



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas



CUDAP: 0025788/2011 – Ag. 0029016/2011

Córdoba, 21 de Julio de 2011.

VISTO:

Los programas de las Asignaturas: **Clínica Otológica y Métodos y Técnicas de Investigación Científica** de la Escuela de Fonoaudiología, presentados a los fines de la realización de los llamados a Concurso de cargos Docentes en las mencionadas Asignaturas;

CONSIDERANDO:

Que es necesario contar con los Programas de las Asignaturas debidamente aprobados,

Que los mismos constan con la aprobación del Honorable Consejo Consultivo de la Escuela de Fonoaudiología, a fojas, 2/6 del Exp Ag. 0029016/2011,

El despacho favorable de la Comisión de Escuelas a foja 8 y de la Comisión de Enseñanza a foja 10, aprobado por el H.C.D en sesión del día 23 de Junio de 2011,

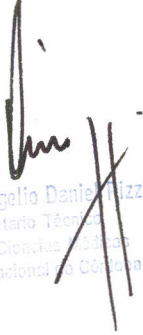
Por ello;

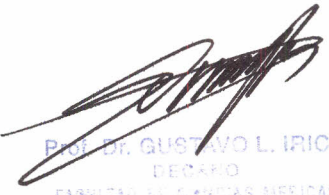
**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar los programas de las Asignaturas: **Clínica Otológica y Métodos y Técnicas de Investigación Científica** de la Escuela de Fonoaudiología, para los llamados a Concurso de cargos Docentes en las mencionadas Asignaturas, según el Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución y que consta de 2 (dos) fojas y 3(tres) fojas respectivamente.

Artículo 2º: Protocolizar, comunicar.

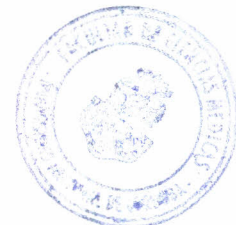
DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE FECHA VEINTITRES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL ONCE.


Prof. Méd. Rogelio Daniel Rizzi
Sub-Secretario Técnico
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba


Prof. Dr. GUSTAVO L. IRIGO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°:
JCC.cv/ia

551





Programa

Cátedra Clínica Otológica

3^{er} año. Escuela de Fonoaudiología

Facultad de Cs. Médicas

Universidad Nacional de Córdoba

Docente: Prof. Dr. Mario Emilio Zernotti

Objetivos:

- El alumno estudiante de fonoaudiología deberá reconocer la clínica del paciente otológico, a fin de integrarlo en su práctica específica. Esto lo logrará a través de los tres niveles de atención primaria. En primer lugar se tiende a conocer las patologías más comunes que afectan al hombre a nivel auditivo y brindarle las herramientas para la prevención de las mismas y la educación médica como herramienta para tal fin. En segundo término se busca el desarrollo de un pensamiento crítico a fin de asociar la sintomatología con los estudios específicos de la audiología a fin de arribar a una impresión diagnóstica integrada entre los miembros del equipo de salud. Finalmente hacer conocer las herramientas de que disponemos para habilitar o rehabilitar al paciente hipoacúsico.

Estructura del plan de estudios:

Se plantea una estructura de módulos, a saber:

- 1- **MÓDULO DE HISTORIA CLÍNICA Y EXAMEN FÍSICO:** Incluye los principios de la Anatomofisiología del oído como contexto, la confección de una historia clínica y el acceso a los elementos indispensables para el examen físico del oído y su evaluación mediante acumetría y audiometría. Uso de diapasones y otoscopia.
- 2- **MÓDULO DE OIDO EXTERNO:** En este módulo se desarrolla la clínica de las afecciones del pabellón auditivo y el conducto auditivo externo. Se aborda las malformaciones del pabellón, las causas de las disgenesias y el abordaje integral de las mismas. Incluye: disgenesias, patologías del pabellón, otohematoma y condritis. Atresias de CAE, otitis externas, otitis micótica,

551

Prof. Méd. Rogelio Dan Pizzi
Sub-Secretario Técnico
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



otomiasis, cuerpos extraños. Tapón de cerumen y ceropeitelial. Tumores de CAE.

- 3- MÓDULO DE OÍDO MEDIO: Se aborda la problemática de la caja timpánica a partir de su íntima relación con las vías respiratorias superiores. Sind. Rinoadenoido y deglución disfuncional. Trastornos tubaricos. Otitis medias con efusión, otitis media aguda y crónica. Timpanoesclerosis, otulosis y atelectasias. Colesteatoma. Complicaciones otológicas y no otológicas. Otoesclerosis.

- 4- MÓDULO DE OÍDO INTERNO- COCLEAR : Se abordará la patología que ocasiona hipoacusia neurosensorial . La visión fundamental será la preventiva. Hipoacusias neurosensoriales periféricas y centrales. Hipoacusias prenatales de índole infecciosa y congénita-hereditaria. Concepto de alto riesgo para enfermedades cocleares. Detección temprana. Trauma acústico. Presbiacusia. Drogas ototóxicas y sordera súbita.

- 5- MÓDULO DE OÍDO INTERNO- VESTIBULAR: Se hará hincapié en las patologías del oído interno que además comprometen el sistema del equilibrio. Enfermedad de Meniere, neurinoma, vértigos posicionales. Periféricos y centrales. Maniobras de reposición canalicular.

Se contempla un cursado anual, con 2 hs. Teóricas semanales. Además la concreción de tres prácticos por alumno, donde se abordarán paulatinamente Historia clínica, Otoscopía instrumental y acumetría.

Con respecto a la evaluación y acreditación se contempla la toma de dos exámenes parciales.

Dr. ZERWOTT, Mario

551

Prof. Méd. Rogelio Daniel Pizzi
Sub-Secretario Técnico
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



Cátedra de Métodos y Técnicas de Investigación Científica
Programa Año 2010

Objetivos:

1. Que el alumno pueda valorar el carácter y los límites del conocimiento científico
2. Que el alumno comprenda el método científico como un conjunto de actividades planificadas, mentales y empíricas, orientadas a la producción del conocimiento científico.
3. Que el alumno pueda comprender las etapas y la dinámica del proceso de investigación.
4. Que el alumno sea capaz de seleccionar, delimitar y plantear los problemas de investigación.
5. Que el alumno pueda evaluar las ventajas y limitaciones de diversas estrategias metodológicas.
6. Que el alumno conozca y valore la utilidad de diferentes técnicas de investigación.
7. Que el alumno adquiera conocimientos básicos de Estadística necesarios para interpretar datos o información de una investigación.
8. Que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para realizar una adecuada búsqueda bibliográfica, en cualquier formato publicada, que apoyen la investigación.
9. Que el alumno disponga de las herramientas necesarias para realizar un trabajo de investigación científica.

Contenidos

Unidad 1: Ciencia y conocimiento científico. Clasificación de ciencia. Método científico. Investigación científica y práctica profesional. Estrategia básica de la investigación científica. Etapas del proceso de investigación.

Unidad 2: El problema de investigación: identificación, delimitación y planteo. Elementos del problema de investigación. Propiedades y tipos de variables. Formulación del problema, diferencias en metodología cualitativa y en metodología cuantitativa. Objetivos de investigación.

551

Prof. Méd. Rogelio Daniel Pizzi
Sub-Secretario Técnico
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



Unidad 3: Marco teórico: función y elementos. Generación de hipótesis. Elementos de las hipótesis. Tipos de hipótesis. Revisión bibliográfica. Acceso a la información publicada y organización de la bibliografía. Mención de la bibliografía usada en el trabajo. Cómo citar recursos electrónicos.

Unidad 4: Diseño metodológico: tipos de estudio. Diseños descriptivos, correlacionales y explicativos. Universo y muestra. Diseño y selección de la muestra.

Unidad 5: Diseño metodológico: medición y operacionalización de variables. Escalas de medición. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Fuentes de información. Observación, entrevistas, encuestas, mediciones. Validez, precisión, sensibilidad y especificidad de los instrumentos.

Unidad 6: Introducción a la estadística. La estadística como auxiliar de la investigación científica en salud. Organización y procesamiento de datos. Medidas de tendencia central y de dispersión. Distribuciones muestrales. Pruebas de hipótesis.

Unidad 7: Metodología cualitativa de la investigación. La perspectiva de la investigación cualitativa.

Unidad 8: Presentación preliminar de protocolos de investigación.

Unidad 9: Ética y responsabilidad profesional.

Bibliografía Básica

1. Dr. Jacobo Sabulsky, Investigación Científica en Salud y Enfermedad. Año: 2001 Editorial: Triunfar
2. Ezequiel Ander-Egg, Métodos y Técnicas de Investigación Social I, Acerca del Conocimiento y del Pensar Científico. Año: 2001. Editorial: Lumen
3. Ezequiel Ander-Egg, Métodos y Técnicas de Investigación Social III, Como Organizar el Trabajo de Investigación. Año: 2000. Editorial: Lumen
4. Gregorio Klimovsky, Las Desventuras del Conocimiento Científico, Una Introducción a la Epistemología. Año: 1999. Editorial: AZ
5. Carlos Sabina, El Proceso de Investigación. Año: 1996. Editorial: Lumen
6. Quivy Campenhoudt, Manual de Investigación. Año: 2000. Editorial: Limusa
7. Mario Bunge, La Ciencia, su método y filosofía. Año 2001. Editorial Sudamericana


551

Prof. Méd. Rogelio Daniel Pizzi
Sub-Secretario Técnico
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



8. Orosco Gomez, G. La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Año 1996 U.N.L.P. La Plata. Argentina.
9. Cesar Augusto Bernal Torres, Metodología de la Investigación. Año 2006. Editorial Pearson.
10. Francisco Mercado Martínez, Teresa Torres López. Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica. Año 2001. Editorial Plaza y Valdés
11. Priscilla R. Ulin. Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Año 2005. Editorial

551


Prof. Méd. Rogelio Daniel Pizzi
Sub-Secretario Técnico
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba