. (1993): "Soporte a los cuidadores familiares". Revista de Gerontología, 3, 2, 95-97.

CORNWELL, B., SCHUMM, L.P., LAUMANN, E.O. & GRABER, J. (2009). Social networks in the NSHAP study: rationale, measurement, and preliminary findings. Journal of Gerontology: Social Sciences, 64B (S1), i5-i11.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2004). Mis relaciones. Madrid (Esp.): Programa Universidad para Mayores. Universidad Autónoma de Madrid.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R., IZAL, M., MONTORIO, I., GONZÁLEZ, J.L. & DIAZ VEIGA, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona (Esp.): Martínez Roca.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R., REIG FERRER, A. & ZAMARRÓN CASINELLO, M.D. (2009). Evaluación en Psicogerontología. En: Fernández Ballesteros, R. (Ed.). Psicología de la Vejez. Una Psicogerontología aplicada, 35-96. Madrid (Esp.): Pirámide.

FERNANDEZ LOPIZ, E. (1998) Psicogerontología: teorías y cambios en la vejez. Granda, Adhara Ediciones S.L.

GUZMÁN, J.M.; HUENCHUÁN, S. & MONTES DE OCA, V. (2002). Redes de apoyo social a las personas mayores. Documento de la Reunión de Expertos en redes de apoyo social a personas mayores. Santiago de Chile: CEPAL- CELADE.

2078

Prof. Dr. Pío...
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



LAWTON, M.P. (1989): Medio ambiente y satisfacción de necesidades en el envejecimiento. En L. Carstensen y B. Edelstein, Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona, Martínez Roca.

POLIZZI, L. (2011). La importancia de la pareja, los hijos y los amigos en la vejez. En: Actas de trabajos completos 1ras. Jornadas de Psicología de la Universidad Atlántida Argentina y Contexto psicológico. Los desafíos de la clínica actual. Mar del Plata (Arg.), 13 y 14 de mayo de 2011.

PROF. DR. [Signature]
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
0527-0191

2078