



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".

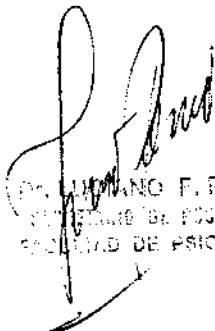


EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I RD N.º 2133

- 77 Rev. ApdeBA Vol. VII N° 3.
- Aryan, A. y Moguillanky, C. (2009) *Clínica del adolescente*. Editorial TESEO.
 - Aryan, A. y Torres, D. (2007) Notas para la comprensión de la predisposición psicótica en la pubertad y adolescencia. *Revista ApdeBa*
 - Brusset, B. (1996) Anorexia mental y toxicomanía. *Rev. APdeBA Vol. XVIII N° 2*.
 - Cao, M.L. (2013) *Desventuras de la autoestima adolescente*. Cap. Estados alterados Ed. WINDÚ. CABA.
 - Doctors, S. (2007) Avances en la comprensión y tratamiento de la autolesión en la adolescencia. *Rev. Aperturas Psicoanalíticas N°027*.
 - Freud, A. (1992) *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del Adolescente*. Ed. Paidós.
 - López Mondéjar, L. (2003) Masculino-Femenino. Vicisitudes de la identidad sexual y de género en la adolescencia. *Rev. Aperturas Psicoanalíticas. N° 015*.
 - Kancyper, L (1998) Patologías en el campo dinámico de la confrontación generacional y fraterna en la adolescencia. *Rev Latinoamericana de Psicoanálisis Vol. 2 N° 1*
 - Kernberg, O (1982) El diagnóstico de los estados fronterizos en la adolescencia. *Rev. APdeBA Vol. IV 1*.
 - Levi, M. (1995) Historización, actualidad y acción en la adolescencia. *Rev. ApdeBA Vol, XV*.
 - Marty, F. (2012) Dependencia y depresión en la adolescencia. *Revista Psicoanálisis en niños y adolescentes. Vol. 15*.
 - Peskin, L. (2008) "Sexualidad y perversión en la adolescencia" *Rev. Controversias y Departamento de Niñez y Adolescencia*.
 - Quiroga, S. (1998) *Patologías de autodestrucción. Suicidio-violencia- adicciones*. Ed. Publikar. Bs.As.
 - Nemas, C. (2005) Los adolescentes y el método analítico Presentado en APdeBA
 - Ortiz Fragola (2005) trabajo presentado en APdeBA

36/70


LIC. LUCIANO F. PONCE
SECRETARÍA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I RQ N.º:

33

Sobre algunos aspectos narcisistas en el tratamiento de adolescentes. El paciente y el analista.

-Rios, C. (2000) El adicto y sus grupos. Un esquema explicativo *Rev APdeBA XXII N 2*.

-Ungar, V. (2004) El trabajo psicoanalítico con adolescentes, hoy. Trabajo presentado en APdeBA 2004

-Viñar, M. (2009) *Mundos Adolescentes y vértigo civilizatorio*. Ed. Trilce.

-Waserman, M. (2008) *Revista Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes Año 2008, No 3*. Mesa Redonda "Sexualidad y perversión en la adolescencia"

LA PSICOPATOLOGÍA DESDE EL MODELO MODULAR-TRANSFORMACIONAL

Curso Teórico – Práctico

Este curso pretende mostrar la psicopatología entendida desde el paradigma de la complejidad en psicoanálisis.

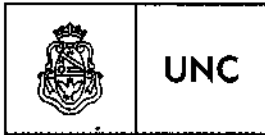
A partir de los avances que en los últimos años se vienen dando en este campo, se trabajará sobre un modelo psicopatológico que, a diferencia de entender la psicopatología como categorías estancas, plantea a la misma como resultado de articulación de distintas dimensiones del psiquismo que dan lugar a subtipos de cuadros psicopatológicos. Se desarrollará el enfoque Modular-transformacional planteado por Hugo Bleichmar, modelo que pretende superar modelos reduccionistas en cuanto a al diagnóstico y la intervención técnica y propone una técnica flexible y específica que tiene en cuenta los subtipos de cuadros psicopatológicos y la estructura de personalidad, reduciendo el riesgo iatrogénico siempre presente en todo tratamiento psicológico.

Contenidos mínimos:

Paradigma de la complejidad en Psicoanálisis – Enfoque Modular transformacional - Diagnóstico dimensional -Complejidad del inconsciente - Sistemas motivacionales - Trastornos por conflicto psíquico - Trastornos por déficit - Trastornos depresivos y sus

37/70

LUCIANO E. PONCE
CATEDRA DE PSICOANÁLISIS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I RD N.º:

2133

subtipos - Trastornos narcisistas y subtipos -
Intervenciones técnicas específicas.

Objetivos:

- Incorporar el paradigma de la complejidad al estudio del psiquismo y particularmente a la psicopatología.
- Implementar el diagnóstico dimensional: describir los cuadros psicopatológicos a partir de la articulación de distintas dimensiones del psiquismo.
- Poder reconocer y describir subtipos de cuadros psicopatológicos
- La implementación de una técnica flexible y específica.

Evaluación:

Realizar un trabajo escrito sobre un caso clínico planteando el diagnóstico dimensional y las intervenciones técnicas específicas.

Bibliografía:

- Bleichmar, H: "Avances en Psicoterapia Psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas". Paidós. Barcelona. 1997 – Introducción, Cap I y III y IV- "Fundamentos y Aplicaciones del Enfoque Modular- transformacional". En Aperturas Psicoanalíticas, N° 1. Año: 1999. www.aperturas.org
- Habif, C: "Vigencia el psicoanálisis: Avances y desafíos actuales" (2008). Revista "La Fuente" N° 35 – Año XI

INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA.
HERRAMIENTAS
METODOLÓGICAS,
PROBLEMAS Y
ABORDAJES

Curso Teórico- Práctico

Este curso, tiene como objetivo identificar las distintas lógicas de investigación en psicología y sus aplicaciones prácticas en el campo de la psicología clínica.

Este seminario está diseñado en 2 módulos:
En el 1° se dará a conocer los elementos conceptuales e instrumentales necesarios para la práctica de la investigación psicológica en la especialidad desde el paradigma con predominio cuantitativo.

38/70



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º:

2133

En el 2º se dará a conocer procedimientos y herramientas de investigación cualitativa para la práctica en la especialidad. Fases de los diseños cualitativos. El problema de la objetividad y de la generalización en estudios microsociales: Muestreo teórico. Estudio de casos. Los métodos de filiación clínica. Análisis del material cualitativos. El problema de la triangulación e integración.

Contenidos Mínimos:

Método y Ciencia. Estrategias metodológicas para la investigación en Psicología (cuantitativas y cualitativas).

Lógicas de investigación (lineal y discursiva).

Descripción y explicación. Estado actual del desarrollo investigativo a nivel internacional y nacional en psicología clínica. Distinción de diferentes diseños de investigación social y psicológica.

Utilización de modelos de investigación; Diseños cuantitativos. Los diferentes pasos de una investigación, formulación de problemas, hipótesis, variables, selección de muestras; recolección de datos; análisis de los mismos. Técnicas y pruebas estadísticas. Utilización de herramientas y procedimientos de software (SPSS, Stathistical, Excel, etc.)

Objetivo:

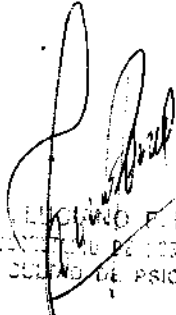
Identificar las distintas lógicas de investigación en psicología y sus aplicaciones prácticas en el área de Psicología Clínica

Evaluación:

Presentación de análisis de resultados de investigaciones y/o intervenciones que los especializandos buscarán en diversas Bases de Datos especializadas.

Bibliografía:

-Eco, Umberto (1975) *Tratado de semiótica general*.


FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º

2133

Milán: Bompiani

-Gómez, Mariana (2008) "Psicoanálisis e investigación científica. Perspectivas y posibles abordajes metodológicos" en *Revista Tesis*. Facultad de Psicología. Editorial: Facultad de Ciencias Económicas. UNC.

-González Rey F. L. (2000). *Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y Desafíos*. México, International Thomson Editores, S.A. de C.V.

-Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (1998) *Metodología de la Investigación* – México. Ed Mc Graw Hill, 4ta. Edición.

-Kazdin, A. (2001) *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Madrid: Prentice Hall

-Kerbrat-Orecchioni, C (1997) *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Edicial.

-Merlino, Aldo (Coordinador) (2008) *Investigación cualitativa en ciencia sociales. Temas, problemas y aplicaciones*. Buenos Aires: Cengage Learning

-Rodríguez Gómez G, Gil flores J, y García Jiménez E (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga Ed. Aljibe.

-Verón, Eliseo, (1993) *La semiosis social*. Barcelona: editorial Gedisa

Bases de Datos:

-Latindex

-Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

-Sistema de Información Científica Redalyc

CLÍNICA
PSICOANALÍTICA EN
LA ACTUALIDAD
DESDE UNA MIRADA
LACANIANA.

Curso Teórico
Práctico

Freud en su texto: "El provenir de una ilusión" nos habla de cómo el sujeto es enemigo de la civilización, sintiendo el peso de sus exigencias y respondiendo a ella con el sufrimiento que lo mortifica.

En su texto de "El malestar en la cultura", marca las consecuencias del malestar de la época, nos habla de la angustia frente a la autoridad y el sentimiento de culpa que eso ocasiona.



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º:

2133

El crecimiento de la ciencia, la hegemonía del mercado, la globalización y la declinación de los ideales, influyen nuestra clínica.

Teniendo en cuenta que el rasgo de la época es la inexistencia del Otro, es necesario ubicar las incidencias clínicas del discurso dominante.

Contenidos:

-Constitución Subjetiva.

¿Qué es un sujeto? ¿Cómo se constituye?

El sujeto y el otro.

Del grito al llamado.

Necesidad, demanda y deseo.

Significante y significado.

Complejo de Edipo.

Neurosis. Psicosis. Perversión.

-Estructuras clínicas.

Las series complementarias.

El sentido de los síntomas.

Los tres registros: Imaginario, simbólico y real.

-Neurosis.

La histeria.

Neurosis Obsesiva.

Fobia.

Casos clínicos de la actualidad.

-Psicosis.

Esquizofrenia.

Paranoia.

Manía-melancolía.

Fenómenos Elementales.

Función del delirio.

Modos de estabilización.

Casos clínicos.

-Perversión.

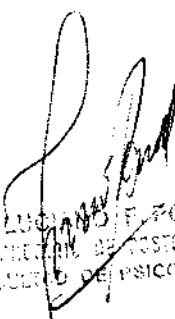
La relación al otro:

Sadismo-masoquismo.

Exhibicionismo-voyeurismo.

El fetichismo.

La castración materna.


LUIGIANO F. FONCE
SECRETARÍA DE ASISTENCIA
PSICOLÓGICA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I RES N.º:

2139

La clínica de la perversión

Objetivos:

Lograr una comprensión y profundización de conceptos teóricos como:

- Necesidad, demanda y deseo
- Sujeto – Otro
- Significante – Significado
- Malestar en la cultura – Malestar Actual
- Inexistencia del Otro
- Caída de los ideales

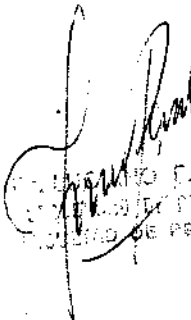
Abordados en relación a la clínica actual y los paradigmáticos de Freud.

Evaluación:

En base a los casos presentados durante el dictado del seminario, deben realizar un recorte del mismo que dé cuenta de la relación de la clínica del caso con algún punto del programa (síntoma, significativo, localización estructural, Tiempos del Edipo, lugar y significación del Otro, por ejemplo). Especificar algunas reflexiones sobre la pertinencia de las intervenciones del analista que den cuenta de la dirección de la cura.

Bibliografía:

- Bauman, Z. (2003) Modernidad Líquida, México, Editorial Fondo de Cultura Económica
- Bauman, Z. Autores varios, (2001). Lectura de lo nuevo, Buenos Aires, Tres Haches. (2005) Amor líquido. Buenos Aires, Editorial Fondo de Cultura Económica
- Bauman, Z. (2007) Vida de consumo. Buenos Aires, Editorial Fondo de Cultura Económica
- Freud, S. (1908). La moral sexual cultural y la nerviosidad moderna, IX, Buenos Aires, Amorrortu
- Freud, S. (1986). El malestar en la cultura, Obras Completas XVII, Buenos Aires, Amorrortu
- Freud, S. (1986). El porvenir de una ilusión, Obras


FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º:

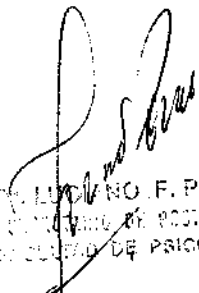
2133

- Completas XXI, Buenos Aires, Amorrortu
- Freud S. Conferencia 16 "Psicoanálisis y psiquiatría". T. XVI. 1916. Bs. As. Amorrortu 1976
- Freud, S. Conferencia 31 "La descomposición de la personalidad psíquica", Obras Completas, Tomo XXII, Amorrortu, Buenos Aires
- Freud, S.: "Lo inconciente" (1915), cap. VII, en *Obras Completas*, vol. XIV, 193-4, Bs. As., Amorrortu Editores, 1986.
- Freud, S.: Introducción al Narcismo. *Obras Completas*, Vol. XIV, Amorrortu, B. Aires, 9ª Edición, 1996
- Freud, Sigmund. *Obras completas de Sigmund Freud. Volumen VI - Psicopatología de la vida cotidiana*. Buenos Aires & Madrid: Amorrortu editores
- Freud, S: conferencia 33. La feminidad". (1932). En: *Obras Completas*. Tomo. XXII, Amorrortu, Buenos Aires
- Freud, S: Fragmento de analisis de un caso de histeria. *Obras Completas*, Tomo VII, Amorrortu, Buenos Aires
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*, *Obras Completas*, XVIII, Buenos Aires, Amorrortu
- Lacan, J (2004) . *El seminario 3: Las Psicosis*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J.: (1957-8) *Seminario 5: Las formaciones del inconciente*. Bs. As., Edit. Paidós, 1999.
- Lacan, J. (2007). *El seminario 10: La Angustia*. Editorial Paidos, Buenos Aires.
- Laurent, E. (2011). *El orden simbólico en el siglo XXI. Consecuencias para la cura*. Boletín Electrónico del Comité de Acción de la Escuela Una – Scilicet
- Lipovetsky, G. (2006) *Los Tiempos Hipermódnos*. Barcelona, Editorial Anagrama.

VIGENCIA DEL
PSICODIAGNÓSTICO
COMO

Los objetivos planteados para este curso se orientan en torno a la necesidad de conocer en profundidad las Técnicas Proyectivas, aprendiendo las

43/70


LICIANO F. PONCE
COORDINADOR DE PSICODIAGNÓSTICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N° 2133

HERRAMIENTA CLÍNICA

Curso Teórico
Práctico

conceptualizaciones teóricas que permiten dar sentido a lo observado en un proceso psicodiagnóstico. Ello se logrará a través de la revisión de las teorizaciones relacionadas al tema, tales como ¿qué es un proceso psicodiagnóstico?; ¿qué funciones del aparato psíquico se ponen en juego? Causalidad Psíquica, Apercepción, Proyección, Distorsiones, Mecanismos defesivos, modos de implementación de los mismos, en síntesis, la dinámica del funcionamiento psíquico.

Contenidos:

Aprender acerca de las Técnicas Projectivas implica un conocimiento tanto de la administración como de la utilidad y pertinencia de las mismas, para lo cual se profundizará en el estudio de las Técnicas Gráficas, el cuestionario Desiderativo, las técnicas temáticas como el T.A.T y el T.R.O. y finalmente el Test de Rorschach.

Se busca que los alumnos que aspiran a la Especialidad en el área Clínica, aprendan a organizar un proceso psicodiagnóstico adecuándolo a cada situación concreta, y conozcan las modalidades de realización del Informe Psicodiagnóstico acordes al ámbito del que proviene la demanda, así como el conocimiento detallado acerca de lo que se entiende por diagnóstico, pronóstico y devolución.

Se pretende que los especializandos, mediante la aplicación práctica de los contenidos aprendidos, reconozcan y utilicen en forma adecuada las herramientas que nos proveen las Técnicas Projectivas.

Objetivos generales:

- Conocer en profundidad las Técnicas Projectivas.
- Aprender acerca de las conceptualizaciones teóricas que sustentan las Técnicas Projectivas.
- Aprender a organizar un Psicodiagnóstico

FERNANDO F. PONCE
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º 2133

adecuándolo a cada situación concreta

Objetivos específicos

- Conocer en profundidad las Técnicas Gráficas, su administración, utilidad y pertinencia.
- Profundizar los conocimientos acerca del Cuestionario Desiderativo
- Aprender los fundamentos teóricos y la aplicación del T.A.T y del T.R.O.
- Conocer y profundizar acerca del valor diagnóstico y pronóstico de las técnicas mencionadas.

Evaluación:

Elaborar el trabajo evaluativo a partir de analizar las técnicas proyectivas del material clínico dado en clase, según las pautas y los contenidos apprehendidos a lo largo del curso.

Bibliografía:

- Abuchaem, J: El proceso psicodiagnóstico. Tomo II- Ed. Kargierma
- Bleichmar, S.: En los orígenes del sujeto psíquico.- Ed. Amorrortu 1986
- Bleichmar, S.: La fundación de lo Inconciente .-Ed. Amorrortu. 1993
- Celener yBraude.: El Cuestionario Desiderativo.- Ed. Lugar. 1990
- Freud, S.: Obras Completas: -Psicopatología de la vida cotidiana
- Dinámica de la Transferencia
- Recuerdo, repetición y elaboración
- El Malestar en la cultura
- Friedenthal y otros. "El T.R.O de H. Phillipson". Ed. Nueva Visión. 1976
- García Arzeno.: Nuevas aportaciones al diagnóstico clínico.- Ed Nva Visión. 1993
- Hammer, E.: Los Test Proyectivos Gráficos.-Ed. Paidós 1962
- Klopfer, W. "El informe psicológico". Tiempo contemporáneo. 1962

45/70

F. PONCE
CATEDRÁTICO ASISTENTE
CATEDRÁTICO DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. 2º 133

- Laplanche y Pontalis. "Diccionario de Psicoanálisis". Ed. Labor. 1983
- Lunazzi de Jubani: Lectura del Psicodiagnóstico- Ed. Univ. De Belgrano. 1992
- Mirotti, M.A.: Introducción al estudio de las Técnicas Proyectivas – Ed. Brujas
- Phillipson, Hebert. "Test de relaciones objetales". Ed. Paidós. 1963. Phillipson, H –Friedenthal y otros. "El T.R.O de H. Phillipson". Ed. Nueva Visión. 1976.
- Querol, S. y Chavez Paz, M. "Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia". Ed. Psique. 1997
- Rapaport, D.: Tests de Diagnóstico Psicológico- Ed. Paidós. 1959
- Rodríguez, S.: Función y Funcionamiento del diagnóstico en Psicoanálisis.-Rev. Actualidad psicológica Año XX N° 219
- Siquier de Ocampo.: Las Técnicas Proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. 1987

MODELOS TECNICA PSICOANALÍTICA EN LA CLÍNICA DEL PACIENTE DROGADICTO

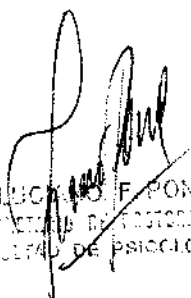
Y Este seminario apunta a transmitir que para comprender el fenómeno de las adicciones y orientar teóricamente la práctica clínica de esta patología se requiere de un modelo con sólidos fundamentos teóricos.

Seminario - Taller

El abordaje psicoterapéutico del paciente adicto a drogas requiere de la articulación entre teoría, clínica y técnica para enfrentar la complejidad con que se presentan los problemas relativos al encuadre, la evolución del tratamiento, la selección de los dispositivos. El modelo teórico utilizado será el psicoanalítico y se expondrán resultados de investigaciones clínicas y de programas de prevención aplicados en ámbitos institucionales.

Contenidos:

Fundamentos teóricos para el abordaje psicoterapéutico del paciente adicto a drogas.
Nociones de cuerpo y piel en el paciente drogadicto.


 GABRIEL F. PONCE
 SECRETARIO DE ASISTENCIA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º 133

Fantasías asociadas con el uso de drogas.
Vaciamiento del Self. Aspectos autísticos en la
farmacodependencia. Dependencia adicta y
cosmovisión omnipotente. Noción de tiempo en los
pacientes drogadictos. Lenguaje. Psicopatología de la
drogadicción. La familia del paciente drogadicto.
Fusión grupal. Teorías, modelos e hipótesis en la
clínica psicoanalítica.
Técnica en el abordaje de los pacientes drogadictos.
Teoría de las mentiras. Transferencia y
contratransferencia en el análisis de pacientes
severamente perturbados. Etapas en la clínica con
pacientes drogodependientes. Problemas técnicos en
los cuadros con omnipotencia narcisista. Indicadores
de mejoría en el paciente drogadicto.

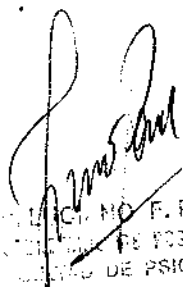
Objetivo General:

A partir de una concepción sobre el funcionamiento
psíquico en la adicción a drogas, de los conceptos
teóricos y los dispositivos técnicos que se articulan en
la clínica con pacientes adictos a drogas, se intentará
reflexionar sobre la posibilidad de alternativas viables
en los tratamientos de estos pacientes que
habitualmente son pensados como "resistentes" al
método del trabajo psicoanalítico.

Objetivos Específicos:

- Describir, analizar e interpretar en cada caso clínico
el funcionamiento psíquico adicto a la luz de modelos
teóricos psicoanalíticos.
- Identificar, describir y elaborar en relación con el
abordaje terapéutico de los casos clínicos: las
primeras hipótesis diagnósticas y el pronóstico, las
hipótesis sobre el posible control del consumo de
drogas, el encuadre, la transferencia y la
contratransferencia, las dimensiones de la
dependencia adicta/dependencia terapéutica.
- En la evolución clínica terapéutica atender al material
clínico más significativo según el registro de las

47/70


LIC. LUCIANO F. PONCE
CATEDRÁTICO DE PSICOANÁLISIS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D N.º 133

sesiones, y del proceso terapéutico; para delimitar los periodos e hitos que han caracterizado su desarrollo.

-Identificar las etapas que se siguen (en relación con la droga) durante el tratamiento y los indicadores de patología y mejoría del paciente.

-Elaborar una síntesis de la evolución de las principales áreas problemáticas de la personalidad del paciente y los criterios indicadores de la evolución clínica.

Evaluación:

Elaboración escrita del análisis e interpretación de un material clínico extraído de la práctica con pacientes adictos o de un caso dado en clase.

Bibliografía:

- Dupetit, S. *La adicción y las drogas*, Buenos Aires, Salto ediciones, 1983, Parte I, Parte II (2,3).

-Milán, T. A. "El modelo de la orfala y las adicciones", en Donghi, A y Vázquez, L (compiladoras). *Adicciones. Una clínica de la cultura y su malestar*, I.S.B.N. 987.9203-24-0 Buenos Aires, JVE ediciones, 2000,

219-231. -Milán, T. A. "Adicción a Psicofármacos. El precio del bienestar normatizado", en Donghi, A., y otros *Innovaciones de la práctica. Dispositivos clínicos en el tratamiento de las adicciones*, Grama Ediciones, ISBN 987-20770-9-6, Buenos Aires, 2003, 85-95.

-Milán, T. A. "Contribuciones del Psicoanálisis para la comprensión de la problemática de las Adicciones", en *Perspectivas y contribuciones en la transmisión e investigación del psicoanálisis en la universidad*, Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas, UNSL, San Luis, ISBN 987-97243-3-X, 2004, 177-182.

-Milán, T. A. Sanchez, M. "El cuerpo y los excesos en pacientes adictos a drogas. Resultados de una investigación clínica", en colaboración, VI Congreso

Dr. LUCIANO B. PONCE
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R^D N^o 133

Anual XXVI Symposium. La Práctica Psicoanalítica. Diversidad de Intervenciones y contextos", organizado por la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, Buenos Aires, 28-30 de Junio de 2012, 271-277.

-Milán, T. A. "La singularidad del paciente adicto y la particularidad de su tratamiento" en Trimboli, A. y otros, compiladores, "El padecimiento mental. Entre la Salud y la Enfermedad", ISBN 978-987-23478-1-9, 1ª ed., AASM, Asoc. Argentina de profesionales de Salud mental, Buenos Aires, 2009, 238-240; 688 p.; 28X20 cm. – (Serie conexiones).

-Milán, T. A. "Subjetividad contemporánea y adicción", en Barrila V.; Lapalma, A., Molina, M., Libro del XII Congreso Metropolitano de Psicología: psicología y sociedad", ISBN 978-950-99014-4-5, 1ª ed.- Buenos Aires: Asociación de Psicólogos de Buenos Aires – APBA, 2010, 22-26; 304 p.; 28X20 cm.

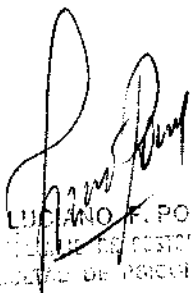
-Milán, T. A. "Transferencia, Trauma y erotización en pacientes adictos a drogas", en Trimboli, A. y otros, compiladores, "Trauma, Historia y Subjetividad", ISBN 978-987-23478-3-3, 1ª ed., AASM, Asoc. Argentina de profesionales de Salud mental, Buenos Aires, 2010, 189-190; 544 p.; 28X20 cm. – (Serie conexiones).

www.aasm.org.ar

-Milán, T.A. "Sueños en una adolescente con consumo de drogas. *Indicios del desarrollo psíquico temprano*", IX Jornadas del Departamento de Niñez y Adolescencia, Malestar Intergeneracional: Desafíos en la Clínica Psicoanalítica de Niños y Adolescentes, 4-5 de Septiembre de 2009, Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Buenos Aires, 91-95.

-Milán, T.A. "Discurso adicto y cosmovisión omnipotente. *La marihuana de mamá es más rica*, XXXI Simposio Anual "El analista frente al malestar". Vicisitudes de la clínica y de lo social e institucional, dirigido por Horacio Barredo, 1ª ed. Buenos Aires: Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, 230 p.; 23x16 cm. ISBN 978-987-20451-1-1, 2009, 136-140.

49/70


LIC. LUCIANO F. PONCE
REVISOR DE TESIS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R D N.º: 2133

-Milán, T.A. "Consideraciones sobre material clínico de pacientes adictos a drogas", II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, 22-24 de Noviembre, 2010, Ediciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, ISSN 1667-6750, T I, 84-86.

-Milán, T.A. "Aplicación de la "Clasificación de pacientes adictos a drogas" en la casuística de un Servicio de Atención Psicológica", II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, 22-24 de Noviembre, 2010, Ediciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, ISSN 1667-6750, T I, 100-102.

-Rosenfeld, D. "Abuso de drogas, la regresión y las relaciones de objeto primitivas". En *El alma, la mente y el psicoanalista*, México, Paradiso Editores en colaboración con Karnac Books Lda, 2011, Cap, 3, 151-208.

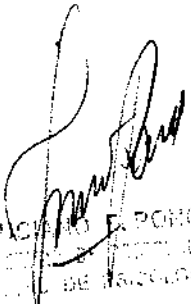
-Rosenfeld, H. "Sobre la adicción a las drogas" en *Estados psicóticos*, Buenos Aires, Lumen, Hormé, (1960) 4ª edición, 2000, cap 7, 153-170.

DIAGNOSTICO
DIFERENCIAL
FRENTE AL
CONTROVERTIDO
TRASTORNO DE
DEFICIT ATENCIONAL

Seminario - Taller

En la actualidad, un número importante de consultas por niños, especialmente varones, son solicitadas por dificultades escolares, problemas de aprendizaje; lo cual con frecuencia se acompaña de un diagnóstico, previo a la consulta psicológica, de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad. Esta categoría nosológica engloba las más diversas problemáticas que quedan acalladas, ocultas bajo este amplio rótulo, por lo cual el diagnóstico diferencial es de vital importancia. Lo descripto se toma aún más preocupante porque la implementación de medicación como modo privilegiado de tratamiento es cada vez más habitual y abarcativa. Por este motivo, se considera necesario

50/70


FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I RID N° 2133

presentar, en este espacio de formación, una revisión del diagnóstico de Déficit Atencional y brindar herramientas teóricas, ilustradas con casuística, que favorezcan el desarrollo de un encuadre de trabajos que tengan como objetivo central captar el significado del sufrimiento que origina el síntoma.

Contenidos:

- Estructuración del psiquismo, modalidad relacional y el atender .problemas de aprendizaje/ fracaso escolar: su diagnóstico diferencial. inhibición, alternancias entre inhibición - impulsividad, hiperactividad-impulsividad
- El proceso diagnóstico y el significado del síntoma alcances y limitaciones de técnicas diagnósticas (El DSM IV, El CBCL. El WISC III). Las técnicas proyectivas. El trabajo con historia fotográfica. Los grafismos para explorar el motivo de consulta.

Objetivos:

- Proponer una revisión crítica del diagnóstico de déficit atencional con o sin hiperactividad fundada en reportes de investigaciones actuales.
- Proveer herramientas teóricas y técnicas que permitan el replantear algunos de los constructos explicativos de las modalidades de aprender y su relación con la capacidad de atender.
- Desarrollar un encuadre de trabajo que permita ampliar las herramientas diagnósticas.

Evaluación:

A partir de un material propuesto por el docente, se elaborará un trabajo escrito, en el cual se arrije a un diagnóstico que abarque una mirada más amplia sobre esta problemática.

Bibliografía:

- American Psychiatric Association (APA) (1994).
"Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R D 133

mentales (DSM-IV)". Barcelona. Masson 1994/2000.

- Janin, B.; Frizzera, C.; Heuser, M.; Rojas, M.C.; Tallis, J.; Untoiglich, G. (2004). *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Samaniego, V. (1999) El Child Behavior Checklist: su estandarización en la Argentina. *XXVII Congreso Interamericano de Psicología. Venezuela*.
- Taborda y Leoz (2009). *Comp. configuraciones actuales de la Psicología Educativa. Desde la clínica individual hacia una clínica en extensión*. San Luis. Nueva Editorial Universitaria. Capítulos 15 y 17.
- Taborda, A. (2010). Trabajo con imágenes en el proceso diagnóstico de niños. www.sepypna.com
- Wechsler, D. (2004) Escala de inteligencia para niños Wechsler (WISC-IV). Adaptación y estandarización de Taborda, A., Barbenza, C., Brenlla, M.E. (2011). Buenos Aires. Paidós


EL PSICÓLOGO CLINICO EN EL CAMPO DE LA PREVENCIÓN: PROMOCIÓN DE LA SALUD MATERNO – INFANTIL

Este curso intenta aportar a la construcción del rol del psicólogo clínico en el campo de la prevención; como integrante de un equipo interdisciplinario en el ámbito institucional. Apunta a la necesidad de diseñar estrategias de atención primaria de la salud en la temática de la maternidad. Se propone reflexionar sobre la importancia de la promoción de la salud mental en el embarazo, parto y puerperio, a partir de ubicar la problemática de la salud materno-infantil en el contexto nacional.

Curso Teórico - Práctico

Objetivos:

- Reflexionar sobre el perfil del psicólogo clínico en la función preventiva.
- Caracterizar el proceso de la maternidad desde un enfoque psico-social.
- Comprender la importancia de la prevención en las problemáticas de salud materno-infantil.



LUCIANO J. PONCE
 Profesor Titular
 Cátedra de Psicología
 Facultad de Psicología



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R. D. N° 133

-Conocer los antecedentes y el marco normativo en la Preparación Integral para la Maternidad.

Contenidos:

- La función de prevención y de promoción de la salud del Psicólogo Clínico. El rol del psicólogo en el equipo interdisciplinario. La preparación integral para la maternidad: antecedentes y lineamientos.
- Las significaciones de la maternidad en la complejidad edípica.
- El embarazo: fantasías, ansiedades y mecanismos de defensa propios de esta etapa. Alteraciones emocionales durante el puerperio. Factores de riesgo.
- Abordaje de la depresión y la psicosis puerperal.
- Acciones preventivas durante el embarazo, parto y puerperio.
- Intervenciones en situaciones especiales.
- El hijo con capacidad diferente, muerte fetal, prematuridad.

Evaluación:

Presentación de un trabajo escrito consistente en el análisis de un material clínico durante el embarazo o el puerperio, tomando el marco conceptual trabajado en el curso.

Bibliografía:

- AULAGNIER, P. (2007) Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión. Ed. Paidós.
- BLEGER, J. (2007) Psicohigiene y Psicología Institucional. 2da edición. Paidós.
- BLEICHMAR, S. (2007) La subjetividad en riesgo. Topía editorial. Buenos Aires. GALENDE, E. (1997) De un horizonte incierto Ed. Paidós.
- BLEICHMAR, S (2006) Paradojas de la sexualidad masculina. Paidós Psicología Profunda
- BURIN, M (2002) Estudios sobre la subjetividad

53/70

FERNANDO F. PONCE
CATEDRÁTICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".




EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R D N° 133

- femenina. Librería de mujeres. Bs. As.
- BURIN, M y MELER, I (2006) Género y familia. Editorial Paidós Psicología Profunda
 - DE CRISTOFORIS, O. (2006) Cuerpo, vínculo, lenguaje en el campo psicoanalítico. Lugar Editorial
 - DOIS, Angelina (2012) Actualizaciones en depresión posparto. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología vol.38 no.4 Ciudad de la Habana oct.-dic.
 - DOIS, Angelina, URIBE, Claudia; VILLARROEL, Luis; CONTRERAS, Aixa (2012) Factores de riesgo asociados a síntomas depresivos post parto en mujeres de bajo riesgo obstétrico atendidas en el sistema público. Rev Med Chile; 140: 719-7- 25
 - FERNANDEZ, A. M. (2009) Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Nueva visión.
 - (1994) La mujer de la ilusión. Ed. Paidós. Bs. As.
 - FIORINI, H. y otros (1996) Focalización y Psicoanálisis. Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo
 - FREUD, S (1968) La Feminidad. Obras completas. Vol. II Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
 - HORNSTEIN, L (2007) *Las Depresiones*. Ed. Paidós Psicología Profunda.
 - (2008) *Proyecto Terapéutico*. Ed. Paidós Psicología Profunda
 - JADRESIC, Enrique (2010) Depresión en el embarazo y el puerperio. Rev. Chilena de neuropsiquiatría. v.48 n.4 Santiago dic. 2010; 269-278
 - LANGER, M (1964) Maternidad y sexo. Ed. Paidós.
 - Ley 25.673: Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.
 - Ley 25.929 (2004) Derechos de los padres y del recién nacido
 - Ley 26485 (2010) ley nacional de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales
 - MOISE, C (1998) Prevención y Psicoanálisis.

54/70


Dr. LUCIANO F. PONCE
SECRETARIO DE PROTECCIÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N° 133

LA ADULTEZ Y
SENECTUD EN EL
CONTEXTO SOCIO
CULTURAL ACTUAL.
POSIBLES
MODALIDADES DE
INTERVENCIÓN

Seminario - Taller

Editorial Paidós.

-OIBERMAN, A. (2005) Nacer y después.... JCE Ediciones.

----- (2008) Observando a los bebés. JCE Ediciones.

-PEREZ, A (2009) Familia: Enfoque interdisciplinario. Lugar Editorial.

-SOIFER, R.(1971) Psicología del embarazo, parto y puerperio .Ed. Kargieman

-VIDELA, M.(1990) Maternidad, mito y realidad. Buenos Aires. Nueva Visión.

----- (1993) Parir y nacer en el hospital. Buenos Aires. Nueva Visión.

La Adulterez y Senectud, como culminación del proceso de construcción de la personalidad, dentro del ciclo vital del hombre, muestra en sí, la confluencia de la dialéctica individuo sociedad. Este momento condensa en sus manifestaciones, los avatares que en su devenir temporal, se han ido inscribiendo en su subjetividad por la incidencia del discurso social, reflejado en una historia personal que une experiencias y representaciones simbólicas significadas a lo largo de la misma.

Contenidos:

Los cambios acelerados que hoy vivimos, obligan al sujeto a re estructuraciones y re significaciones permanentes a fin de poder mantener su inclusión en el entorno social. En este sentido el replanteo de los cambios en la configuración de los vínculos (consigo mismo, con su familia, con sus pares, con la sociedad) a esta edad, es uno de los tantos que debe asumir y abordar. La posibilidad de lograr adaptaciones exitosas o no, depende de la mayor o menor flexibilidad de su estructura personal para comprender e incorporar la dinámica de los cambios, estando su posible salida en la salud o enfermedad, condicionada por el grado de adecuación del sujeto a

55/70



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º: 2133

los mismos.

Objetivos:

- Elaborar algunos indicadores, para la comprensión psicológica del ser humano y su acceso a la posibilidad de una vida saludable.
- Ubicar el sentido y significación de la Adulthood y Senectud, dentro del ciclo vital del hombre.
- Reflexionar sobre la incidencia que el contexto socio cultural e histórico actual tienen en el sujeto en general y en el adulto y senescente, en particular.
- Rescatar el valor de los vínculos, como pilares fundantes de nuestra personalidad y su importancia en esta etapa de la vida.
- Inferir de la posibilidad del sujeto de esta edad, a los cambios, su incursión en la configuración de conductas sanas o enfermas.
- Elaborar posibles modalidades de intervención preventiva y/o asistencial.

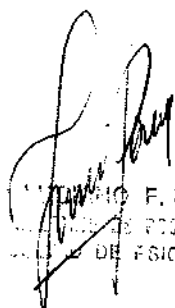
Evaluación:

Aplicación de los contenidos al análisis de una película, o de un caso extraído de la experiencia clínica con adultos mayores, el que deberá ser analizado y presentado por escrito.

Bibliografía:

- Erikson E. La adultez.- Edic. Paidós. Bs. As. 1978.
- Erikson E. El ciclo vital completado. Edit. Paidós. 2000.
- Fernandez, L. Envejecimiento y personalidad. Edit. Adhara. 1998.-
- Ferrero G. Envejecimiento y vejez. Edit. Adhara. 1998
- Fromm E. La condición Humana. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Fromm E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Editorial Fondo de Cultura Económica México.
- Galende Emiliano. De un horizonte incierto.

56/70


FERNANDO F. PONCE
CATEDRÁTICO DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D N.º:

2133

LA INCLUSIÓN DE LOS SUJETOS CON CAPACIDADES ESPECIALES SEGÚN EL PARADIGMA DE LA DIVERSIDAD

Seminario - Taller

Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual.

Edic. Paidós. Psicología Profunda.

-Lehir O. Psicología de la Senectud. Edic. Herder. 2000.

-Mushara R. El proceso de envejecimiento Edit. Morata. Madrid.

Oddone, Salvareza L. Características Psico sociales de la vejez. Informe de la Secretaria de la Tercera Edad y Acción Social. Bs. As. 2001.

Todas las acciones que tienen que ver con seres humanos, implican la inclusión de la diversidad, exigen nuevas aperturas y consideraciones destinadas a atender las competencias posibles en todas las personas, con sus singularidades.

La psicología requiere atender estos paradigmas; comenzar a aplicar y a debatir respecto de las propias diferencias existentes entre lo que resulta aplicable al quehacer clínico, preventivo o de promoción de la salud, para rescatar las nuevas perspectivas que demanda atender la diversidad, en sus múltiples dimensiones, desde las capacidades intelectuales hasta las sensoriales, motoras, o sociales. El psicólogo, miembro de un equipo de salud, a la par de otros profesionales, necesita ampliar su mirada para adecuar su rol e insertarse como parte activa de un grupo interdisciplinario capaz de promover desarrollo saludable en los pacientes.

Contenidos:

-Diversidad: Nuevos paradigmas; mitos, creencias y quehaceres sobre las personas con capacidades diferentes.

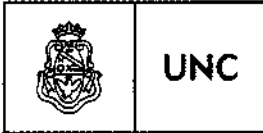
-El proceso de devenir en sujeto.

-Atención temprana en niños con capacidades especiales: niños de alto riesgo; niños con discapacidad intelectual o sensorial.

-Crisis en la familia por el nacimiento del hijo con capacidades especiales. -Resiliencia. Ciclo vital

57/70

[Handwritten signature]
P. PONCE
Psicología



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R) N°: 2133

familiar. Contexto.

-Educación y nuevas posibilidades: Escuela especial o común. Integración, inclusión escolar, laboral, social vs exclusión.

-Función socializadora de la escuela.

-Adolescencia: Los nuevos desafíos que se presentan para los adolescentes con capacidades especiales.

-Socialización en la adolescencia: particularidades y dificultades.

-Necesidades sexuales. ¿Cómo acompañamos el proceso? El mundo del trabajo las posibilidades en contextos de exclusión.

Objetivos Generales:

-Contribuir a la capacitación de los equipos interdisciplinarios para atender la heterogeneidad de niños y adolescentes según sus necesidades especiales

-Brindar herramientas teórico-prácticas para la promoción del desarrollo integral de los sujetos con capacidades diferentes.

-Abrir espacios de reflexión e intercambio sobre los paradigmas del siglo XXI sobre: diversidad, diferencia, autonomía, en la constitución subjetiva.

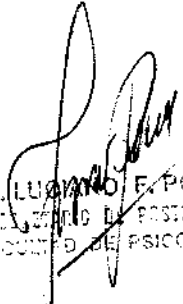
Objetivos Específicos:

-Diferenciar los abordajes que conciben al sujeto desde las singularidades, de aquellos centrados en la discapacidad.

-Promover estrategias de abordaje a los equipos especializados de acuerdo a las características y necesidades de los sujetos con capacidades diferentes.

-Distinguir acerca los alcances de la integración según las necesidades educativas de niños y adolescentes.

-Comprender la constitución subjetiva como un


GUILLERMO E. PONCE
SECRETARIO DE PSICOMOTRIZ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º

2133

proceso integral.

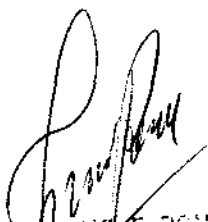
Evaluación:

A partir de una película, elaborar un proyecto de intervención en función de la puesta en práctica de los aprendizajes obtenidos en el curso y relacionarlo con uno de los ejes del programa desarrollado.

Bibliografía:

- Brazelton: 1993 "La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial". Parte I, Cap. 2 y 3. Parte II. España, Paidós
- Bronfenbrenner Urie: 1987 "La ecología del desarrollo humano". Tercera Parte: 7 y 8; Cuarta parte: 9, 10 y 11. España, Paidós.
- García Fernández, Pérez Cobacho y otros: 2005 "Discapacidad intelectual (desarrollo, comunicación e intervención" Cap. 1, 4 y 6. Edit. CEPE, Madrid.
- Gianella de Salama, A. 2002: "Reflexiones acerca del trabajo interdisciplinario". Cuadernos de Ciencias de la Educación, N°:2, Secretaría de Publicaciones de la Facultad de Cs. Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Kaye, K.: 1982 "La vida mental y social del bebé" Cap. 12 y Epílogo, España, Paidós.
- Rodrigo, M. J y otros: 2000. "Familia y Desarrollo Humano". Cap. 21, 22 y 23. España Alianza, Editorial.
- Tejeda, Patricia: 2008 "Integración escolar y desarrollo cognitivo" Cap. Cap.2, 3, y 6 Córdoba, Edic. del Boulevard.
- Publicación específica para el Curso de posgrado, Universidad Nacional de Córdoba Argentina, FFYH Edición interna.
- Arce S. Perticarari M.: 2007 De la familia al mundo social.
- Bertolez, A.: 2002: "La familia como unidad básica de interacción y transacciones en el cuidado de la salud".
- Cordera, M. Elena: 1995 "Algunas consideraciones acerca de los fundamentos psicológicos de la inclusión de niños con Síndrome de Down a la

59/70


DR. LUCIANO F. PONCE
CATEDRÁTICO DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º
2133

**LA CLINICA GRUPAL
ACTUAL Y
ABORDAJES DE
GÉNERO**

Seminario - Taller

escuela común"

-Cordera, M. Elena: "La relación docente –alumno, promotora de desarrollo integral"

-Cordera, M. Elena: 2002: "La situación familiar del niño con necesidades educativas especiales"

-Cordera, M. Elena: 2006: "Las relaciones tempranas en el proceso de diferenciación personal".

-Cordera, M. Elena; Bertolez, A.: 2002 "Devenir persona en el seno de la familia actual".

Este seminario- taller se propone como espacio para la elucidación crítica del dispositivo grupal en la clínica actual. Lo grupal, no como objeto teórico, sino como campo de problemáticas, donde se producen efectos de atravesamiento de inscripciones deseantes, institucionales, históricas, sociales, políticas, etc. y como espacio táctico donde se da la producción de efectos singulares e inéditos.

Así mismo, introduce la problemática de las violencias de género como uno de los más urgentes desafíos que la clínica actual presenta, ubicando la necesidad de revisar las teorías y dispositivos clásicos de abordaje que no contemplan la especificidad que estas situaciones clínicas requieren.

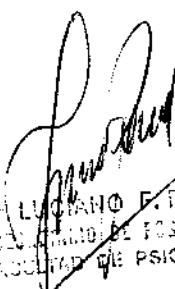
Contenidos:

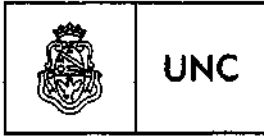
-Los dispositivos grupales en el ámbito clínico. El proceso grupal. Lo grupal y las formaciones imaginarias grupales. Modalidades de coordinación. Criterios de inclusión.

-Los aportes psicoanalíticos como un elemento imprescindible en los grupos terapéuticos y de reflexión. El psicodrama.

-Experiencia de la Multiplicación Dramática. Elucidación del dispositivo. Lectura de las latencias grupales. Distinguir y puntuar. Insistencias y significaciones imaginarias. Corporalidades y

60/70


LICIANO E. PONCE
SECRETARIO DE FORTALECIMIENTO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N° 2133

afectaciones.

-Abordajes grupales en mujeres víctimas de violencia.
Caracterización de las violencias de género.
Vulnerabilización y quiebre de los lazos afectivo-social-comunitarios. Los espacios grupales como recursos clínicos. Imaginarios profesionales.

Objetivos:

-Aportar herramientas de indagación e intervención en el campo de problemas de lo grupal en el ámbito clínico.
-Conceptualizar y problematizar diferentes lógicas del dispositivo grupal en la clínica actual.
-Introducir la problemática de las violencias de género, sus presentaciones en la clínica actual y modalidades de abordaje.

Evaluación:

La evaluación del curso consistirá en la confección de un trabajo monográfico de elaboración conceptual a partir de la descripción de la experiencia grupal realizada en clase.

Bibliografía:

DE BRASI, J.C.: "Psicología de las masas. La grupalidad en movimiento", en Fernández, A.M. y De Brasi, J.C. (Comp.): *Tiempo Histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1993. Disponible on-line en: <http://www.anamfernandez.com.ar>

FERNÁNDEZ, A. M.:

El campo grupal. Notas para una genealogía.
Buenos Aires, Nueva Visión, 1989.

Instituciones Estalladas, Buenos Aires, Eudeba, 1999. Cap. II "La institución imaginaria del encuentro". Disponible on-line en: <http://www.anamfernandez.com.ar>

FERNANDO E. PONCE
CATEDRÁTICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º:

2133

Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y subjetividades. Buenos Aires, Biblos, 2007.

Las lógicas sexuales. Amor, política y violencias. Buenos Aires, Nueva Visión, 2009.

Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas, Buenos Aires, Nueva Visión, 2013.

Cap. "Las marcas de infancias abusadas. Una clínica psicoanalítica de la crueldad" en Lerner, H. (comp.) *Los sufrimientos. 10 psicoanalistas. 10 enfoques,* Buenos Aires, Psicolibros, 2013.

"Clínica y crítica. Desafíos psicoanalíticos frente a vínculos y subjetividades actuales". Revista *Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares,* Tomo XXXVI, Buenos Aires, AAPPG, 2013, pp 83-109. Disponible on line en:
<http://www.aappg.org/publicaciones/>

FERNÁNDEZ, A. M., HERRERA, L.: "Laberintos institucionales". en Fernández, A.M. y De Brasi, J.C. (Comp.): *Tiempo Histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones,* Nueva Visión, Buenos Aires, 1993. Disponible on-line en:

<http://www.anamfernandez.com.ar>

FERNÁNDEZ, A. M., PÉRES, W. (COMPS.): *La diferencia desquiciada. Géneros y Diversidades Sexuales.* Buenos Aires, Biblos, 2013.

GIBERTI, E., THOURTE, M. (EDITS.): "Un análisis de los datos del Programa Las Víctimas Contra Las Violencias" en *Serie "Violencia contra niños, niñas y mujeres",* N° 1, UNICEF, 2014.

GONZÁLEZ, M., MELAMED, G., DILON, C.: "La crisis de angustia en la urgencia y su relación con los factores desencadenantes desde una perspectiva de género" en *Revista VERTEX,* Buenos Aires, 2014. Pp. 172-

62/70

SECRETARÍA DE PONDERACIÓN
DE LOS EXAMENES DE ADMISIÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D N.º 2133

178.

KAÉS, R.:

- *El psicodrama psicoanalítico de grupo*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2001.
- *Las teorías psicoanalíticas del grupo*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2000.

KESSELMAN, H., PAVLOVSKY, E.: *La Multiplicación Dramática*, 3º Edición ampliada, Editorial Atuel, Buenos Aires, 2006.

PAVLOVSKY, E.: "Psicodrama analítico. Su historia. Reflexiones sobre los movimientos francés y argentino", en *Lo Grupal 6*, Ed. Búsqueda, Buenos Aires, 1989.

ULLOA, F.: "Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales" en *La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*, Paidós, Buenos Aires, 1995.

ABORDAJE COGNITIVO PARA EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS

Seminario - Taller

Los Trastornos Alimentarios representan uno de los mayores flagelos dentro de los desórdenes psicológicos. Se trata de una patología que ha ido en aumento y que se ha extendido de modo alarmante. De hecho hasta hace un par de décadas, se trataba de un trastorno casi exclusivo de las mujeres, adolescentes en su gran mayoría y pertenecientes a clases socio-económicas acomodadas.

Sin embargo, los estudios de investigación reportan (como también se observa en la clínica) que el porcentaje en hombres va en aumento, que se ha extendido a clases medias y medias bajas y que no solo se presenta en la adolescencia.

Las personas que desarrollan un trastorno alimentario se ven envueltas en una serie de creencias e ideas (erróneas) que su vida se transforma en un padecimiento cotidiano.

Contenidos:

-Caracterización clínica de los Trastornos Alimentarios. Los diferentes tipos: Anorexia Nerviosa,

Handwritten signature and stamp of Dr. Lucio F. Ponzo, Director of the Institute of Psychology.



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º 2133

Bulimia Nerviosa, Trastornos por atracón, Picoteo, Comedor nocturno, otros.

-Concepto de continuo (sintomático y diagnóstico). Factores que intervienen en el desarrollo de los TA. Factores cognitivos. Creencias, atribuciones, expectativas. Significados. El peso de la imagen corporal.

-Cómo abordar clínicamente los TA. El equipo interdisciplinario en acción. Proceso de Admisión.

-Menú de posibilidades: Psicoterapia Individual, Psicoterapia Familiar, Seguimiento médico-nutricional, otros. Intervención y utilización de técnicas específicas. Prevención.

Objetivo:

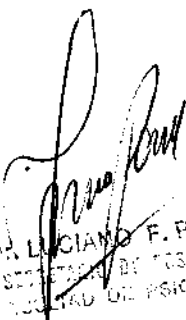
Entrenar a los alumnos en el campo de los Trastornos Alimentarios desde una perspectiva cognitiva. El entrenamiento incluye diferentes niveles ya que se trata de una patología multicausal y requiere la implementación de un equipo interdisciplinario

Evaluación:

Evaluar y diseñar un tratamiento a partir de una situación clínica que permita implementar los diferentes niveles que incluye el proceso de tratamiento.

Bibliografía:

- Botella, L.; Grañó, N.; Gámiz, M. & Abey, M. (2008). La presencia ignorada del cuerpo: Corporalidad y reconstrucción de la identidad. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII (3), 245-263.
- Kirschman, D. y Salgueiro, MC. (2004). Una mirada integrativa a los trastornos alimentarios: ¿Cómo abordarlos? En H. Fernández-Álvarez y R. Opazo (comps.). *La Integración en Psicoterapia. Manual práctico*. Paidós, Barcelona.


DR. LUCIANO F. PONCE
SECRETARÍA DE TRASTORNOS
ALIMENTARIOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I RØ N.º 2133

-Kirszman, D. y Salgueiro, MC. (2002). El enemigo en el espejo. De la insatisfacción corporal al trastorno alimentario. Tea Ediciones, Madrid.

-Kirszman, D. y Salgueiro, MC. (2001). Desafíos, obstáculos y vicisitudes de la psicoterapia en los trastornos alimentarios – también sus gratificaciones. Revista Argentina de Clínica Psicológica, X(2), 103-118.

-Kirszman, D. y Salgueiro, MC. (2008). Trastornos alimentarios: el equipo como instrumento. Diana. En Héctor Fernández-Álvarez, Integración y Salud Mental. El Proyecto Aiglé 1977-2008, Desclée de Brouwer.

-Varios. (2004). Trastornos de la Alimentación: Tema especial. Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. XIII, N° 2

**ABORCAJES
CLÍNICOS DESDE LA
CONCEPCIÓN
PSICO-
SOCIODRAMÁTICA**

Seminario - Taller

Este seminario taller se propone desarrollar, desde la comprensión psico sociodramática, los abordajes y posibles intervenciones en la clínica psicológica de la actualidad.

Nuestro presente abre una multiplicidad de nuevas inserciones y necesidades a las que dar respuesta desde miradas inter y transdisciplinarias, asociadas a nuevos paradigmas.

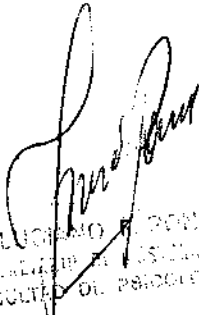
La formación del clínico requiere de una apertura en los modos de comprender la realidad de sujetos, familias, grupos y comunidades.

Contenidos:

-Lo vincular como modelo. Bases fundamentales de la teoría de J.L. Moreno. Teoría del vínculo. Familia y desarrollo vincular. Los modos relacionales. Redes vinculares.

-Características fundamentales del Psicodrama y del Sociodrama. Áreas de aplicación en la clínica ampliada. Encuadre. Cuándo y por qué dramatizar. Instrumentos psicodramáticos. Elementos: protagonista, director, yo auxiliar, audiencia y

65170


EL LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
VINCULADO A LOS SERVICIOS
DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R D N.º:

2133

escenario.

Teoría de la Técnica. Cuándo y por qué la utilización de técnicas. Teoría de los roles. Cambio de roles, soliloquio, interviú, concretización, espejo. Técnica Psicodramática (con aplicaciones a la psicoterapia individual y grupal) Grupo y Atomo Social (estudio, análisis., atención de necesidades y demandas de nuestro medio social).

Objetivos:

- Formar y entrenar desde la teoría y desde la técnica psicodramática al psicólogo clínico. Promover el manejo de las herramientas necesarias para la intervención en grupos, familias y comunidad.
- Aportar recursos clínicos, individuales y grupales.

Evaluación:

Presentación de una monografía a partir de un ejemplo concreto de trabajo con psicodrama. La misma deberá contener una articulación reflexiva de los elementos teóricos y técnicos del método.

Bibliografía:

- BELLO, M. 2000 Introducción al Psicodrama. Editorial Colibrí. México.
2004(compiladora) Escenas de los pueblos. Universidad Autónoma de México, México
2006 Jugando en serio. El psicodrama en la enseñanza, el trabajo y la comunidad
- BUSTOS.D Y NOSEDA E. 2007. Manual de Psicodrama en la Psicoterapia y en la Educación. RV Ediciones. Buenos Aires
- CUKIER, R. 2005 Palabras de Jacobo Levy Moreno. Vocabulario de "Citas del psicodrama, de la psicoterapia de grupo, del sociodrama y de la sociometría" Editorial Ágora, Brasil. (disponible en internet)

Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R. D. N.º:

2133

- FASANO, L. 2010. Tejiendo Redes. El papel de las Redes Sociales en la salud y el bienestar. Gran Aldea Editores. Buenos Aires
- MORENO, JL1972. Psicodrama, Hormé, Buenos Aires.
- PITERBARG, A. 2011. R H T Recursos, herramientas y técnicas para el acontecer grupal.

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL I

Seminario - Taller

Este Seminario tiene por finalidad realizar un acompañamiento al postulante en la elaboración de su Trabajo Final. Implica la supervisión posterior a su experiencia de campo para la articulación con los contenidos teóricos que le permitan sistematizar la experiencia.

Se propone brindar herramientas metodológicas y lineamientos orientadores, que le permitan al alumno identificar las distintas lógicas de la investigación en psicología y sus aplicaciones prácticas en el área de Psicología Clínica. El repaso de los elementos conceptuales e instrumentales desde paradigmas cuanti-cualitativos servirá de organizador del material recogido en la práctica clínica en la articulación con los fundamentos teóricos.

Siendo este trabajo el último requisito académico que deberá cumplir para finalizar la especialización, los contenidos del seminario surgirán de los interrogantes que planteen los alumnos a partir de la presentación de sus proyectos en alguna de las modalidades propuestas en el reglamento.

Contenidos Mínimos:

Trabajo Final. Sistematización, concepto. Definiciones. Enfoques. Diferencias entre Investigación, Evaluación y Sistematización. Etapas de la Sistematización: Planificación del proceso, Análisis e Interpretación de la experiencia, Comunicación.

Objetivo General:

67/70



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I RLD N.º:

2133

Desarrollar competencias para realizar trabajos de integración en el área de psicología clínica.

Objetivo Específico:

Conocer y aplicar herramientas teóricas-metodológicas para la realización del trabajo final.

Evaluación:

Se evaluará la competencia para la elaboración del proyecto de Trabajo Final y su consistencia con el abordaje adoptado, para ello el estudiante deberá presentar un bosquejo de su proyecto.

Bibliografía:

- Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica: San José: Centro de Estudios y publicaciones Alforja.
- Martín, María del Mar. (2004). Técnicas para el manejo de la información recopilada en la sistematización de experiencias. Pesa. Managua
- Martinic, S. (1998). El objeto de la sistematización y de sus relaciones con la evaluación y la investigación. Seminario Latinoamericano, Chile.
- Martinic, S (1984). Algunas categorías de análisis para la sistematización. Santiago de Chile: CIDE/FLACSO.

Bases de Datos.

- Latindex
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
- Sistema de Información Científica Redalyc.G

**SEMINARIO
INTEGRATIVO DE
PRACTICAS
CLÍNICAS**

Seminario - Taller

Este seminario-taller tiene por finalidad articular los contenidos vistos en los espacios curriculares con los procesos de prácticas realizados en las distintas instituciones. Dado que es difícil encontrar Instituciones que ofrezcan experiencia en las 4 funciones del Psicólogo Clínico mencionadas en los objetivos y perfil del egresado y aun cuando existieran



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D N.º 2133

sería prácticamente imposible realizarlas plenamente, dentro de las 100 horas prácticas requeridas por la carrera.

Objetivos general

Ampliar la capacitación profesional del especializando a través de socializar el entrenamiento obtenido en cada práctica institucional.

Objetivos específicos:

- Socializar los procesos de prácticas realizados.
- Detectar la función clínica predominante en su experiencia de práctica.
- Articular la experiencia de práctica con las diversas funciones del psicólogo clínico

Metodología

En un primer momento cada alumno compartirá con el resto su recorrido institucional y las competencias entrenadas. Bajo la guía del coordinador de prácticas se reflexionará sobre la función predominante en cada experiencia y la forma de articularla con las otras funciones dentro de ese contexto.

Evaluación

El alumno deberá presentar una sistematización de la práctica finalizada o en curso, integrando en ella las otras funciones que potencialmente podrían diseñarse en la institución receptora.

Bibliografía

Barnechea, M.M; González, E; Morgan, M de la L (1998): *La producción de conocimientos en sistematización*. Ponencia presentada al Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina. Medellín, Colombia, 11 al 14 de agosto de 1998.

Barnechea, M.M; Morgan, M de L (2010) *La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica*.

Tend. Retos N.º 15: 97-107



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0023517/2016

ANEXO I R.D. N.º 2133

Jara, O. H. (2009) *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica*. DIÁLOGO DE SABERES N° 3 septiembre-diciembre / 2009 Caracas/pp. 118-129
(s/f) *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica.
Ruiz Botero, L.D (2001) *La sistematización de prácticas*. Liceo Nacional Marco Fidel Suarez.

7-PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR.-

Se realiza un seguimiento mensual de las actividades curriculares de la carrera, a través de la administración de una encuesta de opinión a los alumnos (elaborada en forma conjunta por la Dirección de la Carrera y el Comité Académico) en la cual se indagan los siguientes ítems sobre cada uno de los actividades impartidas: A) aspectos pedagógico-didácticos, tales como secuencia de los contenidos, posibilidades de comprensión de la bibliografía. Se solicita en este punto que se consignen las dificultades y fortalezas de cada espacio curricular. B) aspectos organizativos referidos a las condiciones de dictado, tales como espacio físico, atención de secretaría técnica y académica, etc.

A los egresados de la Carrera se le implementará la Encuesta Kolla por medio del Sistema de Gestión de alumnos SIU – Guaraní.

El sistema SIU-Kolla es una herramienta que permite realizar encuestas on line a graduados, con el objetivo de obtener información sobre su inserción profesional, su relación con la universidad, el interés por otros estudios y otros datos relevantes. Se trata de una encuesta para analizar, diagnosticar y conocer los perfiles de los egresados, y constituye una parte de un proyecto integral que aspira a crear una base de conocimiento sobre la población estudiantil. El objetivo es realizar un seguimiento del graduado, conocer su perfil socio-económico, recabar información sobre su inserción laboral y conocer su opinión sobre la pertinencia de la información recibida.

70/70