

EXP. CUDAP:  
CÓRDOBA, 17 ABR 2017

**VISTO**

La nota presentada por la Directora de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Prof. Lic. Mirta Piovano, en la que eleva el Plan de Transición – Plan 1986 a 2018 de la Carrera Licenciatura en Enfermería – Modalidad Presencial, en el marco de la Reforma Curricular de la Carrera.

**CONSIDERANDO**

Que es necesario realizar las adecuaciones curriculares que garanticen mayor beneficio e inclusión de los alumnos que se encuentren cursando la Carrera Licenciatura en Enfermería – Plan 1986, una vez que se implemente el Plan de Estudios 2018;

El Visto bueno de la Secretaría de Supervisión Curricular y Acreditación de esta Facultad;

El Visto bueno de Secretaría Académica de esta Facultad;

Que cuenta con el aval del Honorable Consejo Directivo;


Por ello,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el Plan de Transición entre los Planes de Estudio 1986 y 2018 de la Carrera Licenciatura en Enfermería – Modalidad Presencial, elevado por la Directora de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Prof. Lic. Mirta Piovano y que forma parte integrante de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Protocolizar y comunicar.

**DADA EN SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL  
MES DE MARZO DE DOS MIL DIECISIETE**

  
Prof. Dr. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TÉCNICO  
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



RESOLUCIÓN Nº:

381

  
Prof. Dr. MARCELO A. YORIO  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**Escuela de Enfermería**

## **PLAN DE TRANSICION- Plan de Estudios 86 al Plan de Estudios 2018**

Esta propuesta de Plan de Transición entre los Planes de Estudio 86 y 2018 tiene el propósito de facilitar las adecuaciones curriculares necesarias que permitan garantizar el mayor beneficio e inclusión a los alumnos que se encuentren cursando la carrera Licenciatura en Enfermería una vez que se implemente el nuevo Plan de Estudios en 2018.

La presente propuesta es el producto del trabajo con toda la comunidad de docentes de la Escuela de Enfermería, a través de Jornadas de talleres docentes y comisiones de trabajo que se vienen desarrollando desde el año 2014.

1

Como su nombre lo indica el Plan de Transición permitirá a los alumnos que ingresaron a la carrera con el plan de Estudio 86, transitar por una serie de seminarios (Módulo de transición), que garantizan la enseñanza de todos los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, necesarios para un buen proceso de aprendizaje; propuestos como mejoras en el Plan de Estudio 2018. De esta manera los alumnos del Plan de Estudio 86, tendrán una formación complementaria que apunta a la equidad en la formación de los alumnos que inician la carrera con el Plan de estudio 2018.

Para tal fin se establecen las siguientes pautas:

- 1- Los alumnos que ingresaron a la Carrera de Licenciatura en Enfermería en los años 2016 y 2017, con plan vigente (86), cursaran hasta tercer año con el mismo plan
- 2- Los estudiantes que continúen con el ciclo de Licenciatura, en 2019 y 2020 ingresarán a cuarto año del plan nuevo.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TÉCNICO  
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381

- 3- A tal efecto previo a la matriculación de cuarto año deberán cursar tres seminarios relacionados con asignaturas que tienen correlativas en este ciclo: Antropología, Filosofía y Sociología.
- 4- Los contenidos de las materias Gestión del Cuidado e Introducción a la Ciencia Enfermera que corresponden al nuevo plan y tiene correlativas en el segundo ciclo se incluirán en Gestión de Servicios de salud y Producción del Conocimiento Enfermero I
- 5- La modalidad de seminarios para la complementación de contenidos se mantendrá durante los años 2019 y 2020 y se dictaran en los meses de febrero- marzo previo al inicio del ciclo lectivo
- 6- Para ingresar a cuarto año se requiere como mínimo la obtención de la regularidad en los tres seminarios.
- 7- Con posterioridad a los plazos establecidos la complementación de contenidos deberá efectuarse con el cursado de las materias correspondientes del nuevo plan
- 8- Los alumnos matriculados en el Plan 1986 que no hayan finalizado la carrera en los términos establecidos, serán objeto de un tratamiento especial por la secretaría Académica de la Escuela de Enfermería y el Honorable Consejo Consultivo de la misma, a efectos de garantizar la continuidad del cursado de acuerdo a las condiciones vigentes en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas en ese momento.
- 9- **EL plan de transición** tendrá una duración de 2 (dos) años: ciclo lectivo 2019-2020. para estudiantes; que estén interesados de cursar cuarto y quinto año de la carrera. Este proceso será monitoreado por las comisiones de Gestión Curricular y de Seguimiento Académico quienes evaluarán la necesidad de realizar adecuaciones si se estimen necesarias
- 10- **EL Plan de transición** estará compuesto por **tres SEMINARIOS-** durante los años, 2019 y 2020 para aquellos interesados en cursar cuarto y quinto año.
- 11- La carga horaria total de los tres Seminarios- es de 90hs considerando una distribución de 25hs para el desarrollo teórico-práctico y 5 horas para evaluaciones, lo que hace un total de 30hs
- 12- La propuesta de Seminarios está orientada a completar contenidos del plan 2018 que no están contemplados en el plan 86:

SEMINARIO: Filosofía I

SEMINARIO: Antropología I

SEMINARIO: Sociología I

RIOF. DR. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381

CUADRO DE EQUIVALENCIAS

PRIMER CICLO

PLAN 86	PLAN 18
ENFERMERIA BASICA	BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESION- Comunitaria I
MORFOFISIOLOGIA	CIENCIAS BIOLÓGICAS
BIOQUIMICA	
PSICOLOGIA I, II, III	PSICOLOGIA
MICROBIOLOGIA	MICROBIOLOGIA y PARASITOLOGIA
NUTRICION	NUTRICION Y DIETOTERAPIA
DIETOTERAPIA	
ENFERMERIA DEL ADULTO Y EL ANCIANO	ENFERMERIA DEL ADULTO Y ANCIANO I y II
FARMACOLOGIA	FARMACOLOGIA
EDUCACION PARA LA SALUD	
ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	ENFERMERIA EN SALUD MENTAL I- II y III
ENFERMERIAMATERNO- INFANTIL	ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
ESTADISTICA I, II	ESTADISTICA
ENFERMERIA INFANTO JUVENIL	ENFERMERIA DEL NIÑO y EL ADOLESCENTE
EPIDEMIOLOGIA	EPIDEMIOLOGIA I
FILOSOFIA	ETICA Y DEONTOLOGIA I

1

SEGUNDO CICLO

PLAN 86	PLAN 18
ENFERMERIA DE ALTO RIESGO	ENFERMERIA EN CUIDADO CRITICO
ENFERMERIA COMUNITARIA	ENFERMERIA COMUNITARIA II
INVESTIGACION EN ENFERMERIA	PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO I
ANTROPOLOGIA	ANTROPOLOGIA II

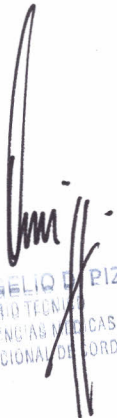
Prof. Dr. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381

ENSEÑANZA EN ENFERMERIA	BASES EDUCATIVAS PARA LA FORMACION DE ENFERMEROS
ADMINISTRACION EN ENFERMERIA	GESTION DE SERVICIOS DE SALUD
DEONTOLOGIA Y PROBLEMÁTICA DE ENFERMERIA	ETICA Y DEONTOLOGIA II
SOCIOLOGIA	SOCIOLOGIA II
TALLER DE TRABAJO FINAL	PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO II

Durante la etapa de transición permanecerán vigentes las correlatividades del plan 86 hasta tercer año, (2017, 2018, 2019) a lo que se agrega la obtención de la regularidad como mínimo en las asignaturas cursadas con metodología de seminarios: Antropología I, Filosofía I y Sociología I (2019 y 2020)

Para cuarto y quinto año desde 2019 en adelante rigen las correlatividades del nuevo plan.

  
DRA. ROSEBELIA PIZZI  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381

## Plan de Transición al 2018

2017	2018	2019	2020	2021
1° Plan 86	1° Plan Nuevo	1° Plan Nuevo	1° Plan Nuevo	1° Plan Nuevo
2° Plan 86	2° Plan 86	2° Plan Nuevo	2° Plan Nuevo	2° Plan Nuevo
3° Plan 86	3° Plan 86	3° Plan 86	3° Plan Nuevo	3° Plan Nuevo
4° Plan 86	4° Plan 86	▲ Seminarios (I, II y III)	Seminarios (I, II y III)	4° Plan Nuevo
		4° Plan Nuevo	4° Plan Nuevo	
5° Plan 86	5° Plan 86	5° Plan 86	5° Plan Nuevo	5° Plan Nuevo

Prof. Dr. **ROGELIO P. PIZZI**  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381



## Introducción a la teoría sociológica general y de la profesión SEMINARIO

**Carácter del seminario:** obligatorio para los alumnos/as que comenzaron con el régimen del plan 86 de la carrera de Enfermería

**Régimen de Cursado:** Obligatorio

**Carga horaria:** 25 horas teórico prácticas

- Escala de Calificación: 0 a 10 puntos

Sobresaliente: 10 puntos.

Distinguido: 9 puntos.

Muy Bueno: 7 puntos.

Bueno: 5 y 6 puntos.

Suficiente: 4 puntos.

Insuficiente: 0, 1, 2 y 3 puntos.

### FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se orienta a mostrar a los estudiantes las bases estructurales del orden social, así como las tensiones y procesos que lo afectan en un contexto de intensos cambios.

Como seminario se dirige a los alumnos que comenzaron con el plan 86, que requerirán de los contenidos mínimos de sociología para poder continuar en 4to año de la Licenciatura en Enfermería con la materia de Sociología II.

El programa se ha estructurado en dos partes distribuidas en tres unidades. La primera parte aborda los dilemas teóricos-metodológicos de la sociología tomando en cuenta los distintos paradigmas que la integran. Está conformada por la primera y segunda unidad. La unidad uno se orienta al análisis de los orígenes y desarrollo de la teoría sociológica en relación con sus paradigmas teóricos, los supuestos, potencialidades y límites de cada uno de ellos en el estudio de la realidad social. Resulta una base de importancia para avanzar a lo largo del programa con las teorías más representativas de la sociología en general, y de los sistemas de salud en los estados modernos en particular, como las cuestiones vinculadas con la profesión de Enfermería.

En la unidad dos se desarrollan los postulados básicos de determinados teóricos de la sociología, profundizando en las teorías más relevantes de los autores identificados en la primera unidad. Cada autor será desarrollado en sus aspectos más generales y de

acuerdo con un orden cronológico: primero se consideran los autores que dieron inicio al pensar sociológico (Comte y Spencer); luego se desarrollan los principales teóricos clásicos de sociología (Durkheim, Marx y Weber). Continuamos con los sociólogos clásicos-contemporáneos, a cuyo efecto se presenta la teoría funcionalista de Parsons, como también las teorías de la acción (Mead, Schutz y Garfinkel), que tienen su desarrollo en Estados Unidos.

Por último, se abordan los teóricos recientes (Giddens, Bourdieu, Foucault) quienes retoman las teorías de los clásicos como de los contemporáneos, presentando teorías de síntesis, y los aportes de las teorías feministas en las ciencias sociales.

La segunda parte, unidad tres, se centra en el análisis de la profesión de enfermería como práctica social, el eje es la perspectiva sociológica de las profesiones y de enfermería en particular. Abordar el lugar que ocupa la profesión de acuerdo a la formación económico-social (FES) permite analizar las prácticas profesionales que se llevan a cabo en distintos espacios y su implicancia en la reproducción como en la transformación del orden social. En este sentido, se pone énfasis en la importancia de pensarse como sujetos trabajadores/as de los distintos ámbitos de la salud que lleven a prácticas transformadoras. A su vez, siendo la enfermería la profesión que proporciona los cuidados para los procesos de promoción, recuperación y mantenimiento de la salud, se indagan los aspectos que la ocupación en general presenta y como tales aspectos se encuentran atravesados por las dimensiones sociales de género.

## OBJETIVOS

Se pretende que los estudiantes adopten una perspectiva sociológica de la experiencia social y la utilicen para examinar críticamente la situación del campo de la Salud.

Se espera que los alumnos logren:

- \* Identificar las principales perspectivas teóricas empleadas en la investigación socio-jurídica, reconociendo sus potencialidades teóricas, sus requerimientos metodológicos, así como sus limitaciones.
- \* Describir los procesos que entrelazan el orden y el cambio social, atendiendo especialmente las características que ellos asumen en los Estados modernos.
- \* Utilizar la perspectiva sociológica para analizar desde un punto de vista externo la compleja interacción entre el campo de la Salud y la sociedad, reconociendo los procesos de salud-enfermedad como hechos con origen y consecuencias sociales.
- \* Fortalecer la reflexión crítica, tanto de los contenidos de la enseñanza como de la realidad social en la que vive.

## PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Primera Parte

Unidad 1. La perspectiva sociológica

Carga horaria total: 4 horas

- Orígenes históricos de las teorías sociológicas. Fuerzas sociales e intelectuales



- Teorías del Estado
- Dilemas teóricos y metodológicos en la sociología

*Lectura básica*

Ritzer, George (1993), *Teoría sociológica clásica*. McGraw-Hill, 3° ed. México. Cap. 1 "Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años" pp. 1- 42.

Giddens, Anthony (2006). *Sociología*. Alianza Editorial, España. Cap. 4 "El pensamiento teórico en sociología", pp. 119-142.

**Unidad 2. Teoría sociológica clásica y contemporánea**

**Carga horaria total: 8 horas**

- Principales enfoques teóricos en Sociología
- Autores clásicos de la sociología
- La contribución de los sociólogos/as contemporáneos
- Relación Estado/sociedad/sistemas de salud
- La teoría feminista y pos-feminista

*Lecturas básicas*

Ritzer, George (1993), *Teoría sociológica clásica*. McGraw-Hill, 3° ed. México.

Ritzer, George (1993), *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill, 3° ed. México

Giddens, Anthony (2006), *Sociología*. Alianza Editorial, España. Cap. 1 "qué es la sociología" pp. 27-53.

Morey, Patricia y Rainero, Liliana (1998). *Género y paradigmas de género*. Editorial CISCSA, Córdoba.

Segunda parte

**Unidad 3. La profesión de enfermería**

**Carga horaria total: 8 horas**

- Perspectiva sociológica de las profesiones y de la enfermería en particular
- Prácticas profesionales: su implicancia en la reproducción como en la transformación del orden social
- Proceso de trabajo y cuestiones de género en el ámbito de la enfermería

*Lecturas básicas*

Martínez Benítez, María Matilde y otros (1985). "Sociología de una profesión: el caso de Enfermería". Centro de Estudios Educativos-Nuevomar, Colección Problemas Educativos, México. Cap. I: "Las profesiones en la sociedad capitalista" y Cap. II. "Enfermería, Salud y Sociedad".

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381

Pereyra, Francisca y Micha, Ariela (2016) "La configuración de las condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud", *Salud Colectiva*, 12(2):221-238.

Accesible en <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/730/pdf>

Ehrenreich, Barbara y English, Deirdre (2006), *Brujas, parteras y enfermeras*. Edición española, editorial La sal, Barcelona.

## METODOLOGÍA

Los desarrollos de las clases serán de carácter teórico-práctico sobre la base de ejes problematizadores de cada uno de los modelos y sus componentes internos para aumentar la comprensión de los problemas sociológicos vinculados con la práctica profesional.

Se combinarán exposiciones de encuadres conceptuales teóricos y trabajos de discusión grupales. Los trabajos de discusión y producción grupales implicarán siempre la lectura previa de la bibliografía indicada para el tratamiento de cada tema.

## RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria. La condición de regular se obtiene con la asistencia al 80 % de las clases.

### Evaluación

- Calificación de los trabajos prácticos realizados en clase en relación a los distintos temas del programa, que incluyan el análisis crítico de la bibliografía.
- Un parcial domiciliario individual
- Elaboración de un trabajo final tipo monográfico a partir de la selección de una temática del programa propuesto en el seminario.
- Integrador: defensa del trabajo final realizado.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Amable, Marcelo (1998). "Salud del trabajador: un escenario de los noventa". Revista Salud Problema y debate. Año X, N° 18. Ateneo de Estudios Sanitarios y Sociales, Buenos Aires.

Ase I, Burijovich J. (2009) La estrategia de Atención Primaria de la Salud: ¿progresividad o regresividad en el derecho a la salud? *Salud Colectiva*.5(1):27-47. Accesible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/2009019>

Arakaki, Jorge (2013). Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010, *Salud Colectiva*, 9 (2), Mayo-agosto, 2013, pp. 151- 167, Buenos Aires. Accesible en

Belmartino, Susana (1989). "Políticas neoliberales en salud: la discusión de una alternativa", VI Congreso Mundial de Medicina Social, Las Palmas, Canarias.

ELA (2009). *Informe sobre Género y Derechos Humanos. Vigencia y respeto de los derechos humanos de las mujeres en Argentina*. Equipo Latinoamericano de Justicia y Género (ELA). Accesible en: <http://www.ela.org.ar/>

Ehrenreich, Barbara y English, Deirdre (1981). *Brujas, parteras y enfermeras*. Edición española, editorial La sal, Barcelona.

Federici, Silvia (2010). *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Tinta Limón, Buenos Aires. "La lucha contra el cuerpo rebelde", pp. 199-243 y "La gran caza de brujas en Europa", pp. 276-286 y 308-319.

FEIM (2013). *El cumplimiento del consenso de Brasilia en Argentina. Análisis de la sociedad civil. Informe nacional*. Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer (FEIM). Accesible en: <http://www.feim.org.ar/ConsensoBrasiliaInformeArgentina.pdf>

Feltri, Adriana y otros (2006). "Salud reproductiva e interculturalidad", *Salud Colectiva*, 2 (3), Septiembre-diciembre, 2006, pp. 299- 316, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.unla.edu.ar/revistas/saludcolectiva/revista06>

Ferrandini, Débora (2010). *Salud: opciones y paradigmas*, nota de clases 01.

Foucault, Michel (1977). "Historia de la medicalización". *Educación Médica y Salud*. Vol 11, N° 1.

García Nuñez, Nubia Naneri y otros (2013). "Legislación, conocimientos y actitudes de profesionales médicos en relación al aborto en México", *Salud Colectiva*, 9 (2), Mayo-agosto, 2013, pp. 235- 246, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.unla.edu.ar/index.php/saludcolectiva-revista26>

García, Juan César (1983). "Medicina y sociedad: las corrientes de pensamiento en el campo de la salud", *Educación Médica y salud*, Vol. 17, N° 4, O.P.S, Washington.

Giddens, Anthony (2006). *Sociología*. Alianza Editorial, España. Cap. 4 "El pensamiento teórico en sociología", pp. 119-142. Cap. 1 "qué es la sociología" pp. 27-53.

Giddens Anthony (1993), *Consecuencias de la modernidad*, Ed.Alianza, Madrid, 1993, p.60-81.

Goffman, Erving (2001). *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu ed. 3ª reimp-. Buenos Aires. "La Carrera moral del paciente mental" pp. 132 172.

Jiménez CA. (2009) *Innovaciones en la gestión local en salud: una aproximación desde el caso de la Municipalidad de Rosario en el período 1995-2000*. *Salud Colectiva*. 5(2):211-224. Accesible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/articulo/view/261>



Laurell, Asa Cristina (1982). "La Salud-Enfermedad como proceso social", cuadernos médico sociales N° 19 – Buenos Aires. Enero 1982, pp 1-11.

Laurell, Asa Cristina (1986) El estudio social del proceso salud-enfermedad en América Latina, ponencia presentada en el coloquio "La Santé en Amérique Latine réalité socio politique et projets des soins primaires" organizado por AMALC (Montreal, Canadá).

Laurell, Asa Cristina (1989). "Por una utopía en tiempos de la incertidumbre". Ponencia de clausura del VI Congreso Mundial de Medicina Social, Las Palmas, Canarias.

Laurell, Asa Cristina (1992). "Estado y Políticas sociales en el Neoliberalismo". F.F. Ebert, México.

Luque Fernández, Miguel Angel y Oliver Reche, Isabel (2005). "Diferencias culturales en la percepción y vivencia del parto": el caso de mujeres inmigradas, *Index Enfermería*, v. 14 n°. 48-49, primavera/verano, Granada. Accesible en: [http://www.indexenfermeria.com/verano-primavera-2005/](#)

Macionis John y Plummer, Ken (1999). *Sociología*, Prentice Hall, Madrid. Cap. 20 "Salud y Sanidad" pp. 352.

Martinez Benitez, María Matilde y otros (1985). "Sociología de una profesión: el caso de Enfermería". Centro de Estudios Educativos-Nuevomar, Colección Problemas Educativos, México. Cap. I: "Las profesiones en la sociedad capitalista" y Cap. II "Enfermería, Salud y Sociedad".

Menéndez, Eduardo L. (1982). "Modelo Médico hegemónico. Modelo alternativo subordinado. Modelo de autoatención. Caracteres estructurales", Cuadernos de la Casa Chata, N° 86. México.

Murguía, Adriana, Ordorika, Teresa, & Lendo, León F.. (2016). El estudio de los procesos de medicalización en América Latina. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, Epub May 06, 2016. Accesible en <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-59702016005000009>

Neffa, Julio Cesar (2013) Los riesgos del trabajo y la prevención, en Conferencia Riesgos del trabajo: prevención y nueva ley, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.ceiil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2013/10/Riesgosdeltrabajo.pdf>

Pereyra, Francisca y Micha, Ariela (2016) "La configuración de las condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud", *Salud Colectiva*, 12(2):221-238.

PNUD (2013). *Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2013. Argentina en un mundo incierto: asegurar el desarrollo humano en el siglo XXI*, Buenos Aires: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) – Argentina. Accesible en: <http://www.pnud.org.ar>

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381

Ritzer, George (1993). Teoría sociológica clásica. McGraw-Hill, 3° ed. México. Cap. 1 "Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años" pp. 1- 42, Cap. 5 "Karl Marx" pp. 165-203 y Cap. 11 "Talcott Parsons" pp. 393-422.

Ritzer, George (1993). Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill, 3° ed. México Cap. 6 "Sociología Fenomenológica y etnometodología" pp. 263-311.

Santos, Boaventura de S. (2009). Sociología jurídica crítica: para un nuevo sentido común en el derecho. Ed. Trotta – ILSA, Madrid – Bogotá. Cap. 6 "La globalización, los Estados-nación y el campo jurídico: ¿de la diáspora jurídica a la ecúmene jurídica?" pp. 290-315 y Cap. 9 ¿puede el derecho ser emancipatorio? pp. 588-592

Spinelli, Hugo (2010). "Las dimensiones del campo de la salud en Argentina", Salud Colectiva, 6 (3), Septiembre-diciembre, 2010, pp. 275- 293, Buenos Aires. Accesible en <http://basco.unla.edu.ar/index.php/saludcolectiva-revista18>

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) Mundo del trabajo/ Mundo de la vida, 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Accesible en <file:///C:/Users/Alumno/Desktop/vasilachis.pdf>

Vasilachis de Gialdino, Irene (2013) Representaciones sociales, en Conferencia Riesgos del trabajo: prevención y nueva ley, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.nail-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2013/10/Riesgosdetrabajo.pdf>

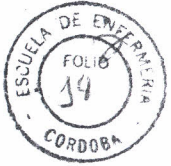
Walsh, Catherine (2012). "Interculturalidad y (de) colonialidad: perspectivas críticas y políticas", Revista Visao Global, V.15, n. 1-2, pp. 61-74.

