



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053103/2012

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Psicología Sanitaria A** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

CONSIDERANDO:

Que la Coordinadora Académica, Lic. Gabriela Degiorgi informó que la presentación del programa se ajusta al formato establecido por la RHCD 550/10.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por mayoría,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicología Sanitaria A** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 15 fojas útiles.

Artículo 2º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A DIEZ DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

RESOLUCIÓN Nº: **461**


Digo Puente de Garzaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° **461**

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA			
ASIGNATURA		CODIGO	
PSICOLOGIA SANITARIA "A"		049	
PROFESOR A CARGO		VIGENCIA AÑOS	
LIC. ANGELICA DAVILA		2012	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizadas	Aprobadas
Cód.	Nombre		
074	Psicología evolutiva de la adolescencia y de la juventud	Para regul.	Para rendir
014	Neurofisiología y Psicofisiología	"	"
	Técnicas Psicométricas	"	"

Contenidos mínimos
Psicología en el campo Sanitario. Proceso Salud/enfermedad-Salud Pública-Administración- Epidemiología- Políticas en Salud-Planificación. Se requiere la Planificación de un trabajo de campo en salud.

N° de Resolución HCD de aprobación	187/86
---	---------------

1. FUNDAMENTACION

FUNDAMENTOS GENERALES DE LA CATEDRA
 LA UNIVERSIDAD NACIONAL SE PLANTEA TRES TAREAS: DOCENCIA – EXTENSION – INVESTIGACION. EN EL TIT. B, ART. 2° DE LOS ESTATUTOS UNIVERSITARIOS, SE DELIMITAN LOS SIGUIENTES FINES:



Olga Puente de Camacho
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

- a) LA EDUCACION PLENA DE LA PERSONA HUMANA.
- b) LA FOMACION PROFESIONAL Y TÉCNICA, LA PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EL ELEVADO Y LIBRE DESARROLLO DE LA CULTURA Y LA EFECTIVA INTEGRACIÓN DEL HOMBRE EN SU COMUNIDAD, DENTRO DEL REGIMEN DE AUTONOMÍA Y DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE PROFESORES ESTUDIANTES Y GRADUADOS.
- c) LA DIFUSIÓN DEL SABER SUPERIOR ENTRE TODAS LAS CAPAS DE LA POBLACIÓN MEDIANTE ADECUADOS PROGRAMAS DE EXTENSIÓN CULTURAL.
- d) PROMOVER LA ACTUACIÓN DEL UNIVERSITARIO EN EL SENO DEL PUEBLO A QUE PERTENECE DESTACANDO SU SENSIBILIDAD PARA LOS PROBLEMAS DE SU ÉPOCA Y LAS SOLUCIONES DE LOS MISMOS.
- e) PROYECTAR SU ATENCIÓN PERMANENTE SOBRE LOS GRANDES PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA VIDA NACIONAL, COLABORANDO DESINTERESADAMENTE EN SU ESCLARECIMIENTO Y SOLUCION.

EN LA RESOLUCION NRO. 187/86 DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES, ART. 2, SE PLANTEAN EN EL INC. 1 LOS OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, Y EN EL INC. 2 EL PERFIL DEL LICENCIADO EN PSICOLOGIA. EN DICHO PLAN SE INCLUYE LA MATERIA PSICOLOGIA SANITARIA, COMO MATERIA OBLIGATORIA DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA, FUNDAMENTANDOSE EN LA NECESIDAD DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS ADECUADOS A LAS POLÍTICAS DE SALUD.

DE LA RES. NRO 187, RETOMAMOS LOS SIGUIENTES PARRAFOS:
INC. 1..... QUE EL ALUMNO:

2- DISPONGA Y ESTÉ EN CONDICIONES DE UTILIZAR LOS INSTRUMENTOS TEÓRICO-TÉCNICOS NECESARIOS PARA QUE PUEDA EFECTUAR UNA PRACTICA PROFESIONAL INSERTADA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL PAIS.

