

1.8. Describir brevemente los mecanismos con que cuenta la unidad académica para la difusión de la información relacionada con las actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación con el medio, misión institucional, bienestar estudiantil, medidas de seguridad y bioseguridad, programas de becas propios de la institución y externos, etc. Considerar la difusión dentro del ámbito institucional y hacia la comunidad en general. Analizar la eficacia de estos mecanismos y considerar si corresponde implementar mejoras.

• **DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES**

La difusión de la información relacionada con las actividades institucionales se da en los siguientes medios (el tratamiento detallado de éstos se encuentra en el ítem 1.2):

- Aula Virtual (AVP)
- Boletines Virtuales
- Sitio Web de la Facultad
- Redes Sociales Virtuales y medios de Internet
- Boletín Alerta Bibliográfico de la Biblioteca

El Informe Preliminar del Proyecto de Evaluación de Calidad Académica de la Escuela de Psicología publicado en 1999, manifestaba una serie de problemas en la comunicación y difusión. Ese diagnóstico llevó a que la Secretaría del H. Consejo Directivo incluya en su Proyecto de Gestión 2003-2006 un conjunto de acciones, tales como la creación del Boletín Virtual (195 entregas a diciembre de 2011) –su tratamiento detallado se encuentra en el punto 1.2, la gestión de publicación en medios de comunicación de trabajos de investigación y extensión de docentes de la Casa, o el empleo del Aula Virtual de Psicología (Moodle) como medio orientado a los alumnos (desde 2004).

El Aula Virtual de la Facultad de Psicología (AVP) surge de una necesidad práctica y como un intento de respuesta a la masividad de alumnos y a la desproporcionada relación docente-alumnos, aportando herramientas para complementar la presencialidad. La descripción detallada de la misma se encuentra en 1.2. En el mismo ítem se encuentra lo referido a la creación de un Sitio Web de la Facultad.

En 2009, para profundizar la comunicación y la accesibilidad, se crea la Prosecretaría de Comunicación Institucional. La primera acción realizada es un diagnóstico situacional de la comunicación (43 docentes de 19 cátedras), que posibilitó la planificación sistemática del área (Proyecto de Gestión 2009-2012).

Algunas acciones puntuales realizadas fueron:

- establecimiento de criterios de estilo para las comunicaciones de las secretarías;
- centralización de la gestión de las listas de distribución de correos electrónicos institucionales (que reúne 27.000 direcciones de e-mail segmentadas por perfiles);
- creación de nuevas listas de distribución (alumnos por año de cursado y alumnos por franja etaria);
- creación de un base de datos de divulgadores de la psicología que se suministra periódicamente a los medios de comunicación,
- producción de videos institucionales alusivos a eventos institucionales, la creación y producción del informativo audiovisual mensual on line “Psicoscopio”;
- el proceso de rediseño del Sitio Web institucional en dos etapas (2009 a 2011, actualización de la estructura del sitio en Joomla 1.5.15; y 2011-2012, rediseño completo de la estructura en Joomla 1.7 y acorde a criterios de accesibilidad y optimización de estructura, contenidos y dispositivo de gestión, según normativas nacionales de accesibilidad digital),



- creación y gestión de perfiles institucionales en las redes sociales (Facebook, Twitter, Google +), creación y gestión del blog de compilación de noticias referidas a psicología y salud mental publicadas en medios nacionales “PsicoDossier” (con el objetivo de informar sobre la construcción de agenda noticiosa sobre temáticas de nuestra carrera);
- contratación de un especialista en Gestión de Contenidos Mediales para potenciar la administración del Sitio Web y los perfiles institucionales en redes sociales (Exp. UNC:42475/2011),
- distribución del Boletín “Alerta Bibliográfica” de la Biblioteca de la Facultad.

Entre 2009 y 2011, el mayor desarrollo del área comunicacional fue en lo relativo a comunicación interna. A partir de 2012 se proyecta fortalecer las rutinas instituidas y potenciar el desarrollo de la comunicación externa (comunicación institucional, escrita y oral, con otras instituciones y medios de comunicación, articulando con los diferentes equipos de cátedra, investigación y extensión de la Facultad a vincularse con el afuera). Se busca consolidar y proyectar hacia el futuro la estructura funcional del área, con todo el beneficio que ello implica para la institución y la carrera.

En síntesis, existen mecanismos para la difusión de la información relacionada con las actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación con el medio, misión institucional, bienestar estudiantil, medidas de seguridad y bioseguridad, programas de becas propios de la institución y externos, etc. Estos mecanismos son eficaces y están disponibles para los miembros de la comunidad y los interesados externos.



1.9. Describir brevemente los mecanismos tendientes a canalizar inquietudes y buscar soluciones a problemas de los estudiantes. Analizar la eficacia de estos mecanismos y considerar si corresponde implementar mejoras.

• MECANISMOS TENDIENTES A CANALIZAR INQUIETUDES Y BUSCAR SOLUCIONES A PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

En punto 1.2 se describió El Programa de Fortalecimiento al Ingreso y Permanencia de la Facultad de Psicología (PROFIP), Resolución HCD N° 328/05, Programa de Tutorías Docentes. Allí se señaló que su principal finalidad es la de fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes en la carrera de Psicología.

Dicho Programa se desagrega en tres Proyectos: a.) Servicio de orientación al ingreso y reorientación vocacional; b.) Servicio de de orientación y acompañamiento al ingresante (antes servicio de Alumnos Tutores) y c.) Servicio de Asistencia Psicoeducativa a estudiantes que manifiestan problemas para aprender y/ o avanzar en la carrera.

La ubicación espacial del programa se instaló en la Secretaría de Extensión y Servicios a la Comunidad de la Facultad y la dependencia se estableció conjuntamente entre las tres Secretarías: Académica, Asuntos Estudiantiles y Extensión. Para aquellos alumnos que presentan inquietudes relativas a su vocación ya sea en cuanto a los vínculos con la carrera y sus intereses vocacionales-ocupacionales y/o al área del ejercicio profesional por la que pueden optar, el espacio del que disponen es del *Servicio de Orientación Vocacional* por medio del cual se les brinda asistencia profesional y se los orienta en la elección de materias relacionadas de manera específica con las áreas de ejercicio profesional.

A su vez, la *Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional* de la Facultad de Psicología presenta el proyecto *Servicios de Orientación Vocacional para estudiantes de la carrera y la comunidad en general*. Tal proyecto funciona desde el año 2005, incluido en el marco del PROFIP.

Para aquellos estudiantes ingresantes en situación de vulnerabilidad existe un espacio de contención y asesoramiento dado por el *Servicio de orientación y acompañamiento al ingresante*, a través de la figura de Alumno Tutor para ingresantes. Se han implementado espacios de encuentro entre Estudiantes beneficiarios y Alumnos tutores donde se realizan estrategias de abordaje de las denominadas variables críticas. Por medio de este servicio se orienta a los estudiantes durante el proceso de ambientación en la etapa del Cursillo de Nivelación que se dicta durante 6 semanas y, posteriormente, se organizan actividades para apoyar a los estudiantes en su proceso de acomodamiento al primer año mediante talleres de lectura -previos a los parciales- en articulación con algunas materias, orientación a estudiantes que reciben becas de la UNC, articulación con la Red Mate para alumnos con baja visión, talleres de socialización para estudiantes que vienen de otras localidades, provincias o extranjeros.

Aquellos alumnos que presentan inquietudes y problemas relativos a los procesos de aprendizaje o al avance en la carrera, disponen del espacio generado por el *Servicio de Asistencia Psicoeducativa*. Aquí se les brindan orientación acerca de los aprendizajes a nivel universitario. Se les proporcionan orientaciones acerca de las diferentes modalidades de estudio y presentación de exámenes parciales y finales y se les suministra información en relación a la búsqueda de fuentes bibliográficas, de diseño y presentación de trabajos escritos. Asimismo, se les facilitan estrategias comunicativas para que los alumnos puedan aprovechar los intercambios con los diferentes equipos docentes de la Facultad.

Los alumnos que requieren interiorizarse en los procesos de presentación de becas de investigación, de extensión o en programas de intercambios, disponen de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la Secretaría de Ciencia y Técnica, la Secretaría de Extensión y la Coordinación de Relaciones Internacionales, las cuales organizan periódicamente talleres de asesoramiento sobre los procedimientos administrativos y el espectro de posibilidades tales como convenios, convocatorias, etc., y sobre el armado de proyectos.

Para aquellos estudiantes que presentan inquietudes relativas a la elaboración de su trabajo de informe final en investigación (tesina) tales como la elección de la temática, elaboración, problemas metodológicos, etc., está disponible un equipo de acompañamiento compuesto por las doctoras Ana Faas y Claudia Arias. También pueden incorporarse a los diferentes equipos de investigación nucleados en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Además, muchas cátedras ofrecen a los estudiantes que participan como Ayudantes Alumnos seminarios internos que les permiten profundizar en diferentes temáticas.

Los alumnos que presentan problemas relativos a tensiones con alguna cátedra o con alguna eventual práctica institucional, cuentan con sus representantes en el HCD a través de los cuales pueden plantear en el Consejo sus demandas.

En síntesis, los mecanismos tendientes a canalizar inquietudes y buscar soluciones a problemas de los estudiantes son adecuados, sin embargo, no son suficientes.



1.10. Destacar las fortalezas en la capacidad de generación y difusión de conocimiento, poniendo especial énfasis en la carrera que se presenta a acreditación. Considerar si se detectan diferencias tanto entre carreras como entre áreas. Si corresponde, elaborar una hipótesis acerca del origen de esas diferencias. En caso que se considere necesario, indicar si se están desarrollando o se piensan desarrollar acciones para fortalecer las áreas o carreras en las que esta actividad resulta menos activa.

• FORTALEZAS EN LA CAPACIDAD DE GENERACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO

La capacidad de generación y difusión del conocimiento se visualiza a través de indicadores que se construyen en base a la consideración de procesos epistémicos según los cuales, lo fundamental no es el conocimiento del resultado sino del conocimiento de la producción de ese saber. Éste sólo se adquiere en la participación activa de su producción porque no hay conocimiento si no se sabe cómo se ha producido lo que transmite.

En base a este planteo, los tres ítems siguientes son indicadores de fortalezas en la capacidad de generación y difusión de conocimiento:

- Un número creciente de docentes de la Facultad que son doctores.
- Un número creciente de investigadores activos en proyectos de investigación subsidiados por diferentes organismos como SECyT-UNC, CONICET, FONCyT, entre otros.
- Una progresiva incorporación de prácticas en las cátedras.

1. Un número creciente de docentes de la Facultad que son doctores.

A la fecha, la Facultad cuenta con los siguientes profesores con el título de Doctor, siendo las principales líneas de investigación las siguientes:

- Estudios sobre Audición y Locación Sonora.
- Evaluación Psicológica y Educativa. Psicometría.
- Competencia Social y Habilidades Sociales.
- Neurociencias. Psicobiología del consumo de Alcohol.
- Neuropsicología. Evaluación Neuropsicológica.
- Desarrollo de técnicas de adquisición de imágenes.
- Historia de la Psicología y Epistemología de las ciencias.
- Psicología de Intervención Comunitaria.

Alfabéticamente ordenados:

- *Abate, Paula.* Cargo: Profesor Adjunto dedicación exclusiva. Cátedra Neurofisiología y Psicofisiología, Facultad de Psicología, UNC. Categoría V del Programa de Incentivos Docentes.
- *Ahumada, José.* Cargo: Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Problemas Epistemológicos de la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Arias, Carlos.* Cargo: Profesor Asistente dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Psicobiología Experimental. Facultad de Psicología, UNC.
- *Arias, Claudia.* Cargo: Profesora Adjunta, dedicación simple. Seminario de Trabajos Finales, Facultad de Psicología, UNC. Categoría II Programa de Incentivos Docentes.
- *Balaszczuk, Verónica.* Cargo: Profesora Asistente, dedicación simple. Cátedra de Biología Evolutiva Humana, Facultad de Psicología, UNC.
- *Beltramino, Carlos.* Cargo: Profesor Titular dedicación exclusiva. Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología, Facultad de Psicología, UNC Categoría II del Programa de Incentivos Docentes.

- *Benavidez, Eduardo.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación simple. Cátedra de Psicobiología Experimental, Facultad de Psicología, UNC.
- *Bologna, Eduardo.* Cargo: Profesos Asistente, dedicación simple. Cátedra de Psicoestadística, Facultad de Psicología, UNC.
- *Bonvillani, Andrea.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Psicología Social, Facultad de Psicología, UNC.
- *Brussino, Silvina.* Cargo: Profesor Asistente dedicación completa. Cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica. Investigador Adjunto de la CIC-CONICET. Categoría III del Programa de Incentivos Docentes.
- *Bueno, Adrián.* Cargo: Coordinador Académico de las Carreras de Posgrado. Secretaría de Posgrado, Facultad de Psicología, UNC.
- *Cardozo, Griselda.* Cargo: Profesor Titular, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud, Facultad de Psicología, UNC.
- *Cosacov, Eduardo.* Cargo: Profesor Titular, dedicación exclusiva. Cátedra de Introducción a la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Cruz, Mariana.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Problemas Epistemológicos de la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Cupani, Marcos.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Introducción a la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Danon, Laura.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Problemas Epistemológicos de la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Duero, Dante.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación completa. Cátedra de Introducción a la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Faas, Ana.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez, Facultad de Psicología, UNC.
- *Gómez, Mariana.* Cargo: Profesor Titular, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Psicoanálisis y Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva, Cátedra de Deontología y Legislación Laboral, Facultad de Psicología, UNC.
- *González, Ma. Cristina.* Cargo: Profesor Titular, dedicación exclusiva. Cátedra de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, UNC.
- *López, Héctor.* Cargo: Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Psicobiología Experimental, Facultad de Psicología, UNC.
- *López, Pablo.* Cargo: Profesor Adjunto, dedicación exclusiva. Cátedra de Psicobiología Experimental, Facultad de Psicología, UNC.
- *Luque, Leticia.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica, Facultad de Psicología, UNC.
- *Manoiloff, Laura.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicológica, Facultad de Psicología, UNC.
- *Marchiori, Hilda.* Cargo: Profesor Titular, dedicación exclusiva. Cátedra de Psicología Criminológica, Facultad de Psicología, UNC.
- *Marino, Julián.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación exclusiva. Cátedra de Introducción a la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Mías, Daniel.* Cargo: Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva. Cátedras de Neurofisiología y Psicofisiología y de Neuropsicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Minhot, Leticia.* Cargo: Profesora Adjunta. Cátedra de Problemas Epistemológicos de la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Molina, Juan Carlos.* Cargo: Profesor Titular, dedicación exclusiva. Cátedra de Psicobiología Experimental, Facultad de Psicología, UNC.
- *Möller, María Angélica.* Cargo: Profesor Adjunto, dedicación exclusiva. Cátedra de Psicología Educacional, Facultad de Psicología, UNC.
- *Olaz, Fabián.* Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica, Facultad de Psicología, UNC.

- *Pautassi, Ricardo*. Cargo: Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea, Facultad de Psicología, UNC.
- *Pereno, Germán*. Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedras de Biología Evolutiva Humana y Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea, Facultad de Psicología, UNC.
- *Pérez, Edgardo Raúl*. Cargo: Profesor Adjunto por concurso, dedicación exclusiva. Cátedra de Técnicas Psicométricas, Facultad de Psicología, UNC Categoría II del Programa de Incentivos Docentes. Director de la Carrera de Doctorado.
- *Ponce, Luciano Federico*. Cargo: Profesor Asistente, dedicación simple. Cátedra de Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Scherman, Patricia*. Cargo: Profesor Asistente, dedicación exclusiva. Cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica, Facultad de Psicología, UNC.
- *Severgnini, Hernán*. Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Problemas Epistemológicos de la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Sotelo, Julio Cristian*. Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva, Cátedra Problemas Epistemológicos de la Psicología, Facultad de Psicología, UNC.
- *Tomasini, Marina*. Cargo: Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva. Cátedra de Psicología Social, Facultad de Psicología, UNC.
- *Urrutia, Andrés*. Cargo: Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva. Cátedras de Psicoestadística y de Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud, Facultad de Psicología, UNC.

2. Un número creciente de investigadores activos

Para poder hablar de fortaleza en la capacidad de generación y difusión del conocimiento los equipos de investigación no deben ser concebidos como trabajo en grupo, es decir, sumatoria de individuos, sino como trabajo *de* grupo. Así, por ejemplo, un indicador es la producción de autoría conjunta y cualquier actividad conjunta. Esto es considerado en las evaluaciones por los diferentes organismos científicos que subsidian los proyectos de investigación. El que haya un número creciente de proyectos con sus informes finales aprobados es una prueba de producción de conocimiento.

A continuación, se presenta el listado de Proyectos de Investigación de la Facultad de Psicología que cuentan con aval y/o subsidio de la SECyT-UNC por el periodo 2010-2011.

TIPO	DIRECTOR y TEMA	Tipo de apoyo de la SECYT	MONTO
A	Abate, Paula Aprendizaje durante la ontogenia temprana: implicancias del sistema opiáceo en la modulación de aprendizajes mediados por el etanol.	SUBSIDIO	17,125
A	Ahumada, José Víctor Sobre el impacto de las teorías de la cognición molecular en la filosofía de las neurociencias: reflexiones acerca de sus alcances y límites en el neuropsicoanálisis y en la psicología en general.	SUBSIDIO	17,125

A	Alderete, Ana María Lo construido en común en condiciones cotidianas adversas	SUBSIDIO	17,125
A	Altamirano Bentolila, Patricia Vertientes de la psicología académica y praxiológica en Córdoba. Desarrollo y consolidación de la psicología básica, orientación vocacional y clínica en la Universidad Nacional de Córdoba.	SUBSIDIO	14,375
A	Arce, Sonia Noemí La construcción de conductas prosociales en niños y adolescentes de la ciudad de Córdoba	SUBSIDIO	6,525
A	Argañaraz, Juan de la Cruz Análisis comparativo con la metodología lakatosiana del Pic psicoanalítico y las postulaciones sobre psicoanálisis de Jacques Lacan	SUBSIDIO	9,175
A	Arias, Claudia Percepción-acción sin claves visuales en adultos ciegos y con visión normal	SUBSIDIO	17,125
A	Beltramino, Carlos Alberto Participación de la amígdala extendida medial en el procesamiento feromonal. su implicancia en los mecanismos epilépticos	SUBSIDIO	9,175
A	Berardo de Bauducco, María Cristina APROXIMACIÓN al concepto de salud mental vigente desde una perspectiva psicoanalítica	AVAL	1,100
A	Silvina Brusino Análisis instrumental de los marcos sociales del comportamiento político en la ciudadanía cordobesa y en la elites de poder político de Córdoba	SUBSIDIO	17,125
A	Cardozo, Griselda Patricia El rol de la escuela en la formación de jóvenes resilientes: evaluación de un programa de intervención en habilidades sociales	SUBSIDIO	14,375
A	Cotaimich, Valeria Arte/s performance/s y subjetividad/es. Analisis y propuestas de performances culturales de los campos de las artes y la salud. Parte ii	SUBSIDIO	14,375
A	Díaz, Angélica Inés del Valle Intervenciones en psicología social -comunitaria: sentidos y resultados de las practicas Pre profesionales que realizan estudiantes de la facultad de psicología UNC	SUBSIDIO	6,525
A	Disogra, Carlos Esteban Normas sociales y actitudes como predictores del uso del condón en el sexo vaginal en estudiantes universitarios masculinos: ¿varía su peso en función del individualismo-colectivismo?	SUBSIDIO	9,175

A	Duero, Dante Gabriel Sentimiento vital, vivencias corporales y estructuración del campo de la conciencia: una aproximación fenomenológico narrativa.	SUBSIDIO	14,375
A	Ferrucci, Sara Susana Procesos socioculturales y educación en equidad de género	SUBSIDIO	9,175
A	Godoy, Juan Carlos Características neurocognitivas asociadas al consumo de alcohol durante la adolescencia	SUBSIDIO	14,375
A	Gómez, Raúl Ángel Elaboración de una batería de instrumentos para la evaluación de aspectos cognitivos de las drogodependencias y las adicciones	SUBSIDIO	9,175
A	Isaía, María Elena Estudio comparativo de las estrategias de enseñanzas integradas, lógico-verbales y visuo-espaciales en el aprendizaje en alumnos universitarios	SUBSIDIO	6,525
A	Marchiori, Hilda VÍCTIMA, DENUNCIA Y CRIMINALIDAD. LA RECUPERACIÓN DE LAS VÍCTIMAS DEL DELITO SEGUN DATOS DE LA ENCUESTA DE VICTIMIZACIÓN. INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y SOCIALES	SUBSIDIO	14,375
A	Minhot, Leticia Olga Bases para una filosofía política del psicoanálisis: psicoanálisis y trasgresión	SUBSIDIO	17,125
A	Moller, María Angélica Los niños escriben textos informativo-científicos en computadora	SUBSIDIO	14,375
A	Paulin, Horacio Escuela media, sujetos y conflictos: relaciones y experiencias juveniles	SUBSIDIO	14,375
A	Pautassi, Ricardo Factores de vulnerabilidad asociados a la ingesta de alcohol en adolescentes: su evaluación mediante un modelo animal	SUBSIDIO	17,125
A	Pérez, Edgardo Raúl Construcción y adaptación de escalas para identificación de niños talentosos	SUBSIDIO	17,125
A	Petit, Cristina Margarita Modelos de jóvenes contemporáneos: la construcción mediática de significaciones hegemónicas sobre los jóvenes en: la voz del interior y la mañana de Córdoba	SUBSIDIO	14,375
	Pujol, Andrea		

A	Calidad del empleo en la ciudad de Córdoba y gran Córdoba	SUBSIDIO	14,375
A	Seguí, Juan Psicología cognitiva del lenguaje: estudios sobre psicolingüística en la producción del lenguaje	SUBSIDIO	17,125
A	Tornimbeni, Silvia Beatriz Análisis de propiedades psicométricas del instrumento para evaluar competencias en investigación. Elaboración de materiales definitivos de la prueba	SUBSIDIO	14,375
B	Beltrán, Mariana El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Valor biográfico de una experiencia de aprendizaje	SUBSIDIO	3,260
B	Benavídez, Eduardo Néstor Efecto del envejecimiento sobre los distintos tipos de memoria en drosophila melanogaster	SUBSIDIO	3,260
B	Bonvillani, Andrea Dinámicas colectivas de anclaje territorial: cartografiando las formas actuales de politización de los jóvenes de sectores populares de Córdoba	SUBSIDIO	4,580
B	Bueno, Adrián Labilización de memorias hipocampo-dependientes de largo plazo en animales de experimentación. Rol de la modificación de las claves de referencia y procedimientos de interferencia retroactiva	SUBSIDIO	4,580
B	Cruz, Mariana Andrea Estudio sobre los procesos cognitivos: el acoplamiento evolutivo del organismo con el ambiente	SUBSIDIO	7,220
B	Cupani, Marcos Evaluación de un modelo explicativo del rendimiento académico en matemática	SUBSIDIO	7,220
B	Di Marco, Patricia Factores protectores y vulnerables en pacientes oncológicos candidatos al autotransplante de médula ósea	SUBSIDIO	1,950
B	Escalante, Miguel Evaluación del sistema público de salud mental de la provincia de Córdoba (2009)	AVAL	550
B	Ferrari, Fernando José Estudio sobre la dinámica de los afectos en la teoría de Freud y sus consecuencias en la clasificación de las enfermedades del psiquismo	AVAL	550
B	Furlán, Luis Alberto Ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios: tratamiento y correlatos	SUBSIDIO	7,220
	Gentes, Gladis Estudio de las habilidades clínicas para la entrevista		

B	psicológica en el ámbito de instituciones sanitarias públicas en el marco del programa de prácticas pre-profesionales de la Facultad de Psicología	SUBSIDIO	4,580
B	Gómez, Mariana Ética, cuerpo y subjetividad actual. Construcciones discursivas en el campo de la bioética	SUBSIDIO	6,875
B	Illanes, Mariana Inés Estudio comparativo de las significaciones del rol del psicólogo en el campo de la salud por parte de los psicólogos de los centros de atención primaria de la ciudad de Córdoba	AVAL	550
B	López, Pablo Héctor Ricardo MECANISMOS DE PROTECCIÓN NEURONAL DERIVADOS DE LA INTERACCIÓN AXON-MIELINA	SUBSIDIO	7,220
B	Maldonado, Roque Horacio El aprendizaje y sus dificultades a nivel superior. Indagación acerca de causas que determinan dificultades para aprender y/o avanzar en la UNC. Fase 3	AVAL	7,220
B	March, Samanta Análisis del rol del acetaldehído en el reforzamiento etílico durante la ontogenia temprana	SUBSIDIO	4580
B	Mattus, Jorge Alejandro Construcción de una escala de autoeficacia para la comprensión lectora	SUBSIDIO	7,220
B	Medrano, Leonardo Adrián Efectos de la inducción de estados emocionales positivos y negativos sobre las creencias de autoeficacia académica de estudiantes universitarios	SUBSIDIO	7,220
B	Moyano, Pablo Martín Acontecimiento histórico y trauma: condiciones de producción del relato de la experiencia traumática	SUBSIDIO	2,650
B	Pan, Mónica Sustentabilidad y asociatividad interorganizacional en el sector turístico en Córdoba. Perspectiva psico-socio organizacional	AVAL	550
B	Paz, María Teresa Un abordaje teórico-conceptual a la clínica de las patologías del acto	SUBSIDIO	3,260
B	Pereno, Germán Leandro Reconocimiento de emociones faciales: construcción de una prueba local	SUBSIDIO	8,560
B	Querejeta, Andrea Natalia Test neuropsi: normas según edad y nivel educativo para la provincia de Córdoba	SUBSIDIO	7,220
B	Rostagnotto, Alejandro Javier Los ejemplares de Jacques Lacan: Hamlet, Antigona, Sade	SUBSIDIO	550

B	Salveti, Marcela Alejandra Adaptación de la escala de ansiedad de Liebowitz a estudiantes universitarios (UNC)	SUBSIDIO	7,220
B	Scorza, Diana Rita Impacto de un desastre en la sintomatología mental de los sujetos afectados. Segundo estudio epidemiológico en la ciudad de río tercero. Año 2010/2011	SUBSIDIO	2,650
B	Severgnini, Hernan Aproximaciones filosóficas y empíricas a la racionalidad en animales humanos y no humanos: evaluación de la posibilidad de un enfoque incluyente	SUBSIDIO	8,560
B	Tuja, Betiana Micaela Aproximaciones a las estrategias que utilizan los docentes de primaria de la ciudad de córdoba en relación a las expresiones de las nuevas subjetividades que tienen lugar en la escuela	AVAL	3,260
B	Zamprogno, Gabriela Fernanda Las prácticas de lectura y escritura en situaciones de estudio en el segundo ciclo de escolaridad primaria	SUBSIDIO	4,580

3. Una intensificación de prácticas en el proceso de enseñanza

El Plan de Estudios para la Licenciatura en Psicología, (Resolución N° 187/86) en su Artículo 1°, inciso 1 establece como una de las funciones de la entonces Escuela de Psicología la siguiente: "... *deberá proporcionar ineludiblemente una metodología de formación mediante la práctica sistematizada en el terreno, al mismo tiempo que, en el ejercicio de esa práctica por los estudiantes, brinde servicios a la comunidad*".

A fin de poder cumplir con esta función, la Facultad de Psicología (Facultad desde 1998), brinda los medios necesarios que posibilitan la formación de "*Licenciados en Psicología como profesionales aptos para prestar servicios en cualquiera de las áreas reconocidas y el régimen de Incumbencias; de Investigadores científicamente capacitados y orientados para responder a las necesidades de la comunidad regional y nacional*".

Uno de los objetivos de la Licenciatura en Psicología es que el alumno "*disponga y esté en condiciones de utilizar los instrumentos técnicos necesarios para que pueda efectuar una práctica profesional [en las 5 áreas del ejercicio profesional] insertada en el contexto socio - cultural del país*"; "*ejercite los instrumentos de su actividad profesional (...) a través de una práctica sistematizada en terreno y en contacto con la comunidad*"; "*aprenda a estudiar y explorar el hecho psicológico abarcando los aspectos normales y anormales, en las distintas etapas evolutivas del sujeto, y a través de técnicas de asesoramiento, prevención, asistencia y rehabilitación*".

Cada una de las actividades planificadas a lo largo de la carrera está orientada a desarrollar en el alumno habilidades prácticas con responsabilidad creciente, bajo un sistema de formación programado y supervisado por personal docente.

Estas actividades deberán estar en correspondencia con las prácticas profesional e investigativa vigentes. En la carrera de Licenciatura en Psicología las actividades prácticas se corresponden con lo establecido en la Resolución Ministerial bajo dos modalidades, las cuales se encuentran articuladas con las teorías y complementadas con una actitud crítica y

comprometida para permitir el idóneo desempeño del futuro psicólogo al momento de su egreso:

- Las prácticas que los alumnos realizan en el cursado de los cursos obligatorios y optativos (materias, seminarios, prácticas de investigación)
- Las prácticas al finalizar el trayecto curricular (Pre-Profesionales, Supervisadas y de Investigación para la elaboración de la tesina).

Ambos tipos de prácticas se garantizan por convenios que aseguran su disponibilidad y en las que están considerados los horarios adecuados a la formación.

Las actividades prácticas enmarcadas en los cursos obligatorios y optativos tienen como propósito familiarizar al estudiante con el ejercicio profesional y las actividades de investigación, en las que el alumno adquiere las habilidades y destrezas para la observación de fenómenos, hechos y elementos 'psicológicos' para la ejecución de diversos procedimientos, implicando también la intervención sobre personas con una fuerte supervisión. Requiere el uso de conocimientos, búsqueda de información, trabajo en terreno, entrevistas y abordaje a los diferentes demandantes de servicios psicológicos, participación en procesos de toma de decisiones en las diferentes intervenciones a las que se dieran curso; todo lo cual, a su vez, genera nuevos conocimientos.

En conclusión, el propio Plan de estudios es el que garantiza una intensificación y crecimiento de prácticas en la trasmisión del conocimiento.

- ❖ Las acciones que se han comenzado a desarrollar para fortalecer la capacidad de generación y difusión de conocimiento en lo alumnos.

Recientemente, tanto la Secretaría Académica como la SECyT de la Facultad han promovido que los grupos de investigación adhieran al sistema de "Prácticas de Investigación" y que incorporen a dichas prácticas a la instancia del Trabajo Final. Así, entonces, un programa ideal de formación de estudiantes dentro de los grupos de investigación debería contemplar los siguientes aspectos: incorporación como miembros en los equipos de investigación, inclusión dentro de un programa de "Práctica de Investigación", y realización de la tesis bajo la supervisión del director o algún otro miembro docente del equipo de investigación.

A esto debería sumarse la posibilidad de que una vez graduado, el joven recurso humano pueda aspirar a completar una formación de postgrado (maestría o doctorado preferentemente) bajo la supervisión del director del equipo de investigación o algún otro miembro docente, aplicando oportunamente por una beca ante la SECyT-UNC o CONICET.

Este proceso aún resulta incipiente, sin embargo, ya hay algunos grupos de investigación que han completado este proceso y cuentan con futuros doctores próximos a graduarse, y ya incorporados en algunas cátedras como adscriptos o como profesores asistentes. Se promueve que todos los grupos de investigación radicados en la Facultad se incorporen.

* Conclusión

En síntesis, las fortalezas en la capacidad de generación y difusión de conocimiento en la carrera se visualizan a través de los indicadores: 1) un número creciente de docentes de la Facultad que son doctores; 2) un número creciente de investigadores activos en proyectos de investigación subsidiados por diferentes organismos como SECyT-UNC, CONICET, FONCyT, entre otros, y 3) una progresiva incorporación de prácticas en las cátedras y en la carrera. Se prevé desarrollar estrategias para fortalecer las capacidades de generación de conocimiento en los alumnos. Sin embargo, se percibe la necesidad de fortalecer la formación en aspectos básicos de investigación, tanto para integrar el alumnado con grupos de investigación como docentes con su formación metodológica, de difusión y vinculación. Se requiere aumentar la cantidad de alumnos en grupos de investigación y aumentar la proporción de docentes con actividades de vinculación y difusión.