



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC: 59198/2016

Córdoba,

30 JUN 2017

VISTO

La solicitud presentada por la **Dra. Leticia Minhot** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente "**Fundamentos filosóficos de la teoría de la maduración de Winnicott**" para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017; y

CONSIDERANDO

Que la Dra. Leticia Minhot cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2017.

Que Sec. Académica solicita a pedido de la Lic. Minhot, la renovación de su dictado para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017 e informa que constan en EXP-UNC: 63108/2015, los informes de evaluación del seminario electivo no permanente: informe de la docente a cargo, informes de Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Despacho de Alumnos y Encuesta a Alumnos.

Que renuevan su participación como colaboradoras docentes, las licenciadas Eva Moreno Díaz y Cintia Duckardt.

Que la Dra. Leticia Minhot revista en un cargo de Profesora Adjunta semidedicación en la cátedra Problemas Epistemológicos de la Psicología.

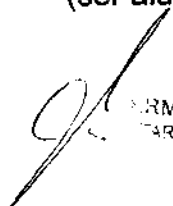
Por ello,

LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RESUELVE

Artículo 1º: Renovar el dictado del seminario electivo no permanente "**Fundamentos filosóficos de la teoría de la maduración de Winnicott**" para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de la **Dra. Leticia Minhot DNI: 14.366.806** y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar la participación como colaboradoras docentes, de las licenciadas **Eva Moreno Díaz DNI: 33.082.858** y **Cintia Duckardt DNI: 34.172.656** quienes desempeñarán las siguientes funciones: colaboración en las clases prácticas (análisis de textos de la bibliografía; selección de dos películas para analizar desde la teoría de la maduración de Winnicott; colaboración en la traducción de los textos seleccionados para el curso; asesoramiento y guía a los alumnos en la elaboración de los carteles interactivos sobre Winnicott). Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Artículo 3º: El presente seminario no tendrá requisito de materias correlativas, salvo los requerimientos formales que pudieran existir según el plan de estudios (ser alumno de 4º o 5º año).


ARMÁN...
TARIC...
DE...



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Artículo 4º: Fijar un cupo de 150 (ciento cincuenta) alumnos, los cuales se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: cantidad de materias aprobadas y nota de fundamentación en la cual se exprese el interés por la temática del seminario.

Artículo 5º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nº: **1061**



[Handwritten signature]
OLGA JOSEFINA PUENTE
Vicedecana
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

[Handwritten signature]
Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

[Handwritten signature]
DR.
LISE
FACUL
(2017)



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC: 59198/2016
Anexo RDN°

1061

Seminario Electivo no Permanente
"FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA TEORÍA DE LA MADURACIÓN DE WINNICOTT"

DOCENTE A CARGO: Leticia Minhot

AÑO LECTIVO: 2017

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: ser alumno regular de 4to o 5to año


CUPO: 150 (ciento cincuenta) alumnos

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CUPO EN CASO DE SUPERARSE EL LÍMITE DE INSCRIPTOS: cantidad de materias aprobadas y nota de fundamentación en la cual se exprese el interés por la temática del seminario

RESUMEN

En base a las concepciones de que todo individuo humano está dotado de una tendencia innata a la maduración y de que no hay ningún aspecto, saludable o enfermo, de la existencia humana cuyo sentido sea independiente del momento del proceso al cual pertenece o en cual tuvo origen, Winnicott formuló una teoría de maduración personal normal, considerada, por él mismo, como la "espina dorsal" (backbone) de su trabajo teórico y clínico. El énfasis de esa teoría recae sobre los estados iniciales, pues es en ese período en que están siendo constituidas las bases de la personalidad y de la salud psíquica. Iluminando lo que pasa en la peculiar relación bebé-madre, Winnicott describe las necesidades humanas fundamentales -que, desde las etapas más primitivas permanecen a lo largo de la vida hasta la muerte del individuo- y las condiciones ambientales que favorecen la constitución paulatina de la identidad unitaria -que todo bebé debe poder alcanzar- incluidas las capacidades de relacionarse con el mundo y con los objetos externos y de establecer relaciones interpersonales.

La teoría winnicottiana de maduración conceptúa y describe las diferentes tareas, conquistas y dificultades que son inherentes al proceso de maduración en cada uno de los estadios de la vida. Ella sirve, por lo tanto, de guía práctica para la comprensión de los fenómenos de la salud, asimismo como para la detección precoz de dificultades


DR. GERMAN PEREKÓ
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP-UNC: 59198/2016
Anexo RDN°

1061


emocionales, pudiendo ser útil, no sólo para psicoanalistas y psicoterapeutas, sino también, para madres y padres preocupados en facilitar la maduración personal de sus hijos, para los profesionales cuyo trabajo afecta, en algún nivel, el desarrollo emocional de bebés, niños, adolescentes y adultos e igualmente para todos los que fueron alertados de la necesidad de pensar en actividades y políticas de prevención en el área de salud psíquica.

Importante en sí misma, la teoría de la maduración, es más allá de eso, el cuadro teórico a partir del cual pueden ser desenvueltos varios aspectos del estudio de la naturaleza humana -por ejemplo, los que dicen respecto a las realizaciones culturales y todo el dominio de creatividad. Ella constituye también el fundamento teórico sobre el cual se torna posible explicitar los conceptos relativos a los disturbios psíquicos en general, debido a la íntima articulación de esos disturbios con los estadios de maduración.

La propuesta de este curso es estudiar y presentar, de forma unitaria, al cuerpo conceptual de la teoría winnicottiana de la madurez, explicitando sus presupuestos y procediendo a la descripción organizada de los varios estadios de ese proceso, con sus respectivas tareas y conquistas. Tal como en la obra de Winnicott, aquí también serán privilegiados en los estadios iniciales. Esto se debe al hecho de que, para el autor, son las psicosis y no las neurosis, el paradigma de la enfermedad humana. Referidos a las tareas fundamentales del inicio de la vida, los disturbios psicóticos derivan del fracaso ambiental en favorecer la resolución de esas tareas, transformándolas en conquistas de maduración. El pensamiento Winnicottiano muestra, aún, que es del estudio, observación y tratamiento de las psicosis que adviene la perspectiva que permite vislumbrar aspectos esenciales de la existencia humana, que son inaccesibles cuando se estudia al individuo saludable y al neurótico.

FUNDAMENTACIÓN

En base a las concepciones de que todo individuo humano está dotado de una tendencia innata a la maduración y de que no hay ningún aspecto, saludable o enfermo, de la existencia humana cuyo sentido sea independiente del momento del proceso al


SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Córdoba, Argentina



EXP-UNC: 59198/2016
Anexo RDN°


1061

cual pertenece o en cual tuvo origen, Winnicott formuló una teoría de maduración personal normal, considerada, por él mismo, como la "espinas dorsal" (backbone) de su trabajo teórico y clínico. El énfasis de esa teoría recae sobre los estados iniciales, pues es en ese período en que están siendo constituidas las bases de la personalidad y de la salud psíquica. Iluminando lo que pasa en la peculiar relación bebé-madre, Winnicott describe las necesidades humanas fundamentales -que, desde las etapas más primitivas permanecen a lo largo de la vida hasta la muerte del individuo- y las condiciones ambientales que favorecen la constitución paulatina de la identidad unitaria -que todo bebé debe poder alcanzar- incluidas las capacidades de relacionarse con el mundo y con los objetos externos y de establecer relaciones interpersonales.

La teoría winnicottiana de maduración conceptúa y describe las diferentes tareas, conquistas y dificultades que son inherentes al proceso de maduración en cada uno de los estadios de la vida. Ella sirve, por lo tanto, de guía práctica para la comprensión de los fenómenos de la salud, asimismo como para la detección precoz de dificultades emocionales, pudiendo ser útil, no sólo para psicoanalistas y psicoterapeutas, sino también, para madres y padres preocupados en facilitar la maduración personal de sus hijos, para los profesionales cuyo trabajo afecta, en algún nivel, el desarrollo emocional de bebés, niños, adolescentes y adultos e igualmente para todos los que fueron alertados de la necesidad de pensar en actividades y políticas de prevención en el área de salud psíquica.

Importante en sí misma, la teoría de la maduración, es más allá de eso, el cuadro teórico a partir del cual pueden ser desenvueltos varios aspectos del estudio de la naturaleza humana -por ejemplo, los que dicen respecto a las realizaciones culturales y todo el dominio de creatividad. Ella constituye también el fundamento teórico sobre el cual se torna posible explicitar los conceptos relativos a los disturbios psíquicos en general, debido a la íntima articulación de esos disturbios con los estadios de maduración.

La propuesta de este curso consiste, en primer lugar, en estudiar y presentar, de forma unitaria, al cuerpo conceptual de la teoría winnicottiana de la madurez, explicitando sus presupuestos y procediendo a la descripción organizada de los varios


SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 59198/2016
Anexo RDN°

1001

estadios de ese proceso, con sus respectivas tareas y conquistas. En segundo lugar, desarrollar los supuestos filosóficos: ontológicos y epistemológicos de ese cuerpo conceptual. Seguiremos a Kuhn para revisar el supuesto según el cual son las psicosis y no las neurosis, el paradigma de la enfermedad humana. Referidos a las tareas fundamentales del inicio de la vida, los disturbios psicóticos derivan del fracaso ambiental en favorecer la resolución de esas tareas, transformándolas en conquistas de maduración. El pensamiento Winnicottiano muestra, aún, que es del estudio, observación y tratamiento de las psicosis que adviene la perspectiva que permite vislumbrar aspectos esenciales de la existencia humana, que son inaccesibles cuando se estudia al individuo saludable y al neurótico.

OBJETIVOS GENERALES

- Se espera que el alumno pueda alcanzar un reconocimiento de la teoría de la maduración de Winnicott como fundamento teórico de los conceptos relativos a los disturbios psíquicos en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que el alumno pueda:

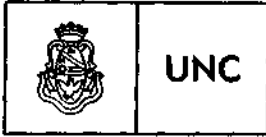
- Reconocer los aspectos principales de la teoría de la maduración de Winnicott.
- Reconocer a dicha teoría como una guía práctica para la comprensión de los fenómenos de la salud y para la detección precoz de dificultades emocionales.
- Reconocer a dicha teoría como el cuadro teórico a partir del cual pueden ser desenvueltos varios aspectos del estudio de la naturaleza humana

PROGRAMA ANALÍTICO - CONTENIDOS - BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

- El nuevo paradigma de la enfermedad mental
- La Ontología de individuos y la ontología relacional
- Winnicott y la ontología relacional

PERLINO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



EXP-UNC: 59198/2016
Anexo RDN°

1061

- Problemas científicos y problemas filosóficos
- La teoría de la Maduración y la individuación

Bibliografía obligatoria

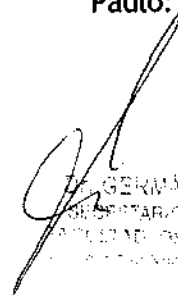
- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E, 1975.
- Loparic, Zeljko "Winnicott e o pensamento pós-metafísico", Psicologia USP, vol. 6, n. 2, pp. 39-61. 1995
- Loparic, Zeljko "Winnicott: uma psicanálise não -edipiana", Percurso, vol. 9, n. 17, pp. 41-7. 64, 1996
- Loparic, Zeljko "Winnicott's paradigm outlined". Rev. Latinoam. Psicopat. Fund., V, 1, 61-98. 2002

Unidad 2

- Winnicott y el debate con las áreas afines
- El debate con la pediatría.
- Los límites de la psicología académica.
- El debate con la psiquiatría.
- El debate con la teoría psicoanalítica tradicional.
- Los diferentes modelos ontológicos.

Bibliografía obligatoria

- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E, 1975.
- Minhot, L. El psicoanálisis, las ontologías de la ciencia y el pensamiento de la existencia. Natureza humana. vol.13 no.2 pp. 100 -115. São Paulo 2011.
- Minhot, L. Ética y psicoanálisis: supuestos filosóficos compartidos. En Loparic, Z. (org) Winnicott e a ética do cuidado. Sao Paulo: DWW Editorial. Pp. 135-158. 2013.
- Oliveira Dias, E. La teoría de la maduración personal de D. W. Winicott. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Introducción y Capítulo 1


GERMÁN PERDOMO
SECRETARIO COMITÉ DE
ACREDITACIÓN PSICOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Unidad 3

- La maduración como tendencia innata a la integración.
- La maduración y el ambiente facilitador.
- La existencia psicosomática.
- El estado de no integración de los estadios primitivos.
- La relación madre-bebé.
- El individuo como un llegar a ser.
- El rechazo de la causalidad en Winnicott

Bibliografía obligatoria

- Oliveira Dias, E. La teoría de la maduración personal de D. W. Winnicott. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Capítulo 2
- Loparic, Z. "A máquina no homem", *Psicanálise e Universidade*, vol. 7, pp. 14-32. 1997
- Loparic, Z. "O conceito de Trieb na psicanálise e na filosofia alemã", in Machado, Jorge (ed.) 1999: *Filosofia e psicanálise - um diálogo*. Porto Alegre, Edipuc, pp. 97-157.1999
- Loparic, Z. "Além do inconsciente - sobre a desconstrução heideggeriana da psicanálise", *Natureza humana*, vol. 3, n. 1. 2000
- Winnicott, D. W. *Realidad y juego*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1982.
- Winnicott, D. *La naturaleza humana*. Barcelona: Editorial Paidós, 1993
- Winnicott, D. *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Barcelona: Editorial Paidós, 1994.
- Winnicott, D. *El Hogar nuestro punto de partida*. Barcelona: Editorial Paidós, 1986.

Unidad 4

- Los estadios primitivos: la dependencia absoluta
- El estadio prenatal.
- La experiencia del nacimiento.



EXP-UNC: 59198/2016
Anexo RDN°

1061

- Primeros momentos de la vida extra-uterina.
- El estado del primer amamantamiento teórico.
- Las tareas básicas.
- El sentido de la vida: ciencia y filosofía

Bibliografía obligatoria


- Minhot, L. El psicoanálisis, las ontologías de la ciencia y el pensamiento de la existencia. Natureza humana. vol.13 no.2 pp. 100 -115. São Paulo 2011.
- Oliveira Dias, E. La teoría de la maduración personal de D. W. Winnicott. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Capítulo 3
- Winnicott, D. W. Realidad y juego. Barcelona: Editorial Gedisa, 1982.
- Winnicott, D. W. La naturaleza humana. Barcelona: Editorial Paidós, 1993
- Winnicott, D. W. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial Paidós, 1994.
- Winnicott, D. W. El Hogar nuestro punto de partida: Barcelona: Editorial Paidós, 1986.

Unidad 5

- Los estadios de dependencia e independencia relativas
- Estadio de desilusión.
- Estadio del uso de objeto.
- El estadio del "Yo soy".
- El estadio edípico.
- La pubertad y la adolescencia.
- La edad adulta.
- La vuelta al origen.

Bibliografía obligatoria

- Oliveira Dias, E. La teoría de la maduración personal de D. W. Winnicott. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Capítulo 4.


FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



EXP-UNC: 59198/2016
Anexo RDN°

1061

- Oliveira Dias, E. A teoria winnicottiana do amadurecimento como guia da prática clínica. *Natureza Humana* 10(1): 29-46, jan.-jun. 2008
- Oliveira Dias, E. Da sobrevivência do analista. *Natureza Humana* 4(2): 341-362, jul.-dez. 2002.
- Paineira, A. J. Hacia una nueva teorización del psicoanálisis a partir de la "intuición fundamental" de Winnicott. *Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXIV - Nº 3 - 2002.*
- Winnicott, D. W. *Realidad y juego.* Barcelona: Editorial Gedisa, 1982.
- Winnicott, D. W. *La naturaleza humana.* Barcelona: Editorial Paidós, 1993
- Winnicott, D. W. *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional.* Barcelona: Editorial Paidós, 1994.
- Winnicott, D. W. *El Hogar nuestro punto de partida:* Barcelona: Editorial Paidós, 1986.

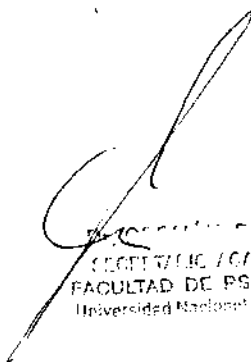
Bibliografía ampliatoria para todas las unidades

- Oliveira Dias, E. (org) *Relendo a psicanálise com Loparic.* Sao Paulo: DWW Editorial. 2012.
- Reis, R. (org) *O pensamento de Winnicott: a clínica e a técnica.* Sao Paulo: DWW Editorial. 2011.
- Winnicott, D. W. *El gesto espontáneo.* Barcelona: Paidós, 1990.

METODOLOGÍA

Régimen de cursado

Como todo seminario electivo no permanente, solo se admite la condición promocional (consultar detalles en Régimen de Alumnos).



SECRETARÍA GENERAL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba