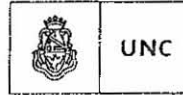




FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - " Año de las Energías Renovables"

U.N.C.
REFOLIADO Nº 196



EXP-UNC: 0042161/2017

Córdoba, 27 NOV 2017

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Psiquiatría RHCS Nº 769/15 y RHCD Nº 655/08, y

CONSIDERANDO:

- La necesidad de realizar modificaciones en el Plan de Estudios de la Carrera según requisitos de la Res. Min. 160/11y Ord. Del HCS 7/13,
- La aprobación de la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC)
- El Visto Bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento, aprobado por el H. Consejo Directivo en sesión del 21 de noviembre de 2017,

Por ello,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

Art.1º) Aprobar las modificaciones al Plan de Estudios de Carrera de **Especialización en Psiquiatría** que consta de 74 fojas y forma parte integrante de la presente Resolución

Art.2º) Elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior solicitando la aprobación de la presente, si correspondiere

Art.3º) Protocolizar y Comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, EL DIA VEINTIUNO DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.

[Handwritten signatures and initials]

RESOLUCIÓN Nº
SL.IAC.vg.

2082

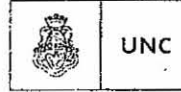


SECRETARÍA DE GRADUADOS
YORIO



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

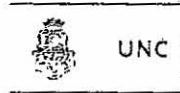
U.N.C.
REFOLIANTO N° 197



2017 - "Año de las Energías Renovables"

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSIQUIATRÍA

20 8 2



DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSIQUIATRÍA

DENOMINACIÓN DE LA TITULACIÓN A OTORGAR:
ESPECIALISTA EN PSIQUIATRÍA

ANTECEDENTES

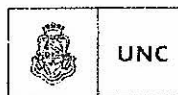
En el año 1985, bajo el impulso de profesores tales como el Prof. Dr. Exequias Bringas Núñez, el Prof. Dr. Héctor Ferrari y el Prof. Eduardo Mahieu se crea el primer curso de posgrado en psiquiatría. Dicha capacitación dependía de la Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. El Curso teórico se dictaba en la Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba que funcionaba en el Hospital Neuropsiquiátrico de la provincia de Córdoba. En aquel entonces, la articulación docente asistencial se desarrollaba activamente entre la cátedra de psiquiatría y la faz asistencial de este nosocomio monovalente. Por ello la práctica de la formación estaba íntimamente ligada a este hospital público monovalente de psiquiatría. En el año 1994, las nuevas autoridades encabezadas por el Prof. Ferrari, que ejercía la titularidad de la Cátedra de psiquiatría, junto a otros docentes de la misma unidad académica tales como el Prof. Dr. José María Willington, el Prof. Dr. Roberto Rodríguez, la Profesora Médica Liliana Oubiña Bonacina, el Prof. Dr. Mario Sassi, el Prof. Dr. Jorge Agüero y el Prof. Dr. Leandro Dionisio deciden trasladar la Cátedra al Hospital Nacional de Clínicas de la Facultad de Ciencias Médicas. Este Hospital, a pesar de haber sido pionero en el abordaje de la salud mental en la década de los 60, desde la Cátedra de Clínica Médica del Prof. Dr. Podio, junto a colegas de la talla del Dr. Marcelo Pasternac, en la década de los noventa se encontraba sin servicio de salud mental. Sólo existía un área de desarrollo que comprendía el abordaje de la salud mental en los pacientes oncológicos y lo llevaba a cabo la Prof. Lic. Beatriz Gutiérrez. Es precisamente gracias a ella y a la inteligencia del equipo de conducción mencionado ut supra que puede crearse el servicio de Psicopatología de dicho Hospital Nacional de Clínicas en el año 1995. De esta manera, la formación de grado y de postgrado se desarrollará en conjunto con dicha organización asistencial. Es así que la Cátedra queda bajo la órbita del Prof. Dr. Héctor Ferrari, el servicio bajo la órbita del Prof. Dr. José María Willington y el área de postgrado de la que dependía el curso de formación de psiquiatras, bajo la Dirección del Prof. Dr. Jorge Agüero y la coordinación del Prof. Dr. Leandro Dionisio. Ello, en el aspecto específico de la formación de postgrado lleva a un aumento de la duración del curso, de tres a cuatro años y se categoriza a la especialidad de psiquiatría como especialidad básica, lo que implicó dejar la obligatoriedad de exigir a los ingresantes un año previo de clínica médica. Aproximadamente en el año 1998 se recibe la primera visita de un miembro de CONEAU y el curso tiene un reconocimiento formal ante la misma mediante la Resolución 160 – P94/98. El 29 de diciembre de 1998 se acredita con categoría A. En el año 1999, cambian las autoridades y asume la Dirección de la formación de postgrado, quien ejercía la jefatura del servicio, el Prof. Dr. José María Willington. De este modo, el curso pasa a depender del servicio de psicopatología y se designa como Co-Director de la formación al Prof. Dr. Mario Sassi y como coordinadora a la Prof. Lic. Beatriz

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

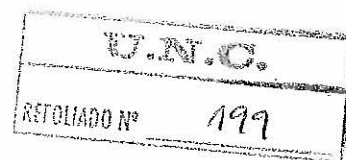
1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Gutiérrez. Es con estas autoridades que se inicia el segundo proceso formal de acreditación, lográndose nuevamente la categorización como Carrera de especialista en Psiquiatría, el 17 de agosto del año 2010. Este reconocimiento, lamentablemente tuvo una serie de dificultades porque la presentación de la Carrera, así como su aprobación fue realizada directamente por CONEAU sin haber pasado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba. No obstante, y a modo correctivo de este error, se logra recién el 15 de septiembre del 2015 mediante Resolución del HCS N° 769 la aprobación formal por la Universidad Nacional de Córdoba. En el espacio de tiempo que fue del año 2008 hasta el 2015, se cambiaron las autoridades de conducción. El Prof. Dr. Jorge Agüero asumió como Profesor Titular de la Cátedra y con ello a la Dirección Académica de la Carrera de Especialización en Psiquiatría y el Prof. Dr. Leandro Dionisio como Director del centro Formador y miembro del Consejo Académico de la Especialidad junto a otros representantes de la Psiquiatría de Córdoba. Actualmente y desde noviembre del 2016, el Prof. Dr. Leandro Dionisio ejerce la conducción de la Carrera e integra el Comité Académico de la Especialidad junto al representante de la Sociedad de Psiquiatría del Circulo Médico de Córdoba, Dr. Carlos Morra, el Secretario de Salud mental de la Provincia de Córdoba, Dr. Emilio Filipone y el Dr. Osvaldo Navarro ex secretario de salud mental de la provincia de Córdoba.

Es de destacar que desde la creación del primer curso de postgrado en psiquiatría hasta la actual carrera de especialista en psiquiatría no ha habido discontinuidad en el desarrollo de este proceso formativo. Por el contrario, se han formado más de 300 especialistas en psiquiatría, todos ellos valorados en exámenes finales con gran capacidad diagnóstica y clínica. Lo que sí se ha modificado sustancialmente es la cantidad de alumnos por año que se forma, debido fundamentalmente al cambio de curso de postgrado a carrera, con el consiguiente aumento de condiciones de permanencia en carga horaria asistencial semanal, mensual y anual. En la actualidad no ingresan más de cinco alumnos por año y a partir de esta nueva convocatoria CONEAU, se prevé reorientar esta Carrera solo para profesionales cursantes que sean becados (residentes).

FUNDAMENTACIÓN:

En la actualidad existe una mayor comprensión social acerca de la salud mental como capital político de libertad y elemento sustancial para garantizar la calidad de vida individual y colectiva. El bienestar intrasubjetivo es un elemento esencial para alcanzar el máximo potencial humano. Así mismo impacta en ello los cambios que están ocurriendo, los que podrían sintetizarse en:

- La prolongación de la expectativa de vida y con ello, el atraso de las etapas vitales.
- El cambio climático que incide en la aparición de nuevas patologías.
- Los flujos migratorios, el deterioro del medio ambiente con la polución, la falta de espacios verdes, la pobreza y condiciones de la vida moderna repercuten negativamente en la salud mental de los residentes en las grandes urbes. A modo de dato puede citarse que la categoría de mayor urbanización presentó una tasa de prevalencia de uno o más trastornos psiquiátricos un 77% superior a la categoría de menor urbanización.
- Existe un mayor conocimiento de la enfermedad mental

2082

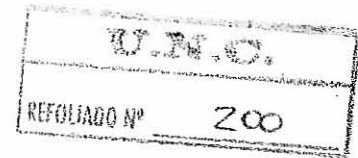


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

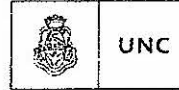
- Han aumentado las tecnologías de diagnóstico por imágenes
- Se han producido importantes avances en el área de las neurociencias, en la psicofarmacología, en la información médica que hace necesario el uso permanente de bases de datos y acceso a las redes informáticas, requisitos indispensables para un moderno proceso de aprendizaje de la especialidad.
- Se observa un progreso psicofarmacológico, así como un mayor conocimiento de los neurotransmisores.
- En la Argentina y en particular en Córdoba, la psiquiatría es una especialidad crítica. De los 26 departamentos que componen la provincia, existen médicos especialistas en psiquiatría solo en 12. Por el contrario, los psicólogos crecen a una razón que en la actualidad es de cuarenta y cuatro psicólogos por psiquiatra. También es real que el número de estudiantes de medicina que eligen la especialidad ha disminuido en relación con las demás especialidades médicas, durante más de dos decenios según datos del Ministerio de Salud de la Nación (en 1990 según datos del ministerio de salud el porcentaje de psiquiatras respecto del total de especialistas médicos era de alrededor de un 11% y en el año 2000 un 4,9%, en el año 2010 un 5,4%) y que ha crecido estrepitosamente el número de psicólogos (se ha alcanzado una matrícula de más de 50000 según datos del mismo Ministerio). El perfil disciplinario de la medicina psiquiátrica se desdibuja en las nuevas legislaciones de salud mental, haciendo que la Psiquiatría padezca de un proceso de indiferenciación en su función e identidad profesional en los llamados "Equipos interdisciplinarios", por desconocimiento de las incumbencias específicas dentro del área de la Salud Mental. El trabajo en equipos interdisciplinarios es la base de la atención en salud mental pero este debe darse desde el respeto de cada una de las profesiones y potenciando a cada una de las disciplinas. El trabajo interdisciplinario implica los aportes que cada una de esas disciplinas puede hacer desde sus propias incumbencias, nunca del borramiento de las mismas. De tal manera que a la mayoría de las asociaciones de psiquiatras les preocupa que esta disciplina vaya siendo descartada, retaceada o absorbida por otros profesionales de la salud. La WPA habría iniciado recientemente actividades y proyectos en temas como la estigmatización de la psiquiatría y los psiquiatras, promoviendo la opción de la psiquiatría como una carrera para los estudiantes de medicina y mejorando la perspectiva para quienes comienzan su especialización en psiquiatría.
- Por todo esto, la definición de un perfil claro en la formación de la especialidad en psiquiatría se torna imprescindible. Para avanzar en ello es importante tomar autores clásicos tales como Henri Ey que expresa en su texto "En defensa de la psiquiatría" (Colección temas básicos - Editorial huemul (1979)) que "*La psiquiatría es una rama de la medicina que tiene por objeto la patología de la vida de relación a nivel de la integración que asegure la autonomía y la adaptación del hombre a las condiciones de su existencia*". O buscando más en la actualidad a autores tales como Nick Craddock, Bridget Craddock que en su artículo médico "Los pacientes deben poder obtener un beneficio máximo de las aptitudes médicas y la amplia formación de un psiquiatra"- expresan que "*Los psiquiatras tienen una capacitación médica. Son los miembros de un equipo de salud mental que cuenta con experiencia en el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades físicas. Tienen la formación en las disciplinas biológicas de la fisiología, la bioquímica, la anatomía, la anatomía patológica y la farmacología. Se han capacitado en el diagnóstico. Dada la importancia de identificar los aspectos fundamentales lo más pronto posible y establecer al paciente en la vía*

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS

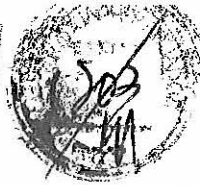


Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 201



2017 - "Año de las Energías Renovables"

terapéutica más apropiada, el psiquiatra puede emplearse para llevar a cabo y coordinar el proceso de evaluación diagnóstica inicial y para hacer los análisis diagnósticos más apropiados si surge nueva información. El psiquiatra está singularmente ubicado para tomar en cuenta las enfermedades físicas, como contribuyentes al cuadro psiquiátrico (p. ej., cuando la disfunción tiroidea contribuye a la alteración afectiva) o como un trastorno concomitante (p. ej., reconocer la presentación concomitante de la cardiopatía con la depresión) o como un efecto adverso del tratamiento psiquiátrico (por ejemplo: la diabetes de tipo 2 que acompaña al tratamiento con antipsicóticos). Por último, además de las destrezas médicas centrales del psiquiatra, tiene la capacidad en aspectos psicológicos y sociales. En consecuencia, el psiquiatra está singularmente ubicado para obtener un panorama «general» que comprende los dominios biológico, psicológico y social en la evaluación».

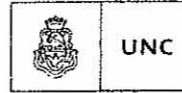
- De alguna manera estas preocupaciones han quedado plasmadas en la "Declaración de Panamá sobre la curricula de postgrado de psiquiatría". Declaración que fue hecha en el marco del Simposio sobre "La curricula de postgrado de psiquiatría", dirigido por la Zona 3 WPA (Dr. Mauricio Sánchez M.), en conjunto con la Secretaria educativa de WPA (Dr. Edgard Belfort) y colaboración de Dr. Enrique Camarena (Presidente de APAL), Dr. Alfredo Cía. (Vicepresidente de APAL) y Dr. Leandro D Dionisio Coordinador de la Sección de Educación de APAL. Allí se definió declarativamente: "Nosotros; médicos psiquiatras, profesores universitarios en psiquiatría y médicos Residentes de las distintas universidades de Latinoamérica y el Caribe, reunidos en el marco el XXVI Congreso Centroamericano de Psiquiatría en Panamá, del 28 al 30 de Marzo 2012 y considerando que la Psiquiatría es una disciplina de referencia social y cultural que debe dar cuenta de los cambios que ello supone en este siglo XXI, sobre la base de lo determinado como perfil e incumbencias de los psiquiatras en el Congreso de APAL realizado en puerto Vallarta durante el año 2010, declaramos la necesidad de:
- Adecuar la formación de los psiquiatras hacia ese perfil
- Instar a las distintas asociaciones de psiquiatras a adoptar Bibliografía común para la formación de especialistas en psiquiatría (postgrado) y de la psiquiatría para medico generalistas (grado)
- Desarrollar sistemas de registro de la práctica clínica psiquiátrica para ser aplicados en nuestro ejercicio profesional.
- Elaborar e impulsar programas formativos de especialistas (postgrado) de una duración de 3 años, en donde la práctica equivalga al 70% de la actividad a desarrollar sin descuidar el rol tutorial que debemos realizar los docentes.
- Elaborar e impulsar programas de enseñanza de la psiquiatría como especialidad médica imprescindible en la formación de médicos generalistas.
- Promover la adhesión y el reconocimiento por parte de los psiquiatras a nuestras instituciones asociativas mediante el desarrollo de una mayor capacidad operativa de esta actividad, vinculada a la generación de becas de intercambio docente y estudiantil en la psiquiatría.
- Todo ello adecuados a esos fines y homogeneizados a lo largo y a lo ancho de nuestra región de Latinoamérica y el Caribe. Panamá 28 de marzo del 2012."
- Para concluir entonces, la especialidad en Psiquiatría en la República Argentina es una especialidad crítica, por lo cual es sumamente necesaria tener una carrera de formación en la temática. Carrera que asegure médicos especialistas en psiquiatra que brinden una asistencia integradora al cumplir con la función de atender a cada sujeto

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

en su singularidad, articulando lo biológico, lo psicológico y lo socio-cultural. Ello implicará comprender que el psiquiatra, es el único médico profesional de la salud que puede entender sobre la enfermedad mental, con amplios conocimientos para conducir la psicoterapia, pues su formación así lo habilita, a través de 9 años de capacitación teórico-clínica (grado y postgrado). Además, es el único especialista de la salud mental que puede evitar el riesgo de la medicalización del paciente, dada su formación holística, antropológica de grado y postgrado.

OBJETIVOS DE LA CARRERA:

Hace 20 años se recalca que para ser un buen psiquiatra se requería: comprensión de las respuestas del paciente y de sus propias conductas; aproximación objetiva a las conductas; capacidad para contactar con pacientes psiquiátricos; comprensión de signos, síntomas y síndromes; capacidad de realizar y organizar investigaciones y métodos de tratamientos utilizando planteamientos físicos, psicológicos y sociales, y la comprensión del yo.

Estas características siguen siendo importantes para el psiquiatra ideal. Sin embargo, recientemente, ha surgido otra serie de competencias que demuestran ser esenciales.

La Carrera de especialista en Psiquiatría debe asegurar la adquisición de las siguientes competencias en los profesionales cursantes:

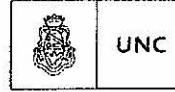
- Diagnosticar, investigar y el tratar las enfermedades mentales.
- Ser un buen oyente y comunicador.
- Comprender los aspectos sexuales, étnicos y culturales y de los cambios en el abordaje de esas temáticas.
- Compromiso con la igualdad y trabajo con la diversidad.
- Disponer de una comprensión básica de dinámica de grupo.
- Ser capaz de crear un ambiente favorable en un equipo y en el trabajo entre disciplinas.
- Lograr tomar decisiones en la evaluación de las problemáticas de la enfermedad mental.
- Ser capaz de valorar y apreciar al personal con el que trabaja
- Tener un conocimiento básico del control operativo de un dispositivo en salud mental.
- Comprender y reconocer el papel y el estado de pacientes vulnerables.
- Aportar empatía, ánimo y esperanza a pacientes y cuidadores.
- Mantener una autocrítica consciente de las respuestas emocionales a situaciones clínicas.
- Ser consciente de posibles influencias destructivas en las relaciones de poder.
- Reconocer situaciones que puedan ser fuente de posibles conflictos actuales y potenciales.

20 8 2



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 203



2017 - "Año de las Energías Renovables"

PERFIL DEL EGRESADO:

La Asociación de Psiquiatras Latinoamericanos APAL, definió a la Psiquiatría como "la especialidad de la Medicina que se dedica al estudio de las Funciones Nerviosas Superiores, la Salud Mental y la conducta Humana, con el propósito de prevenir, diagnosticar y brindar tratamiento para sus alteraciones o enfermedades; utilizando herramientas bio-psico-socio-espirituales.

Asimismo, describió como la función esencial de esta especialidad, a la promoción de la adecuada conservación del bienestar del Ser Humano en la procura de la mayor Calidad de Vida, en el marco cultural de pertenencias". Así mismo y siendo coherente con esta definición expresó que La Psiquiatría debe ser ejercida exclusivamente por Médicos Especialistas en Psiquiatría cuyas competencias abarcan:

- Diagnóstico psicopatológico y diferencial de las enfermedades mentales
- La orientación terapéutica a personas enfermas y familiares
- La hospitalización, tratamiento intrahospitalario y egreso de pacientes con diagnósticos psiquiátricos ya sea de forma voluntaria o involuntaria (debidamente reglamentada).
- La defensa de los Derechos Humanos en general y de los enfermos mentales en particular.
- El ejercicio de la psicoterapia en todas sus formas y las decisiones terapéuticas psicofarmacológicas o de otra índole a su alcance.
- La certificación de Salud Mental para cualquier propósito.

Las Asociaciones Argentinas adhirieron a esta proclama aceptando tal definición de la especialidad y perfil propuesto. Así mismo, el Consejo de Certificación de Profesionales Médicos Argentinos determina que *"Un psiquiatra es un médico que se ha especializado en el estudio de la conducta humana y en el tratamiento de los trastornos mentales. Debe utilizar conocimientos y habilidades que lo capaciten para adquirir información de valor diagnóstico proveniente de las tres áreas (biológicas, psicológicas y sociales) y debe saber realizar intervenciones preventivas y terapéuticas adecuadas en cada una de ellas. También debe conocer las medidas tendientes a la reinserción social del paciente"*.

De tal manera que el presente plan pretende formar médicos especialistas en psiquiatría que alcancen los conocimientos, prácticas, actitudes, competencias y destrezas que permitan asegurar el perfil propuesto.

REQUISITOS DE INGRESO:

Las condiciones y mecanismos de admisión están especificados en el reglamento para el Otorgamiento del Título de Especialista (ROTE).

- Título habilitante de Médico/a expedido por una Universidad Argentina reconocida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación o extranjera (de países que tengan convenio vigente con la República Argentina)
- Matrícula profesional.
- Certificado de no tener sanciones éticas ni universitarias, impuestos por el organismo de control ético correspondiente y de la universidad de origen,

2082

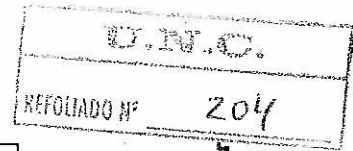


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

respectivamente.

- Seguro de mala praxis y de accidentes de trabajo al día.
- Certificado de Salud Integral, certificado de vacuna antitetánica, de Hepatitis B (actualizadas) y otras vacunas que pudieran agregarse en el futuro.
- Conocer y aceptar el Reglamento para el otorgamiento del Título de Especialista.

MODALIDAD:
PRESENCIAL

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

La carrera se organiza en función de **Formación Teórica, Formación Práctica y Formación Complementaria** distribuida en los tres (3) años que dura la carrera. De este modo alcanza las 7584 horas, distribuidas de la siguiente forma: 4.776 horas de formación práctica y 696 horas de formación teórica, además de 2.112 horas de guardia.

La Formación teórica se organiza por ejes temáticos y seminarios:

Ejes temáticos: Están constituidos por asignaturas consideradas ejes de la formación. Dichas asignaturas son:

- **CLÍNICA PSIQUIÁTRICA I, II y III.**
- **PSICOTERAPIA I, II y III.**
- **PSICOFARMACOLOGÍA I, II y III.**

Seminarios: Durante el año lectivo, además, los alumnos deben realizar seminarios anuales. Por cada seminario se computan 20 hs cátedra. Los temas que se desarrollan en los mismos corresponden a la formación integral del médico especialista en psiquiatría y también a las subespecialidades de ejercicio de la psiquiatría. En este sentido, los temas que hacen a la formación integral del psiquiatra son:

- **PSIQUIATRÍA Y ANTROPOLOGÍA**
- **HISTORIA DE LA PSIQUIATRÍA.**
- **PSICOLOGÍA MÉDICA.**
- **EMERGENCIA PSIQUIÁTRICA.**
- **INTERDISCIPLINA EN SALUD MENTAL.**

Temas que hacen al conocimiento del ejercicio de la psiquiatría en calidad de subespecialidades son:

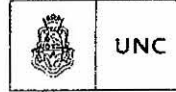
- **PSIQUIATRÍA FORENSE Y LEGAL**
- **PSIQUIATRÍA SANITARIA Y SOCIAL.**
- **PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGIA.**
- **PSIQUIATRÍA BIOLÓGICA.**
- **PSICOANÁLISIS**

20 8 2



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

La formación práctica se organiza mediante el adiestramiento en las distintas áreas del servicio que se trate y mediante rotación por servicios, de manera concomitante.

Adiestramiento en servicio: El adiestramiento en servicio se realiza en el servicio de psicopatología en donde este asentado el Centro de Formación y se organiza por módulos por año. De tal manera que en esta Carrera existen tres módulos:

- **FORMACIÓN PRÁCTICA I** (Guardia general, Ateneo Clínicos, Observación de admisiones y consultorio externo)
- **FORMACIÓN PRÁCTICA II** (Guardia de Psicopatología, Ateneos Clínicos, Consultorio externo e Interconsulta)
- **FORMACIÓN PRÁCTICA III** (Supervisión de residentes de años inferiores, Ateneos Clínicos, Consultorio externo e Interconsulta)

Rotación por servicios: La Carrera prevé las siguientes rotaciones:

Trimestral obligatoria en primer año de la Carrera:

- **SERVICIO DE NEUROLOGÍA:** se realiza por servicio de neurología de Hospital General.

Semestral obligatoria en primer año de la Carrera:

- **SERVICIO DE ATENCIÓN COMUNITARIA:** se realiza por servicios de APS (Atención Primaria de la Salud) públicos que tengan equipos interdisciplinarios de salud mental.

Semestral obligatoria en segundo año de la Carrera:

- **SERVICIO DE PSIQUIATRÍA DE ALTA COMPLEJIDAD PARA ADULTOS CON INTERNACIÓN** se realiza por servicio de psicopatología de Hospital general que cuente con internado o en su defecto por Hospital monovalente de psiquiatría.

En cuanto a las siguientes rotaciones trimestrales, los alumnos de tercer año de la Carrera deben optar al menos por una de ellas:

- **SERVICIO DE PSIQUIATRÍA INFANTO JUVENIL CON INTERNACIÓN:** se realiza por servicio de psicopatología de Hospital general destinado a la atención de niños y adolescentes. Debe contar con internado.
- **SERVICIO DE GERONTOPSIQUIATRÍA:** se realiza servicios de psicopatología de Establecimientos Geriátricos privado.
- **SERVICIO DE PERITAJE PSIQUIÁTRICO:** se realiza por el servicio de psiquiatría forense del Poder Judicial de la Provincia de Córdoba.
- **SERVICIO DE MEDICINA DE LAS ADICCIONES:** Se realiza por servicios ambulatorio, internado y de granja para personas con abuso y adicción de sustancias.

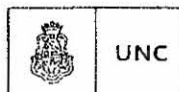
CURSOS COMPLEMENTARIOS

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

CURSO COMPLEMENTARIO: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA

CURSO COMPLEMENTARIO: INGLÉS

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA I

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

CURSO COMPLEMENTARIO: EPIDEMIOLOGÍA

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA II

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

PRIMER AÑO

FORMACIÓN PRÁCTICA I (Servicio de psicopatología)	FORMACIÓN TEÓRICA I		ROTACIONES OBLIGATORIAS
	ASIGNATURAS y EJES	SEMINARIOS	
GUARDIA GENERAL HOSPITALARIA	CLÍNICA PSIQUIÁTRICA I Semiología psiquiátrica y psicopatología general	PSIQUIATRÍA Y ANTROPOLOGÍA	SERVICIO DE NEUROLOGÍA Trimestral
OBSERVACIÓN DE ADMISIONES DE PSICOPATOLOGÍA	PSICOTERAPIA I Introducción a las psicoterapias	INTERDISCIPLINA EN SALUD MENTAL	
OBSERVACIÓN DE CONSULTORIO EXTERNO	PSICOFARMACOLOGÍA I Introducción a la neurobiología y su aplicación en las intervenciones psicofarmacológicas	PSICOLOGÍA MÉDICA	SERVICIO DE ATENCIÓN COMUNITARIA Semestral

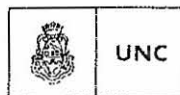
SEGUNDO AÑO

FORMACIÓN PRÁCTICA II (Servicio de psicopatología)	FORMACIÓN TEÓRICA II		ROTACIÓN OBLIGATORIA
	ASIGNATURAS y EJES	SEMINARIOS	
GUARDIA DE PSICOPATOLOGÍA	CLÍNICA PSIQUIÁTRICA II Clínica de las psicosis, Depresión y trastornos neuro-cognitivos	EMERGENCIA PSIQUIÁTRICA	SERVICIO DE PSIQUIATRÍA DE ALTA COMPLEJIDAD PARA ADULTOS CON INTERNACIÓN Trimestral
CONSULTORIO EXTERNO	PSICOTERAPIA II Escuelas	HISTORIA DE LA PSIQUIATRÍA	



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO N° 207



2017 - "Año de las Energías Renovables"

	psicoterapéuticas principalmente individuales	PSICOANÁLISIS	
INTERCONSULTA	PSICOFARMACOLOGÍA A II Psicofarmacología en los trastornos del estado de ánimo	PSIQUIATRÍA FORENSE Y LEGAL	

TERCER AÑO

FORMACIÓN PRÁCTICA III (Servicio de psicopatología)	FORMACIÓN TEÓRICA III		ROTACIONES TRIMESTRALES (Al menos una)
	ASIGNATURAS y EJES	SEMINARIOS	
SUPERVISIÓN DE RESIDENTES DE AÑOS INFERIORES	CLÍNICA PSIQUIÁTRICA III Clínica de los Trastornos de la personalidad y adicciones	PSIQUIATRÍA SANITARIA Y SOCIAL	SERVICIO DE MEDICINA DE LAS ADICCIONES (Centro ambulatorio y granja terapéutica)
CONSULTORIO EXTERNO	PSICOTERAPIA III Escuelas psicoterapéuticas principalmente grupales	PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA	SERVICIO DE PERITAJE PSIQUIÁTRICO (Tribunales judiciales)
INTERCONSULTA	PSICOFARMACOLOGÍA III Psicofarmacología en los Trastornos de la personalidad y según grupos etarios	PSIQUIATRÍA BIOLÓGICA	SERVICIO DE GERONTOPSIQUIATRÍA (Establecimiento geriátrico) SERVICIO DE PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL CON INTERNACIÓN (Servicio de Hospital general)

EVALUACIÓN:

La evaluación y acreditación del aprendizaje forma parte de un proceso de seguimiento y valoración del nivel de logros de los alumnos en las competencias adquiridas durante la formación. De acuerdo a la normativa educativa vigente, la SGCS establece para las carreras de Especialización un sistema de evaluación articulado y estructurado de la siguiente manera: evaluación parcial, promocional y final integradora, las cuales permiten abordar de forma sistemática el proceso de aprendizaje de los estudiantes, acorde a lo establecido en los Planes de estudio correspondientes.

Evaluaciones parciales: Se realizarán con una periodicidad de al menos 6 (seis) meses, serán teóricas y prácticas, bajo la modalidad oral o escrito. El registro de esta evaluación se efectuará a través del portfolio que, como instrumento de evaluación, permite el registro sistemático de las actividades efectuadas en cada año por los estudiantes, evidenciando el recorrido realizado en las actividades, académicas, asistenciales, científicas, de investigación, guardias y rotaciones, valorando tanto las dificultades como los beneficios para la formación de los estudiantes. Asimismo las evaluaciones de las Rotaciones en

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba

Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 208



2017 - "Año de las Energías Renovables"

otros Servicios a desarrollarse durante el Programa de formación forman parte de la evaluación parcial y se implementarán en fecha a decidir por el Director de Centro Formador.

Evaluaciones promocionales: Se realizarán de manera unificada con todos los centros formadores, con periodicidad anual durante el último mes del año lectivo y serán fiscalizadas por la SGCS. Serán teóricas y prácticas de manera unificada, bajo la modalidad oral y escrita. Si la evaluación teórica es escrita, constará de 80 (ochenta) preguntas de opción múltiple con cinco opciones de respuesta, de las cuales sólo una será correcta; el alumno deberá contestar el 70 % correctamente. La evaluación práctica de competencias valorará el desempeño anual del alumno. En la evaluación promocional se exigirá la presentación del registro del proceso de formación (portfolio), como así también lo convenido respecto del trabajo científico para cada año de formación. La evaluación promocional (teórica o práctica) reprobada dará lugar a instancias recuperatorias, autorizadas por el consejo académico de la especialidad. La totalidad de las mismas no podrán superar los 5 meses desde el Examen promocional. Transcurrido este plazo, ante reiteradas reprobaciones será causal de exclusión de la carrera. En el cursado de la Carrera de Especialización, el alumno deberá efectuar un Trabajo Científico individual que formará parte de la evaluación final integradora, cuyos avances se evaluarán anualmente. A tal fin los Centros Formadores deberán desarrollar actividades que incentiven la investigación.

Evaluación final integradora: se realizará al finalizar el último año, permite valorar las competencias adquiridas por el estudiante en términos de perfil del egresado. Esta instancia comprenderá:

Examen teórico-práctico La totalidad de los Centros Formadores que integran el Consejo Académico de esta especialidad consensuarán las competencias que formarán parte de la Evaluación final Integradora, a partir de la observación y análisis de casos clínicos adecuados a las exigencias teóricas y prácticas de la especialidad. Si la evaluación final teórico-práctica es reprobada, el estudiante podrá solicitar a la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud la posibilidad de instancia/s recuperatoria/s, de ser considerada esta solicitud, se fijará un plazo máximo de hasta dos años.

Trabajo Final Integrador La evaluación del Trabajo Científico, de carácter Integrador es parte de la evaluación final, y será evaluado luego de haber aprobado el examen teórico-práctico por el Director del Centro Formador y otros miembros del Consejo Académico de la Especialidad, donde uno de ellos deberá ser externo al centro formador del/los cursantes que finalizan. Para este trabajo, se requiere en la instancia promocional de primer a segundo año, se haya presentado título, objetivos, material y métodos y bibliografía; en la instancia promocional de segundo a tercer año, se deberán agregar los resultados parciales, mientras que para la aprobación final, se deberán presentar los resultados finales y conclusiones.

Su aprobación dará lugar a la obtención del título de especialista.

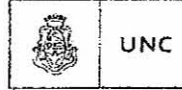
Para las evaluaciones promocionales y finales los Tribunales estarán integrados por los Directores de los Centros Formadores. La elección de las Sedes, quedarán a criterio del

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

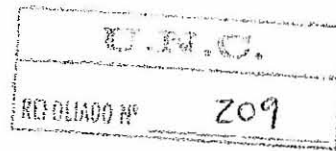
1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Consejo Académico de la Especialidad. La SGCS fijará el cronograma de los exámenes y los fiscalizará mediante un equipo de docentes capacitados, de acuerdo a la normativa vigente. La SGCS registrará los resultados finales en el Sistema Informático Universitario SIU-GUARANÍ.

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR:

El Consejo Académico de la Carrera de Especialización y los Directores de Centros Formadores/o de carreras en el que se dicta dicha especialización, tendrán a su cargo gestionar la organización, implementación y seguimiento de la carrera, con el propósito de alcanzar el perfil profesional definido. Esto incluye implementación, seguimiento y evaluación del plan de estudios y de su revisión periódica de la propuesta en términos de diseño y desarrollo curricular, formación teórico práctica, logros y dificultades.

En el proceso de seguimiento, se valorarán el desempeño docente, la adecuación de los contenidos, las actividades teórico-prácticas, la actualización de la bibliografía y la modalidad de evaluación, para lo cual se realizarán encuestas destinadas a los estudiantes y se efectuarán reuniones con los docentes a fin de analizar y articular los procesos formativos de áreas específicas con los requerimientos/necesidad de los estudiantes. Asimismo, se valorará la inserción de los egresados respecto a la inserción laboral, relación con la universidad e interés por la formación permanente, ya que la experiencia adquirida por los mismos, constituye un componente importante del ciclo de formación en tanto se transforma en reflexión y retroalimentación de la carrera.

Los egresados, al realizar el trámite administrativo para la obtención del título, deben completar digitalmente la encuesta SIU-KOLLA provista por la UNC.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 210



2017 - " Año de las Energías Renovables"

Síntesis Plan de estudio:

	RÉGIMEN DE CURSADO	CARGA HORARIA TEÓRICA	CARGA HORARIA PRÁCTICA	GUARDIAS	TOTAL
PRIMER AÑO					
Formación Teórica I	Anual	180 Hs			180 Hs
Formación Práctica I	Anual		1220 Hs	704Hs	1924 Hs
Rotación: Servicio de Neurología	Trimestral		120 Hs		120 Hs
Rotación: Servicio de atención comunitaria	Semestral		240 Hs		240 Hs
Curso Complementario: Inglés	9 semanas	36	36		72
Curso Complementario: Búsqueda bibliográfica y de información biomédica	1 semana	20			20
TOTAL		236 Hs	1.616 Hs	704Hs	2556 Hs
SEGUNDO AÑO					
Formación Teórica II	Anual	180 Hs			180 Hs
Formación Práctica II	Anual		1460Hs	704Hs	2044 Hs
Rotación: Servicio de					

2082

[Handwritten signature]



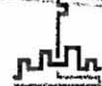
FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 211



2017 - "Año de las Energías Renovables"

psiquiatría de alta complejidad para adultos con internación	Trimestral		120 Hs		120 Hs
Curso Complementario: Epidemiología	1 semana	20			20
Curso Complementario: Metodología de la Investigación I	1 semana	20			20
Curso Complementario: Bioestadística I	1 semana	20			20
TOTAL		240Hs	1. 580 Hs	704Hs	2.524Hs
TERCER AÑO					
Formación Teórica III	Anual	180 Hs			180 Hs
Formación Práctica III	Anual		1460Hs	704	2164Hs
Rotación optativa	Trimestral		120 Hs		120 Hs
Curso Complementario: Metodología de la Investigación II	1 semana	20			20
Curso Complementario: Bioestadística II	1 semana	20			20
TOTAL		220Hs	1580 Hs	704	2504 Hs

CARGA HORARIA TEÓRICA TOTAL: 696 Hs.
CARGA HORARIA TOTAL PRÁCTICA 4776 Hs. GUARDIAS: 2.112Hs.
CARGA HORARIA TOTAL: 7584 Hs.

2082

[Handwritten signature]



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"



212

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



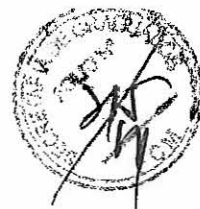
UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 213



2017 - " Año de las Energías Renovables"

CONTENIDOS MÍNIMOS

Formación Teórica I

ASIGNATURA: CLÍNICA PSIQUIÁTRICA I

Objetivos:

- Reconocer de los grandes síndromes psiquiátricos, la semiología, sus diferentes nexos etiopatológicos, epidemiología y manifestaciones sintomáticas.
- Abordar al diagnóstico basado en evidencias clínicas.
- Conocer los conceptos básicos sobre la psicopatología general y descriptiva.
- Determinar el objeto de estudio de la Psicopatología general.
- Identificar el método de diagnóstico semiológico y cada uno de sus apartados.
- Reconocer a las funciones psíquicas, las conductas, y los distintos tipos de personalidad a fin de detectar sus alteraciones y posibilidades de agrupamiento sindrómico.

Contenidos:

UNIDAD I: Psiquiatría: concepto, ubicación en el campo de la Medicina. Sus partes esenciales: Psiquiatría clínica y Psicopatología general. Psicopatología general: concepto, objeto de estudio. Semiología Psiquiátrica. Modelos teóricos principales en la historia de la Psiquiatría. Teoría de la enfermedad mental. Teoría de la nosografía psiquiátrica.

UNIDAD II: Síntoma y síndrome. Síntomas psicopatológicos. De los síntomas al síndrome. Modelos teóricos referenciales acerca de la formación de síntomas y síndromes. Clasificaciones. Diagnóstico: concepto, sentido; el proceso diagnóstico, ordenamiento nosológico; el diagnóstico como orientador de la propedéutica y de la terapéutica.

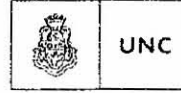
UNIDAD III: Funciones psíquicas. Conciencia: definición, sectores, vigilia, lucidez o claridad del campo de la conciencia y sus alteraciones. Conciencia acerca del propio yo: definición, constituyentes, determinantes, dimensiones, exploración, aspectos patológicos. Conciencia de experiencia y conciencia de realidad: definición, funciones, fundamentos, comprobación, patología. Orientación: definición, función, condiciones previas, exploración, patología, causas de sus trastornos. Vivenciar del tiempo: conceptos, función, fundamentos, exploración, patología. Memoria: definición, función, fundamentos. Estudio clínico de la memoria: exploración y medición de las funciones mnésicas. Los síndromes amnésicos. Los síndromes de hipermnesia. Las paramnesias o ilusiones de la memoria. Los trastornos de la memoria en los estados psicopatológicos: las anomalías de la memoria y los estados de retardo; los estados de excitación intelectual; los estados de disminución paroxística de la conciencia; los estados de deterioro crónico. Atención y concentración: definición, función, fundamentos determinantes, exploración, patología. Inteligencia: definición, función, fundamentos, explotación, patología. Percepción: definición, función, fundamentos, componentes, determinantes, exploración, patología, exploración, patología. Apercepción: definición, función, premisas y determinantes, exploración, patología, aparición de trastornos de la percepción. Afectividad: definiciones, fundamentos, bases neurofisiológicas, clasificación. Pensamiento, lenguaje, habla: definición, función, fundamentos determinantes, exploración, patología. Delirio: definición, características, condiciones para la formación, etimología, ganancia en el delirio, modo de consideración final, ordenamiento nosológico, curso, efecto sobre el entorno, delirio desde el punto de vista transcultural, hipótesis acerca del delirio. Obsesiones y fobias: definición, clasificación, clases,

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO Nº 214



2017 - "Año de las Energías Renovables"

causas. Iniciativa: definición, funciones, fundamentos anatómicos y fisiológicos, posibilidades de investigación, psicopatología, aparición de las anomalías. Sueño: el sueño en la psicopatología; la disolución hípica; relaciones entre la disolución hípica y las disoluciones psicopatológicas; el sueño y el inconsciente; bases neurofisiológicas.

UNIDAD IV: Conductas: agresión: definición, función, representantes, exploración, patología. Motorica: definición, funciones, fundamentos, exploración, patología. Conducta impulsiva: definición, patología. Conducta sexual: definición, fundamentos, desarrollo, patología. Conducta catatónica: historia, estudio clínico, patogenia, teorías generales, conclusiones. Conducta exhibicionista: características generales, formas clínicas, problemas médico – legales. Conducta suicida: definición; estudio clínico (raptus suicidas, comportamientos suicidas impulsivos, reacciones suicidas (delirantes, técnicas del suicidio patológico), el suicidio como problema sociológico, fenomenología de la propensión al suicidio. Bases psicopatológicas. Perversidad y perversiones: definición conceptual; el problema de la perversidad y de las perversiones patológicas; las anomalías del desarrollo; las perversiones "parciales"; los comportamientos perversos "sintomáticos" o "adquiridos"; la patología de la "conciencia" moral.

UNIDAD V: Personalidad. Personalidad. Principios que rigen el concepto de personalidad. Conceptos integrados dentro del concepto global de personalidad. Génesis y desarrollo histórico de la personalidad individual.

UNIDAD VI: Propedéutica clínica. Fundamentos.

Metodología de enseñanza: Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

Modalidad de evaluación: La misma incluye evaluación:

- Inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses.
- Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma.
- De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura.

Bibliografía propuesta:

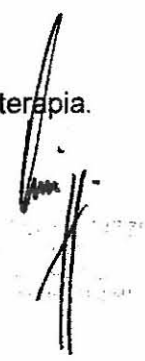
Bernard, Paul y Trouve, Simone. "Semiología psiquiátrica". Editorial Toray Masson. Madrid. España. 1978
Climent, Carlos. "Lo esencial en psiquiatría". Editorial universitaria del Valle Colombia. Cali. Colombia. 1989
Scharfetter, Christian. "Introducción a la psicopatología general". Editorial Ediciones Morata. 2da edición. Madrid. España. 1979
Ricardo Capponi M. "Psicopatología y Semiología Psiquiátrica" Editorial Universitaria. Chile. 2013

ASIGNATURA: PSICOTERAPIA I

Objetivos:

- Adquirir los fundamentos y conceptos básicos de la psicoterapia.

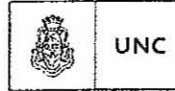
2082



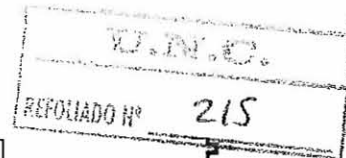


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Adquirir conocimiento de: a) una teoría de la mente, b) un modelo psicopatológico y c) un programa de cambios que permita conocer cómo se interviene para volver más funcional una situación de padecimiento; en cada uno de los enfoques psicoterapéuticos contenidos en la asignatura.
- Conocer su campo de aplicación.
- Adquirir conocimientos en semejanzas y diferencias de diferentes modalidades terapéuticas.
- Adquirir habilidades, comportamientos y actitudes para el establecimiento de un adecuado vínculo con el paciente en el marco de un proceso terapéutico.

Contenidos:

UNIDAD I: La psicoterapia. Definición. El problema de su definición. Rasgos que la definen. El campo de la psicoterapia. Objetivos. Teoría de la psicoterapia: a) una teoría de la mente, b) un modelo psicopatológico, y c) un programa de cambios que permite intervenir. Teoría, teoría de la técnica y técnica. Campo de aplicación.

UNIDAD II: Desarrollo histórico de la psicoterapia. a) Sociedades primitivas, b) Grecia y el mundo antiguo, c) Edad media y renacimiento, d) Siglos XVI al XVIII, e) Siglo XVIII y comienzo del XIX, f) De la hipnosis al psicoanálisis, g) El desarrollo de la psicoterapia hasta la actualidad.

UNIDAD III: Principales modelos actuales de psicoterapia. a) Los Modelos Psicodinámicos. b) Los Modelos Cognitivos Comportamentales. c) Los Modelos Humanísticos-Existenciales. d) Los Modelos Sistémicos. e) El Movimiento integrador en psicoterapia: Justificación de un modelo integrativo. Razones clínicas y teóricas. Antecedentes. El papel de la investigación en psicoterapia. Reduccionismo e integración. f) Otras terapias. Conceptos fundamentales, sus principales representantes, métodos. Clasificación de las terapias según criterios epistemológicos y metodológicos. Los resultados de la psicoterapia. Características de las psicoterapias en función a los objetivos, estrategia y recursos. La psicoterapia en institución hospitalaria. Modalidades. Criterios generales de la psicoterapia de objetivos limitados (breve).

UNIDAD IV: Elementos de la psicoterapia: 1) paciente, 2) el psicoterapeuta, 3) la relación terapéutica, encuadre, alianza terapéutica, 4) proceso psicoterapéutico. Primeras entrevistas en Psicoterapia. Diagnóstico presuntivo (neurobiológico y psicológico), encuadre, empatía. Hipótesis diagnósticas. Devolución diagnóstica. Diagnóstico clínico. Diagnóstico de motivaciones y aptitudes. Diagnóstico de las condiciones de vida del paciente. Mediar en Psicoterapia.

UNIDAD V: Diagnóstico familiar y social. Ejes diacrónico y sincrónico. Devolución diagnóstica. Acuerdo terapéutico. Delimitación de objetivos. Que se puede esperar del proceso terapéutico. Expectativas del paciente. Concepto de foco.

UNIDAD VI: La relación de trabajo: rasgos, habilidades, destrezas y competencias del terapeuta. Planificación del tratamiento.

Metodología de enseñanza:

Clases teóricas (exposición).

Presentación de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos al mismo.

Modalidad de evaluación: De manera continua a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 216



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Examen escrito al finalizar el módulo, utilizando en su diseño varios tipos de instrumentos (opción múltiple, respuesta breve, multitem). Presentación de un caso aplicando los conceptos teóricos adquiridos en la asignatura. Los criterios de evaluación se basan en: a) claridad conceptual, b) destreza y habilidad en los métodos y procedimientos, c) integración y razonamiento.

Bibliografía propuesta:

- Fernández Álvarez, Héctor y Opazo, Roberto: La integración en psicoterapia. Ed. Paidós. Barcelona. Año 2004.
 Fernández Álvarez, Héctor: Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Ed. Paidós. Buenos Aires. Año 1992.
 Fernández – Álvarez, Héctor: Paisajes de la psicoterapia. Ed. Polemos. Bs. As. Año 2011.
 Fiorini, Héctor: Teoría y Técnica de psicoterapias. Ed. Nueva Visión. Bs As. Año 1988.
 Gabbard, Glen: Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica. Ed. Panamericana. Buenos Aires. Año 2002.
 Kerman, Bernardo: Nuevas Ciencias de la Conducta, Aplicaciones para el tercer milenio. Editorial Uño. Bs. As. Año 2007.

ASIGNATURA: PSICOFARMACOLOGIA I

Objetivos

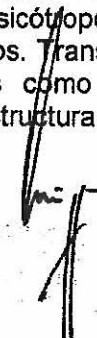
- Conocer los conceptos neurobiológicos elementales como fundamentación de la apropiación teórica de la psicofarmacología como disciplina científica;
- Adquirir los conocimientos básicos sobre el abordaje psicofarmacológico de entidades nosográficas
- Identificar los ámbitos de intervención farmacoterapéutica en el marco de los distintos niveles de prevención (promoción y protección específica, diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, rehabilitación) de las patologías señaladas
- Dominar esquemas y algoritmos de acción, a fin de lograr colocar al dispositivo farmacológico en un enfoque integral de intervenciones terapéuticas.

Contenidos:

UNIDAD I: la neurotransmisión química. Bases de neurotransmisión anatómica vs química. Principios de la neurotransmisión química. Neurotransmisores. Neurotransmisión: clásica, retrógrada, y de volumen. Acoplamiento excitación-secreción. Cascadas de transducción de señal. Formación de un segundo mensajero. Del segundo mensajero a los mensajeros de fosfoproteína. Del segundo mensajero hasta cascada de fosfoproteína – expresión génica. Epigenética. Mecanismos moleculares de la epigenética. Epigenética y condición de estado

UNIDAD II. Transportadores. Receptores. Enzimas. Transportadores de neurotransmisores como objetivos de la acción farmacológica. Clasificación y estructura. Transporte de monoamina como objetivos de los fármacos psicotrópicos. Otros transportadores de neurotransmisores como objetivos de los fármacos psicótropos. Lugares donde se localizan los transportadores de histaminas y neuropéptidos. Transportadores vesiculares: tipos, subtipos y función. Transportadores vesiculares como objetivo de fármacos psicótropos. Receptores acoplados a la proteína G. Estructura y función. Receptores

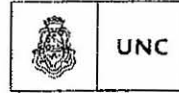
2082





FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 217

217

2017 - "Año de las Energías Renovables"

acoplados a la proteína G como objetivos de fármacos psicótropicos. Enzimas como objetivo de los fármacos psicotrpicos. Enzimas metabolizadoras del fármaco: citocromo P450 como objetivo de fármacos psicotrpicos.

UNIDAD III. Canales iónicos regulados por ligandos como objetivos de la acción psicofarmacológica. Canales ionicos regulados por ligandos, receptores ionotrópicos y receptores acoplados a canales iónicos. Canales iónicos regulados por ligandos: estructura y función. Suptipos pentaméricos. Suptipos tetraméricos. Espectro agonista. Diferentes estados de los canales iónicos regulados por ligandos. Modulación alostérica. Canales iónicos sensibles al votaje como objetivo de la acción psicofarmacológica. Estructura y función. Canales de sodio sensibles al voltaje. Canales de calcio sensibles al voltaje. Canales iónicos e inmunotransmisión.

UNIDAD IV. Dimensiones sintomáticas de en la Esquizofrenia. Breve descripción clínica de la psicosis. Esquizofrenia y Psicosis: similitudes y diferencias. Más allá de los síntomas y signos positivos y negativos. Síntomas y signos de la Esquizofrenia: especificidad y generalidad. Circuitos cerebrales y clínica de la Esquizofrenia y otras psicosis. Neurotransmisores y circuitos cerebrales en la Esquizofrenia. Dopamina. Glutamato. Neurodesarrollo y genética en la Esquizofrenia. Neuroimágen de los circuitos cerebrales en la Esquizofrenia

UNIDAD V. Antipsicóticos "típicos". Estructura química. Relación estructura-actividad. Elementos que definen a un antipsicótico como "típico". Farmacocinética. Farmacodinamia. Neuroleptosis. Síntomas extrapiramidales y disquinesia tardía. Elevación de la prolactina. El dilema del bloqueo de los receptores D2. Propiedades del bloque colinérgico muscarínico. Otras propiedades farmacológicas de los antipsicóticos "típicos". Antipsicóticos atípicos. Elementos que definen a un antipsicótico como "atípico". Estructura química. Relación estructura-actividad. Farmacocinética. Farmacodinamia. Síntesis de la serotonina y terminación de la acción. Receptores 5HT2A. El antagonismo sobre los receptores 5HT2A. Receptores 5HT1B/D. Receptores 5HT2C. Receptores 5HT3. Receptores 5HT6. Receptores 5HT7. Función del agonismo parcial D2. Relación entre las propiedades de unión a receptores de los antipsicóticos y acciones clínicas. Acciones antidepresivas en depresión bipolar y unipolar. Acciones antimaníacas. Acciones ansiolíticas. Acciones hipnosedantes y sedantes. Acciones cardiometabólicas. Propiedades farmacológicas de los antipsicóticos "atípicos". Antipsicóticos atípicos en la práctica clínica. El futuro en el tratamiento de la Esquizofrenia.

UNIDAD VI. Causas, patología, y características clínicas de la demencia. Enfermedad de Alzheimer: placas Beta amiloides y ovillos neurofibrilares. Hipótesis de la cascada amiloide. ApoE y riesgo y riesgo de enfermedad de Alzheimer. Fases de la enfermedad de Alzheimer: Primera fase: estadio preclínico. Segunda fase: deficiencia cognitiva leve (MCI). Tercera fase: Demencia (amiloidosis con neurodegeneración mas declive cognitivo). Actuación sobre los amiloides como futuro tratamiento de modificación de la enfermedad de Alzheimer. Actuación sobre el glutamato. Psicofarmacología geriátrica: consideraciones farmacodinámicas y farmacocinéticas. Tratamiento para los síntomas psicopatológicos, psiquiátricos y conductuales de la Demencia. Psicofarmacología geriátrica: consideraciones farmacodinámicas y farmacocinéticas.

UNIDAD VII: Presentación de los trastornos impulsivos-compulsivos. Circuitos neuronales y los trastornos impulsivos-compulsivos. Circuito mesolímbico dopaminérgico como vía final común de la recompensa. Adicciones a sustancias. Estimulantes. Nicotina. Alcohol. Hipnótico - sedantes. Opiodes. Marihuana. Alucinógenos. Drogas de discotecas y otras.

2082

[Handwritten signature]

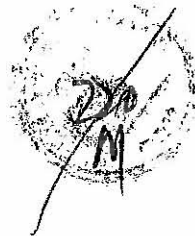
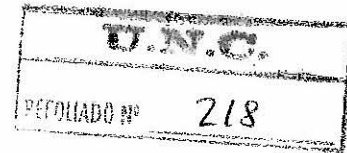


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

La obesidad como trastorno impulsivo-compulsivo. Trastornos impulsivos – compulsivos de la conducta. Trastorno obsesivo - compulsivo

Metodología de enseñanza: Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

Modalidad de evaluación: La misma incluye evaluación:

- Inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses.
- Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma.
- De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura.

Bibliografía propuesta:

Libros de texto:

Goodman y Gilman (Brunton LL(ed)): Las bases farmacológicas de la terapéutica. España. Año 2015.

Moizeszowicz, J: Psicofarmacología psicodinámica IV. República Argentina. Año 2009.

Schatzberg, A; Nemeroff, Ch: Tratado de Psicofarmacología. Ed. Elsevier. Año 2016.

SteinDJ, Lerer B, Stahl SM (eds) (2015): Essential Evidence-Based Psychopharmacology. Cambridge University Press. Año 2015

Stahl, S: Psicofarmacología esencial. Cuarta edición. Editorial "aula médica" España. 2014

Zieher, LM; Brió, MC: Tratado de Psicofarmacología y Neurociencia. Ed. Sciens. España. Año 2011.

Publicaciones:

Behan C, Cullinan J, Kenelly B, et al, Estimating the cost and effect of early intervention on in-patient admission in first episode psychosis. J. Mental Health Policy Econ 2015, 18 (2): 57-62.

Kristofikova, Z; Ricny, J; Soukup, O; Korabecny, J; Nepovimova, E; Kuca, K; Ripova, D: Inhibitors of Acetylcholinesterase Derived from 7-Methoxitacrine and Their effects on the Choline Transporter CHT-1-Dementia and Geriatric Cognitive Disorders. Vol 43(1-2); pag 45-58. 2017.

Nestler EJ, Hyman SE, Malenka RC: Molecular Neuropharmacology: a Foundation for Clinical Neuroscience. Mc – Graw – Hill Medical. New York. E.E.E.U.U. Año 2015

Samara MT, Leucht C, Leeflang MM; et al.: Early improvement as a predictor of later response to antipsychotics in schizophrenia: a diagnostic test review. Am. J. Psych. 2015; 172(7): 617-629.

Volkov, ND; Koob, G; McLellan, T: Neurobiologic Advances from the Brain Disease Model of Addiction. N.England J. of Medicine 2016; 374: 363-71

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 219



2017 - "Año de las Energías Renovables"

SEMINARIO DE PSIQUIATRÍA Y ANTROPOLOGÍA

Objetivos

- Adquirir un abordaje integral del sujeto, (desde aspectos biológicos, psicológicos sociales y culturales)
- Desarrollar habilidades vinculadas a la toma de conciencia de las problemáticas actuales, desde una perspectiva que reconozca las diferencias culturales.
- Reconocer una visión empática de la atención Psiquiátrica.
- Adquirir técnicas de abordaje adecuadas a cada singularidad.

Contenidos:

Salud enfermedad como construcción cultural. Distintos saberes sociales.

Posicionamiento del profesional frente a los distintos saberes. Distintos abordajes Teórico - Técnicos.

Metodología de la enseñanza:

Se realizará un desarrollo teórico de los contenidos propuestos. Las actividades prácticas se realizarán a partir de lo analizado teóricamente, aplicándolo a la práctica profesional, a fin de lograr un aprendizaje significativo, por medio de presentación y discusión de casos.

Modalidad de evaluación: El seminario se aprobará mediante la entrega de un trabajo escrito individual, sobre un tema de interés del alumno, en relación a una problemática social desde una mirada integral.

Bibliografía propuesta:

Casas, G. "Antropología Filosófica" Ed. de la UCC. Córdoba. Año 2003.

Cruz Souza, F. "Psicología Comunitaria" Lumen/Humanitas. Bs. As. Año 1999.

Testa, M. "Pensar en Salud". Lugar Editorial. Bs. As. Año 1994.

Trimboli, A. "El Malestar en lo Cotidiano. Diferentes miradas en Salud Mental" 1ª Ed. Bs. As. Año 2007.

Videla, M. "Prevención. Intervención psicológica en Salud Comunitaria". Ed. Cinco. Bs. As. Año 1998.

SEMINARIO: INTERDISCIPLINA EN SALUD MENTAL

Objetivos

- Reafirmar la identidad profesional al interior del equipo interdisciplinario de Salud Mental.
- Conocer las limitaciones de su disciplina y las posibilidades y limitaciones de las demás disciplinas del equipo interdisciplinario de Salud Mental.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo interdisciplinario y valore su importancia.
- Reconocer la lucha por la hegemonía de los distintos discursos en el campo de la Salud Mental.

Contenidos:

2082

[Handwritten signature]



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO N° 220



2017 - * Año de las Energías Renovables*

UNIDAD I: Fundamentación epistemológica de la Interdisciplina. Hegemonías discursivas. Unicausalidad y Multicausalidad.

UNIDAD II: El Modelo profesional médico. Orígenes. La medicina científica y la medicina social. El modelo médico hegemónico.

UNIDAD III: Concepto de Interdisciplina. Multidisciplina, Interdisciplina y Transdisciplina. Dimensiones científica y política de la Interdisciplina. Funcionamiento de un equipo interdisciplinario en Salud Mental. Obstáculos al trabajo interdisciplinario.

UNIDAD IV: El médico psiquiatra en el equipo interdisciplinario de Salud Mental. La interdisciplina en las instituciones psiquiátricas. Las residencias interdisciplinarias de Salud Mental. Del hospital a la comunidad. APS en Salud Mental.

UNIDAD V: La Interdisciplina y el enfoque de derechos. La Interdisciplina en las leyes de Salud Mental (26657 y 9848).

Metodología de enseñanza:

- Clases teóricas (exposición).
- Presentación de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos al mismo.
- Roll playing.
- Cine-debate

Modalidad de evaluación:

- Trabajo monográfico individual al finalizar el Seminario.
- Los criterios de evaluación serán: a) claridad conceptual, b) capacidad de razonamiento, c) integración teórico-práctica.

Bibliografía propuesta:

- Carpinacci, J. Fundamentos metodológicos para el estudio del padecimiento humano. Año 1979.
- Balint, Michael. El médico, el paciente y la enfermedad. Ed. Libros Básicos. Año 1961.
- Luchina, I. El grupo Balint. Hacia un modelo clínico-situacional. Año 1982
- Quiroga, A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Año 1986
- Pichón Riviere, E. El proceso grupal. Ed. Nueva Visión. Año 1978
- Pérez, Aurora. La familia, el niño y el pediatra. Año 2009
- Bleger, José. Psicohigiene y psicología Institucional. Ed. Paidós. Año 1966
- Bleger, José. Temas de psicología. Ed. Nueva Visión. Año 1995
- Ferrari, H y otros. La interconsulta médico-psicológica en el marco hospitalario. Ed. NUEVA Visión. Año 1971
- Ferrari, H y otros. Asistencia institucional. Nuevos desarrollos de la interconsulta médico-psicológica. Ed. Nueva Visión. Año 1983
- Follari, Roberto. Interdisciplinariedad. Ed. Usandivaras. Año 2007
- Clavreul, J. El orden médico. Ed. Argot. Año 1978
- Piaget, J. Epistemología de las ciencias humanas. Ed. Proteo. Año 1972
- Foucault, M. Microfísica del poder. Ed. Genealogía del poder. Año 1980.

SEMINARIO: PSICOLOGÍA MÉDICA

Objetivos

- Adquirir conocimiento sobre los aspectos fundamentales de la relación médico -

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 221



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- paciente.
- Reconocer los determinantes psicosociales que inciden en el proceso salud - enfermedad.
 - Adquirir conocimientos psicológicos que permitan la comprensión biopsicosocial del funcionamiento del sujeto.
 - Conocer las características de la relación médico - paciente dentro de las mismas patologías.
 - Conocer el rol del Psiquiatría dentro del equipo de salud.
 - Conocer las distintas modalidades psicoterapéuticas dentro de un hospital polivalente.
 - Identificar los fundamentos de la comunicación humana.
 - Reconocer la importancia de la relación médico - paciente en el quehacer médico
 - Manejar adecuadamente la relación médico - paciente en función de las distintas demandas asistenciales de la Institución.
 - Adquirir el manejo del rol en un hospital polivalente.
 - Establecer una relación médico paciente empática.
 - Adquirir destrezas personales y profesionales en el manejo de pacientes con patologías somáticas graves.
 - Desarrollar de habilidades relacionadas a la interacción médico-paciente-familia-equipo de salud-institución.

Contenidos:

Introducción a la Psicología Médica. Historia. Fundamentos de la relación Médico - Paciente. Modelos teóricos. Modelo biomédico/ modelo bio-psico-social.

La dinámica de la relación Médico - Paciente, Equipo - Paciente, Equipo - Familia, Médico - Familia, Paciente - Familia - Institución. El sistema de salud y su implicancia en la relación médico -paciente. Factores Psicológicos y sociales que intervienen en la relación. Transferencia y Contratransferencia.

Comunicación diagnóstica. Actores implicados.

Entrevista médica. Tipos y fases de la entrevista. Aspectos psicoterapéuticos de la entrevista médica. La entrevista como recurso terapéutico en la práctica clínica.

Psicología de la salud y de la enfermedad. Efectos psicológicos de la enfermedad. Vivencia de la enfermedad. Mecanismos defensivos desplegados.

El enfermo hospitalizado. Particularidades del enfermo quirúrgico, del paciente crónico, del paciente terminal.

Psicología del enfermo en unidades especiales: el paciente en la UCI, el paciente en la unidad coronaria, el paciente en diálisis, el paciente oncológico, el paciente con VIH -SIDA, el paciente en la guardia.

El médico y el paciente ante el sufrimiento y la muerte. Dolor. Sufrimiento. Duelo. Tipos y fases de duelo.

Estrategias psicoterapéuticas institucionales en pacientes con patologías somáticas graves. Interconsulta médico - psicológica. Counseling. Psicoterapia. Psicofarmacología. Trabajo interdisciplinario en la Institución.

Síndrome de Burn Out. Factores de riesgo. Estrategias de prevención.

Metodología de enseñanza:

Está previsto, según las temáticas a abordar, clases de tipo expositivas, presentación y estudios de casos clínicos. Juego de roles permite al alumno la comprensión de la dinámica de la relación médico - paciente.

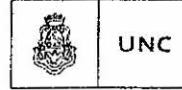
2082

[Handwritten signature]

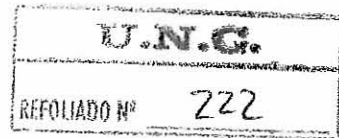


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Metodología de evaluación:

El instrumento de evaluación al cierre del cursado es una prueba no estructurada, escrita a elaborar de manera grupal.

Bibliografía propuesta:

- American Psychiatric Association. DSM IV – TR. *Manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales*. Barcelona, Editorial Masson. Año 2002.
- Balint, M. *El médico, el paciente y la enfermedad*. Buenos Aires: Editorial Libros Básicos. Año 1961
- Bauducco, G.; Dávila, A. Fissore, M.; Herreros, S.; Bilbao, L.; Luchino, O.; Alippi, L.; Orozco, N. *La interconsulta médico -psicológica. Abordaje Teórico – Clínico de la interconsulta médico – psicológica desde el Servicio de Salud Mental de un Hospital General*. Ponencia del Primer Congreso Panamericano de Salud Mental. Córdoba. Año 1993.
- Bayés, R. Aspectos psicológicos del enfermo con cáncer. En González Barón, M. *Tratado de medicina paliativa y de soporte en el enfermo con cáncer*. (pp. 27 – 39) Madrid: Editorial Panamericana. Año 1996
- Bayés, R. Paliación t evaluación del sufrimiento en la práctica clínica. *Medicina Clínica*, 110, pp. 740 – 743. Año 1998.
- Bayés, R. *Sida y Psicología*. Barcelona: Editorial Martinez Roca. Año 1995
- Bury, M. Chronic illnesses as biographical disruption. *En Sociology of health and illness*. 4 (2) p. 167 – 182. Año 1982.
- Carrera, J. *Evolución de la relación médico-paciente*. Facultad de Medicina de Buenos Aires. Capital Federal. Extraído de Página de Internet: www.monografias.com/trabajo16/medico-paciente/medico-paciente.shtml. Año 2006
- Carpinacci, J. *Fundamento metodológico para el estudio del padecimiento humano*. Buenos Aires. Editorial Galerna. Año 1982.
- Fahrer, R & Magaz, A. *Temas de psicología médica*. Buenos Aires: CTM Servicios Biográficos. Año 1988
- Ferrari, H. (s/f) *Psicopatología General y Psiquiatría dinámica*. Córdoba: Editorial El Galeno. Año 1990.
- Ferrari, J.; Luchina, I. *Nuevos desarrollos de la interconsulta Médico – Psicológica* Buenos Aires. Editorial Nueva Visión. Año 1983.
- Ferrer, V. Adherencia o cumplimiento de las prescripciones terapéuticas. Conceptos y factores implicados. *Revista psicológica de la Salud*, 7 (1), pp. 36 – 61. Año 1985.
- Florian, H; Perona, N; Stolkiner, A & Rivero, R. (1999) Intersectorialidad e interdisciplinariedad. *Actas del 5º Congreso La Salud en el Municipio de Rosario*, 1, pp. 22 – 46
- Francisco Zea, A. - *Fundamentos de la Relación médico – paciente*. Revista Colombiana de Cardiología. Bogotá – 6: 263 – 273. Año 1998.
- Freud, S. - *Sobre Psicoterapia*. Obras Completas. 4º edición Madrid: Biblioteca Nueva. Año 1981.
- Freud, S. - *Duelo y Melancolía*. Obras Completas. 4º edición Madrid: Biblioteca Nueva. Año 1981.
- García, A. - *Autonomía y Calidad de Vida*. Conferencia presentada en las Segundas Jornadas para la transformación, la ética a comienzos del tercer milenio. Mar de Ajó, Buenos Aires. Año 1998.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO Nº 223

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- García Camba, E - *Manual de Psicooncología*. Madrid: Grupo Aula Médica. Año 1999.
- Kubler Ros, E. - *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Editorial Grijalbo. Año 1989.
- Laín Entralgo, P. - *La relación médico – paciente. Historia y teoría*. Madrid: Revista de Occidente. Año 1964.
- Maglio, F. - *Crisis del modelo médico hegemónico actual. La alternativa antropológica*. Artículo publicado en la revista Argentina de Medicina Vol. II Nº 3, extraído de www.comra.health.org.ar/medicos hoy/agosto01/10_maglio.html Reflexiones. Año 2000.
- Maglio, F. - *Determinantes sociales de la salud y la enfermedad*. Buenos Aires Artículo extraído de www.fac.org.ar/ccvc/llave/co74/maglio.php. Año 2006
- Mainetti, J. - *La transformación de la medicina*. La Plata: Editorial Quirón
- Menéndez, E. - *El modelo médico y la salud de los trabajadores*. Editorial Nueva imagen. México. Año 1978.
- Organización Mundial de la Salud - *Directrices para la labor de consejo sobre la infección y las enfermedades causadas por el VIH*. Serie 8, Ginebra Edición Propia. Año 1991.
- Organización Mundial de la Salud *The ICD 10 Classification of mental and Behavioral Disorders: Diganostic criteria for research*. Madrid: Edi Técnicas Gráficas FORMA S.A. Año 1992.
- Pierret, J, *Vivir con el virus en un contexto de enfermedad crónica: aspectos metodológicos y conceptuales*. Cuaderno Médico Sociales Nº 77 Rosario. Año 2000.
- Pujó, M. *Institución y Transferencia*. *Revista Psicoanálisis y Hospital*, 4 (8) pp. 14 – 21. Año 1995.
- Remor, E. *Valoración de la Adhesión al tratamiento antirretroviral en pacientes vih+*. *Revista Piscothema*. Año 2002.

FORMACIÓN PRÁCTICA I

Objetivos:

- Desempeñar actividad asistencial en Guardia general, Ateneos Clínicos y revisiones bibliográficas.
- Adquirir destreza en actividades clínicas psiquiátricas, mediante la observación de admisiones y sesiones terapéuticas de pacientes.
- Reconocer funciones psíquicas normales y alteradas.

Contenidos:

Durante la formación práctica se trabajará, de manera integrada, los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas ejes correspondientes.

Metodología de enseñanza:

- Actividad de observación de admisiones y de intervenciones psicoterapéuticas y/o psicofarmacológicas.
- Ayudantías en Interconsultas de carácter neuropsicopatológico que se generen en la Guardia general del Hospital sede del centro de Formación.
- Participación activa en Campañas de prevención del servicio de psicopatología.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

U.N.C.
REFOLIADO N° 224



Modalidad de evaluación:

Examen diario con pacientes reales evaluando habilidades en la entrevista, anamnesis y exploración psicofísica

Bibliografía:

Se consultará bibliografía presentada en las asignaturas y seminarios de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN POR SERVICIO DE NEUROLOGÍA

Objetivos

- Realizar un interrogatorio clínico orientado a las manifestaciones neurológicas
- Realizar un examen clínico neurológico dirigido
- Reconocer la importancia de los diagnósticos neurológicos sindromáticos.
- Conocer los problemas neurológicos prevalentes en la práctica clínica
- Abordar los problemas neurológicos desde el problema centrado en las manifestaciones cardinales
- Correlacionar clínicas neurológicas con neuroimágenes
- Conocer los criterios diagnósticos de enfermedades neurológicas prevalentes
- Conocer las indicaciones e interpretación general de estudios neurofisiológicos
- Abordar la patología neurológica en forma integral considerando la terapéutica farmacológica y no farmacológica
- Conocer las estrategias preventivas en patologías neurológicas prevalentes

Contenidos:

Cefaleas y dolores neuropáticos. Epilepsia y convulsiones. Demencias y síndrome confusional. Trastornos del movimiento y Enfermedad de Parkinson. Enfermedades desmielinizantes. Enfermedad cerebrovascular. Trauma cráneo espinal. Trastornos del equilibrio

Metodología de enseñanza:

- Diagnóstico y valoración de patologías:
- Actividad observacional en consultorio externo de clínica neurológica
- Realización de un examen neurológico básico dirigido a la problemática destacada
- Jerarquización de la sintomatología y abordaje del problema
- Diagnóstico sindromático y topográfico
- Diagnóstico diferencial y etiológico probable
- Discusión de métodos complementarios
- Decisiones terapéuticas
- Participación en revista de sala y ateneos de discusión clínica
- Participación activa en revisiones bibliográficas
- Participación en discusión y toma de decisiones clínicas

2082

Prof. Dr. ROGELIO P. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

U.N.C.
REFOLIADO N° 225

[Handwritten signature]

Modalidad de evaluación:

El alumno deberá cumplimentar un 80 % de asistencia a cada actividad planteada. Culminada la rotación tendrá que discutir un caso clínico especificando diagnóstico, evolución y tratamiento. Culminada la rotación deberá aprobar un examen múltiple choice de 50 preguntas con una nota del 80 % para ser aprobado.

Bibliografía propuesta:

- Buonanotte CF y col. Manual de Contenidos mínimos para la práctica neurológica. Ed La Reforma. Córdoba 2015.
- Buonanotte CF y col. Manual de Neurología para la práctica clínica. Material publicado en aula virtual de la Catedra. 2017.
- Admas y Victor. Principios de Neurología. 10 a Ed Mc Graw-Hill. 2017. México
- Bradley, Neurology in Clinical Practice. 7th Edition. Elsevier. New York. USA

ROTACIÓN POR SERVICIO DE ATENCIÓN COMUNITARIA

Objetivos

- Comprender la dimensión socio-cultural de la salud mental.
- Adquirir destreza en el planeamiento y la intervención comunitaria en salud mental.
- Aprender a elaborar programas preventivos y de detección precoz de factores de riesgo en salud mental.
- Diseñar técnicas de participación comunitaria en salud mental.

Contenidos:

Concepto de Atención Primaria de la Salud (APS). Intervenciones en APS. La importancia de la APS en la interdisciplina. Funcionamiento de un equipo interdisciplinario en Salud Mental comunitario. El médico psiquiatra en el equipo interdisciplinario de Salud Mental. Del hospital a la comunidad. APS en Salud Mental. El enfoque de derechos en la práctica comunitaria. Planificación estratégica y situacional. Participación comunitaria. Factores de riesgo y protectores de la salud mental. El bienestar y la calidad de vida. Elaboración de programas preventivos

Metodología de la enseñanza:

Rotación por servicio de atención comunitaria en salud mental, en donde se desarrollarán actividades orientadas al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Modalidad de evaluación:

Evaluación de destrezas adquiridas y Presentación de trabajo final.

Bibliografía propuesta:

- Carpinacci, J. Fundamentos metodológicos para el estudio del padecimiento humano. Año 1979.
- Balint, Michael. El médico, el paciente y la enfermedad. Ed. Libros Básicos. Año 1961.
- Gastao Wagner de Sousa Campos. Gestión en salud. En defensa de la vida. Buenos Aires. Argentina. Año 2001.
- Luchina, I. El grupo Balint. Hacia un modelo clínico-situacional. Año 1982

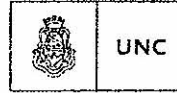
2082

[Handwritten signature]



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO Nº 226



2017 - " Año de las Energías Renovables"

- Quiroga, A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Año 1986
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Plan de Acción sobre salud mental 2015/2020. EEUU. Año 2015.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Temas de salud mental en la comunidad. EEUU. Año 1992.
- Pichón Riviere, E. El proceso grupal. Ed. Nueva Visión. Año 1978
- Pérez, Aurora. La familia, el niño y el pediatra. Año 2009
- Follari, Roberto. Interdisciplinarietà. Ed. Usandivaras. Año 2007

CURSO COMPLEMENTARIO: INGLÉS

Fundamentación:

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

Objetivos generales:

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

Objetivos específicos:

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

Contenidos:

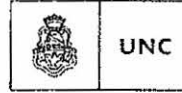
Unidad I

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO Nº 227



2017 - * Año de las Energías Renovables"

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

Metodología de enseñanza:

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

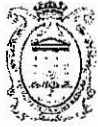
Metodología de la evaluación:

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud.

Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

Bibliografía Obligatoria:

- **Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia.** "Manual de cátedra" 1° Edición 1999; 2° Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- **Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia.** Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1° Ed: 2000; 2° 2005, 3° 2006; 3 Reimpresión 2009; 4° Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Bibliografía de referencia:

- **Alexander, L. G.** "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.
- **Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan.** "Longman Grammar of Spoken and Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- **Collins, Peter; Carmella Hollo.** "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- **Downing, Angela; Philip Locke, A.** "University Course in English Grammar". London: Routledge, 2002.
- **Freeborn, Dennis. A** "Coursebook in English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- **Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser.** "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts and A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55.2006.
[Http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/](http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/) 2009
- **Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum.** "The Cambridge Grammar of the English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- **Lobeck, A.** "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.
- **Lynch, Jack.** 2008. "Guide To Grammar And Style".
- **Navarro, Fernando.** 1997 "Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación" Alicante. España. Universidad De Alicante,
- **Nelson, Gerald.** "English: An Essential Grammar". (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- **Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A** "Comprehensive Grammar Of The English Language". London. Longman, 1985. 1994.
- **Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando.** "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3° Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

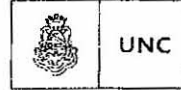
Base de Datos:

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO N° 229

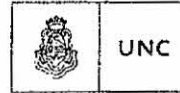


2017 - " Año de las Energías Renovables"

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com.< <http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday.Guide-to-Biostatistics. <<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine. <<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics <<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News <http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan

2082

[Handwritten signature and stamp]



- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing <<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

CURSO COMPLEMENTARIO: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA

Fundamentación:

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud. Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones. La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

Objetivos:

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas.
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas.
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado.

Contenidos:

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica. Magnitud de la información. Fuentes y Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe.
Búsquedas vía DeCS.
Revisiones Sistemáticas. Base de datos Cochrane.
ACCESSSS

Unidad 3:

Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN
Boletines de información terapéutica.
Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces).

Unidad 4:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline: Búsqueda intermedia. Clinical Queries
Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

Metodología de Enseñanza:

Planteo teórico: Conceptos en relación a información biomédica, "infoxicación", formulación de preguntas de búsqueda de información (PICO) e identificación de descriptores en DeCS/MeSH.

Actividades de aula virtual: Lecturas de material bibliográfico y uso de los videos tutoriales para la búsqueda de información en Internet, utilizando metabuscadores y bases de datos. Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos. Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

Modalidad de Evaluación:

Presentación de trabajo escrito enviado a través del aula virtual. El mismo consiste en: el planteo de una situación clínica, describir la pregunta a partir del formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSh y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores, boletines, blogs y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas a partir de las normas Vancouver.

Bibliografía:

- **Aleixandre-Benavent R.** "Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet". Panace@ 2011; 12 (33): 112-120
- **Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A.** "Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas". Acta Pediatr Esp. 2011; 69(3): 131-136
- **Boletín Infac.** "FUENTES DE INFORMACIÓN DE MEDICAMENTOS. INFORMACIÓN FARMACOTERAPÉUTICA DE LA COMARCA". 2011. VOLUMEN 19, Nº 6. <http://www.osakidetza.euskadi.net/cevime/es>
- **Borges F.** "El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación".



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
FOLIO Nº 232



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Digithum. N.o 9. UOC. 2007. Disponible en:
<http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>. ISSN 1575-2275

- DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B. "Accessing pre-appraised evidence" fine-tuning the 5S model into a 6S model. ACP Journal Club 151(3):2-3. 2009.
- González de Dios J, Balaguer Santamaría A. "Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos". Evid Pediatr. 3: 107.2007.
- González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC "Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria". Evid Pediatr. 2: 12. 2006.
- Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J. "Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos". Evid Pediatr.; 4: 61. 2008.
- McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A. "Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician" J Gen Intern Med. April; 14(4): 236-242. 1999.
- Rada, G; Letelier, LM. ¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI: Revista Méd Chile. 137: 701-708. 2009.
- Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E. "Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning". CMAJ. 148(6):969-76. 1993.

Segundo año

Formación Teórica II

ASIGNATURA: CLÍNICA PSIQUIÁTRICA II

Objetivos

- Reconocer de los grandes síndromes psiquiátricos, la semiología, sus diferentes nexos etiopatológicos, epidemiología y manifestaciones sintomáticas.
- Abordar al diagnóstico basado en evidencias clínicas.
- Conocer los conceptos básicos sobre la clínica de las Psicosis, los trastornos afectivos y los trastornos orgánicos primarios y secundarios.
- Precisar y elaborar los conceptos teóricos generales que se ocupan del grupo de las psicosis a fin de fundamentar, comprender y explicar la clínica y las clasificaciones.
- Identificar la evolución de la nominación, concepto y alcance teórico de las nuevas agrupaciones.

Contenidos:

UNIDAD I: Espectro de la Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos. Esquizofrenia. Trastorno Esquizotípico de la Personalidad. Trastorno Esquizofreniforme. Trastorno Esquizoafectivo. Trastorno Delirante. Trastorno Psicótico Breve. Nosología Clasificatoria. Criterios Clasificatorios. Valoración y delimitación de los principales síntomas, signos y síndromes. Aplicación en la práctica de la psicopatología dinámica. Presentación de estudios por imágenes. Enfoque Fenomenológico en la práctica clínica

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

UNIDAD II: Trastornos Neurocognitivos. Alzheimer. Formas clínicas, tipo I, II y atípicos. Evolución y tratamiento. Demencia vascular. Forma clínica: vascular de inicio agudo, multiinfarto, subcortical, mixtas y atípicas. Evolución y tratamiento.

UNIDAD III: Trastornos neurocognitivos secundarios a enfermedades clínicas. Pick, Creutzfeldt Jakob, Huntington, Parkinson, VIH y otros. Clínica. Evolución y tratamiento. Trastornos mentales debido a lesión o disfunción cerebral o enfermedad somática: alucinosis orgánica. Trastorno catatónico, Trastorno de ideas delirantes, Trastornos Bipolares, Trastornos de ansiedad, Trastornos disociativos debidos a otra condición médica.

UNIDAD IV: Trastorno Bipolar y Trastornos Relacionados: Trastorno Bipolar I y II. Trastorno Ciclotímico Epidemiología. Generalidades. Psicopatología. Diferencias Diagnosticas. Clínica y Tratamiento.

UNIDAD V: Trastornos Depresivos. Trastorno de Desregulación Diruptiva del Estado de Ánimo. Trastorno Depresivo Persistente. Trastorno Disforico Premenstrual. Clasificación. Epidemiología. Psicopatología. Clínica y Tratamiento.

UNIDAD VI: Trastorno Obsesivo Compulsivo y Trastornos Relacionados: Trastorno Obsesivo Compulsivo. Trastorno Dismorfico Corporal. Trastorno de Acumulación. Tricotilomania. Trastorno de Excoriación. Epidemiología. Psicopatología. Clínica y Tratamiento.

Metodología de enseñanza: Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

Modalidad de evaluación: La misma incluye evaluación:

- Inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses.
- Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma.
- De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura.

Bibliografía propuesta:

Hales Robert E. Tratado de psiquiatría clínica Editorial Elsevier Masson 5 edición, Barcelona, España. Año 2009.

Ey Henri, Bernard P., Brisset CH.; Tratado de Psiquiatría, Masson, Octava Edición, Barcelona, España. Año 1978.

Sadock Benjamin J, Sadock Virginia A. Kaplan & Sadock's "Sinopsis de Psiquiatría". 11ª Edición. Editorial Wolters Kluwer. Barcelona, España. 2015.

Vallejo Ruiloba, Leal Cercos. "Tratado de Psiquaitria" Editorial Marban. España. Año 2012.

Glen O. Gabbard. "Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica" Editorial Panamericana. España. Año 2002.

ASIGNATURA: PSICOTERAPIA II:

Objetivos:

2082

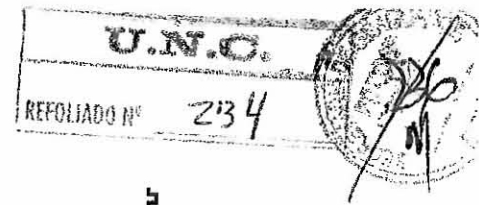


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Adquirir conocimiento y aplicación de técnicas psicoterapéuticas utilizadas.
- Agrupar, analizar, relacionar hallazgos obtenidos para elaborar una hipótesis de diagnóstico y plan terapéutico.
- Adquirir habilidades, comportamientos y actitudes para el establecimiento de un adecuado vínculo con el paciente en el marco de un proceso terapéutico.
- Desarrollar a) destrezas en la comunicación, b) procedimientos de intervención y c) sistemas de evaluación.
- Adquirir teoría, método y procedimientos para la intervención clínica.
- Valorar las principales estrategias y técnicas en el tratamiento según los diferentes trastornos psicopatológicos y/o situaciones que requieren de psicoterapia.

Contenidos:

UNIDAD I: análisis transaccional. Introducción: breve reseña histórica. Biografía de Eric Berne. Definición, características, aplicaciones y escuelas del análisis transaccional. Fundamentos teóricos. El esquema de la personalidad. Análisis estructural y funcional. Estados del yo: concepto y definición. Patología estructural: exclusión. Contaminación. Análisis funcional de la personalidad: estados del yo en el análisis funcional. Sistema de conductas negativas y positivas. Concepto de Okness (adecuación). El análisis de las transacciones: definición. Clasificación. Estímulos sociales o "caricias": Definición y concepto. Clasificación de las caricias. Posiciones existenciales: definición y concepto. Las 5 posiciones existenciales. La estructuración del tiempo. Las 6 formas de estructuración del tiempo. Emociones auténticas y sustitutivas o "rebusques". Definición y concepto de "rebusque". Los juegos psicológicos: definición y concepto. La fórmula de Berne. El triángulo dramático. Las pseudoventajas de los juegos psicológicos. Descripción de los juegos más comunes. Argumento y metas de vida: el argumento o guión de vida. Definición y concepto. Diferencias entre argumento de vida y metas de vida. Matriz del argumento de vida. El miniargumento: definición y concepto. Los 5 impulsores. Aplicaciones del análisis transaccional: la psicoterapia transaccional. Estrategias y técnicas utilizadas: contrato terapéutico y encuadre. Trabajo sobre el esquema de áreas de conducta y roles. Integración con otras corrientes psicoterapéuticas.

UNIDAD II: Proceso Psicoterapéutico. Concepto. Definición. Fases o etapas: sus características y objetivos. Evaluación y diagnóstico. Diagnóstico situacional, multimodal, nosográfico, psicopatológico: fundamentos y teorías. Elaboración de hipótesis.

UNIDAD III: Estrategia terapéutica. Organización del trabajo terapéutico. Focos de intervención, apoyados en el diagnóstico psicopatológico, situacional y las hipótesis y secuencia de las mismas. Tipo de intervenciones a realizar de acuerdo a los focos. Utilización de técnicas e intervenciones. Evaluación y reformulación.

UNIDAD IV: Culminación del proceso terapéutico en función de los criterios de alta.

UNIDAD V: Abordaje de los trastornos emocionales: trastornos del estado de ánimo y ansiedad. Abordaje de los trastornos de la personalidad. Abordaje de los trastornos psicóticos. Abordaje de perturbaciones asociadas a enfermedades físicas.

Metodología de enseñanza:

- Clases teóricas (exposición).
- Dinámicas de grupo: role playing, lluvia de ideas, phillips 66, simulación, etc.
- Trabajos de aplicación en base a lecturas de material específico
- Presentación de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos al mismo.

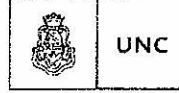
2082

[Handwritten signature]



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO Nº 235

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Modalidad de evaluación:

- De manera continua a través del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Examen escrito al finalizar el módulo, utilizando en su diseño varios tipos de instrumentos (opción múltiple, respuesta breve, multitem).
- Presentación de un caso aplicando los conceptos teóricos adquiridos en la asignatura.
- Los criterios de evaluación se basan en: a) claridad conceptual, b) destreza y habilidad en los métodos y procedimientos, c) integración y razonamiento.

Bibliografía propuesta:

- Cormier, W. y Cormier, L: Estrategias de entrevista para terapeutas. Ed. Descleé de Brouwer. Bilbao. España. Año 2000.
- Fernández Álvarez, Héctor y Opazo, Roberto: La integración en psicoterapia. Ed. Paidós. Barcelona. España. Año 2004.
- Fernández – Álvarez, Héctor: Paisajes de la psicoterapia. Ed. Polemos. Bs. As. República Argentina. Año 2011.
- Gabbard, Glen: Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica. Ed. Panamericana. Buenos Aires. República Argentina. Año 2002.
- Gabbard, Glen: Tratamiento de los trastornos psiquiátricos. Tomo I Y II. Ed. Grupo Ars Médica. España. Año 2008.
- Kerman, Bernardo: Clínica Psicológica, Diagnóstico y estrategia para el cambio. Editorial Uflo. Bs. As. República Argentina. Año 2008.

ASIGNATURA: PSICOFARMACOLOGIA II

Objetivos

- Conocer los conceptos neurobiológicos elementales como fundamentación de la apropiación teórica de la psicofarmacología como disciplina científica;
- Adquirir los conocimientos básicos sobre el abordaje psicofarmacológico de entidades nosográficas
- Identificar los ámbitos de intervención farmacoterapéutica en el marco de los distintos niveles de prevención (promoción y protección específica, diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, rehabilitación) de las patologías señaladas
- Dominar esquemas y algoritmos de acción, a fin de lograr colocar al dispositivo farmacológico en un enfoque integral de intervenciones terapéuticas.

Contenidos:

UNIDAD I. Descripción de los trastornos del humor. El espectro bipolar. Es posible distinguir la depresión bipolar de la depresión unipolar. Los trastornos del humor: progresividad o no progresividad. Neurotransmisores y circuitos en los trastornos del humor. Neuronas noradrenérgicas. Interacciones monoaminérgicas: regulación noradrenérgica de la liberación serotoninérgica. La hipótesis monoaminérgica de la depresión. La hipótesis del receptor monoaminérgico y la expresión

UNIDAD II. Estrés y depresión. Estrés y factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF) y atrofia cerebral en depresión. Estrés y entorno. Estrés y vulnerabilidad genética. Síntomas

2082

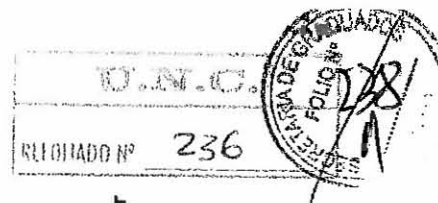


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

y circuitos en la depresión. Síntomas y circuitos en la manía. Captación de neuroimágenes en los trastornos del humor.

UNIDAD III. Principios generales de la acción de los antidepresivos. Clases de antidepresivos. Inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina. Inhibidores de la recaptación/agonistas parciales de serotonina. Inhibidores de la recaptación de serotonina-norepinefrina. Inhibidores de la recaptación de norepinefrina-dopamina. Inhibidores selectivos de la recaptación de norepinefrina. Agomelactina

Acciones de los antagonistas alfa-2 y mirtazapina. Inhibidores de la recaptación/antagonistas de serotonina. Antidepresivos clásicos: inhibidores de la MAO. Antidepresivos clásicos: antidepresivos tricíclicos

UNIDAD IV. Antidepresivos de refuerzo. L-5-Metiltetrahidrofolato: modulador monoaminérgico. S-adenosil-metionina (SAME). Hormonas tiroideas. Estimulación cerebral en circuitos cerebrales de pacientes depresivos. Como elegir un antidepresivo. Selección de un antidepresivo basada en la evidencia. Selección de un antidepresivo basada en los síntomas. Selección de un antidepresivo en la mujer según su ciclo vital. Selección de un antidepresivo según pruebas genéticas. Combinaciones de antidepresivos en función de la bipolaridad. Perspectivas futuras en los trastornos del humor.

UNIDAD V. Los estabilizadores del humor. Definición de estabilizador del humor. Litio: el clásico estabilizador del humor. Anticonvulsivantes como estabilizadores del humor. Anticonvulsivantes con eficacia demostrada en el trastorno bipolar. Anticonvulsivantes con eficacia incierta en el trastorno bipolar. Antipsicóticos atípicos como estabilizadores del humor. Otros agentes empleados en el trastorno bipolar. Benzodiazepinas. Modafinilo y armodafinilo. Hormonas y productos naturales.

UNIDAD VI. Antidepresivos y bipolaridad. Estabilizadores del humor en la práctica clínica. Elección de un estabilizador. Tratamientos de primera línea en el trastorno bipolar. Combinaciones de estabilizadores del humor. El trastorno bipolar en la mujer. Trastorno bipolar en la niñez y en la adolescencia. Futuros estabilizadores del humor.

UNIDAD VII. EL DOLOR CRONICO Y SU TRATAMIENTO. ¿Qué es el dolor? Dolor normal y activación de fibras nerviosas nociceptivas. Vía nociceptiva a la médula espinal. Vía nociceptiva desde la vía espinal al cerebro. Dolor neuropático. Mecanismos periféricos en el dolor neuropático. Mecanismos centrales en el dolor neuropático. El espectro del dolor y los trastornos de ansiedad en relación a los trastornos del dolor. Fibromialgia. Síndromes de dolor crónico y sustancia gris. Sinapsis espinales descendentes en asta dorsal y tratamiento del dolor crónico. Actuación sobre circuitos sensibilizados en estados de dolor crónico. Actuación sobre los síntomas secundarios en fibromialgia.

UNIDAD VIII. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su tratamiento. Síntomas y circuitos: el TDAH como trastorno del cortex prefrontal. TDAH como trastorno de especificidad del cortex prefrontal por acción de dopamina y norepinefrina. Neurodesarrollo y TDAH. Tratamiento. ¿Qué síntomas tratar primero? Tratamiento estimulante del TDAH. Tratamiento noradrenérgico del TDAH. Futuros tratamientos para el TDAH

UNIDAD IX. Síndrome premenstrual, embarazo y puerperio. Trastornos psiquiátricos del embarazo, parto y puerperio. Alteraciones biológicas en el embarazo. Síndromes de baja gravedad puerperal: "Maternity blues". Depresión post-natal. Síndromes de alta gravedad puerperal: Psicosis. Depresión mayor. Depresión psicótica post-parto. Trastorno bipolar durante el embarazo y puerperio. Uso de psicofármacos durante el embarazo y puerperio

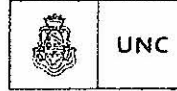
Metodología de enseñanza: Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

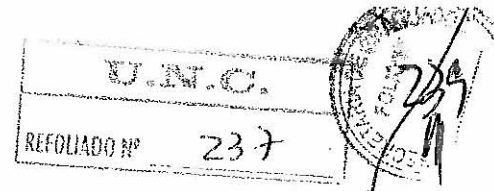
1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"



Modalidad de evaluación: La misma incluye evaluación:

- Inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses.
- Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma.
- De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura.

Bibliografía propuesta:

Libros de texto

Goodman y Gilman (Brunton LL(ed)): Las bases farmacológicas de la terapéutica. España. Año 2015.

Moizeszowicz, J: Psicofarmacología psicodinámica IV. República Argentina. Año 2009.

Schatzberg, A; Nemeroff, Ch: Tratado de Psicofarmacología. Ed. Elsevier. Año 2016.

SteinDJ, Lerer B, Stahl SM (eds) (2015): Essential Evidence-Based Psychopharmacology. Cambridge University Press. Año 2015

Stahl, S: Psicofarmacología esencial. Cuarta edición. Editorial "aula médica" España. 2014

Zieher, LM; Brió, MC: Tratado de Psicofarmacología y Neurociencia. Ed. Sciens. España. Año 2011.

Publicaciones:

Lee, MJ, et al: Attention – déficit hyperactivity disorder, its treatment with medication and probability of developing a depressive disorder (A national wide population-based study in TAIWAN). Journal Aff Dis, vol 189: 110-17

Lefebvre, D; Langevin, LM; Jaworska, N; Harris, A; Lebel, RM; Jassau, Y; Wilkes, TC; Sembo, M; Swansburg, R; ac Master, FP: A pilot study of hippocampal N- acetyl-aspartate in youth with treatment major depresión. J. Aff. Dis. vol 207(2017)

Gin, S; et al: Royal Australian and New Zeland college of Psychiatrists clinical practice guideline for mood disorders. Austrlaina and N. Zeland J. of Psych.vol 49(12)1087-1206.

Goodwin, GM; et al: Evidence-based guidelines for treating bipolar-disorder: Revised third edition recommendations from British Association for Psychpharmacology. Journal of Pharmagology-2016

SEMINARIO: EMERGENCIA PSIQUIATRICA

Objetivos:

- Contextualizar la práctica médica psiquiátrica en urgencias de acuerdo a la situación del paciente y a los condicionamientos legales que incumben al rol profesional.
- Analizar las manifestaciones psiquiátricas de trastorno del paciente en emergencia.
- Diferenciar las formas de intervención profesional en intervenciones psiquiátricas sobre adultos y niños en situación de emergencia.

Contenidos:

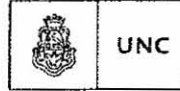
UNIDAD I: aspectos legales en la psiquiatría de urgencias. Evaluación de una urgencia psiquiátrica. Seguridad del paciente y del profesional. Condiciones de la sala de guardia tanto en Hospitales Monovalentes como en Polivalentes. Consentimiento informado. Responsabilidad médica.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

UNIDAD II: interconsulta. Síndrome confusional. Síndrome de sedación excesiva del anciano. Confidencialidad. Derecho de los pacientes. Criterios de internación. Hospitalización. Contención.

UNIDAD III: reacción psicótica aguda. Trastornos delirantes. Psicosis puerperal. Agitación. Excitación dicinencias. Distonias. Acatisia. Síndrome neuroléptico maligno.

UNIDAD IV: conceptos de consumo. Abuso. Adicción. Tolerancia. Abstinencia. Intoxicación alcohólica. Delirium tremens. Intoxicación por psicofármacos. Intoxicación por drogas ilegales. Síndrome serotoninérgico.

UNIDAD V: trastornos de ansiedad. T.O.C. Fobias. Fobias sociales. Trastornos de pánico. Estrés postraumático.

UNIDAD VI: urgencias psiquiátricas infantiles. Trastorno de ansiedad. Depresión. Trastorno de ansiedad por separación. Psicosis en la infancia. Patologías psicosociales.

Casos clínicos. Discusión de casos

UNIDAD VII: suicidio: intento. Tentativa. Concreción. Planificación suicida. Abordaje y tratamiento.

UNIDAD VIII: urgencias en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia. Bulimia. Descompensación clínica y psiquiátrica. Abordaje y tratamiento.

Metodología de enseñanza:

Análisis de casos. Profundización de la práctica médica psiquiátrica.

Modalidad de evaluación:

Evaluación teórico-práctica orientada a observar las acciones efectuadas por los cursantes respecto al análisis de las manifestaciones psiquiátricas de trastorno del paciente en emergencia y a las intervenciones que propone a partir de las mismas.

Bibliografía propuesta:

- American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition; American Psychiatric Press, Washington DC, 1994.
- American Psychiatric Association. Quick reference to the American Psychiatric Association practice guidelines for the treatment of psychiatric disorders, compendium 2006. American Psychiatric Association, Washington DC, 2006.
- Bueno J, Sabanés F, Salvador L, Gascón J. Psicofarmacología Clínica. Salvat 1985.
- Jufé, G. Psicofarmacología Práctica. Segunda edición. Editorial Polemos, 2006.
- Goodman and Gilman's. The pharmacological basis on the therapeutics. Ninth edition. Mc Graw-Hill. 2002
- Moizeszowicz, Julio. Psicofarmacología Psicodinámica IV. Estrategias terapéuticas y psiconeurobiológicas. Editorial Paidós, 2004.
- Salazar Vallejo M, Peralta Rodrigo C. Pastor Ruiz J; Tratado de Psicofarmacología, bases y aplicación clínica. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid, 2004.

SEMINARIO: HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA

Objetivos:

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

U.N.C.
REQUERIDO Nº 239

Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Conocer la genealogía de las ideas Psiquiátricas, sus mentores y el impacto actual de las mismas en el campo de las prácticas de salud mental vigentes.
- Relacionar el origen de histórico de los síntomas y trastornos psiquiátricos con las definiciones actuales.
- Delimitar las ideas de la psiquiatría en la Argentina.

Contenidos:

UNIDAD I: La salud mental en la antigua Palestina: Locos, Profetas y Poseídos. Musicoterapia. Brujos, chamanes y adivinos.

UNIDAD II: La salud mental en el contexto Greco Latino: La locura de los reyes. Lo natural y lo sobrenatural. La institución de la tutela romana.

UNIDAD III: La locura en la época clásica: Edad Media: Marginalidad y exclusión. La estultifera navis (lá nave de la locura). La reintegración al lugar de la lepra. Los intentos clasificatorios.

UNIDAD IV: Desarrollos en Gran Bretaña: Revolución industrial y romanticismo. Movimiento de reforma y dialéctica de la violencia. El "retret" (retiro).

UNIDAD V: Desarrollos en Francia: Supresión del "ancien régime". Revolución y emancipación de los locos. Positivismo psiquiátrico-sociológico.

UNIDAD VI: Desarrollos en Alemania: Mercantilismo y burguesía culta. Reforma prusiana. Somáticos contras psíquicos.

UNIDAD VII: Psicopatología historica descriptiva: Los trastornos de la cognición y conciencia, el pensamiento y los delirios, las impulsiones, compulsiones y obsesiones, la memoria, la ansiedad y el afecto, la voluntad, la personalidad.

UNIDAD VII: Desmanicomialización e instituciones intermedias ó de paso. La ley Basaglia I y II en Italia. Ley de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Metodología de enseñanza:

Clases teóricas, discusión de casos.

Modalidad de evaluación:

Quince preguntas de opción múltiple al promediar el dictado de la materia y 15 preguntas al finalizar la misma. El resultado será promediado.

Bibliografía propuesta:

Berrios. G. Historia de los síntomas y trastornos mentales. Ed. Fondo de Cultura Económica. 2013.

Saurí J. Ed. Carlos Lohle. Historia de las ideas psiquiátricas. 1969.

Stagnaro J. C. psiquiatría, psicología y psicoanálisis, historia y memoria. Ed. Polemos. 1999.

SEMINARIO: PSIQUIATRÍA FORENSE Y LEGAL

Objetivos

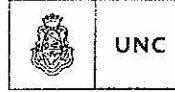
- Conocer las áreas de incumbencia de la Psiquiatría Legal
- Reconocer los requerimientos que las mismas tienen del Médico Especialista.
- Manejar la Documentación Médica Psiquiátrica.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Conocer la Legislación en los aspectos que compete el accionar de los Médicos Psiquiatras.
- Incorporar el modelo de Equipo Interdisciplinario en Psiquiatría Legal
- Conducir el Proceso Médico Psiquiátrico Pericial en los distintos Fueros Judiciales.
- Conducir el Proceso Médico Psiquiátrico acorde a la legislación Previsional y Laboral Nacional y Provincial vigentes.

Contenidos:

UNIDAD I Psiquiatría Legal: concepto y áreas de incumbencia profesional.

Psiquiatría Forense, Policial, Penitenciaria, Criminológica, Legislativa, Provisional, Laboral.
UNIDAD II: Responsabilidad Profesional en Psiquiatría. Documentación Médica: Historia Clínica. Certificado Médico. Informe Médico. Informe Pericial Médico Psiquiátrico. Secreto Médico: Código Penal. Justa Causa. Deber de Confidencialidad. Consentimiento Informado.

Leyes de Salud Mental Nacional y Provincial de Córdoba: 26.657 – 9848 – Equipo Interdisciplinario: Constitución. Informe Pericial. EL Órgano de Revisión en Salud Mental.

UNIDAD III: Psiquiatría Forense en el Derecho Penal. Imputabilidad e Inimputabilidad Penal: Art. 34 del Código Penal. Emoción Violenta. Delitos contra la Integridad Sexual.

UNIDAD IV: Psiquiatría Forense en el Derecho Civil. Ley 26.994. Persona humana: Capacidad Civil. Derechos y actos personalísimos. Daño Psíquico: su determinación. Daño Psicológico. Daño Moral.

UNIDAD V: Psiquiatría Previsional y Laboral. Invalidez Psíquica: Baremo Ley 24.241. Ley 26.153. Accidente y Enfermedad Profesional de causa psiquiátrica: Baremo Ley 24.587. Ley 26.773

Metodología de enseñanza:

Seminario Taller. Análisis de Casos. Conferencia. Dramatización

Modalidad de evaluación:

Los conocimientos serán evaluados a través de una instancia teórico-práctica.

Bibliografía propuesta:

Baremo Ley 24.241. Año 1993

Baremo Ley 24.587/26.773 y ampliaciones: *Listado de Enfermedades Profesionales y Tabla de Incapacidades Laborales*. Año 2012.

Bonnet, E.F.P. *Psicopatología y Psiquiatría Forenses*. Ed. López Libreros, Buenos Aires. Año 1984.

Burón Orejas, Javier. *Psicología Médico-Forense*. La investigación del delito. Editorial Descleé de Brouwer: España. Año 2003.

Cabello, Vicente. *Psiquiatría Forense en el Derecho Penal* – Ed Hammurabi, Buenos Aires. Año 1984.

Delgado Bueno, S. *Psiquiatría Legal y Forense*. Editorial Colex: España. Año 1998.

Dresdner Cid, Rodrigo – *Psiquiatría Forense en lo Penal* – Ed. Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile. Año 2010.

Kraut, Alfredo. *Responsabilidad Profesional de los Psiquiatras*. Buenos Aires. Año 1994.

Organización Panamericana de la Salud – OPS - *Declaración de Caracas*. Caracas, Venezuela. Año 1990.

Ley de Salud Mental Nacional 26.657. Año 2010.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO Nº 241



2017 - "Año de los Energías Renovables"

Ley de Salud Mental Provincial de Córdoba 9848. Año 2010.

Ugarte, Raúl René - Neuropsiquiatría Forense – E. Tribunales – Buenos Aires. Año 2012.

Ugarte, Raúl René – Escenarios Actuales de la Psiquiatría Forense – E. Tribunales – Buenos Aires. Año 2013.

SEMINARIO DE PSICOANÁLISIS

Objetivos:

- Incorporar a la formación psiquiátrica los elementos de la teoría psicoanalítica útiles para la práctica clínica de los futuros especialistas.
- Familiarizarse con los elementos que aportan Freud y Lacan para entender la constitución de la personalidad.
- Posibilitar la articulación entre la teoría, de un orden meramente especulativo, y la clínica, asociada a una sustancialidad, que no responde sino a un orden de discurso y al establecimiento del dispositivo analítico.
- Conocer cuatro conceptos fundamentales en el psicoanálisis: Inconsciente, transferencia, repetición y pulsión, que perfilan el entendimiento de los efectos del lenguaje en los cuerpos.
- Aplicar las nociones psicoanalíticas fundamentales en el ejercicio de la clínica psiquiátrica.

Contenidos:

UNIDAD I: El estadio del espejo. Constitución del Yo y de la imagen corporal. Efectos del lenguaje en la homeostasis del organismo. Función de la imagen como totalidad. Diferencia entre el sujeto y el Yo. Función de la identificación. La agresividad en Psicoanálisis. La instalación de la relación imaginaria. Diferencia entre agresividad y agresión. El Gran Otro y el otro semejante. Importancia de la relación imaginaria en la clínica. El narcisismo. La estructura de la psicosis a partir de Freud. El caso Schreber. La estructura de la paranoia. Diferencias entre represión y forclusión: sus manifestaciones clínicas

UNIDAD II: La psicosis según Lacan. El esquema R. Estructura de los fenómenos elementales: delirio, alucinaciones, neologismos, fenómenos corporales. Dirección de la cura en las psicosis. Fundamentos del dispositivo analítico. La regla fundamental. Asociación libre-atención flotante. La escucha analítica. El síntoma en Psicoanálisis. Analogías y desemejanzas con el síntoma psiquiátrico: Valor psicopatológico general y en la singularidad del caso. Implicación subjetiva: atribución de un saber al síntoma.

UNIDAD III: La iniciación del tratamiento. Entrevistas preliminares y entrada en análisis. La transferencia. La demanda de análisis y fundamentación de la transferencia. 'Sujeto supuesto saber' y lanzamiento del trabajo del síntoma en análisis. Amor y transferencia, como conceptos coextensivos. Desarrollo y manejo en el curso del análisis. La intervención analítica. La interpretación analítica como desciframiento y como acto. Alcances y límites de la interpretación analítica. Otras intervenciones: construcciones, función secretario.

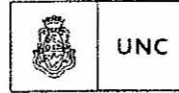
2082

Handwritten signature



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

UNIDAD IV: Freud y sus "Consejos al médico" nos aproximan a la "atención flotante" y a la "asociación libre". Psicoanálisis y medicina, lo que ocurre entre el médico y el enfermo, "cuando un médico prescribe se prescribe". La transferencia. Demanda del enfermo. Cuando un paciente demanda tratamiento no siempre es eso lo que desea. Introducción al concepto de "goce". Conocer que hay una falla en la relación epistemo-somática del abordaje de los cuerpos. Un cuerpo goza de sí mismo. Los cuatro conceptos referenciales del psicoanálisis para la dirección de un tratamiento: inconsciente, transferencia, repetición y pulsión. La dirección de la cura y los principios del poder del síntoma en la modalidad de enlazarse de cada sujeto según este.

Metodología de enseñanza:

Clases teóricas, discusión de casos.

Modalidad de evaluación: Presentación de un trabajo final. El resultado será promediado.

Bibliografía propuesta:

Berrios. G. Historia de los síntomas y trastornos mentales. ed. Fondo de Cultura Económica. 2013.

Freud, S. Introducción al Narcicismo. Obras Completas. Tomo XIV. Amorrortu Editores. 1978.

Freud, S. Observaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia autobiográficamente descrito (Caso Schreber). Obras Completas. Tomo XII. Amorrortu Editores. 1978.

Freud, S., "Escritos técnicos", Obras Completas Amorrortu, V. XIII. 1914

Freud S., Obras Completas, Ed Amorrortu. 1979.

Lacan, J. Seminario V, "Las formaciones del Inconsciente", Paidós, 2000.

Lacan, J. De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis. Escritos II. Siglo XXI Editores. 2002.

Lacan, J. El Estadio del espejo como formador del Yo. Escritos I. Siglo XXI Editores. 1971.

Lacan, J. La Agresividad en Psicoanálisis. Escritos I. Siglo XXI Editores. 1971.

Lacan, J. Seminario III Las Psicosis. El Seminario. Ediciones Paidós. 1988.

Lacan J., Intervenciones y textos 1, Ed Manantial. 1988

Lacan J., Seminario 11, "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis", Ed. Paidós. 1964.

Lacan J., Seminario 7, "La Ética del Psicoanálisis", Ed. Paidós.

Lacan J., "La dirección de la cura y los principios de su poder", Escritos 2, Siglo XXI ediciones. 1985

Levy, G. "Historia del dispositivo analítico. Transferencia e inconsciente", Lugar Editorial, Bs. As., 1994.

Miller J-A., "Biología lacaniana y acontecimiento del cuerpo", Ed Colección Diva. 2002

Miller J-A., "Introducción al método psicoanalítico", Ed. Paidós. 1998

Saurí J. Ed. Carlos Lohle. Historia de las ideas psiquiátricas. 1969.

Stagnaro J. C. Psiquiatría, psicología y psicoanálisis, historia y psicoanálisis. 1988.

Torres, E.: "Acerca de la angustia", (2006). "Angustia y duelo en J. J. Saer", (2009).

"Psicoanálisis y Psiquiatría en Córdoba - (Claroscuros), (2008). "Sexualidad en Psicoanálisis", (2009). "Sobre la transferencia", (2011).

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

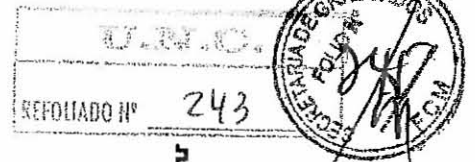
1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - " Año de las Energías Renovables"

FORMACIÓN PRÁCTICA II

Objetivos:

- Desempeñar actividad asistencial en Guardia de Psicopatología, Consultorio externo, interconsulta de servicio, Ateneos Clínicos y revisiones bibliográficas.
- Adquirir destreza clínica psiquiátrica en la observación e inspección de funciones psíquicas y en el diagnóstico sindrómico psicopatológico.
- Reconocer e instrumentar diseños de intervención terapéutica.

Contenidos:

Durante la formación práctica se trabajará, de manera integrada, los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas ejes correspondientes.

Metodología de enseñanza:

- Desempeño en Consultorio externo e interconsulta de servicio (psiquiatría de enlace).
- Trabajo en equipo interdisciplinario mediante la discusión de casos (ateneos) y la presentación de casos clínicos.
- Participación activa en Campañas de prevención.

Modalidad de evaluación:

Examen diario con pacientes reales evaluando habilidades en la entrevista, anamnesis y exploración psicofísica; establecimiento de un plan diagnóstico y diagnósticos diferenciales; interpretación de exploraciones complementarias; establecimiento de un diagnóstico definitivo y de un plan terapéutico.

Evaluación de habilidades en el trato interpersonal.

Bibliografía:

Se consultará bibliografía presentada en las asignaturas y seminarios de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN POR SERVICIO DE PSIQUIATRÍA DE ALTA COMPLEJIDAD PARA ADULTOS CON INTERNACIÓN

Objetivos:

- Incorporar conocimientos prácticos de la clínica psicopatológica.
- Desarrollar habilidades para efectuar diagnóstico clínico, diagnósticos diferenciales y manejo terapéutico de la emergencia psiquiátrica y del paciente internado por algún cuadro psicopatológico.

Contenidos:

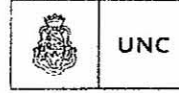
Clasificaciones Internacionales de los Trastornos Mentales y del Comportamiento: DSM V, CIE-10, Criterios de internación. Hospitalización. Contención. Epidemiología, factores de riesgo, trastornos psicopatológicos. Intervención terapéutica de los siguientes cuadros psicopatológicos: Intentos de Suicidio. Síndrome confusional. Síndrome de sedación excesiva del anciano. Reacción psicótica aguda. Trastornos delirantes. Psicosis puerperal. Intoxicación alcohólica. Delirium tremens. Intoxicación por psicofármacos. Intoxicación por drogas ilegales. Síndrome serotoninérgico. Algunos Trastornos por ansiedad en crisis tales

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1077 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

como T.O.C., Trastornos de pánico y Estrés postraumático. Intervención terapéutica en las agitaciones, la excitación psicomotriz y en el Síndrome neuroléptico maligno.

Metodología de enseñanza:

- Clases teóricas, participativas con lectura previa de la bibliografía pertinente a la clase.
- Seminarios.
- Discusión y supervisión de casos clínicos en servicio (Salud mental del Hospital Neuropsiquiátrico de la Provincia de Córdoba).

Modalidad de Evaluación:

Evaluación oral de los contenidos teóricos adquiridos en la rotación.

Evaluación conceptual del desempeño del alumno en el compromiso con el aprendizaje, dedicación al estudio y análisis bibliográfico.

Evaluación por medio de presentación y análisis de casos clínicos.

Bibliografía propuesta:

Gómez R.; Hernández B., Rojas Urrego; Santacruz Oleas y Uribe R... *Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Bogota. Colombia. Año 2008

Hales R. y Yudofsky S. – *Fundamentos de Psiquiatría Clínica* – Barcelona. España. Año 2004

Kaplan H, Sadock. *Sinopsis de psiquiatría*. 10ª edición. Ed. Médica Panamericana. Barcelona.España. Año 2001

O.M.S. - *CIE 10 Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales*. Ginebra. Suiza. Año 1992.

Sociedad Americana de Psiquiatría - *DSM 5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. 1ra. Edición. E.E.U.U. Año 2015.

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA I

Fundamentación:

La **Bioestadística** es una rama de la matemática dedicada al análisis de la información de un determinado fenómeno, éste se presenta en la naturaleza con una amplia variabilidad, por esto es necesaria la herramienta lógico-formal que da las técnicas estadísticas para poder interpretar los datos. Así los profesionales de la salud deben asumir el conocimiento de la estadística como instrumento básico que le permita adquirir competencias mínimas y necesarias para poder analizar de forma crítica la información estadística, así como realizar e interpretar análisis estadísticos en diferentes estudios de investigación

Objetivos:

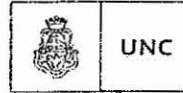
- Reconocer a la Estadística como un instrumento para su actividad profesional.
- Conocer el alcance del Método Estadístico como recurso para poder trazar adecuadas estrategias de investigación en el área de la salud.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico la literatura actual en Ciencias de la Salud.

Contenidos:

Introducción: ¿Qué es la Estadística? Su aplicación al campo de la Salud. Definición de terminología básica de Bioestadística. Variabilidad Biológica.

Elementos de demografía: Población, tipos, caracteres y pirámides poblacionales.

Identificación de variables: mensurables y categóricas.

Análisis descriptivo de las variables: Medidas descriptivas; estadísticas de tendencia central: la media, la mediana, el modo. Medidas de variabilidad o dispersión: desviación media, error estándar. Coeficiente de variación; asimetría y apuntamiento. Medidas descriptivas de variables categóricas.

Representaciones gráficas: Gráficos para variables mensurables y categóricas; ejemplificaciones prácticas de representaciones estadísticas en salud.

Metodología de enseñanza:

Clases expositivas y participativas con discusión de Ejercicios prácticos. Realización de Trabajos individuales. Lectura de artículos de investigación en Ciencias de Salud en la que se incluya información estadística.

Modalidad de evaluación:

La evaluación consistirá en el análisis de una cita bibliográfica donde deberá fundamentar la coherencia entre los objetivos y los diseños metodológicos y estadísticos propuestos por los autores.

Bibliografía:

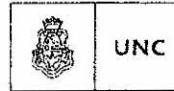
- **Bradford Hill A.** "Texto básico de estadística médica". El Ateneo, Buenos Aires. Argentina. 1980.
- **Dawson Saunders, B; Trapp, R G.** "Bioestadística Médica". Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- **Juez Martel, P; Diez Vegas, F.** "Probabilidad y Estadística en Medicina". Ed. Díaz de Santos. España. 1997.
- **Norman, G R, Streiner, D L.** "Bioestadística". Mosby Doyma Libros. Madrid. 1996.
- **Peña, D.** "Fundamentos de Estadística". Manuales en Ciencias Sociales. Ed. Alianza. Madrid. 2001.
- **Fundamentos de Bioestadística 2da edición de Marcelo Pagano y Kimberlee Gauvreau** Editoril Thomson. 2001

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

D.N.C.
REFOLIADO N° 246

JUS

2017 - " Año de las Energías Renovables "

CURSO COMPLEMENTARIO: EPIDEMIOLOGÍA

Fundamentación:

El abordaje del área de la salud por su complejidad, presenta dificultades que escapan al sector y requieren un enfoque totalizador que permita analizar el proceso salud-enfermedad ya sea a nivel local o regional, como emergente de una situación socioeconómica y cultural.

La epidemiología es la disciplina que aporta los instrumentos necesarios para lograr una aproximación a la realidad y proponer la respuesta acorde a las necesidades que surgen de los estudios específicos.

Estos conocimientos básicos posibilitan el acceso a determinada metodología de análisis de información y la incorporación de técnicas y herramientas para lograr un desempeño técnico y científico cualificado.

Objetivos:

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para describir y analizar el proceso salud – enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

Contenidos:

Epidemiología. Definiciones. Objeto de estudio. Aspectos históricos y evolución. Usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Componentes de la historia natural de la enfermedad y de las estrategias de intervención y prevención de las enfermedades.

Factores que definen el comportamiento de las enfermedades en cuanto a persona, tiempo y lugar. Causalidad en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad.

Cuantificación de los problemas de salud. Medición en epidemiología. Fuentes de datos. Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas. Razones, proporciones y tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto). Prevalencia e incidencia. Incidencia acumulada. Tasa de incidencia. Relación entre incidencia y prevalencia. Indicadores de mortalidad y morbilidad.

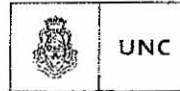
Estudios epidemiológicos. Diseños observacionales, experimental, prospectivo, retrospectivo, longitudinal, transversal, descriptivo y analítico. Estudio transversal. Estudio de cohortes. . Estudio caso-control.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

U.N.C.
REFOLIADO N° 247



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Cuantificación de riesgo. Riesgo: Concepto. Factor de Riesgo: Identificación. Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Vigilancia de la salud. Concepto. Objetivos. Fuentes, búsqueda y recolección de datos.

Análisis e interpretación de la información. Estudio de brote.

Metodología de enseñanza:

La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.

Metodología de la Evaluación:

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.

Bibliografía:

- **Bonita, R; Beaglehole R; Kjellstromt, T.** "Epidemiología Básica". 2º edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.
- **Castillo Salgado, C. Editor.** "Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención maternoinfantil". Serie Paltex N°7. 2º edición. OPS. 1999.
- **Gordis, L.** "Epidemiología". 3º edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.
- **Hernández Aguado, L.** "Manual de Epidemiología y Salud Pública". Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.
- **Ruiz Morales, A; Morillo Zárate, L. E.** "Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada". Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.
- **Schoenbach, VJ.** "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución ". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

Bases de datos:

<http://www.deis.gob.ar>

<http://www.who.int/research/es/>

<http://www.new.paho.org/arg/index.php>

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

U.N.C.
REFOLIADO Nº 248



CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Fundamentación:

El Curso ha sido programado pensando en los colegas del área biomédica que se encuentran ante la exigencia concreta de presentar un trabajo con resultados originales para obtener su título de doctorados, especialidad, entre otros.

Teniendo en cuenta que durante el grado o el post-grado -salvo raras excepciones-, ninguno de ellos ha recibido formación teórica o práctica al respecto, los contenidos reducen al mínimo esencial los elementos teóricos de tipo filosófico o epistemológico y enfatizan lo eminentemente instrumental. En otras palabras se intenta transferir, a partir de nuestra experiencia como investigadores, aquellos elementos que son fundamentales para comprender cuáles son y cómo se estructuran (de acuerdo a normas internacionales) los contenidos de un trabajo científico y sus netas diferencias con una recopilación de tipo monográfico.

En el presente curso se refuerzan los conocimientos básicos que contribuyen a una aprehensión integral de los elementos y las formas que caracterizan la estructura de los capítulos de un trabajo científico, especialmente los de Resultados y Discusión.

Las actividades prácticas tienden a demostrar que la investigación no es patrimonio exclusivo del laboratorio, sino que es posible de ser realizada en un servicio hospitalario, en un dispensario o en un consultorio, a sola condición de respetar normas que hacen más ordenado y fructífero el trabajo y a la vez pueden contribuir a evadir el tedio de la rutina y a desarrollar el espíritu crítico y mantener la actualización adecuada de los conocimientos.

Objetivos:

- Identificar y caracterizar las etapas del método científico.
- Valorar su aplicación tanto en el campo de la investigación básica o clínica como en la actividad práctica asistencial.
- Describir la estructura de un trabajo científico.
- Diferenciar comunicación, trabajo científico completo, comunicación breve y tesis doctoral.
- Interpretar el concepto de probabilidad.
- Identificar las fuentes bibliográficas más usuales y accesibles.

Contenidos:

Ciencia: El concepto de ciencia. Método Científico. Etapas.

Teoría Científica: Principales metodologías para la búsqueda de la verdad científica. Papel del ensayo y error y del azar en la obtención del conocimiento científico.

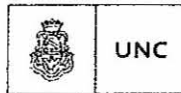
Búsqueda bibliográfica: Metodología y fuentes principales. Autopista Informática: Internet (Publicaciones y Bases de Datos virtuales). Confección de una ficha bibliográfica tipo.

2082

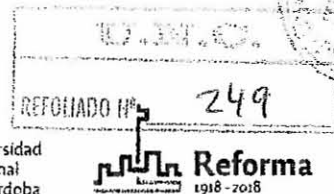


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1977 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Trabajo Científico: Los trabajos científicos y la estructura típica de acuerdo a normas internacionales. Análisis crítico de: comunicaciones (orales, posters) trabajos científicos completos, trabajos de casuística, puestas al día.

Introducción a la Bioestadística: El concepto de bioestadística. Criterios de normalidad usados en medicina. Técnicas de muestreo. Características de una muestra. Medidas de posición y de dispersión. Concepto de probabilidad.

La Representación gráfica: Elección de distintos gráficos de acuerdo a los resultados a presentar.

Metodología de la Enseñanza:

Durante el dictado del curso se realizan exposiciones y se incentiva la participación grupal a partir de ejercicios, propuesta de problemas, cuestionarios orales o escritos, entre otros. El material de aprendizaje que utilizaran los profesionales es extraído de trabajos originales, material de propaganda médica, entre otros.

Metodología de la Evaluación:

En Metodología de la Investigación I se realiza en forma escrita, con preguntas no estructuradas que plantean problemas o ejercicios.

Bibliografía:

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L.. *Cómo hacer investigación cualitativa*. 2007
- Bernal, C. A. *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. Educación. Segunda Edición. México. D. F. pp. 51-69. 2006
- Bernabeu-Wittel M, Alonso-Coello P, Rico-Blázquez M, Rotaache del Campo R, Sánchez Gómez S, Casariego Vales E. Desarrollo de guías de práctica clínica en pacientes con comorbilidad y pluripatología. *Aten Primaria*. 46(7):385-92, 2014. Texto completo
- Demirdjian G, Rodríguez S, Vassallo JC, Irazola V, Rodríguez J. Capacitación hospitalaria de profesionales pediátricos en investigación y gestión. *Arch. Arg. pediatr.* (115), 2017
- Carli, A. *La Ciencia como herramienta*. Ed. Biblos. Bs As. 2008
- Cazau, Pablo. Guía de Metodología de la Investigación. Universidad Complutense de Madrid. Sitio en Internet [www.ucm.es/BUCEM/psi/guia red inve.htm](http://www.ucm.es/BUCEM/psi/guia_red_inve.htm).
- Domínguez Granda, Julio Benjamín "Manual de Metodología de la Investigación científica" Tercera Edición. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú, 2015
- Guía para uso de citas y bibliografía. http://www.fcom-udep.net/textos/titulacion/Guia_citasbiblio.pdf

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



250

272
9

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Hernandez Sampieri, R.; Fernandez Collado, C.; Baptista Lucio, P. *Metodología de la investigación*. IV Ed. México: Mc. Graw Hill Interamericana de México, 2006.

Kennel, B. Bioética, Salud Mental y Psicoanálisis- Capítulo: "Investigación científica en Salud Mental: la génesis del pensamiento ético en la subjetividad del investigador". Ed. Polemos. Bs As. 2009

- Laporte, Joan-Ramon. Principios básicos de investigación clínica.
url: <http://www.icf.uab.es/livre/livre.htm>

-National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE). Developing NICE guidelines: the manual [Internet]. London: NICE; Disponible en: <https://www.nice.org.uk/process/pmg20/chapter/introduction-and-overview>[acceso 27/9/2016

-Sampieri RH, Collado CF, Batista MA. "Metodología de la Investigación" (5ta Ed) Ed. Mac Graw Hill. México. 2010

- Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN 50). A guideline developer's handbook. Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN); 2015. Texto completo

Tercer Año

Formación Teórica III

ASIGNATURA: CLÍNICA PSIQUIÁTRICA III

Objetivo

- Reconocer de los grandes síndromes psiquiátricos, la semiología, sus diferentes nexos etiopatológicos, epidemiología y manifestaciones sintomáticas.
- Abordar al diagnóstico basado en evidencias clínicas.
- Conocer los conceptos básicos sobre la clínica de los Trastornos de la personalidad y los Trastornos adictivos.
- Determinar las denominaciones actuales de las neurosis: Trastornos de ansiedad, Trastornos obsesivos, Trastornos por stress, trastornos adaptativos y disociativos.
- Precisar y elaborar los conceptos teóricos generales de los Trastornos del sueño.

Contenidos:

UNIDAD I: Patología de los trastornos de la personalidad. Personalidad psicopática, carácter. Delimitación del concepto. Dinámica Psíquica. Enfoques biológicos y dinámicos. Nosología Clasificatoria. Criterios Clasificatorios. Valoración y delimitación de los principales síntomas, signos y síndromes.

UNIDAD II: Trastornos Adictivos. Trastornos por consumo de sustancias y Adicciones comportamentales. Criterios clínicos y etiopatológicos. Dependencia. Intoxicaciones. Abstinencia. Trastornos Psiquiátricos inducidos por sustancias.

Unidad III: Trastorno por stress post-traumático y Reacción al Stress agudo. Trastornos Adaptativos. Clínica. Diagnósticos diferenciales. Implicancias laborales y legales.

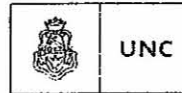
2082

[Handwritten signature]

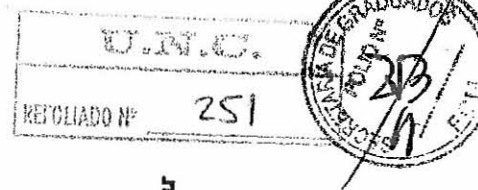


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

UNIDAD IV: Trastorno Obsesivo Compulsivo y trastornos relacionados. Clínica. Diagnósticos diferenciales. Implicancias laborales y legales.

UNIDAD V: Trastornos por Ansiedad. Tipos. Clínica. Evolución. Tratamiento

UNIDAD VI: Trastornos Disociativos. Implicancias laborales y legales. Clínica y Evolución.

UNIDAD VII: Trastornos del Sueño. Primarios y Secundarios. Criterios diagnósticos. Clínica y formas de presentación. Evolución.

Metodología de enseñanza: Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

Modalidad de evaluación: La misma incluye evaluación:

- Inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses.
- Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma.
- De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura

Bibliografía propuesta:

Hales Robert E. Tratado de psiquiatría clínica. Editorial Elsevier. Masson 5 edición, Barcelona, España. 2009

Ey Henri, Bernard P., Brisset CH.; Tratado de Psiquiatría, Masson, Octava Edición, Barcelona, España. 1978.

Sadock Benjamin J, Sadock Virginia A. Kaplan & Sadock's "Sinopsis de Psiquiatría". 11º Edición. Editorial Wolters Kluwer. Barcelona, España. 2015

Vallejo Ruiloba, Leal Cercos. "Tratado de Psiquiatría". Editorial Marban. España. Año 2012.

Glen O. Gabbard. "Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica" Editorial Panamericana. Barcelona. España. Año 2002.

ASIGNATURA: PSICOTERAPIA III

Objetivos

- Adquirir conocimientos teóricos y técnicos sobre psicoterapia de grupo.
- Comprender y dimensionar el proceso grupal.
- Dotar a los profesionales de elementos técnicos necesarios para la realización de intervenciones grupales.
- Aprender acerca de la función del psicoterapeuta grupal.
- Desarrollar actitud reflexiva sobre estrategias de intervención grupal en el quehacer profesional.
- Construir, a partir del conocimiento teórico y experiencial, dispositivos de intervención grupal en diferentes ámbitos.
- Adquirir destrezas personales y profesionales en la participación de un grupo.

Contenidos:

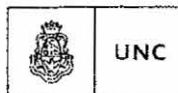
UNIDAD I: Introducción. Aproximación histórica a la terapia de grupo. Grupo. Etimología. Definición. Enfoques psicológico y sociológico del grupo. Clasificación. Características generales de los grupos. Terapia de grupo según diferentes escuelas psicológicas:

2082

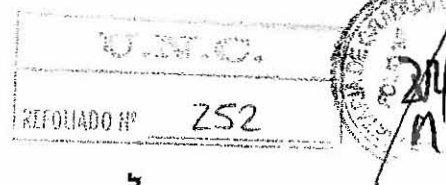


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Psicoanalítica (Bion y otros). Enfoque Operativo (Pichon Riviere). Psicodrama (Moreno). Grupos de encuentro (C. Rogers). Gestalt (Perls). Análisis Transaccional (Berne).

UNIDAD II: El grupo terapéutico. Definición. Características. Encuadre y contrato. Diferenciación entre grupo terapéutico y otros grupos. Diferencias entre grupos terapéuticos, enfoque terapéutico de algunos fenómenos grupales. Factores terapéuticos en los grupos.

UNIDAD III: Elementos del proceso grupal. El terapeuta. Transferencia. Contratransferencia. Tipos de pacientes: el monopolizador, el asistente, el quejumbroso, el coleccionista de injusticias, el chivo expiatorio, etc. Abordaje. Resistencias.

UNIDAD IV: El proceso grupal. Selección de pacientes. Criterios de inclusión y exclusión. Indicaciones. Contraindicaciones. Etapas del grupo. Técnicas de psicoterapia de grupo.

Metodología de enseñanza:

- Clases teóricas explicativa (Exposición).
- Técnicas grupales: role-playing, foro.
- Se incluirá un espacio de trabajo sobre experiencias grupales: algunas técnicas aplicadas en la psicoterapia de grupo.

Modalidad de evaluación:

- De manera continua a través del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Examen escrito al finalizar el módulo, utilizando en su diseño varios tipos de instrumentos (opción múltiple, respuesta breve)
- Presentar un proyecto de psicoterapia a ser aplicado en el ámbito de trabajo del profesional.
- Los criterios de evaluación se basan en: a) claridad conceptual, b) destreza y habilidad en los métodos y procedimientos, c) integración y razonamiento.

Bibliografía propuesta:

Berne, Eric: Introducción al Tratamiento de Grupo. Ediciones Grijalbo. Bs. As. República Argentina. Año 1983.

Bion, Wilfred: Experiencias en grupos. Ed. Paidós. Bs As. República Argentina. Año 1979.

Castanedo, Celedonio: Terapia Gestalt. Enfoque del aquí y el ahora. Ed. Texto. Costa Rica. Año 1983.

Díaz Portillo, Isabel: Bases de la terapia de grupo. Ed. Pax. Mexico. Año 2000.

Gabbard Glen O: Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica. Ed. Panamericana. Buenos Aires, República Argentina. Año 2002.

González Huñez, José de Jesús: Psicoterapia de grupos: Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. Ed. El Manual Moderno. México. Año 1999.

Pichon Rivière: El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. República Argentina. Año 1985

Stevens John: El darse cuenta. Sentir imaginar vivenciar. Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, Chile. Año 1977.

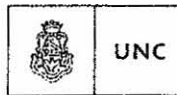
Yalom, Irvin D. y Vinogradov, Sophia: Guía breve de psicoterapia de grupo. Barcelona. España. Año 1996.

2082

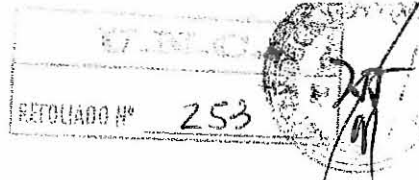


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

ASIGNATURA: PSICOFARMACOLOGIA III:

Objetivos

- Conocer los conceptos básicos sobre el abordaje psicofarmacológico de entidades nosográficas tales como Trastornos de ansiedad, Trastornos del ritmo sueño-vigía, Trastornos de la personalidad, teniendo como punto de partida las variables clínicas que sustentan su cuerpo teórico – conceptual.
- Identificar los ámbitos de intervención farmacoterapéutica en el marco de los distintos niveles de prevención (promoción y protección específica, diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, rehabilitación) de las patologías señaladas
- Dominar esquemas y algoritmos de acción, a fin de lograr colocar al dispositivo farmacológico en un enfoque integral de intervenciones terapéuticas.
- Conocer y adquirir toma de decisiones con fundamentos básicos, clínicos y terapéuticos en situaciones que marcan especificidad de la Psicofarmacoterapia (infancia, adolescencia, gerontes).

Contenidos:

UNIDAD I. Trastornos de ansiedad y ansiolíticos. Dimensiones sintomáticas en los trastornos de ansiedad. ¿Cuándo la ansiedad se transforma en un trastorno?. Solapamientos de los síntomas de la depresión mayor y los trastornos de ansiedad. Solapamiento de síntomas de diferentes trastornos de ansiedad. La amígdala y la neurobiología del miedo. Circuitos córtico-estriado-tálamo-cortical y la neurobiología de la preocupación. GABA y benzodiazepinas. Subtipos de receptor GABA A. Benzodiazepinas como moduladores alostéricos positivos. Benzodiazepinas como ansiolíticos

UNIDAD II. Ligandos Alfa-2-delta como ansiolíticos. Serotonina y ansiedad. Hiperactividad noradrenérgica en la ansiedad. Condicionamiento versus extinción del miedo. Condicionamiento del miedo. Nuevas estrategias para el tratamiento de los trastornos de ansiedad. Tratamientos para subtipos de trastornos de ansiedad. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno de pánico. Trastorno de ansiedad social. Trastorno de estrés post-traumático

UNIDAD III. Trastornos del sueño y de la vigia y su tratamiento. Neurobiología del sueño y de la vigia. Espectro de activación. El interruptor del sueño-vigia. Rol de la histamina. Insomnio e hipnóticos. Insomnio: definición. ¿Hay tratamiento crónico para el insomnio crónico?. Hipnóticos benzodiazepínicos. Moduladores alostéricos positivos (PAMs) GABA A como hipnóticos. Insomnio en la clínica y los PAMs GABA A. Hipnóticos melatoninérgicos. Hipnóticos serotoninérgicos. Antagonistas de histamina H1 como hipnóticos.

UNIDAD IV. Agonistas de dopamina y ligandos alfa 2 delta para tratamiento del insomnio relacionado con Síndrome de piernas inquietas. Tratamiento conductual del insomnio. Regulación del sueño de ondas lentas. Antagonistas de orexina como nuevos hipnóticos. Somnolencia diurna excesiva (hipersomnia) y agentes que favorecen la vigilia. Somnolencia: definición. Problemas propios del sueño excesivo. Mecanismos de acción de los agentes que fomentan la vigilia.

UNIDAD V. Estudio detallado de los distintos algoritmos para el abordaje psicofarmacológico de los trastornos de la personalidad. Introducción general. Controversias nosográficas. Bases psicopatológicas. Bases neurobiológicas, neuroquímicas y neuropsiquiátricas de los trastornos de personalidad. Trastornos de la

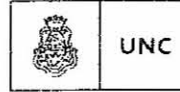
2082

[Handwritten signature]

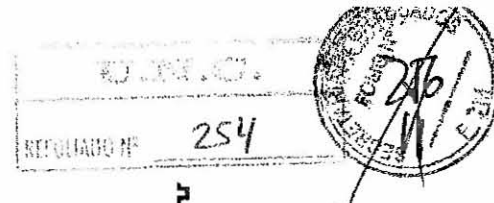


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

personalidad del grupo A. Trastornos de la personalidad del grupo B. Trastornos de la personalidad del grupo C.

UNIDAD VI. Dimensiones clínicas con origen biológico. Modelos de EYSENCK, CLONINGER, SIEVER, DAVIS, MILLON.

UNIDAD VII. Modelo teórico – práctico para el tratamiento farmacológico de los trastornos de personalidad. Análisis de algoritmos

UNIDAD VIII. Algoritmo para el tratamiento de los trastornos cognitivos en los trastornos de la personalidad.

UNIDAD IX. Algoritmo para el tratamiento de la falta de regulación afectiva en los trastornos de la personalidad.

UNIDAD X. Algoritmo para la impulsividad de los trastornos de la personalidad.

UNIDAD XI. Psicofármacos en los trastornos de la personalidad. Síntomas y estrategias farmacológicas.

UNIDAD XII: Psicofarmacología en niños y adolescentes. Introducción. Psicofarmacología especial de la niñez y de la adolescencia: uso particular de los distintos psicofármacos. Principales cuadros psicopatológicos de la niñez y de la adolescencia y su abordaje psicofarmacológico.

UNIDAD XIII: Psicofarmacología geriátrica (aspectos generales). Factores que influyen en la eficacia terapéutica de los psicofármacos en la tercera edad. El problema de las interacciones en la tercera edad. Cambios farmacocinéticos involutivos

UNIDAD XIV: Psicofarmacología clínica en la tercera edad. Dosis más comunes en la psicofarmacología de la tercera edad. Eficacia clínica de antidepresivos en la tercera edad. Eficacia clínica de los antipsicóticos en la tercera edad. Manejo de los efectos secundarios más frecuentes de los antipsicóticos. Manejo psicofarmacológico – clínico de la Enfermedad de Parkinson.

Metodología de enseñanza: Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

Modalidad de evaluación: La misma incluye evaluación:

- Inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses.
- Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma.
- De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura.

Bibliografía propuesta:

Libros de texto

Goodman y Gilman (Brunton LL(ed)): Las bases farmacológicas de la terapéutica. España. Año 2015.

Moizeszowicz, J: Psicofarmacología psicodinámica IV. República Argentina. Año 2009.

Schatzberg, A; Nemeroff, Ch: Tratado de Psicofarmacología. Ed. Elsevier. Año 2016.

SteinDJ, Lerer B, Stahl SM (eds) (2015): Essential Evidence-Based Psychopharmacology. Cambridge University Press. Año 2015

Stahl, S: Psicofarmacología esencial. Cuarta edición. Editorial "aula médica" España. 2014

Zieher, LM; Brió, MC: Tratado de Psicofarmacología y Neurociencia. Ed. Sciens. España. Año 2011.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Publicaciones:

- Anger, R; Burgess, H; Eney, J; Deny, L; Thomas, S; Sharkey, K: clinical practice guideline for the treatment of intrinsic circadian rhythm sleep-wake disorders. Journal of Cl. Sleep Medicine. 2015; 11 (10): 1199-236
- Qaseem, A; et. Al: Management of chronic insomnia disorder in adults. An. of Internal Medicine 2016; vol 165
- Smith, E; Puneet, N; Manasa, E; Lippman, S: Pharmacotherapy for Insomnia in primary care. Prim. Care. Companion. CNS Disord 2016; 18 (2) (J. of Clinical Psychiatry)

SEMINARIO: PSIQUIATRÍA SANITARIA Y SOCIAL

Objetivos

- Superar las dicotomías entre saber y hacer, salud y enfermedad, psiquis y soma, individuo y comunidad, persona y rol.
- Realizar análisis comprensivos con un enfoque holístico e integrador en el campo de la salud mental.
- Emplear instrumentos metodológicos de programación, evaluación y control de gestión de proyectos y programas, así como la elaboración de indicadores de salud.

Contenidos:

UNIDAD I: Concepción y Principios de la atención de salud: Salud Mental. La estrategia de Atención Primaria de Salud y su realidad en salud mental. Cobertura en salud.

UNIDAD II: Modelos de organización de la atención de salud en la Argentina. Evolución de los modelos psiquiátricos: de la atención psiquiátrica a la salud mental. La Reforma Psiquiátrica (Caracas 1987).

UNIDAD III: La Salud Mental en la Argentina: evolución histórica y estado actual. Concepto y práctica de la Epidemiología: nivel descriptivo, analítico y experimental, métodos epidemiológicos, estudios de importancia histórica. Rasgos especiales en psiquiatría: nosología, métodos de identificación de casos, factores de riesgo.

UNIDAD IV: Principios, métodos y técnicas de gestión sanitaria: técnicas de programación, estrategias de administración, valores innovadores emergentes para la conducción, control de gestión (eficacia, eficiencia y efectividad) y evaluación de proyectos y programas de servicios de salud mental.

Metodología de Enseñanza:

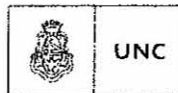
Este seminario es de carácter complementario. Se dicta en tres instancias teórico-práctica de cuatro horas de duración cada uno. No son seminarios abiertos al público en general y se puede obtener créditos para la aprobación de la misma mediante constancias de cursado de seminarios (al menos cuatro) de la Carrera de Maestría en salud mental que se dicta en la Escuela de salud pública de la UNC. Es imprescindible para este reconocimiento que los contenidos temáticos sean coherentes con los contenidos de la presente asignatura.

2082

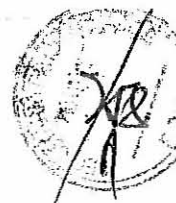


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Modalidad de evaluación: La evaluación de los conocimientos se hará mediante presentación de casos prácticos. Para la entrega de la constancia de finalización del cursado, los alumnos realizarán un examen teórico-práctico de los contenidos brindados.

Bibliografía propuesta:

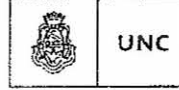
- AGÜERO, ALICIA Y STURICH, TANI - "Diseñando conversaciones" - Editorial Consultora - Argentina - Año 2001.
- CORDERA ARMANDO Y BOBENHRIETH MANUEL "Administración de servicios de salud: tomo I y II" - Editado por sus autores - México - Año 1983
- CRESPI, RODOLFO J. - "El control y la evaluación de los sistemas de atención médica" - Editorial Nero - Argentina - Año 1997.
- DEVER, ALAN - "La epidemiología en la administración de los servicios de salud" - Editorial biblioteca pionera de administración y negocios - Chile - Año 1989.
- DIONISIO, LEANDRO D. - "Instrumentos de intervención de la realidad" - Documento de análisis para grupos de estudios de la Fundación Nueva Ciudadanía - Año 2002.
- DIONISIO, LEANDRO D. - "Método simple de planificar" - Documento de análisis para grupos de estudios de la Fundación Nueva Ciudadanía - Año 2002.
- DRUCKER, PETER F. - "Las cinco preguntas más importantes que Ud. debe formularse sobre su organización sin fines de lucro: manual de autoevaluación de la fundación drucker para organizaciones sin fines de lucro" - Editorial Granica - Méjico - Año 1997.
- ECHEVERRÍA, RAFAEL - "La empresa emergente, la confianza y los desafíos de la transformación" - Editorial Granica - Méjico - Año 2000.
- ECHEVERRÍA, RAFAEL - "Ontología del lenguaje" - Editorial Granica - Méjico - Año 1997.
- FLORES, FERNANDO - "Creando organizaciones para el futuro" - Editorial Dolmen - Chile - Año 1994.
- HUGO R. MANCUSO - "Metodología de la investigación en ciencias sociales" - Editorial Paidós estudios - España - Año 1999.
- KOONITZ Y WEHRICH - "Administración: una perspectiva global" - Editorial Mc Graw Hill - Méjico - Año 1994.
- MATUS, CARLOS - "Adiós señor presidente: gobernantes / gobernados" - Fondo Editorial Altadir - Venezuela - Año 1980.
- MATUS, CARLOS - "Planificación, libertad y conflicto" - Editorial Venezuela - Año 1984.
- MATUS, CARLOS - "Política, planificación y gobierno" - Editorial Venezuela - Año 1986.
- MYERS - "Psicología social" - Editorial médica panamericana - España - Año 1991.
- OLMSTED, M. S. - "El pequeño grupo" - Editorial Paidós estudios - España - Año 1989.
- ROVERE R, FERRO R Y RAHAL A "Seminarios teóricos-prácticos de la escuela de salud pública" - Universidad Nacional de Córdoba dictados por docentes de la misma: - Ciclos lectivos 1999 - 2000 - 2001 - 2002
- SCHONFELD, RUBÉN - "El liderazgo es un sentimiento: manual de liderazgo para organizaciones sociales" - Editorial Gránica - Méjico - Año 2000.
- SEBEOK, THOMAS Y SEBEOK, JEAN UMIKER - "Sherlock Holmes y Charles Peirce: El método de la investigación" - Editorial Paidós - España - Año 1987.
- TESTA, MARIO - "Pensamiento estratégico y lógica de programación" - Revista publicación de la Oficina Sanitaria Panamericana - Año 1989.
- WALKERS, LEE - "El management de la mafia" - Editorial Granica - Méjico - Año 1991.
- WATZLAWICK, BEAVIN Y JACKSON - "Teoría de la comunicación humana" - Editorial biblioteca de psicología 100 Ed. Toray- España - Año 1981.

2082

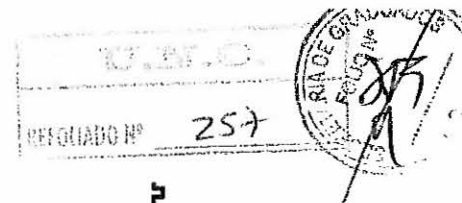


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

"El liderazgo que obtiene resultados" - Revista Harvard business review - Año 2000.
"Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud" - Revista publicación de la Oficina Sanitaria Panamericana - Serie PALTEX Nº 18 - Año 1990.
"La salud pública en las americas: nuevos conceptos, análisis de desempeño y bases para la acción" - Revista publicación de la Oficina Sanitaria Panamericana - 2002

SEMINARIO: PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA

Objetivos

- Conocer los mecanismos básicos fundamentales sobre la anatomía y fisiopatología psico-neuro-endocrino-inmunológicos vinculados a la patología psiquiátrica.
- Precisar y elaborar los conceptos teóricos generales de los procesos cerebrales biológicos a fin de fundamentar, comprender y explicar los problemas psiquiátricos vinculados
- Identificar el funcionamiento de los diferentes Ejes PINE
- Identificar patología en estudios por imágenes y exámenes clínicos psiquiátricos
- identificar posibles tratamientos biológicos.

Contenidos:

UNIDAD 1: Introducción a la psiconeuroinmunología: Neuroanatomía, neurofisiología, circuito límbico, paralímbico y pineal, neurológico, endocrino, inmunológicos, Genética epigenética.

UNIDAD 2: Estrés y Neurodesarrollo: Estrés, distres, cambios alostáticos positivos y negativos

UNIDAD 3: Componente neurológico: Neurotransmisión, Neurodesarrollo, Neuroplasticidad, neurodegeneración, redes, nodos, áreas, funciones. Teorías neurobiológicas. Teorías evolucionistas, sprouting, apoptosis

UNIDAD 4: Eje cortico límbico hipotálamo inmune: Inata natural, Adaptación adquirido, ritmo circadiano, citoquina, citoquinas proinflamatorias, citoquinas antiinflamatorias.

UNIDAD 5: Eje cortico límbico hipotálamo hipofiso tiroideo

UNIDAD 6: Eje cortico límbico hipotálamo hipofiso adrenal

UNIDAD 7: Eje cortico límbico hipotálamo hipofiso prolactinico.

UNIDAD 8: Eje cortico límbico hipotálamo hipofiso somatotrofico

UNIDAD 9: Eje cortico límbico hipotálamo hipofiso gonadal masculino y femenino

UNIDAD 10: Eje cortico límbico hipotálamo adiposo gonadal

UNIDAD 11: Envejecimiento

UNIDAD 12: Laboratorio y métodos dx.

Modalidad de enseñanza:

Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

Modalidad de evaluación:

La misma incluye evaluación: a) inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses, b) Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma; c) De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura

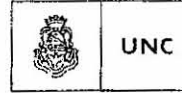
2082

[Handwritten signature]



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

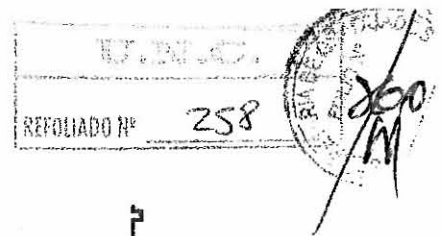
1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Bibliografía:

PINE Andrea Marquez Lopez Matos. Science. Buenos Aires. Año 2008
PINE (PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGIA) EN CUERPO Y ALMA Bonet Jose
Editorial: EDICIONES B. Año 2013.
Psicoterapia integrative PNIE, Dubourdieu HMM Integración cuerpo, mente, entorno.
Montevideo Uruguay. Editorial psico-libros. Año 2011.

SEMINARIO: PSIQUIATRIA BIOLÓGICA

Objetivos

- Conocer los mecanismos básicos fundamentales sobre la anatomía y fisiopatología vinculadas a la patología psiquiátrica.
- Determinar el objeto de estudio de la Psiquiatría Biológica.
- Precisar y elaborar los conceptos teóricos generales de los procesos cerebrales biológicos a fin de fundamentar, comprender y explicar los problemas psiquiátricos vinculados.
- Identificar el funcionamiento biológico de los sucesos mentales.
- Identificar patología en estudios por imágenes y exámenes clínicos psiquiátricos.
- Identificar posibles tratamientos biológicos.

Contenidos:

Bases biológicas de los Síndromes Psiquiátricos Fundamentales

UNIDAD I: Aparato neuronal y psiconeurobiología. Tema 1 Neurotransmisión, Neurodesarrollo, Neuroplasticidad, neurodegeneración, redes, nodos, áreas, funciones. Teorías neurobiológicas. Teorías evolucionistas, sprouting, apoptosis. Tema 2 Genética epigenética.

UNIDAD II: Neurodesarrollo: Tema 1. Neurodesarrollo (1): trastornos del desarrollo y del comportamiento en la infancia y adolescencia. Retraso mental: clasificación, clínica, diagnóstico y tratamiento. Tema 2. Neurodesarrollo (2): trastornos específicos del desarrollo. Autismo. Tema 3. Neurodesarrollo (3): psiquiatría infanto juvenil. TDAH,

UNIDAD III: Bases biológicas de los síndromes neurocognitivos. Tema 1. Trastornos neurocognitivos (1): las demencias. Síndromes básicos. Alzheimer. Tema 2. Trastornos neurocognitivos (2): demencias. Pick, degenerativas, tóxicas. Tema 3. Trastornos neurocognitivos (3): síndromes amnésicos, delirium y otros.

UNIDAD IV: Bases biológicas de los síndromes psicóticos: Tema 1. Trastornos psicóticos (1): sintomatología general. Datos genéticos, neurobiológicos, esquizofrenia. Tema 2. Trastornos psicóticos (2): orgánicos, trastornos delirantes agudos y crónicos. Diferentes hipótesis biológicas.

UNIDAD V: Bases biológicas de trastornos del estado del ánimo: Tema 1. Trastornos del humor (1): concepto y clasificación. Trastornos depresivos. Bases biológicas, diagnóstico y tratamiento. Tema 2. Trastornos del humor (2): trastorno bipolar. Bases biológicas, efecto Kindling, diagnóstico y tratamiento.

Tema 3. Trastornos emocionales (1): estrés, distres, trastorno de pánico y trastorno de ansiedad generalizada. Bases biológicas. Tema 4. Trastornos emocionales (2): trastornos fóbicos. Trastornos obsesivos compulsivos.

Tema 5. Trastornos emocionales (3): trastornos disociativos. Trastornos somatomorfos.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Tema 6 Trastornos emocionales (4): reacciones a estrés agudo y crónico y trastornos de adaptación.

UNIDAD VI: Bases biológicas de las adicciones: Tema 1. Trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto. Tema 2. Adicciones (1): trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de sustancias psicotropas: etiopatogenia, clasificación modelos biológicos, alostacias positiva y negativa, modelos de recompensa neuronal. Tema 3. Adicciones (2): trastornos mentales y del comportamiento debidos al consumo de alcohol. Tema 4. Adicciones (3): trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de cannabinoides, opiáceo, cocaína, sedantes y otras sustancias.

UNIDAD VII: Bases biológicas de la patología alimentaria. Tema 1. Trastornos de la conducta alimentaria.

UNIDAD VIII: Bases biológicas en Urgencias Psiquiátricas. Tema 1. Conductas suicidas. Violencia y agitación psicomotora.

UNIDAD IX: Neuropsicoendocrinología. Tema 1 Ejes neuropsicoendocrinos.

UNIDAD X: Neuroimagen, laboratorio. Tema 1 Spet, Pet, RMN funcional, tractografía. Tema 2 Aminograma.

Modalidad de enseñanza:

Clases dialogadas y teórico-prácticas. Dinámicas individuales y grupales.

Modalidad de evaluación:

La misma incluye evaluación: a) Inicial: mediante evaluación escrita y a los fines de verificar motivaciones e intereses, b) Continua: mediante análisis de casos para el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a los fines de realizar ajustes necesarios en tiempo y forma; c) De resultado: mediante evaluación escrita, para la comprobación del logro de los objetivos propuestos en la asignatura

Bibliografía propuesta:

- Bases biológicas de la conducta Fernando Colmenares Gil, Ester Desfilis Barceló, Laura Alonso Recio. Año 2017
- Bases biológicas de las psicopatologías. Ana Ada. Año 2016
- Avances en psiquiatría biología Julen Mendlewcz. Año 2015
- Psicofarmacología esencial bases neurocientíficas Stephen Stahl. Año 2015
- PSICOFARMACOLOGÍA PSICODINÁMICA IV JULIO MOIZESZOIWCs - Editorial Paidós, Buenos Aires - Año 1998.
- Andrea Marquez Lopez Matos - "PNIE Psiconeuroinmunoendocrinología"- República Argentina. Año 2015

FORMACIÓN PRÁCTICA III

Objetivos:

- Desempeñar actividad asistencial en Consultorio externo, interconsulta, Ateneos Clínicos y supervisión de revisiones bibliográficas.
- Adquirir destreza en actividades clínicas psiquiátricas, mediante el ejercicio de la especialidad en consultorio e interconsulta, además de la supervisión de revisiones bibliográficas de residentes de años inferiores.

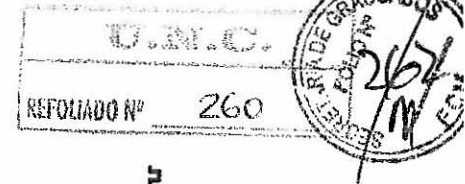


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - * Año de las Energías Renovables*

Contenidos:

Durante la formación práctica se trabajará, de manera integrada, los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas ejes.

Metodología de enseñanza

- Ejercicio asistencial en consultorio externo e interconsulta.
- Docencia en servicio.
- Participación activa en Campañas de prevención.

Modalidad de evaluación:

Examen diario con pacientes reales evaluando habilidades en la entrevista, anamnesis y exploración psicofísica; establecimiento de un plan diagnóstico y diagnósticos diferenciales; interpretación de exploraciones complementarias; establecimiento de un diagnóstico definitivo y de un plan terapéutico. Evaluación de capacidad de liderazgo y de transmisión de conocimientos.

Bibliografía:

Se consultará bibliografía presentada en las asignaturas y seminarios de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIONES OPTATIVAS

ROTACIÓN POR DISPOSITIVOS DE MEDICINA DE LAS ADICCIONES

Objetivos:

- Evaluar factores de riesgo para realizar un diagnóstico en tiempo y forme de patología dual y trastornos de personalidad.
- Búsqueda activa de patologías comorbidas con el consumo de sustancias.
- Aprender a evaluar gravedad de cada caso para implementar el tratamiento más acorde.
- Observar el trabajo de psi coeducación que se implementa con las familias y vínculos significativos del paciente.
- Aprender sobre tratamiento psicofarmacológico en pacientes con patología dual.
- Aprender sobre tratamiento terapéutico, Terapia cognitivo conductual de segunda y tercera generación, en patología dual.
- Desarrollar habilidades psicosociales.
- Aprender estrategias para prevenir una recaída y manejo de la misma si se produjo.

Contenidos:

Diagnóstico y valoración de patologías comorbidas.

Tratamiento psicofarmacológico en patología dual y trastornos de personalidad.

Tratamiento psicoterapéutico.

Psico educación a familiares y vínculos más cercanos: características de la enfermedad, habilidades psicosociales, mantener límites con respeto y cariño.

Factores de riesgo de recaída en consumo de sustancias y conductas problemáticas y su manejo.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - " Año de las Energías Renovables "

Metodología de enseñanza:

- Diagnóstico y valoración de patologías comorbidas:
- El alumno realizará entrevistas diagnósticas estructuradas que exploran los principales trastornos psiquiátricos del Eje 1 y Eje 2 del DSM – IV (M.I.N.I. versión en español 5.0.0.) a pacientes que están en tratamiento en la comunidad terapéutica Las Vertientes, una vez a la semana.
- El alumno realizará entrevistas diagnósticas para evaluar trastorno de déficit de atención e hiperactividad, versión en español (DIVA 2.0) a pacientes que están en tratamiento en la comunidad terapéutica Las Vertientes una vez a la semana.
- El alumno asistirá a las reuniones de equipo del personal profesional interviniente donde se evalúa a cada paciente y su entorno, una vez a la semana.
- Tratamiento psicofarmacológico en patología dual y trastornos de personalidad: el alumno concurrirá a la Comunidad Terapéutica Las Vertientes una vez por semana donde con un tutor especialista en psiquiatría realizará control farmacológico de los pacientes internados.
- Tratamiento psicoterapéutico: el alumno participará como observador de
- Taller de adicciones donde se manejan factores de riesgo y manejos de recaídas una vez a la semana
- Taller de Esquemas mal adaptativos tempranos una vez a la semana
- Taller de Habilidades psicosociales una vez a la semana
- Taller de ACT (terapia de aceptación y compromiso) una vez a la semana
- Psicoeducación a familiares y vínculos más cercanos: características de la enfermedad, habilidades psicosociales, mantener límites con respeto y cariño:
- El alumno participara como observador de Taller para padres una vez a la semana
- El alumno participara como observador en Talleres de doce (12) pasos (NA) para aprender a conocer los factores de riesgo en la recaída en consumo de sustancias, conductas problemas y su manejo:

Modalidad de evaluación:

El alumno deberá cumplimentar un 80 % de asistencia a cada actividad planteada. Culminada la rotación tendrá que presentar un caso clínico especificando diagnóstico, evolución y tratamiento farmacológico. Culminada la rotación deberá aprobar un examen múltiple choice de 50 preguntas con una nota del 80 % para ser aprobado. Culminada la rotación el alumno deberá presentar en La Comunidad Terapéutica Las Vertientes una actividad terapéutica recreativa a los pacientes internados con el objetivo de acrecentar sus habilidades psicosociales.

Bibliografía propuesta:

Arnold Washton, Donna Boundy, Querer no es poder. Barcelona. España. Año 1991.
Jeffrey Young, Janet Klosko, Reinventa tu vida. Barcelona. España. Año 2001.
Guía para trabajar los 12 pasos de Narcóticos Anónimos: California. E.E.U.U. Año 2000.
Marsha Linehan. Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Barcelona España. Año 2003.
Paul Mason, Randi Kreger, Deja de andar sobre cascaras de huevo. Madrid. España. Año 2003.

2082



ROTACIÓN POR SERVICIO DE PERITAJE PSIQUIÁTRICO

Objetivos:

- Adquirir formación teórica y práctica en psiquiatría forense general (pericias, certificados e informes del fuero penal, violencia familiar, laboral y civil).
- Incorporar conocimientos de clínica psicopatológica aplicados al ámbito forense.
- Desarrollar habilidades para efectuar diagnóstico clínico y diferencial aplicados al espacio tribunalicio.
- Desarrollar capacidades en lectura basada en la evidencia en bibliografía relacionada con la temática de la materia.

Contenidos:

Historia de la psicopatología forense en el mundo y nuestro medio. Abordaje pericial, psiquiátrico interdisciplinario, a la luz de las leyes de salud mental provincial (9848) y nacional (26657). Desarrollo de informe y pericia forense que se realizan en el Poder judicial de Córdoba con raigambre internacional.

Clasificaciones Internacionales de los Trastornos Mentales y del Comportamiento: DSM IV-TR / 5, CIE-10, Clasificación de las escuelas francesa y alemana de los Trastornos (síndromes) clínicos psiquiátricos. Maniobras anti simulación. Determinación de las capacidades mentales, diferenciales, residuales, restantes, determinación de incapacidades / insanías, responsabilidad civil y procesal penal, capacidad para testar y para estar en juicio. Criterios de internación en salud mental. Determinación de riesgo / peligrosidad. Estados de inconsciencia patológica; trastornos mentales transitorios; alteración morbosa de las facultades mentales / insuficiencia de las mismas. Adicciones y consumo en el ámbito penal. Intervención psicopatológica en relación a los códigos locales, civil, penal. Baremos jubilatorios y de determinación de incapacidades.

Metodología de enseñanza:

- Clases teóricas, participativas, con lectura previa de la bibliografía pertinente a la clase.
- Casos prácticos en el ámbito forense, local, oficial (tribunales 2).
- Discusión / ateneo de casos clínicos en el servicio de psiquiatría forense de tribunales penales de Córdoba.

Modalidad de Evaluación: Evaluación oral de los contenidos teóricos adquiridos en la materia.

Evaluación conceptual del desempeño del alumno en el compromiso con el aprendizaje, dedicación al estudio y análisis bibliográfico. Evaluación por medio de presentación y análisis de casos clínicos.

Bibliografía General:

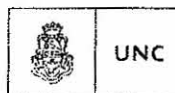
- Basile, Alejandro. Fundamentos de Psiquiatría médico Legal. Ed El Ateneo. 2001.
- Covelli, José Luis. Manual de Psiquiatría Forense. 1ª Edición. Ed Dos y Una Ediciones Argentinas. 2007.

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



U.N.C.
REFOLIADO N° 263

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- CIE 10 Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales. O.M.S. Ginebra. Suiza. Año 1992.
- DSM 5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ta Edición. Año 2014.
- Kaplan H, Saddock. 2001. Sinopsis de psiquiatría. 10ª edición. Ed. Médica Panamericana. Año 2001.
- Achaval, A. Psiquiatría Médico Legal. Astreo. 2003.
- BAREMO. Evaluación de incapacidades laborales. Decreto n° 659/96.
- BAREMO. Sistema integrado de jubilaciones y pensiones. Decreto n° 478/98
- Castex, Mariano N. Daño psíquico y otros temas forenses. Ed Tekne. 1997.
- OMS, recomendaciones en internaciones involuntarias.
- Zazzali, Julio. Manual de Psicopatología Forense. Ed La Rocca. 2000.
- J. A. Jisbert Calabuig, Medicina legal y Toxicología. 5° edición. Ed. Masson. 1998.
- Psiquiatría Forense en el derecho penal – Vicente P. Cabello – 2005. Segunda reimpresión – Editorial Hammurabi – 2005.
- La pericia psiquiátrica – Julio R. Zazzali – Editorial La Rocca – 2006.
- Fundamentos de Medicina Legal - Alejandro A. Basile – Quinta edición – Editorial El Ateneo.
- Ley de Salud Mental provincial N° 9848.
- Ley de Salud Mental Nacional N° 26.657.
- Ley de Violencia Familiar N° 9283.
- Reglamentación N° 1122 serie A – T.S.J. – Pcia. de Córdoba.
- Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental – O.N.U. 1991.
- Guía HRC-20 y SARA validados a nivel internacional.

ROTACIÓN POR SERVICIOS DE GERONTOPSIQUIATRÍA

Objetivos:

- Definir la cualidad propia de la psicología del geronte.
- Comprender la dimensión socio-cultural del adulto mayor.
- Delinear estrategias de atención del geronte conforme a las patologías propias de esa etapa.
- Elaborar programas de detección de las disfunciones cognitivas y conductuales, así como las condiciones sociales del sujeto.
- Diseñar técnicas de optimización y estimulación de las capacidades remanentes tendiendo a una rehabilitación efectiva y eficiente del sujeto viejo.

Contenidos:

UNIDAD I: definiciones: gerontología. Geriatria. geronto psiquiatría o psicogeriatría. Viejos. Ancianos. Tercera edad. Hacia la elaboración de un marco teórico de la Psicogeriatría.

UNIDAD II: características psicológicas de la persona mayor: Psicogeriatría: La Psicología del envejecimiento en la perspectiva del ciclo vital.

UNIDAD III: aspectos sociológicos de la vejez: las ciencias sociales en el campo del envejecimiento. La familia como factor fundamental para el sostén integral del viejo. Entramado social que reemplaza al grupo familiar en un sujeto vulnerable. El

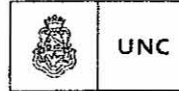
2082

U.N.C.
REFOLIADO Nº 264
264



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

envejecimiento y su impacto económico. Derechos humanos del anciano. Políticas de salud. Normas y principios del Derecho Internacional de la salud.

UNIDAD IV: la entrevista en el sujeto anciano: características de las herramientas utilizadas para la elaboración diagnóstica. La relación médico paciente. Exploración Neuropsicológica. Laboratorio y neuroimágenes.

UNIDAD V: psicopatología del adulto mayor: Trastornos de ansiedad. Desórdenes afectivos. Trastornos del sueño. Síndrome confusional. Trastornos psicóticos.

UNIDAD VI: psicopatología del adulto mayor: las adicciones en el adulto mayor. Suicidio. Síntomas conductuales y psicológicos. Emergencias.

UNIDAD VII: psicopatología del adulto mayor: trastornos de personalidad Deterioro cognitivo. Demencias. Enfermedad de Alzheimer. Presentación clínica de las otras formas de demencia. Diagnóstico diferencial. Abordajes terapéuticos.

UNIDAD VIII: psicofármacos en psicogeriatría Tratamiento de la ansiedad. Disomnias en el anciano. Desde las benzodíacepinas tradicionales, a los nuevos abordajes.

Depresiones y antidepresivos en la vejez. Estabilizadores del ánimo. Antipsicóticos.

UNIDAD IX: psicofármacos en psicogeriatría Abordaje psicofarmacológico del deterioro cognitivo. Tratamiento farmacológico de las demencias. Interacciones farmacológicas en Psicogeriatría.

UNIDAD X: atención gerontológica domiciliaria y residencial. Definiciones, características, diferencias de adaptación de los médicos a un nuevo entorno de trabajo. Institucionalización y sus consecuencias. Criterios lógicos y éticos para la hogarización.

UNIDAD XI: bases teóricas de la rehabilitación. La rehabilitación desde la terapia ocupacional. Apoyo y Psicoeducación a los familiares. Grupos de apoyo

Metodología de la enseñanza:

Rotación por servicio de gerontopsiquiatría, en donde se realizarán ateneos teóricos/clínicos tendientes a diseñar el modo de intervención diagnóstica y terapéutica en casos específicos.

Modalidad de evaluación:

Evaluación de destrezas adquiridas y Presentación de trabajo final.

Bibliografía propuesta:

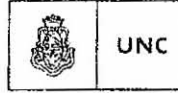
- American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, DSM - IV TR; American Psychiatric Press, WashingtonDC, Año 2009.
- American Psychiatric Association. Quick reference to the American Psychiatric Association practice guidelines for the treatment of psychiatric disorders, compendium 2006. American Psychiatric Association, Washington DC, Año 2006.
- American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Angst, J. Late onset depresión: Long term course and outcome. En Late-onset mental disorders. the Royal Collage of Psychiatics, Año 1999.
- Barlow D, Durand V. Trastornos cognitivos en Psicopatología 3º edición. Ed. Thomson. Año 2000.
- DSM - IV TR. La entrevista clínica; American Psychiatric Press, WashingtonDC, 2009.
- Clinical guidelines in old age psychiatry. London: Martin Dunitz, Año 2002.
- Cummings, J.L. Subcortical dementia. New York: Oxford University Press. Año 2005;
- Aspectos genéticos del envejecimiento. Editorial Salvat. Año 2007

2082

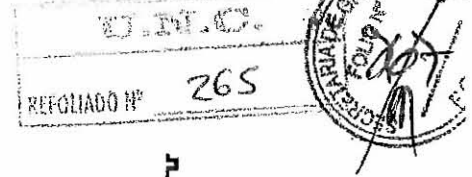


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - " Año de las Energías Renovables"

- De Beauvoir, Simone: la vejez. Ed: Sudamericana.Bs.As, 1970.
 Dementias:Diagnosis & managment . Myron F. Weiner ,M.D. American Psychiatric Press.Inc, Año 2004.
 Goodman and Gilman's.The pharmacological basis on the therapeutics.Ninth edition.Mc Graw-Hill. Año 2002
 Finkelsztein, Carlos-Matusvich, Daniel. Psicogeriatría Clínica.Del Hospital ediciones- Año 2012
 Lemaire,A La senescnce.Approche du phènomène.N Press méd.,2:301,Año 1993
 Mangone C.Allegri R, Arizaga R, Enfermedad de Alzheimer. Enfoque actual. Argentum Editora Año 1996.
 Moizeszowicz, Julio. El Tratamiento psicofarmacológico en la vejez. En: Psicofarmacología Psicodinámica IV. Estrategias terapéuticas y psiconeurobiológicas. Editorial Paidós, Año 2005.
 Moizeszowiz, Julio-Monczor,Myriam.Psicofármacos en Geriatría.Editorial Mc.Graw Hill. Año 2001
 Pérgola F, Demencias en: Trastornos neurológicos y psiquiátricos del anciano. Buenos Aires. Ed Atlante. Año 1999
 Prior, W. A.: Free radicals in biological systems, Sci.Amr., Año 2000.
 Salvarezza, L: Psicogeriatría.Teoría y Clínica. Ed Paidós. Buenos Aires. Año 1998.
 Strehler, B, L, El envejecimiento a nivel celular.Geriatría Clínica, Salvat.Barcelona Año 1974.
 Strejilevich, Mario Temas de Psicogeriatría, Año 1990.
 Trujillo,Zoila-Becerra,Margarita-Latinoamérica envejece.Editorial Mc.Graw Hill Interamericana, Año 2012.
 Wikinski-Jufé. Manejo farmacológico de los trastornos psiquiátricos en el paciente anciano.Editorial Panamericana. Año 1995

ROTACIÓN POR SERVICIOS DE PSIQUIATRÍA INFANTO – JUVENIL

Objetivos:

- Adquirir formación teórica en desarrollo evolutivo del niño y adolescente.
- Incorporar conocimientos de clínica psicopatológica infanto-juvenil.
- Desarrollar habilidades para efectuar diagnóstico clínico, diagnósticos diferenciales y manejo terapéutico.
- Desarrollar capacidades en lectura basada en la evidencia en bibliografía relacionada con la temática de la materia.

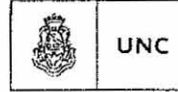
Contenidos:

Historia de la psiquiatría infanto-juvenil. Desarrollo evolutivo normal del lactante, del niño y del adolescente. El niño y su familia. Ciclo de vida familiar. Clasificaciones Internacionales de los Trastornos Mentales y del Comportamiento: DSM IV-TR, CIE-10, Clasificación francesa de los Trastornos mentales Infanto juveniles. Trastornos Generalizados del Desarrollo. Autismo, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger. Etiopatogenia, semiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, tratamiento. Trastornos específicos del aprendizaje. Trastorno de Déficit Atencional. Etiopatogenia, epidemiología, semiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, tratamiento. Trastorno Negativista Desafiante,



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

semiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, tratamiento. Trastorno de Conducta Disocial, semiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, tratamiento. Depresión. Especificidad de la depresión en la infancia. Semiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, abordaje terapéutico. Trastorno Bipolar: etiopatogenia, epidemiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, abordaje terapéutico. Trastornos de Ansiedad: fobia, Trastorno de Ansiedad Generalizada, Ansiedad de Separación, Trastorno Obsesivo Compulsivo. Etiopatogenia, epidemiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, abordaje terapéutico. Psicosis en la infancia. Etiopatogenia, epidemiología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial, abordaje terapéutico. Trastornos de la identidad sexual infanto-juvenil. Intentos de Suicidio Infanto juveniles. Epidemiología, factores de riesgo, trastornos psicopatológicos. Intervención terapéutica. Patologías psicosociales: Abuso físico, abuso sexual, abuso emocional y negligencia. Abordajes terapéuticos: psicoterapéuticos y farmacológicos.

Metodología de enseñanza:

- Clases teóricas, participativas con lectura previa de la bibliografía pertinente a la clase.
- Seminarios.
- Discusión y supervisión de casos clínicos en servicio (Salud mental del Hospital de Niños de la Provincia de Córdoba).

Modalidad de Evaluación:

Evaluación oral de los contenidos teóricos adquiridos en la materia.

Evaluación conceptual del desempeño del alumno en el compromiso con el aprendizaje, dedicación al estudio y análisis bibliográfico.

Evaluación por medio de presentación y análisis de casos clínicos.

Bibliografía propuesta:

- Aberastury A. y Knobel M. La adolescencia normal. ED. Paidós. R. Argentina. Año 1976.
- Almonte C. *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Chile Ed Mediterráneo. Año 2012.
- CIE 10 Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales. O.M.S. Ginebra. Suiza. Año 1992.
- DSM 5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ta Edición. Año 2014.
- Erikson Eric. Infancia y Sociedad. Ed Lumen. Hormé. Bs. As. 12ª edición. Año 1993
- Kaplan H, Sadock. 2001. *Sinopsis de psiquiatría*. 10ª edición. Ed. Médica Panamericana. Año 2001
- Klykylo W, Jerald Kay. Clínica de la psiquiatría infantojuvenil. Ed Inter- Médica. Año 2015.

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

Fundamentación:

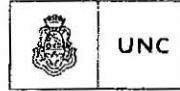
La prioridad de estimular la investigación en el campo de la Salud, exigen que el profesional que se forma y el que trabaja en instituciones educativas del área y servicios

2082

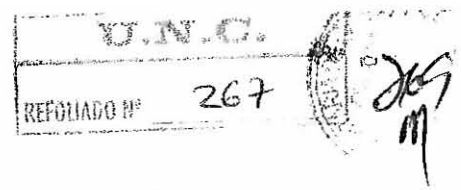


FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

del sector salud, incorporen la investigación como una actividad permanente en su ámbito de trabajo.

Las publicaciones científicas constituyen uno de los principales productos de esta investigación, y para lograr publicaciones con un nivel científico adecuado, la investigación en Ciencias de la Salud utiliza diversos diseños aplicados al estudio de problemas de laboratorio, de la práctica clínica o del estudio de poblaciones. Sea cual fuere el carácter del estudio, tanto el diseño metodológico como la aplicación de técnicas adecuadas para el análisis de los datos determinan en gran medida la fortaleza de las inferencias científicas. Desde la presente propuesta, se propone facilitar la formación en la metodología, el diseño y análisis para los profesionales que se inician en la investigación en las especialidades médicas.

Objetivos:

- Asumir la investigación como instrumento habitual para el trabajo en el área de Salud.
- Adquirir herramientas para la elaboración de una publicación científica.
- Identificar el modo de realizar investigación desde la perspectiva metodológica cuantitativa o cualitativa.
- Aplicar el diseño metodológico para la investigación clínica o epidemiológica que haya seleccionado en su especialidad

Contenidos:

Elección del diseño de investigación a seguir: Establecer las pautas de acción. Llevarlas a cabo acorde con el esquema preestablecido. Obtener y analizar los datos. Contrastar la hipótesis. Comunicar los resultados. Paradigmas de la investigación en salud. Introducción a los diseños cualitativos. Abordaje metodológico desde la perspectiva de la complementariedad cuantitativa-cualitativa.

Tipos de diseños de investigación clínica: Diseños observacionales: descriptivos y analíticos, "serie de casos", Diseños analíticos: Transversal, Caso-control y Cohortes. Diseños prospectivos y retrospectivos

Diseños experimentales clínicos: investigaciones clínicas controladas aleatorizadas y las intervenciones operativas

Investigación Clínica Controlada Aleatorizada (ICCA), Intervenciones operativas (estudios cuasi experimentales): fundamentos y aplicación.

Diseños de investigación epidemiológica: observacionales y experimentales, descriptivos y analíticos de observación, epidemiología de campo. Estudios en situaciones de brote. Diseños para estimación de efectividad de intervenciones.

Errores en los diseños de investigación: aleatorios y sistemáticos. Sesgo de selección, Sesgo de medición o información, sesgo por variables confusoras o fenómeno de confusión.

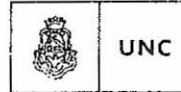
Metodología de la Enseñanza:

2082



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

La clase se desarrolla a través de exposición dialogada, de organizadores previos y discusión de Ejercicios Prácticos. Se efectúan instancias individuales, con revisión crítica de su propia propuesta de investigación para la especialidad.

Modalidad de Evaluación:

En Metodología de Investigación II se evaluará la presentación de la propuesta de investigación de la especialidad de los participantes.

Bibliografía:

- **Gregg, M.** "Epidemiología de campo". 2ª Edición. Oxford University Press. New York; 2002.
- **Pita Fernández S.** "Tipos de estudio clínico epidemiológico". Tratado de Epidemiología y Clínica. Madrid; DuPont Pharma, S.A. 2001.
- **Pita Fernández, S.** "Estudios experimentales en la práctica clínica". Investigación terapéutica. Ensayos clínicos. Manual de Medicina Basada en la Evidencia. Elementos para su desarrollo y aplicación en Atención Primaria. Madrid: Jarpyo Editores; 2001.
- **Schoenbach, V J.** "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- **Silva, L.** "Diseño Razonado de Muestras y Captación de Datos para la Investigación Sanitaria". Ediciones Díaz de Santos. España, Madrid, 2000
- **Vázquez Navarrete, M L.** "Introducción a la investigación aplicada a la salud" ESP. Chile y Consorci Hospitalari de Catalunya. 2005.
- **Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P.** Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México 2006.

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA II

Fundamentación:

La asamblea mundial de la Salud de 1988, reconoció el papel esencial que la epidemiología y la estadística desempeñan en la estrategia mundial de salud para todos. Este reconocimiento incluye además la necesidad de utilizar la estadística como una herramienta básica para preparar, actualizar, seguir y valorar las actividades de salud, ya sea que su enfoque sea clínico o epidemiológico. Por lo tanto para que una investigación clínica o epidemiológica se lleve a cabo bajo las normas del método científico es necesario la aplicación de un diseño adecuado lo cual va a permitir arribar a conclusiones válidas. En función de esto es fundamental que los profesionales médicos que realizan actividades de investigación incorporen los conocimientos básicos de la estadística inferencial, de manera de diseñar con solidez la metodología de análisis de sus datos y la posterior comprobación de las hipótesis propuestas en sus investigaciones.

2082



Objetivos:

- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico las pruebas de hipótesis estadísticas más frecuentes utilizadas en los estudios clínicos y epidemiológicos.
- Conocer e interpretar las pruebas de significación.
- Aplicar el diseño estadístico adecuado al trabajo de investigación de la especialidad de los participantes.

Contenidos:

La estadística y el método científico: Variables: identificación y definiciones. Hipótesis. Diseño metodológico: objetivos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Presentación, análisis e interpretación de los datos. Abordaje de un análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Prueba de hipótesis: Hipótesis nula y alternativa. Procedimiento de la prueba de hipótesis. Errores. Relación entre los Intervalos de Confianza y las pruebas de hipótesis. Estimación de punto y de intervalos de parámetros poblacionales y de proporciones. Intervalos de Confianza. Tipos de errores. Aplicaciones a investigaciones experimentales, clínicas y epidemiológicas.

Introducción al Análisis de la Varianza y al Análisis de Regresión Lineal: Método de los mínimos cuadrados. Residuales. Los supuestos del análisis de regresión. Prueba de hipótesis. Análisis de correlación lineal y los supuestos. Coeficiente de correlación lineal.

Análisis de Datos Categóricos: Tablas de Contingencia. Fundamentos para la prueba de hipótesis. Riesgo relativo y Odds Ratio. Aplicación de datos categóricos a los Indicadores Epidemiológicos y de Medicina Basada en la Evidencia

Introducción a la Regresión Logística y Análisis Multivariado

Construcción de un informe final: planteo de la investigación y diseño metodológico.

Metodología de enseñanza:

Clases Expositivas y participativas con discusión de Ejercicios Prácticos. Análisis de diseños estadísticos. Trabajos individuales en base a la revisión de las propuestas de investigación de los participantes.

Modalidad de evaluación:

La nota final se obtendrá valorando la presentación del diseño estadístico del trabajo de investigación de cada participante.

Bibliografía:

- Cáceres, Rafael Álvarez. "Estadística Aplicada a las Cs. de la Salud". Ediciones Díaz Santos. España. 2007.
- Kuehl, R O. "Diseño de Experimentos. Principios estadísticos para el diseño y análisis de investigaciones". Ed. Thomson Learning. México. 2003.
- McCullagh, P; Nelder, J A. "Generalized Linear Models". Ed. Chapman and Hall. 2da. Edición. London. 1989.

2082

U.N.C.
PROCESADO Nº 270

272
11



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) "Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud". Publicación Científica N° 550, Washington D.C. 1994.
- Fundamentos de Bioestadística 2da edición de Marcelo Pagano y Kimberlee Gauvreau Editoril Thomson. 2001

2082