



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:67960/2012

Córdoba, 19 MAR 2013

VISTO

La solicitud presentada por el Lic. Luis Furlán a la Facultad de Psicología para renovar por un segundo período el dictado del seminario electivo no permanente "**Perspectivas Cognitivas en Investigación e Intervención Psicoeducativa**" para el año 2013; y

CONSIDERANDO

Que el Lic. Luis Furlán cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2013.

Que participarán en el dictado del seminario en calidad de colaboradores docentes el Dr. Edgardo Pérez y los licenciados Javier Sánchez Rosas y Leonardo Medrano.

Que participarán del seminario en calidad de invitados el Dr. Eduardo Bologna y los licenciados Sebastián Piamontesi y Daniel Heredia.

Que corresponde que el Lic. Luis Furlán dicte el seminario electivo de que se trata como carga anexa a su cargo de Profesor Asistente dedicación exclusiva en la cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
Ad Referendum del Honorable Consejo Directivo
RESUELVE**

Artículo 1º: Renovar por un segundo período el dictado del seminario electivo no permanente "**Perspectivas Cognitivas en Investigación e Intervención Psicoeducativa**" para el ciclo lectivo 2013, con una duración de 120 (ciento veinte) horas equivalentes a 12 (doce) créditos, a cargo del **Lic. Luis Furlán**, como carga anexa a su cargo de Profesor Asistente dedicación exclusiva en la cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar el desempeño en el seminario del Dr. Edgardo Pérez y los licenciados Javier Sánchez Rosas y Leonardo Medrano en calidad de colaboradores docentes, quienes tendrán a su cargo las siguientes funciones: desarrollar contenidos correspondientes a su temática de investigación, supervisar la actividad práctica y orientar a los alumnos en la elaboración de proyectos en su línea de investigación. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Artículo 3º: Renovar la participación, en calidad de docentes invitados del Dr. Eduardo Bologna quien desarrollará la temática "Pruebas T, de Wilcoxon y


ANOVA, aplicados a la evaluación de intervenciones"; del Lic. Sebastián Piamontesi, quien desarrollará la temática "Funcionamiento ejecutivo y ansiedad frente a los exámenes" y del Lic. Daniel Heredia quien desarrollará la temática "Educación del talento".

Artículo 4º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Técnicas Psicométricas, Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Educativa, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.


Artículo 5º: Fijar un cupo de 50 (cincuenta) alumnos que se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: prueba de suficiencia de idioma inglés aprobada, ayudantía-alumnos finalizadas, ayudantía-alumnos en curso, promedio general con aplazos y participación en equipos de investigación.

Artículo 6º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

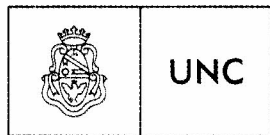
RESOLUCIÓN Nº: **263** /13



MARIANA PERENC
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
CATEDRÁTICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

Seminario Electivo no Permanente

Perspectivas cognitivas en intervención e investigación psicoeducativa

- **DOCENTE A CARGO:** Luis Furlán
- **AÑO LECTIVO:** 2013
- **CARGA HORARIA:** Anual (120 hs.)
- **CORRELATIVAS:** Técnicas Psicométricas, Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Educativa aprobada al momento de la inscripción.
- **CUPO:** 50 alumnos
- **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ALUMNOS EN CASO DE SUPERARSE EL CUPO:** prueba de suficiencia de idioma inglés aprobada, ayudantía-alumnos finalizadas, ayudantía-alumnos en curso, promedio general con aplazos y participación en equipos de investigación.

ABSTRACT

Se realizará una introducción a cuatro temáticas en Psicología Educativa, abordando cuestiones conceptuales y metodológicas inherentes a proyectos de investigación e intervención actualmente en desarrollo en el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa: 1) Ansiedad frente a los Exámenes en estudiantes universitarios 2) Estrategias de identificación y educación del talento. 3) Comportamiento interpersonal en el contexto académico: teoría, investigación e intervención. 4) Búsqueda de ayuda académica en estudiantes universitarios. Por medio de este seminario se busca extender los intereses de formación de los estudiantes de grado y promover la elaboración de proyectos de trabajo final de licenciatura asociados a las temáticas desarrolladas.

Dr. GERMAN PERENA
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de competencias para la investigación durante los estudios de grado implica un proceso de aprendizaje complejo y prolongado, con etapas múltiples y que atraviesa el currículo desde el ingreso hasta la finalización de la carrera.

Complementariamente a lo aprendido en materias como Psicoestadística, Técnicas Psicométricas o Metodología de la Investigación, son necesarios otros espacios curriculares que posibiliten la aplicación de estos aprendizajes y la adquisición de competencias más específicas y avanzadas, transferibles a proyectos de investigación asociados a líneas de trabajo medianamente consolidadas en nuestra Facultad.

Institucionalmente se dispone de fortalezas importantes en materia de producción científica que se evidencian en el incremento de proyectos bi-anales de investigación con aval o subsidio de de Secyt y una cantidad creciente de doctorandos. El Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) congrega a algunos de estos equipos de trabajo y ha ofrecido diversas oportunidades de formación a estudiantes avanzados, mediante el sistema de créditos por practicas en investigación, seminarios electivos no permanentes o cursos de postgrado.

Esta nueva propuesta de seminario electivo, está orientada a estudiantes que estén por iniciar su trayecto hacia el egreso de la carrera y perciban el Trabajo Final de Investigación cómo una vía posible. Entre los estudiantes que optan por este camino, son frecuentes las dificultades para capitalizar sus aprendizajes previos y elaborar un proyecto de investigación teóricamente bien fundamentado, viable y con un diseño técnicamente coherente con los objetivos propuestos.

Una manera posible de contribuir a revertir esta situación es ofrecer, dentro de un rango limitado de temáticas asociadas a líneas de investigación preexistentes, una serie de elementos teóricos, metodológicos y técnicos, a partir de los cuales derivar

GUERRA PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

un proyecto para el trabajo final. Esto beneficiaría a los alumnos, quienes contarían con una base conceptual y técnica de la cual partir y asesoramiento especializado, y por otro lado, permitiría a los docentes e investigadores ampliar sus líneas de trabajo y formar recursos humanos que potencialmente se podrían incorporar a sus equipos.

Esta propuesta se vincula a cuatro líneas actuales de investigación: 1) Ansiedad frente a los Exámenes en estudiantes universitarios: Antecedentes correlatos e intervenciones para promover su disminución y moderar su influencia en el rendimiento académico. 2) Estrategias de identificación y educación del talento. 3) Comportamiento interpersonal en el contexto académico: teoría, investigación e intervención. 4) Búsqueda de ayuda académica en estudiantes universitarios: efectos de la motivación y emoción de logro sobre la conducta de aproximación y evitación.

Adicionalmente, se abordaran contenidos de carácter metodológico, y transversales a las cuatro temáticas, relativos a los tipos de investigaciones que pueden desarrollarse.

- Estudios de revisión bibliográfica
- Estudios Instrumentales. Adaptación y desarrollo de tests.
- Estudios ex post facto, para modelos predictivos o explicativos.
- Estudios sobre eficacia de intervenciones.

OBJETIVOS GENERALES

- Obtener una visión introductoria a una serie de investigaciones en cuatro problemáticas relevantes en psicología educativa.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para elaborar proyectos de investigación en las temáticas propuestas.

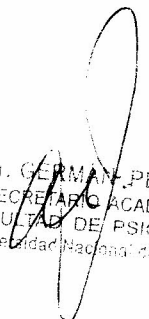
DR. GERMAN CERENO
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las conceptualizaciones y procedimientos de medición de la ansiedad frente a los exámenes (AE).
- Analizar las teorías sobre la naturaleza y funciones de la AE, y las evidencias sobre sus antecedentes, correlatos y efectos.
- Familiarizarse con los fundamentos y características técnicas de los programas para disminuir la AE.
- Alcanzar una perspectiva general de la relevancia que tiene la motivación y emoción de logro en el ámbito académico.
- Obtener una aproximación a las principales implicancias teóricas, instrumentales y prácticas de la Teoría de Metas de Logro y la Teoría de Control-Valor de las Emociones de Logro.
- Analizar diferentes aproximaciones teóricas al estudio del comportamiento interpersonal en el contexto académico
- Revisar investigaciones empíricas recientes relacionadas con el estudio del comportamiento interpersonal en el contexto educativo.
- Indagar sobre las diferentes técnicas de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales académicas.
- Analizar desarrollos teóricos contemporáneos en relación a la superdotación
- Conocer estrategias e instrumentos de identificación del talento
- Conocer estrategias y programas de educación del talento
- Revisar procedimientos técnicos empleados en el desarrollo y adaptación de instrumentos de medición psicológica.
- Analizar los diseños de investigación para poner a prueba modelos predictivos o explicativos de la relaciones entre variables Psicológicas.
- Analizar los diseños de investigación para evaluar la efectividad de intervenciones psico- educativas



Dr. GERMAN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res. /13
263

CONTENIDOS

UNIDAD 1 ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES.

Concepto. Ansiedad Rasgo y Estado. Manifestaciones cognitivas, afectivas, somáticas, neuropsicológicas y comportamentales. Antecedentes y Correlatos: Rasgos de Personalidad, Autoeficacia Académica, Habilidades Sociales, Estrategias de Afrontamiento, Distorsiones Cognitivas, Atribución, Autorregulación Cognitiva, Estrategias de aprendizaje. Rendimiento académico. Propiedades psicométricas de las escalas de AE. Técnicas Conductuales y Cognitivas para el tratamiento de la AE. Programas Integrados.

UNIDAD 2 MOTIVACION Y EMOCION DE LOGRO EN EL AMBITO ACADEMICO.

Relevancia de la Teoría de Metas de Logro y la Teoría de Control-Valor de las Emociones de Logro. Conceptos, medición y correlatos del Valor, Metas e Interés. Medición de las emociones de logro. Funciones y efectos de las emociones para el aprendizaje y el logro académico. Taxonomía y determinantes individuales y sociales de las emociones de logro. Metas, emociones y rendimiento académico.

UNIDAD 3 COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO.

Aproximaciones teóricas al estudio del comportamiento interpersonal en el ámbito educativo: teoría de las cogniciones distribuidas, teoría del aprendizaje cooperativo y teoría de las habilidades sociales académicas. Nuevos desarrollos en el estudio del comportamiento interpersonal. Medición y Evaluación del comportamiento interpersonal en el contexto académico. Técnicas de intervención y entrenamiento en habilidades sociales académicas.

UNIDAD 4. IDENTIFICACION Y EDUCACION DEL TALENTO.

Concepto de talento y superdotación. Teoría de los tres anillos del talento. Teoría de las inteligencias múltiples. Concepto y estrategias de identificación del talento. Tests

Dr. GERMA BERENC
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

de Inteligencia y Aptitudes. Escalas de Clasificación del Talento por parte de Docentes. Autoinformes. Concepto y estrategias de educación del talento. Agrupamiento, Aceleración, Programas de enriquecimiento.

UNIDAD 5: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.

Revisiones bibliográficas. Procedimientos para la adaptación y desarrollo de tests. Traducción y redacción de items, Análisis Factorial. Introducción a los diseños multivariados en la predicción y explicación de variables. Regresión múltiple. Path análisis. Efectividad de las intervenciones. Investigaciones con diseños de grupos y de sujeto único.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Bibliografía Obligatoria

Escalona A. y Miguel Tobal. J. (1996) Ansiedad ante los exámenes: evolución histórica y aportaciones practicas para su tratamiento. Rev. Ansiedad y Estrés 2(2-3) pp 195 - 209

Furlan, L. (2006) "Ansiedad de Evaluación y Rendimiento Académico". Ponencia presentada en las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires 10-12 de Agosto de 2006.

Furlan, L. (2009). Fundamentos y características de las intervenciones para disminuir la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios: una revisión. Ponencia presentada en las Jornadas "la universidad como objeto de investigación" Córdoba, 12, 13 y 14 de Noviembre.

Medrano, L. (2008) Habilidades sociales académicas: Su relación con el Rendimiento y la Ansiedad ante los Exámenes. Inédito.

Moyano, M. (2008) El bloqueo en los exámenes: mito o realidad. Inédito.

Dr. GERMAN PERINO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

Ponzo A (2006) "Evaluación y Tratamiento de la Ansiedad a Rendir Exámenes en Estudiantes Universitarios". Cap. 2 y 5. Trabajo Final, Facultad de Psicología.

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson

De consulta

Arana, F. (2001) Fobia Social como problema de alto perfeccionismo: estudio de caso aplicando un tratamiento cognitivo - comportamental. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol XI N°3 pp191-209

Furlan, L. (2006) Ansiedad ante los exámenes ¿qué se evalúa y cómo? Evaluar.

Gutiérrez Calvo, M. (1996) "Ansiedad y Deterioro Cognitivo: Incidencia en el rendimiento académico". Rev. Ansiedad y Estrés 2(2-3) pp 173 - 194

Navas J. (1989) Ansiedad en la toma de exámenes: algunas explicaciones cognoscitivas-conductuales Revista Aprendizaje y Comportamiento Vol 7 n°1

Zeidner, M. (1998) Test Anxiety: the state of the art. Plenum Press.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

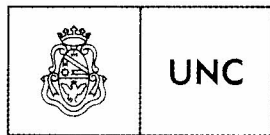
Pekrun, R. (2007). Emotions in students' scholastic development. In R. P. Perry and J. C. Smart (Eds.) The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective. 553-610. Dordrecht, The Netherlands: Springer. Traducción.

Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement Goals and Achievement Emotions: Testing a Model of Their Joint Relations With Academic Performance. Journal of Educational Psychology, Vol. 101, No. 1, 115-135. Traducción.

Sánchez Rosas, J. (2011). Introducción a la Motivación y Emoción de Logro en el ámbito académico. Inédito.

Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. Developmental Review, 30 (1), 1-35. Elsevier Inc. Traducción.

Dr. CAROLINA GARCÍA
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

Bibliografía de consulta

- Elliot, A. J., & Murayama, K. (2008). On the measurement of achievement goals: Critique, illustration, and application. *Journal of Educational Psychology*, 100, 613-628.
- Huang, Chiungjung (2011). Achievement Goals and Achievement Emotions: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, Vol. 23, 1-30.
- Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring Emotions in Students' Learning and Performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology*, 36 (1), 36-48. Elsevier Inc.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Argentina: Aique.
- Ovejero, A. B. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En F., Gil & J. M., León (Eds.) *Habilidades Sociales: Teoría Investigación e intervención*. España: Síntesis Psicología.
- Salomon, G. (1993) *Cogniciones Distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Argentina: Amorroutu editores

Bibliografía de consulta

- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77 (1), 81-112.
- Medrano, L. y Olaz, F. (2008). Autoeficacia Social en Ingresantes Universitarios: su relación con el Rendimiento y la Deserción Académica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 61 (4), 369-383
- Roselli, N. (1999). El mejoramiento de la interacción sociocognitiva mediante el desarrollo experimental de la cooperación auténtica. *Interdisciplinaria*, 16 (2), 123-151.

Dr. GERMAN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res./13

263

Unidad 4.

Bibliografía obligatoria

Pérez, E., Heredia, D., Furlán, L., Zalazar, P. y Bonetto, A. (en prensa). En M. C. Richaud de Minzi. Anuario 2011 de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Buenos Aires: CIPME.

Benavídez, M., Maz, A., Castro, E. y Blanco, R. (2004). La educación de niños con talento en Iberoamérica. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe.

Bibliografía de consulta

Colángelo, N. y Davis, G. (2003). Handbook of gifted education. Londres: Allyn and Bacon.

Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed. Multiple Intelligences for the 21st Century. New York: Basic Books.

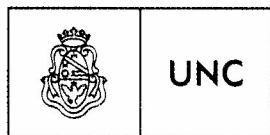
Pérez, E. y Medrano, L. (2007). Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado: un estudio de validez de criterio. Avances en Medición, 5, 105-114

Pfeiffer, S. I., & Jarosewich, T. (2003). Gifted Rating Scales. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In R. J. Sternberg & J. Davidson (Eds.), Conceptions of giftedness (pp. 217-245)., 2nd ed. Boston, MA: Cambridge University Press.

Renzulli, J., Reis, S.M. y Gavin, M. K. (2009). An investigation of the reliability and factor structure of four new scales for rating the behavioral characteristics of superior students. Journal of Advanced Academics, 21, 84-108.

Dr. ORTIZ, BERENICE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



Exp: 67960/2012
Anexo Res. /13

263

Unidad 5.

Bibliografía obligatoria:

Tornimbeni, S., Pérez, E. y Olaz, F. (2008). Introducción a la psicometría. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía de consulta

Hogan, T. (2004). Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica. México: El Manual Moderno.

Kantowitz, B.; Roediger, H. y Elmes, D. (2001). Psicología experimental. México: Thompson Learning.

Tabachnick, B. y Fidell, L. (2001). Using multivariate statistics. Nueva York: Harper & Row.

METODOLOGÍA

Se abordarán integradamente contenidos conceptuales y metodológicos correspondientes a las temáticas de investigación seleccionadas. Esto contribuirá a visualizar con mayor claridad como transcurre la producción del conocimiento, a reconocer su carácter social, provisorio y parcial y a comprender la coexistencia de perspectivas diferentes acerca de un mismo problema.

Se promoverá la búsqueda, lectura y discusión guiada de informes de investigación publicados en revistas arbitradas, en idioma castellano e inglés. El eje sobre el que se organizará el trabajo de los alumnos será la redacción de un proyecto de investigación, presentado en etapas sucesivas. Durante las clases se realizarán exposiciones, trabajos grupales, elaboración de guías, administración de instrumentos y análisis de puntuaciones

Dr. GERMAN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

Modalidad de dictado

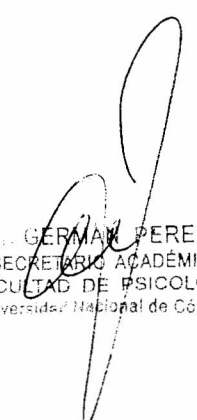
Clases semanales de 120 minutos. Los prácticos evaluativos se realizan en forma no presencial. Tutorías y consultas vía correo electrónico o aula virtual, con el responsable académico o el colega más adecuado en función de la temática, y consultas presenciales en horarios y lugar a concertar.

Modalidad de evaluación

Cuatro prácticos evaluativos, dos exámenes parciales y elaboración de un proyecto de investigación (dos entregas parciales y una final).

Régimen de cursado y modalidad de evaluación parcial y final.

Seminario electivo, se cursa por promoción asistencia obligatoria al 80% de las clases. Dos exámenes parciales con preguntas Múltiple Choice y a Desarrollar. Se deben aprobar con 6 o mas promediando 7. Un parcial recuperatorio. Cuatro prácticos evaluativos aprobados. Se recupera uno. Se rinde coloquio final de promoción con el proyecto de investigación.



GERMAN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
ACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba