



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

VISTO:

La solicitud presentada por la Lic. Julia Córdoba a la Facultad de Psicología para el dictado del seminario electivo no permanente “**Terapia familiar en familias diversas y estructuras complejas**”; y

CONSIDERANDO:

Que corresponde que la Lic. Julia Córdoba dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de docencia libre.

Que participarán como colaboradoras docentes en el dictado del seminario las licenciadas María Eva Peralta, Patricia Gómez, Verónica Caradaghian y Carla Pellitteri Donda.

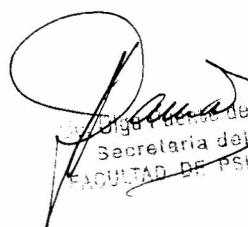
Por ello, en sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Autorizar el dictado del seminario electivo no permanente “**Terapia familiar en familias diversas y estructuras complejas**” para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2013, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de la Lic. Julia Córdoba, bajo el régimen de docencia libre, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como Anexo.

Artículo 2º: Autorizar la participación, en calidad de colaboradoras docentes, de las licenciadas María Eva Peralta, Patricia Gómez y Verónica Caradaghian quienes tendrán a su cargo las siguientes funciones: coordinación de las actividades evaluativas, prácticas y de consulta y dictado de clases teóricas, y de la licenciada Carla Pellitteri Donda, quien tendrá a su cargo las siguientes funciones: gestión áulica, desarrollo de prácticas, atención del horario de consulta y colaboración en evaluaciones parciales y/o finales. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 10 inc. 1.2 de la Ordenanza 01/08 del H. Consejo Directivo.

Artículo 3º: Establecer como materias correlativas las asignaturas de 3º año, Psicopatología y Psicología Clínica, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.


Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba




EXP-UNC:0038497/2012

Artículo 4º: Fijar un cupo de 150 (ciento cincuenta) alumnos que se seleccionará de acuerdo a los siguientes criterios: promedio de la carrera y participación en eventos científicos.


Artículo 5º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

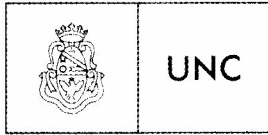
DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A DIEZ DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

RESOLUCIÓN Nº: 455


Lic. Olga Puente de Gariano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

**Seminario Electivo no Permanente
Terapia Familiar en Familias Diversas y Estructuras Complejas**

- **DOCENTE A CARGO:** Julia Córdoba
- **AÑO LECTIVO:** 2013
- **CARGA HORARIA:** SEMESTRAL (60 Hs)
- **CORRELATIVAS:** Asignaturas de 3º año, Psicopatología y Psicología Clínica, aprobada al momento de la inscripción.
- **CUPO:** 150 alumnos
- **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ALUMNOS EN CASO DE SUPERARSE EL CUPO:** promedio de la carrera y participación en eventos científicos.

ABSTRACT

Abordaje de la complejidad de las interacciones familiares en la diversidad de las estructuras actuales (andamiaje sistémico-ecológico, la transformación de patrones familiares por los cambios culturales, disfuncionalidad familiar, la clínica en la diversidad, la supervivencia de las funciones parentales, modelo integrativo de abordaje).

FUNDAMENTACIÓN

El modelo eco-sistémico reconoce al individuo en una red interaccional (contexto); formula la relación entre las personas y su entorno sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas. Al iluminar nuestra visión de la familia con lentes sistémicos, la vemos integrada por seres humanos que infaliblemente cambian en relación a la variable temporal como parte de su ser biológico y cultural.

La estructura de la familia argentina está transitando a paso acelerado el camino que ya recorrieron otras sociedades con mayor desarrollo y con otros tiempos; esto no es indicio de que la familia esté desapareciendo, sino que se está modificando el paradigma del matrimonio para siempre, de la pareja heterosexual, de la biparentalidad, de la heteroparentalidad, la adopción como respuesta al matrimonio estéril y "otros desvíos".

Como hecho social encontramos cada vez mayor número de personas que a lo largo de su historia viven en diferentes formas de familias. Los ciclos de la vida familiar tienen continuidades en procesos diferentes y atravesados por separación o divorcio y con hijos de otras uniones; pero más aún las condiciones de género son modificables y estructurante de otras uniones.

Julia Córdoba
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455


Se trata de una estructura de parentesco que tiene que ir forjándose un lugar en las configuraciones familiares, como, lo van instituyendo las familias ensambladas, adoptantes, monoparentales, las que recurren a la procreación asistida o alquiler de vientres pues todas ellas van marcando una impronta cultural distanciada del modelo social de referencia y van dando una apertura hacia el multiparentesco.

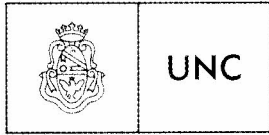
Hoy estamos impelidos a reflexionar en la complejidad de los procesos sociales que definen construcciones colectivas hegemónicas de representaciones de significados que aluden una estructura de familia centrada en un modelo con presencia de padre-madre-hijos. Tríada que sostienen ese modelo familiar como funcional y sin embargo la interacción triangulada es la estructurante de conflictos: paradoja que implanta el desafío al abordaje de la diversidad con mirada de complejidad.

La diversidad que hoy están iluminando las leyes de matrimonio igualitario, derechos de niños y adolescentes, divorcios de trámite rápido, cambio en la identidad de género, métodos de procreación asistida y con donante; exigen reconceptualizar nociones limpiando el espacio discursivo para que otros significados puedan emerger.

Desde la epistemología de la circularidad la familia, en su tendencia a mantenerse en el tiempo debe adaptarse a las necesidades cambiantes de los miembros que la componen. Esta capacidad esencial implica la presencia de un mecanismo que le permite autorregularse entre el cambio y el mantenimiento; dinámica constituyente y fundamental de la legitimidad interna de cada sistema. Cada familia vista como un sistema tiene un umbral específico de tolerancia al cambio como resultado de redes autorreferenciales; si los cambios históricamente se los ha vivido como beneficiosos su umbral será menor que si han sido amenazantes para la integridad del sistema, las tensiones internas como las externas son perturbaciones generadoras de crisis que si llevan a fluctuaciones por encima de los niveles de tolerancia se transforman en factores stressores originándose conflictos. En el transcurrir de su propia historia una proposición (interna o externa) de cambio (perturbación) puede exceder la capacidad de transformación del sistema familiar y su amplificación llevarlo a la transformación de la estructura.

Las prácticas terapéuticas desde este enfoque están fundadas en la perspectiva de cambio para resolver disfuncionalidades que abarca los conflictos de relación tanto en individuos, parejas y/o familias.


Secretaría del H.C.
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

En este sentido enfocamos la propuesta del Seminario aportando a la reflexión en los procesos de estructuración y funcionamiento de las nuevas identidades de pareja y familias que están legitimadas por la ley argentina. Como terapeutas familiares nos proponemos contribuir en la participación directa de un escenario distinto que influye en nuevas visiones para promoción de interacciones saludables que beneficien los desarrollos progresivos de sus miembros con atención priorizada a los niños y adolescentes.

OBJETIVOS GENERALES

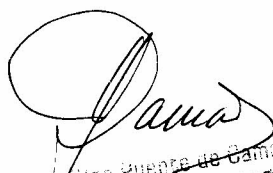
- Presentar las bases epistemológicas y metodológicas del modelo ecosistémico para intervenir en la complejidad de la diversidad familiar.

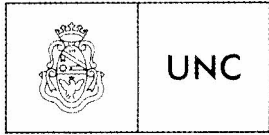
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la complejidad de la problemática familiares, efectuando un análisis de contexto que articule e integre las dificultades individuales, conyugales, de parentalidad, filiales y fraternas.
- Promover la construcción de la supervivencia de las funciones parentales en las interacciones en familia.
- Aproximar los conceptos generales de los principios científicos que sustentan el pensamiento sistémico – cibernético para la comprensión de las disfunciones familiares y los síntomas de sus miembros.
- Transmitir herramientas para la construcción de un escenario cooperativo entre lo jurídico-social y lo terapéutico.

CONTENIDOS

El Seminario Electivo No Permanente TERAPIA FAMILIAR EN FAMILIAS DIVERSAS Y ESTRUCTURAS COMPLEJAS propuesto para el 5° año de la carrera de Licenciatura en Psicología; contribuye con conceptos epistemológicos y técnicos-metodológicos ecosistémicos a la comprensión y el abordaje de las interacciones en parejas y familias dirigiendo la atención a las familias con estructuras que emergen en las interrelaciones diferentes a la tradicional familia nuclear.


Olga Puente de Gamito
Secretaría del HCE
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

MODULO 1: De la cibernética a la complejidad.

- Eje temático A: La lente ecosistémica-cibernética.
 - Eje temático B: El telecopage como herramienta para la construcción de la realidad.
 - Eje temático C: La complejidad del problema – el problema de la complejidad.
- Prácticum Integrativo*

MÓDULO 2: Las funciones parentales.

- Eje temático A: Componentes y competencias de la parentalidad
- Eje temático B: Funciones y tareas de la parentalidad
- Eje temático C: Los padres como educadores-
- Eje temático D: Vulnerabilidad estructural: funciones conyugales – funciones parentales

MODULO 3: Parentalidad y conyugalidad en nuevos modelos familiares

- Eje Temático A: - Construcción Histórico-Social de los Modelos Familiares.
- Eje Temático B: Familias Multiproblemáticas
- Eje Temático C: Familias divorciadas - Familias ensambladas – Familias adoptivas
- Eje Temático D: Familia Monoparentales y Homoparentales

MODULO 4: La Clínica en los Escenarios Familiares

- Eje temático A: La disfunción familiar
 - Eje temático B: El sentido de los síntomas (interacciones de mantenimiento-interacciones de cambio)
 - Eje temático C: Cambios familiares e individuales. Expectativas reales e Irreales. Factores stressores internos y externos
- Prácticum Integrativo*

MODULO 5: Bases para la construcción de un Modelo Integrativo Jurídico – Terapéutico

- Eje temático A: Derechos Humanos y Legislación
 - Eje temático B: La consulta a los Especialistas
 - Eje temático C: Los diagnósticos y los tratamientos
- Prácticum Integrativo.*

Diana Fuente de Lamadrid
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

BIBLIOGRAFÍA

MODULO 1: De la cibernética a la complejidad.

- Sluski, C. y Watzlawicz P.(1980). Enfoque Sistémico: Historia y Desarrollo. Universidad de Stanford. Palo Alto. California.
- Jutorán, S. (1994). El proceso de las ideas Sistémico Cibernético - Revista Sistemas Familiares. Ed ASIBA. Año 10 N° 1. Abril.
- Pakman, M. (1989). Sistemas, cibernética y psicoterapia. Una conversación con Paul Watzlawick - Revista Sistemas Familiares. Ed ASIBA. Año 5 N° 2. Agosto.
- Linares, J.L. y Ceberio, M. (2000). Terapia Sistémica: Sus Orígenes, Su Presente y Su Futuro Entrevista a Jay Haley. Revista Perspectiva Sistémica: La nueva comunicación. – www.redsistemica.com.ar
- Hoffman, L. (1981) Los enfoques ecológico, estructural y estratégico” en: Fundamentos de la terapia familiar” en: Un marco conceptual para el cambio de sistemas. Ed. Fondo de Cultura Económico. México.
- Foerster, H.- (1991) Las semillas de la cibernética. Ed. Gedisa, Barcelona, Keeney, B.P.- (1987) Estética del cambio. Ed. Paidós Fried Schnitman, D. (1999) Nuevos paradigmas. Cultura y subjetividad Ed. Paidós. Morin, E. (1992) Conferencias: "Epistemología de la Complejidad" y "La noción de Sujeto". Fundación Interfas - www.fundacioninterfas.com Watzlawick, P., Ceberio, M. (2008) Ficciones de la Realidad. Realidades de la ficción. Estrategias de la comunicación humana. Ed. Paidós

MÓDULO 2: Las funciones parentales.

- Sinay, S. (2006) La Sociedad de los Hijos Huérfanos cuando padres y madres abandonan sus responsabilidades y funciones versión on line Perspectivas Sistémicas: La nueva comunicación www.redsistemica.com.ar
- Aguilar, J.M. (2004). S.A.P. Síndrome de Alineación Parental: Hijos Manipulados por un Cónyuge para Odiar al Otro. Edit. Almuzara.
- Boszormenyi-Nagy y Spark, (1983) Lealtades Invisibles. Edit. Amorrortu.
- Stierlin y otros, (2001) Terapia de Familia. Edit. Gedisa.
- Barudy J. y Otro (2004) Los buenos tratos a la infancia – Parentalidad, Apego y Resiliencia. Editorial Galdoc.


Olga Herrera de Gamallo
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

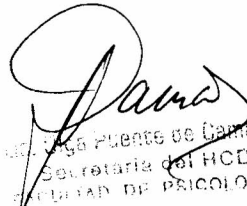
- Barudy J. (1998) El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato. Editorial Paidós
- Boszormenyi-Nagy I y Seark G (1983) Lealtades invisibles, Ed Amorrortu

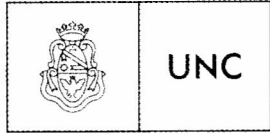
MODULO 3: Parentalidad y conyugalidad en nuevos modelos familiares

- Belart, A.; Ferrer, M. (1998) El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia. Ed. Desclee De Brouwer
- Barudy J. (1998) El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato. Editorial Paidós
- Boszormenyi-Nagy I y Seark G (1983) Lealtades invisibles, Ed Amorrortu
- Barudy, J. (1999) Maltrato infantil: ecología social, prevención y reparación Ed Galdoc
- Lamas, C. (2007) Para comprender la adolescencia problemática Revista REDES - Diciembre
- Linares, J (1998) Identidad y Narrativa . La terapia familiar en la práctica clínica Paidós Barcelon
- Linares J (2005) Ser y Hacer en terapia sistémica . La construcción del estilo terapéutico Paidós Barcelona
- Linares J (1997) La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática Paidós Barcelona
- Navarro I (2006) Familias Multiproblemáticas y perspectiva ecológica Amorrortu
- SLUZKI, C E. La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica. Barcelona. Editorial Gedisa, 1996.
- BOTELLA, L. y VILAREGUT, A. (2006) "La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución". Facultat de Psicologia i Ciències de Educació Blanquerna. Universitat Ramon Llull.
- Silverstein, O (2003) Desarrollo emocional y dinámica familiar Ed. Amorrortu
- Minuchin S. y otros. (1977) Familia y Terapia Familiar. Editorial Paidós
- Minuchin S. y otros. (1982) Técnica de Terapia Familiar. Editorial Paidós

MODULO 4: La Clínica en los Escenarios Familiares

- Pereira R. Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida, (2011) Disponible en :<http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>
- Sluzki, C. y Jutorán, S. Por favor ayúdenme con estas familias.(2010) Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/articulos.htm>


Dra. María Eugenia Puente de Camacho
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



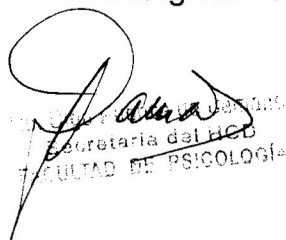
EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

- Chouhy, R. Función Paterna y Familia Monoparental: ¿Cual es el costo de prescindir del padre? (2012) Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/articulos.htm>
- Quaglia, S. Familias con un miembro de la pareja parental homosexual: "de esto no se habla ... fuera de casa". Familias Queer (2011). Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/articulos.htm>
- Kusnetzof, J.C. Crisis en la familia por explicitación de la homosexualidad de uno de sus integrantes. Formas de presentación, informaciones indispensables, contención psicológica. (2012) Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/kusnetzoff.htm>
- Haley, J., Otros (1980) Tratamiento de la familia. Ed. Toray S.A. Barcelona.
- Cyrulnik, B. – Morin, E. (2005). Diálogos sobre la Naturaleza Humana. - Ed Paidos.
- Guerin, P. J. (2003) Triángulos relacionales. Ed Paidos
- Whitaker, C. A. y Bemberry, W. M. (1988) Danzado con la Familia. 2da edición. Ed. Paidos.

MODULO 5: Bases para la construcción de un Modelo Integrativo Jurídico – Terapéutico

- Whitaker, C.A. (1992) Meditaciones nocturnas de un terapeuta de familiar. Ed Paidos
- Haley, J (1974) Tratamiento de la Familia: La familia como unidad de tratamiento (V. Satir) Ed. TORAY, S.A.
- Jaume Soler - Conangla M. M. (2005). Juntos pero no Revueltos de la Familia Obligada a la Familia Escogida. La pareja emocionalmente ecológica - Ed Amat
- Espina, A. Begoña Pumar (1996) Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación. Ed Fundamentos
- Pittman, F. (1990) Momentos Decisivos Tratamiento de familia en situación de Crisis Ed. Paidos
- Wachtel, E (1997) La clínica del niño con problemas y su familia Ed. Amorrortu
- Stierlin, H.; Weber, G.- (1997) ¿Qué hay detrás de la puerta de la familia? Ed. Gedisa
- Shazer, S. (1995) Claves para la solución en terapia breve. 2da edición. Ed. Paidos
- Haley J. Richeport Haley, M. (2006). El Arte de la Terapia Estratégica. Ed. Paidos


Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

- Wainstein M. (2006). Intervenciones para el cambio- JCE Ediciones.
- Caille, PH.; Rey, Y.- (1990) Había una vez. Del drama familiar al cuento sistémico. Ed. Nueva Visión
- Fernández, Víctor: (2007) Psicoterapia Estratégica - Procedimientos Ed. Universidad Autónoma de Puebla
- Ackermans, A.; Andolfi, M.- (1999) La Creación del sistema terapéutico Ed. Paidos
- Beck-Gernsheim, E. (2003) En busca de nuevas formas de convivencia Ed. Paidos
- Romero, B. y otro (2004) Modelo de intervención familiar en una institución jurídica – version on line Perspectivas Sistémicas: La nueva comunicación www.redsistemica.com.ar

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa se plantea en la sucesión de encuentros semanales, donde el principal protagonista es el alumno, sobre la base del estudio orientado e independiente, asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje; abriéndose al escenario del campo clínico como oportunidad de proyectarse en el ejercicio profesional futuro. El equipo docente por su parte realiza orientaciones, aporta criterio de análisis, propone actividades, coordina y provee las síntesis teóricas de cada tema; poniendo al servicio de los participantes del seminario el bagaje conceptual-teórico con despliegue de la experiencia clínica.

La actividad de aprendizaje del alumno se articula en tres dinámicas:

DE APERTURA

- Fundamentación teórica de cada tema presentado.
- Enunciado de consignas para estudio y producción de nuevo conocimiento.

DE ASIMILACION DEL CONOCIMIENTO

- Revisión de conocimiento previo.
- Estudio teórico que implica:
 - Lectura
 - Discusión
 - Posicionamiento
 - Argumentación

Digna Puente de Camarón
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

- Ejecución de actividades prácticas que favorezcan recursos autorreferenciales de aprendizajes teóricos aplicados a procesos interaccionales en situación terapéutica.

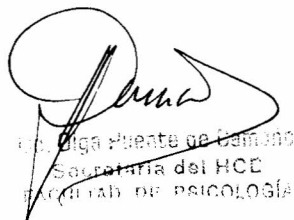
DE COMUNICACIÓN DE LO APRENDIDO

- Evaluaciones parciales y finales a través de producción escrita o coloquial (individual o grupal)

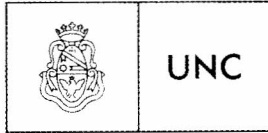
La actividad áulica presencial es primordial porque constituye un contexto apropiado para además de transmitir teoría, estimular la discusión, el intercambio y la consulta; permitir esclarecer las dudas y corregir distorsiones cognitivas. La dinámica de estos intercambios docentes-alumnos favorece la presentación de producciones de las personas y grupos donde se esclarece, amplifica, completa, intensifica sobre aspectos relevantes de cada tema estudiado. El cierre de cada encuentro promueve las síntesis teóricas a cargo del docente y la orientación al abordaje del próximo tema.

MODALIDAD DE DICTADO:

El Seminario se desenvolverá en un periodo cuatrimestral, con una frecuencia de un encuentro semanal de tres horas cátedras de duración, para el desarrollo del programa temático con la metodología descripta precedentemente. Cada módulo se cierra con un Practicum integrativo de tres horas cátedras, esta actividad tiene doble finalidad: 1. para el alumno: de producir experiencias de transferencia de la teoría a los ámbitos propios y prácticas habituales de la profesión; 2. para el equipo docente: es un recurso evaluativo que retroalimenta información para ajustar los procesos de enseñanza. La dinámica de los encuentros prácticos se afirma en el uso de estrategias diferentes como: a) lecturas, puestas en común y debate de opinión de entrevistas a "maestros de la terapia sistémica" publicadas particularmente en Perspectivas Sistémicas y Sistemas Familiares. b) argumentación teórica sobre viñetas clínicas. c) argumentación teórica sobre secuencias de material cinematográfico. d) exploración del ámbito clínico a través de sesiones terapéuticas videadas. e) experimentación del rol terapéutico a través de la técnica de familia simulada.



Dr. Olga Puente de Gamund
Secretaria del HCD
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0038497/2012

ANEXO RHCD N° 455

Tipo y criterios de evaluación: (Sumativa o Diagnóstica)

- Evaluación Formativa: se realiza durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje y está en relación a los avances conceptuales que el alumno logre en el estudio y desarrollo de cada uno de los módulos; se evalúa a través de los desempeños expuestos en los espacios prácticos.
- Evaluación Sumativa: se efectúa con dos evaluaciones parciales escritas:
Primero: referida a contenidos de los módulos
Segundo: referida a contenidos de los módulos

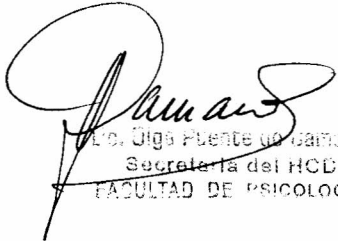
Para Promocionar el seminario se requiere:

Asistir al 80% de las actividades teóricas-prácticas programadas.

Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con un mínimo de 6 puntos y promedio de 7 puntos.

No se prevé en este seminario la condición de alumno libre.

Los Practicum de Integración tienen carácter obligatorio y se trabajan a través del Aula Virtual, son procesos reflexivo-integrativos de producción grupal y comunicación interactiva con el docente. Está prevista actividad áulica con el grupo total del Seminario de una sesión de familia simulada que permite mostrar la técnica de entrevista circular y la estrategia terapéutica del enfoque sistémico.



Lic. Digna Puente de Giamano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA