

**EXP-UNC:0017200/2019**

CORDOBA, 19 FEB 2020

**VISTO**

El programa presentado por la asignatura Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea para ser dictado a partir del año lectivo **2019**; y

**CONSIDERANDO:**

Que Secretaría Académica realizó observaciones, según consta a fs. 29.

Que el programa presentado se ajusta al formato establecido en la RHCD 220/18 y respeta lo dispuesto por el régimen de estudiantes vigente.

La RHCD 322/19 que autoriza a la Sra. Decana a emitir resoluciones de aprobación de los programas de cátedra 2019 que ya se han presentado y que están pendientes de aprobación al día de la fecha, siempre que se cuente con Informe de Secretaría Académica garantizando el respeto del Régimen de Estudiantes vigente y los respectivos derechos estudiantiles y con carácter excepcional.


Por ello

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**


**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa presentado por la asignatura **Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea cátedra "A"** para ser dictado a partir del año lectivo **2019** y que como ANEXO integra la presente resolución con 14 (catorce) fojas.

**ARTÍCULO 2º:** Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

**RESOLUCIÓN Nº 115**

  
Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología




  
Patricia Altamirano  
DECANA  
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0017200/2019

ANEXO RD

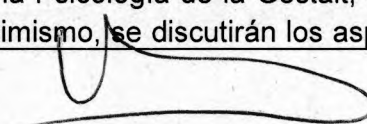
115

		<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
<b>FACULTAD DE PSICOLOGIA</b>		<b>FACULTAD DE PSICOLOGIA</b>	
		<b>PROGRAMA</b>	
<b>CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología</b>			
ASIGNATURA: Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea cátedra "A"			
<b>DOCENTE A CARGO</b>		<b>AÑO DE PRESENTACIÓN</b>	
ALTAMIRANO PATRICIA		2019	
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS</b>			
<b>Cód.</b>	<b>Nombre</b>		
102/9	Curso de Nivelación		

<b>Contenidos mínimos</b>
<p>Orígenes históricos de la psicología; historiografía de la psicología. Comienzo de la psicología científica; metodología de la investigación en historia de la psicología. El debate entre práctica e investigación en psicología.</p> <p>Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas. Tendencias actuales de las ciencias psicológicas. La psicología en la Argentina, orígenes y estado actual.</p>

<b>N° de Resolución HCD de aprobación</b>	
---	--

<p><b>1. FUNDAMENTACION</b></p> <p>En los últimos años se ha otorgado gran importancia a la enseñanza de la historia de la psicología como parte integral en la formación de los aspirantes a ejercer la psicología en alguna de sus diversas áreas de aplicación. Por otra parte, son numerosas las diversas investigaciones que se llevan a cabo actualmente y que están dirigidas a determinar las causas y consecuencias de los principales hechos que han ido modelando el perfil de la psicología contemporánea. En este sentido, la asignatura se orienta a introducir algunas de las principales líneas teóricas que han formado parte del desarrollo de la psicología contemporánea. Para ello, se revisarán los diversos principios, procedimientos y prácticas de teorías como la Psicología de la Gestalt, el Psicoanálisis, el Conductismo y la Psicología Cognitiva. Asimismo, se discutirán los aspectos más relevantes referidos a:</p>
---

  
 Lic. MATIAS A. DREIZIK  
 Secretario del Honorable Consejo Directivo  
 Facultad de Psicología



UNC

Universidad  
Nacional  
de CórdobaFACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0017200/2019

ANEXO RD

115

la Psicología en Argentina; y los desafíos de la ciencia y la profesión en la actualidad. En resumen, la presente propuesta aborda el estudio de algunas de las principales líneas teóricas que contribuyeron en el desarrollo de la psicología contemporánea. Esta asignatura permitirá una revisión de los conceptos centrales de dichas teorías mediante el análisis y la discusión de las preguntas de investigación, las estrategias metodológicas implementadas y los aportes teóricos brindados por cada una de ellas. La asignatura complementa la formación adquirida en el resto de las asignaturas del primer año de la licenciatura en psicología. Asimismo, la propuesta pretende que la formación comience por la adquisición de herramientas indispensables para el desarrollo de investigaciones rigurosas y serias. En el sentido de la adquisición de habilidades, se hará eje en la lectura y escritura de textos científicos.

#### **FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL**

Las nuevas perspectivas y enfoques en torno a la salud mental llevan tiempo insertándose en la academia y desde el año 2010 se han convertido en política de Estado al aprobarse la Ley 26.657 de Salud Mental. Dicha Ley reconoce el derecho a la protección de la salud mental y el goce de derechos humanos para aquellas personas con padecimiento psíquico.

En la misma línea, las situaciones conflictivas vinculadas con las identidades y relaciones entre los diversos géneros adquieren un carácter de urgencia social en nuestro contexto. Ello queda plasmado no sólo en las numerosas desigualdades y violencias invisibles que marcan la vida cotidiana y subjetiva de las personas en función de su identidad de género, sino también en hechos de violencia mucho más tangibles.

A su vez, los avances de los últimos años en materia de garantía de derechos vinculados con los Géneros y Diversidad (Ley de Matrimonio Igualitario, Ley de Identidad de Género, Ley de Reparación Económica a Hijos/as de Víctimas de Femicidio) suponen para las universidades públicas estatales una exigencia en lo que concierne a asegurar una formación acorde con la legislación vigente, garantizando un perfil de egreso con sensibilidad a los cambios sociales de nuestro tiempo histórico y con formación idónea para actuar profesionalmente de acuerdo con los avances legislativos orientados a ampliar el universo de derechos de la ciudadanía.

La inclusión dentro de la formación universitaria de profesionales de la Psicología de contenidos que se articulen en función de los géneros y la salud mental en nuestro país, con vista al análisis crítico de aquellas situaciones que impactan de forma significativa en el padecimiento subjetivo de miles de personas, permitirá avanzar en la urgencia que reviste un abordaje centrado en problemáticas y perspectivas actualizadas como las que mencionamos.

Genero y Salud Mental, estaban y están incorporadas e incluidas en el trayecto de

2

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

**EXP-UNC:0017200/2019**

**ANEXO RD 115**

formación de la asignatura. En la unidad N 1 dentro de las problemáticas de actualidad. A su vez, también hemos propuesto la incorporación transversal de contenidos y miradas vinculadas con estos dos temas de gran actualidad y relevancia social en las diversas unidades y prácticas de este programa


 **OBJETIVOS**

**2. 1. Objetivos generales:**

1. Conocer los principales tópicos referidos a los devenires históricos y la actualidad de los principales sistemas psicológicos contemporáneos.

**2. 2. Objetivos específicos**

1. Identificar los problemas que presentan la historia y la historiografía psicológica.
2. Reconocer la importancia de la historia para la revisión, crítica, formulación y validación de teorías y para proporcionar respuestas a problemas concretos que surgen del quehacer profesional.
3. Desarrollar habilidades para iniciar tareas de investigación en historia de la psicología.
4. Conocer los principales conceptos y criterios que les permita identificar las principales vías de constitución de la psicología contemporánea, como ciencia y como profesión.
5. Incorporar herramientas de lectura y análisis de textos científicos (Primarios y secundarios) desde una posición crítica frente a las historias establecidas y que posibilite identificar continuidades, transformaciones, rupturas e innovación en el desarrollo de la psicología.
6. Adquirir, habilidades de reconocimiento y valoración de la escritura académica en el campo disciplinar de la psicología.

 **CONTENIDOS** (Programa analítico)

**UNIDAD 1**

**Debates actuales de la psicología como ciencia y como profesión.**

Temáticas de actualidad en la agenda de debates de la psicología contemporánea. Temas trasversales que impactan en las prácticas, en el estado del campo profesional, en las investigaciones, en la construcción del conocimiento.

Fenómenos, demandas, interrogante e incógnitas vinculadas a la psicología. Nuevas prácticas vinculadas a estas demandas sociales. Áreas de desarrollo de las prácticas, impacto en la forma de hacer historia y futuro de la profesión del psicólogo. Tendencias del campo profesional. Espacios, articulaciones.

A.-El contexto de la ley de Salud Mental, rol del psicólogo dentro de los debates actuales.

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

b.- El espacio de interrogación de género y psicología. Sus avances en términos de academia y profesión

c.-Las adicciones. Múltiples abordajes al fenómeno.

### **UNIDAD 2**

#### **Historia de la Psicología, historiografía, problemas y desafíos.**

Historia, historiografía y Memoria. La importancia de la mirada histórica. Formas de acercamiento al pasado. Constitución del relato histórico. Metodología de la investigación histórica. Historia tradicional, crítica y conceptual.

### **UNIDAD 3**

#### **Historia de la psicología en Argentina.**

La psicología como profesión y como disciplina en Argentina. Contextos políticos, históricos, sociales, económicos y académicos de los principales hitos de desarrollo de prácticas psicológicas y teorías y problemas psicológicos en el contexto nacional.

### **UNIDAD 4**

#### **Psicología Sistémica y teoría de la actividad histórico cultural ( Vygotsky)**

Psicología Sistémica. Teoría y clínica sistémica. Trabajos con familias. Idea del cambio histórico cultural como progreso. Repensar la relación de lo natural y lo cultural en la ontogenia. La práctica como elemento metodológico unificador. Contexto de nacimiento de esta mirada teórica.

### **UNIDAD 5**

#### **Psicoanálisis: Mirada histórica y distintas vertientes.**

El psicoanálisis Freudiano. Los conceptos más relevantes del psicoanálisis. Las tres vertientes del psicoanalista. Historia de los conceptos psicoanalíticos. Los movimientos psicoanalíticos, condiciones de su surgimiento. La técnica, y prácticas del psicoanálisis. El psicoanalista después de Freud. Distintas Escuelas dentro del movimiento psicoanalítico. Actualidad de las prácticas de psicoanálisis.

Escuela Francesa, Escuela Inglesa y Escuela Norteamericana.

Historia y actualidad del psicoanálisis en Córdoba, en el contexto nacional.

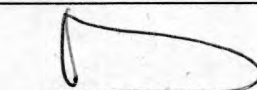
### **UNIDAD 6**

#### **Reflexología, conductismo y neo conductismo.**

Reflexología/ conductismo y neo conductismo. Antecedentes disciplinares. Conducta y sistema nervioso Los reflejos. Experimentos. La conducta, análisis experimental del comportamiento.

El neo conductismo, debate con el conductismo. Ingeniería el comportamiento.

Actualidad del neo conductismo.



#### UNIDAD 7

##### **Fenomenología, existencialismo, psicologías hermenéuticas.**

Antecedentes filosóficos. Crítica a los reduccionismos en psicología. Métodos de construcción de la psicología. Psicología humanística. La tercera fuerza. Fenomenología. Existencialismo, Psicología existencial y humanística. Psicología Positiva. Análisis transaccional. La terapia centrada en el cliente. Conseling.

#### UNIDAD 8

##### **Psicologías Cognitivas.**

Psicología cognitiva. Problemas centrales de la psicología cognitiva. Diferentes abordajes metodológicos y conceptuales de los problemas de la psicología cognitiva. Cruces de la psicología cognitiva con otras ciencias cognitivas. (Neurociencias/inteligencia artificial/psicometría/biología/ filosofía, etc.)

#### ENFOQUE METODOLOGICO

##### **4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)**

###### **Metodología docente para las clases teóricas:**

Las clases se organizan en torno al material incluido en la bibliografía seleccionada. El docente responsable puede utilizar bibliografía extra con el fin de ampliar los contenidos o de presentar otros ejemplos que faciliten el aprendizaje por parte del estudiante. Las clases se basan en las explicaciones relativas a los temas de la bibliografía por parte del Profesorado y tienen en cuenta las intervenciones por parte del estudiantado dirigidos a aclarar conceptos o a profundizar en determinados temas que puedan resultar de interés.

##### **4. 2. Prácticos**

Cada docente de la cátedra coordinará un espacio de prácticos.

En esos espacios se desarrollará un eje específico que cada docente decida tomar para su espacio.

Contamos con dos modalidades de prácticos. Los prácticos comunes y prácticos alternativos que tienen cupos reducidos y están orientados a actividades prácticas específicas. Requieren presentar un pedido de aceptación con fundamentación. Se deberá enviar un mail a cada docente con dicha fundamentación.

Los prácticos (comunes y alternativos) serán anuales, semanales y obligatorios (evaluativos) para todos los estudiantes de la cátedra, dependiendo la condición con que deseen cursar la misma

La organización interna, dinámica trabajo de temas será decisión de cada docente, teniendo en cuenta las fechas de evaluaciones parciales, (que estarán ubicadas en la misma semana) que serán comunes a todos los alumnos y con los mismos contenidos a evaluar.

→ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:** Se incluye en los anexos.

 **ORGANIZACIÓN DEL CURSADO**

**5.1. De la Formación Teórica**

La organización del Cursado: incluirá tres turnos de clases teóricas semanales. Las clases se realizarán a través de diversos formatos, y no son obligatorias.

**5.2. De la Formación Práctica**

Fundamenta su propuesta pedagógica en el aprendizaje basado en problemas. Las clases prácticas tienen la finalidad que a partir de la lectura del material, el estudiante aprenda a buscar, analizar y utilizar la información vinculándola con el estado de la disciplina y la profesión y los problemas de la cotidianeidad desde el pensar psicológico. Los prácticos promoverán los procesos de enseñanza y aprendizaje desde su una coordinada significativa y con la orientación que le permita desarrollar actitudes y habilidades para enfrentar los problemas de la psicología contemporánea.

**Programa de mejoras a la calidad educativa e inclusión.**

**5.3.1.- Seguimiento a Estudiantes del ciclo inicial determinando condiciones vulnerables.**

La socialización académica y la alfabetización en el primer año adquieren una importancia central. Las personas que cursan la asignatura debe acceder a la información y ser capaz de adaptarse a entornos poco conocidos. Debe apropiarse de un sistema complejo, de sus prácticas discursivas, de sus códigos y lenguajes. Mantener la calidad académica es priorizar un nivel en la interacción docente- estudiante, que le permitan a éste adueñarse de los contenidos de una manera autónoma.

La propuesta de incluir tecnología en las estrategias de entornos virtuales y evaluación de las oportunidades reales que poseen los estudiantes constituyen herramientas fundamentales para que el estudiante universitario no repita fracasos que devengan del desconocimiento de la institución donde se desarrolla.

El desafío de primer año se encuentra vinculado a su anclaje institucional. Incluir al las personas que cursan la asignatura en términos de ciudadanía dentro de la organización universitaria supone la autonomía, la capacidad de crítica y la motivación por el saber. Por otro lado, las competencias prácticas de socialización y de inclusión priorizan la información no presencial. Por lo tanto, considerando la masividad y que las prácticas más importantes en el primer año son las de incluirse, los medios virtuales son los más adecuados para poder acceder a una importante cantidad de estudiantes.

Para el seguimiento se realizaran proceso de: Diagnóstico Recolección, sistematización y análisis de información cuantitativa relevante a la problemática de los estudiantes de primer año. Detección de problemas al respecto de la permanencia y el regreso de los es-

tudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura y el Profesorado en Psicología.  
Relevamiento y sistematización de información que permita trazar el seguimiento longitudinal de la trayectoria académica de las cohortes de la Cátedra.  
Configuración de un dispositivo para la recepción de demandas y abordaje de situaciones en el marco de los distintos medios de comunicación y recursos que la Cátedra posee.  
Planificación de Talleres con participación de los ayudantes alumnos y adscriptos al respecto de la lectura de texto previo a los parciales.  
Diseño en colaboración con el Programa de Tutores de las trayectorias desde el nivelatorio y hasta el egreso del primer ciclo.  
Diseño de un dispositivo para la articulación con los alumnos tutores.  
Intervención en situaciones individuales y/o grupales vinculadas a dificultades en la trayectoria académica de alumnos de las carreras.  
Convocatoria y coordinación con referentes de los estudiantes a fin de conocer respecto a su perspectiva y quehacer en torno a las problemáticas vinculadas al ingreso, permanencia y egreso del ciclo de primer año de las carreras.  
Coordinación de talleres con estudiantes de las carreras que permitan conocer la perspectiva de los alumnos en relación a las problemáticas vinculadas al ingreso, permanencia

**5.3.- . Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres**

Se desarrollara sistemas de seguimiento de personas que cursan la asignatura, a partir de dispositivos virtuales y geográficamente situados.

 **REGIMEN DE CURSADO**

**6.1. Estudiante promocional**

Notas iguales o mayores que 6 en cada uno de los parciales y/o prácticos evaluativos y un promedio mínimo de 7. Asimismo, deberá tener aprobado el trabajo propuesto según línea temática. En el caso de los trabajo prácticos evaluativos se calificara con números, para poder discriminar entre aquellos estudiantes que accedieran a la promoción directa (9 o 10 en el Trabajo de investigación y promedio de 7 en parciales) y promoción indirecta (7 u 8 en el Trabajo de investigación y promedio de 7 en los parciales) La asistencia a los practicos es obligatoria, según el régimen vigente'

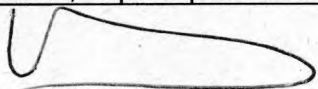
Se incluyen dos eventos por año "prácticos Comunes" que podrán ser requeridos, de carácter obligatorio y para todas aquellas personas que cursan la asignatura.

Se requiere el 80 % de asistencia a las Clases Practicas

**6. 2. Estudiante regular:** Notas iguales o superiores a 4 en cada uno de los parciales y/o prácticos evaluativos.

Se requiere el 80 % de asistencia a las Clases Practicas

**6. 3. Alumno libre:** por inasistencia, por no haber aprobado las evaluaciones correspondientes: exámenes parciales, evaluación de TP, o trabajo de investigación o por decisión. La condición de libre, implica para el estudiantado acreditar el desarrollo de su





formación práctica en la instancia de examen final oral. Se incluirá la bibliografía utilizada en los prácticos para ser evaluada en la instancia oral.

En anexo se incluyen las condiciones, la metodología, los contenidos y el tipo de evaluación de los trabajos prácticos.

La acreditaciones del estudiantado libres tendrán dos instancia evaluativas, una escrita (que podrá tener un formato de múltiple opción o a desarrollar) cuyo objetivo es evaluar todo el programa de la materia desde la formación teórica practica. Y una segunda evaluación de las actividades práctica, cuyo objetivo será acreditar la formación práctica específica, a través de la explicitación de una actividad de manera oral. La profundización de esta actividad dependerá de la existencia de personal adecuado a la relación docente estudiante.

#### MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**7. 1. Tipo de evaluación:** los exámenes parciales serán escritos.

**7. 2. Instrumentos de evaluación:** los exámenes parciales y el final serán escritos en formato múltiple opción, con dispositivos Telefonicos o informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a las personas que cursan la asignatura de manera oral, o se cambiara la fecha de acreditación. Podrá también ser tomadas desde dispositivos ubicados fuera de la universidad.

Las acreditaciones de los TP se realizaran según formato definido por el profesorado. Siendo obligatorio por lo menos dos evaluaciones por año.

**7. 6. Criterios de evaluación:** Se evaluará al estudiante mediante 3 (tres) parciales de opciones múltiples sobre los contenidos dictados en la asignatura. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo uno de los parciales previos. Los parciales se aprobarán con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será igual al 60% del examen. El número de preguntas necesarias para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación.

Los contenidos de los trabajos prácticos serán evaluados de manera independiente en las instancias establecidas a tal fin. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo uno de las evaluaciones de TP. Las evaluaciones de los TP se aprobarán con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será igual al 60% del examen. El número de preguntas o ejercicios necesarios para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación. Se especifica las modalidades de los prácticos en anexo según el tipo de TP. Todos los alumnos que aspiren a la condición Promocional deberán, además, presentar un trabajo de revisión bibliográfica o de investigación de carácter histórico sobre alguno de los aspectos de la historia de la psicología. Este trabajo deberá tendrá distintos dispositivos de presentación y deberá incluir un informe escrito y será presentado de acuerdo a las normas de la APA (American Psychological Association). El trabajo será calificado como Aprobado o No Aprobado. En este último caso, se deberá presentar una versión corregida que deberá ser aprobada para garantizar la condición final del alumno (Regular o Promocional).

Existirá el sistema de promoción directa, tal como se explicita en los anexo de prácticos.

Los mismos incluyen la opción de una evaluación continua que finaliza en el momento de que los objetivos y resultados sean logrados por el estudiante.

Para el/la estudiante Regular y el/la estudiante Libre el examen final de la asignatura será de opciones múltiples. ( en el caso de cualquier problema informático, el parcial se reprogramara o se tomara de manera escrita u oral) Se podrán evaluar los contenidos del programa vigente independientemente de su dictado en las clases teóricas. El examen se aprueba con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será igual al 60% del examen. El número de preguntas necesarias para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación. El Alumno Libre, además, si aprueba el examen escrito debe rendir un examen oral (se explicito up supra los objetivos de esos exámenes practico y teórico practico). La materia se aprueba si se consigue una nota igual o mayor a 4 (cuatro).

Las instancias de acreditación de los contenidos teóricos y prácticos estarían a cargo de cada docente responsable de cada comisión.

Los horarios y días se distribuirán de acuerdo a la disponibilidad de aulas con equipos informáticos y de la disponibilidad de los docentes. En principio se realizarán en los días y horarios de cada comisión, pero de no ser posible o de ser estratégico para el docente, se podrá modificar.

**7.2.3 Alumno libre:** En el caso de los estudiantes que por cualquier circunstancia se presentaran en modalidad de libre, deberá acreditar los contenidos teóricos en un examen múltiple opción con una línea de corte de 60 % de preguntas correctas. En la instancia oral se contemplan las particularidades de las actividades prácticas de la asignatura. Es decir las habilidades para las tareas de investigación bibliográfica y lectura y escritura de material vinculado a los tópicos de la materia. ( explicitadas up supra)

Para los alumnos, regulares y libres, dada la cantidad de estudiantes que cursan esta asignatura de primera año se aplicaran modelos utilizados tradicionalmente centran la evaluación en cogniciones con algunas consideraciones sobre la conexión con el marco de conocimientos general y personal del estudiantes. Evaluando conocimientos como unidades ordenadas que se pueden valorar. Esta evaluación supone valorar y medir, conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas en los instrumentos estructurados.

#### BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

#### **UNIDAD 1**

#### **Debates actuales de la psicología como ciencia y como profesión.**

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Altamirano, P; (2018) "Contexto y Actualidad de Salud mental. Los desafíos de la aplicación de la legislación. Córdoba.-
- Altamirano P (2018) "Mujer, Genero, Diversidad y Agenda actual de la psicología"

- Gómez R (2017) "La centralidad psicológica de los fenómenos relacionados con la drogodependencia y las adicciones" Córdoba.
- Ferrero, C (2019) "Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los jóvenes
- Altamirano, P. (2019) "Desde la Biopolítica hacia la Psicopolítica"

## UNIDAD 2

### Historia de la Psicología, problemas y desafíos.

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- -Rose, Nikolas (1996) *Inventing our Selves*, Cambridge University Press, 1996. Capítulo 2., "historia crítica de la psicología." Traducción de Sandra DE Lucas, y María del Carmen Marchesi. UBA, Escuela de Lenguas.
- Danziger, K. (1990). Historical roots of the psychological laboratory. In: *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research* (pp. 17-33). Cambridge: Cambridge University Press. Traducción: Ana María Talak. Cátedra: Psicología I, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, 2010
- 
- Altamirano, P (2019) Problemas de la psicología contemporánea y de los contextos que la provocan.

#### BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Talak Ana María (2003) **La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología.** *XI Anuario de Investigaciones.* Año 2003, pp. 505-514. Facultad de Psicología, UBA. ISSN: 0329-5885.

Vezzetti, H. (2007) Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología, Vol. 28, N°1*, pp. 147-166.

Gira Bhatt, Tonks R. "What lies in the future of teaching the history of psychology?" Department of Psychology, College, Victoria B.C.

J. Culebras-Fernández<sup>1</sup>, A. García de Lorenzo<sup>2</sup>, (2008), Madrid, C. Wanden-Nerghe<sup>3</sup>, 4, L. David Castiel<sup>5</sup> y J. Sanz-Valero, "Cuidado, sus referencias bibliográficas pueden ser estudiadas" en *Nutrición hospitalarias*, 23(2):85-88,

Rosas, Alberto (2006), Buenos Aires, "Funciones de la Memoria y de la Historia, Recordar, describir y explicar el pasado, ¿qué, cómo, y para el futuro de quién?, mimeo.

*Hugo Klappenbach (2002)*, Universidad Nacional de San Luis **Historiadores externos e internos. La finalidad de la historia de la psicología**, en Publicado en *Actualidad Psicológica*, 27, n° 294, enero-febrero 2002, pp. 5-8

Talak Ana María (2014) "¿Qué es la psicología? Los problemas, la pluralidad epistémica, y las valoraciones en la psicología." Mimeo Universidad Nacional de la Plata. La plata.

**UNIDAD 3**

**Historia de la psicología en Argentina**

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Luque, Marianela (2019) El tratamiento de la Locura en Argentina.
- Dagfal, Alejandro (2013) Breve Historia de la Psicología en la Argentina (1896-1976)

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- Talak, A. M. (2005). Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina. Módulo IV, Primera parte. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Ingenieros, J. (1910). La psicología biológica. Anales de la Sociedad de Psicología, 1, 9-34. En: [www.psicologia.historiapsi.com](http://www.psicologia.historiapsi.com)
- Vezzetti, H. (1996). Cap. 3: El freudismo en la cultura de izquierda. En su Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière, Buenos Aires: Paidós.
- Klappenbach, H. (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. *Psicología en Estudio*, 11 (1), 3-17.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28, (1), 147-165.

**UNIDAD 4**

**Psicología Sistémica y teoría de la actividad histórico cultural ( Vygotsky)**

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Carpintero, H (1996) La psicología de la forma. Editorial Complutense. Madrid
- Cole M, Scribner S (1978) "Introducción" En Vygotsky El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México editorial Critica Grupo Grijalbo pagina 2 a la 36
- Espinal, I y otros. () El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

**BIBLIOGRAFIA OPTATIVA**

- Goodwin, C. J. (2009) Psicología de la Gestalt (Cap. 9) En: Goodwin, C. J. *Historia de la psicología moderna*. México: Limusa Wiley.
- Palmer, I. & Rock, S. (1991) El legado de la psicología de la forma. *Investigación y Ciencia*, N°173, pp. 50-57.
- Duro, D. G. (2009) La Gestalt como teoría de la percepción y como epistemología: Aportes y desarrollos. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba
- Taboas Alfonso Martínez (1986) "Terapia Sistémica de Familia. Evaluación crítica de algunos postulados" en revista Latinoamericana de Psicología .Volumen 18, 43/56
- La Terapia Gestalt y la presencia terapéutica de Fritz Perls: una entrevista a Claudio Naranjo, en Univ. Psychol. Bogotá, Colombia V. 10 No. 1 PP. 287-296 ene-abr 2011 ISSN 1657-9267
- Carpintero, H.(1996). "La psicología de la forma (1) Editorial Complutense. Madrid. 291/296 editorial Piramide.

**ANEXO RD**

**UNIDAD 5**

**Psicoanálisis: Mirada histórica y distintas vertientes.**

115

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- -Freud, Sigmund (1923), **Cinco conferencias sobre psicoanálisis - 1909 [1910]** en Obras completas Vol. XV, Bs. As. Hyspamérica, 1993, pág. 2730
- Altamirano Patricia (2017) Orientaciones Psicoanalíticas, Pos Freudianas / Principales conceptos, Historia del movimiento psicoanalítico, Córdoba.-
- Rigotti, Hebe (2018) mimeo " el psicoanálisis Freudiano., Córdoba

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- Rigotti, H. (2009) El Psicoanálisis: Freud. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigotti, H. (2009) Jacques Lacan: Una presentación. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigotti, H (2010) Una Introducción al Psicoanálisis. Mimeo, Cátedra de Escuelas Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea.
- Plotkin, Mariano Ben (2002). Freud in the Pampas: The emergence and Development of a Psychoanalytic Culture in Argentina. Stanford: Stanford University Press.
- Marcela Borinsky, Freud en las pampas. Buenos Aires: Sudamericana, 2003. Capítulo 4, "El papel de los divulgadores en la expansión del mundo psicoanalítico" (pp. 149- 192).

**UNIDAD 6**

**Reflexología, conductismo y neo conductismo.**

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Martínez Sánchez, Héctor (1998) Teoría de la conducta: avances y perspectivas en la investigación del comportamiento humano, en Acta Comportamental,pg99a 110 p.-
- Ribes E (1983)¿ Es suficiente el condicionamiento operante para analizar la conducta humana?
- -Goodwin, C. J. (2009) Orígenes del Conductismo (Cap. 10). En: Goodwin, C. J. Historia de la psicología moderna. México: Limusa Wiley.

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- Goodwin, C. J. (2009) Evolución del Conductismo (Cap. 11). En: Goodwin, C. J. *Historia de la psicología moderna*. México: Limusa Wiley.
- Swenson, L. (1987) "Enfoques norteamericanos del condicionamiento por contigüidad: Watson y --Guthrie" en Teorías del aprendizaje. Perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos. Barcelona: Paidós, 1991.
- Bechtere, W. (1904/1965). La psicología objetiva. Introducción, Cap.I, II, III. (pp.25-41).

12

Buenos Aires: Paidós.

-Godoy, J. C. (2009) Una aproximación a la vigencia del condicionamiento clásico a través del desarrollo del paradigma de aversión al sabor. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

-Pautassi, R. M. y Godoy J.C. (2009) Conductismo: orígenes y principales postulados. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

-Watson, J. B. (1944). ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. En su *El conductismo* (pp.25-42). Buenos Aires: Paidós.

#### **UNIDAD 7**

**Fenomenología, existencialismo, psicologías hermenéuticas.**

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Carpintero, H., Mayor, L. Zalbidea, M. A. (1990). Condiciones del surgimiento y desarrollo de la Psicología Humanista. *Revista de filosofía, Editorial Complutense. Madrid. 3ra época, III (3):71-52.*
- Carpintero, H.(1996) La psicología fenomenológica.
- Carpintero, H (1996) Psicologías Humanistas

#### **BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

Hergenhahn, B. R. (2001). *Psicología humanística (tercera-fuerza)*. En: Hergenhahn, B. R. *Introducción a la historia de la Psicología*. Madrid: McGraw Hill.

Brennan, J. F. (1999) *El movimiento de la tercera fuerza*. En: Brennan, J. F. *Historia y sistemas de la psicología*. México: Prentice Hall.

Vera Posek, B. (2006) *Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología*. *Papeles del Psicólogo, Vol. 27, N°1, pp. 3-8.*

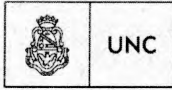
#### **UNIDAD 8**

**Psicologías cognitivas**

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Manoiloff, L.; Ferrero, C.; Ramírez, A; (2017) *El Por Qué De La Evolución de la Psicología Cognitiva en particular de las ciencias cognitivas, y de la ciencias cognitivas, en general.* , Córdoba
- Carpintero, H (1996) *La psicología cognitiva*

#### **BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0017/000/2019

ANEXO RD

Rivière,A.(1991).Orígenes históricos de la psicología cognitiva :paradigma simbólico y procesamiento de la información. Anuario de Psicología, 51:129-155.

Bandura, A. (1988) Modelo de causalidad en la teoría del aprendizaje social, en M. Mahoney y A.Freeman (Eds.). *Cognición y Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Rivière,A.(1991).Objetos con mente.Madrid:Alianza.

SantamaríaSantigosa,A.(2004).“¿Es posible el diálogo entre la mente y la cultura? Hacia una psicología cultural de la mente “Suma Psicológica,Vol.11(2)

Miller, G. (2006) La revolución cognitiva: una perspectiva histórica. *Psicología – Segunda Época*, Vol. XXV, N°2, pp. 78-88.

Goodwin, C. J. (2009) La ciencia de la psicología en la posguerra (Cap. 14). En: Goodwin, C. J. *Historia de la psicología moderna*. México: Limusa Wiley.

**Bibliografía básica de los prácticos estándar.**

Autores Varios (2017) Manual de prácticos. Mimeo de Cátedra.

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología