

EXP. CUDAP: 4817/2017

CÓRDOBA, **09 ABR 2018**

VISTO

La nota presentada por la Directora de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Mgter. Juana Sigampa, en la que solicita la derogación de la Resolución por medio de la cual se aprobó el Plan de Transición (1986-2018) de la Carrera Licenciatura en Enfermería - Modalidad Presencial.

CONSIDERANDO

Que por requerimiento de CONEAU en el marco del proceso de acreditación de la Carrera Licenciatura en Enfermería deben realizarse modificaciones en el Plan de Transición aprobado por Resolución H.C.D. N° 381/17 y Resolución H.C.S. N° 679/17 debiendo "Asegurar a los alumnos cursantes del plan de estudios 1986 la realización de la Práctica Integrada I y II y las materias electivas del primer ciclo mediante un plan de transición adecuado";

El Visto bueno de la Secretaría de Supervisión Curricular y Acreditación de esta Facultad;

El Visto bueno de Secretaría Académica de esta Facultad;

Que cuenta con el aval del Honorable Consejo Consultivo de fecha 10 de abril de 2018;

Que, en sesión del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de fecha 12 de abril de 2018, se aprueba el Despacho favorable de la Comisión de Enseñanza;

Por ello,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Derogar la Resolución H.C.D. N°381/2017 y solicitar al Honorable Consejo Superior la derogación de la Resolución N° 679/2017.

ARTÍCULO 2º: Aprobar el nuevo Plan de Transición entre los Planes de Estudio 1986 y 2018 de la Carrera Licenciatura en Enfermería – Modalidad Presencial, elevado por la Directora de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Mgter. Juana Sigampa y que forma parte integrante de la presente resolución.

Prof. Dr. **MARCELO P. PIZZI**
SECRETARÍA DE SUPERVISIÓN CURRICULAR Y ACREDITACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

309

ARTÍCULO 3º: Elevar al Consejo Superior a efectos de solicitar aprobación del nuevo Plan de Transición.

ARTÍCULO 4º: Protocolizar y comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO


Prof. Dr. Mercedes B. P...
SECRETARÍA TÉCNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




Prof. Dr. MARCELO A. YORIO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCIÓN Nº:

309

PLAN DE TRANSICIÓN- Plan de Estudios 86 al Nuevo Plan de Estudios

Esta propuesta de Plan de Transición entre los Planes de Estudio 86 y el nuevo plan de estudio tiene el propósito de facilitar las adecuaciones curriculares necesarias que permitan garantizar el mayor beneficio e inclusión a los alumnos que se encuentren cursando la carrera Licenciatura en Enfermería una vez que se implemente el nuevo Plan de Estudios.

La presente propuesta es el producto del trabajo con toda la comunidad de docentes de la Escuela de Enfermería, a través de Jornadas de talleres docentes y comisiones de trabajo que se vienen desarrollando desde el año 2014.

Como su nombre lo indica el *Plan de Transición* permitirá a los alumnos que ingresaron a la carrera con el plan de Estudio 86, transitar por una serie de seminarios (Módulo de transición), que garantizan la enseñanza de todos los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, necesarios para un buen proceso de aprendizaje; propuestos como mejoras en el nuevo Plan de Estudio. De esta manera los alumnos del Plan de Estudio 86, tendrán una formación complementaria que apunta a la equidad en la formación de los alumnos que inician la carrera con el Nuevo Plan de estudio.

Implementado el Nuevo Plan, se establecen las siguientes pautas:

- 1- Los alumnos que ingresaron a la Carrera de Licenciatura en Enfermería con plan 86, cursaran hasta tercer año con el mismo plan.
- 2- Los estudiantes que continúen con el ciclo de Licenciatura ingresaran a cuarto año del plan nuevo.
- 3- A tal efecto y previo a la matriculación de cuarto año deberán cursar seis seminarios relacionados con asignaturas que forman parte del segundo ciclo del plan: Antropología, Filosofía y Sociología, además de Práctica Final Integrada I y electivas del primer ciclo.
- 4- Los contenidos de las materias Gestión del Cuidado e Introducción a la Ciencia Enfermera que corresponden al nuevo plan sientan bases para contenidos de asignaturas del segundo ciclo, se incluirán en Gestión de Servicios de Enfermería y Producción del Conocimiento Enfermero I

La modalidad de seminarios para la complementación de contenidos se dictaran en los meses de febrero- marzo previo al inicio del ciclo lectivo. Y en los meses de julio y agosto previo al inicio del segundo ciclo.

- 5- Para ingresar a cuarto año se requiere como mínimo la obtención de la regularidad en los seis seminarios, lo que tendrá una duración de 1 (uno) año. Para aprobar las asignaturas del segundo ciclo deberá tener aprobadas todas los seminarios.
- 6- Con posterioridad a los plazos establecidos la complementación de contenidos deberá efectuarse con el cursado de las materias correspondientes del nuevo plan.
- 7- Los alumnos matriculados en el Plan 1986 que no hayan finalizado la carrera en los términos establecidos, serán objeto de un tratamiento especial por la secretaría Académica de la Escuela de Enfermería y el Honorable Consejo Consultivo de la misma, a efectos de garantizar la continuidad del cursado de acuerdo a las condiciones vigentes en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas en ese momento.
- 8- EL **plan de transición** tendrá una duración de 2 (dos) años para estudiantes que estén interesados de cursar cuarto y quinto año de la carrera. Este proceso será monitoreado por las comisiones de Gestión Curricular y de Seguimiento Académico quienes evaluarán la necesidad de realizar adecuaciones si se estimen necesarias
- 9- EL **Plan de transición** estará compuesto por seis **SEMINARIOS-** para aquellos interesados en cursar cuarto y quinto año.
- 10-La carga horaria total de los seis seminarios es de 180hs . Cada uno de 30 horas distribuidas entre horas teóricas, prácticas y evaluaciones.
- 11-La propuesta de Seminarios está orientada a completar contenidos del plan nuevo que no están contemplados en el plan 86:

SEMINARIO: Filosofía I

SEMINARIO: Antropología I

SEMINARIO: Sociología I

SEMINARIO: Práctica Final Integrada I

SEMINARIO: Problemáticas Sociales Emergentes y Expresiones Artística.

SEMINARIO: Idiomas: Inglés y Portugués


Prof. Dr. ROGELIO A. PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

CUADRO DE EQUIVALENCIAS

PRIMER CICLO

PLAN 86	NUEVO PLAN
Ciclo de Nivelación de Ingreso	Introducción a los Estudios Universitarios de Enfermería
ENFERMERIA BASICA	BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESION- Comunitaria I
MORFOFISIOLOGIA	CIENCIAS BIOLÓGICAS I y II
BIOQUIMICA	
PSICOLOGIA I, II, III	PSICOLOGIA
MICROBIOLOGIA	MICROBIOLOGIA y PARASITOLOGIA
NUTRICION	NUTRICION Y DIETOTERAPIA
DIETOTERAPIA	
ENFERMERIA DEL ADULTO Y EL ANCIANO	ENFERMERIA DEL ADULTO Y ANCIANO I y II
FARMACOLOGIA	FARMACOLOGIA
EDUCACION PARA LA SALUD	
ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	ENFERMERIA EN SALUD MENTAL I- II y III
ENFERMERIAMATERNO- INFANTIL	ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
ESTADISTICA I	ESTADISTICA
ENFERMERIA INFANTO JUVENIL	ENFERMERIA DEL NIÑO y EL ADOLESCENTE
EPIDEMIOLOGIA	EPIDEMIOLOGIA I
FILOSOFIA	ETICA Y DEONTOLOGIA I
INGLES	INGLES I


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

SEGUNDO CICLO

PLAN 86	PLAN NUEVO
ENFERMERIA DE ALTO RIESGO	ENFERMERIA EN CUIDADO CRITICO
ENFERMERIA COMUNITARIA	ENFERMERIA COMUNITARIA II
INVESTIGACION EN ENFERMERIA	PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO I
ANTROPOLOGIA	ANTROPOLOGIA II
ENSEÑANZA EN ENFERMERIA	BASES EDUCATIVAS PARA LA FORMACION DE ENFERMEROS
ADMINISTRACION EN ENFERMERIA	GESTION DE SERVICIOS DE ENFERMERIA
DEONTOLOGIA Y PROBLEMÁTICA DE ENFERMERIA	ETICA Y DEONTOLOGIA II
SOCIOLOGIA	SOCIOLOGIA II
TALLER DE TRABAJO FINAL	PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO II

Durante la etapa de transición permanecerán vigentes las correlatividades del plan 86 hasta tercer año, a lo que se agrega la obtención de la regularidad como mínimo en las asignaturas cursadas con metodología de seminarios y aprobadas para rendir las del segundo ciclo.

Para cuarto y quinto año, desde la implementación del nuevo plan, y en adelante rigen las correlatividades del nuevo plan.

Prof. Dr. ROGELIO A. PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

SEMINARIO SOCIOLOGÍA I

Carácter del seminario: obligatorio para los alumnos/as que comenzaron con el régimen del plan 86 de la carrera de Enfermería

Régimen de Cursado: Obligatorio

Carga horaria: 25 horas teórico prácticas - 5 hs. Evaluación

- Escala de Calificación: 0 a 10 puntos

Sobresaliente: 10 puntos.

Distinguido: 9 puntos.

Muy Bueno: 7 puntos.

Bueno: 5 y 6 puntos.

Suficiente: 4 puntos.

Insuficiente: 0, 1, 2 y 3 puntos.

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se orienta a mostrar a los estudiantes las bases estructurales del orden social, así como las tensiones y procesos que lo afectan en un contexto de intensos cambios.

Como seminario se dirige a los alumnos que comenzaron con el plan 86, que requerirán de los contenidos mínimos de sociología para poder continuar en 4to año de la Licenciatura en Enfermería con la materia de Sociología II.

El programa se ha estructurado en dos partes distribuidas en tres unidades. La primera parte aborda los dilemas teóricos-metodológicos de la sociología tomando en cuenta los distintos paradigmas que la integran. Está conformada por la primera y segunda unidad. La unidad uno se orienta al análisis de los orígenes y desarrollo de la teoría sociológica en relación con sus paradigmas teóricos, los supuestos, potencialidades y límites de cada uno de ellos en el estudio de la realidad social. Resulta una base de importancia para avanzar a lo largo del programa con las teorías más representativas de la sociología en general, de la salud y enfermedad en particular, como las cuestiones vinculadas con la profesión de Enfermería.

En la unidad dos se desarrollan los postulados básicos de determinados teóricos de la sociología, profundizando en las teorías más relevantes de los autores identificados en la primera unidad. Cada autor será desarrollado de forma particular y de acuerdo con un orden cronológico: primero se consideran los autores que, si bien forman parte de la historia de la

sociología, dieron inicio al pensar sociológico (Comte y Spencer); luego se desarrollan los principales teóricos clásicos de sociología (Durkheim, Marx y Weber). Continuamos con los sociólogos clásicos-contemporáneos, a cuyo efecto se presenta la teoría funcionalista de Parsons, como también las teorías de la acción (Mead, Schutz y Garfinkel), que tienen su desarrollo en Estados Unidos.

Por último, se abordan los teóricos recientes (Giddens, Bourdieu, Foucault) quienes retoman las teorías de los clásicos como de los contemporáneos, presentando teorías de síntesis, y los aportes de las teorías feministas en las ciencias sociales.

La segunda parte, unidad tres, se centra en el análisis de la profesión de enfermería como práctica social, el eje es la perspectiva sociológica de las profesiones y de enfermería en particular. Abordar el lugar que ocupa la profesión de acuerdo a la formación económico-social (FES) permite analizar las prácticas profesionales que se llevan a cabo en distintos espacios y su implicancia en la reproducción como en la transformación del orden social. En este sentido, se pone énfasis en la importancia de pensarse como sujetos trabajadores/as de los distintos ámbitos de la salud que lleven a prácticas transformadoras. A su vez, siendo la enfermería la profesión que proporciona los cuidados para los procesos de promoción, recuperación y mantenimiento de la salud, se indagan los aspectos que la ocupación en general presenta y como tales aspectos se encuentran atravesados por las dimensiones sociales de género.

OBJETIVOS

Se pretende que los estudiantes adopten una perspectiva sociológica de la experiencia social y la utilicen para examinar críticamente la situación del campo de la Salud.

Se espera que los alumnos logren:

- * Identificar las principales perspectivas teóricas empleadas en la investigación socio-jurídica, reconociendo sus potencialidades teóricas, sus requerimientos metodológicos, así como sus limitaciones.
- * Describir los procesos que entrelazan el orden y el cambio social, atendiendo especialmente las características que ellos asumen actualmente en América Latina.
- * Utilizar la perspectiva sociológica para analizar desde un punto de vista externo la compleja interacción entre el campo de la Salud y la sociedad, reconociendo los procesos de salud-enfermedad como hechos con origen y consecuencias sociales.
- * Fortalecer la reflexión crítica, tanto de los contenidos de la enseñanza como de la realidad social en la que vive.

Prof. Dr. ROGELIO A. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

309

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Primera Parte

Unidad 1. La perspectiva sociológica

Carga horaria total: 5 horas

- Orígenes históricos de las teorías sociológicas. Fuerzas sociales e intelectuales
- Dilemas teóricos y metodológicos en la sociología

Lectura básica

Ritzer, George (1993), *Teoría sociológica clásica*. McGraw-Hill, 3° ed. México. Cap. 1 "Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años" pp. 1- 42.

Giddens, Anthony (2006). *Sociología*. Alianza Editorial, España. Cap. 4 "El pensamiento teórico en sociología", pp. 119-142.

Unidad 2. Teoría sociológica clásica y contemporánea

Carga horaria total: 10 horas

- Principales enfoques teóricos en Sociología
- Autores clásicos de la sociología
- La contribución de los sociólogos/as contemporáneos
- La teoría feminista y pos-feminista

Lecturas básicas

Ritzer, George (1993), *Teoría sociológica clásica*. McGraw-Hill, 3° ed. México.

Ritzer, George (1993), *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill, 3° ed. México

Giddens, Anthony (2006), *Sociología*. Alianza Editorial, España. Cap. 1 "qué es la

Prof. Dr. ROGELIO DE PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

309

sociología" pp. 27-53.

Morey, Patricia y Rainero, Liliana (1998). Género y paradigmas de género. Editorial CISCESA, Córdoba.

Segunda parte

Unidad 3. La profesión de enfermería

Carga horaria total: 10 horas

- Perspectiva sociológica de las profesiones y de la enfermería en particular
- Prácticas profesionales: su implicancia en la reproducción como en la transformación del orden social
- Condiciones laborales y cuestiones de género en el ámbito de la enfermería

Lecturas básicas

Martínez Benítez, María Matilde y otros (1985). "Sociología de una profesión: el caso de Enfermería". Centro de Estudios Educativos-Nuevomar, Colección Problemas Educativos, México. Cap. I: "Las profesiones en la sociedad capitalista" y Cap. II. "Enfermería, Salud y Sociedad".

Pereyra, Francisca y Micha, Ariela (2016) "La configuración de las condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud", *Salud Colectiva*, 12(2):221-238.

Accesible en <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/730/pdf>

Ehrenreich, Barbara y English, Deirdre (2006), *Brujas, parteras y enfermeras*. Edición española, editorial La sal, Barcelona.

METODOLOGÍA

Los desarrollos de las clases serán de carácter teórico-práctico sobre la base de ejes problematizadores de cada uno de los modelos y sus componentes internos para aumentar

la comprensión de los problemas sociológicos vinculados con la práctica profesional.

Se combinarán exposiciones de encuadres conceptuales teóricos y trabajos de discusión grupales. Los trabajos de discusión y producción grupales implicarán siempre la lectura previa de la bibliografía indicada para el tratamiento de cada tema.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria. La condición de regular se mantiene con la asistencia al 80 % de las clases y aprobación de examen parcial y 1 recuperatorio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Amable, Marcelo (1998). "Salud del trabajador: un escenario de los noventa". Revista Salud Problema y debate. Año X, N° 18. Ateneo de Estudios Sanitarios y Sociales, Buenos Aires.

Ase I, Buriyovich J. (2009) La estrategia de Atención Primaria de la Salud: ¿progresividad o regresividad en el derecho a la salud? *Salud Colectiva*.5(1):27-47. Accesible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/229/218>

Arakaki, Jorge (2013). Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010, *Salud Colectiva*, 9 (2), Mayo-agosto, 2013, pp. 151- 167, Buenos Aires. Accesible en <http://www.unla.edu.ar/index.php/saludcolectiva-revista26>

Belmartino, Susana (1989). "Políticas neoliberales en salud: la discusión de una alternativa", VI Congreso Mundial de Medicina Social, Las Palmas, Canarias.

ELA (2009). *Informe sobre Género y Derechos Humanos. Vigencia y respeto de los derechos humanos de las mujeres en Argentina*. Equipo Latinoamericano de Justicia y Género (ELA). Accesible en: <http://www.ela.org.ar/>

Ehrenreich, Barbara y English, Deirdre (1981). *Brujas, parteras y enfermeras*. Edición española, editorial La sal, Barcelona.

Federici, Silvia (2010). *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Tinta Limón, Buenos Aires. "La lucha contra el cuerpo rebelde", pp. 199-243 y "La gran caza de brujas en Europa", pp. 276-286 y 308-319.

FEIM (2013). *El cumplimiento del consenso de Brasilia en Argentina. Análisis de la sociedad civil. Informe nacional*. Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer (FEIM). Accesible en: <http://www.feim.org.ar/ConsensoBrasilia/Informe-Argentina.pdf>

Feltri, Adriana y otros (2006). "Salud reproductiva e interculturalidad", *Salud Colectiva*, 2 (3), Septiembre-diciembre, 2006, pp. 299- 316, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.unla.edu.ar/index.php/saludcolectiva-revista06>

- Ferrandini, Débora (2010). Salud: opciones y paradigmas, nota de clases 01.
- Foucault, Michel (1977). "Historia de la medicalización". Educación Médica y Salud. Vol 11, N° 1.
- García Nuñez, Nubia Naneri y otros (2013). "Legislación, conocimientos y actitudes de profesionales médicos en relación al aborto en México", Salud Colectiva, 9 (2), Mayo-agosto, 2013, pp. 235- 246, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.unla.edu.ar/index.php/saludcolectiva-revista26>
- García, Juan César (1983). "Medicina y sociedad: las corrientes de pensamiento en el campo de la salud", Educación Médica y salud, Vol. 17, N° 4, O.P.S, Washington.
- Giddens, Anthony (2006). Sociología. Alianza Editorial, España. Cap. 4 "El pensamiento teórico en sociología", pp. 119-142. Cap. 1 "qué es la sociología" pp. 27-53.
- Giddens Anthony (1993), *Consecuencias de la modernidad*, Ed. Alianza, Madrid, 1993, p.60-81.
- Goffman, Erving (2001). Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu ed. 3ª reimp-. Buenos Aires. "La Carrera moral del paciente mental" pp. 132 172.
- Jiménez CA (2009) Innovaciones en la gestión local en salud: una aproximación desde el caso de la Municipalidad de Rosario en el período 1995-2000. *Salud Colectiva*. 5(2):211-224. Accesible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/261>
- Laurell, Asa Cristina (1982). "La Salud-Enfermedad como proceso social", cuadernos médico sociales N° 19 – Buenos Aires. Enero 1982, pp 1-11.
- Laurell, Asa Cristina (1986) El estudio social del proceso salud-enfermedad en América Latina, ponencia presentada en el coloquio "La Santé en Amérique Latine réalité socio politique et projets des soins primaires" organizado por AMALC (Montreal, Canadá).
- Laurell, Asa Cristina (1989). "Por una utopía en tiempos de la incertidumbre". Ponencia de clausura del VI Congreso Mundial de Medicina Social, Las Palmas, Canarias.
- Laurell, Asa Cristina (1992). "Estado y Políticas sociales en el Neoliberalismo". F.F. Ebert, México.
- Luque Fernández, Miguel Angel y Oliver Reche, Isabel (2005). "Diferencias culturales en la percepción y vivencia del parto": el caso de mujeres inmigradas, Index Enfermería, v. 14 n°. 48-49, primavera/verano, Granada. Accesible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962005000100002&script=sci_arttext
- Macionis John y Plummer, Ken (1999). Sociología, Prentice Hall, Madrid. Cap. 20 "Salud y Sanidad" pp. 352.
- Martinez Benitez, María Matilde y otros (1985). "Sociología de una profesión: el caso de Enfermería". Centro de Estudios Educativos-Nuevomar, Colección Problemas Educativos, México. Cap. I: "Las profesiones en la sociedad capitalista" y Cap. II. "Enfermería, Salud y Sociedad".
- Menéndez, Eduardo L. (1982). "Modelo Médico hegemónico. Modelo alternativo subordinado. Modelo de autoatención. Caracteres estructurales", Cuadernos de la Casa Chata, N° 86. México.
- Murguía, Adriana, Ordorika, Teresa, & Lendo, Leon F.. (2016). El estudio de los procesos de

2018 - "Año del Centenario de la Reforma Universitaria"
medicalización en América Latina. *Historia, Ciências, Saúde-Manguinhos*, Epub May 06, 2016.
Accesible en <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-59702016005000009>

Neffa, Julio Cesar (2013) Los riesgos del trabajo y la prevención, en Conferencia Riesgos del trabajo: prevención y nueva ley, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2013/10/Riesgosdetrabajo.pdf>

Pereyra, Francisca y Micha, Ariela (2016) "La configuración de las condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud", *Salud Colectiva*, 12(2):221-238.

PNUD (2013). *Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2013. Argentina en un mundo incierto: asegurar el desarrollo humano en el siglo XXI*, Buenos Aires: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) – Argentina. Accesible en: <http://www.undp.org.ar>

Ritzer, George (1993). Teoría sociológica clásica. McGraw-Hill, 3º ed. México. Cap. 1 "Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años" pp. 1- 42, Cap. 5 "Karl Marx" pp. 165-203 y Cap. 11 "Talcott Parsons" pp. 393-422.

Ritzer, George (1993). Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill, 3º ed. México Cap. 6 "Sociología Fenomenológica y etnometodología" pp. 263-311.

Santos, Boaventura de S. (2009). Sociología jurídica crítica: para un nuevo sentido común en el derecho. Ed. Trotta – ILSA, Madrid – Bogotá.

Cap. 6 "La globalización, los Estados-nación y el campo jurídico: ¿de la diáspora jurídica a la ecumene jurídica?" pp. 290-315 y

Cap. 9 ¿puede el derecho ser emancipatorio? pp. 588-592

Spinelli, Hugo (2010). "Las dimensiones del campo de la salud en Argentina", *Salud Colectiva*, 6 (3), Septiembre-diciembre, 2010, pp. 275- 293, Buenos Aires. Accesible en <http://www.unla.edu.ar/index.php/saludcolectiva-revista18>

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) Mundo del trabajo/ Mundo de la vida, 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Accesible en <file:///C:/Users/Alumno/Desktop/vasilachis.pdf>

Vasilachis de Gialdino, Irene (2013) Representaciones sociales, en Conferencia Riesgos del trabajo: prevención y nueva ley, Buenos Aires. Accesible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2013/10/Riesgosdetrabajo.pdf>

Walsh, Catherine (2012). "Interculturalidad y (de) colonialidad: perspectivas críticas y políticas", *Revista Visao Global*, V.15, n. 1-2, pp. 61-74.

Weber, Max (2003). La ética protestante y el espíritu capitalista. Prometeo libros, Buenos Aires. "Introducción" pp. 7-20.

SEMINARIO ANTROPOLOGÍA I

Destinatarios: Estudiantes de la carrera que cursan con el Plan de Estudios 1986 y quieran optar por el Plan de estudios 2018.

Carga horaria: 25 hs Teórico-prácticas mas 5 hs evaluacion

Fundamentación

En la presente propuesta el estudiante incorporará contenidos básicos correspondientes a Antropología Social. Dichos contenidos sirven de base teórico-conceptual necesarios para avanzar en Antropología Cultural.

Al cabo del Seminario, el estudiante contará con la formación básica necesaria para incorporar los contenidos de Antropología Cultural

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Aprendan el objeto de la antropología y sus conceptos centrales.
- Reconozcan el proceso de constitución de lo humano desde la dimensión biológico-cultural.
- Reflexionen sobre la construcción histórico-social del surgimiento del concepto de raza, su justificación y las distintas reflexiones sobre la refutación del término.
- Se aproximen a la noción de "otredad" desde una perspectiva antropológica que les permita identificar la existencia de prejuicios y estereotipos.
- Reconozcan el rol de las representaciones sociales en la construcción del conocimiento en el marco de las ideas hegemónicas según cada contexto histórico-social.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. La dimensión biológica y cultural en la constitución de "lo humano".
2. Antropología, cultura e identidad.
3. Trabajo antropológico: teorías, conceptos y trabajo de campo.



Prof. Dr. ROGELIO J. PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

UNIDAD 1: HOMBRE, NATURALEZA Y CULTURA.

El proceso de hominización y la teoría de la evolución. El concepto de naturaleza humana desde la dimensión biológica y la dimensión cultural. Críticas al determinismo biológico. Emergencia histórica del racismo como construcción sociocultural. Bases conceptuales y refutación.

UNIDAD 2 ANTROPOLOGÍA: OBJETO DE ESTUDIO Y CONCEPTOS CLAVE.

Contexto histórico del surgimiento de la Antropología como ciencia. Campos de acción y problemáticas abordadas. Identidad y alteridad. Etnocentrismo y relativismo cultural. La diversidad cultural y sus desafíos. La cultura en las representaciones y las prácticas.

UNIDAD 3 EL TRABAJO ANTROPOLÓGICO.

Principales corrientes teóricas de la Antropología y sus campos de acción. El evolucionismo, funcionalismo, particularismo histórico y estructural funcionalismo. El estructuralismo. La objetividad y reflexividad en el trabajo de campo antropológico. La etnografía. Distintos enfoques.

Metodología:

El Seminario se desarrollará en modalidad presencial, con un total cinco encuentros de 5 horas cátedra cada uno.

Las clases contarán con una parte de orientación teórica y actividades prácticas donde los estudiantes trabajarán desde los contenidos expuestos aspectos metodológicos y conceptuales.

EVALUACIÓN

La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria. La condición de regular se mantiene con la asistencia al 80 % de las clases y aprobación de examen parcial y 1 recuperatorio.

BIBLIOGRAFÍA

- BOIVIN, M.; ROSATO, A.; ARRIBAS, V. (1999). Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Eudeba, Buenos Aires. Selección de capítulos.
- CRAVERO, M. y ROCA, A (2008). Cuerpo y cultura. En Chiriguini M.C. (comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP. 111-116.
- CHIRIGUINI, M.C. (2008). La "naturaleza" de la naturaleza humana. En Chiriguini M.C. (comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP. 307-336.
- FOLGAR, L. (2007). Usos y abusos de la cultura y la diferencia en discursos relativos a la educación. En Anuario de Antropología Social y Cultural en Uruguay. Departamento de Antropología Social. FHUCE, Montevideo.
- GHIGLINO, J. (2008). Determinismo biológico y simplificación de lo humano. En Chiriguini M.C.

2018 - "Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

(comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP.337-341.

GIGLIOTTI, V.; GUTIÉRREZ, R.; LANDER, E; UBLICH, N. (2008) Reconstrucción teórico conceptual del racismo. En Chiriguini, MC. (comp.) Apertura a la antropología: Alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial. Buenos Aires. PP.343-395._

GRIMSON, A. Y SEMÁN, P. (2005). Presentación: la cuestión cultura. En Etnografías Contemporáneas. Año 1, no. 1. PP. 11-22- Buenos Aires, UNSAM.

GUBER, R. (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Grupo editorial, Bogotá. Selección de Capítulos.

KUPER, A. (2001). Cultura. La versión de los antropólogos. Paidós, Barcelona.


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

309

SEMINARIO TALLER

FILOSOFÍA I

Destinatarios:

Como Seminario Taller está dirigido a los estudiantes que comenzaron con el Plan 86, que requerirán de los contenidos mínimos de Pensamiento Filosófico, para poder continuar con Pensamiento Filosófico occidental de la Licenciatura en Enfermería.

Carga horaria: 25 horas (cátedra) mas 5 hs. evaluación.

Fundamentación

El presente Seminario Taller se plantea como la condición necesaria para que el estudiante incorpore los contenidos fundamentales del Pensamiento Filosófico, que constituyen la base teórico-conceptual para avanzar en la materia Pensamiento Filosófico occidental correspondiente al segundo ciclo de la carrera. Luego de una introducción a las características e historia del saber filosófico, se enfocan los dos ejes problemáticos a partir de los cuales se plantea la relación entre pensamiento filosófico y la construcción del objeto epistémico en Ciencias de la Salud-Enfermería: fundamentos epistemológicos y éticos; vinculando estos últimos con el enfoque antropológico y cultural. De este modo, el estudiante podrá relacionar la perspectiva crítica de la filosofía con sus aportes epistemológicos, éticos y antropológicos para la disciplina profesional.

Objetivos

Generales

- . Desarrollar las bases teórico-conceptuales del saber filosófico en su especificidad y en su relación con la construcción del objeto epistémico en Enfermería y la práctica profesional.
- . Fomentar la adquisición de las metodologías de lectura, análisis, argumentación y producción escrita propias del tratamiento de los contenidos filosóficos.
- . Promover la formación de una actitud crítica y consolidar una visión integradora de las problemáticas abordadas en los distintos ejes.

Específicos

- . Relacionar la formación histórica del saber filosófico en sus vínculos y diferencias con el saber científico.
- . Elucidar la problematización epistemológica y su especificación en el dominio de las Ciencias de la salud- Enfermería.

2018 - "Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

- . Distinguir ética y moral y analizar las principales teorías normativas que influyeron en la fundamentación de la ética profesional.
- . Examinar los aportes del enfoque antropológico y cultural para la práctica del cuidado enfermero.
- . Reflexionar sobre la relación de los Derechos Humanos y las políticas de salud pública con la práctica profesional de Enfermería.

Contenidos:

. Historia del pensamiento filosófico: de madre de todas las ciencias a saber no científico. Las ramas de la filosofía: filosofía teórica, filosofía práctica y sub-áreas del conocimiento. Las preguntas filosóficas y las preguntas científicas. El problema del método.

. Teoría del conocimiento y epistemología. Creencia, saber y la especificidad del conocimiento científico. Paradigmas. La construcción del objeto epistémico en Ciencias de la Salud: Enfermería.

. Ética y dimensión cultural. Distinción entre ética y moral. Teorías normativas. Valores, autonomía y heteronomía. Relación con políticas de salud y los Derechos Humanos. El concepto de cultura. Universalismo, pluralismo, historicidad. Enfoque antropológico de los procesos de salud-enfermedad. La esencia del cuidar como actividad constitutiva del ser humano: dimensión ética y cultural.

Metodología

El Seminario se desarrollará en modalidad presencial, en un total de cinco encuentros de tres horas cátedra cada uno, distribuidos semanalmente.

Las clases contarán con una parte de desarrollo teórico y actividades prácticas donde los estudiantes trabajarán desde los contenidos expuestos aspectos metodológicos y conceptuales.

Evaluación

La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria. La condición de regular se mantiene con la asistencia al 80 % de las clases y aprobación de examen parcial y 1 recuperatorio.

BIBLIOGRAFÍA

. Amezcua, M. "Antropología de los cuidados. Enfermedad y padecimiento: significado del enfermar para la práctica de los cuidados" En: Cultura de los cuidados, Año IV, Núm. 7 y 8, 1º y 2º Semestres 2000; pp. 60-67.

. Carpio, A. *Principios de filosofía*, Buenos Aires: Glauco, 2004.

Prof. Dr. ROGELIO J. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

2018 - "Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

. Carvalho, Vilma de; "Acerca de las bases teóricas, filosóficas, epistemológicas de la investigación científica- el caso de la enfermería" En: Revista latinoamericana Enfermagem, 11 (6): 807-815, 2003.

. Cassirer, E. *Antropología Filosófica. Introducción a una filosofía de la cultura*. México D.F: Fondo de Cultura Económica, 1968.

. Chatelet, F. Una historia de la razón. Conversaciones con Emile Noël. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.

. Cortina, Adela. *Ética mínima: introducción a la filosofía práctica*, Madrid: Tecnos, 2009.

. Durán de Villalobos, M.M.; "Marco epistemológico en enfermería" En: Revista Aquichan, Año 2, Núm. 2: 7-18, Bogotá, 2002.

. Eroles, C. (Comp.). *Democracia y Derechos Humanos. Los desafíos actuales*. Buenos Aires: Paidós, 2009.

. García Morente, M. *Lecciones preliminares de filosofía*. Buenos Aires: Losada, 2004.

. Klimovsky, G.; *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A-Z Editora, 1997.

. Le Breton, D. *Antropología del cuerpo y modernidad*, Buenos Aires: Nueva Visión, 1995.

. Leno González, D. "Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural" En: Gazeta de Antropología, Núm. 22, artículo 32, Diciembre 2006.

. Maliandi, R. *Ética. Conceptos y Problemas*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 1991.

. Perdiguero, E.; Comelles, J. (Eds.) *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina*. Barcelona: Ediciones Bellaterra, 2000.

. Schuster, F. (comp.); *Filosofía y métodos de ciencias sociales*. Buenos Aires: Ed. Manantial, 2002.

. Tealdi, J. C. (Dir.), *Diccionario Latinoamericano de Bioética*, Bogotá: UNESCO- Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética: Universidad Nacional de Colombia, 2008.

. Torralba Roselló, F. "Esencia del cuidar. Siete Tesis" En: *Revista Sal Terrae*, n° 93, 2005, pp. 885-94.

. Villoro, L. *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI Editores, 2008.



Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

309

PLAN DE TRANSICIÓN entre Plan de Estudios 86 y Plan de Estudios Nuevo

SEMINARIO-TALLER PRACTICA FINAL INTEGRADA I

- o **Destinatarios:** estudiantes que finalizaron 1º Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con Plan de Estudios 86 y aspiran a cursar el 2º Ciclo con Plan de Estudios 2018
- o **Condición de cursado:** presencial
- o **Régimen:** regular
- o **Carga horaria:** 30 horas (20 horas prácticas- 10 horas teóricas) incluye evaluación

1.- FUNDAMENTACIÓN

La **práctica integrada** es el período de formación para enfermeros y licenciados que se realiza al finalizar cada uno de los ciclos de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Durante la práctica integrada el estudiante tiene la oportunidad de articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teórico - prácticos desarrollados a lo largo del ciclo, buscando así fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con otros profesionales de la salud.

Por otra parte estas prácticas se fundamentan en la *posibilidad de adquirir experiencia para comprender los múltiples aspectos que configuran el ejercicio profesional y que se encuentran vinculadas a las necesidades de atención de la salud de la población.*

En el escenario de la educación en Enfermería en el país esta modalidad de prácticas representa una innovación que provocará un giro en las concepciones de cuidado, transformaciones en la organización de los servicios de salud en sus distintas complejidades y un necesario acercamiento entre los espacios de formación y de práctica profesional a los

finés de realizar producciones conjuntas que jerarquicen la profesión.

La capacidad transformadora, los alcances e impactos como así también las dificultades y contradicciones que aparezcan serán objeto de permanente observación por parte de las instituciones responsables de su ejecución; en primer lugar la Escuela de Enfermería FCM UNC y , por ende, de los distintos espacios donde se desarrollará ESTE Seminario-Taller.

La inclusión de licenciados en Enfermería de los ámbitos de salud donde tendrá lugar, en la función de tutores docentes, contribuirá a que el estudiante logre acercarse y anticiparse al ejercicio profesional que en breve estará habilitado para desempeñar.

La adhesión a la pedagogía crítica, como modelo para la formación, aporta una posibilidad para alcanzar una visión integral de la atención de la salud y centrar el accionar en el sujeto de cuidado ya sean personas y/o grupos.

Para ello se proveerá a los estudiantes de oportunidades de aprendizaje para el logro de los alcances establecidos en relación a la participación en la ejecución, monitoreo y evaluación de los cuidados de enfermería en los niveles de complejidad mínimo e intermedio en todos los ámbitos de atención de la salud; la intervención en la consulta disciplinar orientando las acciones hacia la promoción de la salud y prevención de las enfermedades; la colaboración en la ejecución de las intervenciones de Enfermería diseñadas en los programas de atención de las personas y colectivos sociales; la participación en programas de educación para la salud dirigidos a las personas y grupos sociales y en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar

2.- OBJETIVOS:

Durante el seminario-Taller se proporcionarán herramientas para que el estudiante integre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las 3 áreas de la formación contempladas en el Plan de Estudios Nuevo: profesional, socio humanística y biológica, con el fin de completar/asegurar el logro de habilidades para:

- Diseñar planes de cuidado en individuos- grupos y colectivos sociales en salud y enfermedad en el marco de un modelo de cuidados orientado por teoría provenientes de las ciencias sociales.

3.- CONTENIDOS

Los contenidos se organizarán en 3 ejes temáticos:

A. El proceso de atención de Enfermería: planificación- ejecución y evaluación de los cuidados.

a- Revisión de los enfoques teórico-metodológicos del proceso de Atención de Enfermería desarrollados en asignaturas del área profesional.

b- Revisión de las estrategias de sistematización y registros del Proceso de Atención de Enfermería en sus momentos de ejecución y evaluación desarrollados en asignaturas del área profesional.

c- Valores y actitudes para el ejercicio profesional de la Enfermería.

B. La gestión de las unidades de cuidados de Enfermería.

a- Identificación de las características del escenario donde se desarrolla la gestión del cuidado.

b- La gestión del cuidado enfermero con enfoque intercultural desde los derechos humanos.

c- la integración de equipos disciplinarios e interdisciplinarios para la provisión del cuidado de Enfermería; el trabajo en equipo y los equipos de trabajo. Las relaciones interpersonales y el proceso de la comunicación.

d- El proceso de la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

C. La implementación de cuidados de Enfermería orientados a la educación para la salud.

a- Revisión de estrategias viables de acción educativa considerando cuidados de la salud culturalmente aceptados por las personas y /o grupos.

4.- METODOLOGÍA de ENSEÑANZA y SOPORTES TECNOLÓGICOS:

Se utilizará la Metodología Activa de Aprendizaje como proceso activo de significación, construcción y reconstrucción de conocimientos desde la teoría y desde la práctica.

Como soporte tecnológico se utilizará el Aula Virtual.

Se buscará desarrollar la capacidad de transferencia de los contenidos teóricos recibidos con el fin de que el estudiante sea capaz de resolver los problemas y proponer transformaciones adecuadas a la realidad encontrada.

5.- EVALUACIÓN

La **evaluación** consistirá en:

- Presentación de 1 INFORME: producción a presentar por escrito acerca del diseño de 2 (dos) planes de cuidado: 1 a nivel asistencial y 1 a nivel comunitario. Se solicitará al estudiante incluya una breve referencia al proceso de aprendizaje vivenciado.

6.- CRITERIOS DE IMPLEMENTACION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL ESTUDIANTE.

1. El estudiante será asignado a un centro de atención sanitaria y a otro de atención comunitaria en ámbitos estatales provinciales y/o municipales, con convenios específicos para la PFI, a los efectos de realizar su práctica.

2. Esta asignación podrá ser individual o grupal de acuerdo a la demanda que se reciba

3. El/los estudiantes contarán con un tutor docente que guiará el proceso de

enseñanza y aprendizaje en los aspectos teóricos y prácticos de los contenidos del Programa con la relación establecida de 1/6.

4. La actividad práctica se desarrollará durante 4 (cuatro) días hábiles discontinuos en la franja horaria que se extiende entre las 7.00 y las 19.00 horas

5. La actividad teórica se desarrollará durante 2 (dos) días; la misma podrá ser presencial y/o virtual

6. la secuencia de actividades será la siguiente. 2 días de práctica exploratoria en terreno- 2 días de actividad teórica y 2 días de práctica para síntesis e integración de contenidos

7.- ACREDITACIÓN.

Para la **aprobación** del seminario-taller el alumno debe obtener una calificación "Aprobado" en la producción presentada.

22


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

309

PLAN DE TRANSICION entre Plan de Estudios 86 y Plan de Estudios Nuevo

SEMINARIO: PROBLEMÁTICAS SOCIALES EMERGENTES Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Destinatarios: estudiantes que finalizaron 1º Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con Plan de Estudios 86 y aspiran a cursar el 2º Ciclo con Plan de Estudios Nuevo

Condición de cursado: presencial

Régimen: regular

Carga horaria: 30 horas (25 horas teórico- prácticas- 5 horas evaluación)

1.- FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años la salud es considerada cuestión central y condición del desarrollo. Esto es consecuencia de múltiples factores, entre ellos el aumento de las inequidades en el mundo globalizado, el aumento de riesgos debido a cambios ecológicos, demográficos y socioeconómicos, la generación de alianzas globales para el desarrollo social, el control de enfermedades y una renovada acción a favor de la atención primaria de la salud.

En este contexto adquieren relevancia los recursos humanos en salud donde las competencias de la fuerza laboral de Enfermería representan un componente central para la adecuación de la gestión del cuidado y las prácticas de atención en tanto permiten disminuir las inequidades, el acceso limitado a los servicios y favorecen una atención segura y de calidad. Consecuentemente, como miembro estratégico de los equipos de salud debe estar preparada tanto desde los aspectos científicos profesionales como desde su formación integral.

Por ello, la expresión artística en la educación superior es relevante por cuanto tiene como propósito fomentar la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas. Igualmente, se propone contribuir a que la persona desarrolle sus posibilidades de expresión, utilizando las formas básicas de esas manifestaciones.

La expresión artística no debe limitarse al tiempo que señalan los programas; por su misma naturaleza se relaciona fácilmente con las otras asignaturas, en las cuales el alumno tiene la oportunidad de apreciar distintas manifestaciones de expresión creativa.

Estimular al estudiante para que se convierta en usuario sistemático de los circuitos de difusión cultural es uno de los logros más importantes a que puede aspirar para promover su propia salud con impacto en la sociedad.

2.- OBJETIVOS:

- Analizar los problemas socio-sanitarios desde una perspectiva comunitaria
- Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.
- Estimular la sensibilidad y la percepción, mediante actividades en las que descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas

3.- CONTENIDOS

Los contenidos se organizarán en 2 ejes temáticos:

Unidad I:

La salud y sus determinantes. El estado de salud y enfermedad como un proceso y el concepto de multicausalidad. Enfermedades emergentes. Problemáticas sociales emergentes. Intervenciones de Enfermería en la contingencia.

Unidad II:

El Arte: su expresión, valoración e introspección como favorecedores de desarrollos sociales y ambientales. Su influencia en la salud de personas y grupos.

4.- METODOLOGÍA de ENSEÑANZA y SOPORTES TECNOLÓGICOS:

Se utilizará la Metodología Activa de Aprendizaje como proceso activo de significación, construcción y reconstrucción de conocimientos desde la teoría y desde la práctica.

Como soporte tecnológico se utilizará el Aula Virtual.

Se buscará desarrollar la capacidad de integración de contenidos teóricos prácticos abordados con el fin de que el estudiante sea capaz de resolver problemas y proponer

transformaciones adecuadas a la realidad encontrada.

5.- EVALUACIÓN

La **evaluación** consistirá en:

Diseño de una actividad de expresión artística destinada a individuos, grupos o colectivos sociales en un ámbito a seleccionar por el estudiante y que incluya planificación- organización- ejecución y evaluación de la propuesta desde un enfoque de promoción de la salud.

6.- ACREDITACIÓN.

Para la **aprobación** del seminario-taller el alumno debe obtener una calificación "Aprobado" en la producción presentada.

7.- BIBLIOGRAFÍA

Declaración de la Organización Mundial de la Salud sobre la Primera reunión del Comité de Emergencia del reglamento sanitario internacional (2005) sobre el virus del Zika

Hartz Zma; Contandriopoulos Ap. Integralidade da atenção e integração de serviços de saúde: desafios para avaliar a implantação de um sistema sem muros. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v.20, Sup.2, p.S331-6, 2004.

Lima Vv. Competência: diferentes abordagens e implicações na formação de profissionais de saúde. Interface - Comunic., Saúde, Educ., v.9, n.17, p.369-79, mar/ago 2005.

Lima Vv, Ribeiro Eco, Padilha Rq. Competência na Saúde. In: Siqueira Ilcp E Petrolino Hmbs. Modelos de desenvolvimento de profissionais no cuidado em saúde. São Paulo: Editora Atheneu, 2013.

Ostiguin y Velázquez (2001). Teoría General del déficit del autocuidado. 1ª edición México. Editorial El Manual Moderno.

PLAN DE TRANSICIÓN entre Plan de Estudios 86 y Plan de Estudios Nuevo

SEMINARIO DE IDIOMAS: INGLÉS Y PORTUGUÉS

- **Destinatarios:** estudiantes que finalizaron 1º Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con Plan de Estudios 86 y aspiran a cursar el 2º Ciclo con Plan de Estudios 2018.
- **Condición de cursado:** presencial
- **Régimen:** regular
- **Carga horaria:** 30 horas (20 horas prácticas- 10 horas teóricas) incluye evaluación

1. FUNDAMENTACIÓN

Los idiomas, inglés y portugués como lenguas adquieren una relevancia creciente en los últimos años, a partir de la incidencia política, económica, social y cultural de los desarrollos internacionales que protagoniza nuestra región y que requieren de conocimientos para un intercambio fluido

Los niveles de globalización de la sociedad contemporánea, el continuo avance de las ciencias y de la tecnología y el despliegue de las relaciones internacionales tienen como consecuencia inevitable la necesidad de un intercambio comercial y cultural con países que no poseen nuestra misma lengua y cultura.

Por todo eso, resulta indispensable acercar al alumno al estudio de la lengua inglesa y portuguesa y al mismo tiempo y de forma indisoluble, a la cultura de los países.

Esto no solo permite un entendimiento entre la cultura extranjera y la propia en términos de interculturalidad, sino que también brinda un sinfín de posibilidades en los intercambios académicos, profesionales y laborales, abriendo nuevas puertas y promisorios horizontes.

2. OBJETIVOS

Introducir al alumno a la fonética, gramática y vocabulario propios de los diferentes idiomas.

Incorporar herramientas que permitan efectuar una adecuada comprensión del inglés y portugués, en el marco del conocimiento disciplinar.

3. CONTENIDOS

Eje 1:

Alfabeto- Expresiones de tratamiento formal e informal
Días de la semana, meses, las horas
Números ordinales, cardinales
Alimentos.
Los colores
Estado civil.
La familia.

Eje 2.

- Organización gramatical
Pronombres personales,
Formas de sustantivo, adjetivos y pronombres posesivos, demostrativos e interrogativos
Artículos definidos e indefinidos. Artículos antes de los nombres de los países y de las ciudades.
Preposiciones
Contracciones obligatorias
Verbos regulares- Verbos irregulares. Tiempos
Preguntas y respuestas interrogativas, afirmativas e negativas.
La oración

Ejes 3

- El cuerpo humano
- Características físicas y de la personalidad
- Las profesiones, agenda personal y laboral
- Vocabulario técnico de las disciplinas de salud

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS

La metodología del Programa de dichos idiomas se basa en la enseñanza simultánea de las cuatro macro-habilidades de la lengua: el habla, la lecto-comprensión, la escucha y la escritura, detectando el desafío del aprendizaje de cada forma lingüística, y enfatizando el enfoque comunicativo a través de ejes temáticos y aplicación de diferentes estrategias

metodológicas (lecturas, diálogos, videos, trabajos en clase o aula virtual)

5. EVALUACIÓN

Evaluación de proceso: con lecturas, diálogos, trabajos en clase o aula virtual.

Evaluación de resultados: Una traducción de texto académico o científico disciplinar

6. ACREDITACIÓN

Para la **aprobación** del seminario-taller el alumno debe obtener una calificación "Aprobado" en la producción presentada.

7. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Bechara, E. (2009). Moderna gramática portuguesa. 37. ed. rev.,- Rio de Janeiro : Nova Fronteira, Disponible en:

<http://www.fkb.br/biblioteca/Arquivos/Direito/Moderna%20Gramatica%20Portuguesa%20-%20Evanildo%20Bechara.pdf>

Cobuild advance learner's dictionary (5° edición) 2006. Glaswo: Harper Collins Publishers.

Guía de Conversación Español- Portugues. (1992).Bilbao: Cantábrica.Disponible en:

http://www.madrid.org/dat_capital/bienvenida/impresos_pdf/guia_portugues.pdf

Longan dictionary of comtemporay Englysh. (6° edición) 2003. Essex: Pearson Education Limited.

Material Didáctico sistematizado (teórico-práctico) diseñado por docentes del área disciplinar

Suzam Baptista, C. A. Gramatica completa da lingua portuguesa. Resumo Concurso. Disponible en:

http://fkconcursos.weebly.com/uploads/1/0/1/2/10129578/gramatica_completa_da_lingua_portuesa.pdf


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

309

Plan de Transición al Nuevo Plan

Plan 1986	PLAN NUEVO			
	1° año de implementación	2° año de implementación	3° año de implementación	4° año de implementación
1° Plan 86	1° Plan Nuevo	1° Plan Nuevo	1° Plan Nuevo	1° Plan Nuevo
2° Plan 86	2° Plan 86	2° Plan Nuevo	2° Plan Nuevo	2° Plan Nuevo
3° Plan 86	3° Plan 86	3° Plan 86	3° Plan Nuevo	3° Plan Nuevo
4° Plan 86	4° Plan 86	Seminarios I, II, III, IV, V y VI	Seminarios I, II, III, IV, V y VI	4° Plan Nuevo
		4° Plan Nuevo	4° Plan Nuevo	
5° Plan 86	5° Plan 86	5° Plan 86	5° Plan Nuevo	5° Plan Nuevo


Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

309