3- ALCANCE UNA FORMACION PROFESIONAL IDÓNEA DENTRO DE LAS CINCO AREAS DE LA PSICOLOGIA RECONOCIDAS POR LA LEY NRO 7106 SEGÚN EL REGIMEN DE INCUMBENCIAS (LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGIA SANITARIA SE CREA POSTERIORMENTE, 1989 POR LA RES.


Lic. Diego Puente de Barañano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

NRO 21 DEL CONSEJO DE PSICOLOGOS DE LA PROVINCIA DE CORDOBA).

4- DESARROLLE ACTITUDES Y APTITUDES QUE LE PERMITAN CONSTRUIRSE EN AGENTES PROMOTORES DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL...

5- COMPRENDER LA NECESIDAD INELUDIBLE DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y SE CAPACITE PARA SU EJERCICIO.

8- EJERCITE LOS INSTRUMENTOS DE SU ACTIVIDAD PROFESIONAL DURANTE SU ETAPA DE FORMACIÓN A TRAVÉS DE UNA PRÁCTICA SISTEMATIZADA EN TERRENO Y EN CONTACTO CON LA HUMANIDAD.

INC. 2 EL LICENCIADO EN PSICOLOGIA DEBE SER:

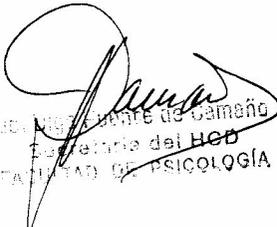
3-CRÍTICO, CON CAPACIDAD DE INCLINACIÓN PARA INTERROGARSE SOBRE EL VALOR CIENTÍFICO Y SOCIAL DE SUS CONOCIMIENTOS Y CON UNA LÍNEA DE TRABAJO QUE INTEGRE LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCIÓN.

De lo mencionado se desprende que los contenidos curriculares se adecuaran al perfil profesional deseado como producto, de acuerdo a las necesidades de la población. Esto posibilitaría la apropiación social de los conocimientos producidos en la Universidad.

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA

El trabajo de cátedra implicará el estudio e interrogación permanente acerca del proceso salud – enfermedad, analizando sus determinantes sociales y los diversos condicionamientos; así también la organización y modalidades de respuesta a las necesidades de salud en cada estructura interaccional humana.

Desde nuestra perspectiva , consideraremos a la Salud como un fenómeno complejo de la realidad vital humana que solo puede ser comprendido desde el Paradigma de la complejidad. A modo de aproximación, e intentando integrar los diversos aspectos , podríamos definirla como “ un estado de relativo equilibrio,un punto de encuentro donde confluyen lo biológico,lo social y lo subjetivo,el individuo y la comunidad,la política social y la económica.La Salud es un medio para la realización personal y colectiva. Estar sano es poder evolucionar en el tiempo,crecer,madurar y morir en la dinámica de los movimientos de la vida. La



Prof. Dr. Roberto de Camacho
Secretario del HoP
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° **461**

salud tiene características dinámicas, ya que implica una búsqueda incesante de la sociedad, como un movimiento constante hacia la solución de los conflictos que plantea la existencia”.

Desde esta concepción, no es el conflicto lo que define lo patológico, sino su bloqueo e imposibilidad de resolución, sea éste de índole biológico, social o subjetivo. De modo que la enfermedad sería el polo opuesto a la salud desde una perspectiva dialéctica, implicando la pérdida de esta última por algún desequilibrio surgido en alguno de sus ámbitos.

En la relación del sujeto con el medio interactúan factores protectores y destructores que producen las situaciones de salud o enfermedad en cada organización social.

Pensando al aprendizaje en su carácter de proceso, este estará determinado por el desarrollo de las caracterizaciones que permitirán el pasaje de lo dilemático a lo problemático. La tarea de aprender e investigar se fundamentará en base a las siguientes propuestas:

- Proceso de enseñanza aprendizaje centrado en problemas. La situación problemática como punto de partida exige el aprender actuando, haciendo y modificando. El método de solución de problemas desplaza el énfasis de la mera información a la actuación en situaciones concretas, desarrollando la capacidad de manejar la incertidumbre.
- Replantear la relación de investigación como desplegándose entre actores sociales en interacción. Promoviendo la transferencia de conocimientos desde la Universidad a la comunidad, donde la producción de saberes recobra sentido y función social.
- Integración horizontal y vertical de la currícula.

Replantear las modalidades de evaluación, en función de procesos y no de cantidad de conocimientos, desplazando el interés de la memoria a la inteligencia.

2. OBJETIVOS

2.1. **Objetivos generales:**

- Construir en el proceso de enseñanza aprendizaje un concepto de Psicología Sanitaria.
- Promover el conocimiento e investigación del proceso Salud-Enfermedad desde



Dr. Hugo Puente de Camargo
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

sus determinantes.

- Estimular el intercambio y debate sobre la realidad sanitaria argentina.
- Favorecer la elaboración de propuestas de desarrollo de acciones de salud que posibiliten transformaciones en las realidades sanitarias en que se inscriben.
- Incentivar el análisis crítico de los modelos de atención a la salud en relación al estado y las políticas públicas

2. 2. Objetivos específicos

I. Eje teórico-conceptual:

- Lograr la visualización de la Psicología sanitaria como enfoque de la psicología y como área de la actividad profesional .
- Promover el conocimiento de los determinantes de la salud de una población.
- Brindar elementos teóricos que permitan un análisis crítico de las concepciones de salud y sus implicancias.

II. Eje Instrumental Sanitario:

- Analizar los principios y técnicas de la administración sanitaria.
- Brindar herramientas para llevar a cabo las acciones sanitarias.
- Introducir en la utilización del método epidemiológico.
- Identificar los modelos de planificación de salud y su aplicación.

III. Eje de aplicación de problemas:

- Posibilitar la integración de los contenidos conceptuales e instrumentales.

Visualizar la salud como campo interdisciplinario.

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

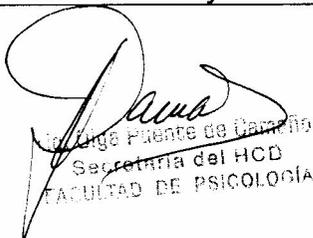
I. Eje Teórico-Conceptual:

Unidad 1

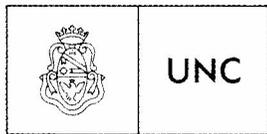
Introducción a la Psicología Sanitaria. Concepto. Actividad profesional del psicólogo sanitario. Relaciones con otras áreas de la Psicología.

Relaciones con otras Ciencias e Interdisciplina. Paradigmas y concepciones en Salud.

Antecedentes y fundamentos teóricos.



Ing. Jorge Puente de Camarillo
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

Unidad 2

El proceso de Salud-Enfermedad. Determinantes del proceso S/E. La salud como campo. Salud y subjetividad.

Concepto de Salud Positiva. Promoción de la Salud: antecedentes y desarrollos actuales. La Psicología en los programas de Salud.

Unidad 3

Principales concepciones del Estado y sus funciones. Estado y Políticas Sociales. Perspectiva histórica de las políticas sociales. Legislación Sanitaria, leyes de Salud Mental 26657 y 9848 . Sistemas de Salud , sus componentes. Aporte de la Psicología en la formulación de Políticas en Salud.

Unidad 4

Nuevos dispositivos : casas de medio camino, hospital de día, residencias protegidas, talleres de rehabilitación sociolaboral, etc.

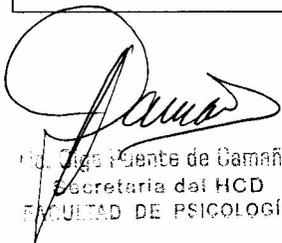
Modelos de Salud Positiva: Fortalecimiento , Empoderamiento (Empowerment), Resiliencia, Competencia , Factores Protectores Vs. Factores de Vulnerabilidad.

Estrategias de Promoción de la Salud: Redes Sociales , Educación para la Salud , Medios de Comunicación de Masas. Ámbitos de Intervención.

Unidad 5

La Psicología en los Programas y Servicios de Salud y en los Niveles de Prevención. Atención Primaria de la Salud (APS) : Familia y Comunidad. Ciclos y Crisis Vitales individuales y familiares. Estrategias de intervención: participación comunitaria, apoyo social , grupos de autoayuda , talleres.

Hospitales y Centros de Rehabilitación: Consulta e Interconsulta , grupos Balint , grupos operativos, talleres. Equipo Interdisciplinario de Salud. Manuales de clasificación de enfermedades: DSM IV y CIE 10.



Dra. Olga Fuente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

I. II. Eje Instrumental Sanitario

Unidad 6

Nociones de Administración Sanitaria. Estructura y organización de las instituciones sanitarias. Perspectiva psicosocial de las organizaciones.
Planificación Sanitaria: Concepto. Antecedentes. Etapas y niveles del proceso de Planificación. Planes , Programas y Proyectos.
Planificación normativa. Planificación Estratégica. Programación Local Participativa. Pensamiento Estratégico. Participación.
Diseño, gestión y evaluación de Proyectos Sociales en el campo de la salud comunitaria.

Unidad 7

Investigación en Salud: Modelos cuantitativos y cualitativos.
Epidemiología. Epidemiología Tradicional: estudios descriptivos, analíticos y experimentales.
Epidemiología Social. Endoepidemiología. Investigación-acción.
Fuentes de datos: Sistema de Registro habituales en Salud. Otros registros: Censos poblacionales, Encuestas, Planillas de relevamiento con finalidades específicas, etc.

La Unidad siguiente que corresponde al tercer eje de la materia, se construye colectivamente de acuerdo a los intereses y elecciones temáticas de los alumnos, y se materializa en el Trabajo Final de la materia.

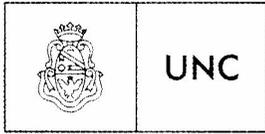
III. Eje de aplicación a problemas

Unidad 8

Familia y Salud. Maternidad e infancia. Salud reproductiva y planificación familiar. Embarazo adolescente. Género y salud. Ancianidad.
Enfermedades crónicas y/o terminales. Implicancias sociofamiliares y sanitarias.
Enfermedades mentales. Desmanicomialización.
Accidentes. Accidentes de tránsito. Violencia familiar, conyugal y social.
Ambiente y salud. Contaminación. Alimentación. Control sanitario. Trabajo y Salud.
Mercado laboral. Desempleo, desocupación y subocupación. Condiciones y medio



María Puente de Gamarr
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

4. ENFOQUE METODOLOGICO

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Clases teóricas interactivas . Paneles con invitados en algunas temáticas. Talleres. Videodebates. Grupos de discusión con artículos periodísticos o informes de investigaciones sanitarias.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Talleres áulicos . Guía de lectura de textos. Guías de trabajos prácticos. Análisis grupal de artículos de difusión con integración teórica. Investigación bibliográfica en relación a los temas de Trabajo Final de la materia Y de los trabajos en terreno. Guía de elaboración del Anteproyecto y del Trabajo Final. Guía de sistematización de los trabajos en terreno.

Inserción en prácticas programadas por la Cátedra en acuerdo o convenios, con la Dirección de Atención Primaria de la Salud de la Municipalidad de Córdoba , con la Municipalidad de Jesús María, con el Servicio de Psicopatología del Hospital Nacional de Clínicas , con el Hospital Emilio Vidal Abal de Oliva y con escuelas municipales y provinciales que solicitan las prácticas de los alumnos. Estas prácticas son voluntarias y a elección de los promocionales.

Investigaciones empíricas sobre temáticas sanitarias.

Tutorías para el seguimiento de los trabajos de investigación o prácticas programadas.

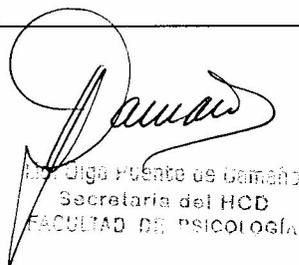
Horarios de consulta para las restantes actividades.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

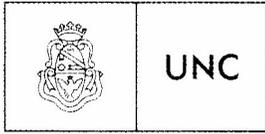
5. 1. De la Formación Teórica

Las Clases Teóricas desarrollaran ejes temáticos del programa a cargo de los docentes de la Cátedra y/o invitados especiales, con frecuencia semanal, siendo estas de carácter no obligatorio.

CLASES TEÓRICAS: no obligatorias. Jueves de 14:00 a 16:00 hs.



Olga Puente de Gamaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



5. 2. De la Formación Práctica

TRABAJOS PRÁCTICOS ESCRITOS: deberán ser presentados individualmente o en grupo, en base a una guía elaborada por la cátedra. Los mismos presentarán una situación problemática de la realidad sanitaria para ser analizada por los alumnos en función del material bibliográfico propuesto para cada práctico. Los mismos serán calificados y deberán ser aprobados en un 80 %, pudiendo ser presentados nuevamente en el caso de no alcanzar los objetivos.

PRÁCTICOS PRESENCIALES: se realizarán semanalmente y serán obligatorios, debiendo tener un 80 % de asistencia para su cumplimiento. El objetivo de éstos prácticos es integrar los contenidos de los prácticos escritos y resolver dudas.

PRÁCTICAS PROGRAMADAS POR LA CÁTEDRA: se realizarán pasantías en lugares provistos por la cátedra a través de acuerdos o convenios con instituciones públicas, privadas u ONG's. Los lugares serán sorteados entre los alumnos promocionales que se inscriban para las mismas.

5. 3. Sistema de Tutorías – Horarios de Consulta

TUTORÍAS: los docentes de la cátedra atenderán consultas en relación al trabajo final y supervisarán los trabajos de campo todos los jueves en los horarios de 14:00 a 16:00 hs. y de 18:00 a 20:00 hs.

5.a. Cronograma de cátedra

En Anexos.

6. REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional

Para obtener la promoción de la materia el alumno deberá:

- El alumno en esta condición deberá tener aprobadas las materias correlativas, con plazo límite del turno de septiembre del año en curso.
- Cumplir con un 80% de la asistencia a las Clases de Trabajos Prácticos;

Lic. Jorge Fuente de Camacho
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

- Resolver el cuadernillo de prácticos con la aprobación del 80% de los mismos obteniendo como **promedio general 7 (siete)**.
- Aprobar el 100% de los parciales obteniendo como **promedio general 7 (siete)** o más, siendo la calificación mínima en uno de los parciales de 6 (seis). Con posibilidad de recuperar un parcial cuya nota sea menor a 6 (seis) pero no menor a 4 (cuatro) para mantener la promoción.
- Realizar una práctica programada y Aprobar el Informe Final del Trabajo de Campo. Los alumnos serán distribuidos por la cátedra en los espacios disponibles para practicas, según elección de los mismos . Optativo.
- Realizar una Planificación en base a un diagnóstico sanitario.

NOTA: La modalidad de promoción adoptada por la Cátedra es con Coloquio Final de presentación de trabajo de campo o planificación.

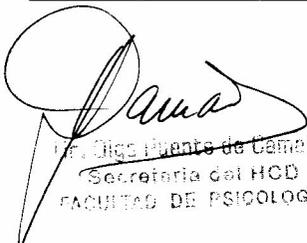
6. 2. Alumno regular

Para obtener la regularidad de la materia el alumno deberá:

- El alumno en esta condición deberá tener regularizadas las materias correlativas.
- Cumplir con un 80% de la asistencia a las Clases de Trabajos Prácticos;
- Resolver el cuadernillo de prácticos con la aprobación del 80% de los mismos obteniendo como **promedio general 4 (cuatro)** o más. Solamente se podrá rehacer el 33% de los trabajos, sin excepción.
- Aprobar el 100% de los parciales con calificación de 4 (cuatro) o más. Serán dos parciales en el año y habrá la posibilidad de una recuperación, por ausencia o por aplazo.
- Realizar una Planificación sanitaria y presentarla a la Cátedra para su aprobación.

6. 3. Alumno libre:

- No tienen obligación de completar el cuadernillo de prácticos, ni realizar los parciales.
- Tienen como condición la realización de un trabajo de investigación o una Planificación, en un ámbito institucional, comunitario, que permita la elaboración de un trabajo final de acuerdo al instructivo de la cátedra.
- Para realizar el trabajo de investigación o planificación sanitaria puede hacerlo individual o grupalmente (hasta cuatro personas) solo con alumnos que estén en condición de libres.
- Entregar trabajo final, escrito y con copia en CD, 10 días antes del examen.



F. Digo Puente de Cereño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° **461**

- El/los alumno/s en dicha condición deberá/n presentar y aprobar su trabajo y dar cuenta de manera escrita del contenido teórico de la materia.
- Se aconseja asistir a los horarios de consulta para ser asesorados por algún integrante de la cátedra.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación

Teórica: sumativa . Prácticos: evaluativo en base al análisis de artículos con integración de los contenidos instrumentales (teoría de la técnica). Trabajos en terreno: informe y sistematización. Trabajos de investigación con base empírica que se vuelcan en un trabajo final.

7. 2. Instrumentos de evaluación

Dos parciales con preguntas a desarrollar.

Práctico evaluativo con integración teórico técnica.

Fichas de seguimiento de prácticos áulicos, de prácticas en terreno y de trabajos escritos de aplicación.

Planificación Sanitaria.

Sistematización de trabajo en terreno (en caso de haber optado por ello).

Informe de investigación sanitaria (en caso de corresponder).

7. 3. Cronograma de evaluaciones

En Anexos

7. 4. Publicación de Notas

En Anexos.

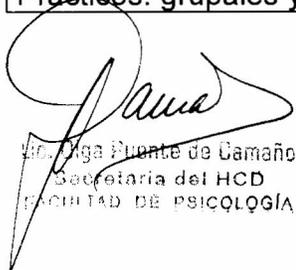
7. 5. Evaluaciones de recuperación

En Anexos.

7. 6. Criterios de evaluación

Parciales: cuantitativos con puntaje para cada pregunta correcta.

Prácticos: grupales y cualitativos.



Virginia Fuente de Gamaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

Prácticas: cumplimiento del encuadre, actitud profesional, apreciación de los supervisores docentes. Sistematización final de acuerdo a las pautas establecidas. Trabajo Final de Planificación Sanitaria: elaborada en base al modelo de la cátedra. Valoración cualitativa.

8. **BIBLIOGRAFIA** (Obligatoria y de consulta)

EJE I: Teórico Conceptual

Obligatoria:

- ALFARO,J.;SANCHEZ,A.;ZAMBRANO,A. Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. Paidós. Bs As .2012
- DAVILA, Angélica. "Reflexiones acerca de la Psicología y lo Sanitario". Ap. De cátedra 2006.
- "Síntesis del pensamiento de Lev Vigotsky". Ap.de cátedra 2006.
- DAVILA , A. "Principales concepciones sobre el Estado y sus funciones". Ap. De Cátedra Ps. Sanitaria .
- CZERESNIA, D.; MACHADO DE FREITAS,C. "Promoción de la salud". Lugar. Bs. As. 2006.
- DE LELLIS, M. Y Cols. "Psicología y Políticas Públicas de Salud". Paidós. Bs. As. 2006
- GONZALEZ GARCIA,G.;TOBAR,F. Mas Salud por el mismo dinero. Nuevohacer. Bs As. 1997.
- IV Congreso de Psicología de la ULAPSI. Políticas Públicas en Salud Mental. FEPA.
- LABIANO,M. Introducción a la Psicología de la Salud. Ed.Thomson. Mexico.2005.
- MORALES CALATAYUD,F. "Introducción a la Psicología de la Salud".PAIDOS. Bs.As. 1999.
- RODRIGUEZ,J. (COMP.)Salud Mental en la comunidad. OPS/OMS. 2009.
- SAFORCADA,E. Y cols."El factor humano en la Salud Pública".PROA XXI. Bs. As.2001.
- SAFORCADA,E. "Psicología Sanitaria". Paidós. Bs. As. 1999.
- SAFORCADA,E; DE LELLIS,M.;MOZOBANCYK,S. Psicología y Salud Pública. Paidós. Bs As. 2010.


Dra. Olga Fuente de Gamafio
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

SAFORCADA, E.; CASTELLA SARRIERA, J. Enfoques conceptuales y técnicos en psicología Comunitaria. Paidós. Bs. As. 2008.

VIDELA, M. "Prevención. Intervención psicológica en Salud Comunitaria". Ed. Cinco. Bs. As. 1998.

Consulta:

BOURDIEU, P. "Espíritus de Estado". Rev. Sociedad-Fac. de Cs. Sc. U.B.A. – Abril de 1996 nro. 8.

CUCCO GARCIA, M. "Pro CC: Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana". Ed. ATUEL Bs. As. 2006.

CAMPOS, G. W. DE SOUSA "Gestión en Salud". Lugar. Bs. As. 2001.

FERNÁNDEZ RIOS, L. "Manual de Psicología Preventiva". Siglo veintiuno. Madrid. 1993.

FOUCAULT, M. "Genealogía del Racismo". Ed. La Piqueta. Madrid 1976.

ISUANI, A. "Las Políticas Sociales en el Cono Sur". UNICEF, Uruguay.

"Anomia Social y Anemia Estatal". Rev. Cs. Sc.- Esc. De Trab. Sc. U.N.C. Año 4 nro. 5, Julio 1996.

FLEURY, S. "Estado sin ciudadanos". Lugar editorial. Bs. As. 1997.

BERLINGUER, G. "La enfermedad". Lugar Edit. Bs. As. 1994.

"Ética de la Salud". Lugar Edit. Bs. As. 1996.

QUIROGA A.P. DE "Enfoques y perspectivas en Ps. Social". Ed. Cinco. Bs. As. 1985

BLEGER, J. "Psicohigiene y psicología institucional" PAIDOS. Bs. As. 1972.

"Psicología de la conducta" Centro Edit. De A. Latina. 1971.

MELILLO, A.; SUAREZ OJEDA, E. (comp.) "Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas". Paidós. Bs. As. 2001.

PICHON RIVIERE, E. "Del psicoanálisis a la Psicología Social" Nva. Visión. Bs. As. 1984.

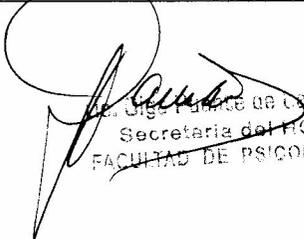
TESTA, M. "Pensar en Salud". Lugar. Bs. As. 1994.

PÁEZ, D. Y Colab. "Salud Mental y Factores psicosociales". Ed. Fundamentos. 1986.

EJE II: Instrumental

Obligatoria:

SONTS, A. "Actividades y técnicas en Salud Pública". 2 tomos. Ed. El Ateneo.



Dr. Jorge Eduardo de Camaño
Secretaría del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

Bs.As. 1985.

ROVERE, M. ; PELLON, J. "Programación Local Participativa". Ap del III Curso de Administración de Serv. De Salud Mental.

ESCALANTE, M.;SANANEZ, G. "Epidemiología en Salud Mental". Material de cátedra.

"Planificación Sanitaria". Material de Cátedra.

DÁVILA, A. "Sistemas de Salud". Material de Cátedra.

Consulta:

MAX NEEF, M. "Desarrollo a Escala Humana". CEPATUR .1986.

SAN MARTIN, H. "Salud Comunitaria". Diaz de Santos. Madrid 1984.

"Economía de la Salud". Mc Graw Hill. Madrid 1989.

ALMEIDA FILHO, N. "Epidemiología sin números". O.P.S. 1992.

"Por una Epidemiología. Esbozo de un nuevo Paradigma Epidemiológico". Cuad. Méd. Soc.nro 61 año 1992.

MONTERO, M. "Entre el asistencialismo y la autogestión". Encuentro Universitario de Psicología. Rosario 1993.

BERTUCELLI, S. "Proyecto Brochero". Minist. De Acción Social. Cba. 1989.

"De la Epidemiología a la Endoepidemiología". Ap. De Cátedra.

Estrategias de intervención 14omunita. – Esc. De Psicol. – U.N.C.

1993.

TESTA, M. "Pensar en Salud" op. Cit. IRIART, NERVI, TESTA "Tecnoburocracia Sanitaria". Lugar E

dit. Bs. As. 1994.

BREILH, J. "Epidemiología". Ed. Fontamara . –VII Congreso Latinoamericano de Medicina Social. Marzo de 1997.

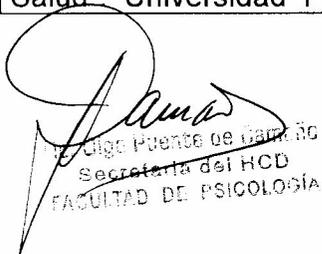
GONZALEZ REY,F. "Epistemología cualitativa y subjetividad".EDUC,Editora de PUC-SP. San Paulo 2003.

SCHVARSTEIN,L. "Psicología social de las organizaciones".PAIDOS. Bs. As.2002.

SIRVENT,M.T. Apuntes del Taller de Metodología de Investigación de la Maestría en Salud Mental. Univ. Del Litoral.Entre Ríos.

TAYLOR,S.J.;BOGDAN, R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación".PAIDOS.

ARROYO LAGUNA, J. "Vieja y nueva Salud Pública en la Reforma del Sector Salud" Universidad Peruana Cayetano Heredia. VII Congreso L.A. de Medicina


Digno Puente de Garza
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053103/2012

ANEXO RHCD N° 461

Social. Bs. As. – Marzo 1997.

STEIN, E. "Atención Primaria de la Salud". Rev. Asoc. Arg. de medicina General. 1989.

SAFORCADA, E. "Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud". Paidós. Bs. As. 1999.

MAZZAFERO, V. "Medicina en Salud Pública". Ed. El Ateneo. Bs. As. 1988

ESPINOZA VERGARA, M. "Evaluación de Proyectos Sociales". Ed. Humanitas. Bs. As. 1993.

JACOB, A. "Metodología de la Investigación Acción". Ed. Humanitas. Bs. As. 1985.

CANALES ALVARADO, et al "Metodología de la Investigación para el personal de la salud". O.P.S.

CAPLAN, G. "Principios de Psiquiatría Preventiva". Paidos. Bs. As. 1985

EJE III: Aplicaciones

GALENDE, E. "Psicoanálisis y Salud Mental". Paidos. Bs. As. 1990.

GOFFMAN, I "Internados". Paidos. Bs. As.

BASAGLIA, F. "La institución negada". Ed. Barral. Bs. As. 1976.

CAPLAN, G. "Principios de Psiquiatría Preventiva". Op. Cit.

COHEN, H. ;B. DE SANTOS "Políticas en Salud Mental". Lugar. Edit. 1994.

THUROW, L. "La guerra del Siglo XXI". Ed. Vergara. Bs. As. 1995.

REICH, R. "El trabajo de las naciones". Vergara. Bs. As. 1993.

REVISTAS:

"Salud. Problema y debate". Ateneo de Estudios Sanitarios y Sociales. Bs. As.

"Nuestra Ciencia". Colegio de Psicólogos de Córdoba.

"Encrucijadas". U.B.A.

"Salud y Sociedad". MOSIS. Córdoba.

"Cuadernos Médico Sociales". Centro de Estudios Sanitarios y Sociales de Rosario.

Dr. Olga Puente de Carriño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA