

Trabajos de campo

ESCUELAS, CORRIENTES Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	5
Otros: Experimental – Laboratorios	
NEUROFISIOLOGÍA Y PSICOFISIOLOGÍA	20
Carga Horaria Total del Área de Formación Básica	175
Porcentaje del Área de Formación Básica	29,66 %

ÁREA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Carga Horaria Total del Área de Formación Complementaria	0
Porcentaje del Área de Formación Complementaria	0%

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Materia	Carga horaria práctica
Informes escritos	
TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS	10
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	30
PSICOLOGÍA CLÍNICA	15
PSICOLOGÍA LABORAL	15
PSICOLOGÍA CRIMINOLÓGICA	15
Electiva II	10
Observaciones	
PSICOLOGÍA SOCIAL	15
PSICOLOGÍA LABORAL	15
DEONTOLOGÍA Y LEGISLACIÓN PROFESIONAL	5
Entrevistas	
Electiva IV	15
Electiva I	10
Electiva V	5
Trabajos de evaluación psicológica	
TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS	10
TÉCNICAS PROYECTIVAS	10
Electiva II	5
Estudios de casos	
PSICOLOGÍA SOCIAL	15

TÉCNICAS PROYECTIVAS	10
DEONTOLOGÍA Y LEGISLACIÓN PROFESIONAL	5
PSICOLOGÍA CRIMINOLÓGICA	15
Electiva I	10
Electiva VII	5
Electiva III	15
Electiva VI	5
Electiva VII	15
Electiva VIII	5
Investigación	
PSICOBIOLOGÍA EXPERIMENTAL	15
PSICOLOGÍA SANITARIA	15
Trabajos de Campo	
PSICOLOGÍA SANITARIA	15
PSICOLOGÍA CLÍNICA	15
Electiva IV	15
Electiva I	10
Electiva VII	5
Electiva III	15
Electiva V	5
Electiva VI	5
Otros	
TÉCNICAS PROYECTIVAS	10
Electiva VIII	5
Carga Horaria Total del Área de Formación Profesional	415
Porcentaje del Área de Formación Profesional	70,34%

El *Área de Formación Profesional* contiene una carga horaria significativamente mayor al área de formación básica; de las 580 horas de formación práctica que supone el plan de estudios, el 70,3 % corresponde al área profesional y el restante 29,7 % al área básica, y supera ampliamente las 300 horas requeridas en la Resolución Ministerial.

A su vez, el tipo de técnica o actividad práctica varía de acuerdo al área de formación. En el *Área Básica* se destacan con una fuerte dedicación horaria las tareas de investigación, que constituye el 36 % de horas del total del área; mientras que actividades como la realización de monografías, trabajos de evaluación o de tipo experimentales le siguen cada una con apenas el 11,4 % de las horas; y con menor carga horaria, se desarrollan una gran variedad de tareas que incluyen la realización de informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, estudios de casos y trabajos de campo.

En el *Área Profesional* la realización de estudios de casos, de informes escritos y de trabajos de campo, representan las actividades prácticas a las que se les dedica una mayor carga horaria, entre las tres actividades suman cerca del 70 % del total de las horas

prácticas del área; con menos dedicación horaria también se proponen tareas de observación, de entrevistas, de trabajos de evaluación y de investigación.

En síntesis:

- ❖ El área de formación profesional abarca la mayor cantidad de horas prácticas.
- ❖ Durante la formación básica las actividades relacionadas a las prácticas de investigación cuentan con una mayor dedicación horaria.
- ❖ En la formación profesional, las técnicas que reciben mayor cantidad de horas implican que el alumno realice estudios de casos, informes escritos y trabajos de campo

Los tipos de actividades que se desarrollan en la formación práctica están relacionados con los objetivos propuestos por las actividades curriculares y presentadas dentro de los programas de cada cátedra (apartado formación práctica), donde se planifica de forma congruente y en función del perfil establecido en el plan de estudios.

Como se mencionó anteriormente, existen diferencias en el tipo de prácticas que los alumnos realizan en las áreas de formación. En el área de formación básica predominan las actividades dedicadas a la investigación, realización de monografías, trabajos de evaluación, observaciones, entre otras, las cuales se encuentran complementadas con la teoría y tendientes al cumplimiento de objetivos comunes que sustentan el área profesional.

En el área de formación profesional las actividades conllevan formas más complejas, donde es necesario que los alumnos hayan incorporado las herramientas y técnicas brindadas en la formación básica, para poder llevar a cabo los estudios de casos y trabajos de campo en las diferentes áreas de la psicología, garantizando las modalidades de formación teórica – práctica que colaboran con el desarrollo de las competencias profesionales acordes a la intención del perfil del graduado propuesto.

Esto apunta al supuesto de que el aprendizaje constituye un proceso de reestructuraciones continuas, que posibilitan de manera progresiva alcanzar niveles cada vez más complejos de comprensión e interpretación de la realidad.

Asimismo, es importante destacar que en las dos áreas, los tipos de formaciones prácticas favorecen en el futuro profesional el desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas, como así también la mayor comprensión de los conocimientos teóricos impartidos durante la carrera, acordes a los objetivos y perfil del graduado.

De esta manera, la teoría y la práctica se muestran como ámbitos mutuamente constitutivos que definen una dinámica específica del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que la intensidad de la práctica que se presenta a lo largo de la carrera, complementa este aspecto.

En el siguiente ejemplo puede visualizarse esta lógica de aprendizaje gradual respecto a la formación práctica de los alumnos:

Formación Básica			Formación Profesional		
1° Año Psicología Evolutiva de la Niñez	2° Año Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud	2° Año Psicoanálisis	3° Año Psicología Educativa	Electiva Permanente Problemas de Aprendizaje	Electiva Permanente Orientación Vocacional y Ocupacional

En la materia Psicología Evolutiva de la Niñez del primer año de la Licenciatura en Psicología, se propone a los alumnos la práctica de observación de niños, teniendo en cuenta las diferentes concepciones planteadas por los diferentes autores que aborda la materia.

En segundo año, las materias Psicoanálisis y Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud, complejizan estas ideas y prácticas, apostando al reconocimiento de la condición subjetiva de todo conocimiento y la importancia de los procesos y espacios grupales en la adolescencia para sostener los aprendizajes o los espacios escolares, y elaborar proyectos vitales que se asocien al conocimiento. Así, en Psicoanálisis y en Adolescencia se

propone a los alumnos el desarrollo de entrevistas a niños y a grupos de adolescentes respectivamente, basándose en las concepciones y autores trabajados en cada una.

Al cursar tercer año, estos conceptos adquiridos de forma articulada entre teoría y práctica, sirven a los alumnos para la elaboración del Proyecto de Diagnóstico e Intervención Institucional, que la cátedra Psicología Educativa propone a los alumnos para empezar a pensar el ejercicio profesional a partir de ejemplos de posibles demandas que en la actualidad se reciben en los diferentes espacios educativos. De esta forma, a las dimensiones trabajadas en las materias anteriores adquiridas progresivamente, se le sumará el atravesamiento institucional de la enseñanza formal, con las características particulares de la época.

Finalmente, en la propuesta de las materias electivas permanentes Problemas de Aprendizaje y Orientación Vocacional y Ocupacional, los alumnos podrán realizar prácticas supervisadas por docentes, donde operarán los conceptos adquiridos y las experiencias de prácticas previas más simples al servicio del aprendizaje del rol profesional.

La segunda modalidad de prácticas que se contempla tiene que ver con las Prácticas Supervisadas, que los alumnos deben realizar al finalizar el trayecto curricular. La *Práctica Supervisada* (PS) de la carrera de Psicología, tiene una intensidad de 300 horas, las cuales se pueden realizar dentro de las Instituciones, para las cuales existen convenios, o bien realizando el Trabajo Final de Investigación.

A través de las Prácticas Supervisadas, se tiende a lograr que el alumno pueda incorporar las actividades integradoras de conocimientos adquiridos, relacionados con el ejercicio profesional.

Se estima que la formación práctica brindada durante la carrera de Licenciatura en Psicología, permite la re significación de los contenidos teóricos y su aplicación a la futura actividad profesional.

A continuación, se presenta la carga horaria establecida en el plan de estudios vigente para las Prácticas Supervisadas, y un cuadro resumen con los porcentajes de la carga horaria destinada a la formación práctica total de la carrera:

PRÁCTICA SUPERVISADA

Materia	Carga horaria práctica
TRABAJO FINAL	300
Carga Horaria Total de PPS	300
Porcentaje de la PPS	33,71%

CARGA HORARIA FORMACIÓN PRÁCTICA

Subtotal de la Carga Horaria Formación Práctica en Materias	590
Porcentaje del subtotal de carga horaria práctica	66,29%
Subtotal de carga horaria de la práctica profesional supervisada	300
Porcentaje del subtotal de carga horaria de la práctica profesional supervisada	33,71%
Carga horaria total dedicada a la Formación Práctica	890

La resolución ministerial establece que se debe destinar un total de 500 horas a la formación práctica (250 horas para la Formación Práctica en materias y 250 horas de la práctica profesional supervisada), por lo que se puede vislumbrar que la formación práctica que contempla la Carrera de Licenciatura en Psicología de acuerdo al plan de estudios vigente, supera ampliamente lo solicitado en las dos modalidades de formación.

Se presenta a continuación una comparación de la amplitud en porcentaje solicitado:

Cumplimiento de Carga Horaria Práctica

Resolución Ministerial	Plan de Estudios Lic. en Psicología		
Área curricular	Amplitud en porcentaje solicitado	Amplitud en porcentaje dictadas	
Formación Básica	20 - 40%	29,66%	Se ajusta totalmente
Formación Complementaria	0%	0%	Se ajusta totalmente
Formación Profesional	60 - 80%	70,34%	Se ajusta totalmente

• Conclusión

El grado de desarrollo de las actividades prácticas brindadas, son necesarias para el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en la Psicología, de acuerdo a los contenidos mínimos establecidos y la carga horaria, las cuales son compatibles con los objetivos y alcances de la carrera.

La cantidad de horas establecidas en el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, para la práctica de los alumnos, en relación a las áreas, se ajusta a lo establecido en el Anexo III de la Res. Ministerial 343/09.

La carga horaria de la formación práctica brindada en las materias supera ampliamente a lo solicitado por la resolución Ministerial. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la carga horaria en la formación práctica en las materias electivas optativas puede variar, ya que depende de las elecciones que el alumno realice.

La carga horaria de la práctica supervisada supera en 50 horas lo establecido en la mencionada resolución

Del análisis de las horas mínimas en la formación práctica del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología, se puede apreciar que cumple totalmente con lo establecido por Resolución Ministerial, por lo que no sería necesario realizar modificaciones.

Asimismo, con el objeto de optimizar la formación y avanzar hacia los criterios de excelencia, se considera que con una mayor cantidad de cargos docentes se podría mejorar la relación docente-alumno y, de esta manera, brindar a los estudiantes una mayor cantidad de prácticas, supervisión y seguimiento individualizado, ampliar la disponibilidad horaria y asegurar las prácticas a todos los alumnos de la carrera, entre otras cosas.

2.5. Analizar el grado de aprovechamiento y uso de la infraestructura física y de los recursos docentes y no docentes de la unidad académica para las actividades de formación práctica de los alumnos de esta carrera.

• INFRAESTRUCTURA FÍSICA

❖ Aulas

Los inmuebles donde se desarrolla la carrera de la Licenciatura en Psicología son propiedad de la UNC y son administrados por la Facultad de Psicología. Las diferentes actividades que permiten el desarrollo del Plan de Estudios se realizan en el Módulo A de las Baterías Comunes B, en el Pabellón Central de Psicología (Enrique Barros esq. Enfermera Gordillo) que incluye una 1° y 2° Ampliación (Módulos Anexos) y el Módulo de Biblioteca, todos con sede de Ciudad Universitaria.

Desde el año 1996, el cursado se ve afectado por los espacios áulicos, ya que posee una relación de 4,13 alumno por m² de aula, relación que tuvo su pico máximo en el año 2007 con una relación de 5,40 alumno por m² de aula. Con el incremento de las últimas ampliaciones edilicias de los años 2008 y 2011 de 2016 m² totales, se produce una leve mejoría, teniendo en el presente año 2011 una relación de 3,71 alumnos por m² de aula.

Las diferentes ampliaciones realizadas, no solo incluyeron espacios áulicos, sino también oficinas para el personal no docente y jerárquico de la Facultad, y espacios para cátedras y grupos de investigación. Las aulas nuevas cuentan con la instalación de diferentes recursos, como por ejemplo cañón, CPU, pizarrón, pantalla enrollable de proyección.

La iluminación de las mismas es buena, tanto artificial como natural, dado que poseen ventanas de gran tamaño, lo cual permite además buena ventilación.

En la sede de Ciudad Universitaria se dispone de 61 aulas de muy variadas dimensiones. En la siguiente se detallan las características de estas aulas teniendo en cuenta la cantidad de bancos y la proporción de m² por cada alumno que puede ingresar al espacio áulico.

Tabla 1. Disponibilidad de Espacios Áulicos de la Facultad de Psicología UNC

Capacidad	10	14	20	32	35	41	50	65	70	100	106	120	156	216	220	224	234	250
N° bancos																		
Espacio m ² por alumno	3,5	3,9	3,3	1,6	0,8	0,9	1,2	0,8	0,8	0,8	0,6	0,8	1,04	0,8	0,7	0,7	0,98	0,9

El grado de accesibilidad y comunicación entre los distintos inmuebles es adecuado para cumplir la misión institucional, en lo concerniente a educación, investigación, extensión y difusión del conocimiento.

El equipamiento didáctico es suficiente para el dictado de clases en las aulas disponibles, aunque algunos docentes manifiestan cierta inconformidad al respecto, destacando la falta de movilidad de los bancos, la insuficiencia de personal administrativo para la distribución de las aulas y la falta de equipamiento de informático, sistemas de calefacción y aire acondicionado en las aulas del Módulo B (Primer Edificio de la Facultad).

Las aulas con menor capacidad (10 y 14) y otras dos aulas equipada con mesa de proyección, pantalla y pizarrón, con capacidad para 15 personas, dentro del Módulo A de las

Baterías B, están destinadas principalmente a la presentación de trabajos finales de los alumnos y tareas de investigación.

Se cuenta además con una *Cámara Gesell*, que habitualmente se utiliza para rendir tesis de grado y postgrado, dictar cursos de postgrado, y actividades de grupos de investigación.

La mayoría de los docentes en las fichas curriculares, destacan las progresivas mejoras al respecto, y manifiestan diferencias en la adecuación de las aulas al comienzo de las clases, donde la cantidad de alumnos es superior a la que asiste regularmente con posterioridad.

La mayoría de las aulas cuenta con mesas, escritorios, pizarra, sistemas de sonido y equipamiento informático para proyección de videos o de filminas en power point, demostración de programas, entre otras. Aparte de los equipos instalados en las aulas, se cuenta con dos cañones móviles. La mayoría de las aulas cuenta con sistemas de calefacción y ventilación.

Estos recursos son suficientes para desarrollar las actividades curriculares obligatorias u optativas con normalidad. Es importante destacar que el estado en que se encuentran no es el mismo para todos los casos (por ejemplo, diferencias entre nuevos y viejos, características generales de PC, etc.), y la habilitación de los equipos no es siempre el adecuado, ya que por falta de personal no docente las aulas y los elementos (cañones, conexiones con computadoras, usos de micrófono, etc.) se habilitan sin un adecuado ordenamiento y organización.

Si bien las diferentes asignaturas de la carrera se dictan en un amplio espectro de aulas del edificio de Ciudad Universitaria, generalmente se deben reservar aulas extras de uso común para garantizar el dictado de algunas materias o cursos con un gran número de alumnos (por ejemplo Curso de Nivelación, Actividades de extensión y postgrado). En consecuencia, de acuerdo a las necesidades de cada año, se solicita a Planeamiento Físico de la UNC el préstamo de aulas para actividades curriculares o extra-curriculares. Para el año 2012 se solicitaron 15 aulas con una capacidad promedio para 300 alumnos sentados.

Cabe aclarar que los alumnos desarrollan actividades en otras unidades académicas de la UNC a través del sistema de acreditación de materias de otras carreras, así como espacios en otras instituciones con las cuáles esta unidad académica posee convenios para prácticas de alumnos, en el marco de cursos obligatorios o permanentes y de las prácticas supervisadas o pre-profesionales para recibir el título de Licenciatura en Psicología.

Por estas condiciones, la política de la Unidad Académica consiste en un proyecto de corto plazo de construcción de 3000 m² para mejorar gradualmente la infraestructura física destinada a aulas, contemplando aulas grandes para 300 alumnos (sobre todo a los fines de contar con mayores espacios destinados a actividades prácticas de alumnos), un archivo, mayor cantidad de espacios para docentes y para actividades de extensión a la comunidad, articuladas con las actividades prácticas de las materias.

❖ Laboratorios y Unidades

Se cuenta con dos tipos de laboratorios: un laboratorio de informática y laboratorios vinculados a la investigación y prácticas de alumnos.

El *Laboratorio de Informática*, cuenta con 23 computadoras, una Impresora láser y una impresora Multifunción para el uso libre de los alumnos. Allí se realizan prácticas de materias que necesiten el soporte informático y mantenimiento de software, hardware y redes. El Laboratorio también brinda soporte para cursos que usan e-learning sobre Moodle.

Además, le brinda al alumnado la posibilidad de efectuar trabajos en grupo en un punto de encuentro común a todos sus integrantes, buscar información o elaborar informes, con la posibilidad de imprimir a bajo costo. El laboratorio muchas veces se ha reservado para

actividades especiales: preinscripciones de ingreso a la carrera, toma de parciales, clases de capacitación sobre edición de Aula Virtual. Se compraron recientemente 15 terminales con su servidor correspondiente para el reemplazo de los equipos obsoletos.

En referencia a las condiciones de seguridad, los laboratorios disponen de matafuegos, uno por cada aula, no tienen generación de gases ni residuos tóxicos, no tienen una salida de emergencia por no ser necesaria, y la ventilación e iluminación es la adecuada.

Se detallan a continuación los diferentes laboratorios y actividades curriculares asociadas:

Laboratorio	Actividad Curricular	Días	Horas	Cant. Alum.
Laboratorio de comportamiento interpersonal (LACI)	Metodología de la Investigación Psicológica (1° Semestre)	Jueves a Sábados	9 a 12	6
	Metodología de la Investigación Psicológica (2° Semestre)	Jueves y Viernes	9 a 12	6
	Trabajo Final	Lunes a viernes	9 a 12	4
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE)	Técnicas Psicométricas	Lunes a viernes	8 a 20	2
	Trabajo Final	Lunes a viernes	8 a 20	2
Laboratorio de Procesamiento de Información y Toma de Decisiones	Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología contemporánea	Lunes a viernes	8 a 20	6
	Trabajo Final	Lunes a viernes	14 a 18	8
Laboratorio de Psicología – A –	Escuelas, corrientes y sistemas de la Psicología Contemporánea	Martes	10 a 14	5
	Trabajo Final	Miércoles	14 a 18	4
Laboratorio de Psicología Cognitiva	Trabajo Final (1° Semestre)	Jueves	10 a 18	10
	Metodología de la Investigación Psicológica	Miércoles	16 a 18	4
	Trabajo Final (2° Semestre)	Miércoles	9 a 13 17 a 18	3
	Psicología Política	Jueves	10 a 18	40
Laboratorio de Psicología de la Personalidad	Trabajo Final	Miércoles	9 a 12	8
	Técnicas Psicométricas	Lunes	14 a 17	5
Laboratorio de	Trabajo Final	Lunes a Viernes	8 a 18	5

Psicosociales y Comunitarios (NEPSICO)	Psicología Social (1° Semestre)	Lunes a Viernes	9 a 18	2
Núcleo de Investigaciones en Innovación Organizacional y del Trabajo (NIIOT)	Trabajo Final	Lunes a Viernes	14 a 19	2
	Psicología Laboral	Lunes a Viernes	14 a 19	2
	Psicología Organizacional (1° Semestre)	Lunes a Jueves	14 a 19	2
	Psicología Organizacional (2° Semestre)	Lunes a Viernes	14 a 19	2
Observatorio de Jóvenes, Medios y TICs	Psicología de las Masas y los Medios de Comunicación	Martes	9 a 12	12
		Miércoles	9 a 19	
		Viernes	14 a 20	
Observatorio sobre el aprendizaje y sus vicisitudes	Problemas de Aprendizaje (2° Semestre)	Lunes	10 a 18	4
	Trabajo Final (2° Semestre)	Martes	10 a 16	5
Núcleo de Investigación y Desarrollo en Psicoanálisis Aplicado	Psicoanálisis	Lunes a viernes	9 a 12	6
	Psicopatología	Lunes a viernes	9 a 12	5
	Trabajo Final	Lunes a viernes	12 a 20	9
Unidad de Estudios Epidemiológicos en Salud Mental	Psicología Santiaria	Lunes y miercoles	10 a 12 y de 14 a 16	12
	Trabajo Final	Martes y jueves	14 a 18	20
	Modelos de Bordaje en Drogodependencia	Viernes	10 a 16	12
	Trabajo Final (2° semestre)	Lunes y jueves	10 a 12 y de 14 a 16	20

Observando la tabla, se distingue que las tareas vinculadas al Trabajo Final de Licenciatura forman parte de la mayoría de los laboratorios. Esto se asocia al apoyo metodológico para la realización de los Trabajos Finales Integradores que los alumnos deben realizar para finalizar la carrera.

Por otra parte, algunos laboratorios que son de reciente creación no tienen aún espacio físico asignado y hacen uso de aulas u otros espacios para realizar sus actividades. Sin embargo, con la ampliación del Módulo Central de Psicología, se habilitarán a la brevedad.

En cuanto a las actividades que se realizan en los diferentes laboratorios, se incluyen aquellas propias de cada proyecto de investigación, así como talleres o seminarios de formación en habilidades metodológicas (búsqueda bibliográfica, carga y análisis de datos, lectura y comprensión de paper científicos, presentación de informes de investigación, etc.),

en utilización de programas específicos (E- Prime 2.0, SPSS, AMOS, etc.), en sistemas de recopilación de datos (test, búsqueda de archivo de revistas o diarios, observaciones, etc.) y en temáticas afines a las investigaciones en curso.

❖ Biblioteca

La Biblioteca de la Facultad de Psicología “Elma Kolmeyer de Estrabou” se cogestiona con la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. Cuando la Escuela de Psicología en el año 2000 pasó a ser Facultad de Psicología se tomó la decisión de proseguir juntas las dos Facultades con una misma biblioteca, a los fines de potenciar y hacer sinergia con la bibliografía de ciencias humanas y sociales con que cuenta la biblioteca desde su creación en el año 1939, lo que representa una fortaleza por el acceso a la bibliografía de diversas disciplinas. En el año 2010, se firmó el último Acta Acuerdo vigente para regular el equipo de cogestión.

El edificio de la Biblioteca cuenta 2.632 m² cubiertos totales entre Planta Baja y Primer Piso, de los cuales solo 2000m² quedaron para la biblioteca.

El actual Pabellón data del año 1999 y en ese momento tenía una superficie edilicia de 1.700m². En el año 2008 se realiza una ampliación que lo lleva a contar con 2.000m² cubiertos para la biblioteca. Actualmente, cuenta con dos Salas de Lectura, que permanecen disponibles a los usuarios y público en general durante todo el horario de atención de la Biblioteca.

El edificio de la Biblioteca está muy bien iluminado artificialmente y también con sistema de luz. A nivel de la ventilación, cuenta con dos ventiladores.

La disponibilidad horaria es amplia, de Lunes a Viernes de 8:00 a 22:30 horas y los Sábados de 8:00 a 17:00 horas. Pero además del modo tradicional de consulta y préstamos, se implementó la modalidad de Estantería Abierta con 5.000 libros del Acervo de la Biblioteca, cuya finalidad es el crecimiento y autonomía del usuario que le permite acceder al material por sí mismo sin la intermediación del bibliotecario.

La Sección Humanidades de la Biblioteca se cuenta con 120.000 volúmenes, incluyendo material de referencia (diccionarios, enciclopedias, etc.), libros de texto que cubren las áreas de Psicología, Humanidades, Ciencias Sociales, etc., manuales, documentos históricos (S. XVI al XX), tesis de licenciatura, prácticas supervisadas, tesis de maestría, doctorado y carreras de especialización, folletos, traducciones, tests, bases de datos, CD, DVD, etc.

En cuanto a la Bibliografía específica para el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, la biblioteca tiene disponibles un gran número de los ejemplares descriptos por las cátedras como bibliografía obligatoria y como bibliografía de consulta para diferentes actividades curriculares de la carrera, que se encuentran con acceso en el mercado. Además, en el corriente año lectivo se han realizado numerosas compras de material bibliográfico que figura en los programas de las materias del plan de estudios de la licenciatura, no llegando a la totalidad, dado que algunos no se encuentran disponibles para la venta y para otros se requiere nuevo presupuesto disponible.

En total, la Biblioteca posee aproximadamente 7.854 libros específicos de Psicología, más los 500 libros que han llegado por canje y donación. También cuenta con acceso virtual a diferentes bases de datos donde se encuentran publicaciones actualizadas y especializadas, 50 Diccionarios específicos e interdisciplinarios, 24 Tests psicométricos y proyectivos; y 60 libros de Fondo Antiguo de Psicología desde el año 1600 a 1930. Todos estos elementos se encuentran fehacientemente detallados en la Dimensión 5 del presente Informe de Autoevaluación.

Respecto a los Trabajos Integradores Finales que realizan los alumnos para recibir el título de Licenciatura en Psicología, se cuenta con un Banco de Tesis en la Biblioteca, donde

los alumnos pueden consultar trabajos realizados por pares de otras cohortes. Actualmente se están ingresando a la Base de datos, sumando a la fecha un total de 1.020 ejemplares; y si bien las consultas son hoy con materiales impresos, se está organizando la digitalización de los mismos, para facilitar el libre acceso de los estudiantes.

Por último, se cuenta con dos servicios adicionales: 1) el Boletín "*Alerta Bibliográfico*", editado mensualmente para informar a sus usuarios sobre los títulos de libros y publicaciones periódicas que mensualmente ingresan al acervo documental de la Institución por compra, canje y/o donación, el registro de este material en las correspondientes bases de datos, y el modo de solicitarlo para la consulta en sala o a domicilio; y 2) la *Biblioteca Virtual*, que tiene como función la administración de los contenidos publicados, su actualización y/o modificación de los mismos; permitiendo el acceso a múltiples recursos electrónicos de información disponible en texto completo en las mencionadas bases de datos de libros y revistas, portales, entre otros.

❖ Acceso al Acervo, Redes de Información y Sistemas Inter bibliotecarios

La Universidad Nacional de Córdoba instaló el software Koha en varias de sus bibliotecas, con el objeto de unificar el acceso a la información. Al ser un sistema integrado, permite que un usuario de cualquiera de las bibliotecas integradas, acceda a un sistema de consulta global pudiendo saber no sólo adonde se encuentra el volumen buscado sino, además, conocer otros datos como la disponibilidad del mismo.

El sistema Koha es inherentemente inter bibliotecario, permitiendo que las diferentes bibliotecas de todas las Facultades integren una red de acceso mutuo. El sistema Koha es accesible por Internet, con todas las facilidades propias de este servicio.

La biblioteca tiene implementado un sistema de préstamos que consiste en el libre acceso a la consulta del material en la sede física, permitiendo retirar el material sólo a quienes estén asociados a la biblioteca. La asociación a la biblioteca no tiene costo. Los alumnos se inscriben con la Libreta de Trabajos Prácticos, los docentes con una certificación de servicios y los graduados con una planilla avalada por un docente.

Además, se cuenta con la coordinación del Área Enseñanza de esta Facultad, ya que para realizar el trámite de colación de grado se le solicita un "libre deuda de biblioteca", permitiendo así tener un control de los materiales no devueltos por los alumnos.

A nivel general, se puede reconocer que tanto la infraestructura como las fuentes de información con las cuáles cuenta la unidad académica para desarrollar las actividades curriculares del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, son suficientes. Sin embargo, existen algunos aspectos necesarios a mejorar:

- Proporción del espacio físico respecto a la cantidad de alumnos.
- Organización y disponibilidad de espacios adecuados para las actividades de extensión e investigación (en la actualidad se prioriza el espacio para el desarrollo de las actividades curriculares obligatorias del plan de estudios frente a otros espacios extra-curriculares en los que participan los alumnos).
- Falta de algunos materiales bibliográficos obligatorios en biblioteca u otros espacios (virtuales).

APOYO A LA DOCENCIA

❖ Salas de Trabajo para los Docentes

La Facultad de Psicología dispone de oficinas o despachos de cátedras y/o asignaturas con una superficie de 20m² promedio en el Primer Piso del Pabellón Central, cada uno compartido por dos cátedras y/o asignaturas.

La utilización de estos despachos varía de acuerdo a las cátedras, sin embargo, las actividades que más se desempeñan tienen que ver con atención de alumnos, reuniones de cátedras, realización de tareas administrativas, entre otras.

Además, se cuenta con una Sala para Reunión Docente en el Primer Piso del Pabellón Central con una capacidad para 40 personas sentadas y una superficie total de 37m².

En el Sector de la Secretaría de Extensión se cuenta con dos salas más chicas para reuniones: la Sala 01 en Planta Baja de 24m², y la Sala 07 en el Primer Piso de 7,25m²; las que resultan insuficientes para reuniones docentes. Por último, para el Honorable Consejo Directivo existe una sala específica de 60m².

Principalmente los docentes de la carrera con dedicaciones exclusivas, los que actualmente conforman el 26 % del total de la carrera, cuentan con espacios de trabajo permanente, equipados adecuadamente con mobiliario y computadoras (afrentados en su mayoría con subsidios de los grupos de investigación que se desempeñan)

Existe una red inalámbrica administrada desde el Departamento de Informática y además muchas dependencias de la UA disponen de routers y puntos de acceso inalámbricos, por lo que es posible conectarse por vía inalámbrica prácticamente desde cualquier punto del edificio, contribuyendo a la utilización de las facilidades del servicio de Internet como medio de apoyo didáctico.

Dada la demanda de más espacios para trabajo docente, habitualmente se suelen asignar aulas de pequeñas dimensiones en horarios y días disponibles. Actualmente, en las ampliaciones del Módulo Central, se han incorporado espacios para las Prácticas Pre-Profesionales y grupos de investigación coordinados por docentes de la casa.

❖ Servicios de Apoyo al Docente para el Dictado de Clases

Como se desarrolló en amplitud en la Dimensión 1, el Aula Virtual de la Facultad de Psicología (AVP) surgió de una necesidad práctica y del intento de responder a la masividad de alumnos y a la desproporcionada relación docente-alumno, aportando herramientas para complementar la presencialidad.

Actualmente, el AVP cuenta con un aula para cada cátedra con un mínimo de información garantizada desde la administración: programa de la cátedra, equipo docente, foro para comunicación interna. Allí las cátedras van editando el espacio según las necesidades y disposiciones particulares, permitiendo a los alumnos acceder a las diapositivas de las clases teóricas y prácticas, acceder a material complementario y guías de estudio o autoevaluación, participación en foros y actividades programadas por la cátedra, realizar consultas a docentes o informarse respecto a cambios en el cronograma o detalles de las actividades, evaluar la materia al finalizar, entre otras cuestiones.

Además, el AVP incluye un espacio para el Profesorado de Psicología, dictado en articulación con FfYH, y para los diferentes cursos de extensión y postgrado hacen uso de este soporte para la presencialidad y cursos a distancia).

Este apartado se complementa mencionando algunos aspectos no relacionados directamente a la actividad áulica, aunque de importancia para el normal desenvolvimiento de tareas de la Unidad Académica.

Se dispone de 29 baños distribuidos en la totalidad del edificio, alcanzando en total una superficie de 519 m². Los mismos poseen aceptable ventilación, la iluminación es suficiente y el mantenimiento es adecuado. El equipamiento sanitario está en buenas condiciones de funcionamiento, higiene y seguridad.

En referencia a espacios de circulación y recreación como cantina, pasillos y patios, los cuales se han remodelado agregando mayor cantidad equipamiento para que los

estudiantes tengan más lugares de reunión y estudio, la superficie total disponible es de 6.389 m² con buen estado de mantenimiento.

En recreación, además de los patios del edificio de Ciudad Universitaria de la Facultad, en sus inmediaciones se cuenta con la infraestructura disponible de la UNC para la realización de deportes y actividades culturales en el Centro Deportivo, pistas de atletismo y gimnasio.

❖ PLANTA DOCENTE

La planta docente de la Facultad de Psicología se compone de 265 docentes que ocupan un total de 303 cargos de diferentes dedicaciones.

Las cargas horarias docentes son de 10 horas para un cargo de dedicación simple (DS), de 20 horas para uno de semi-dedicación (SE) y 40 horas para uno de dedicación exclusiva (DE).

Tabla 2. Cargos docentes agrupados según su dedicación Año 2011

Cargo /Dedicación	Simple	Semi-exclusiva	Exclusiva	Totales	Porcentaje
Profesor Titular		26	11	37	12.21%
Profesor Adjunto	3	51	11	65	21.45%
Profesor Asistente	62	128	11	201	66.34%
Totales	65	205	33	303	100%

En el punto 3.1 de esta autoevaluación se analiza la planta docente de la carrera de Psicología en mayor detalle, pero a nivel general, la cantidad de profesores y su grado de dedicación se ha ido incrementando en los últimos años, como consecuencia del trabajo progresivo en planes de mejora de los recursos humanos de la carrera. Además, cabe aclarar que los docentes han desarrollado sus procesos formativos y las titulaciones alcanzadas desde el proceso de autoevaluación realizado en el año 1998 hasta la fecha, siendo en la actualidad mayor el número de profesores que cuenta con título máximo. Esto ha tenido su correspondencia con el incremento en materia investigativa y con las categorizaciones alcanzadas en la última convocatoria.

Al tener en cuenta la cantidad de cargos totales (303) y la cantidad de alumnos totales (10.026) se obtiene una relación aproximada de un docente por cada 300 alumnos.

Sin embargo, la relación docente-alumno debe asociarse a la situación particular de cada materia, ya que el número de alumnos varía por asignatura o cátedra, tanto así como los docentes. Por ello, a continuación se describe la cantidad de docentes y alumnos en los distintos años y se incluye un porcentaje que indica la cantidad de alumnos de acuerdo a la cantidad de cargos.