

Expediente N° 0023720/2018

Córdoba, **24 OCT 2018**

**VISTO:**

La propuesta de la Prof. Dra. Silvana Serra, Directora de la Escuela de Fonoaudiología, referida al Plan de Fortalecimiento al Ingreso a la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, el cual es opcional para el aspirante y que se llevará a cabo en dos etapas (primera etapa de Pre- Ciclo de Nivelación y segunda etapa de Alfabetización Académica);

**CONSIDERANDO:**

- Que, el Honorable Consejo Consultivo de la Escuela de Fonoaudiología aprobó las dos etapas en forma consecutivas, según la agenda de la Escuela (fs10);
- Que, cuenta con el Visto Bueno de Secretaría Académica de la Facultad (fs 11);
- Lo aconsejado por la Comisión de Escuelas, a fojas 13;

Por ello:

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
RESUELVE**

**Artículo 1º:** Aprobar el Plan de Fortalecimiento a la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, (Pre-ciclo de Nivelación y Alfabetización Académica) que forma parte integrante de la presente resolución.

**Artículo 2º:** Protocolizar y comunicar.

**DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECIOCHO.**

**Dra. Mdo. BEATRIZ E. CERDAS**  
SUBSECRETARIA ACADÉMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

**RESOLUCIÓN N°**  
RP/mmc/vs

**639**



**Prof. Dr. Rogelio Pizzi**  
DECANO  
Facultad de Ciencias Médicas  
Universidad Nacional de Córdoba

## Instancia preingreso de alfabetización académica para la Licenciatura en Fonoaudiología

Directora: Prof. Dra. Silvana V Serra

Coordinador: Prof. Méd. Agustín R Miranda

Equipo de trabajo docente: Prof. Méd. Ana V Scotta

Fga. Luisina Rivadero

Fga. Amelia M Hernández Catán

### Fundamentación

La Universidad como institución formadora de profesionales es responsable no solo de transmitir conocimientos teórico - prácticos sino también de preparar a los estudiantes para el tránsito exitoso por los distintos espacios pedagógicos de nivel superior y el protagonismo de los mismos (Moyano, 2010). La Ley de Educación Superior N° 24.521 en su artículo segundo inciso e) sostiene la importancia de constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional. A partir de dicho marco normativo, se considera necesario ofrecer al aspirante a ingreso universitario herramientas que mejoren el desempeño en el ingreso y cursado de la carrera.

En el ámbito internacional se utiliza el término *bridge course* para referirse a los cursos que dictan las universidades para ayudar a los ingresantes a reforzar sus competencias básicas (Duarte, 2014). Estos programas, enfocados en mejorar las habilidades básicas necesarias para el ingreso y familiarizar al nuevo estudiante con el ámbito universitario, favorecen la tasa de retención de los estudiantes (García, 1991). Asimismo, la evidencia indica que la participación en cursos pre-ingreso beneficia la formación integral de los alumnos y su rendimiento académico, así como disminuye la distancia existente entre el cuerpo estudiantil, el cuerpo docente y la institución (Ackermann, 2006). En este sentido, se busca superar la concepción histórica de discontinuidad para construir puentes pedagógicos.

---

Enrique Barros s/n, Ciudad Universitaria, Córdoba (Arg.)  
54-351-5353686

639

Dr. M. BEATRIZ V. CERDAS  
SUB-SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Estas propuestas son coherentes con las perspectivas actuales en pedagogía universitaria alineadas al modelo de alfabetización académica, ya que asumen de manera explícita y disciplinar el desarrollo de competencias sociales y procedimentales, pertinentes y contextualizadas, al mismo tiempo que trabajan los contenidos curriculares propios de cada asignatura (Carlino, 2013; Moyano, 2010; Olson, 2009).

## Propuesta

El pre-ingreso a la Licenciatura en Fonoaudiología surge como iniciativa para mejorar el desempeño de los estudiantes en el ingreso a la carrera, y generar un marco de retención y contención para los aspirantes.

Mediante la conformación de redes de apoyo académico en espacios de aprendizaje reflexivo, constructivo y efectivo, se ofrece a los estudiantes aspirantes a ingreso que se encuentren cursando el secundario o hayan fracasado en el examen final de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios, la posibilidad de asistir a clases preparatorias.

Desde el paradigma de alfabetización académica universitaria se promoverá la formación superlativa del estudiante. Durante el cursado presencial y virtual se desarrollarán los contenidos teórico - prácticos de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios relativos a Ciencias Biológicas, Introducción a la Fonoaudiología, Lengua Castellana y Bases de la Física aplicada a la Fonoaudiología, y se buscará promover la función epistémica de las prácticas de lectura, escritura y exposición oral, intentando que el aspirante adquiera, elabore y comunique conocimientos pertinentes a la disciplina.

Asimismo, la propuesta brinda acompañamiento académico, de manera que se logre una adaptación progresiva al campus universitario y al ritmo de estudio, trabajo y evaluación de la educación superior. En este sentido, el pre-ingreso se convierte en una propuesta pedagógica que trabaja no sólo contenidos sino también estrategias de actuación con lo conceptual. Por lo tanto, suscita una actitud de autonomía en el estudiante, quien comenzará a adquirir competencias sociales y procedimentales propias del ámbito académico superior.

Enrique Barros s/n, Ciudad Universitaria, Córdoba (Arg.)  
54-351-5353686

Dr. M.D. BEATRIZ V. CERU,  
SUB-SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

639

Además de las clases presenciales y virtuales, el pre-ingreso incluye la realización del screening, donde se valoran las habilidades de incumbencia fonoaudiológica de la voz, audición y motricidad orofacial, necesarias y suficientes para el cursado de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología.

## Objetivos

Objetivo general: mejorar el desempeño académico de los aspirantes a ingreso a la Licenciatura en Fonoaudiología.

Objetivos específicos:

- Generar redes de apoyo académico para el aspirante a ingreso a la carrera que contengan y retengan su estadía y permanencia en la institución
- Alfabetizar al aspirante a ingreso a la carrera en competencias sociales: actitudes de puntualidad, asistencia y permanencia, cumplimiento de acuerdos pedagógicos, respeto a la figura de formador, compromiso con el grupo y compromiso ético.
- Alfabetizar al aspirante a ingreso a la carrera en competencias procedimentales: habilidades comunicativas y metacognitivas (autoreflexión y autorreporte) y estrategias de afrontamiento de problemas.
- Desarrollar estrategias de lectura y escritura para la organización y producción del trabajo intelectual de nivel superior.

## Metodología

Duración: cuatrimestral: 1º cuatrimestre: abril - julio / 2º cuatrimestre: agosto - diciembre.

Modalidad: semipresencial

Carga horaria semanal presencial: 4 hs. reloj

Carga horaria total presencial: 64 hs. reloj

Carga horaria semanal virtual: 2 hs. reloj

Carga horaria total virtual: 32 hs. reloj

Enrique Barros s/n, Ciudad Universitaria, Córdoba (Arg.)  
54-351-5353686

  
Dra. Mtd. BEATRIZ C. CERRO,  
SUB-SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

639

Duarte O, Rodríguez G, López C. (2014). Curso piloto intensivo de nivelación en matemáticas para admitidos a programas de Ingeniería en la Universidad Nacional de Colombia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación: Buenos Aires, Argentina.

García P. (1991). Summer Bridge: Improving Retention Rates for Underprepared Students. Journal of The First-Year Experience & Students in Transition, 2(15), 91-105

Moyano E. (2010). Escritura académica a lo largo de la carrera: un programa institucional. Revista Signos, 43(74), 465-488

Olson DR (2009). Educación y alfabetización. Infancia y aprendizaje, 32, 141-151

Valenzuela González JR. (2010). La evaluación de la calidad en la educación a distancia. Didáctica y Educación, 3, 29-46

  
Esp. Med. BEATRIZ G. CERO.  
SUB-SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**639**

Carga horaria total: 96 hs. reloj

Los encuentros presenciales estarán coordinados por integrantes del equipo docente de trabajo y se desarrollarán en espacios disponibles, designados por la institución para tales fines.

Las actividades virtuales estarán coordinadas por integrantes del equipo docente de trabajo.

Las estrategias pedagógicas que se implementarán están centradas en el alumno y se fundamentan en el autoaprendizaje. Los procedimientos giran alrededor de situaciones problemáticas, ideas, interrogantes o vivencias relacionadas a la asignatura propia del ingreso, que el estudiante debe formular o reestructurar. Se propone que el aprendizaje sea autodirigido, autorregulado y autónomo (Valenzuela González, 2010).

## Conclusión

En coherencia con lo hasta aquí planteado, mediante la implementación de la instancia pre-ingreso se avizoran mejoras en el desempeño académico de los aspirantes a ingreso a la Licenciatura en Fonoaudiología. En la Escuela de Fonoaudiología, el proceso de formación de los alumnos es asumido desde esta instancia como una construcción de formas de relación pedagógica que potencien al máximo las competencias de los estudiantes no sólo para la acumulación de saberes, sino también para el hacer, ser y permanecer en la Universidad, con el compromiso de enfrentar de manera autónoma y responsable el saber y quehacer disciplinar.

## Referencias bibliográficas

Ackermann SP. (2006). The Benefits of Summer Bridge Programs for Underrepresented and Low-Income Students. Community Junior College Research Quarterly of Research and Practice, 15(2), 211-224 D

Carlino P. (2013). Alfabetización académica diez años después. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 18(57), 355-381

639