

Acreditación de Carreras de Grado

AUTOEVALUACIÓN
Carrera de Licenciatura en Psicología

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba



PLANES DE MEJORA



Lic. CLAUDIA TORCOMIÁN
SECRETARIA DE HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Córdoba,
Diciembre de 2011

El plan de mejoras está diseñado en base a los informes de autoevaluación de las cinco dimensiones, considerando que cada dimensión está organizada en torno a diferentes ejes y contiene descripciones de realidades actuales, contextualizaciones históricas e interpretaciones causales. Se presentan acciones para afrontar deficiencias y aspectos que, sin caracterizarse deficitarios, resultan susceptibles de mejoras.

Cada dimensión se consideró relativamente específica, ya que abordan realidades compartidas y hay varias deficiencias que atraviesan dos o varias dimensiones. Sobre todo, cuando los informes realizan interpretaciones, se señalan factores causales de naturaleza extra- dimensional. Dos muy recurrentes son la carencia de espacio físico y la escasez de docentes por alumno. Por ejemplo, la dimensión 5 trata sobre Infraestructura y Equipamiento y le resulta específica la cuestión del espacio áulico; sin embargo, en otras dimensiones se trata la misma realidad para contextualizar la concretización de sus ejes (en la Dimensión 2 se trata la falta de espacios físicos y sus efectos en el logro de los objetivos del plan de estudios). Por lo tanto, en el plan de mejoras se presentan acciones que irradian sus efectos a diferentes dimensiones.

Ejemplos:

- El aumento de la cantidad de docentes para mejorar la proporción docente: alumno (impacto en dimensiones 2, 4 y 5)
- El aumento de espacios físicos para garantizar el trabajo de los grupos de investigación existentes (impacto en dimensiones 2, 4 y 5)
- Creación de una estructura permanente para el ciclo de nivelación (dimensiones 1 y 4)

También se advierten déficits globales que resultan matizados de forma diferencial por cada dimensión. A los citados problemas de espacios físicos en investigación y docencia se agregan:

- Problemas en el ingreso a la carrera (falta acentuada de espacios físicos, escaso rendimiento académico, elevada proporción de problemas de aprendizaje, escasez acentuada de docentes)
- Déficits en las actividades de extensión (escasa iniciativa en numerosas materias, escasa incorporación de alumnos)

En el marco de esta interrelación, la dimensión 1 (Contexto Institucional) actúa como información base para comprender con mayor profundidad deficiencias que señalan los informes de otras dimensiones. La autoevaluación de la mayor parte de sus ejes presenta conclusiones satisfactorias, sin que puedan advertirse deficiencias claras. Se sugieren acciones de mejora que, a diferencia de otras dimensiones, están basadas en optimización y elevamiento de nivel. Se destacan la creación de secretarías en gestión y el incremento de convenios con otras universidades (ámbito nacional e internacional) y con instituciones (contexto de prácticas).

En la Dimensión 2 (Planes de estudio y formación) se describe un contexto de masividad, con impacto en la ratio docente- alumno y en la disponibilidad de espacios físicos. En ese marco, se destaca la vigencia del plan de estudios creado en 1986 a partir de sucesivas modificaciones y de su flexibilidad. Se propone incrementar esta última mediante mejoras en los mecanismos que la garantizan. Se percibe necesario el aumento del personal docente y no docente, destacándose como ámbito específico de necesidad las materias de primero y segundo año. Se aprecian debilidades en la realización de actividades de extensión y en la comunicación entre docentes de diferentes materias. También se destaca la exigua cantidad de ejemplares bibliográficos disponibles respecto a la bibliografía obligatoria.

En la Dimensión 3 se encontró la necesidad de aumentar la cantidad de dedicaciones exclusivas y de aumentar la cantidad de profesores titulares con título de postgrado. También se advierte la posibilidad de mejorar la proporción de docentes concursados, y de regularizar la mayor cantidad de situaciones posible.

En la Dimensión 4 (Alumnos y graduados) se encontraron problemas en la permanencia de los alumnos, en un marco de masividad que se refleja en la escasa cantidad de alumnos por docente y en la existencia de espacios reducidos tanto para actividades docentes como de investigación. Se destacan problemas de aprendizaje, en especial en la población de primer ciclo, y deficiencias en la organización del ciclo de nivelación, lo que se potencia por la subutilización de los recursos que ofrece la Facultad para enfrentar este tipo de problemas (PROFIP). También se subraya la falta de conocimiento sobre la psicología como ciencia por parte de estudiantes de nivel medio y se mencionan dificultades en el egreso.

La Dimensión 5 (Infraestructura y equipamiento) describe deficiencias estructurales que repercuten en todas las dimensiones: escasez de espacios físicos para investigación, docencia y extensión. Esto se relaciona con la expansión de la matrícula y se citan planes para afrontarlo (a nivel universidad y

facultad). Se destacan numerosos déficits relacionados con la informatización de las actividades: escasez de software para investigación, limitaciones en el departamento de informática e insuficiencia del laboratorio de informática. La disponibilidad de recursos didácticos se presenta como suficiente, moderada y deficiente según se consideren aspectos puntuales.

Construcción de indicadores: los indicadores pueden ser directos e indirectos. En el caso de los directos, se orientan hacia las condiciones concretas de aplicación de la actividad propuesta. Los indirectos tienen miramiento por consecuencias a mediano y largo plazo de la actividad. Teniendo en cuenta la presencia de factores comunes en la extracción de las deficiencias (rendimiento académico en primer ciclo, ratio docente: alumno, producción en investigación) se utilizaron en su mayoría indicadores directos, para evitar superposiciones que obstaculizarían la evaluación del éxito de las actividades implementadas.

Teniendo en cuenta lo expuesto se presenta un Plan de Mejoras compuesto de las siguientes actividades:

LIC. CLAUDIA BORGOMIAN
SECRETARIA DE HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Nombre de la Actividad	Principal acción	Dimensiones de impacto (en orden de especificidad)	Monto estimado de financiamiento o fuente externa de financiamiento	Organismo Financiado	Naturaleza de los problemas (N= Normativa, procedimientos o de curricular) CI: Coordinación institucional, planificación y seguimiento) OI Organización institucional RH: Recursos Humanos RF: Recursos financieros y presupuesto DC: Desarrollo curricular
1. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL PROFIP	Creación de 1 cargo de Prof. Adjunto y 5 Prof. Asistentes de dedicación semi exclusiva.	4	\$283.300 ANUALIZADO	SPU	RH/N/DC
2. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL CICLO DE NIVELACION.	Creación de 6 cargos de Prof. Asistente de dedicación semi exclusiva.	4, 3	\$276.000 ANUALIZADO	SPU	RH/N
3. LA FACULTAD VA A LA ESCUELA SECUNDARIA I	Acciones de visitas con profesores y estudiantes voluntarios a escuelas urbanas marginales hacia la escuela media.	4	\$50.000 EN TRES AÑOS	RECURSOS DISPONIBLES	CI/OI
S4. PLAN DE AUMENTO DE LA PLANTA DOCENTE	Creación de 12 titulares semi 11 adjuntos semi 24 profesores asistentes semi	4 3 2	\$2.700.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC

LIC. GLAUCIA TORCOMAN



SECRETARIA DE HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

AS DE PRIMER Y SEGUNDO O AÑO					
4.2 PLAN DE CREACION N DE CARGOS DOCENT ES EN TERCER AÑO	Creación de 6 titulares semi. 6 adjuntos semi. 6 profesores asistentes semi	4 3 2	\$1.050.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC
4.3 PLAN DE CREACION N DE CARGOS DOCENT ES EN CUARTO AÑO	Creación de 4 titulares semi. 4 adjuntos semi. 4 profesores asistentes semi	4 3 2	\$660.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC
4.4 PLAN DE CREACION N DE CARGOS DOCENT ES EN QUINTO AÑO	Creación de 1 titular semi. 1 adjunto semi 1 profesor asistente semi	4 3 2	\$167.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC

Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
SECRETARIA DE HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



5. PLAN DE AMPLIACION DE LOS ESPACIOS AULICOS DE PSICOLOGIA	Creación de 4 aulas para el cursado en 2000 m ²	5, 4, 2	10.000.000 POR UNICA VEZ	Plan de Infraestructura Nacional	P
6. PLAN DE CREACION DE LABORATORIOS EN PSICOLOGIA	Creación de 1 laboratorio de 1000 m ²	5, 4, 2	6.000.000 POR UNICA VEZ	Plan de infraestructura nacional	P
7. AMPLIACION DE PRACTICAS DE INVESTIGACION PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA.	Diversificación de la oferta de prácticas de investigación para estudiantes	4,2		Con financiamiento actual	CI OI DC
8. PLAN DE OPTIMIZACION DEL PROFIP	Aumentar 24 cargos de ayudantes alumnos B de semi dedicación, 2 x cátedras de primero y segundo año	4	\$461376 ANUALIZADO	SPU	RH P DC
9. PLAN DE EGRESO SUPERVISADO	Cambio en la reglamentación Vinculación de los trabajos finales con practicas de investigación a los equipos de investigación. Financiamiento de becas de iniciación a la investigación, con la finalidad de terminar las tesinas.	4, 2	\$417600 ANUALIZADO	SPU	NOI P DC
10. Programa de seguimiento y reflexión sobre el plan de estudios. PLAN 86	Aumento de las materias electivas de otras carreras. Designación de áreas de vacancia con 3 materias electivas por cada una.	2, 4		Con financiamiento actual	NOI CI DC
11. CARGOS NO DOCENTES	Ampliación de la planta no docente. Creación de 2 cargos categoría 2.	2, 1	\$1.860.000 ANUALIZADO	SPU	RH P DC

Lic. CLAUDIA TORO
SECRETARIA DE HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



	2 cargos categoria 3 y 14 cargos categoria 7	3	\$147.000 ANUALIZADO S	SPU	RH P
12. CARGOS EN PRACTICAS SUPERVISADAS	Se buscará la separación del contexto clínico del sanitario 1 cargo adjuntos semi 2 cargos Prof. Asistentes semi	2		Con financiamiento actual	CIDC
13. ENCUENTROS TRANSVERSALES DOCENTES	Se creará un espacio de encuentros docentes Inter. cátedras	2, 5	\$50.000 POR TRES AÑOS	SPU	P DC
14. PLAN DE REFORZAMIENTO BIBLIOGRAFICO EN CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS	Se realizará un plan de adquisición bibliográfico orientado a los contenidos obligatorios	2	\$57.600 ANUALIZADO	SPU	CIN P
15. PLAN DE PROMOCION DE LAS ACTIVIDADES DE EXTENSION EN PSICOLOGIA	Vincular los servicios de la facultad con el egreso de estudiantes por medio de becas \$600 POR MES ANUALIZADOS	3, 4, 2	\$2.540.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI
16. PLAN DE AUMENTO DE DEDICACION DE LA PLANTA DOCENTE	Pasaje de 58 cargos de dedicación simple a semidedicación. CARGOS A DEFINIR	5	\$301.498 UNICA VEZ	Financiamiento U.N.C.	P CI
17. AUMENTO DE LA CONECTIVIDAD EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA	Mejoramiento de la señal de Internet en la facultad	5	\$36000 UNICA VEZ	SPU	P
18. PLAN DE ACTUALIZACION INFORMATICA EN PSICOLOGIA	Adquisición de 120 PC para el laboratorio de informática	5	\$10.000	SPU	P
19. PLAN DE OPTIMIZACION Y REFORZAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE INFORMATICA	2 servidores nuevos	5	\$10.000	SPU	P
20. REPARACION Y ACTUALIZACION DEL MATERIAL	Mantener los recursos	5		SPU	P

LIC. CLAUDIA TORCOMAN
 SECRETARIA DE HGD
 FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIDACTICO DISPONIBLE	didácticos áulicos		UNICA VEZ		
21. CREACION DE LA SECRETARIA ADMINISTRATIVA	1 cargo secretario tiempo completo	1	\$120.000 ANUALIZADO	SPU	P RH OI CI
22. CREACION DE LA SECRETARIA DE VINCULACION TECNOLÓGICA	1 cargo secretario tiempo completo	1	\$120.000 ANUALIZADO	SPU	P RH OI CI
23. CREACION DE LA SUBSECRETARIA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS	1 cargo secretario tiempo completo	1	\$120.000 ANUALIZADO	SPU	P RH OI CI
24. PLAN DE VINCULACION CON UNIVERSIDADES ESTRATEGICAMENTE RELEVANTES DEL EXTRANJERO	Profundizar la tarea de la subsecretaria de relaciones internacionales	1, 4		CON FINANCIAMIENTO ACTUAL	CI
25. PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA EN INVESTIGACION	Integrar estudiantes y docentes en formación para la investigación	1, 3	\$30.000	FINANCIAMIENTO PROPIO	RH
26. PLAN DE PROMOCION DE LA ASOCIATIVIDAD EN INVESTIGACION	Promover la asociatividad con centros nacionales, regionales e internacionales. Unidades de ejecución conjunta (Conicet, universidades de la región o internacionales)	4,1	\$30.000	FINANCIAMIENTO PROPIO	CI
27. PLAN DE EXPANSION DE CONVENIOS CON INSTITUCIONES LOCALES	Aumentar la cantidad de entidades vinculadas a las actividades supervisadas de la unidad académica	1		Con financiamiento actual	CI
28. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS	Seguimiento de graduados, inserción del mismo en la comunidad y en el mercado de trabajo y además	4	\$30.000 ANUAL	FINANCIAMIENTO PROPIO.	CI OR

LIC. CLAUDIA TORO
SECRETARIA DE HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

	seguimiento de sus procesos de formación continua						
29. PLAN DE FUSION DE CARGOS DE SEMIDEDICACION	Generar 36 cargos full en personas que se desempeñan en dos cargos. de semi dedicación.	3	\$ 1.805544 ANUALIZADOS	SPU	RH P OI		
30. PLAN DE FORMACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	Brindar capacitación en gestión de la actividad docente de nivel superior	3		RECURSOS DISPONIBLES	OI		
31. PLAN DE FORMACION EN EVALUACION DE DESEMPEÑO	Acciones tendientes a generar condiciones propicias para la evaluación de desempeño articulada a la carrera docente	3		Recursos disponibles actualmente	OI CI		
32. PLAN DE MEJORA EN EL PORCENTAJE DE DOCENTES CONCURSADOS, Y MEJORAS EN LA CANTIDAD DE CARGOS CONCURSABLES.	Aumentar la cantidad de cargos concursados docentes. Regularizar situaciones docentes.	3		Recursos actualmente disponibles.	RH		
33.- PLAN DE PROFUNDIZACION DE LA ESTRATEGIA DE OPEN COURSE	Pasar a libre acceso la mayor parte de la bibliografía obligatoria de la carrera	2		Recursos actualmente disponibles	DC		


 Lic. CLAUDIA ORDOMIAN
 SECRETARIA DE HCD
 FACULTAD DE PSICOLOGIA

1. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL PROFIP. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO AL INGRESO Y LA PERMANENCIA.

Identificación de deficiencia:

Teniendo en cuenta el informe diagnóstico se aprecia una diferencia significativa entre la cantidad de alumnos postulantes, ingresantes y egresados. Los datos citados indican un nivel alto de deserción, en especial en el primer año de la carrera. Se señala que en 2011 un cambio en la reglamentación de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) elimina la condición de postulante, considerando ingresante a todo alumno desvinculado de la enseñanza secundaria. Esto modifica nominalmente la desproporción señalada. Sin embargo, no cambiaría las condiciones de defasaje entre inscripción a la carrera y continuidad en la misma, y no tiene impacto sobre la diferencia entre ingresantes y egresados.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Desaprovechamiento de recursos destinados a la formación de personas que luego abandonan. Dificultades en la planificación de la distribución de recursos y desproporción en su asignación de acuerdo al año de cursado. Pérdida de años de inversión en la propia formación de los estudiantes.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

La Facultad cuenta con el Programa de Fortalecimiento al Ingreso y la Permanencia del Estudiante de Psicología (PROFIP). Trabaja sobre la orientación vocacional, problemas de aprendizaje y orientación y tutoría de los ingresantes. Está conducido por docentes de la Unidad Académica (UA) y coordinado por las Secretarías Académica y de Asuntos Estudiantiles. Se propone la optimización del PROFIP a partir de la creación de cargos permanentes y la inclusión de módulos estables a cargo del PROFIP en el ciclo de nivelación.

Objetivo de la actividad propuesta: Incrementar la estabilidad del personal dedicado a la orientación vocacional y atención de los problemas de aprendizaje de los estudiantes ingresantes.

Indicadores de cumplimiento: Al finalizar el año 2014 deben existir cinco cargos con designación regular en el PROFIP: 1 cargo adjunto semidedicación; 5 cargos profesores asistentes semidedicación. Debe haber cambiado la normativa, permitiendo el anclaje institucional permanente del programa, y el llamado a concurso de los cargos.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Diferencias entre ingreso y egreso. Problema de la permanencia	Fortalecer el PROFIP	Existencia de 6 cargos estables en Orientación Vocacional y Problemas de Aprendizaje, dentro del PROFIP Cambio en la normativa del PROFIP, para su anclaje institucional y el llamado a concurso de los cargos.	Diciembre 2014	Ministerio de Educación de la Nación: \$283.300/FONDOS RECURRENTES	SACA

Lic. GLAUBIA TORCOMIAN
SECRETARIA DE HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

2. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL CICLO DE NIVELACIÓN.

Identificación de deficiencia: escasa estabilidad en el ciclo de nivelación.

Riesgo que implica la deficiencia señalada: carencia de proyectos a largo plazo. Escasa articulación con la enseñanza del primer ciclo. Falta de profundidad en la actividad docente específica.

Objetivos de la actividad propuesta: Lograr estabilidad en el ciclo de nivelación. Desarrollar proyectos de nivelación a largo plazo. Conversión de la estructura del Ciclo de Nivelación en una similar a cualquier materia regular dentro del Plan de Estudios.

Indicadores de cumplimiento: Al finalizar el año 2013 deben existir seis cargos de profesor asistente con designación docente regular en el Ciclo de Nivelación. Al finalizar el año 2014 las condiciones de dictado del ciclo de nivelación deben ser similares a cualquier materia del plan de estudios de la carrera.

Cambio en la normativa, incluyendo el ciclo de nivelación como una materia del plan de estudio en vigencia.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Diferencias entre ingreso y egreso. Problema de la permanencia	Fortalecer el Ciclo de Nivelación	Existencia de 6 cargos estables en el Ciclo de Nivelación Cambio en la normativa.	Diciembre 2013	\$276.000 SPU RECURRENTES	SACA


 LIC. CLAUDIA FORNOMIÁN
 SECRETARÍA DE HCD
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA