

CUDAP: 0023232/2012

Córdoba, 7 de Junio de 2012.

VISTO:

El programa de la Asignatura: **Neurolingüística** de la Escuela de Fonoaudiología, presentado a los fines de la realización de los llamados a Concurso de cargos Docentes en la mencionada Asignatura;

CONSIDERANDO:

Que es necesario contar con el Programa de la Asignatura debidamente aprobado,

Que el mismo cuenta con la aprobación del Honorable Consejo Consultivo de la Escuela de Fonoaudiología, a fojas 8,

El despacho favorable de la Comisión de Escuelas a foja 10, aprobado por el H.C.D en sesión del día 31 de Mayo de 2012,


Por ello;

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa de la Asignatura: **Neurolingüística** de la Escuela de Fonoaudiología, para los llamados a Concurso de cargos Docentes en la mencionada Asignatura, según el Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución y que consta de 6 (seis) fojas.

Artículo 2º: Protocolizar, comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE FECHA TREINTA Y UNO DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.


Prof. Méd. ROBERTO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba




Prof. Dr. GUSTAVO L. IRIGO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

359

RESOLUCION N°:
PP.aiv



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA

ASIGNATURA: NEUROLINGÜÍSTICA

AÑO: 4°

CICLO LECTIVO: 2011.

CUERPO DOCENTE:

Docente titular: Lic. Laura Mercado.

Jefe de Trabajos Practicos: Fga. Alicia Garrott.

FUNDAMENTACIÓN:

COMUNICACION

El acceso al código lingüístico le ha dado al ser humano un lugar de privilegio entre los seres vivos. El lenguaje le da la posibilidad de abstraer, expresar, ordenar, operar, evocar, anticipar... Es un instrumento maleable, persistente a través del tiempo, vivo a expensas del uso que hacen los hombres, fuerte por la influencia capaz de ejercer en los seres humanos como regulador de la conducta.

El valor que el lenguaje tiene para un adulto no se dimensiona hasta que se pierde. Es entonces cuando el sujeto y su entorno toman conciencia de lo que implica el lenguaje y de la multiplicidad de situaciones en las que se lo usa, la facilidad con que fluye y la complejidad del mismo.

El deterioro del lenguaje produce modificaciones en prácticamente todos los aspectos de la vida del sujeto: comunicativo, social, psicoemocional, cognitivo, sexual, laboral, etc.

El Licenciado en Fonoaudiología es el profesional que debe abordar la recuperación de la afasia y del afásico, mediante la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento. Para ello debe contar con conocimientos científicamente válidos, que le permitan un abordaje serio, efectivo y eficaz de la patología.

La Neurolingüística es una disciplina emergente y en constante cambio. El avance de los estudios funcionales del cerebro, la sobrevida a lesiones cerebrales y la prolongación de la expectativa de vida ha incrementado el interés por las alteraciones de las funciones cerebrales superiores y su recuperación. Se pueden reconocer diferentes líneas teóricas que explican el deterioro del lenguaje y su rehabilitación desde perspectivas muy diversas: la fisiopatológica, la cognitiva, la fenomenológica, etc. Cada una contribuye desde su particular análisis a la problemática.

Desde el rol de terapeuta, el fonoaudiólogo tiene un lugar privilegiado para observar, analizar y aportar a cerca de la problemática de la afasia. Debe contar con las herramientas que le permitan buscar información, interpretarla y aplicarla a la tarea profesional. Es decir, que le permitan transcurrir entre la teoría y la práctica.

OBJETIVOS GENERALES:

- Abordar los trastornos de la comunicación en el adulto desde un enfoque neurolingüístico.
- Abordar el estudio de la Neurolingüística a través de la afasiología, conociendo, comprendiendo y comparando diferentes modelos teóricos.
- Dominar conceptos básicos sobre etiología, evaluación clínica, diagnóstico y terapéutica de la afasia.
- Reconocer los múltiples factores que deben ser abordados en el tratamiento de un paciente afásico.
- Reconocer a la Neurolingüística como disciplina de incumbencia Fonoaudiológica por ser indispensable en el abordaje de personas con patología afásica y del lenguaje en general.



