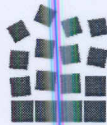




Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

CUDAP: 0023238/2012

Córdoba, **7** de Junio de 2012.

VISTO:

El programa de la Asignatura: **Audiología** de la Escuela de Fonoaudiología, presentado a los fines de la realización de los llamados a Concurso de cargos Docentes en la mencionada Asignatura;

CONSIDERANDO:

Que es necesario contar con el Programa de la Asignatura debidamente aprobado,

Que el mismo cuenta con la aprobación del Honorable Consejo Consultivo de la Escuela de Fonoaudiología, a fojas 8,

El despacho favorable de la Comisión de Escuelas a foja 9, aprobado por el H.C.D en sesión del día 31 de Mayo de 2012,

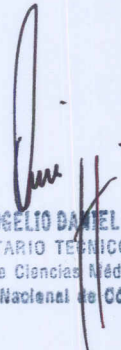
Por ello;

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

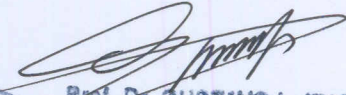
Artículo 1º: Aprobar el programa de la Asignatura: **Audiología** de la Escuela de Fonoaudiología, para los llamados a Concurso de cargos Docentes en la mencionada Asignatura, según el Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución y que consta de 5 (cinco) fojas.

Artículo 2º: Protocolizar, comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE FECHA TREINTA Y UNO DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

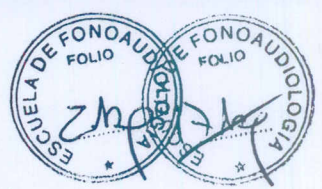

Prof. Med. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba




Prof. Dr. GUSTAVO L. MICCO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°:
PP.aiv

373



AUDILOGÍA
ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
2011

PROGRAMA LA ASIGNATURA AUDILOGIA

Profesor Titular: Lic. Silvana Serra
Lic. Prof. Asist. Lorena Baydas
Año: 2011.-

FUNDAMENTACIÓN

En el actual plan de estudio la asignatura Audiología pretende desarrollar las competencias profesionales en el abordaje de la audición en la prestación fonoaudiológica.

La presente propuesta fue implementada en el 2009 a través del proyecto REDES, presentada como trabajo final en el Plan de Formación Docente y actualizada en el presente programa. En el presente año se propone una actualización ampliando su diseño, con actividades de aprendizaje colaborativo y la actualización del aula virtual como propuesta pedagógica y un fuerte impacto en la evaluación continua del alumno en los múltiples espacios previstos por la cátedra.

Es fundamental reconocer la contextualización de la asignatura para comprender la propuesta académica. La oferta educativa de la misma fue pensada en 1990 (año que se comienza con esta modalidad en el plan de estudio vigente) cuando muchos avances tecnológicos aun no se habían producido. En otras universidades los contenidos y competencias previstos antes de la obtención de un título habilitante en la profesión del Fonoaudiólogo o licenciado en Fonoaudiología cuentan con tres espacios curriculares. El plan 326/90 sólo cuenta con este espacio para el área antes del título intermedio.

Bajo el paradigma competencial, se realizó una reunión de área con la Lic. Mónica Brizuela y Lic. Liliana Vega el 28 de marzo del 2011, lográndose acuerdos según los contenidos mínimos y el avance tecnológico del área. Los mismos establecieron macro-competencias que al menos deben ser logradas por los alumnos, previas al título intermedio mientras siga vigente el plan 326/90.-

Las mismas son:

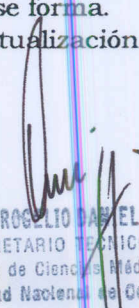
- El alumno deberá poder realizar e interpretar clínicamente con coherencia intraestudio y interestudio los siguientes estudios audiológicos:
Despistaje auditivo, Audiometría, logaudiometría, pruebas supralimnares y complementarias e impedanciometría.
- Deberá poder implementar interpretaciones y exámenes de procesamiento auditivo central.
- Se propone también que conozca los tiempos y la finalidad de la selección de audioprótesis o de la candidatura a implante coclear o de tronco.
- También deberá conocer las bases de la habilitación/rehabilitación auditiva del paciente hipoacúsico y su integración escolar.

