



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - " Año de las Energías Renovables"

EXP-UNC: 0020905/2017

Córdoba, 9 octubre de 2017

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Administración y Gestión en Enfermería que se aprobará según RHCS N° 1028/10 y,

CONSIDERANDO:

- La necesidad de realizar modificaciones en el Plan de Estudios según requisitos de la Res. Min. 160/11y la Ord. del HCS 7/13,
- La aprobación de la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC),
- El visto bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento aprobado por este Honorable Cuerpo en sesión del 28 de septiembre de 2017,

Por ello,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

Art.1º) Aprobar las modificaciones al **Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Administración y Gestión en Enfermería** que consta de 49 fojas y forma parte integrante de la presente Resolución.

Art.2º) Elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior solicitando la aprobación de la presente, si correspondiere.

Art.3º) Protocolizar y comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA VEINTIOCHO DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.



Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Prof. Dr. MARCELO YORIO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°
Planmodificaciones.SL.IAC.lich

1773



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



PLAN DE ESTUDIOS

**Especialización en Administración
y Gestión en Enfermería**

1773

Prof. Dr. ROGELIO
SECRETARÍA DE
FACULTAD CIENCIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



NOMBRE DE LA CARRERA: Especialización en Administración y Gestión en Enfermería

TITULACION A OTORGAR: Especialista en Administración y Gestión en Enfermería

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

En los últimos años la salud es considerada cuestión central y condición del desarrollo. Esto es consecuencia de múltiples factores, entre ellos el aumento de las inequidades en el mundo globalizado, el aumento de riesgos debido a cambios ecológicos, demográficos y socioeconómicos, la generación de alianzas globales para el desarrollo social, el control de enfermedades y una renovada acción a favor de la atención primaria de la salud.

En este contexto adquieren relevancia los recursos humanos en salud donde las competencias de la fuerza laboral de Enfermería representan un componente central para la adecuación de la gestión del cuidado y las prácticas de atención en tanto permiten disminuir las inequidades, el acceso limitado a los servicios y favorecen una atención segura y de calidad.¹

El eje fundamental de la práctica de Enfermería es el cuidado e involucra asistencia, ayuda, prevención, promoción y gestión del mismo, reconociendo a la Enfermería como un componente del Sistema de salud y éste como parte del sistema social, en tanto ambos se hallan inmersos en una realidad cambiante, evolutiva y dinámica.

En este sentido, la formación de enfermeras juega un rol fundamental en la composición y dinámica de la fuerza de trabajo en Enfermería, en la calidad y pertinencia de los cuidados y en el desarrollo de la capacidad institucional en salud y Enfermería.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha identificado las principales tendencias que influirán en la atención de la salud en este siglo, en tanto el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) realizó una declaración de posicionamiento particularmente, sobre la participación de las enfermeras en la adopción de decisiones y en la elaboración de políticas en los servicios de

¹ Soto-Fuentes, P.; Reynaldos-Grandón, K.; Martínez-Santana, D.; Jerez-Mañez, O. (2014). Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichan. Vol. 14, No. 1, 79-99.

1773

Prof. Dr. ROBERTO...
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



salud (CIE.2008): “Las enfermeras tienen una importante contribución que hacer a la planificación y adopción de decisiones en los servicios de salud, y a la elaboración de políticas apropiadas y eficaces de salud... Deben aceptar las responsabilidades que les corresponden en ese orden y además, por el correspondiente desarrollo profesional...”

Desde ese punto de vista, el CIE y sus asociaciones miembros fomentan y apoyan todas las iniciativas destinadas a mejorar la preparación de las enfermeras para la gestión, el liderazgo y la elaboración de políticas. Esta preparación “... debe ser amplia y ha de incluir el desarrollo de conocimientos y capacidades para influir en el cambio, participar en el proceso político, visibilizarse ante la sociedad, formar coaliciones, y cooperar con los medios de comunicación y otros para ejercer influencia”.²

Existe evidencia en la literatura examinada de que la educación de posgrado en Enfermería beneficia el desarrollo de la profesión. Aunque todavía es poca la investigación que se ha realizado en relación con el beneficio del paciente es cada vez más extendido que las enfermeras deben proseguir estudios a nivel de posgrados. En este sentido surgen cinco temas comunes relacionados con la educación a este nivel que en última instancia, puede afectar el cuidado enfermero: aumento de la confianza y autoestima; comunicación mejorada; personal profesional y en crecimiento; conocimiento y aplicación de la teoría a la práctica; pensamiento analítico y toma de decisiones. Este es un fundamento claro que sostiene la importancia de continuar el desarrollo de esta propuesta de Especialización en Administración y Gestión en Enfermería.³

Las instituciones educativas y de salud están sumidas hoy en un contexto de intensos y permanentes cambios, donde resulta imposible controlar o reducir la incertidumbre del entorno. Esto obliga a revisar los paradigmas desde los cuales se posicionan, la visión que las guía y la misión que se espera puedan cumplir en la sociedad, como así también los modos de organizarse de una manera más dinámica, flexible y funcionar estratégicamente adaptándose a ese entorno en permanente cambio para realmente lograr sus objetivos. Y es en estos nuevos escenarios donde la educación enfrenta un serio desafío.

“En contexto cambiante y de incertidumbre en los escenarios de la práctica y de la formación en enfermería, recomendamos fundamentar la enseñanza-aprendizaje de la gestión en enfermería, desde la formación de líderes que involucren la gestión del cuidado de enfermería en el proceso vital humano y la

² Consejo Internacional de Enfermería. Declaración de Posición. Ginebra 2012.

³ Cotterill-Walker S.M. Where is the evidence that master's level nursing education makes a difference to patient care? A literature review (2012) *Nurse Education Today*, 32 (1), pp. 57-64.

1773

Prof. Dr. HOELER, PIZZ
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



gestión de los servicios de salud en los ámbitos decisorios de la práctica”. Esta declaración corresponde a los participantes al Simposio de Enseñanza de la Gestión en Enfermería desarrollado en el marco de la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería (Medellín, Colombia, 2003) e implica un lineamiento que orienta la enseñanza en el área desde paradigmas y estrategias específicas.

En tal sentido, nuevos diseños en la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones tienen como eje de construcción la “formación reflexiva”. Esta supone una actitud activa, persistente y cuidadosa de las creencias y/o prácticas desempeñadas; una apertura intelectual y un alto grado de responsabilidad. Consecuente con ello, se adhiere a la idea de formación de profesional reflexivo que se trata de reflejar en la propuesta de Especialización en Administración y Gestión en Enfermería que se viene implementando en los últimos años.

Desde el punto de vista conceptual, según distintas fuentes teóricas consultadas, no hay acuerdo o criterio unánime de teoría o modelo de administración y gestión en enfermería. No obstante, resulta imprescindible posicionarse para su abordaje, adoptando por lo tanto, lo sintetizado en la definición expresada por Huber, Diane (1999) que sostiene: “... es la combinación creativa de liderazgo, conocimientos y destrezas gerenciales aplicados a la práctica, con la intención de organizar los servicios de atención de Enfermería, coordinar y dirigir la atención del usuario y la creación de un clima laboral positivo”.⁴

Esta concepción explica por qué la enfermera gestora necesita poseer conocimientos actualizados y profundos sobre Enfermería y sobre Gestión y Administración para que, en consecuencia, oriente sus acciones con mayor eficiencia y eficacia en el rol de gestor del cuidado enfermero y de gerente del Servicio de Enfermería. En tal sentido, necesita desarrollar competencias a tono con las tendencias y requerimientos actuales de la práctica de gestión y efectividad como gestora mediante enfoque sistémico en su administración, habilidad conceptual y humanística en un marco ético y de responsabilidad social en sus prácticas.

A partir del mencionado Simposio de Enseñanza de Gestión en Enfermería se avanzó centrando la discusión en los aspectos relevantes en la educación en esta área en el nivel de posgrado, con un enfoque multidisciplinario y en el contexto de la salud. La principal conclusión del evento estableció que “como consecuencia de la globalización de los procesos de cambio que viven los sistemas de salud y focalizando la discusión en las necesidades de la población en su contexto cultural social y económico, el énfasis del proceso de enseñanza-

⁴ Huber, Diane. Liderazgo y Administración en Enfermería. 1º ed. México: Mc Graw Hill Interamericana. 1999. Pág. 4.

1773

Prof. Dr. ROGER PIZZI
SECRETARIO TERCER
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



aprendizaje debe basarse en la formación de líderes flexibles y adaptables para la transformación de las realidades”.⁵

Desde ese punto de vista se fueron rescatando áreas problemáticas que deben ser resueltas desde la gestión y por lo tanto, abordadas desde la enseñanza en el área: el análisis complejo del recurso humano de salud y Enfermería; la gestión del cuidado desde las dimensiones interpersonales, la búsqueda de calidad tecnológica y la aplicación del conocimiento en un marco ético; la formación para el liderazgo, para la búsqueda de identidad disciplinar y la autonomía profesional como ejes fundamentales de un cuidado con calidad.

Desarrollar la gestión en Enfermería supone considerar los nuevos retos que le impone una realidad muy compleja, cambiante y competitiva a la que ha de responder con gran celeridad y flexibilidad. La globalización, la revolución tecnológica, el fenómeno de aceleración de los procesos y la historia misma que atraviesan las organizaciones así como las interdependencias entre los distintos actores políticos, sociales y económicos presentan nuevos desafíos y oportunidades que demandan acciones innovadoras, con capacidad para promover servicios enfermeros de calidad, universales y que den respuestas concretas a diversas necesidades y aspiraciones de una ciudadanía cada vez más diversa, plural y exigente, garantizando la equidad.⁶

Este nuevo contexto obliga a replantearse continuamente la naturaleza y los objetivos de los procesos administrativos a fin de satisfacer en todo momento, las demandas de los usuarios de un modo adecuado a sus expectativas. Es una transformación que exige introducir una nueva cultura administrativa sustentada en la participación democrática, la consecución de resultados y una función gestora dinámica, flexible e innovadora, traducida en la gestión del cuidado enfermero y la gestión de los servicios de Enfermería.

“De acuerdo con la visión de Enfermería en el mundo, se puede afirmar que la Enfermera tiene la responsabilidad de desarrollarse en este milenio, provista de los conocimientos y estrategias que le permitan actuar con liderazgo efectivo en niveles de decisión y en las organizaciones, produciendo impacto ante los cambios sociales”⁷. Esto implica cuestionar, analizar, repensar, reconstruir o

⁵ Land, Sandra. En: ALADEFE y Universidad de Antioquia. VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería: Necesidades, Tendencias y Desafíos. Biblioteca Las casas, 2006; 2 (3). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0156.php>

⁶ Consejo Internacional de Enfermería. Documento Día de la Enfermera. La Enfermera una fuerza vital para el cambio. Ginebra. 2014.

⁷ Alcione Leite da Silva. Enfermería en la era de la globalización: retos para el siglo xxi. En: Rev Latino-am Enfermagem 2008 julho-agosto; 16(4) www.eerp.usp.br/rlae

1773

Prof. Dr. ROBERTO G. PIELI
DEPARTAMENTO DE
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



crear nuevos caminos teniendo en claro más que nunca la identidad como cuidadores de la salud y el valor de las intervenciones que le son propias.

Por otra parte y en función de las tendencias de la gestión en Enfermería que señalan la necesidad de horizontalizar las estructuras y delegar mayor autoridad a los niveles inferiores, la enfermera gestora debe ocuparse especialmente de la coordinación y guía de los cuidados de calidad centrados en el paciente; ser capaz de participar en la toma de decisiones y adopción de políticas; asumir la responsabilidad de la gestión del Servicio de Enfermería y sus respectivos sectores y trabajar cooperativamente con profesionales de otras disciplinas dedicadas a la salud para resolver la complejidad de los problemas que se le presentan.

Por estas razones, es necesario el desarrollo de programas de formación que permitan la integración de la gestión de los servicios y del cuidado, la evaluación de proyectos y programas en marcha y su resignificación para generar respuestas efectivas y eficaces frente a la demanda de la población. De allí, la presente propuesta renovada del Plan de estudios de la Carrera de Especialización en Administración y Gestión en Enfermería se orienta a la construcción colaborativa de nuevos saberes en el marco de un ambiente orientado por la excelencia disciplinar en el área de la gestión, la gerencia y la administración; el enfoque ético y el compromiso social.

2. OBJETIVOS DE LA CARRERA

General:

- Desarrollar capacidades para gestionar, gerenciar y administrar mediante el uso continuo, sistemático y transparente del conocimiento científico, la mejora del cuidado enfermero y el desarrollo de los servicios de enfermería.

Específicos:

- Fortalecer las bases conceptuales y metodológicas específicas que favorezcan el proceso de gestión de cuidados y desarrollen la gerencia de servicios para convertirse en especialistas en administración y gestión en enfermería.
- Desarrollar y consolidar competencias en el campo de la gestión, la gerencia y la administración con sentido ético, visión de equipo interdisciplinario, responsabilidad social y sustento en los derechos humanos.
- Desarrollar liderazgo transformador en la promoción de ambientes de trabajo saludables, desarrollo organizacional, profesional y de los equipos de salud y Enfermería.

1773

Prof. Dr. ROBERTO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- Diseñar proyectos de intervención para ponderar y cualificar la gestión del cuidado y la gerencia de los servicios en los ámbitos de desempeño con el fin de atender las prioridades locales de salud.

3. PERFIL DEL EGRESADO

Al finalizar su formación el especialista habrá adquirido competencias para los siguientes desempeños:

Perfil del Egresado de la Especialización en Administración y Gestión en Enfermería

Áreas de competencias		Desempeños
Competencia Disciplinar	PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none">* Analiza las bases conceptuales y modelos de la gestión del cuidado en la atención de enfermería.* Fundamenta en las teorías administrativas la gerencia en Enfermería* Promueve el pensamiento estratégico en la gestión y la gerencia* Valora los fundamentos de la gestión del cuidado, la gerencia y la administración de los servicios y los aplica en el diseño organizacional.* Fundamenta teórico y metodológicamente la definición de políticas de formación y gestión de recursos humanos en enfermería.* Desarrolla los lineamientos éticos de la situación actual y futura del profesional de enfermería en sus ámbitos de gestión.* Analiza la evidencia científica y los costos de salud para la toma de decisiones en enfermería.

1773

Prof. Dr. ROQUELO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">* Desarrolla liderazgo activo en distintas situaciones de enfermería.* Reconoce el valor de la integración del usuario y su familia en la gestión de los cuidados de enfermería.* Orienta la gerencia de Enfermería sobre principios de responsabilidad social y derechos humanos.* Promueve la comunicación para la articulación de los sectores y la integración de acciones en la organización de Enfermería* Promueve ambientes de trabajo saludables para el desarrollo profesional y de los equipos de salud.* Proyecta la integración como especialista a organismos y comisiones a nivel institucional, regional y nacional.
CONSTRUCTIVA/APLICATIVA	<ul style="list-style-type: none">* Toma decisiones basadas en conocimientos científicos y prácticos en la gestión, administración y gerencia en enfermería.* Desarrolla la gerencia del servicio de Enfermería.* Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de mejoramiento para áreas críticas de la gestión de enfermería en las instituciones de salud.* Diseña las bases para gestionar el cuidado enfermero en áreas hospitalarias y comunitarias.* Formula y gestiona sistemas de información sobre los cuidados administrados a las personas y la gerencia del servicio de Enfermería.* Asesora en la creación de redes de apoyo y contención a las personas cuidadas y al personal que trabaja en Enfermería.* Participa en la formulación de políticas de formación y gestión de recursos humanos en Enfermería.* Formula diagnósticos para planificar y ejecutar programas de mejoramiento institucional en salud y Enfermería.
EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">* Desarrolla estrategias educacionales que movilicen a los equipos de enfermería para crecimiento profesional y a los usuarios para mejora de su salud.* Impulsa la reflexión sobre las prácticas de gestión y cuidado enfermero en espacios de educación permanente.* Ejerce liderazgos en procesos de traducción del conocimiento de gestión de cuidados, administración y gerencia en enfermería.* Autodirige la actualización de sus conocimientos, la innovación y la construcción colectiva de nuevos saberes en las oportunidades del proceso de trabajo.

1773

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



	INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none">* Coordina procesos de investigación dirigidos a mejorar la gestión del cuidado, la administración y la gerencia de servicios de salud y Enfermería.* Vincula las evidencias científicas a los problemas enfrentados en la gestión de cuidados y gerencia en salud, así como las opciones para su afrontamiento e implementación.* Difunde los conocimientos generados en el área.
Competencia Interdisciplinar		<ul style="list-style-type: none">* Participa en la propuesta de cambios en el sector salud basados en nuevas tendencias y modelos.* Promueve el trabajo colaborativo en equipo, el diálogo y la construcción colectiva de diferentes procesos relacionados a la calidad del cuidado a personas y grupos sociales.* Difunde información científica en el área de gestión, administración y gerencia en las organizaciones de salud.* Genera procesos de comunicación y promueve la cultura institucional que valore la mejora continua de la calidad de la gestión en salud.* Participa en acuerdos de cooperación con otros especialistas en salud.

Cada una de esas áreas está representada por un conjunto de desempeños que evidencian la integración de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Así, la competencia del especialista es entendida como una síntesis de las áreas disciplinar e interdisciplinar.

4. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

A. TITULO PREVIO EXIGIDO: Licenciada/o en Enfermería.

B. INSCRIPCIÓN DE LOS POSTULANTES A LA CARRERA

La inscripción a la Carrera de Especialización deberá realizarse en la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud presentando:

- Planilla de Pre inscripción Sistema Guaraní (Página de Secretaria de Graduados www.sgccs.fcm.unc.edu.ar)
- Copia legalizada del título por la Universidad de origen únicamente (la legalización en la fotocopia debe ser original)
- Fotocopia legalizada del Analítico por la Universidad de origen. Excepcionalmente los estudiantes con el diploma de grado en trámite podrán inscribirse con carácter provisorio de acuerdo a la reglamentación de HCS de la UNC 842/14. La legalización en la fotocopia debe ser original y

1773

Prof. Dr. Hospital IC - PL. 21
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



no mayor a un año.

- d) Fotocopia de D.N.I. (1ª y 2ª hoja).
- e) Certificado de Matricula Profesional y libre sanción (original), más fotocopia del carnet profesional.
- f) Seguro de accidentes personales de trabajo al día.
- g) Certificado de Salud Integral, certificado de vacuna antitetánica, de Hepatitis B (actualizadas) y otras vacunas que pudieran agregarse en el futuro.
- h) Certificado de Reincidencia –Ministerio de Justicia- (ingresar a Registro Nacional de Reincidencia + Iniciar el Trámite).
- i) Nota de autorización del Centro Formador en la que consta el cumplimiento de los requisitos solicitados previamente.

Otros postulantes que encuadren en el Art 39º bis de la Ley de Educación Superior N° 24.521, deberán presentar además:

- Solicitud de inscripción, aclarando su condición.
- Copia legalizada del título de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración, como mínimo de estudios de Enfermería, expedido por Escuelas de Enfermería reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación. En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren, aptitudes y conocimientos suficientes para cursar satisfactoriamente, a través, de las evaluaciones y los requisitos que la carrera establezca.
- Curriculum vitae adjuntando carpeta de antecedentes.
- Documentar fehacientemente que ha desarrollado actividades laborales y/o pasantías académicas en el área de la Administración de Enfermería y que no posee sanciones éticas por mal desempeño profesional.

En el caso de estudiantes extranjeros no hispanoparlantes, deberán presentar constancia de CELU, de nivel intermedio o avanzado. La admisión no implica reválida de título de grado alguno, ni habilitará para el ejercicio profesional en la República Argentina.

C. PROCESOS DE ADMISIÓN:

Para ser admitidos como cursantes, los postulantes deberán haber pasado por las siguientes instancias:

- Una entrevista preliminar de selección. Esta entrevista estará a cargo del Coordinador Académico de la Especialización, del Director y/o Co-Director del Centro formador y de los miembros del Consejo académico de la Carrera, quienes efectuarán una valoración de las expectativas del postulante y de sus antecedentes considerando la documentación presentada.
- Aprobar la prueba de suficiencia de conocimientos que consiste en presentar un trabajo que, recuperando su propia experiencia laboral o académica, dé cuenta de los problemas detectados en el servicio donde trabaja, estableciendo probables explicaciones de la situación y proponiendo acciones tendientes a mejorar las prácticas de enfermería.

1 7 7 3

Prof. Dr. ROGERIO J. PÉREZ
SECRETARÍA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



La aprobación de este trabajo será evaluada en una escala del uno al diez (1-10) considerando: una instancia escrita cuyo puntaje mínimo para ser aprobada será: cuatro (04) y seis (06) para la instancia oral. El puntaje final será el promedio de ambas instancias. Este puntaje no formará parte del promedio obtenido en la carrera.

- Tomar conocimiento y aceptar lo estipulado en el Reglamento para el Otorgamiento del Título de Especialista (ROTE).
- Cumplimentar otros requisitos de Admisión que en el futuro se estipulen por reglamentación específica de Especialidades de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud.

Una vez cumplimentada la selección final será comunicada a la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud mediante dictamen del Consejo Académico de la Especialidad.

D. MATRICULACIÓN

Una vez admitido el postulante deberá matricularse en la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud completando el formulario SUR-23 y abonando la tasa correspondiente. Los ingresantes deberán matricularse todos los años hasta la obtención del título correspondiente.

6. MODALIDAD: Presencial

7. ESTRUCTURA DE GESTIÓN DE LA CARRERA

Formada por:

- CONSEJO ACADÉMICO
- DIRECTOR ACADÉMICO
- DIRECTOR DEL CENTRO FORMADOR

8. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

A. DURACIÓN DE LA CARRERA.

Cuatro cuatrimestres de cursado, distribuidos en dos años calendarios. En tal plazo debe producirse también la presentación del TFI.

B. LOS CONTENIDOS DE LA CARRERA.

El fundamento pedagógico

Para Miguel Ángel Pérez⁸, lo esencial para estimar el nivel de calidad de la enseñanza es analizar si la misma facilita la adquisición integrada de las tres

⁸ Perez, M. La profesionalización docente. Perfeccionamiento. Investigación en el aula, Análisis de práctica, Madrid, Siglo XXI. (1995), Págs. 186-187

1773

Prof. Dr. ROGERIO PIZZI
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



dimensiones de la educación: conocimientos; sentimientos y responsabilidad moral, y capacidad de hacer. Coincide con otras posturas en poner al estudiante en el eje de la calidad, pero reconociendo la fundamental incidencia del docente en la transformación.

La calidad educativa de esta manera, *se bucea en la realidad misma del aula, en los procesos de transformación que entre alumnos y docentes se gestan, se negocian, se evalúan y se reflexionan.* (Pruzzo, 2005)⁹.

Sin desconocer el valor de otros enfoques se comparte desde la Carrera el abordaje desde la **perspectiva crítica**, en la cual se valoriza el aporte de la teoría como una interpretación que puede validarse a través de la autorreflexión en condiciones abiertas y de diálogo, en las que se incluyen los mecanismos sociales y políticos que distorsionan o limitan la enseñanza.

Se acuerda en el *paradigma crítico* tanto para el enfoque pedagógico de la Carrera como para Enfermería por cuanto se la define como una ciencia social y se enfatiza a la Gestión y Administración en Enfermería como una disciplina con una orientación humanística que considera a la persona como sujeto de la atención de enfermería y como agente de esa atención. Consecuentemente, se propicia el desarrollo de una actividad teórico-práctica integral e integradora contextualizada en las Organizaciones de Enfermería y en base a las demandas sociales que desde allí se generan para la mejora permanente del cuidado enfermero y el desarrollo de las personas en un marco de salud integral y seguridad humana.

Los Núcleos Conceptuales

El plan de *Especialización en Administración y Gestión en Enfermería* está organizado por *Asignaturas*, con una duración total de dos años.

A través de las Asignaturas se desarrollan los contenidos del campo de estudio de la Especialización en torno a: teorías, principios, concepciones, procedimientos y prácticas en terreno dando significancia a la Gestión, la Gerencia y la Administración como conceptos nucleadores. Se entiende que estos conceptos ayudan a organizar la propuesta de trabajo, hacer uso del conocimiento existente, hacerlo más accesible y generar nuevos conocimientos.

Las *Asignaturas* reúnen así, a través de un núcleo temático común, aspectos de la gestión de cuidados enfermeros, administración organizacional estratégica y

⁹ Pruzzo, V. La perspectiva político-pedagógica de la Evaluación de la Calidad: una propuesta en marcha, en Revista del I.C.E.I.I., Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A. Año VI N° 10 (2005), Buenos Aires, Editorial Espacio.

1773

Prof. Dr. ROBERTO PIETRO
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



gerencia de Servicios de Enfermería, en sus facetas *teóricas* y prácticas orientadas a los siguientes conocimientos:

- *En el Primer año de la Carrera:* se abordan las bases conceptuales que permitan al estudiante posicionarse ante la gestión, la gerencia y la administración desde distintas perspectivas teóricas. Se integran y enfatizan importantes aspectos sociales, éticos, legales y profesionales que generan marcos vinculados a la creciente complejidad de las condiciones internas y externas que caracterizan a las organizaciones actuales, generando fundamentos para la intervención práctica en los modelos de gestión de cuidados, gestión de las personas, los procesos de trabajo profesional y el diseño y organización de servicios de Enfermería.
- *En el segundo año de la Carrera* se avanza en aspectos relacionados al desarrollo del Plan estratégico de la Organización de Enfermería desde construcciones teóricas de las bases administrativas de la gestión profesional, y metodológicas del diseño y evaluación de proyectos con base en el pensamiento estratégico situacional. A través de las prácticas guiadas y supervisadas iniciadas en el primer año y profundizadas en el segundo, se acompaña al estudiante para la elaboración del proyecto de intervención **“Desarrollo del Servicio de Enfermería y Cuidado Enfermero”** el cual integra desde lo teórico y lo práctico, la formación de ambos años, constituyéndose en el trabajo final integrador de la Carrera.

En el desarrollo de las Asignaturas se utilizan metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la construcción de saberes anclados en:

- Las teorías interaccionistas de la educación.
- La metodología científica.
- La producción de aprendizajes significativos, desencadenada por un problema del cotidiano (individual y grupal).
- La interacción teoría-práctica.
- La dialogía (en referencia a la espiral constructivista).

En esta especialización las clases presenciales se realizarán bajo el formato intensivo, concentrado varias horas de dictado, con periodicidad mensual. Se garantiza el desarrollo de la formación, de acuerdo a lo previsto en el plan de estudios, a través de actividades teóricas y prácticas que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Durante el proceso de aprendizaje de cada Asignatura, se requerirá una relación entre el sujeto que aprende el objeto a ser conocido (contenidos de aprendizajes: productos sociales y culturales) y el profesor (agente mediador entre el sujeto y el objeto), a través de actividades como:

- a) Problematización de la experiencia a través de sus saberes previos.

1 7 7 3

PROF. DR. ROBERTO...
SECRETARÍA...
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- b) Promoción del auto-reconocimiento de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Estudios exploratorios de distintas realidades institucionales de los servicios de salud y Enfermería en su faceta administrativa y de gestión; analizando y contrastando lo observado con lo que expresan las teorías.
- d) Diseño de propuestas de solución a problemas detectados en relación con la gestión, la gerencia y la administración de servicios.
- e) Formulación de preguntas que permitan buscar nuevos sentidos y significados para interpretar los fenómenos encontrados.
- f) Análisis crítico de fuentes de información y evidencias científicas.
- g) La valoración dialógica de las diferentes explicaciones/perspectivas en relación a la existencia de un problema y reconocimiento de las asociaciones entre los elementos que lo componen, conectando el todo a las partes.
- h) Evaluación del sentido de su actuación profesional.
- i) Acercamiento a la práctica situacional.

Asimismo, a la curricula por Asignaturas se integran las *prácticas profesionales* supervisadas del Especializando en Administración y Gestión en Enfermería, pues a través de éstas se abordan los contenidos teóricos sobre los cuales los cursantes deberán fortalecer valores y desarrollar habilidades y destrezas de administración y gestión tomadas de casos en terreno.

A los ejes profesionales previstos en los cinco espacios curriculares de las asignaturas, se suman Cursos Complementarios que aportan a la formación en aspectos vinculados a los procesos de búsqueda de información científica, el estudio de la estadística y la epidemiología como disciplinas que favorecen el desarrollo del Trabajo Final Integrador.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Un apartado que necesita destacarse en la Especialización en Administración y Gestión de Enfermería son las *prácticas en terreno*. El propósito de todas las prácticas es poner en contacto al cursante con su propia realidad de los servicios de salud y enfermería, analizando información que pueda ser resignificada teóricamente a fin de abordar problemáticas administrativas específicas y aplicar estrategias desde su futuro rol, trabajando con grupos organizacionales desde y para la gestión en Enfermería.

Las prácticas en terreno se realizan en *centros asistenciales* acreditados, comprendidas en la dimensión institucional hospitalaria o comunitaria u otros centros de actividad profesional.

El eje transversal que ordena todas las prácticas lo constituye en las etapas de diseño, implementación y evaluación de un proyecto de gestión, administración

1773

PROF. DR. ROBERTO PIZZOLI
SECRETARIO GENERAL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



y/o gerencia del servicio de Enfermería que se materializa en un proyecto de desarrollo del Área Enfermería. **Esto es el Trabajo Final Integrador.**

Para ello, los cursantes deberán realizar, de manera progresiva a través de los trabajos en terreno propuestos durante el cursado de las Asignaturas: el diagnóstico estratégico institucional, el diseño del proyecto de intervención y, durante las prácticas en terreno propiamente dichas –hacia el último cuatrimestre del segundo año- la implementación, el monitoreo de tal proceso y la evaluación de los resultados del proyecto de intervención. Este aprendizaje integra los aspectos teóricos y prácticos de la Carrera en su conjunto

Las actividades prácticas de la Carrera incluyen:

- a) **Trabajos prácticos:** éstos forman parte del cursado de cada Asignatura. Implican acciones concretas relacionadas a lectura crítica de bibliografía recomendada; auto reconocimiento de necesidades de aprendizaje; búsqueda de evidencias científicas; análisis de casos; narrativas; simulaciones de situaciones relativas a la realidad concreta de los ámbitos de desempeño de Enfermería; discusiones grupales y reuniones plenarias para el debate, socialización y construcción de nuevos conocimientos.
- b) **Las Rotaciones por centros de práctica:** éstas forman parte de la práctica guiada y supervisada por tutores en los centros acreditados a tal fin. Se trata de experiencias con las personas responsables de la gestión del cuidado y la administración de los servicios de Enfermería. Esto significa que ninguna de estas prácticas comprenden acciones sobre y con el paciente.

En estas rotaciones los cursantes realizarán:

- Diagnósticos institucionales y/o comunitarios de los servicios de salud y enfermería.
- Diseños de propuestas en las distintas áreas temáticas acordes a los diagnósticos elaborados.

Sobre estos dos primeros ítems se avanza prioritariamente en las asignaturas del primer año: a) Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería; b) Gerencia de los Servicios de Enfermería.

- Evaluación de planes o proyectos de organización en el servicio enfermero. Sobre este ítem se profundiza a partir del segundo año en la asignatura Diseño y Evaluación Estratégica de Planes en Enfermería
- c) **La práctica final en terreno:** incluye el diseño de un Proyecto de intervención relativo al Desarrollo de un Servicio de Enfermería y Cuidado enfermero. Éste es considerado como práctica en terreno propiamente dicha, en la medida que involucra su diseño pero también su implementación y evaluación final, en un centro asistencial particular, haciendo de sus

1773

PROF. DR. MARCELO PIZZINI
SECRETARÍA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



distintas dimensiones, el objeto de la administración y gestión de enfermería, planificado, implementado y evaluado.

Se llevará a cabo en *un período cuatrimestral intensivo*, en un ámbito institucional seleccionado, a partir del último año de la carrera.

Las figuras de apoyo al especializando con la que se contará durante las rotaciones por centros de práctica, la elaboración del proyecto de intervención y en la práctica final en terreno, serán:

EL TUTOR.

La tutoría se define generalmente como una situación educativa flexible, individual o grupal. Representa un encuentro para la discusión e intercambio, donde el tutor personaliza su trabajo en función de las características de los estudiantes a los cuales guía y de los objetivos que persigue.

Éste acompañará a los profesionales en la realización de las actividades de aprendizaje propuestas en estas instancias finales de la carrera; evaluando el proceso educativo y analizando en conjunto los logros, avances y dificultades.

Perfil del Tutor:

- Tener mínimamente el grado académico al que aspira el estudiante.
- Conocer y desarrollar las teorías modernas de aprendizaje.
- Comprender el rol de facilitador, asesor y supervisor en la actividad de formación práctica del estudiante.
- Contar con disponibilidad de tiempo para atender a los estudiantes asignados.
- Compromiso y responsabilidad con el proceso de elaboración intelectual, la práctica, el trabajo final integrador y la formación de valores del estudiante.

Pautas de selección del Tutor:

- Presentar carpeta de títulos y antecedentes.
- Entrevista preliminar a cargo de los integrantes del Consejo Académico de la Especialidad y del Director y/o Co-Director del Centro formador, quienes efectuarán una valoración de las expectativas del postulante y de sus antecedentes (certificaciones, actualizaciones, formación, antecedentes en investigaciones, participación actividades científicas y experiencia laboral) considerando la documentación presentada.
- Contar con la asignación de funciones mediante Resolución Decanal de la FCM.

Funciones del Tutor:

- Facilitar las experiencias de los estudiantes en las rotaciones por los centros de práctica.

1 7 7 3

FOLIO N°
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FCM



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- Guiar al cursante en el planeamiento del Trabajo Final Integrador.
- Acompañar la dinámica de implementación y evaluación del proyecto generado.
- Orientar el proceso de estudio y trabajo mediante la evaluación continua del desempeño.
- Apoyar la sistematización de la práctica para la elaboración del Informe final integrador.

EL REFERENTE INSTITUCIONAL

Es un profesional de enfermería perteneciente al ámbito de práctica final en terreno con ejercicio en el área de gerencia o docencia, con formación mínima de Licenciado en Enfermería. Su función principal es facilitar los canales de comunicación, las interrelaciones y los recursos adecuados que le permitan al estudiante ir gestionando el desarrollo de su Trabajo Final Integrador en dicho ámbito de práctica. Asimismo informa sobre la asistencia y efectivización de las actividades previstas en el proyecto del especializando.

El referente institucional será propuesto por el especializando y seleccionado por la Carrera con el acuerdo de la institución de práctica.

LINEAMIENTOS DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR

El diseño del trabajo final integrador, será consecuencia progresiva de los trabajos prácticos realizados desde el inicio de la carrera y desde las exigencias de cada una de las Asignaturas en el desarrollo de sus prácticas. El trabajo final integrador denominado Proyecto de Desarrollo del Servicio de Enfermería y Cuidado Enfermero será observado de acuerdo a los siguientes ítems:

- La adecuación del diseño del proyecto de gestión, administración, y/o gerencia de Servicios de Enfermería a las pautas de elaboración de un proyecto.
- Diagnóstico estratégico institucional y/o comunitario y correspondientes bases teórica- metodológicas de fundamento.
- Propuesta programática o plan de acción con criterios de factibilidad y viabilidad
- Implementación en terreno.
- El sistema de seguimiento y control del proceso de desarrollo.
- El mecanismo de evaluación final de los resultados.

La presentación del Trabajo Final Integrador se realiza en el cuarto cuatrimestre, pudiendo disponer, en caso necesario de acuerdo a las causales previstas en el reglamento de especialidades, de un plazo adicional de seis meses para la presentación.

El nivel de complejidad de los trabajos en las prácticas es progresivamente inclusivo respecto a los niveles de análisis organizacional; progresando desde problemáticas y áreas más simples a otras más complejas e integradoras del campo de conocimiento y

1773

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



acción profesional del Especialista. Los mismos, de naturaleza *coordinada y progresiva*, posibilitarán el avance hacia nuevas prácticas de gestión en Enfermería.

A modo de síntesis se muestra la organización del plan de estudios, teniendo en cuenta las asignaturas y las prácticas en terreno de la Especialización:

AÑO DE CURSADO	ASIGNATURA/SEMINARIO TALLER	CURSOS COMPLEMENTARIOS
PRIMER AÑO	1) Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería	Búsqueda Bibliográfica e información biomédica
	2) Gerencia de los Servicios de Enfermería	Inglés
SEGUNDO AÑO	3) Diseño y Evaluación Estratégica de Planes en Enfermería	Epidemiología Social
	4) Elaboración del Proyecto de Intervención	Estadística aplicada a la Gestión
	5) Práctica Final Integradora en Terreno	

C. SISTEMA DE CURSADO Y ACREDITACIÓN EN LA CARRERA

El sistema comprende:

- Régimen de alumno regular

Es alumno regular aquel que cursa por año lectivo una o más asignaturas del plan de estudios. Esa condición, no puede superar los cinco años (05) de la primera matriculación, lo quiere decir que 5 (cinco) años es el plazo máximo para terminar la carrera de especialización.

Vencidos todos los plazos, el alumno será dado de baja en su condición de activo.

Los alumnos regulares, deben cumplimentar el 80% de asistencia a las actividades previstas en cada encuentro; aprobar el 80% de los trabajos prácticos y parciales, y el 100% de las evaluaciones finales de las asignaturas con 7 (siete) puntos.

Tienen opción a recuperación de los trabajos prácticos o parciales según pautas establecidas en la reglamentación de especializaciones.

No existe la condición de alumno libre.

- Régimen de correlatividades:

Prof. Dr. MONTELLINO PIZZU
 SECRETARÍA DE GRADUADOS
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1773



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



EL régimen de correlatividades previsto en la carrera ofrece la posibilidad de un proceso de formación dinámico e interrelacionado. Distingue exigencias para el cursado tanto en el primero como en el segundo año de la carrera y aprobación de las asignaturas del primer año para iniciar el segundo año y la aprobación total de las cuatro asignaturas previas a la realización de la práctica final en terreno.

Este régimen de correlatividades está plasmado en la síntesis del Plan de Estudios (punto 11, página 46 del presente plan).

- Sistema de créditos:

El programa de la Especialización en Administración y Gestión en Enfermería está organizado para ser cursado por el *sistema de créditos*, según lo establecido por la Ordenanza HCS UNC 07/13.

El Sistema de Créditos tiene como propósito crear estándares que permitan comparar las exigencias curriculares de los planes de estudio de las carreras, para obtener competencias similares en distintas carreras afines e instituciones, con miras a profesionalizar la formación con horizontes vocacionales especializados y a impulsar la movilidad estudiantil, facilitando el proceso de homologación de estudios tanto de las Universidades, Facultades y Escuelas de autoridad pública oficialmente reconocida e inclusive, la cooperación interinstitucional. En consecuencia, los "*créditos*" a los que accede cada estudiante tras cursar y aprobar cada Asignatura o práctica integradora, favorecen la flexibilidad horizontal y vertical en los planes de estudio de la educación superior universitaria, posibilitando sistemas abiertos de formación que hagan posible la movilidad de los estudiantes dentro de cada institución o entre las instituciones que conforman la red de educación superior. En síntesis, coadyuva a fortalecer los procesos de internacionalización, promoviendo alianza, intercambio, movilidad y modalidad de cooperación.

Los créditos se obtienen satisfaciendo las exigencias académicas de cursado de cada una de las Asignaturas o práctica integradora, hasta su acreditación final. Para ello, se requiere conocer:

- La naturaleza científico- disciplinar de los contenidos de una asignatura.
- Las horas de clases presenciales de cada asignatura, incluyendo el cursado, los trabajos prácticos y los trabajos de campo.
- Los trabajos individuales o grupales.
- Los sistemas de evaluación y aprobación de las mismas.

El Director de la Carrera juntamente con el Consejo Académico podrá reconocer por equivalencia cursos de posgrado ya aprobados por el estudiante en esta u otra universidad, en temas afines a los propuestos en los cursos de la carrera, siempre y cuando hayan sido aprobados con una antelación no mayor a 5 (cinco) años a contar desde la fecha de inscripción del estudiante a la carrera, y hasta un máximo del 30% del plan de estudios de la carrera. Para estos casos se tendrá en cuenta el programa del

1 7 7 3

Prof. Dr. HUGO...
SECRETARÍA...
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



curso, su pertinencia y profundidad temática, su duración, las características de la evaluación final, la nota obtenida, y el currículum del profesor dictante.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tal como se establece en el Reglamento para el otorgamiento del título de Especialista de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud, la evaluación y acreditación del aprendizaje forma parte de un proceso de seguimiento y valoración del nivel de los logros de los estudiantes en las competencias adquiridas durante la formación.

En la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la Carrera se tomarán en cuenta tres instancias:

- A. Evaluaciones parciales:** se realizarán con los siguientes criterios pedagógicos de organización:
 - a- **Trabajos prácticos:** las presentaciones pautadas con los docentes para transferir los contenidos abordados a partir de estudios teóricos y el trabajo de campo serán programados durante el cursado de cada Asignatura. Los trabajos prácticos serán aprobados o no aprobados.
 - b- **Exámenes parciales:** podrán ser teóricos: orales o escritos (de desarrollo o de presentación de monografías) o prácticos (vinculados al relevamiento diagnóstico, implementación y evaluación de propuestas) o combinados teórico-prácticos. Las evaluaciones parciales se aprueban con siete (07) puntos.
- B. Evaluación promocional:** son relativas al cierre de cada asignatura. Se trata de una instancia final oral u escrita y se aprueba con 7 (siete) puntos. En caso de no alcanzar la calificación mencionada, el especializando tiene opción de una recuperación en un período no mayor a un semestre.
- C. Evaluación Final Integradora:** se realizará para finalizar la carrera, permitiendo valorar las competencias adquiridas por el estudiante en términos de perfil del egresado.

Incluye un **Trabajo Final Integrador**, que será evaluado luego de haber aprobado las asignaturas **Elaboración del Proyecto de Intervención y Práctica Final Integradora en Terreno**, al finalizar el segundo año de la carrera.

En tales espacios curriculares se desarrolla e implementa el **Proyecto de Intervención- elaborado por el estudiante- para el Desarrollo de Servicio de Enfermería y Cuidado Enfermero**, en un ámbito de práctica específico.

El Trabajo Final Integrador será un informe, elaborado tras la práctica, que evalúe los resultados de la intervención en terreno. Coincidiendo con la finalización de la cursada, el estudiante presentará este informe, elaborado bajo

1775

PROF. DR. HUBERTO PIZZI
SECRETARIO GENERAL
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



la supervisión de un tutor, miembro del cuerpo docente de la carrera. El escrito final, con aval del respectivo Tutor será presentado a la Dirección de la Carrera, quien constituirá un tribunal evaluador con el director académico de la carrera y dos docentes propuestos por el Consejo Académico. Si el Trabajo Final Integrador resultara aprobado, se habilitará una fecha especial para su defensa oral y pública en presencia del Tribunal Evaluador, en un máximo de 30 días corridos. En la defensa, el trabajo final integrador deberá obtener una calificación mínima de 7 puntos en la escala de 0 a 10.

La aprobación del Trabajo Final Integrador dará lugar a la obtención del título de Especialista.

10. SEGUIMIENTO CURRICULAR

En el presente plan de estudios se propone un sistema de evaluación integrado en distintas dimensiones, articulado en distintos momentos del proceso y participativo en la intervención de distintos actores. De tal manera, el proceso de evaluación interno de la Carrera de Especialización incluye valoración de:

- Plan de Estudios implementado, en base a criterios de vigencia, congruencia, continuidad e integración.
Se realizará tomando documentos que den cuenta del desarrollo; opinión de estudiantes, graduados y profesores en debates al respecto, convocados por el Coordinador Académico de la carrera y en foros de análisis colectivo.
- Efectividad del diseño curricular a través de la relación entre objetivos y resultados en condiciones concretas de su implementación.
Se llevará a cabo mediante evaluación de proceso donde se analizará el nivel de saberes alcanzados por los estudiantes al concluir los módulos básicos a partir de la percepción del grupo de cursantes y de los profesores mediante técnicas de encuestas, grupos focales y observación no participante en espacios áulicos.
- Evaluación final con la cual, a través de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje a estudiantes que acaben de hacer la defensa de su Trabajo Integrador Final, se valorará en qué medida se alcanza el aprendizaje significativo y por tanto, las competencias profesionales para asumir los puestos de trabajo propios del perfil.

En lo que respecta específicamente a las evaluaciones formativas, los cursantes serán orientados, guiados y supervisados en sus trabajos prácticos, prácticas específicas en las Asignaturas y prácticas en terreno. De esta forma el seguimiento de los estudiantes será permanente impulsando procesos de co y autoevaluación.

Asimismo, se valorará la inserción laboral de los egresados, relación con la universidad e interés por la formación permanente, ya que la experiencia adquirida por

1773

Prof. Dr. ROGERIO PIZZI
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



los mismos, constituye un componente importante del ciclo de formación en tanto se transforma en reflexión y retroalimentación de la carrera.

Será de práctica continua la aplicación de la Encuesta SIU KOLLA.

11. PROGRAMAS ANALITICOS DE LAS ASIGNATURAS

Primer año de la Especialización en Administración y Gestión en Enfermería

BASES CONCEPTUALES DE LA GESTION, LA GERENCIA Y LA ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

Descripción:

La presente Asignatura se orienta a desarrollar los marcos conceptuales que sustentan la ciencia de la Administración en Enfermería.

Aborda las múltiples determinaciones que definen la Gestión del cuidado enfermero, la Gerencia de los Servicios de Enfermería y la Administración organizacional las cuales plantean cuerpos de conocimientos y desde sus distintas perspectivas, ponen eje de concentración en los sujetos de cuidado y la sociedad en general.

Objetivos:

- Analizar las bases conceptuales y modelos de la gestión, la gerencia y la administración a fin de tomar un posicionamiento sólido frente a su práctica profesional como especialista.
- Identificar el enfoque teórico que sustenta el cuidado enfermero en áreas hospitalarias y comunitarias de nuestro medio.
- Establecer en los campos de práctica de los especializandos, el marco conceptual administrativo que guía la gerencia de servicios y la gestión efectiva de proyectos de desarrollo del Área de Enfermería.
- Analizar el valor que implica la investigación en Administración en Enfermería como herramienta para la gestión profesional y su desarrollo científico- social.
- Describir el desarrollo de los lineamientos éticos de la Administración en Enfermería en ámbitos de gestión seleccionados.

Contenidos:

1. Gestión, Gerencia y Administración: Análisis de conceptos, evaluación crítica y posicionamiento teórico
2. Gestión del Cuidado Enfermero
3. Gerencia del Cuidado y de los Servicios de Enfermería

1773

PROF. DR. NOBELIO PIETRI
SECRETARIO TERCERO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



4. Pensamiento y enfoques administrativos contemporáneos
5. Nuevas tendencias en Gestión de Enfermería
6. Lineamientos éticos en la gestión y la gerencia

Metodología de enseñanza:

Mediante disparadores específicos (casos; situaciones; preguntas guías) se orientará al estudiante a definir las propias necesidades de aprendizaje, valorando los saberes previos y desarrollando la capacidad de investigación en busca de validación, adaptación y aplicación de evidencias científicas y mejores prácticas.

En base a estudio individual autodirigido, exposición dialogada y trabajos grupales en forma presencial y con apoyo del Aula virtual, se orientará la discusión y análisis de evidencias científicas relativas a marcos conceptuales de la Gestión del cuidado, la gerencia de los Servicios y la Administración de Enfermería que permitan a los estudiantes realizar una mirada crítica y reflexiva a sus propias experiencias.

La propuesta metodológica incluye visitas institucionales para tomar contacto con la realidad de los Servicios, analizar los posicionamientos que guían la gestión y la gerencia, establecer explicaciones y resignificar las respectivas bases teóricas.

Modalidad de evaluación:

Ésta incluye el seguimiento y monitoreo de las actividades grupales e individuales de la asignatura para lo cual se realizará una evaluación formativa durante todo el proceso.

Desde el punto de vista de valoración sumativa, se concretará a través de la presentación de un trabajo grupal escrito que desarrolle las bases conceptuales para la gestión del cuidado y la gerencia del Servicio de Enfermería en un Área asistencial o comunitaria específica, a partir del análisis de la realidad y a la luz de evidencias científicas validadas.

Bibliografía:

- ABDALA, Margarita. El Cuidado y su Significación en Enfermería. La Gestión del Cuidado en Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas. Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud. Especialización en Administración y Gestión en Enfermería. Córdoba. Argentina. 2014.
- ALVARADO FALCON, Araceli. 2012. Administración y Mejora Continua en Enfermería. Mcgraw-Hill Latinoamérica. 2012. 258 págs.
- ALVAREZ Héctor F. Administración. Un Enfoque Interdisciplinario y Competitivo en la nueva Modernidad. Tercera Edición Actualizada y ampliada. Córdoba. Eudecor 2011.

1773

Prof. Dr. ROSELINDO PIZZI
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- AYALA, Ricardo. TORRES, María Cristina. Calvo, María Julia. Gestión del Cuidado Enfermero. Editorial Mediterráneo. Santiago de Chile. 2014
- AYUSO MURILLO, Diego , GIMENO BEGOÑA, Andrés. Gestión de la Calidad de Cuidados en Enfermería "Seguridad del Paciente". Ediciones Díaz De Santos, S.A. Número 1 .Año 2015
- BALDERAS PEDRERO, María de la Luz. Administración en los Servicios de Enfermería. 7º Edición. Mc Grawhill. Educación México 2015.
- BARRETO Jorge Otávio Maia, Souza Nathan Mendes. Avançando no uso de políticas e práticas de saúde informadas por evidências: a experiência de Piripiri-Piauí. Ciênc. saúde coletiva [Internet]. 2013 Jan [cited 2016 Nov 22] ; 18(1): 25-34. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232013000100004&lng=en. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232013000100004>.
- DOLCINI, HORACIO. VANSENSON, JORGE. Ética y Bioética para el Equipo de Salud. Editorial Akadia. Bs. As. 2004.
- ESTEFO AGÜERO, Silvana. PARAVIC KLIJN, Tatiana. Enfermería en el Rol de Gestora de los Cuidados. Ciencia y Enfermería XVI (3): 33-39, 2010. http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v16n3/art_05.pdf
- FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Esteban. Administración de Empresas. Un Enfoque Interdisciplinario. 1º ed. Paraninfo. Madrid, España. 2010.
- FREIRE P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 3ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
- GALLARDO HERNÁNDEZ, José Ramón. Administración Estratégica. De la visión a la ejecución. Primera Edición. Alfa Omega grupo Editor, S. A. de C. V. México. 2012. Disponible en: <https://iep.hospitalsiriolibanes.org.br/web/iep/home>. Consultado el 28/04/16
- HUBER, Diane. Liderazgo y Administración en Enfermería. Mc Graw Hill/Interamericana. México.1999
- LIMA VV, RIBEIRO Eco, PADILHA RQ. Competência na Saúde. In: Siqueira Ilcp E Petrolino HMBS. Modelos de desenvolvimento de profissionais no cuidado em saúde. São Paulo: Editora Atheneu, 2013. <https://iep.hospitalsiriolibanes.org.br/documents/66515/69212/Caderno+GESP/ca3e78a9-ea25-4562-8f27-6e42491a3d73>
- MARRINER TOMEY, Ann. Guía de gestión y dirección de enfermería. 8º ed. Elsevier: México. 2009
- MUNCH, Lourdes. Administración. Gestión organizacional, enfoque y procesos administrativos. Pearson Educación México. 2010.

1773

PARA SR. ROBERTO PIZZI
SECRETARIO DE
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- NÁJERA, Rosa María. Tendencias y proyección del ejercicio profesional. Revista Ciencia y Cuidado, ISSN 1794-9831, Vol. 7, N°. 1 (Enero - Diciembre), 2010, págs. 80-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717370>
- RUMBOLD GRAHAM. Ética en Enfermería. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana. 3ra ed. México. 2000

GERENCIA DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

Descripción:

La Gestión y la Gerencia requieren de un profundo conocimiento de las concepciones que proponen como disciplinas, así como de creatividad, voluntad de transformación y asunción del riesgo. Gestionar necesidades y capacidades de las personas y gerenciar Servicios de Enfermería requiere de un análisis multidimensional para realizar una propuesta de intervención que garantice efectividad y eficacia del cuidado enfermero en un entorno laboral saludable.

Objetivos:

- Analizar las bases teórico-metodológicas de la Gerencia de los Servicios de Enfermería y su incidencia en el desarrollo de entornos laborales saludables.
- Reflexionar sobre la importancia de la Organización del Servicio de Enfermería como instrumento para revertir situaciones problemáticas en el ámbito laboral.
- Participar activamente en la discusión de teorías y técnicas actuales de la gestión de las personas en Enfermería, a partir de las propias experiencias desarrolladas.
- Generar diagnósticos estratégicos del ambiente interno y externo de las organizaciones de Enfermería con eje en los procesos de trabajo y la gestión de las personas.
- Delinear un proyecto institucional de gestión estratégica de las personas a partir de un modelo de organización contemporáneo y considerando a la enfermera como centro del trabajo dentro de las organizaciones de Enfermería.

Contenidos:

1. Bases teórico-metodológicas de la Gestión de Servicios de Enfermería.
2. Modelos de organización contemporáneos.
3. Procesos de trabajo en la Organización de Enfermería.
4. Gestión de las Personas. Su desarrollo en la Organización.
5. Condiciones organizacionales para la Salud laboral.

PROF. DR. ROBERTO G. GARCÍA
SECRETARÍA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1 7 7 3



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Metodología de enseñanza:

Está dirigida a la búsqueda de una participación activa del cursante, estimulando la reflexión, la observación crítica de la realidad tomada como casos, la creatividad en el análisis de las situaciones y sustento conceptual en el planteo de posibles hipótesis resolutorias.

Se orientará a los estudiantes a buscar relaciones de los contenidos teóricos discutidos en los encuentros presenciales, con las experiencias que ya han adquirido laboral o académicamente. Para ello se incluye un conjunto de actividades que propician el análisis reflexivo y guían al estudiante en el diagnóstico estratégico de su contexto laboral actual.

Se propiciará el estudio previo e independiente de materiales preparados específicamente para cada temática, a partir de la detección de las propias necesidades de aprendizaje, la búsqueda de fuentes de información, su validación y socialización grupal favoreciendo de esta manera, la intervención fundamentada en diferentes escenas educativas.

El proceso de trabajo a desarrollar por los profesionales en formación se cumplimentará en el aula y en los centros de rotación, a través de:

- Análisis de los modelos de organización que se sustentan en los Servicios de Enfermería de nuestro medio.
- Estudio de los sistemas de gestión de Recursos Humanos en Servicios de Enfermería locales.
- Análisis de procesos de organización del trabajo en Enfermería en áreas comunitaria u hospitalaria.
- Investigación y desarrollo de nuevas prácticas, procedimientos y programas relativos a la gerencia de Enfermería desde el enfoque estratégico situacional
- Diseño de propuestas de desarrollo de una nueva gestión de recursos humanos en un Servicio de Enfermería.

La integración teórico-práctica y la transferencia quedarán plasmadas en un proyecto de gestión estratégica de recursos humanos en un Servicio de Enfermería local que será luego compartido, analizado y eventualmente, resignificado en una instancia final de socialización grupal. Se propiciará que el mismo sea continuación del trabajo presentado en la asignatura anterior.

La experiencia práctica en Unidades de apoyo académicas fuera del ámbito físico de la institución universitaria - esto es, las rotaciones en centros de prácticas - se realizará con el acompañamiento del tutor docente asignado y el detalle expreso de la actividad que se desarrollará sobre uno de los puntos señalados precedentemente. Las rotaciones se llevarán a cabo en dos jornadas durante el desarrollo de la materia.

Prof. Dr. HORACIO PIZZI
SECRETARIO (T) (S)
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1 7 7 3



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Metodología de evaluación:

La evaluación de los participantes se realizará en cada uno de los encuentros previstos para el desarrollo de las actividades individuales y grupales en trabajos prácticos, análisis de casos; diagnósticos y propuestas de mejora en terreno.

Se cumplimentará evaluación de proceso a través de cuestionarios y espacios de reflexión, considerando en el estudiante:

- Estudio y preparación de sustentos teóricos para sus experiencias en el aula.
- Grado de participación, con aportes científicos, en las discusiones de los temas.
- Grado de participación en el análisis de los casos.
- Grado de razonamiento crítico y pertinencia en la formulación de propuestas.

La acreditación de la asignatura se logrará al cumplir con:

La presentación y aprobación del diseño realizado sobre Gestión estratégica de las personas en un área de Enfermería seleccionada.

Bibliografía:

- ALLES, Martha Alicia. Codesarrollo: Una nueva forma de aprendizaje. - 1a ed. - Buenos Aires: Granica, 2009. 360 p
- ALLES, Martha. Construyendo Talento. Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad de las organizaciones. Ediciones Granica: Buenos Aires. 2014
- BOHLANDER – SNELL y SHERMAN. Administración de Recursos Humanos. Ed. XII. Editorial Thomson Learning. México. 2001.
- CHIAVENATTO, Idalberto. Gestión de Recursos Humanos .
- ETKIN, Jorge. Gestión de la Complejidad en las Organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado. Ediciones Granica SA. Buenos Aires. 2011
- Grupos humanos - <https://www.youtube.com/watch?v=sVFNnlUzEIQ>
- HODGE B. J. ANTHONY W., GALES L. Teoría de la Organización: un enfoque estratégico. México. Editorial Pearson-Prentice Hall. Sexta edición. 2003.
- MOLINA-GÓMEZ A, ROQUE L, GARCÉS B, ROJAS-Mesa Y, DULZAIDES-IGLESIAS M, SELÍN-GANÉN M. El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. Medisur [revista en Internet]. 2015 [citado 2015 Ago 5]; 13(4):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3075>

1773

Prof. Dr. Francisco J. ...
SECRETARÍA DE ...
FACULTAD DE ...
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- MOSLEY, MEGGINSON, PIETRI. Supervisión. 6ta. Edición. Thomson. Iberoamericana. Bs. As. 2005.
- Tipos de grupos- <https://www.youtube.com/watch?v=5tRXxWU8Lp0>
- VIDAL LEDO, María Josefina. ARAÑA PÉREZ, Ana Bárbara. Gestión de la información y el conocimiento. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2012; 26(3):474-484. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

CURSO COMPLEMENTARIO: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA

Fundamentación:

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud.

Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones.

La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

Objetivos:

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas.
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas.
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado.

Contenidos:

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica. Magnitud de la información. Fuentes y Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe. Búsquedas vía DeCS.

Revisiones Sistemáticas. Base de datos Cochrane.
ACCESSSS

Prof. Dr. ROQUE PÉREZ
SECRETARIO TITULAR
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1773



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Unidad 3:

Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN

Boletines de información terapéutica.

Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces).

Unidad 4:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline: Búsqueda intermedia. Clinical Queries

Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

Metodología de Enseñanza:

Planteo teórico: Conceptos en relación a información biomédica, “infoxicación”, formulación de preguntas de búsqueda de información (PICO) e identificación de descriptores en DeCS/MeSH.

Actividades de aula virtual: Lecturas de material bibliográfico y uso de los videos tutoriales para la búsqueda de información en Internet, utilizando metabuscadores y bases de datos. Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos.

Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

Modalidad de Evaluación:

Presentación de trabajo escrito enviado a través del aula virtual. El mismo consiste en: el planteo de una situación clínica, describir la pregunta a partir del formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSh y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores, boletines, blogs y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas a partir de las normas Vancouver.

Bibliografía:

- **Aleixandre-Benavent R.** “Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet”. Panace@ 2011; 12 (33): 112-120
- **Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A.** “Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas”. Acta Pediatr Esp. 2011; 69(3): 131-136
- **Boletín Infac.** “FUENTES DE INFORMACIÓN DE MEDICAMENTOS. INFORMACIÓN FARMACOTERAPÉUTICA DE LA COMARCA”. 2011. VOLUMEN 19, Nº 6. <http://www.osakidetza.euskadi.net/cevime/es>
- **Borges F.** “El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación”. Digithum. N.o 9. UOC. 2007. Disponible en: <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>. ISSN 1675-2275
- **DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B.** “Accessing pre-appraised

1 7 7 3

Prof. Dr. ~~XXXXXXXXXX~~ PIZZI
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



evidence” fine-tuning the 5S model into a 6S model. ACP Journal Club 151(3):2-3. 2009.

- **González de Dios J, Balaguer Santamaría A.** “Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos”. Evid Pediatr. 3: 107.2007.
- **González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC** “Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria”. Evid Pediatr. 2: 12. 2006.
- **Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J.** “Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos”. Evid Pediatr.; 4: 61. 2008.
- **McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A.** “Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician” J Gen Intern Med. April; 14(4): 236–242. 1999.
- **Rada, G; Letelier, LM.** ¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI: Revista Méd Chile. 137: 701-708. 2009.
- **Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E.** “Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning”. CMAJ. 148(6):969-76. 1993.

CURSO COMPLEMENTARIO:INGLES

Fundamentación:

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

Objetivos generales:

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

Objetivos específicos:

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.

1773

Prof. Dr. ROBERTO...
SECRETARÍA DE GRADUADOS...
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS...
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA...



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

Contenidos:

Unidad I

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

Metodología de enseñanza:

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARÍA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

1773



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Metodología de la evaluación:

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud.

Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre

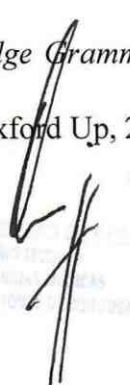
Bibliografía Obligatoria:

- **Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia.** "Manual de cátedra" 1° Edición 1999; 2° Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- **Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia.** Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1° Ed: 2000; 2° 2005, 3° 2006; 3 Reimpresión 2009; 4° Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Bibliografía de referencia:

- **Alexander, L. G.** "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.
- **Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan.** "Longman Grammar of Spoken and Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- **Collins, Peter; Carmella Hollo.** "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- **Downing, Angela; Philip Locke, A.** "University Course in English Grammar". London: Routledge, 2002.
- **Freeborn, Dennis.** A "Coursebook in English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- **Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser.** "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts and A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55.2006.
[Http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/](http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/) 2009
- **Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum.** "The Cambridge Grammar of the English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- **Lobeck, A.** "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.
- **Lynch, Jack.** 2008. "Guide To Grammar And Style".

1773

Prof. Dr. 
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- **Navarro, Fernando.** 1997 “*Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación*” Alicante. España. Universidad De Alicante,
- **Nelson, Gerald.** “*English: An Essential Grammar*”. (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- **Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A** “*Comprehensive Grammar Of The English Language*”. London. Longman, 1985. 1994.
- **Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando.** “Essential Grammar in Use” (edición en español). 3º Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

Base de Datos:

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com.< <http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women’s health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>

1773

Prof. Dr. ROBERTO
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday.Guide-to-Biostatistics. <<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine. <<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics <<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News <http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan
- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing <<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

Segundo Año de la Especialización en Administración y Gestión en Enfermería

DISEÑO Y EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANES EN ENFERMERIA

Descripción:

Desde el pensamiento estratégico en Salud y Enfermería, la administración estratégica se posiciona como una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma

1773

PROF. DR. ROBERTO P. P. P.
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CENTRO DE ESPECIALIZACIÓN



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



de decisiones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer las organizaciones de Enfermería e instituciones para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno, lograr el máximo de eficiencia y alcanzar su futuro.

Ello supone establecer en primera instancia, las bases administrativas estructurales de la organización, analizar el entorno y definir las estrategias a seguir a través de un fluido proceso de formulación, implementación y evaluación.

Objetivos:

- Posicionarse desde un enfoque estratégico en la práctica de la gerencia de los Servicios y la gestión del cuidado enfermero.
- Valorar la necesidad de cumplimentar un proceso integrado de diagnóstico, planificación y evaluación para la toma de decisiones en gestión.
- Analizar herramientas para la evaluación desde una perspectiva cualitativa, como eje central en el proceso de formulación de la estrategia organizacional.
- Construir las bases administrativas del Servicio de Enfermería en una institución sanitaria seleccionada.

Contenidos:

1. Pensamiento estratégico en Salud.
2. Bases administrativas de la gestión en Enfermería: Misión, Visión y Objetivos estratégicos.
3. Desarrollo del Plan estratégico de la Organización de Enfermería.
4. Costos, Finanzas y Presupuesto en Salud y Enfermería.
5. Evaluación en la Gestión de Enfermería.

Metodología de enseñanza:

A lo largo de esta asignatura se expondrá una metodología que permita al estudiante establecer un proceso sistemático y articulado de reflexión, análisis y construcción de nuevos conocimientos en relación al enfoque estratégico en la organización de Enfermería.

A tal fin se lo orientará a la búsqueda de información calificada a partir de la detección de las propias necesidades de aprendizaje integrando saberes y experiencias previas con la búsqueda de revisiones sistemáticas que le permitan generar nuevas bases teóricas y metodológicas. De tal manera, se propondrá el desarrollo de narrativas; análisis de situaciones y aprendizaje basado en problemas y equipos, contando para ello con la participación de expertos temáticos. El docente se constituirá en facilitador del proceso y guía para la generación de producciones.

La experiencia práctica en Unidades de apoyo académicas fuera del ámbito físico de la institución universitaria - esto es, las rotaciones en centros de prácticas - se realizará con el acompañamiento del tutor docente asignado y el detalle expreso de la actividad

1773

Prof. Dr. ROQUELIO P. L. ZI
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



que se desarrollará sobre uno de los puntos señalados precedentemente. Se llevarán a cabo rotaciones en dos jornadas durante el desarrollo de la materia.

La integración teórico-práctica y la transferencia que dan cuenta de logros sumativos, quedarán plasmadas en un trabajo individual conformado por dos producciones esenciales para la futura elaboración de su proyecto de desarrollo organizacional:

- Las bases administrativas estructurantes y enfoque conceptual de la gestión sobre principios de responsabilidad social y derechos humanos en un Servicio de Enfermería seleccionado
- La propuesta de estructura de la estrategia organizacional para operar con liderazgo activo frente a la necesidad de cambio y desarrollo del Servicio

Entre ambas producciones se integrarán los lineamientos preliminares de su futuro Trabajo Final Integrador.

Metodología de evaluación:

Las guías orientadoras para elaborar las dos producciones de integración teórico-práctica son en sí mismas instrumentos para la evaluación de los resultados. Asimismo, se incluyen cuestionarios y espacios de reflexión para valoración del proceso.

Los criterios a tener en cuenta para evaluar el proceso de aprendizaje serán los siguientes:

- Participación y dominio conceptual metodológico.
- Aportes individuales y grupales en los diferentes momentos de trabajo previsto y distintos tipos de actividades durante la Asignatura.
- Razonamiento crítico y pertinencia en la formulación de ideas y propuestas de desarrollo.
- Integración de contenidos teórico-prácticos abordados en la asignatura y su complementación con los ya trabajados en otras asignaturas cursadas.
- Presentación de las producciones pactadas.

Bibliografía:

- AGUILAR, María José; ANDER-EGG, Ezequiel. Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI, 1992.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a la planificación. Madrid: Siglo XXI, 1991.
- BALDERAS PEDRERO, María de la Luz. Administración en los Servicios de Enfermería. 7ª Edición. Mc Grawhill. Educación México 2015
- CARDARELLI, Graciela. La Evaluación Cualitativa, una oportunidad de aprendizaje social. Perspectivas metodológicas. Aplicaciones en programas y proyectos sociales y educativos/ compilado por Graciela Cardarelli. 1º ed.

1 7 7 3

PROF. DR. ROQUE...
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2015.

- CARDARELLI, Graciela. Método Para El Diagnóstico Local Sobre Oportunidades Educativas Comunitarias. El Educómetro. CEADEL - Centro de Apoyo al Desarrollo Local. Serie Cuadernos del CEADEL. N° 49. Buenos Aires. Argentina. 2012
- CERNADAS RAMOS A, RICO MARTÍNEZ Y. Diseño, Ejecución y Utilidad de las Evaluaciones: el rol del cliente. RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas 2006541-50. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38050204>. Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2016.
- FONTAINE, Ernesto R. Evaluación Social de Proyectos. Pearson Educación de México. Estado de México. 2008
- GOBIERNO DE COLOMBIA. Departamento Administrativo para la Función Pública. Guía para la Construcción y Análisis de Indicadores de Gestión. Versión 3. Bogotá. Noviembre de 2015 https://www.funcionpublica.gov.co/documents/418537/506911/GuiaConstruccionAnalisisIndicadoresGestionV3_Noviembre2015/dd2a4557-5ca1-48e3-aa49-3e688aeabfb2
- MATUS, Carlos. Adiós Señor Presidente. Pomaríe Ensayo. Caracas. 1987.
- MINISTERIO DE SALUD. Ministerio de Salud Subsecretaría de prevención de riesgo Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 4 Herramientas para Planificación y Programación local. Pag. 19 -29 Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/medicoscomunitarios/images/stories/Equipos/posgrado-salud-social-comunitaria/4-modulo-pssyc.pdf>. Consultado el 27/04/16.
- NIREMBERG O. y otros. Programación y evaluación de Proyecto sociales, Paidós 2003.
- NIREMBERG, O., BRAWERMAN, J., RUIZ, V. (2003). Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la Racionalidad y la Transparencia. Buenos Aires, Paidós.
- TESTA Mario. Pensamiento estratégico y lógica de programación. OPS. Publicación N° 11 Washington, 1989 (el caso de salud).

ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La presente actividad curricular está orientada a producir innovaciones y apoyar la transformación de prácticas, procesos y productos en el área de la gestión y gerencia en Enfermería.

1773

Prof. Dr. NÚSCILIO P. PELLER
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Apoyado en la guía tutorial, se orienta al estudiante a elaborar un proyecto de intervención contextualizado en los Servicios de Enfermería u otra área organizacional profesional seleccionada para su práctica en terreno.

En el marco de las estrategias educacionales seleccionadas para llevar adelante la Carrera, el Proyecto de intervención es el trabajo que concentra una propuesta científica generadora de conocimientos, búsquedas de evidencias, experiencia metodológica relacionada a la práctica en terreno y la educación, desarrollo de habilidades así como actitudes y valores de compromiso, diálogo, construcción compartida y protagonismo de todos los actores.

Se trata de una propuesta de trabajo donde además de establecer conocimientos generales sobre Proyecto, importancia, metodología científica y evaluación cualitativa, se pone en práctica una metodología específica de búsqueda de evidencias; planeamiento estratégico situacional asociado a la implementación de la espiral constructivista y se desarrollan actitudes referidas al trabajo en equipo; respeto por el otro; decisión grupal; intercambio de emociones, sentimientos, modos de vernos y ver a los otros; las prácticas y los procesos de trabajo evaluados para garantizar su calidad y base ética.

Objetivos:

- Analizar, a partir de las experiencias recorridas en la Carrera, potencialidades y prioridades de cambio en el Área de Enfermería que consideren el impacto, factibilidad y viabilidad de las intervenciones a desarrollar.
- Utilizar herramientas de planificación desde un enfoque estratégico para definir la estrategia organizacional de cambio en la gerencia y gestión de Enfermería
- Elaborar un proyecto de intervención para el desarrollo del Área de Enfermería y Gestión del Cuidado enfermero en una institución seleccionada para su práctica profesional.

Contenidos:

1. Plan, Programa y Proyecto.
2. Caracterización conceptual y metodológica del Proyecto de Intervención.
3. Sistematización de la práctica de Enfermería.
4. Informe Final.

Metodología de Enseñanza:

Esta asignatura combina las exposiciones dialogadas para recuperar los saberes previos de los estudiantes y orientarlos en la integración de conocimientos teóricos y prácticos desde la articulación de las distintas asignaturas con acciones aplicativas de construcción de una nueva propuesta para desarrollo de la Gestión en Enfermería.

Se concretará bajo la modalidad de seminario taller ya que el producto final es el proyecto a aplicar en la práctica final en terreno.

1773

PROF. DR. ROCELIO PIZZI
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Se guiará al estudiante en la construcción individual del Proyecto de Intervención en acciones docentes combinadas del profesor responsable de la Asignatura y los tutores de práctica.

Metodología de Evaluación:

Se realizará evaluación de proceso y formativa en todos los momentos de desarrollo del Seminario Taller

La acreditación será dada por el producto construido, el cual reunirá los elementos estructurantes que deben estar presentes en todo proyecto: Contexto; Objeto; Objetivos; Fundamentación; Camino Metodológico y Gestión del Plan. Cada uno explicado como un apartado diferente en su contenido particular, pero estableciendo la articulación metodológica entre ellos y las bases teórico- conceptuales que los sostienen.

Bibliografía:

- BEGOÑA GAVILÁN, Isabel MASSA, Nerea GUEZURAGA, Aritza BERGARA, Rafael. Guía para la gestión de proyectos sociales. Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. Octubre 2010
<http://docplayer.es/2635236-Guia-para-la-gestion-de-proyectos-sociales.html>
- BUCERO, Alfonso. La Dirección de Proyectos. Una Nueva Visión. 2º edición. Díaz De Santos. España. 2012
- CAROLINE Stevens R. Francisco Morey C. Luis Lobo G. Luiz Carlos Beduschi F. Metodología para la Sistematización de Experiencias. Programa España FAO. América Latina y el Caribe. Madrid. Noviembre de 2012.
- FORNI, Floreal. Formulación y Evaluación de Proyectos de Acción Social. 2º ed. Buenos Aires, Lumen: 2010
- GALLARDO HERNÁNDEZ, José Ramón. Administración Estratégica. De la visión a la ejecución. Primera Edición. Alfa Omega grupo Editor, S. A. de C. V. México. 2012.
- GARCIA, Gustavo; RAMIREZ, José Manuel. Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI, 2006.
- GILSON Calen...(et al). Proyecto Aplicativo: Termo de Referencias. Edición San Pablo: Ministerio de la salud; Instituto Sirio-Libanés de Enseñanza y Pesquisa, 2015. Disponible en: <https://iep.hospitalsiriolibanes.org.br/web/iep/home>. Consultado el 28/04/16
- MONTERO ROJAS E, Marco conceptual para la evaluación de programas de salud. Población y Salud en Mesoamérica 200410. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44601206>. Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2016.
- NIREMBERG, O., (2013). Formulación y Evaluación de Intervenciones Sociales. Políticas – Planes – Programas – Proyectos. Buenos Aires: Noveduc. Colección Conjunciones

1 7 7 3

Prof. Dr. ROSELIO F. FLORES
SECRETARÍA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- SARTU (a). Saregune. Iniciativa por un uso social y comunitario de las tecnologías. La aventura de la sistematización en la Federación Sartu. Bilbao: Federación Sartu, 2010.

PRACTICA FINAL INTEGRADORA EN TERRENO

Descripción:

Se trata del último tramo curricular de avance en la Carrera a desarrollar en un período intensivo de práctica en terreno. En ésta se integrarán los aspectos teóricos y prácticos en su conjunto realimentando el proceso de elaboración del Trabajo Final de la Carrera el cual concluye con el Informe Final, que tras su defensa, permitirá al estudiante la obtención del título de Especialista en Administración y Gestión en Enfermería.

Objetivos:

- Implementar el proyecto de Desarrollo organizacional del Área de Enfermería en el centro particular de práctica realimentando y resignificando la propuesta de intervención.
- Realizar el monitoreo del proceso de implementación de las actividades y evaluación de los resultados.
- Sistematizar la práctica desarrollada y preparar el Informe Final correspondiente
- Evidenciar en todo el trayecto de práctica, el alcance de las competencias en el orden profesional, social, aplicativo, educativo e investigativo que hacen al perfil propuesto del especialista.

Contenidos:

Es un espacio curricular eminentemente práctico ya que implica la implementación del proyecto de intervención elaborado por el cursante - en un ámbito seleccionado para la experiencia - y la evaluación de su desarrollo.

Metodología de Enseñanza:

La práctica final integradora en terreno se cumplimentará en los centros de prácticas seleccionados y convenidos a tal fin durante un período cuatrimestral intensivo, con la guía de un tutor docente que orientará el proceso metodológico de implementación - evaluación del proyecto; sistematización de la práctica y elaboración del Informe final. Para ello se apelará a metodologías activas presenciales y virtuales.

El estudiante también contará con el acompañamiento de un referente institucional que refrendará el cumplimiento de las actividades institucionales propuestas en el proyecto del especializando.

Se prevé encuentros grupales presenciales para socialización, discusión de avances y propuestas de mejoras de los diferentes proyectos así como reforzamiento de procesos

1773

PROF. DR. RONALDO P. FIELDO
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



de integración grupal, redes de apoyo y valores de compromiso, solidaridad y construcción colectiva de nuevos saberes.

Metodología de Evaluación:

El Instrumento de evaluación es el registro de cumplimiento de las actividades prácticas; informe de tutor académico metodológico y reuniones de reflexión sobre el proceso desarrollado y alcances logrados.

La evaluación de la práctica se desarrollará en base a los siguientes criterios:

1. De desarrollo del proyecto: los establecidos en los propios proyectos individuales
2. Del proceso desarrollado por el especializando:
 - ✓ Dominio del proyecto, su implementación y evaluación
 - ✓ Relaciones con el Servicio
 - ✓ Competencias desarrolladas
3. De producción del Informe Final de la práctica: según criterios de elaboración de un Informe

Bibliografía:

Incluye toda la bibliografía utilizada en tramos curriculares previos del Plan de estudios de la Carrera.

CURSO COMPLEMENTARIO: EPIDEMIOLOGIA SOCIAL

Descripción:

La epidemiología social, como disciplina construida sobre modelos holísticos de salud y en el marco de la medicina social, investiga de manera explícita los determinantes sociales de las distribuciones de la salud, la enfermedad y el bienestar en las poblaciones, superando el tratamiento de dichos determinantes como un simple trasfondo de los fenómenos biomédicos⁽¹⁾.

La epidemiología social pretende conocer cómo los factores sociales afectan a la salud de la población. Para ello se basa en diferentes teorías de la distribución de la enfermedad que difieren en sus respectivos énfasis en diferentes aspectos de las condiciones biológicas y sociales que dan forma a la salud de la población, en cómo integran las explicaciones biológicas y sociales y por tanto en sus recomendaciones para la acción.

Analizar críticamente estas teorías y revisar formas básicas de abordaje de la epidemiología social resulta básico para el especializando a quien desde el presente Curso, se propone una mirada epidemiológica integral y contextualizada en un medio social de los problemas de salud- enfermedad – cuidado estableciendo así mismo, complementariedades entre la clínica, la gestión y la epidemiología.

1773

Prof. Dr. ROBERTO PIZZI
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Pone énfasis en el estudio de la situación de salud de la población y la vigilancia desde la disponibilidad de información integral y articulada, como componentes necesarios para los integrantes del equipo de salud con el objeto de optimizar la gestión y recuperar la práctica epidemiológica en diálogo con la gestión y la clínica a modo de garantizar el acceso, la integralidad y la equidad en el derecho a la salud de las personas y los colectivos sociales.

1. Krieger N. Glosario de epidemiología social. Rev PanamSaludPublica/Pan Am J Public Health. 2002; 11:480-90.

Objetivos:

- Analizar críticamente y sistemáticamente el concepto de epidemiología social, sus bases conceptuales y recomendaciones para la acción.
- Caracterizar los determinantes sociales estructurales e intermedios de la salud en la población de nuestro medio.
- Identificar lineamientos para la construcción de información con distintos fines organizacionales y de salud.
- Reconocer los conceptos y herramientas epidemiológicas desde el enfoque social, útiles para la gestión en un área de salud y enfermería.

Contenidos:

1. Epidemiología social. Concepto y ejes de análisis
2. Determinantes sociales de la salud: estructurales e intermedios.
3. Introducción a conceptos generales de datos, información y sistemas de información. Condiciones para su construcción y utilización en distintos niveles de gestión.
4. Estrategias de la práctica epidemiológica social: Diagnóstico/análisis investigativo de situación de salud de la población. Vigilancia epidemiológica y Vigilancia de la Salud.

Metodología de Enseñanza:

El curso se realizará en dos encuentros teórico - prácticos procurando que a través de una pedagogía de co-construcción de los conocimientos, los estudiantes indaguen sobre el enfoque y práctica epidemiológica en el ámbito de su desempeño profesional; los confronten con la teoría; fundamenten propuestas de intervención y resignifiquen diseños específicos de abordaje de situaciones de salud de la comunidad desde un enfoque social.

Se propone que la fundamentación de las propuestas de intervención se realice desde la perspectiva ecosocial que integre los conceptos de sociedad y biología; responsabilidad social e intervención interdisciplinaria; imagen multidimensional del contexto y dinámica organizacional. En tal sentido, las actividades propuestas son de distinto tipo, a saber:

- Iniciales: como apertura al tratamiento de cada contenido programático

1773

Prof. Dr. ROGER KRIEGER
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- De Reflexión en torno a lectura de documentos, artículos, situaciones ejemplos
- De integración teoría – práctica en todos los ejes de estudio.

La metodología seleccionada incluye además, la realización de trabajos prácticos en el espacio áulico, escritos y orales, en forma individual y/o grupal y participaciones en Foro del Aula virtual de la Carrera que sustenten la transferencia en los espacios de ejercicio profesional.

Metodología de Evaluación:

- *Evaluación Inicial* a través de la recuperación de vivencias profesionales y conocimientos de espacios curriculares de la Carrera relacionados a Epidemiología social
- *Evaluaciones formativas* a través de la presentación de 2 (dos) trabajos prácticos grupales escritos que se generarán en los espacios áulicos relacionados a Sistemas de Información y Diagnóstico/ Análisis investigativo de situación de salud.
- *Evaluación final* a través de la presentación individual escrita de un trabajo integrador del curso consistente en la resolución de un caso propuesto por el docente, que integre fundamentos teórico- prácticos de la epidemiología social estudiados.

La ACREDITACIÓN del Curso se logrará mediante:

- Cumplimiento del porcentaje reglamentario de asistencia a las actividades teórico-prácticas programadas
- Aprobación de los trabajos prácticos propuestos
- Presentación de un trabajo integrador del Curso

Bibliografía:

- ALARCÓN, J. Epidemiología, concepto, usos y perspectiva. Revista Peruana de Epidemiología. Volumen 13. N°1. Abril 2009. 1-3
- ALAZRRAQUI, M. MOLA, E. SPINELLI H. Sistemas de Información en salud: de sistemas cerrados a la ciudadanía social. Un desafío en la resolución de las desigualdades en la gestión local. Cad. Saúde pública, Río de Janeiro, 22(2)2693-2702, dez. 2006
- BORRELL, CARMEN. "Epidemiología social: la persona, la población y los determinantes sociales de la salud." *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve* 32 (2015): 33-37.

<http://www.raco.cat/index.php/QuadernsFDAE/article/viewFile/289650/377977>

- CEPAL (2010). Comité especial de la CEPAL sobre población y desarrollo (2010). Población y Salud en América Latina y el Caribe: retos pendientes y nuevos desafíos. LC/L.3216 (CEP.2010/3).

1773

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- GORDIS, L. Uso de la epidemiología para evaluar los servicios de salud: en Epidemiología Madrid; Elsevier; 2005.
- KAUFMAN, Jay S y MEZONES-HOLGUIN, Edward. Una epidemiología social para América Latina: una necesidad más allá de la reflexión sobre las inequidades en salud. *Rev. Perú. med. exp. salud pública* [online]. 2013, vol.30, n.4 [citado 2017-04-01], pp. 543-546. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342013000400001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1726-4634.
- KRIEGER NANCY. Teorías para la epidemiología social en el siglo XXI: una perspectiva ecosocial. *International Journal of Epidemiology* ,Aug 2001 V30 pp 668-677. Traducción: Rafael González Guzmán, Profesor del Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM
- KRIEGER NANCY. Glosario de epidemiología social. *Rev. Panam Salud Pública* [Internet]. 2002 June [cited 2017 Apr 01]; 11(5-6): 480-490. Available from: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000500028&lng=en. <http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892002000500028>.
- OMS/OPS. Documento de discusión No. 6 de la serie sobre determinantes sociales de la salud. Contribución para el proyecto: La economía de los determinantes sociales de la salud. Debates, Política y Práctica, Estudios de Caso. Edición traducida y editada. Washington, DC: OPS, 2013

URL:http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/6291/DSS_ECO_Doc6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CURSO COMPLEMENTARIO: ESTADÍSTICA APLICADA A LA GESTIÓN

Descripción:

La Estadística como ciencia constituye la aplicación del método científico a la planificación y recolección de datos, su clasificación, elaboración, análisis e interpretación. Las técnicas estadísticas constituyen una herramienta de trabajo útil a lo largo de todo el proceso, aplicada a la investigación, como así también a la gestión, la docencia, desde la planificación hasta el análisis e interpretación de los resultados. Está presente en los programas de formación de numerosas disciplinas, generalmente comparten el contenido básico y probablemente difieren en el nivel de cálculos y en los ejemplos.

En el campo de la Salud, las prioridades de investigación y de gestión, exigen que el personal que se forma y trabaja en el sector incorpore la estadística en tanto una herramienta útil, como una actividad permanente en su ámbito de acción. Plasmar numéricamente las actividades científicas con el uso de la Estadística permite presentar, leer, interpretar y analizar los fenómenos y de esta manera obtener conclusiones, observaciones, alternativas o propuestas, situación que depende más de la postura del investigador ante la realidad, que de la Estadística ya que ésta no condiciona a la teoría sino que es un imprescindible instrumento de apoyo.

1773

Prof. Dr. ROBERTO A. RIZZO
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



Para Enfermería el estudio de la Estadística aporta los conceptos fundamentales y necesarios con el dominio adecuado de técnicas para aproximarse a la indagación y conocimiento de los fenómenos de su competencia. La práctica de la investigación, de la gestión y la transferencia de conocimientos producidos al ejercicio profesional, constituyen la actividad básica para el desarrollo de la Enfermería a través del cual se aspira a la meta social de dar respuesta a los problemas y necesidades de la comunidad.

Objetivos:

- Caracterizar el proceso estadístico en la elaboración de un Informe.
- Afianzar técnicas básicas en la aplicación de procedimientos para la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de datos estadísticos.
- Seleccionar las técnicas estadísticas apropiadas para el análisis estadístico en situaciones reales e interpretar resultados.

Contenidos:

- El método estadístico.

I Etapa de Planificación

- Definición de Objetivos.
- Delimitación de la Población a estudiar.
- Variables. Concepto. Tipos de variables.
- Medición de las Variables. Tipos de escalas.
- Operacionalización de la variable. Indicadores
- Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Plan de presentación y análisis de datos.
- Determinación de recursos necesarios.

II Etapa de Ejecución.

a.- Recolección del dato, organización y presentación.

- Recolección de Datos
- Procesamiento de Datos, depuración y ordenamiento de los datos. Tabla Maestra.
- Distribución de Frecuencia. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas
- Presentación de datos

b.- Cálculo de Estadísticos. Análisis e interpretación de resultados y conclusiones

- Medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda)
- Conceptos, cálculo de los estadísticos e interpretación de resultados.

III Etapa de Evaluación

- Elaboración del Informe Estadístico.

1773

Prof. Dr. ROBERTO...
SECRETARÍA DE GRADUADOS...
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS...
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- Paso final donde se coteja lo realizado con la planificación.

Metodología de Enseñanza:

El Curso tiene modalidad de taller con actividades para abordar el papel de la Estadística en situaciones de la vida diaria así como las problemáticas y aportes en el área profesional. El análisis de la bibliografía seleccionada permite desencadenar procesos reflexivos para el abordaje de problemas, avanzar en la transferencia de conceptos y desarrollar experiencias que ayudan a resolver situaciones estadísticas básicas.

El docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje ofreciendo actividades teórico prácticas presenciales y otras no presenciales mediante el uso del AULA VIRTUAL.

Cada unidad de contenidos cuenta con diversos recursos y espacios de consulta para el seguimiento del aprendizaje

Metodología de Evaluación:

La evaluación del Curso es de dos tipos:

- Formativa, realizada durante todo el proceso, está destinada a detectar los avances del aprendizaje y las dificultades de los especializandos a ser superadas.
- Sumativa para valoración de los resultados a través de un trabajo integrador que incluye un Informe Estadístico sobre una propuesta de trabajo realizado o proyecto a realizar por el estudiante en el marco de la Carrera.

La aprobación del Curso se logra mediante cumplimiento de las instancias reglamentarias de la Carrera; presentación de los trabajos prácticos áulicos y evaluación final integradora a través de la presentación del Informe Estadístico de un proyecto.

Bibliografía:

- BURNS, N; GROVE, S. (2005) Investigación en Enfermería III Ed. Edit. Elsevier, Madrid. España.
- DIAZ E .LUDUEÑA A (2015) Material Bibliográfico Asignatura Estadística- Trayecto de Curso de Complementación Curricular. Escuela de Enfermería. FCM.UNC
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., PILAR, B.(2007) Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, Interamericana Edición.
- MUÑOZ, DAVID. (2004)Manual de Estadística. Eumed-net.ISBN: 84-688-6153-7. Cap. I Historia de la Estadística pp 3-7 Cap. II. Características de una distribución de frecuencia pp 8-23.
- ORELLANA, L. Estadística descriptiva. Cap. 1, 2 y 3. Disponible en: http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf

1773

Prof. Dr. NOELI PIETRO
SECRETARÍA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



- PINEDA, E; ALVARADO,E,(2008) Metodología de La Investigación 3ª edición Washington DC .OPS.SeriePaltex N°47.
- PINEDA, ELIA; DE ALVARADO, EVA LUZ. (2008) Metodología de la investigación. 3era ed. Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC.
- POLIT, D;HUNGLER,B (2007) Investigación Científica en Ciencias de la Salud .Sexta Edición .Mac GrawHill.Interamericana.México.
- YUMIJ; URBANO, C (2006). Técnicas para Investigar 3.II ed. Edit.Brujas :Argentina.

Prof. Dr. ROQUE PIZO
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1773



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



SÍNTESIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER AÑO								
Cód	Asignatura	Régimen de cursado	Carga hs. Teóricas Sem/Total	Carga hs. Prácticas Sem/Total	Tutorías	Carga horaria total	Correlatividad	Créditos *
01	Bases Conceptuales de la gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería.	Cuatrimstral	80	120	32	232	-	11
02	Gerencia de los Servicios de Enfermería.	Cuatrimstral	80	120	32	232	Regularizar 01	11
Cursos Complementarios								
	Búsqueda Bibliográfica y de Información Biomédica.	1 semana	20	-	-	20	-	1
	Inglés	9 semanas	36	36	-	72	-	3
SEGUNDO AÑO								
Cód.	Asignatura	Régimen de cursado	Carga hs. Teóricas Sem/Total	Carga hs. Prácticas Sem/Total	Tutorías	Carga horaria total	Correlatividad	Créditos
03	Diseño y Evaluación Estratégica de Planes en Enfermería.	Cuatrimstral	60	90	38	188	Aprobar 01 y 02	9
04	Elaboración del Proyecto de Intervención.	Bimestral	16	24	16	56	Regularizar 03-	2
05	Práctica Final Integradora en Terreno.	Cuatrimstral	-	290	50	340	Aprobar 03 y 04	17
Cursos Complementarios								
	Epidemiología Social		20	-	-	20	-	1
	Estadística Aplicada a la Gestión		20	20	-	40	-	2

1773

Prof. Dr. ROBERTO J. PIETRO
 SECRETARÍA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud
Escuela de Enfermería



***1 (uno) crédito = 20 (veinte) horas**

Carga horaria teórica total: 332

Carga horaria prácticas total: 700

Carga horaria tutoría total: 168

Horas totales de la carrera: 1200

Créditos Totales: 57

Prof. Dr. ROQUE...
SECRETARÍA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1773