Prof. Méd. REGGIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

359



CONTENIDOS:

UNIDAD 1: Introducción al estudio de Los trastornos de la comunicación y el lenguaje en el adulto.

- La comunicación humana como objeto de estudio de la Fonoaudiología. Enfoque de la Neurolingüística.
- La ciencia y el conocimiento científico aplicado al estudio de las afasias desde una perspectiva fonoaudiológica.

Objetivos Específicos:

- Reconocer a la comunicación humana como objeto de estudio de la disciplina.
- Abordar la comunicación humana desde el enfoque neurolingüístico.
- Integrar a la Neurolingüística como un área de saber de la Fonoaudiología.
- Concientizar a cerca de la importancia de la generación del conocimiento científico disciplinar.

UNIDAD 2: **Modelo Fisiopatológico de diagnóstico y rehabilitación de las afasias.**

- Fundamentos del modelo.
- Análisis fisiopatológico de la sintomatología afásica. Noción del lenguaje como código.
- Evaluación. Protocolo propuesto por el modelo. Interpretación de los hallazgos.
- Clasificación de las afasias. Diagnóstico clínico y fisiopatológico.
- Tratamiento: objetivos generales, objetivos específicos, actividad y materiales utilizados.
- Algunos conceptos sobre los avances del modelo fisiopatológico.

Objetivos Específicos:

- Comprender conceptos troncales del modelo fisiopatológico.
- Aplicar el análisis fisiopatológico a la sintomatología afásica en las diferentes instancias de abordaje fonoaudiológico.
- Comprender las implicancias del abordaje fisiopatológico para la planificación terapéutica.
- Integrar conceptos vertidos en materias afines.
- Adquirir habilidades para la detección e interpretación de síntomas, la construcción del diagnóstico y la confección de un plan terapéutico.

UNIDAD 3: El cerebro como soporte de las funciones cognitivas humanas. Conceptos de A. Luria: **Sistemas Funcionales Complejos.**

- Breve referencia anatómica, estructural y funcional de los Sistemas Funcionales.
- Interpretación de los procesos de comunicación y lenguaje típicos según los Sistemas Funcionales.
- Interpretación de los procesos atípicos de comunicación y lenguaje según los Sistemas Funcionales.
- Aplicabilidad en la intervención Fonoaudiológica (diagnóstico y terapéutica).
- Breve referencia a la disfagia, disartria, parálisis facial y otras patologías de abordaje fonoaudiológico interpretadas desde el concepto de Sistema Funcional Complejo.

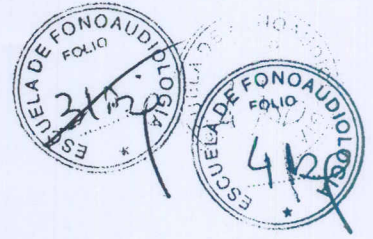
Objetivos Específicos:

- Relacionar conceptos de la teoría de Luria con la propuesta por el Dr. Azcoaga.
- Comprender e integrar los conceptos del modelo de Sistema Funcional Complejo.
- Aplicar los conceptos de la teoría de los SFC en el abordaje de la patología neurológica del lenguaje.



Prof. Méd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARÍA TÉCNICA
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

359



UNIDAD 4: Funciones Cognitivas.

- Breve referencia a: Gnosias, praxias, memoria, funciones ejecutivas.
- Algunas interrelaciones de las funciones cognitivas para lograr el comportamiento inteligente y adaptado del sujeto.
- Manifestaciones de la patología de las Funciones Cognitivas en el paciente con trastornos de la comunicación y el lenguaje de etiología neurológica.

Objetivos Específicos:

- Identificar las diferentes funciones cognitivas y sus manifestaciones en el comportamiento normal y patológico.
- Interpretar la dinámica interrelación de las Funciones Cognitivas que da lugar a los comportamientos observables en el sujeto.
- Reconocer las manifestaciones patológicas del lenguaje que se originan en la alteración de otra Funciones Cognitivas.

UNIDAD 5: El paciente neurológico y su realidad.

- Consideraciones sobre la etiología, manifestaciones clínicas, factores de riesgo y evolución de la patología neurológica en función de la terapéutica de la comunicación. Inferencias en el pronóstico.
- Repercusión social, familiar y psicológica de la patología neurológica.
- Admisión y anamnesis: el terapeuta del lenguaje como informante y sostén del paciente y su familia. Inferencias en el pronóstico.
- Tratamiento: La importancia del abordaje interdisciplinario. Interconsultas. El aporte fonoaudiológico en dicho equipo.

Objetivos Específicos:

- Aproximar la situación clínica que se presenta en un paciente neurológico.
- Conocer las repercusiones individuales y sociales de la patología neurológica en un paciente adulto.
- Concientizarse sobre la necesidad del abordaje interdisciplinario.
- Lograr el concepto del paciente como ser individual e irrepetible.
- Fomentar responsabilidad, ética y respeto en el abordaje del paciente adulto.

UNIDAD 6: Otros modelos de abordaje de las afasias.

- Breve referencia a la propuesta del **abordaje Fenomenológico** sobre: Evaluación, clasificación de las afasias y tratamiento.
- Breve referencia a la propuesta del **Modelo Cognitivo** sobre: Evaluación, clasificación de las afasias y tratamiento.

Objetivos específicos:

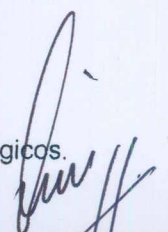
- Conocer los principales conceptos del abordaje fenomenológico propuesto por la Escuela Norteamericana y por el abordaje cognitivo.
- Comparar críticamente con otros modelos conocidos.

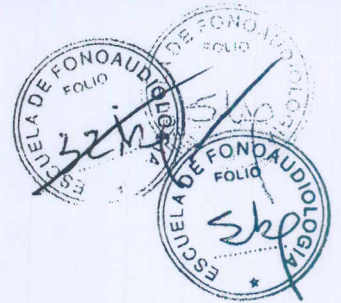
UNIDAD 7: Integración de contenidos.

- Reseña sobre la evolución histórica de los estudios neurolingüísticos y neuropsicológicos.
- Situación actual de la Neurolingüística.



359


Prof. Méd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



- La Neurolingüística dentro de la clínica Fonoaudiológica.

Objetivos Específicos:

- Reconocer la evolución histórica de la disciplina.
- Comprender que los diferentes modelos de estudio responden a enfoques particulares.
- Tomar conciencia sobre la necesidad de adherir a una línea teórica coherente con los principios personales (individuales).
- Identificar a la neurolingüística como abordaje fonoaudiológico posible de integrar con las diversas áreas profesionales.

Bibliografía:

Obligatoria:

- Neurolingüística y Fisiopatología (Afasiología). Dr. Juan Azcoaga. Editorial El Ateneo. 1991.
- Manual de la Afasia y terapia de la afasia. Helm-Estambrooks y Albert. Ed. Panamericana. 2º Edición. 2005.
- Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva. Fernando Cuetos Vega. Ed. Panamericana. 1998.
- La afasia: conocer para rehabilitar. Anna Basso. Editorial Librería Akadia. 2010.

De consulta:

- Fonología en Fonoaudiología. Lic. Martha A. Guchea. Ed. Advocatus. Chaco. 2009.
- El Cerebro en Acción. A. Luria. Ed. Martinez Roca. 1985.
- Fonoaudiología: aproximaciones logopédicas y audiológicas. Lic. Silvana Serra. Ed. Brujas. 2007.
- Rehabilitación de la Afasia y trastornos relacionados. J. Peña-Casanova y M. Perez Pamies. Ed. Masson. 2º Edición 1995.
- El afásico. Comunicación y daño cerebral. Joannette, Lanfond, Ponzio, Degiovanni, Ansaldo. Ed. La Colmena. 1991.
- Modelos para el estudio neuropsicológico del lenguaje Normal y anormal. Dr Juan Azcoaga. PPU SA 2000 Barcelona.
- Las Afasias. Alfredo Ardila. 2006. Disponible en internet.
- Clínica Neurológica para fonoaudiólogos. Prof. Dr. Federico Buonanotte. 1º edición. Publicaciones de la UNC. 2007

CRONOGRAMA TENTATIVO:

UNIDAD 1: Comunicación y Fonoaudiología.

- Fechas estimativas: 7 y 14 de abril.

UNIDAD 3: Sistemas funcionales complejos.

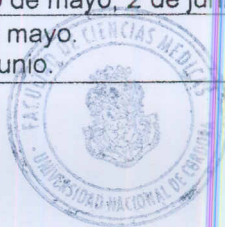
- Fechas estimativas: 28 de abril y 5 de mayo.

UNIDAD 4: Funciones cognitivas.

- Fechas estimativas: 12 y 19 de mayo, 2 de junio.

1º trabajo practico evaluativo: 12 de mayo.

2º trabajo practico evaluativo: 2 de junio.



Prof. Méd. ROGLIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

359



1° PARCIAL: 9 de junio
Modalidad: Incluye contenidos de unidades 1, 3 y 4.

UNIDAD 2: Modelo fisiopatológico de diagnóstico y rehabilitación de las afasias.
Fechas estimativas: 16, 23 y 30 de junio.

3° trabajo practico evaluativo: 23 de junio.

2° PARCIAL Y RECUPERATORIO DEL 1° PARCIAL: 7 de julio
Modalidad: Incluye contenidos de unidad 2.

UNIDAD 6: Introducción a otros modelos de abordaje de las afasias.
Modelo fenomenológico:
➤ Fechas estimativas: 4 y 11 de agosto.

4° trabajo practico evaluativo: 18 de agosto.

Modelo cognitivo: 3 clases
➤ Fechas estimativas: 18 y 25 de agosto, 1 de septiembre.

5° trabajo practico evaluativo: 1 de septiembre.

3° PARCIAL Y RECUPERATORIO DEL 2° PARCIAL: 8 de septiembre.
Modalidad: Incluye contenidos de unidad 6.

UNIDAD 5: El paciente neurológico y su realidad. 2 clases
➤ Fechas estimativas: 15 Y 29 de septiembre.

6° trabajo practico evaluativo: 6 de octubre

UNIDAD 7: Integración de contenidos. 1 clase
➤ Fechas estimativas: 6 de octubre.

4° PARCIAL Y RECUPERATORIO DEL 3° PARCIAL: 13 de octubre
Modalidad: Incluye contenidos de unidades 5 y 7.

RECUPERATORIO DEL 4° PARCIAL: 20 DE OCTUBRE.

FIRMA DE REGULARIDAD Y ENTREGA DE TRABAJOS PARA PROMOCION: 27 DE OCTUBRE.

MODALIDAD

Conformar comisiones de hasta 6 alumnos para teóricos, prácticos, observaciones y evaluaciones.

Los contenidos conceptuales están consignados en la bibliografía de la asignatura. Cada comisión debe proveerse de la bibliografía correspondiente.

Durante las clases teóricas y trabajos prácticos dichos contenidos serán aplicados, relacionados y analizados en función de 3 casos presentados en el apunte de la asignatura.

Por comisiones se asistirá a clases prácticas de observación, registro y análisis de sintomatología afásica en pacientes internados en el HNC, servicio de Neurología.



359

[Handwritten Signature]
Prof. Méd. ROCELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



Condiciones de cursado:

Carga Horaria:

Clases teóricas: jueves de 15 a 18 hs. Aula a confirmar.

Trabajos prácticos: Jueves 18 a 19 hs. Aula a confirmar.

Clases prácticas de observación: días martes y jueves de 9.30 a 11 en HNC, Servicio de Neurología, distribuidas según comisiones.

Para obtener regularidad:

- 80% de asistencia a clases prácticas.
- 80% de prácticos evaluativos aprobados. Inasistencia injustificada es considerada reprobado. No son recuperables.
- 4 parciales aprobados. Se pueden recuperar 2.

Para obtener promoción:

- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Trabajos prácticos evaluables aprobados con mas de 7 (no promediable).
- Parciales con 7 o mas (no promediable).
- Presentar un informe final (teórico o aplicado) integrando contenidos de, por lo menos, 4 unidades del programa.



359

Prof. Méd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba