

**Tabla 35:** Colaboradores egresados que participan del dictado de SENP en el año 2011

Nombre de la Materia	Resolución	Período	Colaboradores Egresados
Emoción, bloqueo y contacto	HCD 177/11	ANUAL 2011	3
Métodos y técnicas de investigación en drogodependencias	HCD 534/10 y RD 505/11	2° cuat. 2011	3
Modelos de Abordaje en drogodependencia	532/10	1° cuat. 2011	4
Perfil Moroso y actitud deshonesto	HCD 01/11	1° cuat. 2011	2
Problemas Epistemológicos del neuropsicoanálisis	HCD 535/10	1° cuat. 2011	1
Metodologías cualitativas con orientación a los estudios históricos	HCD 524/10	1° cuat. 2011	3
Enfoque teórico y clínico del paciente psicósomático	HCD 201/11	ANUAL 2011	3
Políticas socio-sanitarias y derechos de niños/as y adolescentes	HCD 528/10	1° cuat. 2011	2
Producción de la subjetividad en el trabajo y en los procesos organizacionales desde la perspectiva discursiva	HCD 514/10	ANUAL 2011	2
Psicología aplicada al deporte	HCD 174/11	1° cuat. 2011	3

## II. Secretaría de Postgrado

La Facultad de Psicología a través de la Secretaría de Postgrado, ofrece la posibilidad de formación y actualización continua. Esta secretaría tiene por función general la de gestionar y brindar soporte académico y administrativo a toda actividad que tenga como principal objetivo la formación, actualización y perfeccionamiento académico-profesional de los graduados de Psicología o carreras afines. Estas pueden ser de perfil académico como los doctorados, o profesional como las especializaciones. A su vez, hay una amplia gama de cursos y programas de Postgrado.

Existen, básicamente, dos tipos de ofertas realizadas desde la Secretaría de Posgrado:

### I. Programas y Cursos

Dentro de esta categoría se ubican todas aquellas actividades que se desarrollan en el marco de la RHCD 390/05, que incluyen: Programas de Postgrado, Cursos de Postgrado y Cursos de Actualización Profesional.

La reglamentación permite la inscripción de hasta un 25 % de alumnos de cursos superiores de la Facultad de Psicología, por lo que en la formación de posgrado se garantiza la inclusión de alumnos de grado avanzados que, en general, se encuentran desarrollando el trabajo final de Licenciatura.

Asimismo, el reglamento contempla un sistema de becas que cubre alrededor del 10 % de los

inscritos.

Sobre una muestra de 32 Programas y Cursos de Postgrado y Actualización implementados en el año 2011, los responsables académicos fueron 15 docentes de la Facultad de Psicología (47 %) y 17 docentes externos (53 %).

La misma muestra evidencia que los inscritos oscilan entre 8 y 63, siendo 33 alumnos la media. De los inscritos, los docentes de la Facultad representan un 10 % aproximado.

Las actividades relacionadas con los programas y cursos son las que insumen la mayor cantidad de material y carga horaria de trabajo en la Secretaría de Postgrado.

A continuación, se enlistan las actividades de esta categoría implementadas en el transcurso del corriente año, evidenciando que todas las áreas de desarrollo de la psicología están mínimamente cubiertas por la oferta de posgrado de la Facultad de Psicología.

#### 1.1. Programas de Posgrado

- Fundamentos y Actualidad de la Clínica Psicoanalítica Lacaniana. Responsables Académicos: Lic. Jorge Assef; Dra. Mariana Gómez. Docentes Invitados: Lic. Soledad Bentolila, Lic. Gisella Samania.
- *Análisis Estadísticos para la Investigación en Psicología: Conceptos y Prácticas.*
- Práctica Psicoanalítica en Hospital Polivalente. Responsables Académicos: Lic. Guillermo Agüero, Dr. Mario Sassi.
- Programa de Formación en Clínica de Niños y Adolescentes.
- Programa de Postgrado en Psicoterapia Gestáltica. Responsable Académico: Lic. Stella Maris Vera. Docentes Invitados: Lic. Adriana del Carmen Ludueña, Lic. Ana María Bringas, Lic. Eugenia Beatriz Zalazar, Lic. Constanza Eyquem Moya, Lic. Adriana Pastrana.
- Programa de Entrenamiento en Psicología Clínica con Orientación Sistémica. Responsable Académico: Dr. Juan Carlos Lostaló. Docentes Invitados: Lic. Sol Balaguer.
- Programa de Postgrado en Investigación Cualitativa. Responsables Académicos: Mgter. Maite Rodigou Nocetti y Mgter. Horacio Paulin.
- Programa de Formación en Drogodependencia. Teoría, Prevención y Asistencia. Menciones en Investigación y Programas o Asistencia y Prevención. Responsables Académicos: Lic. Raúl Gómez y Lic. Miguel Escalante. Docentes Invitados: Mgter. Graciela Ahumada; Dra. Leticia Luque; Dr. Adrián Bueno, Lic. Jorge Bustos; Dra. Mariana Gómez, Mgter. Patricia del Zotto; Lic. Mariano Carrizo; Lic. Santiago R Tarduchy; Lic. Emiliana Tassi; Lic. Laura Bonansea; Lic. Romina Bertilotti; Lic. Eugenia Decca.
- Salud Mental Comunitaria y Derechos Humanos. Responsables Académicos: Mgter. Hugo Armando Cohen, Lic. Miguel A. Escalante y Lic. Raúl Á. Gómez. Docentes Invitados: Mgter. Ana Cecília Augsburger, Mgter. Dr. Rubén Oscar Ferro, Lic. Mariano Laufer Cabrera, Lic. María Jesús Estévez, Dra. Silvia Bentolila, Lic. Mónica Pan, Lic. Silvia Plaza, Dra. María Graciela Iglesias, Dra. Graciela Natella.
- Psico-gerontología: Perspectiva Clínica y Social Comunitaria.
- *Programa de Formación en Clínica de Niños y Adolescentes.* Responsable Académico: Dra. Cristina González. Docentes Invitados: Lic. Griselda Gianello, Lic. Noemí Truscelli.

#### 1.2. Cursos de Postgrado

- Lo "No Dicho" de las Técnicas Proyectivas. Otra Vuelta al Proceso Diagnóstico.
- Teoría y Técnica del Psico-diagnóstico de Rorschach. Responsables

- Académicos: Lic. Miguel Ángel Miroti Lic. Pablo Héctor Duje.
- Trabajo, Subjetividad, Identidad. Las Contribuciones de las Clínicas del Trabajo. Responsable Académica: Lic. Andrea Pujol. Docentes Invitados: Mgter. Ana Correa, Lic. Constanza Dall'Asta, Lic. Javier Navarra.
  - Clínica de los Bordes y Psicoanálisis.
  - Psicoterapia Gestáltica: Nuevo Paradigma. Responsables Académico: Lic. Prof. Miryam E. Ruiz de Bornancini. Docentes Invitados: Lic. María Fernanda Sánchez, Lic. Stella Rivarola, Lic. Regina D'Agliano, Dra. Mónica Ortiz, Lic. Erica Rodríguez, Lic. Liliana Bebilacqua, Lic. Graciela Benítez, Lic. Nazarena Zarate, Lic. Carolina Llorens, Lic. Florencia Serra, Lic. Cesar Marchesino, Lic. Paola Bornancini y Lic. Fernando Toledo.
  - Teoría y Técnica en Psico-oncología.
  - Nuevas lecturas acerca de la adolescencia. Aportes teóricos para su abordaje en la Clínica hoy. Modalidad a Distancia. Docente y Responsable Académica: Mgter. Griselda Cardozo. Docente y Responsable Administrativa: Lic. Ana Cristina Bianco.
  - Psicósomática y Psicoanálisis del Trastorno Orgánico. Responsable Académica: Lic. Claudia Sabattini.
  - Desafíos Clínicos en Terapia de Parejas.
  - Actualizaciones en el Psico-diagnóstico de Adolescentes y Adultos. Responsable Académica: Lic. Teresa Huéspe. Docentes invitados: Lic. Susana B. Calvo, Lic. Cecilia Ferrer, Lic. Mónica Pan, Lic. Irma Adrover y Lic. Eugenia Barrionuevo.
  - Indicadores de Abuso y Maltrato Infantil en el diagnóstico de niños. Responsable Académica: Lic. Marta Reta.
  - Autopsia Psicológica. Responsable Académico: Lic. Gustavo Marconi. Docentes Invitados: Dr. Carlos Arturo Ruiz, Dr. Luis Defagot, Dr. Alfonso Piccardi, Lic. Ricardo Rosemberg, Lic. María Fermina Miguez, Lic. Liliana Angelina de Licitra, Mgter. Antonio Avalos, Lic. Javier Chilo, Lic. María José Perez Brown, Dr. Ernesto Simonelli.
  - Psicología Comunitaria y Culturas Juveniles. Notas Para el Abordaje. Responsable Académico: Mgter. Rafael Antonio Carreras. Docentes Invitados: Dra. Bonvillani Andrea, Lic. Silvia Plaza, Lic. Guillermina Pruneda Paz, Lic. Santiago Rebollo, Lic. Lucrecia Cuello, Lic. Julio Muro, Lic. María Ana Norte Reyes, Lic. Juan Manuel Conforte, Lic. Natalia Lorio.
  - Técnicas de Terapia Cognitiva Conductual y sus aplicaciones Clínicas.
  - Neuropsicología Clínica de Patologías Prevalentes. Trastornos por Déficit de Atención en la Infancia, Trastornos del Estado del Ánimo y Deterioro Cognitivo Leve en adultos. Responsable Académico: Dr. Carlos Mías.
  - Rehabilitación Cognitiva Integrada. Responsable Académica: Mgter. Andrea Querejeta.
  - Procesos Neuropsicológicos del Aprendizaje, sus alteraciones y su vinculación con la Educación Especial.
  - Sociología de la Individuación. Aportes teóricos metodológicos para la Investigación Psicosocial. Responsable Académico: Mgter. Horacio Paulín. Docente Invitado: Dr. Danilo Martucelli.
  - La escritura del Caso en la Clínica Psicoanalítica.
  - Clínica Psicoanalítica Lacaniana: Las Psicosis, Lógica y Funcionamiento, Abordaje Diferencial de su Tratamiento.
  - La Actualidad de la Clínica. Psicoanálisis Aplicado y Dispositivos Institucionales.

- Psicopatología Infantil.
- Procesos de Construcción del Poder Popular en América Latina. Responsable Académica: Dra. Silvina Brussino. Docentes Invitados: Dra. Isabel Rauber, Dr. Jhimi Arrieta, Abog. María Lissette Jiménez Mounicou, Sr. Víctor De Gennaro, Sr Guido Dreizik, Mgter. Hugo H. Rabbia, Mgter. Pamela Paz García.

### 1.3. Cursos de Actualización

- Alternativas para el Tratamiento de la Ansiedad frente a los Exámenes.
- Análisis de Conglomerados y Análisis de Co-varianza.
- Estrategias de identificación y educación de niños y adolescentes talentosos. Responsable Académico: Dr. Edgardo Pérez.
- El Accionar Profesional desde el Departamento de Orientación Escolar. El Abordaje de los nuevos desafíos en las instituciones de Enseñanza Media.
- Identificación y Topología en la Clínica Psicoanalítica. Responsable Académico: Prof. Teresita del Rosario Martínez de Mansur..
- Estrategias de Análisis en Investigación Cualitativa.
- *La Investigación Cualitativa en la evaluación de Programas y Proyectos de Intervención.*
- Topología y Psicoanálisis.
- *Aportes del Análisis del Discurso en la Investigación Cualitativa.*
- Cultura y Calidad de vida en el trabajo. *Responsable Académico:* Lic. Mónica Pan, Dr. Narbal Silva.
- Aplicaciones del Modelo de Educación Ciudadana (Hadecec) con Base en Desarrollos de destrezas aplicadas por Espacios Conversacionales de la Sociedad.
- Taller de Actualización sobre escritura y publicación en Revistas Científicas Indexadas.
- *Trauma y daño psíquico.* Responsable Académico: Mgter. Marcela Scarafía. Docentes Invitados: Dr. José María Bonich, Dr. Carlos Beltramino.

### 1.4. Cursos y Seminarios abiertos

Conformado por unidades o bloques temáticos específicos de las Carreras de Especialización, los cuales son cursados de modo aislado del resto de la curricula, generalmente por profesionales de otras disciplinas en calidad de "alumnos externos". Se los evalúa igual que a los alumnos regulares y se los certifica en caso de aprobación.

- **Cursos para Alumnos Externos de la Carrera de Especialización en Adolescencia.**
- **Cursos para Alumnos Externos de la Carrera de Especialización en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.**

## 2. Carreras de Postgrado

Esta categoría se puede subdividir, de acuerdo a la gestión que la Secretaría de Postgrado realiza de cada una de ellas, en:

- *Carrera personalizada gestionada por la Facultad.* Dentro de esta categoría se encuentra enmarcada la Carrera de Doctorado en Psicología. Año de inicio: 1956. (RHCD 251/08; RHCS 418/08; RCONEAU 295/07).

Fue abierta en 1956, por lo que goza de una amplia trayectoria, y es hoy el único Doctorado en Psicología de Argentina con Categoría A. El plan de estudio es personalizado y actualmente cuenta con 44 alumnos activos.

- *Carreras estructuradas gestionadas por la Facultad.* Dentro de esta categoría se enmarcan: (a) La Carrera de Maestría en Neuropsicología. Año de inicio: 1999. (b) La Carrera de Especialización en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (CEPTO). Año

de inicio: 2009. (c) La Carrera de Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial. Año de inicio: 2012. (d, e, f, g) Las 4 Carreras de Especialización que se encuentran en la CONEAU para su evaluación final. Año de inicio: 2012 ó 2013. (h) La Carrera de Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana, aprobada para su envío a CONEAU. Año de inicio: 2013 ó 2014.

➤ *Carrera cogestionadas con otras Facultades.* Especialización en Adolescencia con la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Maestría en Salud Mental. Esta Maestría ha iniciado este año y hasta el momento, ha tenido la mayor cantidad de inscriptos que haya tenido una Carrera de Posgrado en la Facultad de Psicología. En el marco de tal Maestría se han establecido acuerdos con la OPS, generando el intercambio de Docentes extranjeros que interactúan con los ayudantes alumnos y equipos de cátedra, participado también de actividades áulicas de grado.

➤ *Carreras personalizadas gestionadas por la Facultad.* En ellas se enmarca sólo la Carrera de Doctorado en Psicología (RHCD 251/08; RHCS 418/08; RCONEAU 295/07).

A continuación se detallan otras características del Doctorado:

- Desde que se creó la Facultad de Psicología (1999) los egresados de la Carrera de Doctorado ascienden a 29, de los cuales 22 son docentes de la Facultad.
- Actualmente cuenta con 50 alumnos activos. De ellos:
  - 27 han egresado de la propia Facultad (61 %)
  - 17 son Docentes de la Facultad de Psicología (39 %).
  - La mitad tiene o tuvo algún tipo de beca (CONICET, FONCyT, SECyT).
- El promedio de egreso ha sido estimado en 5,9 años, sobre una muestra de 21 alumnos del Doctorado que han egresado entre los años 2001 y 2011.

**Tabla 36:** Elecciones de cursos de postgrados en el año 2011.<sup>14</sup>

	MAESTRÍA EN SALUD MENTAL	ESPECIALIZACIÓN EN ADOLESCENCIA	ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO...	
TOTAL	132	33	18	
	PSICOANÁLISIS	NEURO-COGNITIVO-COMPORTAMENTAL	SISTÉMICA	GESTÁLTICA
TOTAL	314	373	66	81
EGRESADOS	201	273	59	51
ALUMNOS	63	26	6	18
	DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	PSICOONCOLOGÍA Y PSICOGERONTOLOGÍA	NIÑOS Y ADOLESCENTES	HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN
TOTAL	256	37	260	92
EGRESADOS	182	27	219	53
ALUMNOS	72	6	36	3
	SOCIAL-COMUNITARIO-ESCOLAR	LABORAL	ADICCIONES	
TOTAL	322	75	64	
EGRESADOS	185	52	50	
ALUMNOS	34	14	9	

<sup>14</sup> Información suministrada por el AEF de la Facultad de Psicología

➤ **El Análisis de las Elecciones de los Graduados en Cursos de Postgrados**

Los graduados psicólogos han seleccionado mayoritariamente realizar cursos de postgrado durante el año 2011 en el área clínica. En este marco están comprendidos cursos y programas dictados desde distintas orientaciones teóricas: Psicoanálisis (201 egresados), Neuro- cognitivo comportamental (273 egresados), Sistémica (59 egresados), Gestáltica (51) y Niños y adolescentes (219).

Por otra parte, la capacitación y entrenamiento en diagnóstico psicológico (182 egresados) presenta interesados de diferentes áreas, ya que forma en competencias para la clínica en el campo educativo y laboral.

La Maestría en Salud Mental, con carácter interdisciplinario, posee 132 interesados en el área sanitaria, en políticas públicas y programas de promoción. El área Laboral también ha tenido una buena performance si consideramos los cursos y la especialización en psicología del trabajo y las organizaciones.

El Doctorado es elegido por profesionales interesados en la carrera académica, con inserción en centros de investigación con o sin articulación universitaria. Muchos de ellos son profesores de la Facultad o están fuertemente vinculados con ella.

III. **Secretaría de Extensión**

**Tabla 37:** Actividades de extensión desarrolladas en equipos con participación de egresados durante el año 2011<sup>15</sup>

SERVICIOS	EGRESADOS
Servicio de Asistencia a la Comunidad Educativa RHCD 479/2006	Valdesolo Analía Ruiz María del Carmen
Servicio de asesoramiento, Asistencia técnica y comportamiento del consumidor RHCD 263/2007	Mariana Barrera Scholtis, Mariel Ferrari y Natalia Camps.
PROCONVI: Programa de promoción de la convivencia en instituciones educativas RHCD 484/2006	Florencia Daloisio, Paula Bertarelli, Paula Sarachu Laje, Valeria Martinengo, Mariela Arce
Formación de Recursos Humanos para trabajar con Ancianos RHCD 472/09	Romina Freytes Viviana Lencina
Servicio de Neuropsicología RHCD 484/2006	Carolina Sosa, Andrea Corsteli, Marina Scolari Mariana Moreno

<sup>15</sup> Estos servicios tienen como responsables académicos a profesores de la casa, y en esta tabla sólo se detallan los egresados que participan en los mismos. Para mayor información revisar dimensión 1.

Programa de Asistencia técnica y transferencia en Calidad de Empleo y Desarrollo ocupacional RHCD 388/2008	Edith Bonelli, Cecilia Carrizo, María Inés Gutierrez, Viviana Roldan, María Eugenia Olivera, María Agustina Terrera.
Servicio de prestaciones de Psicología Organizacional: diagnóstico, intervención y asesoramiento RHCD 451/2006.	Mazzini Carla Di Paola Antonella Bartolacci Marcos Gabriela Gómez
Proyecto de extensión y Servicios "Proyecto de apoyo a Programas de Promoción y Prevención de la Salud, en desarrollo en los ámbitos nacionales, provinciales y municipales," RHCD 422/2010	Alfredo Paz Ariana Velazco Carolina de Ambrosio Milagros Fernandez, Nadia Caceres, Cecilia Casella, Mario De Mauro, Jorge Zarate, Lucila Sobrero, Virginia Els.
Servicio de Orientación Vocacional y ocupacional. RHCD 240/2007.	Carolina Batisti Graciela Britos, Eugenia Olivera

Los egresados participan a su vez en otras actividades de extensión como son las organización de jornadas en temáticas específicas, foros o cursos.

**Tabla 38:** Egresados dictando o acompañando el dictado de Cursos de Extensión del año 2011

CURSOS	EGRESADOS
INTERVENCIÓN COMUNITARIA: ABORDAJE Y EXPERIENCIA DE TRABAJO CON INFANCIA, JUVENTUD Y GÉNERO. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO CON NIÑOS EN ESPACIOS SOCIALES Y COMUNITARIOS - RD 1440/2010	Marcelo Barrionuevo, Massini Juan , Julia Monna
POBLACIÓN INFANTO- JUVENIL Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES. ABORDAJE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE REDES SOCIALES RD 1441/2010	Carolina Basualdo, Manuel García Montaño.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO CON NIÑOS EN ESPACIOS ESCOLARES Y COMUNITARIOS RHCD 547/2010	Cuello Lucrecia, Marcelo Barrionuevo, Romina Clavero
ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y FACTORES ASOCIADOS EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. RD 1488/2010	Mario Gómez Sarmiento, Irma Grillo
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL NIVEL MEDIO RD 240/2011	Marisabel Oviedo
FUNDAMENTOS DEL DISPOSITIVO CLÍNICO RD 45/2011	Fernando Mo, Laura Seppi
EL MALESTAR EN LA POST-MODERNIDAD. NUEVAS SUBJETIVIDADES. UNÁ LECTURA PSICOANALÍTICA LACANIANA RHCD 546/2010	Guillermo Agüero, Candelaria Molas y Molas
APROXIMACIÓN AL TEATRO ESPONTÁNEO COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL ABORDAJE COMUNITARIO. RD 1320/2010	Aliaga Virginia, Acunzo Roxana, Noe Soler
TRABAJAR EL MALESTAR EN LAS ORGANIZACIONES. RD 1134/2010	Diego Mansilla Galdeano
CURSO INTERDISCIPLINARIO DE CAPACITACIÓN EN PREPARACIÓN INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD RD 1426/2010	Romina Mantaras, Flores Chaves
CURSO INTENSIVO DE LECTO-COMPRESION DE POSTUGUES CON ORIENTACIÓN A LA PSICOLOGÍA Y A LAS CS. SOCIALES RD 1389/2010	Zoraida Ahumada
PROGRAMA DE TRABAJO EN LA BIBLIOTECA POPULAR VÉLEZ SANSFIELD RHCD 517/2010	Patricia Anahi Lucero

Lic. CLAUDIA TORCOMAN  
SECRETARÍA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



LA PSICOLOGÍA FORENSE Y SU INTERRELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS DEL ÁMBITO FORENSE: ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO RHCD 452/2010	Marcela Scarafia, Cinthia Borsetti, Marcelo Altamirano, Carlos Ríos, Dolores Romero Díaz, Blanca Gonzalez, Paula Cuenca, María Silvina Paladio, Rocio Calvo, Jorge Bustos, Liliana Montero, Hugo
ACERCÁNDONOS A LA PREVENCIÓN COMUNITARIA DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE DROGAS. RHCD 500/2010	Marina Chena, Claudia Sosa, Ana Norte, Eugenia Decca, Santiago Rodriguez Tarducci
ACERCA DE UNA INFANCIA AFECTADA. PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA SOBRE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y SOBRE EL PROCESO DE INTEGRACIÓN SOCIO-EDUCATIVA. RHCD 499/2010	María de Los Angeles Quiroga, Viviana Margarita Cuevas
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE A PROBLEMAS COGNITIVOS. APORTES PARA SU COMPRENSIÓN. RHCD 517/2010	Patricia Anahí Lucero
LA PALABRA: UN CAMINO DE BÚSQUEDA DE INTERIORIDAD RD 26/2011	Lisandrello Jose y Juan Marcos Martin
LA EXPERIENCIA SIMBÓLICA DEL NIÑO EN LA REPRESENTACIÓN LINGÜÍSTICA, PLÁSTICA- MUSICAL Y ESCENICA RHCD 453/2010	Clavero Romina, Marcelo Barrionuevo
LA PROMOCIÓN DE EXPERIENCIAS ESCOLARES EN CONTEXTOS COMPLEJOS RD 163/2011	Virginia Gutierrez

Lic. CLAUDIA TORO  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

<p>INFANCIAS COMPROMETIDAS: LOS PROCESOS SIMBÓLICOS Y SUS EXPRESIONES EN LA ESCUELA. ¿QUÉ APORTAN LOS CUENTOS? RHCD 549/2010</p>	<p>Ana Cristina Bianco, Tuja Betiana Micaela, Palermo Romina Fernanda</p>
<p>LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE JÓVENES EN LA ESCUELA SECUNDARIA RHCD 102/2011</p>	<p>Virginia Gutierrez</p>
<p>DE QUÉ SUFREN LOS NIÑOS? MODOS DE EXPRESIÓN EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA RD 167/2011</p>	<p>Soledad Belcasino</p>
<p>HIPERACTIVIDAD, DESATENCIÓN E IMPULSIVIDAD. LOS TRASTORNOS DE LA INFANCIA EN LA SOCIEDAD DE CONSUMO RHCD 202/2011</p>	<p>Morales Alexis</p>
<p>TRATAMIENTO PENITENCIARIO. ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PENA RHCD 263/2011</p>	<p>Sanatore Elisa, Córdoba Soledad, Pigliacampo Juan</p>
<p>PRECEPTORES Y TUTORES: DEFINICIÓN Y REDEFINICIÓN DE ESTOS ROLES RHCD 245/2011</p>	<p>Gabriela López Fabre, Quintana Patricia</p>
<p>CANCER Y PSICOLOGÍA RHCD 251/2011</p>	<p>Malvina Perez, Russo Vanesa, Beatriz Gutierrez y Enrique Fernández</p>
<p>SEXUALIDAD, EDUCACIÓN Y PERSPECTIVA DE GENERO LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTOS DIAS RD 1605/2010</p>	<p>Mariana Dapuez Sonia Papera</p>
<p>EL AMOR EN LOS TIEMPOS DEL POSTMODERNISMO. RD 57/2011</p>	<p>Rafael Casajus, Walter Goycolea</p>

LIC. CLAUDIA TORRES  
SECRETARIA DE HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

❖ **Conclusión**

Para mantener la vinculación con graduados de modo fluido sobre las ofertas existentes de actualización, la Prosecretaría de comunicación institucional, la Secretaría de Extensión a través del Sub-servicio a la Comunidad y la Secretaría de Postgrado, difunden la información a la comunidad por diferentes vías.

Además, los Consejos Directivos de la Facultades de la UNC se constituyen con dos consejeros representantes por el estamento de egresados. Dichos representantes han mantenido en estos dos años un perfil en Facebook para promover la constitución de una red social con egresados, responsabilizándose de acompañar la difusión de todas las actividades de formación para graduados que se realizan desde la Facultad.

También existen graduados que mantienen una fuerte vinculación con la Facultad ya que están integrados en la realización de diferentes actividades, las que pueden ser formativas en el tramo final, en docencia libre o extensión.

Según el Informe de la Primera Evaluación Institucional UNC (Diciembre de 2002), se puede observar que la Facultad de Psicología es la segunda unidad académica en lograr un índice significativo de crecimiento (64 %). Históricamente, el número de titulados decreció marcadamente y creció el tiempo empleado para realizar la carrera desde la implementación del Plan 86 en la Facultad de Psicología. Por ello, en 1998, el mayor porcentaje de alumnos que obtuvieron su título estaba ubicado en los años 86 (41 %) y 87 (44 %), llegando al 0 % en 1994.

En la provincia de Córdoba, el Colegio de Psicólogos regula la matrícula para el ejercicio profesional, y cuenta para ello con una reglamentación avalada por la Ley Provincial. En la actualidad, existe un total de matriculados activos y pasivos de 7.617.

Por otra parte, y con respecto a las especialidades, el Colegio tiene reglamentadas seis (Clínica, Jurídica, Educacional, Social, Sanitaria y Laboral). Han obtenido Matrículas de Especialista al 14/11/11 en Psicología Clínica 299 profesionales, 25 en Educacional, en Jurídica 23; en Sanitaria 22, en Laboral 5, y por último, 5 en Social.

En relación a la vinculación con Egresados que posee la Facultad, se mantiene en la actualidad diferentes vínculos con graduados. Estos se concretan a través de Secretaría Académica, Postgrado y Extensión.

A través de Secretaría Académica los graduados participan en docencia (adscripción en las cátedras de primero a quinto año, y en Materias Electivas Permanentes); egresados a cargo de docencia libre y colaboradores egresados en los SENP; Prácticas Supervisadas; Prácticas Pre-Profesionales y dirección de Trabajos Finales.

La Facultad de Psicología, a través de la Secretaría de Postgrado, ofrece la posibilidad de formación y actualización continua. Esta Secretaría tiene por función general la de gestionar y brindar soporte académico y administrativo a toda actividad que tenga como principal objetivo la formación, actualización y perfeccionamiento académico-profesional de los graduados de Psicología o carreras afines. Éstas pueden ser de perfil académico como los doctorados, o profesional como las especializaciones. A su vez, existe una amplia gama de cursos y programas de Postgrado, que se estructuran básicamente, en dos tipos de ofertas 1) Programas y Cursos y 2) Carreras de Postgrado.

En el análisis de las elecciones de los graduados en cursos de postgrados se aprecia que los graduados psicólogos han seleccionado mayoritariamente realizar cursos de postgrado durante el año 2011 en el área clínica. El doctorado es optado por profesionales interesados en la carrera académica, con inserción en centros de investigación con o sin articulación universitaria. Muchos de ellos son profesores de la Facultad o están fuertemente vinculados a ella.

Cabe agregar que si bien se efectúan todas estas actividades, el proceso de autoevaluación muestra la necesidad de sistematizar y ordenar la información sobre graduados de modo tal de retroalimentar el grado y mejorar las ofertas de postgrados. Se considera necesario un programa para su seguimiento y monitoreo permanente.

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA E IDENTIFICACIÓN DE LOS DÉFICITS PARA ESTA DIMENSIÓN

La Facultad de Psicología de la UNC cuenta con reglamentaciones, normativas generales y específicas que regulan los requisitos para el ingreso, la permanencia y titulación de los estudiantes de la licenciatura en Psicología

Dispone de mecanismos para informarse sobre el rendimiento de alumnos, desde el área de enseñanza y el sistema guaraní, articulados por Secretaría Académica, preservando la confidencialidad de sus legajos, realizando evaluaciones periódicas del control de actas de examen y todo material que certifique la trayectoria académica de los estudiantes hasta su titulación.

Los diagnósticos de las situaciones de desgranamiento han generado la promoción de programas para el fortalecimiento al ingreso y la permanencia de los estudiantes de la carrera de Psicología, que se sostienen con recursos propios. Consta de tres servicios: Asistencia psicoeducativo, orientación y reorientación vocacional y alumnos tutores. Este realiza actividades de orientación en las líneas mencionadas incluyendo proyectos de investigación que proveen insumos para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. SACA trabaja constantemente en medidas para la retención, sin embargo para realizar el seguimiento y monitoreo del rendimiento académico en forma sistemática sería necesario contar con un responsable directo

En este mismo sentido si bien se han propiciado políticas inclusivas, se requiere para incrementar su efectividad disponer de equipos estables y diseñar estrategias para su articulación con las cátedras.

El análisis integrado de los distintos componentes muestra que los problemas de permanencia, rendimiento y deserción/desgranamiento están relacionados con diversos factores. Entre ellos se destaca la masividad de alumnos, las ratios docente- alumno en los distintos tramos/ ciclos y la existencia de reducidos espacios áulicos para clases teóricas o de investigación. Se aluden a problemas de aprendizaje a nivel superior, en especial en el primer ciclo y las deficiencias en la organización durante la nivelación. Existe a su vez, por parte de los ingresantes desconocimiento de la complejidad inherente a la Psicología como ciencia y en el tramo final problemas para el egreso.

La numerosidad de alumnos e insuficiencia de profesores conforma cátedras que no favorecen mayores interacciones particularmente en las asignaturas del ciclo inicial. El rendimiento académico de los estudiantes se corresponde con este análisis y se relaciona con la ratio docente alumno ya que es observable que se potencia cuando esta mejora correlacionándose con el crecimiento de los promedios a medida que avanzan en la carrera.

En el ciclo profesional, las ratios son más favorables, sin embargo para fortalecer la formación se requiere intensificar las prácticas de grado todos los años, articulando con investigación y extensión.

Con respecto a la duración de la carrera esta es mayor al tiempo establecido en el plan de estudios, considerando como una de sus causas las dificultades en el TIF. Para anticiparse a la misma, atendiendo la formación integral de los estudiantes sería beneficioso articular con prácticas en los equipos de investigación y en los servicios de extensión.

Esto último a su vez potenciaría la deficitaria vinculación de los estudiantes con la actividad investigativa y de extensión durante los trayectos formativos la que se complementaría con otras alternativas. En relación a los recursos de infraestructura, las prácticas de investigación se realizan en el marco de los proyectos avalados por la SECyT de la UNC, para lo cual todos no cuentan con espacios de trabajo.

Con respecto a las actividades áulicas se considera que se desarrollan de manera satisfactoria, sin embargo se requiere un incremento de aulas con grandes capacidades, en particular para el ciclo de nivelación y las asignaturas de los primeros años.

Por último, si bien se dispone de información sobre los graduados a través de la UNC y del colegio de Psicólogos, sería importante efectivizar una instancia o programa institucional de seguimiento y apoyo a los graduados, más allá de los espacios de formación y articulación que la Facultad ya les ofrece.