



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CUDAP: EXP-UNC: 22274/2012

Córdoba, 25 de junio de 2012

**VISTO:**

- La nota presentada por los Sres. Prof. Dres. María Susana Keim y Miguel Ángel Conforti, en la que elevan el Proyecto de Investigación Didáctico- Pedagógico de la Cátedra de Medicina I, U.H.M.I. N° 4, Hospital Misericordia;

**CONSIDERANDO:**

- Que, la articulación de Semiología y Salud Comunitaria representa el intento de "Aproximar a los alumnos de primer año al medio hospitalario" estableciendo las primeras relaciones médico paciente y en los de tercer año, la posibilidad de "enseñar aplicando lo que saben de la anamnesis dirigida y la toma de los signos vitales";

- Que, cuenta con el Visto Bueno de la Sra. Secretaria Académica de esta Facultad, Prof. Dr. Patricia Paglini (fojas 6);

- Que, en sesión del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de fecha 31/05/2012 se aprueba el Despacho favorable de la Comisión de Enseñanza;

Por ello,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el Proyecto de Investigación Didáctico- Pedagógico de la Cátedra de Medicina I, U.H.M.I. N° 4, Hospital Misericordia, que consta de 5 fojas y forma parte integrante de la presente Resolución, teniendo en cuenta el Visto Bueno de la Secretaría Académica de esta Facultad.

Artículo 2º: Protocolizar y Comunicar.

**DADA EN SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE  
MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.**

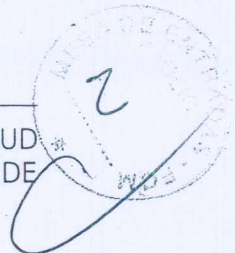
Prof. Méd. ROBERTO DANIEL PIZZI  
SECRETARIO TÉCNICO  
Facultad de Ciencias Médicas  
Universidad Nacional de Córdoba

Prof. Dr. GUSTAVO L. IRICO  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESOLUCIÓN N°:  
RP.mmc.smz

445





ARTICULACIÓN BASICO-CLINICA DE ALUMNOS DE SEMIOLOGIA CON LOS DE SALUD COMUNITARIA I MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE LA FICHA SANITARIA Y TOMA DE LOS SIGNOS VITALES MEDIANTE EL DESARROLLO DE TUTORIAS SUPERVISADAS.

#### INTRODUCCION

En el marco de la Resolución 1314 / 07 MECT<sup>1</sup> y con el fin de aplicar con los alumnos el enfoque de competencias profesionales, se realizarán las actividades durante el ciclo lectivo 2012. Estas abarcan parte de las dimensiones "Practica clínica"; "Confección de la historia clínica" y "Proceso de Salud y Enfermedad en las distintas etapas del ciclo vital"

Los alumnos cursantes de Semiología actuarán de tutores de los alumnos regulares de Salud Comunitaria I para la "confección de una ficha sanitaria" y a su vez, los alumnos de Semiología realizarán la "toma de los signos vitales" fundamentando los procedimientos y las técnicas apropiadas.

La articulación de Semiología y Salud Comunitaria representa el intento de "aproximar a los alumnos de primer año al medio hospitalario" estableciendo las primeras relaciones médico paciente y en los de tercer año Semiología, la posibilidad de "enseñar aplicando lo que saben de la anamnesis dirigida y la toma de los signos vitales". Estas tareas de tutoría entre los alumnos de tercero con los de primero se harán bajo la supervisión de los docentes respectivos.

#### FUNDAMENTACIÓN

La observación directa de los alumnos por parte de distintos docentes, en forma periódica, en diversos escenarios y en tiempo real, tiene gran valor en el proceso de su formación.

La *devolución constructiva* es una herramienta netamente formativa, definida como *el acto de dar información (al estudiante) describiendo su desempeño en la situación clínica definida y observada*. Así la devolución temprana, oportuna y de buena calidad se transforma en un fuerte promotor de aprendizaje. El mayor impacto se obtiene cuando el estudiante compara la devolución del docente con su propio desempeño cuyo propósito es mejorar futuros desempeños dirigidos a alcanzar los objetivos deseados.

La devolución *constructiva* requiere de la observación del evento ( como la confección de la ficha sanitaria y la de la toma los signos vitales) y de la apreciación de las actividades en las tutorías supervisadas . Esta función tutorial tiene por objetivo la educación centrada en el estudiante ya que es integral y personalizada (en función de "*enseñanza*" en lugar de hacerlo en la función "*aprendizaje*").

Aplicando la estrategia - tutoría- como parte de las actividades académicas del presente año lectivo, se pretende favorecer el proceso de inserción del alumno al medio académico hospitalario facilitando el acceso prácticas en el ámbito clínico e intentando ayudarlo a cumplir con sus metas educativas a fin de alcanzar el perfil profesional requerido.

Específicamente la tutoría, permitiría conocer las formas de resolver el problemas (en este caso las consigna asignadas) dentro del contexto hospitalario; a visualizar métodos y técnicas adecuadas de toma de signos vitales y confeccionar las fichas sanitarias poniendo las respuestas en un contexto determinado.

<sup>1</sup> *Contenidos curriculares básicos, criterios de intensidad de la formación práctica y estándares para la acreditación de la carrera de Medicina, así como nómina de actividades profesionales para médicos*



La tutoría consiste en el acompañamiento personalizado del alumno, (en este caso, el de tercer año - Semiología- y de primero de Salud Comunitaria, ambos bajo la supervisión de sus profesores asistentes lo que permite establecer uno de sus propósitos principales que es el de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia es el medio para que el alumno interactúe con su tutor y defina las tareas y su aplicación en la realidad concreta del paciente entrevistado y a quien el alumno de Semiología le tomara sus signos vitales.

El profesor-tutor es un docente con una formación académica adecuada y un perfil que responde a las necesidades del estudiante. La aplicación de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje requiere de la preparación de profesores que coordinen a los estudiantes tutores en cada asignatura donde se aplicara dicha estrategia.

El tutor-alumno aplica sus conocimientos explicando y mostrando como se hace la entrevista para hacer la ficha y como se toman los signos vitales a los alumnos de Salud Comunitaria I. Este es el asesoramiento entre iguales (peer tutoring), que tiene una eficacia comprobada, pero exige al profesor (que forma a los estudiantes-tutores) tiempo y dedicación, Por esto la participación tanto de profesores y de estudiantes los convierten en agentes efectivos del cambio. Las actividades del tutor-alumno y profesor -tutor serán de mediadores, donde las sesiones tutelares se organizan en grupos y el tutor distribuye las tareas, intervienen cuando es necesario centrar los debates, realzan la discusión y el diálogo, etc.

El tutor-alumno trabaja bajo la supervisión del profesor asistente. Esto permite un seguimiento de la trayectoria académica del alumno (tanto de Semiología como de Salud Comunitaria I) en términos del recorrido académico, en un clima de confianza, necesario para la adecuada marcha de los aprendizajes.

Utilizar la modalidad de tutoría *entre iguales* tiene gran valor formativo para el alumnado y claras posibilidades (ventajas) de llegar a una amplia población de los estudiantes universitarios.

*La evaluación de las actividades de tutoría se debe realizar a través de encuestas a los alumnos o mediante mecanismos de seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes que participan en estos programas. (ANUIES, 2000)*

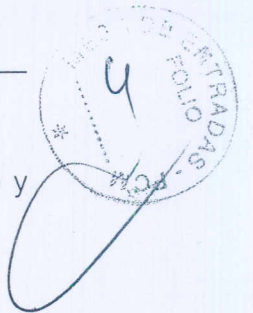
#### OBJETIVOS GENERALES

- Propender, según la Resolución 1314/07 de MECT al perfil del egresado de la Carrera de Medicina Plan 2002, la de formación de médico.
- Articular lo aprendido en ciencias básicas y clínicas.
- Desarrollar las competencias inherentes a la enseñanza de la Semiología.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr en el alumno de Salud Comunitaria, una aproximación al establecimiento de la relación medico paciente a través de anamnesis dirigida.
- Realizar una ficha sanitaria, provista por Salud Comunitaria, bajo la supervisión de un alumno tutor de Semiología.
- Transformar un acto medico (para ellos virtual) en un acto real y practico al observar la toma de los signos vitales en los mismos pacientes a quienes ellos le hicieron la ficha sanitaria
- Lograr una evaluación objetiva de los hechos a través de los profesores asistentes encargados de cada comisión de Salud Comunitaria I y Semiología.

- Adquirir habilidades instrumentales supervisadas.
- Adaptarse al trabajo hospitalario.
- Enfatizar y trabajar una buena relación médico paciente, alumno-alumno y alumno profesor.
- Promover las habilidades de observación sistematizada y dirigida.



#### CRITERIOS DE DESEMPEÑO

##### Alumnos de Salud Comunitaria I

- Explica sencillamente la ficha sanitaria, sus partes y su alcance
- Registra las respuestas en forma clara y con dominio de las reglas de la lengua castellana.
- Fundamenta la importancia de los ítems preguntados en la ficha sanitaria
- Explica sencillamente los signos vitales que vio tomar.
- Reconoce las partes anatómicas de los sitios donde se tomaron los signos vitales.
- Respeta al paciente, a sus compañeros, al tutor alumno y profesor asistente.
- Mantiene la compostura adecuada a la situación de alumno en un medio hospitalario.

##### Alumnos de Semiología

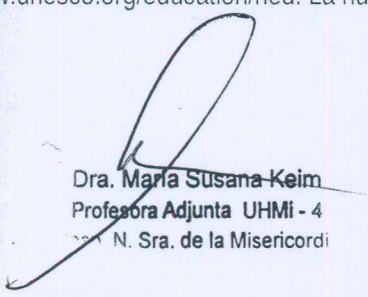
- Explica sencillamente a los alumnos de Salud Comunitaria I la ficha sanitaria
- Fundamenta los datos tomados en ella
- Fundamenta los signos vitales
- Fundamenta las técnicas de la toma de los signos vitales.
- Aplica las técnicas correspondientes a cada uno de ellos
- Manejo en forma segura de las técnicas e instrumentos para la toma de los signos vitales
- Interpreta los valores hallados.
- Registra los hallazgos en forma clara, ordenada y con manejo del lenguaje científico técnico correspondiente.
- Comunica los resultados en forma sencilla, respetuosa y humana al paciente.
- Respeta al paciente, a sus compañeros, al tutor alumno y profesor asistente.
- Mantiene la compostura adecuada a la situación de alumno en un medio hospitalario


#### BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

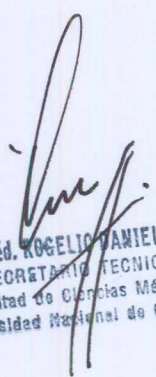
- UNESCO (1988) Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente (p. 5-8)
- Rodrigues Días (2007) En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, artículo El regional y el global: la articulación de la diversidad de funciones de la enseñanza superior. Universidad Oberta de Catalunya.
- Conclusiones y Recomendaciones, apartado 4- en el Informe Universidad 2000. Informe Bricall Ministros de Educación Europeos.
- García Rivera (2003) Hacia una noción integral de la Docencia Universitaria. México. UNAM.
- Rodríguez Espinar, S.(2004) Manual de tutoría universitaria, España. UB, p.32.
- González Bernal, E. (2005) La tutoría en la Universidad colombiana: etapas, procesos y reflexiones. Pág. 239.
- Alañón, T. (2000) Un modelo de acción tutorial en la Universidad Politécnica. Madrid.

- AA VV. La tutoría. Una alternativa para contribuir a abatir los problemas de educación superior en México.
- Baldoni, M.M. y otros. (1999) Las tutorías de estudio. Reflexiones de un proyecto en marcha. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Alves de lima Devolución constructiva una estrategia para mejorar el aprendizaje. Instituto Cardiovascular de Buenos Aires MEDICINA (Buenos Aires) 2008; 68: 88-92

[www.uned.es/catedraunesco-aed/articulos/1999/elprofesortutor/debate.pdf](http://www.uned.es/catedraunesco-aed/articulos/1999/elprofesortutor/debate.pdf)  
[www.emagister.com/oposiciones-convocatorias/oposicion-profesor-tutor-varios](http://www.emagister.com/oposiciones-convocatorias/oposicion-profesor-tutor-varios)  
[www.unesco.org/education/hed](http://www.unesco.org/education/hed). La nueva dinámica de la educación superior.  
<http://www.anuies.mx/servicios/panuies/publicaciones/libros/lib42/indi.htm/2004>  
[me.gov.ar/elegirdocencia/2004](http://me.gov.ar/elegirdocencia/2004). Buenos Aires. pág. 5-7  
<http://www.utn.edu.ar/alumnos/tutorias/tutorias.html>. 2006. Buenos Aires  
<http://www.unqs.edu.ar/layout/nota/> 2003  
<http://www.uncu.edu.ar/contenido/index.php>  
<http://www.universia.com.ar/materia/> materia.jsp.materia.Publicado el 16-06-2008  
<http://www.unesco.org/education/hed>. La nueva dinámica de la Educación Superior. 11 de mayo de 2008.

  
Dra. María Susana Keim  
Profesora Adjunta UHMI - 4  
N. Sra. de la Misericordia

  
Prof. Dr. MIGUEL A. CONFORTI  
Tribuna de Medicina I  
U. N. M. I. N. S. Y  
 Hosp. N. Sra. de la Misericordia

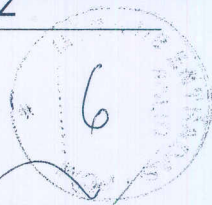
  
Prof. Méd. ROGELIO DANIEL PIZZI  
SECRETARÍA TÉCNICA  
Facultad de Ciencias Médicas  
Universidad Nacional de Córdoba

445

# FICHA CLINICA UHMI 4 CATEDRA DE SEMIOLOGIA 2012

- CARACTERISTICAS DEL ENCUESTADO (marque con una cruz según corresponda)

a) Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M  
 b) Familia: \_\_\_\_\_



Convive con	No	En la casa	En la misma habitación
Madre/ padre			
hermanos			
hijo			
Solo/a			
otros			
Vive en la calle			

c) Nivel de instrucción de la familia

Nivel terminado	padre	madre	encuestado
analfabeto			
Primario completo			
Primario incompleto			
Secundario completo			
Secundario incompleto			
Terciario/universitario completo			
Terciario/universitario incompleto			

d) Tipo de trabajo

Trabajo	padre	madre	encuestado
Estable			
No estable			
No consigue trabajo			
No busca trabajo			
No trabaja			

e) Vivienda

Propia ..... Alquilada.... Cedida..... Compartida.....

f) Servicios sanitarios

Agua potable..... Luz..... Gas Natural Gas garrafa.....

Cloacas..... Pozo negro.....

Baño instalado dentro casa..... Excusado..... Retrete: ....

g) Automóvil

No.... Si..... marca..... modelo.....

Relaciones con familiares	buena	regular	mala	sn relación
	siempre	Muchas veces	Algunas veces	nunca
Puedo hablar con mis familiares				
Puedo hablar con el resto de los integrantes de la flia				
Nos ayudamos a resolver los problemas				
Tengo asignadas tareas				

Prof. Méd. REVELLO DANIEL PIZZI  
 SECRETARIO TECNICO  
 Facultad de Ciencias Médicas  
 Universidad Nacional de Córdoba

445

