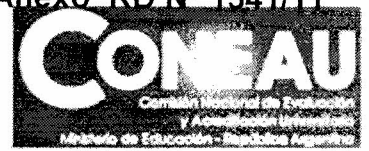


Acreditación de Carreras de Grado

# AUTOEVALUACIÓN

Carrera de Licenciatura en Psicología

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba



## DIMENSIÓN 4: ESTUDIANTES Y GRADUADOS



Córdoba,  
Diciembre de 2011

## Dimensión 4. Alumnos y Graduados

4.1. *Analizar la capacidad educativa de la carrera en materia de recursos humanos y físicos para atender al número de alumnos que ingresan habitualmente. Considerar los cuadros de alumnos y evaluar el desempeño en los primeros años, en los diferentes ciclos y en las diferentes asignaturas.*

### • CAPACIDAD EDUCATIVA DE LA CARRERA EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS

En el punto 3.1 de esta Autoevaluación se analiza la planta docente de la carrera de Psicología, mostrando que la cantidad de profesores y su dedicación ha tenido un crecimiento considerable en los últimos años. La U.A. desde la creación de la Facultad, ha trabajado progresivamente en planes de mejora de los recursos humanos de la carrera, tanto en la mayor dotación de cargos como en mejoras de las dedicaciones.

Por otra parte, en el punto 3 también se indica que los docentes han desarrollado sus procesos formativos y las titulaciones alcanzadas desde el proceso de autoevaluación realizado en el año 1998 hasta la fecha, siendo en la actualidad mayor el número de profesores que cuenta con título máximo. Esto ha tenido su correspondencia con el incremento en materia investigativa y con las categorizaciones alcanzadas en la última convocatoria.

Para este análisis, en el punto 3 se tuvieron en cuenta:

- Número de cargos docentes según dedicación.
- Docentes agrupados por su grado académico.
- Docentes de la carrera según la titulación alcanzada.
- Actividad de investigación de los docentes y categorización en el sistema de incentivos.

### ❖ Planta Docente para atender el Número de Alumnos de la Carrera

La planta docente de la Facultad de Psicología se compone de un total de **237 docentes** que cubren **298 cargos** de diferentes dedicaciones. De estos cargos, 237 son docentes con un cargo, 57 de ellos tienen un segundo cargo, y cuatro de éstos últimos un tercer cargo.

Las dedicaciones se relacionan con las horas de trabajo docente, que según corresponda, deberán distribuirse en las funciones de docencia, investigación y extensión. Las cargas horarias docentes son de 10 horas para un cargo de dedicación simple (DS), 20 horas para uno de semi-dedicación (SE), y 40 horas para uno de dedicación exclusiva (DE).

Esta composición del plantel docente ha sufrido en los últimos ocho años una variación importante no sólo en cantidad, sino en la dedicación con la que han sido designados a partir de la distribución de los refuerzos económicos recibidos de diversas fuentes. Así, con estos refuerzos presupuestarios se ha creado la estructura de las Prácticas Pre-Profesionales, refuerzo de cargos para profesores asistentes en todas las materias: primer y segundo año RHCD N° 31/08 y RHCD 76/08), materias obligatorias de tercer, cuarto y quinto año (RHCD N° 459/08), y creación de un cargo titular en Psicología Sanitaria (RHCD N° 459/08).

Paralelamente, a través del programa FUNDAR del Ministerio de Educación (Fundar 09525/06; RHCS 32/06) se modificaron las dedicaciones docentes, pasando muchos de sus cargos a profesores Full time, y en el año 2006 con fondos provistos por la UNC (Resolución Rectoral 480/2008) se transformaron todos los cargos titulares y adjuntos dedicación simple a cargos de semi-dedicación.

**Tabla 1.** Cantidad de Cargos Docentes agrupados según su cargo y dedicación

	Simple	Semi-exclusiva	Exclusiva	Totales
<b>Profesor Titular</b>	0	18 (11,6%)	9 (28,1%)	27 (11,4%)
<b>Profesor Adjunto</b>	3 (6%)	33 (21,3%)	11 (34,4%)	47 (19,8%)
<b>Profesor Asistente</b>	47 (94%)	104 (67,10%)	12 (37,5%)	163 (68,8%)
<b>Totales</b>	50 (100%)	155 (100%)	32 (100%)	237 (100%)

Del total de la planta, el 21,1 % es simple, el 65,4 % es semi-dedicado y el 13,5 % es full time.

El análisis de la Planta Docente se hace de modo exhaustivo en la Dimensión 3, por ello en el presente eje se hace una breve síntesis.

• RECURSOS HUMANOS. LOS ALUMNOS

❖ Características de la Población de Alumnos 1998 – 2010

**Tabla 2.** Características de la Población de Alumnos de la Facultad de Psicología

	CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS	CARACTERÍSTICAS ACTUALES
<b>Total de Alumnos Matriculados</b>	6543	10026 (19% nuevos inscriptos)
<b>Sexo</b>	84% mujeres	80% mujeres
<b>Edada Promedio</b>	45% entre 20 y 24 años	49% entre 20 y 25 años
<b>Estado Civil</b>	85% solteros	90% solteros
<b>Con quien viven</b>	67,00% con familiares	73% con familiares
	33% sólo o con amigos	27% sólo o con amigos
<b>Nacionalidad</b>	82% argentinos	98% argentinos
<b>Provincia</b>	77% de Córdoba	71% de Córdoba
<b>Condición Laboral</b>	66% no trabajaba	59% no trabaja
<b>Sostén de los Estudios</b>	47% con aportes familiares	33% con aportes familiares
	21% con trabajo propio	26% con trabajo propio
	32% con ambas modalidades	41% con ambas modalidades
<b>Grado de Instrucción de los Padres</b>	17% sin estudios o primario incompleto	5% sin estudios o primario incompleto
		27% primario completo
	14% primario completo	21% secundario completo

	20% secundario completo	12% estudios superiores o universitarios incompletos
	13% estudios superiores	31% estudios superiores o universitarios completos
		4% estudios de postgrado

En el año 1998, según el Informe realizado por la Comisión de Autoevaluación de la Calidad Académica de la Facultad de Psicología, el total de alumnos matriculados fue de 6.543. De esa población, los datos relevados por el Departamento de Estadísticas de la UNC indicaron que el 81 % de la población fue femenina, la edad promedio estuvo entre los 20 y 24 años (45 %), en su mayoría solteros (85 %), y que estas características se mantuvieron estables desde el año 1993, incrementándose la cantidad de mujeres en un 3 % para el año 1998. El 67 % de los alumnos afirmó vivir con sus familiares (padres, cónyuges u otros) y el 33 % solos o con amigos.

El Anuario del año 2010 de la Universidad Nacional de Córdoba indicó que el total de alumnos matriculados en la Facultad de Psicología fue 11.014 (este número comprende alumnos de la licenciatura y del profesorado), dentro de los cuales el 18,76 % fueron nuevos inscriptos. Este dato refleja un crecimiento del 40 % de los alumnos inscriptos en las carreras de Psicología. De esa población, los datos relevados por el Departamento de Estadísticas de la UNC indicaron que el 80,1 % de la población fueron mujeres, la edad promedio se ubicó entre los 20 y 25 años (48,85 %) y en su mayoría eran solteros (89,96 %); datos similares a los arrojados en 1998, aunque con incremento de la proporción en relación a la edad y al estado civil. El 73 % de los alumnos afirmó vivir con sus familiares (padres, cónyuges u otros) y el 27 % solos o con amigos.

Respecto a la nacionalidad, en 1998 el 82 % fueron estudiantes argentinos, perteneciendo el 77 % a la provincia de Córdoba (67 % de capital y 21 % del interior). El número de extranjeros fue mínimo, y correspondió a peruanos, chilenos y brasileños. En el año 2010 el número de argentinos asciende al 98 %, pero se reduce la proporción de estudiantes provenientes de la provincia de Córdoba (71 %), siendo 59 % de capital y 41 % del interior). El número de extranjeros también fue mínimo, correspondiendo en su mayoría a países latinoamericanos.

En cuanto a la condición laboral de los alumnos universitarios, las encuestas de 1998 indicaron que el 66 % no trabajaba (70 % mujeres y 53 % varones); y el 50 % del 34 % que sí trabajaban, lo hacían en horarios con modalidad continua. A su vez, la mayoría eran empleados (73 %) y docentes (16 %), y el promedio de horas de trabajo era de seis.

Es interesante destacar que los datos relevados en 1998 mostraron que se incrementó en un 3 % ese año la cantidad de alumnos que no trabajaban; y en general, fueron las mujeres las que manifestaron tener más disponibilidad horaria para dedicarse a sus estudios, ya que constituía su actividad central. Por el contrario, casi el 50 % de los varones debían repartir su carga horaria con la responsabilidad laboral.

Sin embargo, para el año 2010, el 41 % indicó que sí trabajaba (76 % mujeres y 24 % varones); y el 26 % de ellos lo hicieron por más de 35 horas semanales. Es interesante destacar que los datos relevados muestran un aumento del 20 % de los alumnos que trabajaban en relación al 1998. En relación a las horas de trabajo semanal, la cantidad aumentó entre 20 y más de 35 horas semanales en el 59 % de los estudiantes que trabajan.

La condición laboral cambiante se refleja también en la manera de costear los estudios. En 1998, para el 62 % de los estudiantes fue a través de los aportes familiares (47 % en el caso de los varones y 66 % en las mujeres), el 21 % con trabajo propio (33 % varones y 8 % mujeres), y sólo el 12 % combinó ambas modalidades (similar en ambos grupos). En este sentido, cabe mencionar que en 1998 aumentó el porcentaje de personas que sostenían sus estudios con el aporte familiar, lo que se relaciona con la disminución de



alumnos que trabajaban. Además, solo el 8 % recibieron becas de estudios, manteniendo el porcentaje de años anteriores.

En cambio, en 2010, la manera de costear los estudios para el 74 % de los estudiantes fue a través de los aportes familiares, pero dentro de este porcentaje, el 41 % afirmó también sostener sus estudios con el trabajo propio, y sólo el 1,09 % recurrió a becas o planes sociales para costearlos. Es decir que, respecto de 1998, se incrementó el porcentaje de personas que sostuvieron sus estudios con el aporte familiar pero también con trabajo propio, disminuyendo la proporción que recibe becas.

Por último, sobre el nivel de instrucción de los padres, en el año 1998 el 20% de los estudiantes refirieron que tenían el secundario completo, el 17 % no poseía estudios o tenía primario incompleto, el 14 % primario completo y el 13 % estudios superiores. La muestra indicó que no se presentaron variaciones significativas entre los estudios cursados por el padre o la madre; pero se manifestó una variación en cuanto a la instrucción del padre, siendo más frecuente para éste universitario completo (percentil 15,4) o secundario incompleto (percentil 19,1); mientras que la instrucción materna fue generalmente primario completo (percentil 17,2), secundario incompleto (percentil 16) y terciario completo (percentil 14,4).

Para el año 2010 estos valores se modificaron, ya que sólo el 5% de los estudiantes afirmaron que sus padres no tenían estudios o el primario incompleto, y a partir de allí el 21% tenían el secundario completo, el 27% el primario completo, el 12% estudios superiores o universitarios incompletos, el 31% estudios superiores o universitarios completos; e incluso el 4% alcanzó estudios de post-grado.

Así, la muestra arrojada por los datos estadísticos de la UNC para la Facultad de Psicología en relación a los obtenidos en 1998, da cuenta de una disminución de las personas que tienen padres sin estudios, y aumento en las otras categorías de estudio. Las diferencias en el nivel de instrucción de padres y de las madres son apenas a favor de los padres en las categorías, exceptuando las de estudios superiores/universitarios incompletos y completos, que demuestran un mayor número de acceso para las madres.

#### ❖ Matrícula Total de Alumnos

La UNC y la Facultad de Psicología impulsan y sostienen, en el ámbito del grado, políticas integrales inclusivas y de profundización del derecho a la educación superior pública. En esta dirección, la cantidad de estudiantes postulantes, ingresantes y el total de alumnos de la carrera se ha incrementado año tras año desde el retorno de la democracia con el ingreso irrestricto. *En 1996, la AUAPsi informó que el hecho se correspondía con otras U.A. donde se dicta la carrera (datos extraídos del informe de Autoevaluación de la Escuela de Psicología de la UNC, 1998). La tasa anual de crecimiento fue del 45 % desde los últimos 13 años.*

En la tabla 3 se puede observar el incremento de los postulantes e ingresantes a la carrera, apreciándose algunos períodos en que disminuyó levemente, para volver a subir al año siguiente, por lo que la tasa aumenta en forma sistemática y sostenida. Paralelamente, se puede observar la progresión ascendente en la matrícula anual total de los alumnos que se inscriben (matriculan) año tras año en la carrera de Psicología

**Tabla 3.** Cantidad de ingresantes y total de alumnos de la carrera por año

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Postulantes	3.209	2.713	2.410	2.313	2.286	2.375	2.634	2.381
Ingresantes	1.547	1.260	1.445	1.451	1.363	1.579	1.674	2.137 <sup>1</sup>
Cantidad Total de alumnos	8.714	8.587	8.692	8.865	8.958	9.239	9.745	10.026
Egresados	452	400	442	404	552	410	572	344

Las autoridades de gestión de la UNC propusieron la modificación que aprobó el HCS donde se resuelve inscribir como alumno universitario a todo postulante que certificara su desvinculación con el secundario, sin considerar excluyente el rendimiento académico que podría alcanzar en el ciclo de nivelación.

Este cambio en la matriculación de las personas aspirantes a realizar la carrera de Psicología es producto de numerosos debates que se sostuvieron en la Universidad a fines de clarificar y mejorar las políticas de Ingreso y Permanencia de los alumnos. Uno de los argumentos sostiene que ser “aspirantes o postulantes” o ser ya “alumnos universitarios con la libreta habilitada” favorece la pertenencia a la institución universitaria y a una relación activa con el saber, permitiendo a los alumnos definir su posición y afrontar el ciclo de nivelación con otra seguridad respecto a esa condición (Declaración del HCS 8/2009).

En el mismo sentido, dicha política de ingreso ha sido acompañada del Programa de promoción “La Universidad va al Secundario”, que es otra de las medidas inclusiva desde la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC. Este proyecto se ha generado para promover los procesos de articulación entre la Universidad y la Escuela Media, especialmente dirigido a comunidades de bajos recursos, para estimular la elección de una carrera universitaria como proyecto a futuro para un sector de la población que, por lo general, no lograba llegar esta Casa de Estudios.

Este proyecto tuvo como propósito abrir la problemática de las carreras iniciando un involucramiento de los alumnos secundarios, considerando su indecisión y falta de información sobre qué estudiar al finalizar la escuela media. Esta iniciación se basó en un doble beneficio: 1) para la promoción del conocimiento -en particular el científico-, que benefició al Alumno Secundario por ingresar y “la posibilidad de poner en práctica, durante el cursado de su carrera, una objetivación de su propia condición de estudiante, del significado de los conocimientos que cursa, del modo de procurar involucrar a los Alumnos Secundarios en su campo de conocimiento” (Ortega, 2010); 2) para el estudiante universitario avanzado que realiza la tarea.

Participaron distintas unidades académicas, entre las cuales Psicología aportó 14 estudiantes avanzados coordinados por una docente de primer año. La selección de las escuelas se realizó en base a su participación en la muestra de carreras o en propuestas con la UNC a través de diversos programas (articulación UNC-Escuela Media; proyectos de voluntariado universitario, becas de extensión.)

<sup>1</sup> La UNC modificó la reglamentación para los ciclos de nivelación en lo que respecta a considerar que los inscriptos al ingreso son considerados estudiantes de la carrera, por lo que se matriculan todos los que están en condiciones de matricularse, siendo por esa razón un número mayor al de años anteriores (Ver informe ciclo de nivelación).

❖ Acciones en la UNC

La convocatoria a estudiantes avanzados de las carreras que se dictan en la UNC involucra las Secretarías Académica, Asuntos Estudiantiles y Extensión de las unidades académicas. Ver sitio Web: <http://unc.edu.ar/vidaestudiantil/inclusion/escuela-media>

❖ Relación Cantidad de Alumnos por Docente

Para hacer un análisis específico de la relación cantidad de alumnos por docente se tiene en cuenta:

- Cantidad de alumnos inscriptos en cada asignatura.
- Cantidad de docentes totales.
- Cantidad de profesores asistentes por alumnos.

La relación docentes/alumnos debe calcularse por cada materia, ya que el número de alumnos varía por asignatura o cátedra, así como el correspondiente número de docentes. Para ello, se describirá la cantidad de docentes y alumnos en los distintos años y se incluirá un porcentaje que indica la cantidad de alumnos de acuerdo a la cantidad de cargos, más allá de las estrategias alternativas que instrumenta cada cátedra.

A continuación, se presentan diferentes cuadros: tablas de distribución, cantidad de profesores para el grupo de alumnos, de aprobación de las cursadas, exámenes y promedios por materia y de egreso. Para el análisis de estos cuadros, que se realizará en el punto 4.5, es necesario tener en cuenta el Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología incluido en la Dimensión 2.

**Tabla 4.** Distribución de Planta Docente por Materias 2011

<b>Asignaturas 1° y 2° Año</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Profesores Asistentes</b>	<b>A/D totales</b>	<b>Al/Prof. Asistente</b>
Introducción a la Psicología	1.221	9	6	135,6	203,5
Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea	2.167	14	7	154,8	309,57
Biología Evolutiva Humana	1.214	7	4	173,4	303,5
Psicoestadística	1.596	8	6	199,5	266
Psicología Evolutiva de la Niñez	2.025	11	8	184,1	253,13
Problemas Epistemológicos de la Psicología	2.378	12	9	198,2	264,22
Neurofisiología y Psicofisiología	2.145	8	3	268,1	715
Psicoanálisis	1.217	13	10	93,62	121,7
Técnicas Psicométricas	1.088	8	6	136	181,33
Antropología Cultural Contemporánea y Latinoamericana	2.070	10	7	207	295,71
Psicología Evolutiva de la Adolescencia	1.587	9	6	176,3	264,5

<b>Asignaturas 3°, 4° y 5° Año</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Docentes totales</b>	<b>Profesores Asistentes</b>	<b>A/D totales</b>	<b>Al/Prof. Asistente</b>
Psicología Social	853	8	6	106,6	142,17
Psicología Educacional	786	8	6	98,25	131
Psicopatología	780	6	4	130	195
Psicobiología Experimental	942	8	5	117,8	188,4
Metodología de la Investigación Psicológica	905	8	6	113,1	150,83
Psicología Sanitaria A	520	5	4	104	130
Psicología Sanitaria B	186	3	2	62	93
Técnicas Proyectivas	620	8	5	77,5	124
Psicología Clínica	633	9	6	70,33	105,5
Psicología Laboral	737	8	6	92,13	122,83
Psicología Criminológica	617	12	9	51,42	68,56
Deontología y Legislación Profesional (1°C + 2°C)	702	6	4	117	175,5
Teoría y Técnicas de grupo	360	4	3	90	120
Orientación vocacional y ocupacional	220	5	4	44	55
Psicología Evolutiva del adulto y senectud	320	4	2	80	160
Estrategias de Intervención comunitaria	214	4	3	53,5	71,33
Psicopatología II	382	3	2	127,3	191
Clínica psicológica y psicoterapias	265	5	3	53	88,33
Neuropsicología	173	3	2	57,67	86,5
Psicología de las Masas y Medios de Comunicación	394	5	3	78,8	131,33
Psicología Organizacional	113	4	2	28,25	56,5
Problemas de aprendizaje	198	3	2	66	99
Psicología y penología (1° C)	227	3	2	75,67	113,5
Entrevista Psicológica	641	7	5	91,57	128,2
Psicología y Derechos Humanos	382	4	2	95,5	191

❖ **Desempeño en los Primeros Años en los Diferentes Ciclos y Asignaturas**

Para el desempeño de los alumnos se tomarán los siguientes parámetros cuantitativos: porcentaje de alumnos que regularizan las materias indicados por cada cátedra en las fichas curriculares; promedio de aprobación en los exámenes finales de cada materia; cantidad de recursantes que se matriculan en cada materia cada año (Sistema Guaraní), y

promedio con que egresan los alumnos, utilizando como fuente para este último dato el Anuario Estadístico de la UNC<sup>2</sup>. Para considerar la regularidad, se toman en cuenta los aspectos detallados en la dimensión del Plan de estudio. Sin embargo, es importante aclarar que la regularidad mide el resultado durante el cursado y para ello, tiene en cuenta las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos.

**Tabla 5.** Inscriptos, recursantes y aprobados por materias durante el cursado 2010<sup>3</sup>

Materia	Año	Inscriptos			
		Total	Recursantes	Aprobados	%
Biología Evolutiva Humana	1°	1.782	233	1.087	61,00%
Problemas Epistemológicos de la Psicología	1°	2.922	1.228	583	20,00%
Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea	1°	3.011	1.315	709	0,00%
Introducción a la Psicología	1°	1.981	307	1.150	58,00%
Psicología Evolutiva de la Niñez	1°	2.747	1057	944	34,36%
Psicoestadística	1°	2.145	477	1.022	47,65%
Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud	2°	1.444	593	607	42,00%
Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana	2°	2.069	921	531	25,66%
Neurofisiología y Psicofisiología	2°	1.940	889	516	26,60%
Psicoanálisis	2°	1.514	535	244	16,11%
Técnicas Psicométricas	2°	1.080	265	588	54,44%
Psicología Educacional	3°	877	183	662	75,50%
Psicobiología Experimental	3°	888	372	453	51,00%
Metodología de la Investigación	3°	807	260	516	63,94%
Psicopatología	3°	640	84	410	64,00%
Psicología Social	3°	805	290	381	47,33%
Psicología Sanitaria A	3°	519	0	289	55,68%
Psicología Sanitaria B	3°	0	0	0	0,00%
Psicología Clínica	4°	721	137	469	65,00%
Psicología Criminológica	4°	655	101	523	79,85%
Psicología Laboral	4°	755	178	530	70,20%
Técnicas Proyectivas	4°	769	180	593	77,11%

<sup>2</sup> Es importante indicar que las estadísticas provienen de fuentes diversas, tales como el Sistema Guaraní, fichas de cátedras y estadísticas de la UNC. En ocasiones presentan algunas divergencias por no tomar iguales indicadores, como por ejemplo, año calendario versus año académico.

<sup>3</sup> En el caso de las Asignaturas Electivas no-permanentes, es necesario considerar que al aprobarse cada 2 años no hay recursantes. Además, al poseer determinados criterios de selección para completar el cupo, cada asignatura posee un gran número de inscriptos que no corresponde con el número de alumnos que finalmente la cursan.



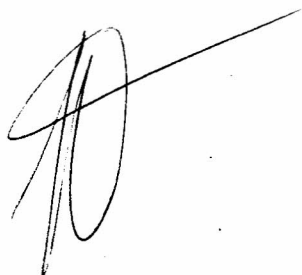
Deontología y Legislación Profesional	5°	758	129	548	72,30%
Entrevista Psicológica	Elect. Per	706	151	418	59,20%
Clínica Psicología y Psicoterapias	Elect. Per	229	25	0	0,00%
Psicopatología II	Elect. Per	438	58	293	66,90%
Orientación Vocacional	Elect. Per	228	15	146	64,00%
Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud	Elect. Per	327	41	138	42,20%
Teoría y Técnica de Grupos	Elect. Per	523	161	192	36,71%
Psicología Organizacional	Elect. Per	111	16	41	36,93%
Psicología de las Masas y Medios de Comunicación	Elect. Per	326	48	178	54,60%
Neuropsicología	Elect. Per	175	43	53	30,29%
Estrategias de Intervención Comunitaria	Elect. Per	186	22	79	42,47%
Psicología y Derechos Humanos	Elect. Per	254	59	94	37,00%
Problemas de Aprendizaje	Elect. Per	144	4	78	54,16%
Psicología y Penología	Elect. Per	512	99	172	33,59%
Abordaje Psicológico de la persona con discapacidad	Elect. NP	263	-	81	30,80%
Alfabetización y Nuevas Tecnologías	Elect. NP	378	-	0	%
El discurso analítico	Elect. NP	140	-	44	31,43%
Emoción, bloqueo y contacto	Elect. NP	244	-	147	60,24%
Enfoque teórico y clínico del paciente psicosomático	Elect. NP	231	-	127	54,98%
Hospital Público	Elect. NP	353	-	0	%
La mayéutica socrática y la transferencia analítica	Elect. NP	243	-	82	33,74%
Matrices Disciplinarias en Pichón Riviere	Elect. NP	134	-	32	23,89%
Metodologías cualitativas con orientación en los estudios...	Elect. NP	65	-	17	26,15%
Métodos estadísticos aplicados a la Investigación Psicológica	Elect. NP	119	-	20	16,81%

Métodos y técnicas de Investigación en Drogodependencia	Elect. NP	100	-	12	12,00%
Modelos de Abordaje en Drogodependencia	Elect. NP	179	-	77	43,02%
Perfil Moroso y Actitud Deshonesta	Elect. NP	238	-	44	18,49%
Políticas socio-sanitarias y derechos de niñas-niños...	Elect. NP	308	-	38	12,34%
Problemas Epistemológicos del Neuropsicoanálisis	Elect. NP	115	-	9	7,83%
Procesos Neuropsicológicos del Aprendizaje	Elect. NP	148	-	10	6,76%
Producción de subjetividad en el trabajo y las organizaciones	Elect. NP	64	-	23	35,94%
Psicología Institucional en la perspectiva de los D.D.H.H.	Elect. NP	178	-	38	21,35%
Psicología Política	Elect. NP	132	-	25	18,94%
Psicoterapias Focalizadas	Elect. NP	253	-	54	21,34%
Terapia Familiar: Divorcio conyugal-divorcio de padres	Elect. NP	486	-	156	32,10%
Trastornos de Ansiedad en el manual DSM	Elect. NP	419	-	0	%

**Tabla 6.** Porcentaje de aprobados/desaprobados en turnos de exámenes 2011

Materia	Año	Aprobados	Desaprobados
Curso de Nivelación		383 (52,25%)	350 (47,75%)
Biología Evolutiva Humana	1°	291 (74,24%)	101 (25,76%)
Problemas Epistemológicos de la Psicología	1°	115 (53,24%)	101 (46,76%)
Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea	1°	91 (51,12%)	87 (48,88%)
Introducción a la Psicología	1°	328 (91,62%)	30 (8,38%)
Psicología Evolutiva de la Niñez	1°	113 (53,05%)	100 (46,95%)
Psicoestadística	1°	74 (56,92%)	56 (43,08%)
Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud	2°	121 (77,07%)	36 (22,93%)
Antropología cultural, contemporánea y latinoamericana	2°	115 (76,67%)	35 (23,33%)
Neurofisiología y Psicofisiología	2°	72 (68,57%)	33 (31,43%)
Psicoanálisis	2°	94 (77,05%)	28 (22,95%)
Técnicas Psicométricas	2°	62 (67,39%)	30 (32,61%)
Psicología Educacional	3°	146 (94,81%)	8 (5,19%)
Psicobiología Experimental	3°	75 (53,57%)	65 (46,43%)
Metodología de la Investigación	3°	131 (83,98%)	25 (16,02%)
Psicopatología	3°	102 (78,46%)	28 (21,54%)

Psicología Social	3°	91 (70%)	39 (30%)
Psicología Sanitaria (no diferencia A y B)	3°	174 (90,63%)	18 (9,37%)
Psicología Clínica	4°	167 (88,36%)	22 (11,64%)
Psicología Criminológica	4°	137 (85,63%)	23 (14,37%)
Psicología Laboral	4°	160 (92,49%)	13 (7,51%)
Técnicas Proyectivas	4°	169 (78,61%)	46 (21,39%)
Deontología y Legislación Profesional	5°	203 (95,76%)	9 (4,24%)
Entrevista Psicológica	Elect. Per	61 (84,72%)	11 (15,28%)
Clínica Psicología y Psicoterapias	Elect. Per	12 (92,31%)	1 (7,69%)
Psicopatología II	Elect. Per	9 (90%)	1 (10%)
Orientación Vocacional	Elect. Per	21 (95,46%)	1 (4,54%)
Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud	Elect. Per	19 (82,61%)	4 (17,39%)
Teoría y Técnica de Grupos	Elect. Per	35 (92,11%)	3 (7,89%)
Psicología Organizacional	Elect. Per	9 (81,82%)	2 (18,18)
Psicología de las Masas y Medios de Comunicación	Elect. Per	43 (76,79%)	13 (23,21%)
Neuropsicología	Elect. Per	2 (40%)	3 (60%)
Estrategias de Intervención Comunitaria	Elect. Per	3 (100%)	0 (0%)
Psicología y Derechos Humanos	Elect. Per	35 (81,40%)	8 (18,60%)
Problemas de Aprendizaje	Elect. Per	15 (100%)	0 (0%)
Psicología y Penología	Elect. Per	34 (79,07%)	9 (20,93%)



**Tabla 7.** Medias de las notas por materia en los exámenes 2010. Progresión creciente

(015) - Psicología Evolutiva de la Niñez	3,82
(012) - Biología Evolutiva Humana	4,61
(014) - Neurofisiología y Psicofisiología	4,72
(046) - Problemas Epistemológicos de la Psicología	4,82
(011) - Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología contemporánea	4,92
(013) - Psicoestadística (Descriptiva e Inferencial)	5,13
(022) – Técnicas Psicométricas	5,31
(029) - Psicobiología Experimental	5,45
(019) - Psicología Social	5,82
(070) - Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana	5,88
(048) - Metodología de la Investigación Psicológica	6,05
(025) – Técnicas Proyectivas	6,11
(074) - Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud	6,30
(051) - Psicología Criminológica	6,33
(003) - Introducción a la Psicología	6,58
(028) – Psicopatología	6,71
(018) – Psicoanálisis	6,84
(031) - Psicología Clínica	7,11
(021) - Psicología Educacional	7,24
(052) - Deontología y Legislación Profesional	7,38
(032) - Psicología Laboral	7,55
(049) - Psicología Sanitaria	7,62
(035) - Trabajo Final de Licenciatura	8,61

**Tabla 8.** Medias de los promedios de notas en exámenes finales. Año 2010<sup>4</sup>

Primer año	4.98
Segundo año	5.81
Tercer año	6.48
Cuarto año. Materias obligatorias	6.77
Quinto año. Materia obligatoria	7.38
Trabajo Final de Licenciatura	8.61
Promedio general (sin materias electivas)	6.67
Promedio general (sin Trabajo Final ni materias electivas)	5.75

**Tabla 9:** Promedio general de egreso en la Licenciatura en Psicología

Año	Cantidad	Promedio con Aplazos			
		3 a menos de 4	4 a menos de 5	5 a menos de 6	6 a menos de 7
2010	395 (100%)	1 (0,25%)	4 (1,01%)	52 (13,17%)	120 (30,38%)
2009	594 (100%)	0	16 (2,69)	86 (14,48%)	182 (30,64%)
2008	553 (1005)	0	16 (2,89%)	93 (16,82)	165 (29,84%)
		7 a menos de 8	8 a menos de 9	9 a menos de 10	
2010	395 (100%)	140 (35,44%)	77 (19,50%)	1 (0,25%)	
2009	594 (100%)	190 (31,99%)	116 (19,53%)	4 (0,67%)	
2008	553 (100%)	190 (34,36%)	85 (15,37%)	4 (0,72%)	

<sup>4</sup> El análisis de estos cuadros se realizará en el punto 4.5.

❖ **Alumnos Inscriptos y Recursantes en las Materias**

Se considera, además del indicador de la cantidad de alumnos que regularizan y el porcentaje y promedio de aprobación en exámenes, que la descripción del número de recursantes que se inscriben en las materias es otra variable que permite analizar el desempeño académico y la realidad de las condiciones académicas en los dos primeros años.

Los recursantes son alumnos que por diferentes razones han quedado en condición de libres y deben rehacer las materias o rendir el examen final con la modalidad de examen libre, lo que implica una modalidad escrita y otra oral. Esta condición es producto de dos circunstancias: no haber aprobado las evaluaciones y demás requisitos para alcanzar la condición de regular, o haber abandonado el cursado sin asistir a ninguna evaluación. En las fichas curriculares los profesores señalan esto último como una de las razones más frecuentes que se reiteran en todos los años.

Esta situación produce acumulación de estudiantes en los primeros años, especialmente en algunas materias, donde el proceso de apropiación y resultados de los alumnos es menor, lo que produce el aumento de la matrícula por efecto de sumatoria de nuevos inscriptos más los recursantes de cohortes anteriores.

En este punto, las tablas muestran que en algunas materias el número de alumnos es significativamente mayor al de otras del mismo año, incidiendo aún más en la cantidad de docentes por cantidad de alumnos. A partir de tercer año, los recursantes disminuyen hasta llegar a un porcentaje menor en quinto año.

Esta problemática ya fue advertida en el proceso de autoevaluación del año 1998, donde la repitencia fue del 25 % en materias de primer y segundo año, incrementándose al 50 % en la actualidad.

Esto se traduce en índices que se deben analizar con precaución. El sistema de cálculo no permite discriminar con facilidad las circunstancias por las cuales los alumnos quedan libres, lo que puede deberse a notas reprobatorias o abandono, conformando estos alumnos el indicador de desgranamiento.

Este desgranamiento no significa que abandonen la carrera, ya que muchos volverán a inscribirse al año siguiente. Además, el sistema tampoco permite diferenciar a los alumnos que cursan la carrera bajo la modalidad libre, y que sólo se inscriben en las materias para tener acceso al Aula Virtual de las asignaturas que estiman rendir en el año. Por otra parte, incide en el cálculo de porcentaje de cantidad de alumnos que aprueban la materia ya que éste se obtiene sobre la base del número de inscriptos totales a la materia, sin tener en cuenta los abandonos.

A pesar de esta situación, año tras año las cátedras implementan alternativas para subsanar la falta de recursos humanos y evitar perjudicar los procesos formativos, duplicando las comisiones de trabajos prácticos y contando para ello con la cooperación y el trabajo de todos los docentes. Estas situaciones se analizarán en el punto 4.5.

• **CAPACIDAD EDUCATIVA. RECURSOS FÍSICOS**

❖ **Infraestructura y Equipamiento**

En este apartado se realizará una síntesis sobre los aspectos de la infraestructura concernientes a alumnos, ya que los mismos serán retomados pormenorizadamente en la Dimensión 5.





Tabla 10. Detalle de Espacios Aulicos de la facultad de Psicología UNC

Nombre	Cantidad de Bancos	Superficie en m <sup>2</sup>	Ventilación	Calefacción	Cañón	PC	Micrófono
<b>A</b>	216	177.67	4 equipos de aire	1 radiador	SI	SI	SI
<b>B</b>	216	176.64	4 equipos de aire	1 radiador	SI	SI	SI
<b>C</b>	120	98.4	3 ventiladores	6 radiadores	SI	SI	SI
<b>D</b>	234	299.77	6 ventiladores	10 radiadores	SI	SI	SI
<b>E</b>	120	98.4	3 ventiladores	6 radiadores	SI	SI	SI
<b>F</b>	156	161.92	3 ventiladores	6 radiadores	SI	NO	NO
<b>G</b>	156	161.92	3 ventiladores	6 radiadores	SI	NO	NO
<b>H</b>	156	161.92	3 ventiladores	6 radiadores	SI	NO	NO
<b>Auditorio</b>	250	233.1	6 ventiladores	10 radiadores	SI	SI	SI
<b>1</b>	224	192.15	9 ventiladores	NO	SI	SI	SI
<b>2</b>	50	47.43	3 ventiladores	1 radiador	SI	SI	SI
<b>3</b>	224	155.55	9 ventiladores	3 calefactores	SI	SI	SI
<b>4</b>	120	91.2	4 ventiladores	3 calefactores	SI	SI	SI
<b>5</b>	220	154.53	4 ventiladores	NO	SI	SI	SI
<b>6 (Lab.)</b>	14	55.28	3 ventiladores	2 radiadores	NO	SI	NO
<b>7</b>	70	55.28	3 ventiladores	1 radiador	SI	SI	SI
<b>8</b>	106	69.29	4 ventiladores	1 calefactor	SI	SI	SI
<b>9</b>	50	76.74	2 ventiladores	1 radiador	SI	SI	SI
<b>10</b>	41	31.82	2 ventiladores	1 calefactor	SI	SI	SI
<b>11</b>	100	78.97	4 ventiladores	NO	NO	SI	SI
<b>12</b>	35	30.14	2 ventiladores	NO	SI	SI	SI
<b>13 (Tesis)</b>	10	30.50	2 ventiladores	NO	SI	SI	NO
<b>14</b>	32	53.58	2 ventiladores	1 calefactor	NO	SI	SI
<b>15 (Sala de Lectura)</b>	20	66.62	2 ventiladores	NO	NO	SI	NO
<b>16</b>	65	55.5	3 ventiladores	1 calefactor	SI	SI	SI

Dado el incremento de la matrícula evidenciado en los últimos años, la infraestructura existente, a pesar de los logros alcanzados, es limitada para la cantidad de estudiantes, docentes y personal administrativo de la carrera, no permitiendo satisfacer los requerimientos de la enseñanza. Sin embargo, debe analizarse su disponibilidad según el tipo de actividad: teóricos, prácticos, consultas, investigación aplicada o actividad en terreno.

Para las clases teóricas existen espacios amplios que no se corresponden con la cantidad de alumnos, por lo cual se diferencian tres turnos (mañana, tarde y noche) para el dictado de clases, situación que se sostiene hasta segundo año inclusive en aulas de la Facultad. Recientemente, se terminó un grupo nuevo de aulas, disponibles tanto para teóricos como para prácticos, buscando fortalecer este punto.

Los espacios áulicos, laboratorios y aulas-laboratorios para actividades prácticas permiten el desenvolvimiento adecuado, aunque, en general, son reducidos para el número de estudiantes que normalmente se incluyen en las comisiones. Si bien las diferentes asignaturas de la carrera se dictan en un amplio espectro de aulas del edificio de la Ciudad Universitaria, generalmente se deben reservar aulas extras de uso común para garantizar el dictado del Ciclo de Nivelación y del Ciclo Básico. En consecuencia, de acuerdo a las necesidades de cada año, se solicita a Planeamiento Físico de la UNC el préstamo de aulas para actividades curriculares o extra-curriculares (de extensión o postgrado), o para la toma de exámenes.

Dadas estas condiciones, la política de la UA consiste en un proyecto de corto plazo de construcción de 3.000m<sup>2</sup> para mejorar gradualmente la infraestructura física destinada a aulas, contemplando aulas grandes para 300 alumnos, un archivo y espacio físico para actividades de extensión a la comunidad, para lo cual se necesitan consultorios externos y la correspondiente infraestructura de oficina de coordinación, sala de espera y sanitarios.

Para atención de horarios de consulta, asesoramiento y orientación de actividades prácticas en terreno se utilizan los box de cátedras, de las Prácticas Pre-Profesionales y algunos espacios en extensión o laboratorios, o bien se solicitan espacios adicionales. Las prácticas que se realizan en el tramo del trabajo final se llevan a cabo en espacios extra-universitarios, en las instituciones con las que la Facultad tiene convenio.

En cuanto a los espacios para actividades de investigación, las aulas laboratorios, observatorio y núcleos de investigación son de tamaño reducido y alcanzan a cumplir con los requerimientos de sólo la mitad de los grupos de investigación.

En lo que refiere a las condiciones de seguridad, los laboratorios y todas las aulas disponen de un matafuego, no tienen generación de gases ni residuos tóxicos, no poseen salidas de emergencia por no ser necesarias, y la ventilación e iluminación es la adecuada.

El grado de accesibilidad y comunicación entre los distintos inmuebles es adecuado para cumplir la misión institucional en lo concerniente a educación, investigación, extensión y difusión del conocimiento.

El equipamiento didáctico es suficiente para el dictado de clases en las aulas disponibles. El mantenimiento es el básico. Además de los equipos instalados en las aulas, se cuenta con dos cañones móviles.

Por otra parte, respecto a las condiciones edilicias en general, se dispone de 29 baños distribuidos en la totalidad del edificio y en cada sector/piso de los mismos existen baños para personas con capacidades diferentes. Los mismos poseen aceptable ventilación, iluminación suficiente y mantenimiento adecuado. El equipamiento sanitario está en buenas condiciones de funcionamiento, higiene y seguridad.

En referencia a espacios de circulación, los pasillos son amplios y el Pabellón Central cuenta con un hall amplio que es utilizado para reuniones de alumnos, actividades grupales, muestras y recreación.

En 2007 fue reinstalado el tendido eléctrico de las aulas del edificio de Ciudad Universitaria acorde a la carga eléctrica prevista para los próximos años. Según estudios del área de proyectos de la Subsecretaría de Planeamiento Físico de la UNC todos los edificios cuentan con Wi-Fi.

El Laboratorio de Informática cuenta con 23 computadoras para uso de los alumnos, y allí se realizan prácticas de materias que necesitan el soporte informático, instalación y

mantenimiento de software, hardware y redes. El Laboratorio también brinda soporte para cursos que usan e-Learning sobre Moodle.

Por último, respecto a la Biblioteca de la Facultad de Psicología “Elma Kolmeyer de Estabou”, cabe aclarar que se co-gestiona con la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. Cuando la Escuela de Psicología, en el año 1998, pasó a ser Facultad de Psicología, se tomó la decisión de compartir una misma biblioteca a los fines de potenciar y hacer sinergia con la bibliografía de ciencias humanas y sociales con que cuenta la biblioteca desde su creación en el año 1939, lo que representa una fortaleza por el acceso a la bibliografía de diversas disciplinas. En el año 2010 se firmó un Acta Acuerdo para regular el equipo de co-gestión.

El edificio de la Biblioteca cuenta 2.632 m<sup>2</sup> cubiertos totales entre Planta Baja y Primer Piso. El actual Pabellón data del año 1999, y en ese momento tenía una superficie edilicia de 1.700m<sup>2</sup>. En el año 2008 se realiza una ampliación que lo lleva a contar con 2.000m<sup>2</sup> cubiertos. Actualmente, cuenta con dos salas de lectura, que permanecen disponibles a los usuarios y público en general durante todo el horario de atención de la Biblioteca. El edificio está muy bien iluminado artificialmente. A nivel de ventilación, cuenta con dos ventiladores.

La disponibilidad horaria es amplia, de Lunes a Viernes de 8:00 a 22:30 y los Sábados de 8:00 a 17:00 horas. Pero además del modo tradicional de consulta y préstamos, se implementó la modalidad de *Estantería Abierta* con 5.000 libros del acervo de la Biblioteca, cuya finalidad es el crecimiento y autonomía del usuario que le permite acceder al material por sí mismo sin la intermediación del bibliotecario.

#### ❖ Conclusión

En relación al cuerpo docente, se aprecia en los distintos informes que el mismo ha tenido un crecimiento considerable en los últimos años tanto en número como en dedicación, y paralelamente, los docentes han desarrollado y mejorado sus procesos formativos y las titulaciones alcanzadas, siendo en la actualidad mayor el número de profesores que cuenta con título máximo. Esto ha tenido su correspondencia con el incremento en materia investigativa y con las categorizaciones alcanzadas en la última convocatoria, sin embargo, es insuficiente para alcanzar proporciones adecuadas en los ratios docentes/alumnos en los distintos tramos y ciclos, que según el Plan de Bolonia se estima en 65 alumnos por docente para las clases teóricas y 25 alumnos por docente para las clases prácticas.

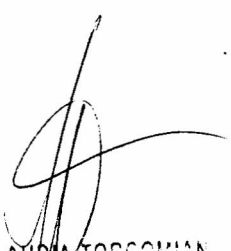
Con respecto a los alumnos, en el año 2010 el total de matriculados fue 11.014 (Licenciatura y Profesorado). Este dato refleja un crecimiento del 40 % de los alumnos inscriptos en las carreras de Psicología respecto a 1998, siendo la tasa anual de crecimiento del 45 % desde los últimos 13 años.

La relación docentes/alumnos debe calcularse por cada materia, ya que el número de alumnos varía por asignatura o cátedra, así como la cantidad de docentes y sus dedicaciones. Si se tiene en cuenta la relación cantidad de alumnos por docente y materia se obtiene una relación aproximada de un docente cada 300 alumnos.

Asimismo, si se consideran los índices de desgranamiento, se deben tener en cuenta los alumnos recursantes. Esta situación produce acumulación de estudiantes en los primeros años, lo que provoca el aumento de la matrícula por efecto de la sumatoria de nuevos inscriptos más los recursantes de cohortes anteriores. Esto se traduce en índices que se deben analizar con prudencia. El sistema de cálculo no permite discriminar con facilidad las circunstancias por las cuales los alumnos quedan libres, lo que puede ser por notas reprobatorias o abandono, conformando estos alumnos el indicador de desgranamiento, el cual no significa que abandonen la carrera, ya que muchos volverán a inscribirse al año siguiente.

A pesar de esta situación, año tras año las cátedras implementan alternativas para subsanar la falta de recursos humanos y evitar perjudicar los procesos formativos, duplicando las comisiones de trabajos prácticos y contando para ello con la cooperación y el trabajo de todos los docentes.

Por último, dado el incremento de la matrícula en los últimos años, la infraestructura existente, a pesar de los logros alcanzados, es limitada para la cantidad de estudiantes, docentes y personal administrativo de la carrera, no permitiendo satisfacer los requerimientos de la enseñanza. Sin embargo, debe analizarse su disponibilidad según el tipo de actividad: teóricos, prácticos, consultas, investigación aplicada o actividad en terreno.



Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
SECRETARIA DE HCE  
FACULTAD DE PSICOLOGIA