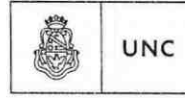




FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - " Año de las Energías Renovables"

EXP-UNC: 0034718/2015

Córdoba, 30 Octubre de 2017

VISTO:

El proyecto de Carrera de Especialización en Nutrición Pediátrica y,

CONSIDERANDO:

- La aprobación de la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC),
- El visto bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Lo aconsejado por las Comisiones de Vigilancia y Reglamento y Enseñanza y de Escuelas aprobado por este Honorable Cuerpo en sesión del 19 de octubre de 2017,

Por ello,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

Art.1º) Crear en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas, dependiente de la Escuela de Nutrición, la Carrera de Postgrado de **Especialización en Nutrición Pediátrica**, cuyo Plan de estudios consta de 38 fojas, y forma parte de la presente resolución.

Art.2º) Comuníquese y elévese a consideración del H. Consejo Superior.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA DIECINUEVE DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECISIETE.

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

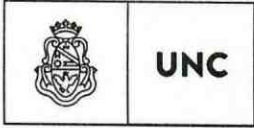


Prof. Dr. MARCELO A. YORIO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION Nº
Creacióncarrera.SL.IAC.lj

1883

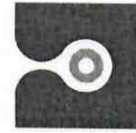




Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN NUTRICIÓN PEDIÁTRICA

1883



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN NUTRICIÓN PEDIÁTRICA

Fundamentación

La alimentación y nutrición constituyen pilares fundamentales para proteger la salud a lo largo del ciclo vital. En la infancia y la adolescencia, una nutrición adecuada adquiere particular importancia ya que permite favorecer el crecimiento y desarrollo físico y cognitivo, la pronta recuperación ante situaciones de enfermedad, como así también contribuye a prevenir situaciones adversas a mediano y largo plazo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) destacan la importancia de la alimentación y nutrición durante la infancia y niñez temprana para que cada niño pueda acercarse a la máxima expresión de su potencial genético, siendo los primeros dos años de vida aquellos que brindan una ventana de oportunidad crítica para el crecimiento y desarrollo. Desde este enfoque, posibles mejoras alimentario-nutricionales en etapas posteriores de la vida pueden no alcanzar a compensar las pérdidas ocurridas en el crecimiento y desarrollo de las fases tempranas del ciclo vital.

Se estima que cada año más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. Numerosos factores pueden interrumpir el desarrollo del niño en la primera infancia; al menos un 20–25% de los lactantes y niños de corta edad en países en desarrollo presentan como factores de riesgo la malnutrición por déficit, insuficientes estimulación y oportunidades de aprendizaje, carencia de yodo y anemia ferropénica.

Sin embargo, a la par de estas situaciones de privación que impactan en detrimento del estado nutricional de los niños y adolescentes, la población mundial atraviesa un importante proceso de transformación en relación a variados aspectos demográficos, socio-económicos, tecnológicos, políticos y culturales, que impactan de diversas maneras en los procesos salud-enfermedad sobre todo asociados al sobrepeso y la obesidad y sus comorbilidades tales como las enfermedades cardiovasculares, las respiratorias, la diabetes y el cáncer. Así, las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) se han convertido en la principal causa de muerte y discapacidad prematura en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe.

El sobrepeso y la obesidad han cobrado rápidamente relevancia en países en desarrollo y la población infantil no es ajena a esta realidad. Puede observarse que enfermedades propias de la edad adulta se presentan actualmente con mayor frecuencia a edades cada vez más tempranas. Si bien en la etiología de las ECNT pueden reconocerse variados factores que determinan su ocurrencia, existe evidencia suficiente que afirma que la alimentación y el estado nutricional del individuo, así como también la actividad física y el consumo de tabaco y alcohol y otros hábitos susceptibles de ser modificados relacionados al estilo de vida, pueden influir en el riesgo de desarrollar estas enfermedades y determinar también su recuperación.

Estos cambios en los patrones de morbimortalidad ocurridos en los últimos decenios, repercuten directamente sobre los sistemas de salud, lo que implica la necesidad emergente de revisar los recursos sanitarios necesarios para prevenir y controlar las nuevas demandas de una población cuyos



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

procesos de salud-enfermedad se presentan en constante cambio en respuesta a múltiples factores vinculados a sus propias características biológicas y a un sinnúmero de características ambientales y contextuales que influyen en su salud y los modos de protegerla.

En Argentina, de manera similar a otras poblaciones de la región, se ha observado la coexistencia de condiciones de déficit y exceso e inadecuaciones alimentarias, como problemas prevalentes en niños menores de 6 años. Así la baja talla, la obesidad, la anemia y la deficiencia subclínica de vitamina A se constituyen según la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNYS, 2005) en las principales problemáticas nutricionales de nuestro país que se manifiestan de manera diferente según las diversas regiones geográficas y condiciones socioeconómicas de los hogares en los que residen los niños.

Es un hecho conocido además, que un alto porcentaje de los niños y adolescentes que ingresan en los hospitales padece de algún grado de malnutrición y que aquellos que permanecen hospitalizados por más de dos semanas, presentan un elevado riesgo de desnutrición, condición que empeora el proceso de enfermedad, compromete la calidad de vida del niño/adolescente y disminuye los beneficios del tratamiento que recibe.

El área de Nutrición y Alimentación ha experimentado importantes avances en el abordaje de las problemáticas nutricionales de la población, para lo cual se requiere la formación de profesionales especializados, preparados para llevar adelante acciones de promoción de un óptimo estado nutricional y de salud, así como de prevención y tratamiento de enfermedades y sus consecuencias. Es decir, un Especialista en Nutrición Pediátrica debe estar capacitado para llevar adelante el manejo clínico nutricional adecuado en patologías agudas y crónicas lo que incluye desde la elaboración de pautas básicas del tratamiento alimentario nutricional, hasta la implementación de soporte nutricional enteral y/o parenteral en situaciones patológicas especiales.

La importancia de un Especialista en Nutrición Pediátrica radica en la complejidad que presenta el abordaje nutricional del individuo en las primeras etapas de su vida cuyas particularidades merecen una especial atención debido al incremento de sus requerimientos nutricionales que deben no solo mantener las funciones vitales y resolver la patología en curso, sino además favorecer el crecimiento y desarrollo en sus dimensiones psíquico física y social.

Con la intención de promover la permanente formación y capacitación de sus egresados, la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), ofrece anualmente, reuniones de capacitación (jornadas, cursos, seminarios) sobre diversas temáticas inherentes al ejercicio profesional del Licenciado en Nutrición. En relación a la Nutrición Infantil se han realizado dos cursos de Posgrado, uno orientado al abordaje alimentario nutricional en la infancia y la adolescencia y otro dirigido al tratamiento dietoterápico del niño con cáncer. Existen dos carreras de Especialización en Nutrición Pediátrica en el país: una en la Universidad de Buenos Aires y otra en la Universidad Salvador Mazza en Mendoza. Sin embargo, en el contexto local no se cuenta con Carreras de Posgrado que ofrezcan el Título de Especialista en Nutrición Pediátrica y que brinden oportunidades a Licenciados en Nutrición interesados en formarse en el área disciplinar para responder a los desafíos que impone la niñez y adolescencia en materia de alimentación y nutrición. Dada la demanda de los graduados en Nutrición acerca de la existencia de carreras de posgrado orientadas a la formación profesional en el área pediátrica, se presenta a continuación la propuesta



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

académica de la carrera Especialización en Nutrición Pediátrica de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas (UNC).

Meta Académica

Formar a los Licenciados en Nutrición como Especialistas en Nutrición Pediátrica capaces de aplicar estrategias preventivas y terapéuticas para responder a las problemáticas alimentarias y nutricionales de niños y adolescentes, mediante el trabajo interdisciplinario y ejercicio ético profesional.

Objetivos de la carrera

- 1) Actualizar los conocimientos acerca de la génesis y evolución de patologías prevalentes de la edad pediátrica en las que el tratamiento alimentario y nutricional resulta indispensable.
- 2) Desarrollar habilidades y destrezas para la transferencia de las recomendaciones alimentarias y nutricionales adecuadas a las características bio-psico-sociales y culturales del niño/adolescente sano o en situación de enfermedad.
- 3) Desarrollar actitudes proactivas disciplinarias e interdisciplinarias, así como valores éticos del ejercicio profesional tendientes a la prevención y resolución eficiente de situaciones clínicas relacionadas al proceso alimentario y nutricional en la edad pediátrica.

Perfil del Egresado

El Especialista en Nutrición Pediátrica será capaz de abordar de manera integral la problemática alimentaria y nutricional de niños/adolescentes, desde una perspectiva individual y colectiva, considerando los aspectos bio-psico-sociales, valiéndose de estrategias intra e interdisciplinarias del ejercicio profesional.

Título a otorgar: Especialista en Nutrición Pediátrica

Destinatarios: Licenciados en Nutrición graduados de universidades públicas o privadas nacionales o extranjeras debidamente reconocidas por las autoridades correspondientes según la reglamentación de la Universidad Nacional de Córdoba.

Estructura organizacional de la carrera

La carrera Especialización en Nutrición Pediátrica será ofrecida por la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas (UNC) como Centro Formador. La estructura de Gestión de la carrera estará integrada por un Consejo Académico, un Coordinador Académico y el Director/Co-Director del Centro Formador según consta en el Artículo 6° del Reglamento para el Otorgamiento del Título de Especialista (ROTE) de la Facultad de Ciencias Médicas (UNC).

Los docentes a cargo del dictado de los espacios curriculares deberán poseer Título de Especialista en Nutrición Pediátrica u otro título de Posgrado, o formación equivalente demostrada por su trayectoria profesional, docente y/o de investigación.

Requisitos de admisión de los aspirantes a la Especialización en Nutrición Pediátrica

- Título habilitante de Licenciado en Nutrición expedido por Universidad Argentina reconocida por el Ministerio de Educación de la Nación o Universidad extranjera (de países que tengan convenio con la República Argentina), para lo cual deberá tener revalidado o convalidado su título profesional de origen, a los fines de completar la totalidad de los requisitos exigidos para matricularse.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

- Matrícula profesional.
- Certificado que acredite que el postulante no tiene sanciones emitidas por el Tribunal de Ética, expedido por el organismo de control ético correspondiente, ni sanciones universitarias en la Universidad de origen.
- Seguros de mala praxis y de accidentes personales de trabajo al día.
- Certificado de Salud Integral, certificado de vacuna antitetánica, de Hepatitis B (actualizadas) y otras vacunas que pudieran agregarse en el futuro.
- Conocer y aceptar el ROTE.

Selección de Postulantes

Los aspirantes a ingresar a la Carrera de Especialización en Nutrición Pediátrica deberán:

1. Presentar carpeta de antecedentes. El Consejo Académico evaluará los antecedentes de cada postulante. Se tendrán en cuenta el promedio general de la carrera de grado y los antecedentes académicos de la formación de grado y posgrado realizada hasta la fecha. La calificación máxima de esta instancia será de 50 puntos.
2. Entrevista personal. Estará a cargo del Consejo Académico cuyos miembros calificarán individualmente al postulante y consensuarán la nota en el mismo acto. La calificación máxima será de 50 puntos.

Puntaje final: surgirá de sumar la nota de la evaluación de los antecedentes y de la entrevista personal.

Modalidad de cursado: Cursado presencial.

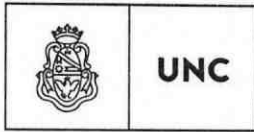
Carga horaria total de la carrera: 1052 horas reloj.

Duración de la carrera: 24 meses

Organización del Plan de Estudios:

El plan de estudios de la Especialización en Nutrición Pediátrica se desarrollará en dos años, de forma estructurada y de manera presencial. Comprende 4 asignaturas cuatrimestrales, 2 seminarios, 6 cursos complementarios y la realización de un Trabajo Integrador Final. La carga horaria total es 1052 horas, distribuyéndose en 316 horas teóricas y 736 horas prácticas. Durante el primer año de cursado de la Carrera se desarrollará el dictado de 2 asignaturas, 1 seminario y 3 cursos complementarios. Durante el cursado del segundo año se dictarán 2 asignaturas, 1 seminario, 3 cursos complementarios y el Trabajo Final.

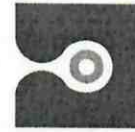
El desarrollo del Plan de Estudios de la Especialización en Nutrición Pediátrica estará a cargo de la Escuela de Nutrición (FCM-UNC) como centro formador. Asimismo se cuenta con el Hospital de Niños de la Santísima Trinidad, el Hospital Infantil y Centros de Atención Primaria de la Municipalidad de Córdoba como centros de práctica donde se llevarán a cabo las actividades en terreno correspondientes a cada espacio curricular.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

Correlatividades

Cada asignatura de la carrera habilita el cursado de la siguiente. Es decir, para poder cursar la Asignatura 2, que se dicta en el segundo cuatrimestre de 1er año, el cursante debe tener aprobada la Asignatura 1. Asimismo, para iniciar el cursado del 2do año de la carrera el cursante deberá tener aprobado el total de los espacios curriculares de 1er año. La Asignatura 4, ubicada en el segundo cuatrimestre de 2do año, requiere de la aprobación de la Asignatura 3 para el inicio de su cursado. El cursante estará habilitado a presentar el Trabajo Integrador Final de la carrera cuando haya aprobado la totalidad de los espacios curriculares de 2do año.

Metodología general

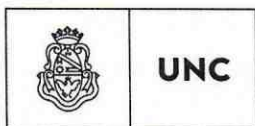
Cada espacio curricular contará con un equipo docente que estará a cargo de las clases teóricas y prácticas. Dentro de cada equipo docente habrá un Coordinador que será el responsable de la planificación y supervisión de las clases y actividades. Asimismo, uno de los docentes del equipo ocupará el rol de Instructor de Cursantes quien será el encargado de recibir a los alumnos en el centro de práctica, acompañarlos y guiarlos en las actividades propuestas así como realizar el seguimiento correspondiente.

Todas las asignaturas de la carrera contemplan el cursado de una instancia teórico-práctica que se realizará en las instalaciones de la Escuela de Nutrición (FCM-UNC). En estas clases se propondrán exposiciones dialogadas para presentar los contenidos teóricos de cada asignatura así como actividades de búsqueda, análisis y discusión de material bibliográfico actualizado. Asimismo se prevé la realización de una serie de actividades prácticas intraáulicas que consisten en la transferencia de los contenidos abordados previamente en diferentes casos clínicos o comunitarios así como la realización de ejercicios de aplicación práctica y la resolución de situaciones problemáticas.

Para cada asignatura y seminario se ha programado además la realización de actividades prácticas en terreno que se realizarán en el Hospital de Niños de la Santísima Trinidad, el Hospital Infantil Municipal y los Centros de Atención Primaria de la Salud de la Municipalidad de Córdoba. La asistencia a uno u otro centro de práctica dependerá de la asignatura en curso. La totalidad de los alumnos de cada cohorte asistirán en cada instancia al mismo centro de práctica y realizarán las mismas actividades.

Las prácticas en terreno estarán a cargo del Instructor de Cursantes, quien además de formar parte del equipo docente del espacio curricular en curso, deberá pertenecer a la institución dónde se realizan estas prácticas, lo que permitirá a los cursantes una mejor integración a los equipos de salud disciplinarios e interdisciplinarios. Se desarrollarán actividades que permitan la observación y resolución de situaciones en el ejercicio de la profesión, aplicar los contenidos de las distintas asignaturas y vivenciar los resultados de las acciones implementadas. El detalle de las actividades que realizarán los cursantes en cada asignatura se presenta como parte de su descripción, más adelante en este documento.

Para el seguimiento de los alumnos en las actividades en terreno cada Instructor de Cursantes contará con una planilla que le permitirá llevar adelante el registro de la asistencia, el cumplimiento de las actividades de cada alumno y la evaluación de las habilidades y destrezas que se espera el alumno logre en el abordaje de la problemática alimentaria nutricional del niño/adolescente, así como de la



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

integración y vinculación en los equipos interdisciplinarios (Anexo I Instrumento para la evaluación de las actividades en terreno). Un puntaje mayor a 70 en esta instancia habilitará al cursante a realizar el examen final de la asignatura o seminario en curso.

Todas las asignaturas, seminarios y cursos del plan de estudios de la Especialización en Nutrición Pediátrica serán evaluados al finalizar su cursado con un examen final, y calificados en una escala de 1 a 10, siendo requisito alcanzar un puntaje de 7 puntos o más.

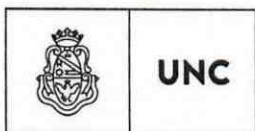
El cursado de la carrera se realizará en 4 encuentros mensuales de 9 horas de duración cada uno. Se espera que esta modalidad de cursado permita la incorporación de alumnos provenientes de otras localidades o provincias del país. Debido a la extensa duración de cada jornada, se ha planificado incluir diversidad de estrategias pedagógicas, alternando el tipo de actividades a desarrollar así como también la incorporación de pausas activas que contribuyan al bienestar de los cursantes y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo Integrador Final

El Trabajo Integrador Final consiste en la realización de un proyecto de implementación de mejoras en el Servicio de Alimentación y Nutrición de una Institución de Salud relacionada o no al ámbito laboral del cursante (Ej. Instalación y funcionamiento de un servicio o programa alimentario y nutricional que contemple el aspecto educativo y clínico asistencial; organización de un lactario en un centro de salud; actualización de manuales de normas y procedimientos en Servicios de Nutrición; planificación de un programa de prevención y tratamiento de enfermedades crónicas; entre otros.)

El proyecto debe incluir la identificación de un problema, la justificación de la importancia del mismo y una propuesta de abordaje que incluya una sólida fundamentación, objetivos, metodología de la implementación, resultados esperados e impacto en la población infantil destinataria.

Para llevar adelante el Trabajo Integrador Final el cursante contará con un Tutor cuya función principal será acompañar y asesorar al alumno durante el desarrollo del mismo. El Tutor deberá ser docente de la Especialización y podrá ser elegido por el propio cursante a partir del segundo cuatrimestre del primer año de la carrera. Antes de culminar el primer año de la carrera se deberá presentar una nota al Consejo Académico con la descripción del tema en que se desarrollará el Trabajo y manifestando la aceptación del Tutor de acompañar al alumno en dicho proceso. Cada docente podrá tener un máximo de 4 alumnos a cargo. El Trabajo Integrador Final deberá ser presentado de manera escrita al Consejo Académico en el mes de julio del segundo año de la carrera. El Consejo Académico tendrá la función de revisar que el Trabajo cumpla con los requisitos formales y dentro de los 30 días asignar un Tribunal de Evaluación conformado por un miembro del Consejo Académico, un docente de la carrera y un evaluador externo (que podrá ser docente de la Escuela de Nutrición o de otras universidades) que cuente con competencias específicas en el tema abordado en el trabajo. El Tribunal tendrá un plazo de 30 días para proponer una fecha de defensa oral del trabajo y será quien defina la calificación final del mismo en una escala del 1 al 10 como resultado de la parte escrita y defensa oral del trabajo. En el caso de que el Consejo Académico o el Tribunal no aprueben el Trabajo Integrador Final, se dará un plazo máximo de 6 meses para realizar los cambios necesarios y concretar la nueva presentación que seguirá los mismos pasos mencionados anteriormente. La asignación horaria es de 200 horas reloj.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



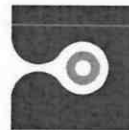
EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

Seguimiento curricular

El Consejo Académico de la carrera de Especialización y el Director de la Escuela de Nutrición como centro formador, tendrán a su cargo gestionar la organización, implementación y seguimiento de la carrera, con el propósito de alcanzar el perfil profesional definido. Esto incluye la implementación, seguimiento y evaluación del plan de estudios y la revisión periódica de la propuesta en términos de diseño y desarrollo curricular, formación teórico y práctica, logros y dificultades.

En el proceso de seguimiento, se valorarán la adecuación de los contenidos, las actividades teórico-prácticas, la actualización de la bibliografía y la modalidad de evaluación, para lo cual se realizarán encuestas destinadas a los estudiantes y se efectuarán reuniones con los docentes a fin de analizar y articular los procesos formativos de áreas específicas con los requerimientos/necesidad de los estudiantes. Asimismo, se valorará la inserción laboral de los egresados, su relación con la universidad e interés por la formación permanente, ya que la experiencia adquirida por los mismos, constituye un componente importante del ciclo de formación en tanto se transforma en reflexión y retroalimentación de la carrera. Los egresados, al realizar el trámite administrativo para la obtención del título, deben completar digitalmente la encuesta SIU-KOLLA provista por la UNC.

1883



RESUMEN DE CARGA HORARIA

ASIGNATURA	Horas teóricas	Horas prácticas		Horas totales
		Áulicas	En terreno	
Primer Año				
• Asignatura 1. Nutrición y Alimentación en la infancia y la adolescencia.	50	10	90	150
• SEMINARIO I. Nutrición en la niñez y adolescencia: respuesta del sistema de salud con énfasis en la atención Primaria de la Salud	10	5	10	25
• Asignatura 2. Nutrición y alimentación del niño con malnutrición, enfermedades gastrointestinales y enfermedades metabólicas	50	20	90	160
CURSOS COMPLEMENTARIOS				
• Valoración antropométrica y alimentaria en pediatría: herramientas informáticas para su análisis e interpretación.	10	10	-	20
• Metodología de la investigación y nutrición basada en la evidencia.	10	10	-	20
• Inglés	36	36	-	72
Segundo Año				
• Asignatura 3. Nutrición en patologías crónicas pediátricas.	50	20	90	160
• Asignatura 4. Nutrición del niño en situaciones especiales	50	20	90	160
• SEMINARIO II. Soporte Nutricional en Pediatría.	5	5	15	25
CURSOS COMPLEMENTARIOS				
• Epidemiología	20	-	-	20
• Comunicación en Salud.	10	10	-	20
• Bioética y Derechos Humanos.	10	10	-	20
Trabajo Integrador Final				200
Horas Totales	316	156	380	1052

1883

DR. UG. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

1° AÑO

ASIGNATURA 1. NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Ubicación en el plan de estudios: 1er cuatrimestre

Carga horaria total: 150 horas reloj

Horas teóricas: 50

Horas prácticas: 100

Objetivos generales

- Analizar las características del crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia y los determinantes sociales y ambientales de de estos procesos.
- Programar racionalmente la alimentación del niño/adolescente considerando su vinculación con el contexto familiar y social.

Objetivos específicos

- Identificar las características del crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación antropométrica y alimentaria y la interpretación de indicadores del estado nutricional en el niño/adolescente.
- Determinar requerimientos y recomendaciones nutricionales a lo largo de los distintos períodos del crecimiento y desarrollo y programar la alimentación adecuada a la etapa de crecimiento y desarrollo y las características del contexto familiar y social.
- Diseñar estrategias de promoción de hábitos alimentarios saludables en cada etapa del crecimiento y desarrollo.
- Valorar la importancia de la alimentación y nutrición como derecho humano fundamental para la salud del niño/adolescente.
- Conocer los principales determinantes sociales y ambientales de la salud, alimentación y nutrición del niño/adolescente como sujeto de derecho.

Contenidos

Bloque 1

La alimentación como derecho humano. Bioética y nutrición en la infancia y la adolescencia. La salud en la infancia y la adolescencia en el marco de la transición demográfica, epidemiológica y nutricional. Determinantes socio-ambientales de la salud, alimentación y nutrición de los niños y adolescentes.

Bloque 2

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 10

1883

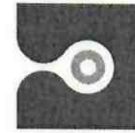
Dr. Dr. ROGELIO B. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Etapas del crecimiento y desarrollo. Períodos críticos del crecimiento y desarrollo. Factores socio-ambientales que determinan el crecimiento y desarrollo.

Programación fetal *in utero* y su impacto en la salud a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital. Impacto del crecimiento y desarrollo posnatal temprano sobre el estado nutricional y la salud en la adultez.

Evaluación del crecimiento y desarrollo. Técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación alimentaria nutricional del niño y adolescente.

Bloque 3

Alimentación del niño durante los dos primeros años de vida. Requerimientos nutricionales de durante la etapa de lactancia.

Lactancia materna. Composición cuali-cuantitativa de la leche humana, los mecanismos fisiológicos que regulan la lactancia materna y los beneficios de la dicha práctica para el niño, la madre y la sociedad.

Consejería en la práctica de apoyo a la lactancia materna y la puericultura.

Sucedáneos de la leche materna. Fórmulas infantiles de inicio, continuación y crecimiento.

Alimentación del lactante con leche de vaca. Comparación de la composición nutricional cuali-cuantitativa de los sucedáneos de la leche materna con la leche humana. Código de comercialización de los sucedáneos de la leche materna.

Alimentación complementaria. Maduración de los procesos digesto - absortivos y neuromotores durante el primer año de vida y su relación con la incorporación paulatina de alimentos.

Alimentación del lactante mayor, incorporación a la mesa familiar y conducta alimentaria.

Bloque 4

Características del crecimiento y desarrollo en la edad preescolar, escolar y adolescencia.

Requerimientos nutricionales y nutrientes críticos en la etapa preescolar, escolar y adolescencia.

Factores intervinientes en la conducta alimentaria en la edad preescolar, escolar y adolescencia.

Impacto de la alimentación del preescolar, escolar y adolescente sobre el proceso salud-enfermedad a corto, mediano y largo plazo. Alteraciones de la conducta alimentaria en niños y adolescentes.

Metodología

Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas en encuentros quincenales que serán desarrolladas en el Centro Formador (Escuela de Nutrición, FCM-UNC). Los contenidos de cada bloque temático serán abordados mediante exposiciones dialogadas, análisis y discusión de material bibliográfico y resolución de ejercicios de aplicación práctica de manera individual y grupal.

Se desarrollarán además actividades prácticas áulicas (10 hs) y en terreno (90 hs) en Centros de Atención Primaria (Centro de práctica con convenio acordado con FCM), Hospital Infantil Municipal y Hospital de Niños de la Santísima Trinidad, que le permitirá al cursante desarrollar el entrenamiento para la realización de actividades, estimulando la integración de los conocimientos y su aplicación a diversas situaciones que requieran el abordaje alimentario-nutricional en el grupo pediátrico.

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 11

1883

Dr. ROGELIO J. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Se establecen como Prácticas en Terreno mínimas para aprobar la asignatura:

- 10 Anamnesis alimentarias (mínimo)
- 10 Valoraciones nutricionales (mínimo)
- 10 Prescripciones dietéticas (mínimo)
- 10 Consultas externas (mínimo)
- 1 Taller de Educación Alimentaria y Nutricional que se ofrecen en el Centro de Práctica (mínimo)

Requisitos para la regularidad

Serán considerados alumnos regulares en esta asignatura aquellos cursantes que hayan asistido al 80% de los encuentros teórico-prácticos y alcancen una calificación de 70 puntos o más en la evaluación de las actividades prácticas en terreno.

Evaluación

Los cursantes que alcancen la condición de alumno regular deberán rendir un examen final de la asignatura que consistirá en la resolución de un trabajo práctico integrador.

Bibliografía

- Abeyá Gilardon AO, Calvo EB, Durán P, Longo EN, Mazza C. Evaluación del estado nutricional de niños, niñas y embarazadas mediante antropometría. OPS - Ministerio de Salud de la Nación. Buenos Aires, 2009.
- American Dietetic Association. Position of the American Dietetic Association: Nutrition Guidance for Healthy Children Ages 2 to 11 years. J Am Diet Assoc 2008;108:1038-1047.
- American Dietetic Association. Guide to Pediatric Nutrition Assessment, Leonberg B.L 2008.
- Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna. De la teoría a la práctica. Madrid: Panamericana; 2008.
- Ballabriga A, Carrascosa A. Nutrición en la infancia y adolescencia. 2da ed. Ed Ergón. Madrid, 2001.
- Barlow SE. Expert Committee recommendations regarding the prevention, assessment and treatment of child and adolescent overweight and obesity: summary report. Pediatrics 2007;120 (Suppl4):S164-92
- Fernández A, Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Ed Panamericana 2014
- Food and Nutrition Board. Dietary Reference Intakes. Applications in Dietary assessment. Washington, DC: National Academies press 2000
- Gil Hernández A, Martínez de Victoria E, Maldonado J. Tratado de Nutrición. Tomo III. 2da ed. Ed Médica Panamericana, Madrid, 2010.
- Grande MC, Román MD. Nutrición y salud materno infantil. 2da Ed. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina. 2015.
- Ministerio de Salud y Ambiente. Guías Alimentarias para la población Infantil 2006, Ministerio de Salud y Ambiente, Argentina.

1883



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

- Hernández-Girón C, Orozco-Núñez E, Arredondo-López A. Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. Rev. salud pública. 14 (2): 315-324, 2012
- Kleiman R. Nutrition Handbook. 6th edition 2009. American Academy of Pediatrics.
- Longo E, Lema S, Lopresti A. Guías alimentarias para la población argentina. Manual de Multiplicadores, Buenos aires, 2002
- Lorenzo J, Guidoni ME, Díaz M, et al. Nutrición del niño sano. Ed. Corpus. Rosario, 2007.
- Organización Panamericana de la Salud. Determinantes ambientales y sociales de la salud. MacGraw-Hill Interamericana Editores. Washington DC. OPS, 2010.
- Patt Quen Samour, MMSC, King K, Pediatric Nutrition, Fourth edition 2010. Helm Publishing, USA.
- Querejeta M. Las herramientas del nuevo paradigma de la salud en el siglo XXI. Rev Esp Salud Pública 2009;83(6):771-773
- Rodríguez Soriano J. Fisiología del equilibrio hidroelectrolítico en el recién nacido y lactante. Bol. S Vasco-Nav Pediatr. 2000; 34: 77-80
- Rosso P. Aspectos biológicos del desarrollo. Pediatría Meneghello. 5ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 1997. 65-7
- Sager G. N Módulo 1 del Programa Nacional de Actualización Pediátrica. PRONAP Sociedad Argentina de Pediatría. Bancos de Leche Humana Pasteurizada; 2009
- Sociedad Argentina de Pediatría. Guía de Alimentación de Niños Sanos de 0 a 2 años. Buenos Aires, 2001.
- Torresani ME. Cuidado nutricional pediátrico. Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires, 2001.
- Velez Arango AL. Nuevas dimensiones del concepto de salud: el derecho a la salud en el estado social de derecho Hacia la Promoción de la Salud, 2007; 12: 63 - 78

SEMINARIO I. NUTRICIÓN EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: RESPUESTA DEL SISTEMA DE SALUD CON ÉNFASIS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD.

Ubicación en el plan de estudios: 1er cuatrimestre

Carga horaria total: 25 horas reloj

Horas teóricas: 10

Horas prácticas: 15

Objetivo General

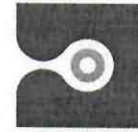
- Profundizar el análisis crítico de la situación de salud y nutrición de la población infantil desde la perspectiva de la Atención Primaria de la Salud (APS).



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Objetivos Específicos

- Analizar críticamente los patrones de morbi-mortalidad relacionados a la nutrición en la infancia a nivel local, regional y mundial.
- Reconocer la responsabilidad primaria del cumplimiento del derecho a la alimentación
- Proponer estrategias a nivel comunitario para el abordaje de la problemática alimentaria-nutricional dominante en la población infantil y adolescente de Argentina y América Latina.
- Conocer acciones programáticas vigentes en APS en diferentes áreas.
- Reconocer las metas nutricionales a cubrir en la población bajo programa, según grupos etarios.
- Identificar prácticas de crianza a nivel individual, familiar y comunitario.
- Diseñar estrategias basadas en Educación Alimentaria Nutricional en diferentes áreas comunitarias
- Adquirir habilidades de consejería en lactancia y/o en Hábitos alimentarios.

Contenidos

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2015-2025). Perfil epidemiológico de la situación alimentaria nutricional infantil local, regional y mundial: Prevalencia de las principales patologías, Programas nacionales y provinciales vigentes.

Aproximación a las políticas de educación alimentaria. Plan de acción para la prevención de la obesidad en la niñez y la adolescencia.

Prevalencia de lactancia materna. Iniciativa Centro de Salud Amigo de la Madre y el Niño- -Modelo de Maternidad Segura Centrada en la familia.

Metodología del componente comunitario de la estrategia AIEPI, aspectos generales de curso de vida. Valor de la intersectorialidad en el abordaje de los problemas del crecimiento y desarrollo en el infancia.

Comunidad y Educación Alimentaria Nutricional. Herramientas de la comunicación para la consejería. Guías alimentarias para la población infantil.

Metodología

El seminario contempla el desarrollo de exposiciones dialogadas, análisis y discusión de material bibliográfico, como así también el diseño de un proyecto comunitario basado en la intersectorialidad como favorecedor de la planificación en APS.

Requisitos para la regularidad

Asistir al 80% de los encuentros teóricos y prácticos.

Evaluación

Aprobar el examen que consistirá en el diseño de un proyecto comunitario basado en la intersectorialidad que será entregado al docente del Seminario dentro de los 10 días posteriores a la finalización del mismo.

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

1883

Dr. Dr. ROGELIO P. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Página 14



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Bibliografía

- Aulicino, C. Una primera aproximación a las políticas de Educación Nutricional en las provincias argentinas. Documento de Trabajo N°90. Mayo, 2012 Buenos Aires: CIPPEC.
- Bustelo Graffigna E. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Salud Colectiva. 2012;8(3):287-298.
- Centro de Información de las Naciones Unidas. Los 17 objetivos del desarrollo sostenible 2015-2025. Disponible en: <http://asuncion.sites.unicnetwork.org/2015/05/04/2015-2025-el-mundo-se-prepara-para-los-objetivos-de-desarrollo->
- Organización Panamericana de la Salud. Cuantificación de los Beneficios de la Lactancia Materna: Reseña de la Evidencia Washington, DC. OPS 2002.
- De-Regil L, Suchdev P, Vist G, Walleser S, Peña-Rosas J. Fortificación de los alimentos con polvos de micronutrientes múltiples en el domicilio para la salud y la nutrición en niños menores de dos años de edad (Revision Cochrane traducida). Cochrane Database of Systematic Reviews 2011 Issue 9. Art. No.: CD008959. DOI: 10.1002/14651858.CD008959
- López N, Konterllnik I, Duer C, Urosevich F. La situación de la primera infancia en la Argentina: a dos décadas de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño. 1a ed. Fundación Arcor. Córdoba, 2012.
- Ministerio de Salud de la Nación. Interacciones. El valor de lo cotidiano en la organización subjetiva. Desarrollo Infantil. Primer año de vida. II.1
- Organización Mundial de la Salud. 66.a Sesión del Comité Regional de la OMS para las Américas Washington, D.C., EUA, del 29 de septiembre al 3 de octubre de 2014.
- Organización Panamericana de la Salud, Programa Mundial de Alimentos, Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo del Niño. Memoria de la Reunión de Países de Meso América sobre Alimentación y Nutrición del Niño Pequeño. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2010
- Rodríguez V, Barros Lajuní. El equipo de salud en el ámbito comunitario. Propuesta de discusión en el marco del proceso de regionalización. Departamento de Medicina General, Familiar y Comunitaria. Facultad de Medicina Universidad de la República Febrero, 2007.
- Siede M, Beutel G. Prácticas y Metodologías de Abordaje Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos. 1° Edición, 2011.
- UNICEF. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Crianza y sostén. Vínculos para crecer. Cuadernos de Trabajo. 2010

1883

ASIGNATURA 2. NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN DEL NIÑO CON MALNUTRICIÓN, ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES Y ENFERMEDADES METABÓLICAS

Ubicación en el plan de estudios: 2do cuatrimestre

Carga horaria total: 160 horas reloj

Horas teóricas: 50

Horas prácticas: 110

Objetivo general:

- Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje alimentario-nutricional en el tratamiento y prevención de patologías gastrointestinales, enfermedades metabólicas prevalentes en la edad pediátrica.

Objetivos Específicos:

- Reconocer el mecanismo fisiopatológico de las enfermedades gastrointestinales y enfermedades metabólicas prevalentes
- Aplicar estrategias alimentarias y nutricionales para la prevención y tratamiento de estas patologías
- Programar racionalmente la alimentación del niño o adolescente con patologías gastrointestinales y enfermedades metabólicas.

Contenidos

Bloque 1

Patologías gastrointestinales. Reflujo gastroesofágico: Recomendaciones. Asesoramiento de los padres. Pautas nutricionales. Síndrome diarreico Agudo. Diarreas Aguda: definición. Clasificación. Epidemiología. Fisiopatología. Clínica. Tratamiento alimentario nutricional. Diarrea crónica: definición. Características Tratamiento alimentario nutricional. Enfermedad Celíaca: características. Etapas del tratamiento alimentario nutricional. Cuidados de la nutrición del niño/ adolescente celíaco. Normativas comerciales. Leyes Nacionales y Provinciales. Constipación Infantil: características. Clasificación. Tratamiento alimentario nutricional. Enfermedades Hepáticas en la Infancia: Características. Clínica. Recomendaciones. Asesoramiento y tratamiento alimentario nutricional.

Bloque 2

Malnutrición en la edad pediátrica. Desnutrición, su impacto en el crecimiento y desarrollo infantil. Situación en América Latina y Argentina.

Desnutrición primaria. Tratamiento dietoterápico. Retardo crónico de crecimiento.

Anemia: definición. Características fisiopatológicas. Epidemiología. Tratamiento alimentario nutricional. Pautas a seguir por el grupo familiar. Programas de intervención nutricional en Argentina y Latinoamérica.

Desnutrición Infantil. Sobrepeso – Obesidad Infantil



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Epidemiología. Fisiopatología. Aspectos psicosociales Tratamiento dietoterápico del Sobrepeso y la Obesidad Infantil

Bloque 3

Enfermedades metabólicas en la infancia y adolescencia.

Síndrome metabólico. Epidemiología. Clínica y Fisiopatología. Tratamiento Dietoterápico.

Dislipemias. Epidemiología. Clínica y Fisiopatología. Tratamiento Dietoterápico.

Diabetes tipo 1 y 2. Epidemiología. Clínica y Fisiopatología. Tratamiento Dietoterápico. Prevención, Educación alimentaria nutricional del niño y su familia.

Metodología

Para cursar esta asignatura, el alumno deberá tener aprobada la asignatura Nutrición y alimentación en la infancia y la adolescencia. La asignatura comprende 160 horas teórico-prácticas en las que se desarrollará los contenidos de cada bloque temático a partir de exposiciones dialogadas, análisis y discusión de material bibliográfico de manera grupal e individual y ejercicios de aplicación práctica en aula.

La práctica en terreno será de 90 horas reloj en los centros de práctica Hospital Infantil y Hospital de Niños de la Santísima Trinidad donde se establecerá la integración de los conocimientos y su aplicación en diversas situaciones que requieran el abordaje alimentario-nutricional en el grupo pediátrico y tomar contacto con el manejo de la atención integral de pacientes (internado, consultorio y campañas educativas).

Serán guiados por un instructor de cursante responsable perteneciente a la institución (Centro de Práctica) y un docente de la carrera.

Se establece como Prácticas en Terreno:

- 7 Revistas de sala (mínimo)
- 10 Anamnesis Alimentarias (mínimo)
- 10 Valoraciones nutricionales (mínimo)
- 10 Prescripciones dietéticas (mínimo)
- 10 Consultas externas (mínimo)
- 1 Taller de Educación en patologías vistas en la Asignatura (mínimo)

Requisitos para la regularidad

Serán considerados alumnos regulares en esta asignatura aquellos cursantes que hayan asistido al 80% de los encuentros teórico-prácticos y alcancen una calificación de 70 puntos o más en la evaluación de las actividades prácticas en terreno.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo durante todo el proceso de cursado. Para aprobar la asignatura los cursantes deberán:

- Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos evaluables (uno por cada bloque temático).

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 17

1883

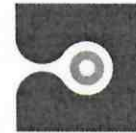
Prof. Dr. ROGELIO DE PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

- Aprobar el examen final del módulo que consistirá en la resolución de un trabajo práctico integrador.

Bibliografía:

- Amigo H. Obesidad en el niño en América Latina: situación, criterios de diagnóstico y desafíos. Cad. Saude Publica 2003; 19(supl1) S163-S170.
- Feldman M, Friedman LS, Brandt LJ. Sleisenger and Fordtran's gastrointestinal and liver disease. Pathophysiology, diagnosis, management. 9th ed. Elsevier, Philadelphia. 2010.
- Fernández A. Desnutrición Grave. Programa de Educación a distancia de la Sociedad Argentina de Pediatría (PRONAP) 2003;4(3):67-92
- Fernández A. Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Ed Panamericana 2014
- Guarino A, Albano F, Ashkenazi S, Gendrel D, Hoekstra H. European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition/European Society for Paediatric Infectious Diseases Evidence-Based Guidelines for the Management of acute Gastroenteritis in Children in Europe: Executive Summary. J Pediatr Gastroenterol Nutr, 2008; 46(5): 619-21.
- ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2014 Compendium Nutritional management in children and adolescents with diabetes
- Organización Mundial de la salud. Directrices para el tratamiento hospitalario de los niños con malnutrición grave. Ann Ashworth Sultana
- Smart CE, Annan F, Bruno LPC, Higgins LA, Acerini. Pediatric Diabetes 2014: 15 (Suppl. 20): 135-153.
- Torresani ME. Cuidado Nutricional pediátrico. 1° ed. 1° reimpresión. Editorial Universitaria de Bs As 2002.

CURSO COMPLEMENTARIO 1. VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA Y ALIMENTARIA EN PEDIATRÍA: HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA SU ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Ubicación en el plan de estudios: Primer año

Carga horaria total: 20 horas

Horas teóricas del módulo: 10 horas

Horas prácticas del módulo: 10 horas

Objetivo General

- Profundizar la valoración antropométrica, alimentaria y nutricional en el niño/adolescente y el manejo de softwares nutricionales en pediatría.

Objetivos Específicos

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

- Página 18

1883

DR. ROGELIO J. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

- Profundizar el análisis de los distintos métodos e indicadores de valoración antropométrica y alimentaria en pediatría.
- Desarrollar habilidades para el manejo de instrumentos e indicadores para el registro e interpretación de la alimentación a nivel individual y poblacional en la edad pediátrica.
- Aplicar softwares específicos para registro de medidas antropométricas y de ingesta alimentaria pediátrica.

Contenidos

Valoración antropométrica: técnicas e instrumentos para evaluación antropométrica en pediatría. Análisis de los patrones de referencia disponibles para la valoración del estado nutricional en la infancia y la adolescencia. Métodos para registro y seguimiento de medidas antropométricas.

Valoración de la ingesta alimentaria: definición. Métodos de registro para la evaluación de la ingesta de alimentos en el niño/adolescente y el grupo familiar. Anamnesis alimentaria, encuestas alimentarias. Análisis e interpretación de datos de ingesta alimentaria a nivel individual y poblacional.

Softwares para evaluación antropométrica y alimentaria: Aplicación y manejo de softwares según uso para seguimiento y abordaje de casos clínicos, investigación epidemiológica entre otros. Utilidad en el registro de datos antropométricos y alimentarios. Interpretación de resultados y propuestas de aplicación en grupos pediátricos.

Metodología

El desarrollo de este curso contempla la presentación de contenidos mediante exposiciones dialogadas a la par de la presentación y análisis de casos que permitan la realización de ejercicios de aplicación práctica para resolver en el aula. Asimismo se prevé la realización de trabajos prácticos en computadoras para que los cursantes desarrollen habilidades en el manejo de los softwares nutricionales disponibles en versión libre que puedan ser descargados en sus computadoras personales.

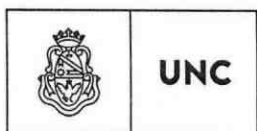
Este curso concluye con la resolución de casos prácticos que el cursante deberá presentar por escrito al docente dentro de los 10 días posteriores su finalización.

Requisitos para la regularidad

Asistir al 80% de los encuentros teóricos y prácticos.

Evaluación

La evaluación del curso complementario considerará la asistencia de los cursantes a los encuentros pactados como así también la presentación escrita de los casos práctico resueltos de manera individual. Esta instancia se califica del 1 al 10, siendo necesario alcanzar los 7 puntos para su aprobación.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Bibliografía

- Bolzán A, Mercer R, Ruiz V, et al. Evaluación nutricional antropométrica de la niñez pobre del norte argentino: Proyecto encuna. Arch. Argent. Pediatr. v.103 n.6 Buenos Aires nov./dic. 2005.
- Carrascosa A, Fernández JM, Fernández C, et al. Estudio transversal español de crecimiento 2008. Parte II: valores de talla, peso e índice de masa corporal desde el nacimiento a la talla adulta. An Pediatr (Barc) 2008; 68: 552-69.
- Durán P, Mangialavori G, Biglieri A, Kogan L, Abeyá Gilardon E. Estudio descriptivo de la situación nutricional en niños de 6-72 meses de la República Argentina. Resultados de la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS). Arch. argent. pediatr. v.107 n.5 Buenos Aires sep./oct. 2009.
- Garza C, De Onís M. An overview of growth standards and indicators and their interpretation. In: Baker S, Baker RD, Davis AM, eds. Pediatric nutrition support. Boston: Jones and Bartlett Publishers; 2007. p. 1-13.
- Lee RD, Nieman DC. Nutritional assessment. Sixth Edition. New York : McGraw-Hill Higher Education, 2013.
- Hendricks K. Anthropometric evaluation. In: En: Baker S, Baker RD, Davis AM, eds. Pediatric nutrition support. Boston: Jones and Bartlett Publishers; 2007. p. 57-64.
- Martínez Costa C, Martínez Rodríguez L. Valoración del estado nutricional. En: Comité de Nutrición de la AEP, ed. Manual Práctico de Nutrición en Pediatría. 1ª ed. Madrid: Ergon; 2007. p. 31-9.
- Sobradillo B, Aguirre A, Aresti U, et al. Curvas y tablas de crecimiento (Estudio longitudinal y transversal). Instituto de Investigación sobre Crecimiento y Desarrollo. Bilbao: Fundación Faustino Orbegozo; 2004.
- WHO Multicentre Growth Reference Study Group. WHO Child Growth Standard based on length/height, weight, and age. Acta Paediatrica 2006; Suppl 450: 76- 85.

CURSO COMPLEMENTARIO 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y NUTRICIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA.

Ubicación en el plan de estudios: Primer año

Carga horaria total: 20 horas

Horas teóricas del módulo: 10

Horas prácticas del módulo: 10

Objetivo General

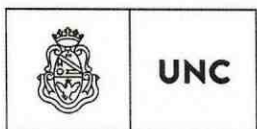
- Desarrollar habilidades para la búsqueda bibliográfica de información científica, la correcta interpretación de las publicaciones así como el análisis crítico de su aplicación en la práctica profesional de la nutrición.

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 20

1883

DR. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Objetivos Específicos

- Diseñar búsquedas bibliográficas específicas utilizando las principales fuentes de información científica.
- Identificar, analizar y formular correctamente problemas, objetivos e hipótesis de investigación en el área de la nutrición.
- Reconocer las características principales de los diseños de estudio uso más frecuente en la investigación en salud.
- Analizar y aplicar estrategias para la evaluación de la evidencia científica reconociendo sus posibles usos y aplicación en la práctica clínica.

Contenidos

Módulo 1: Búsqueda bibliográfica de información científica.

Fuentes de información científica. Búsqueda bibliográfica. Bases de datos y buscadores en Ciencias de la Salud. Estrategias de búsqueda: uso de descriptores, operadores Booleanos y filtros en el diseño de la búsqueda.

Módulo 2: El método científico y el proceso de investigación. Inicio del proceso: el problema de investigación. Identificación, planteo y justificación del problema de investigación. Criterios de relevancia de la investigación. Objetivos de investigación. Tipos de estudios según el alcance de la hipótesis y la modalidad empírica de la investigación. Diseños descriptivos transversales, longitudinales, de casos, series de casos. Diseños explicativos: ensayo clínico aleatorizado, estudios de cohortes y de casos y controles.

Módulo 3: Nutrición basada en la evidencia

Conceptualización de la Medicina Basada en la evidencia y sus aplicaciones en las diferentes áreas de las Ciencias de la Salud, particularmente de la Nutrición. Evaluación de la investigación, niveles de evidencia científica y grados de recomendación.

Metodología

Se desarrollarán clases con exposiciones dialogadas y actividades prácticas tipo taller, en grupos o individuales, para la inmediata aplicación de los contenidos desarrollados en ejercicios para realizar tanto en papel como en computadoras. Todo lo trabajado en las actividades será posteriormente puesto en común y evaluado entre alumnos y docentes.

Requisitos para la regularidad

Asistir al 80% de los encuentros teóricos y prácticos.

Evaluación

La evaluación del curso considerará la asistencia de los cursantes a los encuentros pactados como así también la presentación escrita de un trabajo final que integre la búsqueda bibliográfica de información científica, el análisis metodológico de un artículo de investigación y la reflexión final de la

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 21

1883

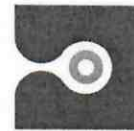
DR. Dr. ROGELIO B. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

aplicación de los resultados a la práctica clínica de acuerdo a la evidencia científica disponible sobre el tema.

Bibliografía

- Gordis L. Epidemiology. 4ta ed. Philadelphia (USA): Elsevier/Saunders; 2009. 416p
- Grahame-Smith, D. Education and debate Evidence based medicine: Socratic dissent. Department of Clinical Pathology, Radcliffe Infirmary, Oxford. BMJ 1995; 310: 1126-27
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: Mc Graw-Hill. 2010.
- Kleinbaum DG, Sullivan KM, Barker ND. A Pocket Guide to Epidemiology. New York, 2007. Springer 281p.
- Lozano JM. Investigación en salud: Qué es y para qué sirve. En: Ruiz A, Morillo L. Epidemiología clínica. Investigación clínica aplicada. Bogotá (Colombia): Ed. Panamericana; 2004. Págs. 19-28.
- Manterola C, Zavando D, Grupo MINCIR. Cómo interpretar los "Niveles de Evidencia en os diferentes escenarios clínicos. Rev Chilena de Cirugía 2009; 61(6):582-95.
- Rada G, Letelier LM. ¿POdemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI? Rev Med Chile 2009; 137: 701-8.
- Sabulsky J. Investigación científica en salud enfermedad. Córdoba, Argentina: Sima Editora. 4ta edición, 2004.
- Szklo M, Nieto FJ. Epidemiology. Beyond the basics. 2da ed. USA: Jones and Bartlett Publishers; 2007. 489 p.

CURSO COMPLEMENTARIO 3. INGLÉS

Ubicación en el plan de estudios: Primer año

Carga horaria total: 72 horas

Horas teóricas del módulo: 36

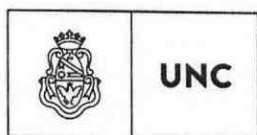
Horas prácticas del módulo: 36

Fundamentación

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

1885



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Objetivos generales

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

Objetivos específicos

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

Contenidos

Unidad 1. El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad 2. "there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad 3. La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Unidad 4. Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad 5. Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

Metodología de enseñanza

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 23

1883

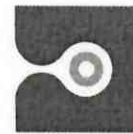
PROF. DR. ROBERTO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Metodología de la evaluación

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud. Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

Bibliografía

- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. "Manual de cátedra" 1° Edición 1999; 2° Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1° Ed: 2000; 2° 2005,3° 2006; 3 Reimpresión 2009; 4° Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.
- Alexander, Louis. "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.
- Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan. "Longman Grammar of Spoken and Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- Collins, Peter; Carmella Hollo Catherine. "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- Downing, Angela; Philip Locke, A. "University Course in English Grammar". London: Routledge, 2002.
- Freeborn, Dennis. Angela "Coursebook in English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- Goldberg, Adele Emily; Devin Casenhiser. "English Construction." In The Handbook Of English Linguistics. Ed. B. Aarts and A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55.2006.
- [Http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/](http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/) 2009
- Huddleston Joy, Rodney Ralph; Geoffrey Karen. Pullum Dietrich. "The Cambridge Grammar of the English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- Lobeck, Albert. "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.
- Lynch, Jack. 2008. "Guide To Grammar And Style".
- Navarro, Fernando. 1997 "Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación" Alicante. España. Universidad De Alicante,
- Nelson, Gerald. "English: An Essential Grammar". (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A "Comprehensive Grammar Of The English Language". London. Longman, 1985. 1994.
- Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando. "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3ª Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

1883

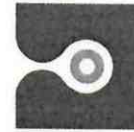
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Base de Datos

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com.< <http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday.Guide-to-Biostatistics. <<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine. <<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics <<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News <http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan

1883

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing <<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

2 AÑO

ASIGNATURA 3. NUTRICIÓN EN PATOLOGÍAS CRÓNICAS PEDIÁTRICAS

Ubicación en el plan de estudios: 3er cuatrimestre

Carga horaria total: 160 horas reloj

Horas teóricas: 50 horas

Horas prácticas: 110 horas

Objetivo general:

- Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje alimentario-nutricionales la prevención y tratamiento de patologías crónicas pediátricas.

Objetivos Específicos:

- Reconocer los fundamentos fisiopatológicos de las enfermedades crónicas de la infancia.
- Desarrollar habilidades y estrategias para el abordaje alimentario nutricional del niño o adolescente con enfermedades crónicas.

Contenidos

Bloque 1

Enfermedad Cardiovascular pediátrica: definición. Aspectos clínicos: desnutrición y lesión cardíaca. Fisiopatología.

Aumento de los requerimientos. Factores endócrinos. Factores asociados al retraso del crecimiento.

Evaluación nutricional. Recomendaciones generales. Tratamiento Nutricional escalonado.

Características del tratamiento alimentario – nutricional en el paciente cardiópata pediátrico.

Soporte Nutricional

Bloque 2.

Nefropatías Pediátricas pediátricas: Insuficiencia renal aguda y crónica. Definición. Fisiopatología. Abordaje Clínico

Especialización en Nutrición Pediátrica

Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 26

1883

Prof. Dr. ROGELIO S. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

Evaluación Nutricional. Requerimientos. Características y particularidades del niño /adolescente con patología renal. Tratamiento alimentario - nutricional del paciente renal pediátrico.

Bloque 3

Cáncer pediátrico: Epidemiología Aspecto clínico y nutricional. Fisiopatología

Alteraciones metabólicas. Evaluación Nutricional

Recomendaciones alimentarias nutricionales para el paciente oncológico pediátrico. Aspecto psicosociales.

Complicaciones. Tratamiento alimentario - nutricional. Soporte Nutricional

Bloque 4

Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida en el paciente pediátrico. Clínica. Antropometría.

Exámenes bioquímicos. Evaluación Alimentaria Nutricional. Aspectos socioeconómicos

Aspecto psicosociales. Causas de desnutrición en el paciente pediátrico con VIH/SIDA.

Tratamiento alimentario nutricional del paciente pediátrico con VIH/SIDA: recomendaciones de macro y micro nutrientes. Soporte Nutricional

Metodología

La asignatura comprende 160 horas teórico-prácticas en las que se desarrollarán los contenidos de cada bloque temático a partir de exposiciones dialogadas, análisis y discusión de material bibliográfico de manera grupal e individual y ejercicios de aplicación práctica en aula (20 hs) y en centros de práctica Hospital Infantil y Hospital de Niños de la Santísima Trinidad con una carga horaria de 90 horas reloj, donde se establecerá la integración de los conocimientos y su aplicación en diversas situaciones que requieran el abordaje alimentario-nutricional en el grupo pediátrico y tomar contacto con el manejo de la atención integral de pacientes (internado, consultorio y Programas Educativos en pacientes Crónicos). La realización de las actividades en terreno serán guiadas por el Instructor de cursantes.

Se establece como Prácticas en Terreno:

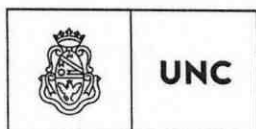
- 5 Revistas de sala (mínimo)
- 10 Anamnesis Alimentarias (mínimo)
- 10 Valoraciones nutricionales (mínimo)
- 10 Prescripciones dietéticas (mínimo)
- 10 Consultas externas (mínimo)
- 1 Taller de Educación en patologías vistas en la Asignatura (mínimo)

Requisitos para la regularidad

Serán considerados alumnos regulares en esta asignatura aquellos cursantes que hayan asistido al 80% de los encuentros teórico-prácticos y alcancen una calificación de 70 puntos o más en la evaluación de las actividades prácticas en terreno.

1883

Prof. Dr. ROQUELINA PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo durante todo el proceso de cursado. Para aprobar la asignatura los cursantes deberán:

- Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos evaluables (uno por cada bloque temático).
- Aprobar el examen final de la asignatura que consistirá en la resolución de un trabajo práctico integrador.

Bibliografía:

- American Dietetic Association. Position of the American Dietetic Association: nutrition intervention and human immunodeficiency virus infection. J Am Diet Assoc 2010; 110:1105-1119.
- Aldrovandi GM, Lindsey JC, Jacobson AZ, et al. Morphologic and metabolic abnormalities in vertically HIV-infected children and youth. AIDS 2009;23:661-672.
- Arias S, Bruzzone I, Blanco V, et al. Recomendaciones y soporte nutricional precoz en pacientes hospitalizados desnutridos. Nutr Hosp 2008;23(4):348-53
- Da Silva VM, de Oliveira Lopes MV, de Araujo TL. Growth and nutritional status of children with congenital heart disease. J Cardiovasc Nurs 2007;22(5): 390-396
- Fernández A. Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Ed Panamericana 2014
- Longo E, Lema S, Lopresti A. Guías alimentarias para la población argentina. Manual de Multiplicadores, Buenos aires, 2002
- Fernández A. Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Ed Panamericana 2014
- Valdyanathan B, Nair S, Sundarum KR et al. Malnutrition in children with congenital heart disease (CHD): determinants and short-term impact of corrective intervention. Indian Pediatr 2008;45:541-546

ASIGNATURA 4. NUTRICIÓN DEL NIÑO EN SITUACIONES ESPECIALES

(Recién Nacido Pretérmino, Paciente Pediátrico con Enfermedades Metabólicas Congénitas, Insuficiencia Respiratoria Agudas y Crónicas, Trasplantado, Quemado y Pre/ Pos Quirúrgico).

Ubicación en el plan de estudios: 4to cuatrimestre

Carga horaria total: 160 horas reloj

Horas teóricas del módulo: 50 horas

Horas prácticas del módulo: 110 horas

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

1883

Prof. Dr. ROGELIO B. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Objetivo general:

- Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje alimentario y nutricional en el tratamiento integral y la prevención de complicaciones en situaciones especiales en la edad pediátrica.

Objetivos Específicos

- Reconocer los fundamentos fisiopatológicos del manejo alimentario y nutricional de las distintas situaciones especiales en la edad pediátrica.
- Programar racionalmente la alimentación respondiendo a condiciones específicas.
- Aplicar estrategias alimentarias y nutricionales adecuadas para la prevención de complicaciones agudas y crónicas, estableciendo pautas de acompañamiento basadas en la educación alimentaria y nutricional para el niño y su familia.

Contenidos

Bloque 1

Recién nacido pretérmino: Aspectos determinantes en el crecimiento y desarrollo del niño recién nacido pretérmino. Requerimientos nutricionales del prematuro y el prematuro de bajo peso. Abordaje y seguimiento nutricional del niño con bajo peso al nacer. Origen temprano de las enfermedades crónicas no transmisibles. Implicancias metabólicas a largo plazo del niño con bajo peso al nacer. Soporte Nutricional

Bloque 2

Nutrición en enfermedades metabólicas congénitas: definición. Clasificación. Clínica y diagnóstico. Pesquisa Neonatal. Diagnóstico diferencial. Tratamiento- Manejo Alimentario Nutricional. Seguimiento y Evolución. Actualizaciones.

Bloque 3

Nutrición en la Insuficiencia Respiratoria Aguda y Crónica. (IRAyC): Relación entre nutrición y función pulmonar. Fibrosis Quística (FQ). Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC): aspectos clínicos. Evaluación Alimentaria nutricional. Recomendaciones nutricionales. Intervención Nutricional. Relación entre la IRA y C y el estado nutricional, con la evolución de la patología. Paciente pediátrico con ventilación no invasiva y paciente intubado.

Bloque 4

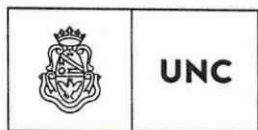
Nutrición en el paciente pediátrico en el período pre y post quirúrgico: Aspectos fundamentales a considerar. Evaluación alimentaria nutricional. Recomendaciones Nutricionales. Malnutrición y su relación con la recuperación post quirúrgica. Complicaciones post quirúrgicas. Insuficiencia Intestinal: características fisiopatológicas. Tratamiento alimentario y nutricional. Principios actuales. Opciones de soporte nutricional pre y post operatorio en el paciente pediátrico

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

1883

DR. ROCELIO P. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Página 29



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

Bloque 5

Nutrición en el niño trasplantado: Aspectos generales. Impacto bio- psico- social del trasplante en el niño y/o adolescente. Evaluación alimentaria nutricional. Recomendaciones Nutricionales. Normas de bioseguridad en el manejo del paciente pediátrico trasplantado. Actualizaciones en trasplante en área pediátrica.

Bloque 6

Nutrición en el niño quemado: Características fisiopatológicas del niño y adolescente quemado. Clasificación Tipo A, AB, B especificaciones. Evaluación alimentaria y nutricional. Recomendaciones Nutricionales: aspectos a tener en cuenta (período agudo, curaciones, etapa de injertos, recuperación). Intervención nutricional oportuna. Desnutrición y su relación con la recuperación post traumática. Manejo nutricional de las complicaciones en la evolución del paciente pediátrico quemado. Soporte Nutricional

Metodología

La asignatura comprende 160 horas teórico-prácticas en las que se desarrollarán los contenidos de cada bloque temático a partir de exposiciones dialogadas, análisis y discusión de material bibliográfico de manera grupal e individual y ejercicios de aplicación práctica en aula (20 hs) y en centros de práctica Hospital Infantil y Hospital de Niños de la ciudad de Córdoba con una carga horaria de 90 horas reloj, donde se establecerá la integración de los conocimientos y su aplicación en diversas situaciones que requieran el abordaje alimentario-nutricional en el grupo pediátrico y tomar contacto con el manejo de la atención integral de pacientes (internado, consultorio y programas educativos en pacientes crónicos).

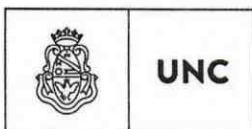
Serán guiados por un Instructor de cursantes perteneciente a la institución (Centro de Práctica).

Se establece como Prácticas en Terreno:

- 5 Revistas de sala (mínimo)
- 10 Anamnesis alimentarias (mínimo)
- 10 Valoraciones nutricionales (mínimo)
- 10 Prescripciones dietéticas (mínimo)
- 20 Cálculos de nutrición enteral y selección de fórmula (mínimo)
- 20 Cálculos de fórmula nutrición parenteral (mínimo)
- 10 Consultas externas (mínimo)
- 1 Taller de Educación Alimentaria Nutricional (mínimo)

Evaluación

Serán considerados alumnos regulares en esta asignatura aquellos cursantes que hayan asistido al 80% de los encuentros teórico-prácticos y alcancen una calificación de 70 puntos o más en la evaluación de las actividades prácticas en terreno.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

Bibliografía

- Da Silva VM, de Oliveira Lopes MV, de Araujo TL. Growth and nutritional status of children with congenital heart disease. J Cardiovasc Nurs 2007;22(5):390-396
- Fernández A. Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Ed Panamericana 2014
- Longo E, Lema S, Lopresti A. Guías alimentarias para la población argentina. Manual de Multiplicadores, Buenos aires, 2002
- Fernández A. Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Ed Panamericana 2014
- Valdyanathan B, Nair S, SundarumKR et al. Malnutrition in children with congenital heart disease (CHD): determinants and short-term impact of corrective intervention. Indian Pediatr 2008;45:541-546.
- Acosta P (ed). Nutrition Management of Patients with Inherited Metabolic Disorders. Sudbury: Jones and Bartlett; 2010.
- Bosch A. Classical galactosaemia revisited. J Inher Metab Dis, 2006: 29: 516-525.
- Sanjurjo P, Baldellou A (eds.). Diagnóstico y tratamiento de las enfermedades metabólicas hereditarias. 3º ed. Madrid: Ergón; 2010
- Bhatía J, Parish A. Nutrition and lung. Neonatology 2009;95:362-367.
- Sociedad Argentina de Pediatría. Consenso Nacional de Fibrosis Quística. Arch Arg Pediatr 2008;106(5):1-52
- Fernández A. Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Ed Panamericana 2014
- Salinas-Valdebenito L, Nuñez-Farías AC, Escobar-Henriquéz R. Características clínicas y evolución tras la intervención terapéutica de trastornos de la deglución en pacientes pediátricos hospitalizados. Rev Neurol 2010; 50(3):139-144.
- Schanler RJ. Post-discharge nutrition for the preterm infant. Acta Pediátrica 2005; 94(Suppl449):68-73.
- Shah M, Shah S. Nutrient Deficiencies in the Premature Infant. Pediatr Clin N Am 2009; 56:1069-1083.

SEMINARIO II: SOPORTE NUTRICIONAL EN PEDIATRÍA

Ubicación en el plan de estudios: 4to cuatrimestre

Carga horaria total: 25 horas reloj

Horas teóricas del módulo: 10

Horas prácticas del módulo: 15

Objetivo General

- Profundizar conocimientos sobre la nutrición enteral y parenteral en pediatría

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 31

1883

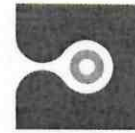
Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

Objetivos Específicos

- Reconocer los fundamentos fisiopatológicos que justifican la implementación de la nutrición enteral y/o parenteral en el niño/adolescente
- Determinar requerimientos nutricionales a cubrir por la nutrición enteral y/o parenteral en el niño/adolescente
- Identificar métodos de administración de nutrición enteral y parenteral en adecuados para el uso en pediatría
- Determinar tipo de fórmulas a utilizar para realizar soporte nutricional enteral pediátrico.
- Reconocer complicaciones de la nutrición enteral y parenteral en pediatría.

Contenidos

Soporte Nutricional. Nutrición Enteral en el paciente pediátrico: definición. Bases fisiopatológicas. Indicaciones. Accesos nutricionales. Método de administración. Cálculo de los Requerimientos Nutricionales a aportar Fórmulas a utilizar en el paciente pediátrico. Monitoreo. Complicaciones Soporte Nutricional Enteral domiciliario.

Soporte nutricional parenteral en el paciente pediátrico: definición. Indicación. Aspectos básicos generales.

Vías de administración. Cálculo de los Requerimientos Nutricionales a aportar. Monitoreo. Complicaciones

Soporte Nutricional Parenteral domiciliario.

Metodología

El seminario contempla el desarrollo de exposiciones dialogadas como introducción teórica a la temática y la realización de ejercicios de aplicación práctica para realizar en el aula. Asimismo se prevé el desarrollo de una instancia de práctica de 15 horas reloj, en el Centro de Práctica (Hospital de Niños) donde se trabajará con casos concretos de pacientes que requieren nutrición enteral o parenteral lo que permitirá al cursante participar en el cálculo de requerimientos de acuerdo a las particularidades del paciente (edad, peso, patología, complicaciones) para la aplicación de los contenidos en situaciones específicas. Podrá además identificar el rol del Soporte Nutricional como parte de la terapéutica en pediatría

El seminario concluye con la resolución de un caso clínico que el cursante deberá presentar por escrito al docente y exponer en un plenario integrador.

Requisitos para la regularidad

Serán considerados alumnos regulares en este Seminario aquellos cursantes que hayan asistido al 80% de los encuentros teórico-prácticos y alcancen una calificación de 70 puntos o más en la evaluación de las actividades prácticas en terreno.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

Evaluación

La evaluación del Seminario considerará la asistencia de los cursantes a los encuentros pactados como así también la presentación escrita y exposición oral del caso clínico presentado en el plenario integrador.

Bibliografía

- Capra D. Nutrición enteral en el paciente crítico. Manual de emergencias y cuidados críticos en pediatría. Bs As: FUNDASAP; 2009
- Fain H, Fernandez A. Nutrición Parenteral: guías para pediatras, neonatólogo y terapistas. 1° ed. Bs AS FUNDASAP; 2005
- Metha NM, McAleer D, Hamilton S, Naples E, et al. Challenges to Optimal Enteral Nutrition in a Multidisciplinary Pediatric Intensive Care Unit. J Parenter Enteral Nutr 2010; 34:38.
- Sermet-Gaudelus I, Poisson-Salomon A, Colomb V. Simple pediatric nutritional risk score to identify children at risk of malnutrition. AmJ Clin Nutr 1985;39:5-41.

CURSO COMPLEMENTARIO 4. EPIDEMIOLOGÍA

Ubicación en el plan de estudios: Segundo año

Carga horaria total: 20 horas (teóricas)

Objetivos:

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para describir y analizar el proceso salud – enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

Contenidos:

Epidemiología. Definiciones. Objeto de estudio. Aspectos históricos y evolución. Usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Componentes de la historia natural de la enfermedad y de las estrategias de intervención y prevención de las enfermedades.

Factores que definen el comportamiento de las enfermedades en cuanto a persona, tiempo y lugar.

Causalidad en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad.

Cuantificación de los problemas de salud. Medición en epidemiología. Fuentes de datos. Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas. Razones, proporciones y tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto). Prevalencia e incidencia. Incidencia

1883

Prof. Dr. ROGELIO R. PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

acumulada. Tasa de incidencia. Relación entre incidencia y prevalencia. Indicadores de mortalidad y morbilidad.

Estudios epidemiológicos. Diseños observacionales, experimental, prospectivo, retrospectivo, longitudinal, transversal, descriptivo y analítico. Estudio transversal. Estudio de cohortes. . Estudio caso-control.

Cuantificación de riesgo. Riesgo: Concepto. Factor de Riesgo: Identificación. Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Vigilancia de la salud. Concepto. Objetivos. Fuentes, búsqueda y recolección de datos. Análisis e interpretación de la información. Estudio de brote.

Metodología de enseñanza:

La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.

Metodología de la Evaluación:

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.

Bibliografía:

- Bonita R, Beaglehole R, Kjellstrom T. Epidemiología Básica. 2ª edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.
- Castillo Salgado, C. Editor. "Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno infantil". Serie Paltex N°7. 2ª edición. OPS. 1999.
- Gordis, L. Epidemiología. 3ª edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.
- Hernández Aguado, L. "Manual de Epidemiología y Salud Pública". Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.
- Ruiz Morales A, Morillo Zárate LE. Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada. Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.
- Schoenbach, VJ. Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución. Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

Bases de datos:

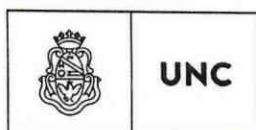
- <http://www.deis.gob.ar>
- <http://www.who.int/research/es/>

Especialización en Nutrición Pediátrica
Escuela de Nutrición, FCM-UNC.

Página 34

1 8 8 3

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
Escuela de Nutrición
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

- <http://www.new.paho.org/arg/index.php>

CURSO COMPLEMENTARIO 5. COMUNICACIÓN EN SALUD

Ubicación en el plan de estudios: Segundo año

Carga horaria total: 20 horas

Horas teóricas del módulo: 10

Horas prácticas del módulo: 10

Objetivos generales:

- Desarrollar competencias comunicacionales desde un análisis crítico y reflexivo en el ámbito de la salud y nutrición
- Fortalecer las competencias comunicacionales desde un análisis crítico y reflexivo en el ámbito de la salud y la nutrición

Objetivos específicos:

- Comprender los constructos y metodologías de un proceso de comunicación en salud
- Identificar los cambios y analizar el impacto que ha tenido la comunicación a nivel individual, de grupos y sistemas

Contenidos:

Modelos de comunicación en salud. Proceso de comunicación en salud. Comunicación e interrelación desde diferentes niveles: individuo, grupo, sistema. Modelos y teorías en comunicación. Tendencias en comunicación. Lenguajes y códigos. El análisis de las prácticas alimentarias y la construcción de estrategias y elaboración de mensajes que vinculen al sujeto y sociedad.

Metodología

Se realizará la exposición teórica de los contenidos. Se propondrán actividades de observación y análisis de espacios de comunicación en salud (consulta individual, espacios de comunicación colectiva) y el análisis de relacionados a salud y nutrición en diferentes medios de comunicación. Se solicitará a los cursantes que desarrollen una propuesta de comunicación en nutrición a nivel individual o grupal.

Evaluación

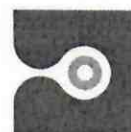
Implementación de una propuesta de comunicación en salud y nutrición en grupo y otra a nivel individual.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | **FCM**

Bibliografía:

- Czeresnia D, Machado de Freitas C. Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias, Buenos Aires, Lugar Editorial, 2006, 34-47.
- Dutta Bergman M. Theory and practice in health communication campaigns: a critical interrogation. Health communication 2005; 18:(2)103-122.
- Menéndez E. Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. En Spinelli (comp.) Salud Colectiva, Buenos Aires, Lugar Editorial, 2004,11-47.
- Monti E, Taborda J, Lopez S, et al. Manual de Comunicación para la salud. PROAPS Córdoba 2006-2007
- Povedano Jiménez M, Catalán Matamoros D, Granados Gámez G. La comunicación de los profesionales sanitarios en Cuidados Paliativos. Rev Esp Comun Salud. 2014; 5 (2), 78-91.
- Ríos Hernández I. Comunicación en salud: conceptos y modelos teóricos perspectivas de la comunicación. Universidad de la Frontera. Temuco. Chile. 2011; 4 (1) 123–140

CURSO COMPLEMENTARIO 6. BIOÉTICA Y DERECHOS HUMANOS

Ubicación en el plan de estudios: Segundo año

Carga horaria total: 20 horas

Horas teóricas del módulo: 10

Horas prácticas del módulo: 10

Objetivos:

- Identificar los problemas éticos inherentes a la práctica clínica nutricional
- Aplicar la deliberación como método de acercamiento al problema ético
- Reconocer las situaciones en nutrición clínica en las que pueden plantearse conflictos éticos
- Reconocer los valores subyacen en un conflicto ético
- Comprender el conflicto ético y sus soluciones en un contexto multicausal pero desde un abordaje individualizado

Contenidos:

Bioética clínica, principales dilemas en bioética clínica, dilemas actuales en bioética, comités de ética clínica y de ética en investigación.

Metodología:

Se desarrollarán instancias expositivas con expertos en la temática, clases de exposición dialogada con el apoyo de guías de actividades

1883

Evaluación:

Se realizarán plenarios en el curso del proceso y al finalizar la asignatura a través de una evaluación no estructurada o ensayo a partir de un caso problema en el que el estudiante demuestre su capacidad de organizar respuestas, el grado de transferibilidad de los conocimientos, la forma de disponer los conceptos y sus relaciones.

Bibliografía:

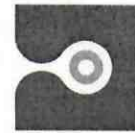
- Abranchi ML y otros. Guía para la adecuación del esfuerzo terapéutico. Comité Hospitalario de Bioética, Hospital Municipal de Urgencias, Ciudad de Córdoba. 2012.
- Álvarez Hernández J. Ética y tratamiento nutricional en el paciente con demencia. Nut Hosp Supl, 2009 (2): 114-121.
- Araujo Yaselli M. Bioética en nutrición clínica. Ciencia y sociedad. 2001
- Brussino, S. Reflexiones para una bioética implicada en la cultura de los derechos humanos. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2012;29(4):561-65.
- De Lora, P; Gascón, M. Bioética. Principios, desafíos, debates. Madrid. Ed. Alianza, 2008.
- Graci D. Ética en la práctica clínica. Editorial Triacastela. España, 2004.
- Kottow M, Introducción a la Bioética 3° Edición. Editorial Mediterráneo Edición/Año: 3° - 2016
- Kottow, M. Participación informada en clínica e investigación biomédica: las múltiples facetas de la decisión y el consentimiento informados. Bogotá. UNESCO. Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética, Universidad Nacional de Colombia, 2007.
- Ley Nacional Nº 26529/09 y modificatoria Nº26742/12, Decreto Nº 1089/12- Derechos del paciente en su relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud.
- Ley Provincia de Córdoba Nº 10058/12 Declaración de Voluntad Anticipada. Muerte Digna.
- Monturo, C. The artificial nutrition debate: still an issue after all these years. Nut in Clin Pract, 2009 (24): 206-213.
- Palacios A, Romañach J. El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional. 2007.
- UNESCO, Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, 2005.
- UNESCO, Diccionario Latinoamericano de Bioética, 2008.
- Vidal, S. Bioética y desarrollo humano: una visión desde América Latina. Revista Redbioética/ UNESCO, Vol 1, Nº 1, julio 2010.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EN
Escuela de
Nutrición | FCM

ANEXO I

Planilla de registro y evaluación de las actividades en terreno

Ejes de evaluación	Competencia evaluada	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	OBSERVACIONES
Práctica Asistencial y/o socio-sanitaria	Realización de anamnesis alimentarias y evaluación antropométrica	10		
	Interpretación de resultados de evaluación nutricional y marco contextual del niño/adolescente	10		
	Elaboración de plan de alimentación, actividades de intervención nutricional	10		
	Desempeño en Consultas externas	10		
	Desempeño en Taller de Educación Alimentaria Nutricional	10		
Asistencia	Asistencia a las actividades prácticas	5		
	Puntualidad	5		
Investigación y pensamiento científico	Utilización de método científico en la práctica profesional, uso de la evidencia científica, manejo de la información	5		
	Fuentes de información utilizadas (bibliografía, revistas, sitios web etc)	5		
	Análisis de la bibliografía	5		
Profesionalismo	Integración a equipos de socio sanitarios, comunicación con pares y otros integrantes del grupo	5		
	Respeto por los derechos del sujeto/paciente	5		
	Respeto por las normas bioéticas del ejercicio profesional	5		
	Comunicación con el niño/adolescente y su núcleo familiar.	5		
	Participación en ateneos, revista de salas, presentación de casos, programas socio sanitarios etc.	5		
Puntaje Final		100		

1883