Weber, Max (2003). La ética protestante y el espíritu capitalista. Prometeo libros, Buenos Aires. "Introducción" pp. 7-20.

---

Prof. Dr. ROBERTO PIZZI  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381



## ANTROPOLOGÍA

### SEMINARIO PARA LA TRANSICIÓN DEL PLAN 86 AL PLAN 2018

Destinatarios: Estudiantes de la carrera que cursan con el Plan de Estudios 1986 y quieran optar por el Plan de estudios 2018.

Carga horaria: 25 hs Teórico-prácticas-

#### Fundamentación

En la presente propuesta el estudiante incorporará contenidos básicos correspondientes a Antropología Social. Dichos contenidos sirven de base teórico-conceptual necesarios para avanzar en Antropología Cultural.

Al cabo del Seminario, el estudiante contará con la formación básica necesaria para incorporar los contenidos de Antropología Cultural

#### OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Aprendan el objeto de la antropología y sus conceptos centrales.
- Reconozcan el proceso de constitución de lo humano desde la dimensión biológico-cultural.
- Reflexionen sobre la construcción histórico-social del surgimiento del concepto de raza, su justificación y las distintas reflexiones sobre la refutación del término.
- Se aproximen a la noción de "otredad" desde una perspectiva antropológica que les permita identificar la existencia de prejuicios y estereotipos.
- Reconozcan el rol de las representaciones sociales en la construcción del conocimiento en el marco de las ideas hegemónicas según cada contexto histórico-social.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS

1. La dimensión biológica y cultural en la constitución de "lo humano".
2. Antropología, cultura e identidad.
3. Trabajo antropológico: teorías, conceptos y trabajo de campo.

Prof. Dr. BOGELIO PIZZI  
SECRETARIO TÉCNICO  
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381

### UNIDAD 3 EL TRABAJO ANTROPOLÓGICO.

Principales corrientes teóricas de la Antropología y sus campos de acción. El evolucionismo, funcionalismo, particularismo histórico y estructural funcionalismo. El estructuralismo. La objetividad y reflexividad en el trabajo de campo antropológico. La etnografía. Distintos enfoques.

#### Metodología:

El Seminario se desarrollará en modalidad presencial, con un total cinco encuentros de 5 horas cátedra cada uno.

Las clases contarán con una parte de orientación teórica y actividades prácticas donde los estudiantes trabajarán desde los contenidos expuestos aspectos metodológicos y conceptuales.

#### EVALUACIÓN

Requisitos asistencia 80%

Evaluación escrita (más un recuperatorio reglamentario).

#### BIBLIOGRAFÍA

BOIVIN, M.; ROSATO, A.; ARRIBAS, V. (1999). Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Eudeba, Buenos Aires. Selección de capítulos.

CRAVERO, M. y ROCA, A (2008). Cuerpo y cultura. En Chiriguini M.C. (comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP. 111-116.

CHIRIGUINI, M.C. (2008). La "naturaleza" de la naturaleza humana. En Chiriguini M.C. (comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP. 307-336.

FOLGAR, L. (2007). Usos y abusos de la cultura y la diferencia en discursos relativos a la educación. En Anuario de Antropología Social y Cultural en Uruguay. Departamento de Antropología Social. FHUCE. Montevideo.

GHIGLINO, J. (2008). Determinismo biológico y simplificación de lo humano. En Chiriguini M.C. (comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP.337-341.

GIGLIOTTI, V.; GUTIÉRREZ, R.; LANDER, E; UBLICH, N. (2008) Reconstrucción teórico conceptual del racismo. En Chiriguini, MC. (comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP.343-395.

GRIMSON, A. Y SEMÁN, P. (2005). Presentación: la cuestión cultura. En Etnografías Contemporáneas. Año 1, no. 1. PP. 11-22- Buenos Aires, UNSAM.

GUBER, R. (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Grupo editorial, Bogotá. Selección de Capítulos.

KUPER, A. (2001). Cultura. La versión de los antropólogos. Paidós, Barcelona.

## PENSAMIENTO FILOSÓFICO

### SEMINARIO TALLER

#### Destinatarios:

Como Seminario Taller está dirigido a los estudiantes que comenzaron con el Plan 86, que requerirán de los contenidos mínimos de Pensamiento Filosófico, para poder continuar con Pensamiento Filosófico occidental de la Licenciatura en Enfermería.

Carga horaria: 25 horas teórico prácticas

#### Fundamentación

El presente Seminario Taller se plantea como la condición necesaria para que el estudiante incorpore los contenidos fundamentales del Pensamiento Filosófico, que constituyen la base teórico-conceptual para avanzar en la materia Pensamiento Filosófico occidental correspondiente al segundo ciclo de la carrera. Luego de una introducción a las características e historia del saber filosófico, se enfocan los dos ejes problemáticos a partir de los cuales se plantea la relación entre pensamiento filosófico y la construcción del objeto epistémico en Ciencias de la Salud-Enfermería: fundamentos epistemológicos y éticos; vinculando estos últimos con el enfoque antropológico y cultural. De este modo, el estudiante podrá relacionar la perspectiva crítica de la filosofía con sus aportes epistemológicos, éticos y antropológicos para la disciplina profesional.

#### Objetivos

##### Generales

- . Desarrollar las bases teórico-conceptuales del saber filosófico en su especificidad y en su relación con la construcción del objeto epistémico en Enfermería y la práctica profesional.
- . Fomentar la adquisición de las metodologías de lectura, análisis, argumentación y producción escrita propias del tratamiento de los contenidos filosóficos.
- . Promover la formación de una actitud crítica y consolidar una visión integradora de las problemáticas abordadas en los distintos ejes.

##### Específicos

- . Relacionar la formación histórica del saber filosófico en sus vínculos y diferencias con el saber científico.
- . Elucidar la problematización epistemológica y su especificación en el dominio de las Ciencias de la salud- Enfermería.
- . Distinguir ética y moral y analizar las principales teorías normativas que influyeron en la fundamentación de la ética profesional.
- . Examinar los aportes del enfoque antropológico y cultural para la práctica del cuidado enfermero.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TECNICO  
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381



- . Chatelet, F. Una historia de la razón. Conversaciones con Emile Noël. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.
- . Cortina, Adela. *Ética mínima: introducción a la filosofía práctica*, Madrid: Tecnos, 2009.
- . Durán de Villalobos, M.M.; "Marco epistemológico en enfermería" En: Revista Aquichan, Año 2, Núm. 2: 7-18, Bogotá, 2002.
- . Eroles, C. (Comp.). *Democracia y Derechos Humanos. Los desafíos actuales*. Buenos Aires: Paidós, 2009.
- . García Morente, M. *Lecciones preliminares de filosofía*. Buenos Aires: Losada, 2004.
- . Klimovsky, G.; *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A-Z Editora, 1997.
- . Le Breton, D. *Antropología del cuerpo y modernidad*, Buenos Aires: Nueva Visión, 1995.
- . Leno González, D. "Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural" En: Gazeta de Antropología, Núm. 22, artículo 32, Diciembre 2006.
- . Maliandi, R. *Ética. Conceptos y Problemas*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 1991.
- . Perdiguero, E.; Comelles, J. (Eds.) *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina*. Barcelona: Ediciones Bellaterra, 2000.
- . Schuster, F. (comp.); *Filosofía y métodos de ciencias sociales*. Buenos Aires: Ed. Manantial, 2002.
- . Tealdi, J. C. (Dir.), *Diccionario Latinoamericano de Bioética*, Bogotá: UNESCO- Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética: Universidad Nacional de Colombia, 2008.
- . Torralba Roselló, F. "Esencia del cuidar. Siete Tesis" En: *Revista Sal Terrae*, n° 93, 2005, pp. 885-94.
- . Villoro, L. *Crear, saber, conocer*. México: Siglo XXI Editores, 2008.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI  
SECRETARIO TÉCNICO  
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

381