

### 3. LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA VA A LA ESCUELA SECUNDARIA

#### **Identificación de deficiencia:**

Se señala que en la enseñanza secundaria hay carencias en la formación de los estudiantes. Los estudiantes potenciales tienen una escasa formación para acceder a la educación universitaria. No se adecuan a las exigencias y alcances de las carreras universitarias. Esta deficiencia se presenta en muchos estudiantes, pero en particular nos interesan aquellos sectores vulnerables y sectores de bajos recursos de la sociedad. Por su dificultad a acceder a estos estudios, toda vez que no siempre pueden acceder a formación adicional.

#### **Riesgos que implica la deficiencia señalada:**

Elecciones inadecuadas en relación a las vocaciones de los ingresantes. Utilización de los primeros años de la carrera como elemento de información. Matrícula inflacionada por falta de información. Deficiencia en el capital cultural que impide la posibilidad de acceso a la universidad. Sectores de bajos recursos no puedan acceder a la universidad.

#### **Propuesta de implementación de actividades de mejora:**

Implementar un programa anual de visita a las escuelas secundarias de localización urbano marginal, destinada a docentes y estudiantes. Creación de una red de docentes que difundan la importancia de la educación continua y el ingreso al sistema universitario. En particular difundir la importancia de la disciplina psicológica. Se propone implementar un programa de acercamiento de los docentes secundarios a la psicología como ciencia. Esto supone su incorporación a actividades de la universidad y de la facultad.

**Objetivo de la actividad propuesta:** Difundir las condiciones de producción de conocimientos de la Psicología.

*Indicadores de cumplimiento:* Aprobación del proyecto de acercamiento de docentes secundarios a la Psicología como Ciencia a fines de 2012.

Implementación del mismo a partir de marzo de 2013. En noviembre de 2013 86 docentes secundarios deben haber realizado actividades.

Acercamiento a 30 escuelas urbanas marginales con procedimientos de difusión y articulación entre escuela media y Facultad.

<b>DEFICIENCIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PLAZO</b>	<b>FINANCIAMIENTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Falta de conocimiento de los objetivos de la carrera por parte de alumnos de nivel medio. Dificultades de accesibilidad de sectores vulnerables y urbanos marginales.	Accesibilidad de la universidad a sectores sociales desprotegidos.	30 escuelas visitadas, por año. Red docente de difusión y articulación escuela media universidad.	Diciembre 2013	\$50.000 FONDOS FACULTAD DE PSICOLOGIA	SACA

LIC. GLAUBIA TORCOMAN  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0061924/2011  
Anexo RD N° 1541/11

#### **4. PLAN DE AUMENTO DE LA PLANTA DOCENTE: ESCASA CANTIDAD DE DOCENTES POR ALUMNO**

**4.1.- PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO.**

**4.2 PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE TERCER AÑO.**

**4.3.- PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE CUARTO AÑO.**

**4.4.- PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE QUINTO AÑO.**

#### **Identificación de deficiencia:**

En los informes de las diferentes dimensiones se presentan estadísticas descriptivas de la cantidad de docentes por alumno dividido según años de cursado. Se agrupan los años en módulos inicial y final. Se advierte una diferencia significativa entre ambos módulos, en perjuicio del inicial. Sin embargo, los dos están lejos de los estándares recomendados de proporción docente alumno (1:30). Esto se relaciona con el rendimiento deficitario de los estudiantes en el primer ciclo y con la necesidad de ampliar la oferta académica en las materias iniciales (ofrecer diferentes abordajes). Los datos del informe revelan un rendimiento académico deficitario en el primer ciclo, alcanzando incluso un promedio final de notas en exámenes finales por debajo del mínimo aprobado (4) en asignaturas específicas. Se aprecia una cantidad elevada de recursantes. En cuarto y quinto año se observa un repunte lineal del rendimiento académico, hasta alcanzar calificaciones promedio superiores a 7. Esto se relaciona con las problemáticas de inflación de la matrícula, deserción, proporción docente: alumno, tratados anteriormente.

#### **Riesgos que implica la deficiencia señalada:**

La elevada cantidad de alumnos por docente crea varias condiciones de riesgo para una formación adecuada: impersonalización de la formación, mayor desgaste por parte del docente, suplección de tareas docentes por parte de otros actores de la UA, disminución del control de la actividad docente, deficiencias en la gestión administrativa. Se observa un déficit específico en el primero y segundo año Falta de comprensión de asignaturas básicas en la formación del psicólogo. Elevada proporción de recursantes en el primer ciclo. Sobrecarga en las tareas docentes. Diferencias amplias entre alumnos de la misma materia en

Lic. CLAUDIA TORCOMAN  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



cuanto a conocimientos de base. Generación de estrategias alternativas por parte de las cátedras del primer ciclo que pueden implicar desdoblamiento de tareas docentes.

**Propuesta de implementación de actividades de mejora:**

Crear cargos docentes para alcanzar mejores relaciones proporcionales docente: alumno. La creación tendrá en cuenta que las deficiencias se encuentran en todos los años de la carrera, pero con algunas diferencias entre módulos. Se proponen:

Crear 47 cargos materias de primer y segundo año (PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS)

Crear 18 cargos para materias de tercer año

Crear 12 cargos para materias de cuarto año

Crear 3 cargos para materias de quinto año

El PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE PRIMER CICLO busca ampliar la oferta académica en esta etapa crucial de la formación, presentando estilos de formación diferentes; a la vez, ampliar la contención a la numerosa cantidad de estudiantes que cursan primero y segundo año. Posibilitar la planificación, coordinación, organización y seguimiento, de grupos de docentes más pequeños que permitan articularse entre grupos, orientados hacia una estructura más horizontal.

**Objetivo de la actividad propuesta:** Alcanzar estándares de proporción docente-alumno más adecuados.

*Indicadores de cumplimiento:* Creación del 50 por ciento de los cargos propuestos para fines del año 2013. Creación del restante 50 por ciento para fines del año 2014.

Reducir los grupos de gestión educativa para hacer más efectivas las estrategias de enseñanza aprendizaje.

<b>DEFICIENCIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PLAZO</b>	<b>FINANCIAMIENTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Inadecuada proporción docente: alumno (baja tasa de docentes) Estructura de cátedra con cantidad de docentes numerosas.	Aumentar la ratio docente: alumno	Existencia de 80 nuevos cargos docentes distribuidos en los diferentes años del cursado	Diciembre 2014	\$4.577.000	SACA

LIC. CLAUDIO TORCOMAN  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0061924/2011  
Anexo RD N° 1541/11

## 5. PLAN DE AMPLIACION DE LOS ESPACIOS AULICOS DE PSICOLOGIA

### Identificación de deficiencia:

Escasez de aulas para el cursado

### Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Estudiantes pueden quedar fuera del proceso enseñanza aprendizaje por no tener lugar para asistir.

### Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Se propone en el informe de la Dimensión 5: *“La política de infraestructura de la Unidad Académica es un proyecto de construcción de 3000 m<sup>2</sup> para mejorar gradualmente la infraestructura física destinada a aulas. La superficie por alumno es muy por debajo de lo esperable. Las condiciones de confort, iluminación y ventilación insuficientes. Para lo cual se ha presentado a la Subsecretaría de Planeamiento Físico por expediente CUDAP: EXP-UNC 0026582/2011 una de ampliación de infraestructura de 3000 m<sup>2</sup>, en el cual se solicitó un conjunto de diez (10) espacios para laboratorios de investigación “*

### Objetivo de la actividad propuesta:

Crear aulas en la Unidad Académica: 1 aulas para 300 personas y 3 aulas para 150 personas cada una.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasa cantidad de espacios áulicos	Aumentar la cantidad de aulas para el cursado	Construcción de 4 aulas en 2000 m <sup>2</sup> de superficie	Diciembre 2015	Infraestructura de la Nación. 10.000.000 Por única vez.	Secretaría de Planeamiento UNC Vicedecanato

Lic. CLAUDIA PRUDOMIAN  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0061924/2011  
Anexo RD N° 1541/11

## 6. PLAN DE CREACION DE LABORATORIOS EN PSICOLOGIA

**Identificación de deficiencia:** En la UA existen numerosos grupos de investigación avalados por diferentes entidades financiadoras. Sin embargo, no todos tienen lugar físico para desarrollar las actividades necesarias.

**Riesgos que implica la deficiencia señalada:** Grupos de investigación de la UA tienen que migrar a otras UA para realizar sus actividades. Limitaciones para presentar trabajos a nivel de estándares internacionales. Propuestas de trabajos de investigación por debajo de las capacidades reales del grupo.

### Propuesta de implementación de actividades de mejora:

#### Actividad 1.

Ampliación de la cantidad de laboratorios.

### Objetivo de la actividad propuesta:

Crear laboratorios de investigación coordinados por investigadores- docentes de la UA.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Espacios reducidos para actividades de investigación	Crear laboratorios coordinados por docentes-investigadores de la UA	Creación de un laboratorio de 1000m <sup>2</sup>	Diciembre 2015	Infraestructura de la Nación 6.000.0000	Secretaría de Planeamiento UNC, Vicedecanato

LIC. CLAUDIA TORO  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

## 7. AMPLIACION DE PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA

**Identificación de deficiencia:** La cantidad de alumnos que participan en actividades de investigación ocupa un porcentaje mínimo dentro del padrón de estudiantes.

**Riesgos que implica la deficiencia señalada:** Los alumnos no entran en contacto con el contexto de producción de conocimientos en Psicología. Percepción de la investigación como un ámbito inalcanzable y ajeno.

**Propuesta de implementación de actividades de mejora:**

Se promocionará entre los docentes investigadores la necesidad de incorporar alumnos en sus actividades. Los proyectos avalados por SECYT, CONICET y otras entidades que financian y acreditan investigaciones científicas presentarán un plan para incorporar estudiantes en cada una de las fases de investigación. Se duplicará la oferta actual. Esto incluirá la organización y carga en bases de datos, estando a cargo de los docentes investigadores la formación en estadística y metodología.

**Objetivo de la actividad propuesta:**

Ampliar la oferta de prácticas en grupos de investigación de la UA.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Cantidad insuficiente de alumnos que realizan prácticas de investigación	Aumentar la cantidad de estudiantes en prácticas reconocidas de investigación en psicología	Duplicación de la cantidad actual de alumnos (175) que participan en programas de investigación Mejora sustancial en la articulación grupos de investigación estudiantes de la carrera.	Diciembre 2014	Psicología UNC	SACA, SECYT (Psicología)

Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP-UNC:0061924/2011  
Anexo RD N° 1541/11

## 8. OPTIMIZACIÓN DEL EN EL PROFIP.

**Identificación de deficiencia:** En el informe de la Dimensión 4 se detalla que la cantidad de alumnos con problemas de aprendizaje es notoriamente superior a la que consulta en el servicio específico. Los déficits en el rendimiento en este ciclo han sido subrayados por los diferentes informes. Resulta necesario optimizar los recursos con los que cuenta el PROFIP. Inexistencia de una red de articulación entre las cátedras de primero y segundo año y los servicios de contención y seguimiento de los estudiantes.

### **Riesgos que implica la deficiencia señalada:**

Continuidad de los déficits en aprendizaje. Subutilización de los recursos de la facultad. Des articulación entre la capacidad instalada de la Facultad con los docentes de primero y segundo año.

### **Propuesta de implementación de actividades de mejora:**

Creación de 24 cargos de ayudantes alumnos rentados de cátedras de primero y segundo año. Los mismos servirán para realizar el seguimiento y detección de problemas de aprendizaje en el alumnado. Estarán asistidos por docentes del mismo ciclo.

Formación específica para los 24 ayudantes alumnos rentados, a cargo de coordinadores del PROFIP.

### **Objetivo de la actividad propuesta:**

Seguimiento del rendimiento académico de alumnos de primer ciclo. Detección de problemas de aprendizaje. Derivación temprana a servicios específicos del PROFIP. Disminuir la deserción y aumentar el rendimiento en primero y segundo año. Aumentar la capacidad de generar condiciones de inclusión en la carrera y en la universidad.

Aprendizaje destinado a ayudantes alumnos.

LICENCIADA JORCONIAN  
SECRETARÍA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



<b>DEFICIENCIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PLAZO</b>	<b>FINANCIAMIENTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p>Poca capacidad de inclusión, en los primeros años de la carrera.</p> <p>Poca articulación entre PROFIP, Cátedras de primero y segundo año y los estudiantes.</p> <p>Masividad.</p>	<p>Aumentar la cantidad de consultas a los servicios del PROFIP</p> <p>Mejorar la detección de problemas de aprendizaje</p> <p>Iniciar un seguimiento cercano del rendimiento de los alumnos del primer ciclo</p> <p>Aumentar la articulación entre servicio, docentes y estudiantes.</p>	<p>Triplicación de la cantidad de consultas realizadas a cada uno de los servicios del PROFIP.</p> <p>Suba en el rendimiento de primero y segundo</p> <p>Suba en el nivel de retención de alumnos.</p>	Diciembre 2013	<p>Psicología UNC</p> <p>\$461376</p> <p>anualizado</p>	PROFIP SACA

Lic. GLAUBIR THROGMAN  
 SECRETARIA DE HCD  
 FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0061924/2011  
 Anexo RD N° 1541/11

## 9. PLAN DE EGRESO SUPERVISADO

### Identificación de deficiencia:

En el informe se señala textualmente: *“En el proceso de autoevaluación del año 1998, se reconoció que un motivo que retrasaba el egreso estaba asociado a la realización de la Tesis, en tanto no existía una adecuada preparación en la carrera ni organización del procedimiento a tal fin. No hay tiempo real para terminar la carrera en 5 años si se realizan prácticas supervisadas o prácticas pre- profesionales. Solo sería factible terminar en 5 años en el caso que el trabajo final de tesis se iniciara en años anteriores, ya sea a partir de las experiencias de investigación o de las prácticas en terreno en algunas asignaturas.”*

**Riesgos que implica la deficiencia señalada:** Extensión de la cantidad de años de finalización de la carrera. Escasa contención institucional hacia los alumnos al exigirles realizar prácticas de investigación sin la adecuada estructuración.

### Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Plan de creación de becas de investigación para tesistas.

Plan de articulación entre grupos de investigación y tesistas.

Cambios en la reglamentación del trabajo final.

### Objetivo de la actividad propuesta:

Aumentar la estructuración del tramo final de la carrera. Incorporar a los estudiantes a grupos establecidos de investigación para realizar su trabajo final.

Lic. CLAUDIA TORCOMAN  
SECRETARÍA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Dificultades en el egreso	Aumentar el nivel de estructuración y respaldo al estudiante en vías de egresar	Reducción del 30% de tiempo promedio de demora en la realización del trabajo final Cambio en la normativa. Afilamiento de la organización actual y mayor articulación. Entrega de 58 becas de iniciación a la investigación, una por equipo consolidado, dirigida a estudiantes en condiciones de finalización de la carrera.	Diciembre 2014	\$417.600 por tres años.	SACA, SECYT

Lic. CLAUDIA TORRES  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP-UNC:0061924/2011  
Anexo RD N° 1541/11

## 10. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y REFLEXION SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS. PLAN 86

### Identificación de deficiencia:

Plan de estudios que ha mutado a través del tiempo, y que su aplicación es fruto de múltiples cambios en sus 25 años de vigencia. Estas transformaciones se mantienen gracias a un proceso de reflexión constante que debe ser institucionalizado.

Comisiones curriculares que no son estables. Pocas condiciones y deficiencia en las estructura de seguimiento del plan en términos de: actualidad de contenido, intensidad y naturaleza de las prácticas, superposición de contenidos, y flexibilización de las condiciones de cursado, entre otras. Relación entre metodología de enseñanza y aprendizaje que no están siendo evaluadas.

### Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Desactualización en la formación. Falta de control sobre la estructura que articula la formación del psicólogo.

Superposición de contenidos, contenidos des actualizado, poco seguimiento de las aplicaciones áulicas.

### Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de estructura de seguimiento y reflexión del plan de estudios. Conformada con profesores de la casa, y con responsabilidades de acciones concretas con reportes la Secretaria Académica y al HCD:

### Objetivo de la actividad propuesta:

Seguimiento y articulación del plan de estudios.

Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
<p>El plan de estudios vigente no se encuentra monitoreado correctamente. Teniendo en cuenta que el mismo tiene mas de 25 años de antigüedad,</p>	<p>Seguimiento y articulación del plan de estudios. En termino de, Comisiones curriculares que no son estables. Pocas condiciones y deficiencia en las estructura de seguimiento del plan en términos de: actualidad y superposición de contenido, intensidad y naturaleza de las prácticas, superposición de flexibilización de las condiciones de cursado.</p>	<p>Comisión de seguimiento y reflexión del plan de estudios. Presentación de actividades realizadas con los estamentos de la facultad.</p>	<p>Diciembre de 2013</p>	<p>Recursos actualmente disponibles</p>	<p>SACA</p>

Lic. CLAUDIA TORCOMAN  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP-UNC:0061924/2011  
Anexo RD N° 1541/11