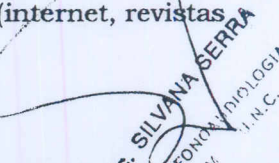
Objetivo general:

- ❖ Desarrollar competencias profesionales en la prestación audiológica en su aspecto técnico y clínico, sin perder de vista la identidad fonoaudiológica.

Objetivos específicos:

- Planificar, y ejecutar acciones que evidencien la integración de todos los objetos de estudio de la Fonoaudiología, especialmente de la audición.
- Trascender la visión de área de especialización a favor de la construcción clínica fonoaudiológica.
- Integrar conceptos procedimientos y actitudes en el abordaje de pacientes
- Utilizar con destreza protocolos estandarizados, aparatología disponible, test y recursos en la atención de los pacientes.
- Mostrar la capacidad de un ejercicio ético profesional y con sensibilidad propia de la disciplina en la que se forma.
- Optimizar el uso de medios de actualización profesional (internet, revistas profesionales etc...)


Prof. Méd. ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba


Lic. SILVANA SERRA
FONO AUDILOGIA
F.C.M.
U.N.C.

373

FACULTAD DE FONOAUDILOGIA
FOLIO 32
LOGIA

AUDILOGIA
ESCUELA DE FONOAUDILOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
2011

Contenidos

Bloque de los conocimientos

Unidad 1: Generalidades –Neuropsicología de la audición.

- ❖ Audición- Función- Conducta- Hecho versus dato-
- ❖ Oír y procesar auditivamente según la neuropsicología- Audición periférica, central y la función gnósico-
- ❖ Proceso de Oír- reconocer –interpretar-decodificar- responder-
- ❖ Ontogenia de una función predeterminada genéticamente y que se jerarquiza con el aprendizaje.
- ❖ Funciones intervinientes en el oír y responder a lo auditivo
- ❖ Patología en fonoaudiología, enfoque sobre lo auditivo- noción de hipoacusia- Hiperacusia- Tipos de Hipoacusia –
- ❖ Diagnóstico diferencial de Procesos atencionales y otras funciones intervinientes en el oír y responder a lo auditivo.
- ❖ Procesamiento Auditivo central. Claves aurales-

Unidad 2: Generalidades del Servicio Fonoaudiológico.

- ❖ El sonido como variable interviniente en el ser Fonoaudiólogo.
- ❖ Trayecto, relaciones y cortes en la valoración del paciente a asistir.
- ❖ Encuadres Fonoaudiológicos
- ❖ Salud ocupacional del Fonoaudiólogo. Iatrogenia y mala praxis
- ❖ Premisas para la ejecución de procedimientos Fonoaudiológicos en la atención de pacientes.
- ❖ Matriz Mental de abordaje, lugar y valor de lo audiológico.
- ❖ Organización asistencial.

Unidad 3: Encontrando la Audiología desde la fonoaudiología.

- ❖ Audiología. Introducción. Tipos. Intervención fonoaudiológica en el ámbito de salud, educacional, legal, ocupacional (empresarial y de la salud propiamente dicha)
- ❖ Audiología laboral: Ley laboral para la discapacidad auditiva. Ruido nocivo para la salud del trabajador- Salud ocupacional-ART- Riesgos ambientales- Pericia
- ❖ Alcances de de la prestación audiológica en el ámbito de la salud. Inserción laboral. Relaciones interdisciplinarias.
- ❖ Ámbito de trabajo. Condiciones. Aparatología. Terminología básica acústica y audiológica. Registro. Formularios.-
- ❖ Instancias de atención fonoaudiológica, particularidades de lo audiológico. Hipótesis de trabajo.

Bloque de los Procedimientos

Unidad 4: Proceder sobre la audición

- ❖ Medición de audición – Rutina básica audiológica
- ❖ Tipos de hipoacusia según los resultados audiológicos
- ❖ Audiología subjetiva
- ❖ Audiología objetiva
- ❖ Variación de la prestación audiológica según tiempos de la prestación de la salud, según edad del paciente, según localización de lesión
- ❖ Pruebas: (procedimiento-técnica-registro e interpretación)
 - ⇒ Despistaje auditivo en bebés y niños pequeños.
 - ⇒ Audiometría convencional liminar en niños y en adultos- audiometría a campo libre-
 - ⇒ Intervención con Ensonorización-
 - ⇒ Logometría y logaudiometría convencional y sensibilizada. Carhart Logo audiométrico

Prof. MSc. ROGERIO DANIEL VIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

373

Lk. SILVANA PERPA
ESC. FONOAUDIOLÓGICA
F.C.M.
U.N.C.

ESCUOLA DE FONOAUDIOLÓGIA
FOLIO 4602
ESCUOLA DE FONOAUDIOLÓGIA
FOLIO

AUDIOLOGÍA
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
2011

- ⇒ Impedanciometría- Timpanometría- Prueba de Función tubaria- Reflejos estapediales- Test de Metz.
- ⇒ Prueba supralimnares: SISI- Luscher- Watson y Tolan- Lombard-Acufenometria
- ⇒ Pruebas complementarias: Tone Decay- -

Bloque de la Integración clínica en el paciente hipoacúsico

Unidad 5: Rutina de trabajo audio lógico-Integración clínica

- ❖ Coherencia clínica
- ❖ Intraestudio
- ❖ Inter estudios auditivos
- ❖ Modificación de rutina según características de pacientes: Afásicos, ciegos, multidéficit, simulador y disimulador etc...
- ❖ Interdisciplinarios del equipo de salud
- ❖ Valor de lo audio lógico en la investigación auditiva del paciente fonoaudiológico
- ❖ Introducción a: Complejidad creciente de estudios auditivos dentro del sistema de salud. PMO- APE- Superintendencia de servicio de salud.

Unidad 6: De la hipoacusia al paciente Hipoacúsico.

- ❖ Padecer una hipoacusia- Discapacidad- ley de Prestaciones Básicas-Certificación de discapacidad- Registro Nacional de prestadores- Nomenclador-
- ❖ Indicaciones para el paciente según resultados audiométricos-
- ❖ Equipamientos y accesorios para hipoacúsicos para la vida cotidiana-
- ❖ Introducción a la selección de audifonos- adaptación y control- Moldes-
- ❖ Audio terapia habilitación o rehabilitación auditiva.
- ❖ Escolarización del niño hipoacúsico ley federal de Educación Integración escolar TDI.
- ❖ Introducción al implante Coclear o de Tronco- Selección candidato- Rol del fonoaudiólogo, rehabilitación post implante.

Bibliografía

- Katz, Medwetsky y colab: Handboock of Clinical Audiology del DR (2009) 6ta edición-
- Steven Kramer y Lesli Guthie Audiology Work Book, (2008), del School of Speech, language and hearing Sciencies at San Diego University de EEUU.
- Salesa, Perrello y Bonavida, Tratado de Audiología. Editorial Masson.2005.
- Falletty, Manual de audiometría, Editorial Quórum, 2007.-
- Yankel Pasik- Audioprótesis- MAH-2004
- Brizuela M, Feriozzi F,Serra S. - Principios Fonoaudiológicos- Editorial Grupo Editor- 2009
- Silvana Serra-Fonoaudiología asistencial y educacional - Editorial Brujas- 2009
- Silvana Serra-Fonoaudiología, atención al paciente- Editorial Brujas- 2009
- Antonio Werner, Teoría y Práctica de las Otoemisiones acústicas.
- T.R. Bull, Atlas en color de Diagnostico ORL,
- R. Brunas- E. Marelli, Sistema Vestibular.
- Lehnhardt.Practica de la Audiometría. Editorial Panamericana.
- Salesa, Perelló, Bonavida Tratado de Audiología. Editorial Masson.
- Comisión Nacional Asesora Para La Integración De Las Personas Con Discapacidad, Informe Sobre Las Medidas Adoptadas Para Mejorar La Situación De Las Personas Con Discapacidad, Bs. As, Diciembre De 1993
- Honrubia V, Rodil V. Anatomía y fisiología clínicas del oído interno. En El oído. Enfermedades, sordera y vértigo. Rodil V. Barcelona; Salvat Editores. 3ª ed., 1986.:

ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA
FOLIO 2014

AUDIOLOGÍA
ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
2011

- Jerry Norteen y Marion Downs, La audición en los niños, Salvat Editores. 1995.
- Buniak, Hipoacusia, criterios médicos y jurisprudenciales, Editorial Juris, 1991
- Ostrosky-Solis, Ardila, Cerebro y Lenguaje, Editorial Trillas, 1994.
- Paparella y otros, Otorrinolaringología, Editorial Panamericana, 1994

Metodología

Para lograr el presente programa de la cátedra complementándolo con la presente propuesta con la actividad de una fuerte tendencia al aprendizaje colaborativo y la instancia de evaluación.

La metodología aplicada desde lo pedagógico utiliza los recursos del Departamento Universitario de Informática de la UNC, en aulas provistas de computadoras y conexiones a Internet y el uso de un aula virtual propia de la plataforma moodle de la FCM y un antiguo Blogs de la asignatura. Proyecto TIC's en Fonoaudiología expediente n 39755/09.

Continuar con la recuperación y articulación con la asignatura Acústica y Psicoacústica (Proyecto de Articulación con Acústica y Psicoacústica presentado en la Secretaria Académica de la Escuela de Fgía. expediente N 40819/09).

Para el presente año lectivo se diseñó un Workbook (exp. N 13854/11) y una instancia de y un espacio de rotación en servicios asistenciales (exped. 13861/11)

Además se continúa con las líneas de investigación pedagógica y la Unidad de psicoacústica de la comunicación y de proyectos de extensión. Resumiendo al propuesta del presente año lectivo es: Uso del aula virtual en el aula real, El error como posibilitador del aprendizaje, Uso de recursos multimedia y presentaciones interactivas para resolución de portafolios o trabajos prácticos y de un caso: Oportunidad para Milagros, Simulación y registro de situación despistaje auditivo en un niño menor a un año, Simulación, y registro experimental de evaluación de escucha dicótica, Visita documentada de los procesos actuales en la selección de audioprótesis, profundización del proyecto exped. N 39755/09, Taller de Neuro e Histofisiología auditiva y Taller de análisis de literatura científica y epicrisis de un paciente real a cargo del Prof. Dr. Elio Soria (exped. 52960/10), Horas de entrenamiento en sala de aparatos para aprender las técnicas básicas de la audiolgía (exped. 18435/11), práctico de Implementación de la prestación audiológica en grupo en un paciente real, Evaluación parcial con análisis de caso clínico, y Aplicación de técnicas de estudio de la audición en niños de 4 a 5 años.

- ⇒ Clases dialogadas con apoyo del uso de nuevas tecnologías.
- ⇒ Clases Prácticas de procedimientos
- ⇒ Role playing
- ⇒ Presentación de trabajos prácticos
- ⇒ Desarrollo del aula virtual: foros, wikis, glosario y diario entre otros.
- ⇒ Aprendizaje colaborativo
- ⇒ Mapas conceptuales
- ⇒ Presentaciones Multimedia: Competencias fonoaudiológicas en:
 - ❖ Instancias de atención de pacientes: análisis de caso
 - ❖ Despistaje auditivo y procesamiento auditivo central(escucha dicótica)
 - ❖ Selección de audioprótesis: análisis de caso
 - ❖ Intervención audiológica de un paciente real.(acción simulada)

La presentación grupal de prácticos multimedia digital:

La presente es la innovación dentro del proyecto REDES implementado el año 2009 y presentado como evaluación final en el Plan De Formación docente de la profesora a cargo de la asignatura.

En una definición extraída del Plan de Formación docente de la FCM en el 2009 lo proponen como una metodología e evaluación de competencias profesionales, en donde lo importante no es saber, sino saber qué es lo que no se sabe, querer saber lo que no se sabe y saber cómo conseguirlo (Marisa Didoni - Andrea Pérez Departamento de Medicina Familiar).

Prof. Méd. ROGERIO BIANCHI PIZZI
SECRETARÍA TÉCNICA
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

373

ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA
FOLIO 6/2011

AUDILOGÍA
ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
2011

El diario del aula virtual permite: la recopilación y sistematización de actuaciones e informes producto de la practica real, acompañados de procesos reflexivos. Permite el auto aprendizaje, potenciando la definición de los objetivos y planificando su acción formadora. También posibilita reconocer los procesos y progresos. El docente cumple la función de acompañar y facilitar el desarrollo de las distintas actividades a través de tutorías pautadas o espontáneas.

La actividad debe ser planificada, registrada, filmada y posteriormente analizada por lo alumnos en grupos de trabajo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- *Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido?*
- *¿qué es lo que aun no lo sé? Qué es lo que necesito aprender? ¿ cómo puedo Conseguirlo?*
- *¿Qué impacto tuvo en la práctica las respuestas a las preguntas anteriores?*

El profesor debe analizar los resultados del proceso de construcción del diario y devolver a los alumnos la valoración de sus acciones.

Evaluación:

Se lograra a través de prácticos de desempeño en la simulación de atención de pacientes y ejecución de procedimientos. También se analizara a través de una evaluación parcial el juicio crítico en la mirada integral del estudio audiológico.

Criterios de evaluación:

Razonamiento Clínico: Presentación sintética y clara del caso, formulación de hipótesis, toma de decisiones.

Integración teórica y práctica

Aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación al paciente

Uso del equipamiento

Bioseguridad

Condición:

- Condición libre.
- Condición regular: la lograra luego de:
 - Participación activa en el aula virtual.
 - Aprobación de las actividades resueltas en el Workbook.
 - **Evaluación individual:**

A. Al igual que un piloto debe sumar horas de vuelo cada alumno deberá sumar horas de manejo de los aparatos y los procedimientos para luego acceder a ser evaluado. Para ello, deberá traer un paciente y sacar un turno en el segundo cuatrimestre con el profesor para poder ser evaluado. El paciente deberá tener algún antecedente auditivo significativo para que el procedimiento ponga en juego las destrezas aprendidas previamente. Escala de valoración de 10 a 0.

B. **Parcial** de integración clínica: Escala de valoración de 10 a 0.

C. Aprobación del espacio cuatrimestral Taller de integración interdisciplinaria desde la ciencia y la salud. Escala de valoración de Aprobado y desaprobado.

D. Aprobación de las horas de rotación en servicios asistenciales para a través de una guía de observación, cotejar aprendizajes. Escala de valoración de Aprobado y desaprobado.

- **Evaluación grupal:** Aprobación de los tres espacios de presentación multimedia previstos en la cátedra. Escala de valoración de 10 a 0.

La promoción será obtenida por aquel alumno que logre en las todas las instancias aprobadas y más de siete en las evaluaciones tanto grupales como individuales.

Prof. **ROBERTO DANIEL PEZZI**
SECRETARÍA TÉCNICA
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

373