

**Tabla 29.**

		Área- Dedicación						Total
		Área de Formación Básica	Área de Formación Gral. y Complem.	Área de Formación Profesion.	Área Básica y Complem.	Área Básica y Profesional	Área Complem. y Profesion.	
Dedicación	Exclusivo	16	0	9	0	5	2	32
	Semi exclusivo	33	9	74	24	11	4	155
	Simple	8	0	26	9	6	1	50
Total		57	9	109	33	22	7	237

3) Mejorar la situación de los docentes que tienen dos cargos

Unificación de dedicaciones. Un importante número de docentes, en total 44, cuentan con dos cargos semi, o un semi y un simple, (presupuestariamente dos cargos semi significan lo mismo que un exclusivo).

Los docentes que se encuentran comprendidos en esta situación, deben cumplimentar con todos los requerimientos del cargo en ambas cátedras, dictado de clases, presentación de informes, evaluaciones parciales y finales, reuniones de cátedras, acreditación de desempeño, entre otras.

Esta situación representa para el docente una mayor exigencia, sobre todo en aquellos casos que los cargos se corresponden con asignaturas de distintas áreas de especialidad. El docente deberá acreditar su desempeño docente en ambas cátedras, instancia en la que se le requiere demostrar la idoneidad para la continuidad en el cargo, debiendo presentar actualización, investigación y o extensión vinculada a cada asignatura.

Con el objeto de optimizar el recurso docente y propender a una mayor especialización, sería razonable sumar las dedicaciones, y atribuir las a una cátedra, creándose un nuevo cargo de dedicación semi, que a su vez implica a otro docente. (Ver plan de mejora N° 29)



**Tabla 30.** Jerarquías y dedicaciones de los docentes con un segundo cargo

			Docentes con un segundo cargo docente				Total
			Titular	Adjunto	Prof. Asistente	Docente a cargo	
Dedicación	Exclusivo	Recuento	0	0	0	7	7
		% dentro de Dedicación	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de segundo cargo	,0%	,0%	,0%	53,8%	12,3%
		% del total	,0%	,0%	,0%	12,3%	12,3%
	Semi exclusivo	Recuento	1	11	30	6	48
		% dentro de Dedicación	2,1%	22,9%	62,5%	12,5%	100,0%
		% dentro de segundo cargo	100,0%	100,0%	93,8%	46,2%	84,2%
		% del total	1,8%	19,3%	52,6%	10,5%	84,2%
	Simple	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de Dedicación	,0%	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% dentro de segundo cargo	,0%	,0%	6,3%	,0%	3,5%
		% del total	,0%	,0%	3,5%	,0%	3,5%
Total	Recuento	1	11	32	13	57	
	% dentro de Dedicación	1,8%	19,3%	56,1%	22,8%	100,0%	
	% dentro de segundo cargo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	1,8%	19,3%	56,1%	22,8%	100,0%	

4) Fortalecimiento del desarrollo de actividades extensionistas

Luego de analizar con detenimiento la participación de los docentes en tareas de carácter extensionista y considerando la importancia que esto reviste para la docencia, en tanto práctica que nutre y actualiza la experiencia del docente, se evalúa como escasa la producción de actividades de este orden.

Hay una magra utilización de los servicios, escaso conocimiento por parte de los alumnos de los programas que se desarrollan en el ámbito de la unidad académica. Esta falta de vinculación de la actividad extensionista con el grado, es especialmente observable con el tramo de egreso de la carrera, ámbito en el que los alumnos en condiciones de egreso podrían realizar sus prácticas y su trabajo de integración final.

Al respecto, se presenta un programa de Fortalecimiento de las actividades extensionistas, que tiene por objetivo vincular los servicios de la facultades con el egreso de estudiantes por medio de becas. (Ver Plan de Mejora N° 15)

Se muestra a continuación el cuadro que refleja las actividades extensionistas en las que participan los docentes de la Casa.



**Tabla 31. Actividades Extensionistas- Cargo Docente -Vinculación**

			Vinculación		Total
			Si	No	
Cargo docente	Titular	Recuento	9	18	27
		% dentro de cargo docente	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de vinculación	18,0%	9,6%	11,4%
		% del total	3,8%	7,6%	11,4%
	Adjunto	Recuento	12	35	47
		% dentro de cargo docente	25,5%	74,5%	100,0%
		% dentro de vinculación	24,0%	18,7%	19,8%
		% del total	5,1%	14,8%	19,8%
	Prof. Asistente	Recuento	29	134	163
		% dentro de cargo docente	17,8%	82,2%	100,0%
		% dentro de vinculación	58,0%	71,7%	68,8%
		% del total	12,2%	56,5%	68,8%
Total	Recuento	50	187	237	
	% dentro de cargo docente	21,1%	78,9%	100,0%	
	% dentro de vinculación	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	21,1%	78,9%	100,0%	

5) *Fortalecimiento del área de Trabajo final.*

En la actual composición del cuerpo académico del área de trabajo final se ha señalado la adecuación en la cantidad de docentes y alumnos, sin embargo, se advierte la necesidad de implementar el contexto de intervención sanitaria porque no se cuenta con los cargos para ello.

Los datos aportados anualmente por Secretaría Académica señalan la demanda por parte de los alumnos de realización de prácticas en este ámbito. Actualmente, hasta tanto se cuenten con los cargos, el contexto clínico prevé espacios de inserción en el área, pero con menor desarrollo que lo necesario.

6) *Sobre la composición de los equipos docentes en relación con su trayectoria profesional.*

Más del 50 % del cuerpo académico de la Facultad cuenta con trayectoria profesional. En el punto 3.1 se abordó la trayectoria profesional vinculada a la dedicación horaria y aquí se presentan los datos relacionados a la jerarquía docente ocupada.

**Tabla 32.** Relación de cargo docente-actividad profesional

	Actividad Profesional	Total

			Si	No		
Cargo docente	Titular	Recuento	11	16	27	
		% dentro de cargo docente	40,7%	59,3%	100,0%	
		% dentro de actividad profesional	9,0%	13,9%	11,4%	
			% del total	4,6%	6,8%	11,4%
	Adjunto	Recuento	19	28	47	
		% dentro de cargo docente	40,4%	59,6%	100,0%	
		% dentro de actividad profesional	15,6%	24,3%	19,8%	
			% del total	8,0%	11,8%	19,8%
	Prof. Asistente	Recuento	92	71	163	
% dentro de cargo docente		56,4%	43,6%	100,0%		
% dentro de actividad profesional		75,4%	61,7%	68,8%		
		% del total	38,8%	30,0%	68,8%	
Total	Recuento		122	115	237	
	% dentro de cargo docente		51,5%	48,5%	100,0%	
	% dentro de actividad profesional		100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total		51,5%	48,5%	100,0%	

Se observa que los profesores asistentes son los que presentan en mayor proporción desarrollo de actividad profesional, lo cual es consistente con el hecho que muchos de sus dedicaciones son simples, y la actividad universitaria no constituye una fuente de ingreso suficiente. De todas maneras, se observa que en todas las jerarquías los docentes refieren actividad profesional.

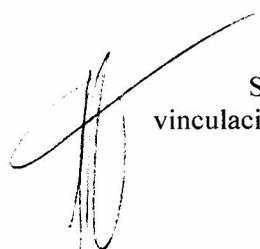
Esto constituye una fortaleza por tratarse de una carrera con perfil profesional y científico, en la que la trayectoria profesional nutre de manera directa la enseñanza universitaria y se considera que fortalecería a la carrera docente que estas actividades se vincularan con la actividad académica.

Trabajando por el logro de una mayor dedicación horaria de los cargos simples y semis se ampliarían las posibilidades de que las actividades profesionales puedan vehiculizarse a través de la institución universitaria y se aumentarían las oportunidades de articulación y dialéctica en estas tres prácticas mencionadas.

En la totalidad de las FAC, los equipos de cátedras señalan la participación de los docentes en las actividades de investigación y extensión, valorando esta situación como una fortaleza de los equipos docentes, y del compromiso, a pesar de su magra dedicación.

#### \* Conclusión

Se estima que el fortalecimiento del actual cuerpo docente en cantidad, dedicación y vinculación a través de estos programas redundará en una mejor calidad educativa.



No se considera necesario realizar ajustes profundos en la composición del equipo docente en cuanto a trayectoria y formación. Si se entiende como requerida la necesidad de que toda la planta cuente con formación de posgrado, y para ello hay que incluir acciones tendientes a que los que están desarrollando estas estrategias formativas las terminen y apoyar los restantes para que las emprendan.

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

3.4. Considerar si la cantidad de docentes, su formación y su dedicación, facilitan el desarrollo de las acciones que se llevan adelante en el marco de las políticas de investigación, extensión y vinculación con el medio, actualización y perfeccionamiento docente. Corroborar esta capacidad en función de la cantidad de docentes incorporados en sistemas de categorización de la investigación.

❖ Acciones que se llevan adelante en el marco de las políticas de investigación docente

La generación de conocimiento científico y su distribución es un aspecto esencial del accionar del cuerpo académico. En nuestra actual planta docente es éste un aspecto satisfactoriamente desarrollado que se refleja en los datos y análisis que se realizan a continuación.

En consonancia con esto, es posible encontrar diversos modos en los que los docentes los articulan a la docencia, la extensión y distintos recorridos en investigación: el de aquellos investigadores de carrera o de los que sitúan la investigación en la dinámica de la construcción de sus conocimientos acerca de su propio ámbito del saber, recreando procesos de producción característicos del conocimiento científico.

En la totalidad de las FAC se destaca la participación del docente en las actividades de investigación, valorando esta situación como una fortaleza del cuerpo académico.

En cuanto al desarrollo, la dirección y articulación de actividades de investigación y desarrollo tecnológico, tanto en el grado como en el postgrado, es posible destacar numerosas acciones.

*La SECyT-UNC, conjuntamente con los Programas Vigentes del Ministerio de Educación de la Nación y del CONICET como órganos rectores de la política de investigación nacional, constituye el núcleo central de la actividad investigativa en la Facultad de Psicología.*

Respecto de la Carrera de Investigador del CONICET, la Facultad cuenta un importante número de docentes: Dr. Juan Carlos Molina, Dr. Carlos Beltramino, Dra. Silvana Brussino; Dr. Ricardo Pautassi, Dra. Paula Abate, Dra. Claudia Arias, Dr. Pablo López y Dr. Marcos Cupani; todos ellos con un número significativo de becarios doctorales con lugar de trabajo en la Facultad (Lic. Hugo Rabbia, Lic. Angelina Pilatti, Lic. Cecilia Reyna, Lic. Ignacio Acuña, Lic. Santiago Redondo, Lic. Leonardo Medrano, Lic. Lucía Moretti, Lic. Fernando Ferrari, Lic. Débora Imhoff y Lic. Luciana Peretti); y con becarios que realizan su actividad docente en la Facultad (Lic. Angelina Pilatti, Lic. Santiago Redondo, Lic. Leonardo Medrano, Lic. Débora Imhoff, Lic. Fernando Bermejo); y con un becario postdoctoral Dr. Julián Marino.

Cabe destacar, por otra parte, que la existencia del Programa de Incentivos para los Docentes Investigadores (Decreto N° 2427/93 del Ministerio de Educación de la Nación) constituye un importante apoyo a la investigación. Así, por ejemplo, las estadísticas demuestran que en las últimas convocatorias realizadas desde el Programa de Incentivos (años 2004 y 2009) la cantidad de docentes que ingresaron al programa, o que mejoraron su categoría aumentó notablemente.

Por su parte, también ha aumentado la cantidad de avales y subsidios otorgados por la SECyT-UNC a grupos de investigación de la Facultad de Psicología en las últimas convocatorias (Periodos 2006-2007, 2008-2009 y 2010-2011), lo que puede apreciarse en la tabla que se cita a continuación.



**Tabla 33.** Evolución Temporal de la cantidad de avales otorgados por SECyT

Periodo 2006-2007	Periodo 2008-2009	Periodo 2010-2011
23 proyectos Monto total obtenido: \$71.220	44 proyectos (29 "A" y 15 "B") Monto total obtenido: \$316.500.	58 proyectos (29 "A" y 29 "B") Monto total obtenido: \$495.375

A continuación, en la tabla 6, se presenta el listado de Proyectos de Investigación (categorías A y B) de la Facultad de Psicología que cuentan con aval y/o subsidio de la SECyT-UNC por el periodo 2010-2011.

**Tabla 34.** Proyectos de Investigación subsidiados por SECyT

Proyecto	Categoría	Director
Aprendizaje durante la ontogenia temprana: implicancias del sistema opiáceo en la modulación de aprendizajes mediados por el etanol.	A	Abate, Paula
Sobre el impacto de las teorías de la cognición molecular en la filosofía de las Neurociencias: reflexiones acerca de sus alcances y límites en el Neuropsicoanálisis y en la psicología en general.	A	Ahumada, José
Lo construido en común en condiciones cotidianas adversas	A	Alderete, Ana
Vertientes de la psicología académica y praxiológica en Córdoba. Desarrollo y Consolidación de la psicología básica, orientación vocacional y clínica en la Universidad Nacional de Córdoba	A	Altamirano, Patricia
La construcción de conductas prosociales en niños y adolescentes de la ciudad de Córdoba	A	Arce, Sonia
Análisis comparativo con la metodología lakatosiana del psicoanálisis y las Postulaciones sobre psicoanálisis de Jacques Lacan.	A	Argañaraz, Juan
Percepción-acción sin claves visuales en adultos ciegos y con visión normal	A	Arias, Claudia
Participación de la amígdala extendida medial en el procesamiento feromonal. Su Implicancia en los mecanismos epilépticos.	A	Beltramino, Carlos
Aproximación al concepto de salud mental vigente. Desde una perspectiva Psicoanalítica	A	Berardo de Baudduco, María
Análisis instrumental de los marcos sociales del comportamiento político en la Ciudadanía cordobesa y en las elites de poder político de Córdoba.	A	Brussino, Silvina
El rol de la escuela en la formación de jóvenes resilientes: evaluación de un Programa de intervención en habilidades sociales.	A	Cardozo, Griselda
Arte/s performance/s y subjetividad/es. Análisis y propuestas de performances culturales de los	A	Cotaimich, Valeria

campos de las artes y la salud. Parte II		
Intervenciones en psicología social - comunitaria: sentidos y resultados de las Practicas pre profesionales que realizan estudiantes de la Facultad de Psicología UNC	A	Díaz, Angélica
Normas sociales y actitudes como predictores del uso del condón en el sexo Vaginal en estudiantes universitarios masculinos: ¿varía su peso en función del Individualismo-colectivismo?	A	Disogra, Carlos
Sentimiento vital, vivencias corporales y estructuración del campo de la Conciencia: una aproximación fenomenológico narrativa	A	Duero, Dante
Procesos socioculturales y educación en equidad de género	A	Ferrucci, Sara
Características neurocognitivas asociadas al consumo de alcohol durante la Adolescencia	A	Godoy, Juan
Elaboración de una batería de instrumentos para la evaluación de aspectos cognitivos de las drogodependencias y las adicciones	A	Gómez, Raúl
Estudio comparativo de las estrategias de enseñanzas integradas, lógico-verbales y visuo-espaciales en el aprendizaje en alumnos universitarios	A	Isaía, María Elena
Víctima, denuncia y criminalidad. La recuperación de las víctimas del delito según datos de la encuesta de victimización. Incidencia de los programas institucionales y sociales	A	Marchiori, Hilda
Bases para una filosofía política del psicoanálisis: psicoanálisis y trasgresión	A	Minhot, Leticia
Los niños escriben textos informativo-científicos en computadora	A	Moller, María
Escuela media, sujetos y conflictos: relaciones y experiencias juveniles	A	Paulín, Horacio
Factores de vulnerabilidad asociados a la ingesta de alcohol en adolescentes: su evaluación mediante un modelo animal	A	Pautassi, Ricardo
Construcción y adaptación de escalas para identificación de niños talentosos	A	Pérez, Edgardo
Modelos de jóvenes contemporáneos: la construcción mediática de significaciones hegemónicas sobre los jóvenes en: la voz del interior y la mañana de córdoba.	A	Petit, Cristina
Calidad del empleo en la ciudad de Córdoba y gran Córdoba	A	Pujol, Andrea
Psicología cognitiva del lenguaje: estudios sobre psicolingüística en la producción del lenguaje	A	Seguí, Juan
Análisis de propiedades psicométricas del instrumento para evaluar competencias en investigación. Elaboración de materiales definitivos de la prueba	A	Torninmbeni, Silvia
El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas Pre-profesionales. Valor biográfico de una experiencia de aprendizaje.	B	Beltrán, Mariana

Efecto del envejecimiento sobre los distintos tipos de memoria en drosophila Melanogaster	B	Benavidez, Eduardo
Dinámicas colectivas de anclaje territorial: cartografiando las formas actuales de politización de los jóvenes de sectores populares de córdoba	B	Bonvillani, Andrea
Labilización de memorias hipocampo-dependientes de largo plazo en animales de Experimentación. Rol de la modificación de las claves de referencia y procedimientos de interferencia retroactiva.	B	Bueno, Adrián
Estudio sobre los procesos cognitivos: el acoplamiento evolutivo del organismo con el ambiente	B	Cruz, Mariana
Evaluación de un modelo explicativo del rendimiento académico en matemática		Cupani, Marcos
Factores protectores y vulnerables en pacientes oncológicos candidatos al autotransplante de médula ósea	B	Di Marco, Patricia
Evaluación del sistema público de salud mental de la provincia de córdoba (2009)	B	Escalante, Miguel
Estudio sobre la dinámica de los afectos en la teoría de Freud y sus consecuencias en la clasificación de las enfermedades del psiquismo.	B	Ferrari, Fernando
Ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios: tratamiento y correlatos	B	Furlán, Luis
Estudio de las habilidades clínicas para la entrevista psicológica en el ámbito de instituciones sanitarias públicas en el marco del programa de prácticas Pre-Profesionales de la Facultad de Psicología.	B	Gentes, Gladis
Ética, cuerpo y subjetividad actual. Construcciones discursivas en el campo de la Bioética.	B	Gómez, Mariana
Estudio comparativo de las significaciones del rol del psicólogo en el campo de la salud por parte de los psicólogos de los centros de atención primaria de la Ciudad de córdoba	B	Illanes, Mariana
Mecanismos de protección neuronal derivados de la interacción axon-mielina	B	López, Pablo
El aprendizaje y sus dificultades a nivel superior. Indagación acerca de causas que determinan dificultades para aprender y/o avanzar en la UNC. Fase 3	B	Maldonado, Roque
Análisis del rol del acetaldehído en el reforzamiento etílico durante la ontogenia temprana	B	March, Samanta
Construcción de una escala de autoeficacia para la comprensión lectora	B	Mattus, Jorge
Efectos de la inducción de estados emocionales positivos y negativos sobre las creencias de autoeficacia académica de estudiantes universitarios	B	Medrano, Leonardo

Acontecimiento histórico y trauma: condiciones de producción del relato de la experiencia traumática.	B	Moyano, Pablo
Sustentabilidad y asociatividad interorganizacional en el sector turístico en Córdoba. Perspectiva psico socio organizacional	B	Pan, Mónica
Un abordaje teórico-conceptual a la clínica de las patologías del acto	B	Paz, María
Reconocimiento de emociones faciales: construcción de una prueba local	B	Pereno, Germán
Test neuropsi: normas según edad y nivel educativo para la provincia de Córdoba	B	Querejeta, Andrea
Adaptación de la escala de ansiedad de Liebowitz a estudiantes universitarios (UNC)	B	Salveti, Marcela
Impacto de un desastre en la sintomatología mental de los sujetos afectados. Segundo estudio epidemiológico en la ciudad de Río Tercero. Año 2010/2011	B	Scorza, Diana
Aproximaciones filosóficas y empíricas a la racionalidad en animales humanos y no humanos: evaluación de la posibilidad de un enfoque incluyente	B	Severgnini, Hernán
Aproximaciones a las estrategias que utilizan los docentes de primaria de la Ciudad de Córdoba en relación a las expresiones de las nuevas subjetividades que tienen lugar en la escuela	B	Tuja, Betiana
Las prácticas de lectura y escritura en situaciones de estudio en el segundo ciclo de escolaridad primaria.	B	Zamprogno, Gabriela

Asimismo, resulta importante mencionar que más recientemente algunos grupos de investigación de la Facultad de Psicología han comenzado a obtener financiamiento para la realización de investigaciones a través de otros organismos científicos como la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (FONCYT) y del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba (MINCYT), así como de otros organismos nacionales e internacionales, lo cual representa una fortaleza en términos de plantel docente. Todos estos aspectos se han citado anteriormente en la Dimensión 1 por ello no se profundizan mayormente.

La Facultad de Psicología también promueve la conformación de equipos interdisciplinarios de investigadores con distintos niveles de formación y la integración temprana de los estudiantes (Programa de Prácticas de Investigación) y jóvenes graduados. Cabe aclarar que el Programa de Prácticas de Investigación se lleva adelante en coordinación con la Secretaría Académica y permite que los estudiantes se incorporen a los grupos de investigación reemplazando el cursado de materias electivas por el desarrollo de un programa completo de actividades de investigación que incluye actividades de campo y la capacitación en metodología de la investigación (a través de un sistema de créditos equivalentes). Este aspecto también se desarrolla en la Dimensión 4.

La Facultad propicia un contexto de apoyo a docentes y grupos de investigación internos para que realicen jornadas de investigación específicas. Al respecto, cabe considerar el apoyo para la realización de eventos académicos en áreas vinculadas con la investigación cualitativa, la psicología política y las neurociencias, entre otras.

La Facultad de Psicología también ofrece el estímulo a sus investigadores y equipos de investigación para promover la realización de diversas actividades de divulgación y

comunicación de la ciencia a través de la SECyT y de la Pro-Secretaría de Comunicación Institucional. Estas actividades se generan desde la propia Facultad de Psicología (ver, por ejemplo, las iniciativas “Psicoscopio” y “Psicodossier” que regularmente se presentan desde la Pro-Secretaría de Comunicación Institucional) o enmarcadas en iniciativas coordinadas desde la SECyT-UNC (Programa “Ciencia para armar”, entre otros), o desde otras instituciones (Red de Divulgación Científica de Córdoba, Programa radial “Luz Verde” con el apoyo del MINCYT, entre otras), por ejemplo.

Además, como ya se desarrolló en la Dimensión 1 los docentes cuentan con el Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPsi) como espacio para concentrar a los grupos de investigación de la Facultad. En la estructura del CIPsi numerosos docentes se han incorporado.

En la siguiente tabla se pueden apreciar los diferentes espacios que la Facultad provee a los docentes para realizar tareas de investigación.

**Tabla 35.** Distribución docente en los distintos espacios promovidos para Investigación

Docente/investigador	Espacio	Cargo
Lic. Luis Furlán	LEPE	Director
Mgter. Horacio Paulín	Núcleo de Estudios Sociales y Comunitarios	Coordinador
Lic. Andrea Pujol	Núcleo de Investigaciones en Innovación Organizacional y del Trabajo	Coordinadora
Dra. Silvina Brussino / Dra. Laura Manoiloff	Laboratorio de Psicología Cognitiva	Directoras
Dr. Adrián Bueno	Laboratorio de Psicología Experimental	Director
Dr. Marcos Cupani	Laboratorio de Psicología de la Personalidad	Director
Lic. Miguel Escalante / Lic. Raúl Gómez	Unidad de Estudios Epidemiológicos en Salud Mental	Directores
Dra. Mariana Gómez / Lic. Alejandro Rostagnotto	Área de Psicoanálisis Aplicado, Investigación y Desarrollo	Coordinadores
Mgter. Cristina Petit / Lic. Ana Cilimbini	Observatorio de Jóvenes, Medios de Comunicación y TICs	Directora Codirectora
Dr. Fabián Olaz	Laboratorio de Comportamiento Interpersonal	Director
Dr. Juan Carlos Godoy	Laboratorio de Psicología	Director
Mgter. Horacio Maldonado / Lic. Claudia Torcomián	Observatorio sobre el Aprendizaje y sus Vicisitudes	Coordinadores
Lic. Valeria Cotaimich	Espacio-Laboratorio de Arte/s, Performance/s y Subjetividad/es	Directora
Dr. Julián Marino / Mgter. Patricia Altamirano	Laboratorio de Procesos de Toma de Decisiones	Directores

Se destaca finalmente, la participación de docentes en el proyecto en red de carácter nacional: “2007-2011: Análisis históricos y sistemáticos de los conceptos de modelo y

representación en ciencias formales y fácticas, nodo Córdoba (FONCYT, Código 2007) dirigido por la docente Dra. Leticia Minhot.

Y la política de repatriación que generó la inclusión de dos docentes investigadores dentro del cuerpo académico de la Facultad.

❖ Docentes y Actividades de Investigación

Ya se mencionó en el punto 3.1, que el 61,2 % de los docentes de la Facultad realiza investigación. Allí el foco estuvo planteado en las distintas dedicaciones horarias, relacionando éstas con la distribución de los porcentajes de los que investigan y los que no, y con el rol que ocupan en las mismas.

En ese apartado se aborda la distribución de las aquellos que investigan y los que no, de acuerdo a su jerarquía en el cuerpo docente.

**Tabla 36.** Distribución cargo docente-investigación

			Investigación		Total
			Si	No	
Cargo docente	Titular	Recuento	18	9	27
		% dentro de cargo docente	66,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de investigación	12,4%	9,8%	11,4%
		% del total	7,6%	3,8%	11,4%
	Adjunto	Recuento	33	14	47
		% dentro de cargo docente	70,2%	29,8%	100,0%
		% dentro de investigación	22,8%	15,2%	19,8%
		% del total	13,9%	5,9%	19,8%
	Prof. Asistente	Recuento	94	69	163
		% dentro de cargo docente	57,7%	42,3%	100,0%
		% dentro de investigación	64,8%	75,0%	68,8%
		% del total	39,7%	29,1%	68,8%
Total	Recuento	145	92	237	
	% dentro de cargo docente	61,2%	38,8%	100,0%	
	% dentro de investigación	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	61,2%	38,8%	100,0%	

Se aprecia que el menor índice lo poseen los Asistentes, 57,7 %, seguido se ubican los Titulares con un 66,7 % y finalmente los Adjuntos con el 70,2 %.

Probablemente, el incremento que sería esperable se deba focalizar en aquellos cargos de adjuntos o titulares que no investigan, ya que muchos de los profesores asistentes ocupan cargos simples para los cuales no es exigible la actividad investigativa. El incremento esperado para la actividad de investigación en estas jerarquías se propone estimular, como ya fue señalado, a través del aumento en las dedicaciones simples y semi-dedicaciones.

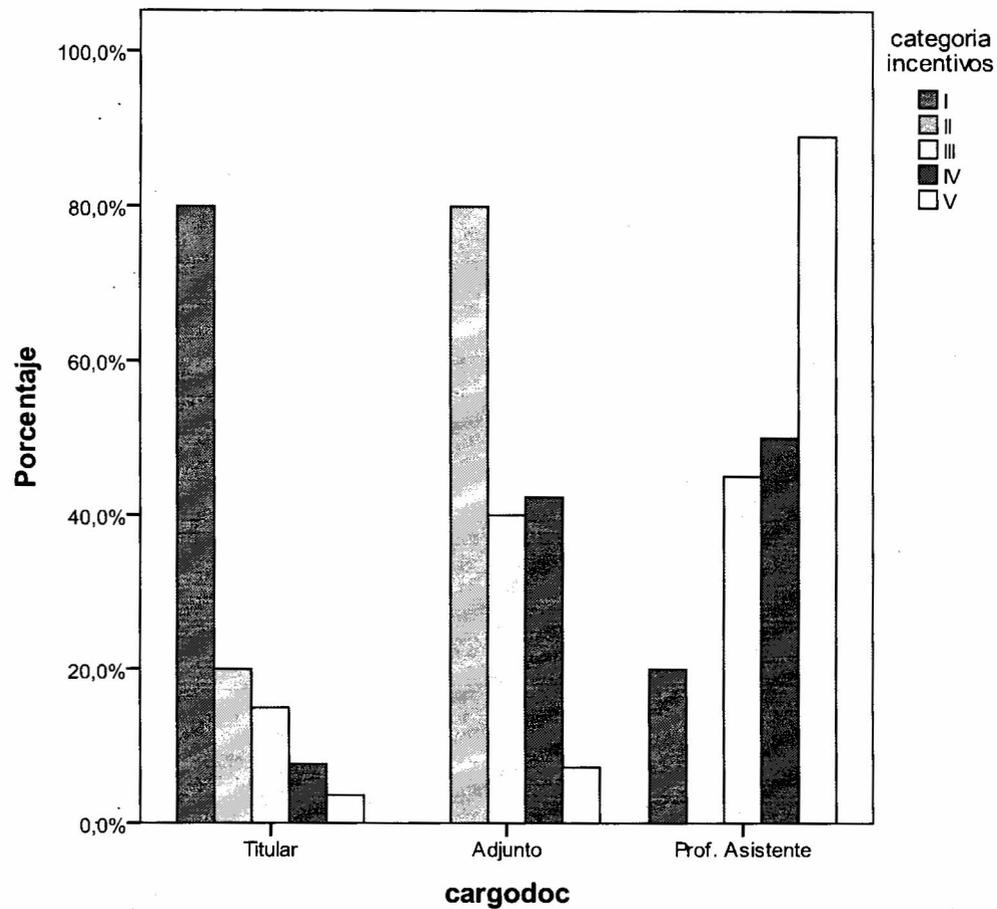
A continuación, se presenta la información de los docentes que están categorizados en el sistema de incentivos y su jerarquía docente.

**Tabla 37.** Contingencia Cargos docentes y Categoría incentivos

Cargo docente	Titular	Recuento	Categoría incentivos					Total
			I	II	III	IV	V	
		Recuento	4	1	3	2	2	12
		% dentro de cargo docente	33,3%	8,3%	25,0%	16,7%	16,7%	100,0%
		% dentro de categoría incentivos	80,0%	20,0%	15,0%	7,7%	3,6%	10,8%
		% del total	3,6%	,9%	2,7%	1,8%	1,8%	10,8%
Adjunto		Recuento	0	4	8	11	4	27
		% dentro de cargo docente	,0%	14,8%	29,6%	40,7%	14,8%	100,0%
		% dentro de categoría incentivos	,0%	80,0%	40,0%	42,3%	7,3%	24,3%
		% del total	,0%	3,6%	7,2%	9,9%	3,6%	24,3%
Prof. Asistente		Recuento	1	0	9	13	49	72
		% dentro de cargo docente	1,4%	,0%	12,5%	18,1%	68,1%	100,0%
		% dentro de categoría incentivos	20,0%	,0%	45,0%	50,0%	89,1%	64,9%
		% del total	,9%	,0%	8,1%	11,7%	44,1%	64,9%
Total		Recuento	5	5	20	26	55	111
		% dentro de cargo docente	4,5%	4,5%	18,0%	23,4%	49,5%	100,0%
		% dentro de categoría incentivos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	4,5%	4,5%	18,0%	23,4%	49,5%	100,0%

De los datos se puede rescatar que 117 docentes del total de 237 han sido categorizados en el sistema de incentivos. Ello representa un 49,36 % del total de la planta docente. Este dato representa una fortaleza ya que la categorización implica alcanzar un mérito suficiente de acuerdo a los estándares establecidos que van más allá del desarrollo de una investigación en particular.

A continuación, se muestra como se distribuyen los porcentajes de cada una de las categorías de incentivos dentro de cada jerarquía docente.



Los datos muestran que la tasa relativa del nivel de categorización parece ser mayor a medida que aumenta la jerarquía.

❖ Acciones que se llevan adelante en el marco de las políticas de Extensión

Los docentes desarrollan distintas acciones, coordinados por la Secretaría de Extensión de la Facultad. En el marco de las políticas planteadas en la Dimensión 1 de este Informe, se presenta a continuación una serie de actividades desarrolladas que cristalizan el encuentro entre la sociedad y la universidad: servicios, jornadas, foros, cursos, entre otros.

A continuación en la siguiente tabla se listan Servicios de extensión en las cuales los docentes de la Facultad de Psicología participan.

**Tabla 38.** Servicios de Extensión de los Docentes

Actividad de Extensión	Profesores Titulares	Profesores Adjuntos	Profesores Asistentes
Ser adolescentes y formarse en la comunidad escolar. RHCD 491/2006		Arce, Sonia	Perticarari, Marisa
Servicio de Asistencia a la Comunidad Educativa. RHCD 479/2006	Maldonado, Horacio		Torcomian, Claudia
Servicio de asesoramiento, Asistencia	Altamirano,		

técnica y comportamiento del consumidor RHCD 263/2007	Patricia		
PROCONVI: Programa de promoción de la convivencia en instituciones educativas. RHCD 484/2006	.	Paulín, Horacio	Tomasini, Marina
Formación de Recursos Humanos para trabajar con Ancianos RHCD 472/09	Cornacchione, María Adelaida		
Servicio de Neuropsicología RHCD 484/2006		Mías, Carlos Querejeta, Andrea	Murillo, Pablo
Intervención en Problemáticas Psicosociales en los niveles grupal, institucional y/ o poblacional RHCD 305/2006		Escalante, Miguel	Aybar, Ariel Javier López y Yanina Martinengo
Programa de Asistencia técnica y transferencia en Calidad de Empleo y Desarrollo ocupacional RHCD 388/2008	Andrea Pujol		Federico Barnes, Contanza Dall Asta
Servicio de prestaciones de Psicología Organizacional: diagnóstico, intervención y asesoramiento RHCD 451/2006.		Pan, Mónica	
Servicio de Promoción y Protección de la Salud en el Adolescente. Res.166/2007	Griselda Cardozo		
Proyecto de extensión y Servicios "Proyecto de apoyo a Programas de Promoción y Prevención de la Salud, en desarrollo en los ámbitos nacionales, provinciales y municipales," Res. 422/2010	Angélica Dávila	Griselda Sananez	Mariana Illanes Karina Gioacchini Miguel Escalante
Servicio de Orientación Vocacional y ocupacional. RHCD 240/2007	Josefina Passera	Carmen Stabile	Valentín Peralta,

Como se destacará posteriormente, se da una articulación entre la docencia y la extensión.

En este caso, cada uno de los equipos atiende demandas relativas al área de su especialidad y presenta experticia en aquellos temas para los que se solicita su consultoría/ asesoría: educación, salud, adolescencia, psicología organizacional, evaluación neurocognitiva y clínica.

Docentes de la Facultad también integran el Programa para el Fortalecimiento del Ingreso y Permanencia de los Estudiantes de la Carrera de Psicología (PROFIP), del cual ya se ha hecho referencia en la Dimensión 1 de este informe.

Aquí se muestra en la siguiente tabla-cuadro aquellos profesores que participan del mismo y sus respectivas jerarquías.