



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0056634/2012

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Problemas de Aprendizaje** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

CONSIDERANDO:

Que la Coordinadora Académica, Lic. Gabriela Degiorgi informó que la presentación del programa se ajusta al formato establecido por la RHCD 550/10.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por mayoría,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

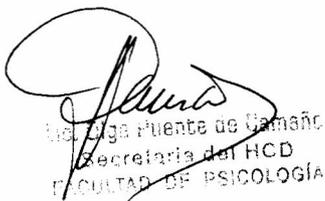
Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Problemas de Aprendizaje** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 16 fojas útiles.

Artículo 2º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A DIEZ DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

RESOLUCIÓN Nº:

462


Lic. Olga Puente de Camacho
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
			
ASIGNATURA		CODIGO	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE			
PROFESOR A CARGO		VIGENCIA AÑOS	
HORACIO MALDONADO			
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizadas	Aprobadas
Cód.	Nombre		
	Psicología Educativa	X	
	Psicología Clínica	X	

Contenidos mínimos

El aprendizaje considerado desde una perspectiva compleja.
 Los contextos en que tiene lugar el aprendizaje.
 Los problemas para aprender y las causas que los determinan.
 Las estrategias, metodologías y técnicas para valorarlos.
 Las estrategias, metodologías y técnicas para tratarlos.
 Los proyectos de asistencia, capacitación e investigación en relación a los problemas de aprendizaje
 El rol del psicólogo ante los problemas de aprendizaje.

N° de Resolución HCD de aprobación	(Programa Aprobado por HCD año 2010)
--	--------------------------------------

1. FUNDAMENTACION



Hugo Fuentes de Camacho
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

Este Programa, que está destinado a alumnos avanzados de la Carrera que desean profundizar sobre un aspecto central de la Psicología Educativa como son los **Problemas de Aprendizaje**, se desarrolla en el marco de los siguientes **fundamentos básicos**:

A.- ARTICULAR LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON ACTIVIDADES Y NECESIDADES DE ORDEN SOCIAL.

Entendemos que uno de los problemas de la actual educación superior en nuestro país, es relativo al **aislamiento** que mantiene con importantes problemas del contexto social en la cual se inserta.

Este déficit en la formación universitaria, dificulta por un lado la inserción laboral del egresado, y por otro, priva a la sociedad (que posibilita su existencia) de aquellos beneficios inherentes a conocimientos y acciones tendientes a la atención de sus necesidades fundamentales .

B.- FAVORECER UNA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.

Apoiados en ideas formuladas por Jean Piaget, sostenemos que el alumno debe ser **protagonista activo** en el proceso de adquisición del conocimiento, ya que resulta poco viable una apropiación significativa sin la actividad cognoscitiva (constructiva) por parte del sujeto.

La tarea docente, entonces, no puede basarse exclusivamente en la transmisión del profesor, sino que éste debe propiciar la iniciativa, la acción y la construcción del estudiante, favoreciendo experiencias intelectuales y guiándolo en sus aproximaciones a los objetos de conocimiento ubicados en contextos específicos..

Esta concepción posibilita la alternancia del quehacer **individual** con el **grupala**, solicitando a los alumnos que planteen y resuelvan problemas coordinando sus puntos de vista y familiarizándose con el trabajo en grupo y equipo.

C.- IMPULSAR ABORDAJES DE NATURALEZA INTERDISCIPLINARIA y AFINES AL PENSAMIENTO COMPLEJO.

La psicología resulta **indispensable**, pero también **insuficiente** para comprender los procesos educativos en todas sus dimensiones. Es por ello necesario vincular los diversos avances de la investigación psicológica, en particular la referida al aprendizaje y sus problemas, a otras áreas del conocimiento con la finalidad de poder dar cuenta de ese **objeto complejo** que constituyen los hechos y situaciones inherentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje.



María Puente de Hamed
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

Estos **fundamentos**, íntimamente articulados, permiten avanzar en el estudio del aprendizaje y sus problemas, desde una perspectiva **compleja** en un sentido afín a los desarrollos de Edgar Morin, lo cual conlleva a superar las concepciones simplistas que explican el aprendizaje exclusivamente desde una mirada unidimensional y disciplinaria.

2. OBJETIVOS

2. 1. **Objetivos generales:**

Poner a disposición de los cursantes herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales, que les permitan comprender e intervenir en situaciones inherentes a los problemas para aprender en contextos educativos formales e informales.

2. 2. **Objetivos específicos**

Que los estudiantes:

A- Adquieran una visión específica acerca del campo de intervención del Psicólogo en el área Educacional; como así también que profundicen acerca de las funciones o roles posibles a desempeñar profesionalmente ante los llamados problemas de aprendizaje.

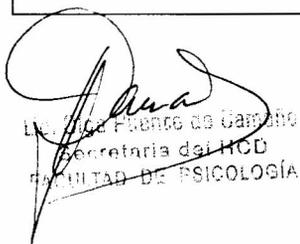
B- Conozcan distintas concepciones, categorizaciones y/o manifestaciones de los llamados problemas de aprendizaje y la multicausalidad de los mismos.

C- Se instrumenten en relación con los procedimientos, metodologías y referentes conceptuales para detectarlos, investigarlos y tratarlos.

D- Analicen y diseñen alternativas (programas y proyectos) y estrategias de intervención para prevenirlos

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

EJE TEMÁTICO I: APRENDIZAJE



L. M. Ana Franco de Garibay
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

Unidad A.-

**APRENDIZAJE; SOBRE ALGUNAS CUESTIONES GENERALES.
REFERENCIAS DIACRONICAS Y SINCRONICAS.**

Importa desde este eje revisar algunas de las concepciones más significativas en relación con las modalidades del aprendizaje humano. Para este fin se indaga la situación tanto desde una perspectiva histórica como desde una mirada sincrónica.

Bibliografía:

Aguerrondo, I.; CÓMO SERÁ LA ESCUELA DEL SIGLO XXI, en Para qué sirve la Escuela Ed. Tesis/Norma, 1993.

Bruner, J.; LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN. Ed Paidós , 1987. -(1971)-

Cao, J. L.; LA LETRA CON SANGRE ENTRA, en Temas de Psicopedagogía, Bs. As. 1984

Maldonado, H. APRENDIZAJE Y COMPLEJIDAD. Ed. Espartaco, Córdoba, 2004

Maldonado , H. y O. EL SUJETO DE APRENDIZAJE, EL SUJETO DE LA ENSEÑANZA Y LOS CONTENIDOS ESCOLARES. Ed. Espartaco, Córdoba, 2004

Morin, E.; LA CABEZA BIEN PUESTA. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 2003

Morin, E. INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO. Ed. Gedisa. 2000.

Narodowski, M.; INFANCIA Y PODER. EL NACIMIENTO DE LA PEDAGOGIA MODERNA Ed. Aique, 1994

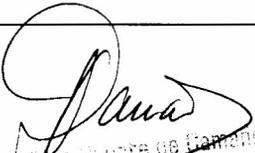
Narodowski, M.; LA ESCUELA ARGENTINA A FIN DE SIGLO. Ed. Nov. Educativas, 1996

Puiggrós, A. EDUCAR. Entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI. Ed Ariel, 1999.

Unidad B.-

**APRENDIZAJE; SOBRE ALGUNAS CONCEPCIONES PSICOLOGICAS QUE
TRATAN DE EXPLICARLO. LAS IDEAS DE PIAGET, VIGOTSKY, BRUNER,
PAPERT.**

Este eje busca analizar en profundidad algunas ideas básicas de las principales conceptualizaciones en relación al aprendizaje considerado desde una perspectiva cognitivista.


Lic. José Fernando Chamone
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

Bibliografía:

- Baraldi, C.; EL SUJETO Y LAS VICISITUDES DE SUS PRENDIZAJES. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis No 5. Ed. UNR, 1989
- Baquero, R.; VIGOTSKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR Ed. Aique, 1996
- Bleichman, S. y O. CONDICIONES Y DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE. Temas de Psicopedagogía. No 4 Palabra Gráfica Ed. 1990.
- Bruner, J.; HACIA UNA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN. México, UTHEA, 1969
- Castorina, J.; LOS PROBLEMAS DE UNA TEORÍA DEL APRENDIZAJE: UNA DISCUSIÓN CRÍTICA. Temas de Psicopedagogía No 5, 1991
- Castorina, J. y O. LA PSICOLOGÍA GENÉTICA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. Ed. Miño y Dávila, 1997
- Castorina, J. y O. PIAGET-VIGOTSKY; CONTRIBUCIONES PARA REPLANTEAR EL DEBATE. Ed. Paidós educador, Bs. As., 1996
- Coll, C.; PSICOLOGIA GENÉTICA Y APRENDIZAJES ESCOLARES. Es. Paidós, 1995
- Chomsky, N. y Piaget, J. TEORÍAS DEL LENGUAJE/TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Ed. Grijalbo, 1991
- Inhelder, B. y O. APRENDIZAJE Y ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO. Ed. Morata Madrid, 1974
- Papert, S. LA MAQUINA DE LOS NIÑOS. Ed. Paidós. 1995.
- Papert, S.; LA FAMILIA CONECTADA. Ed. Emece. 1996
- Riviere, A.; LA PSICOLOGÍA DE VIGOTSKY. Ed. Visor, Madrid, 1988

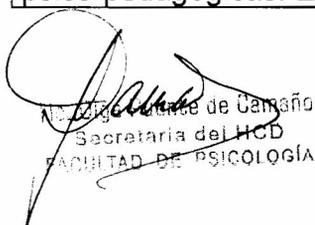
Unidad C.-

APRENDIZAJE; SOBRE LAS POLITICAS EDUCATIVAS, LOS CONTEXTOS Y CONDICIONES EN LOS QUE LLEGA A TENER LUGAR.

De hecho resulta claramente insuficiente explicar el aprendizaje únicamente desde una perspectiva cognitivista. Los aspectos vinculares, institucionales, laborales y las políticas educativas establecidas, resultan indispensables para explicar los aprendizajes y sus dificultades.

Bibliografía:

- Dabas, E. (comp) LOS CONTEXTOS DEL APRENDIZAJE. Situaciones socio-psico-pedagógicas. Ed. Nueva Visión. Bs. As



Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° **462**

Ferreiro, E.; LOS HIJOS DEL ANALFABETISMO. Ed. Siglo XXI. Bs. As
Follari, R. PSICOANALISIS Y SOCIEDAD: CRITICA DEL DISPOSITIVO
PEDAGOGICO Lugar Editorial. Bs. As. 1997
Frigerio, G.; OBSTINACIONES Y ESTRATEGIAS. Fracaso escolar y sectores
populares en la Argentina. P. Educativa No 6. Marzo, Flacso. 1992
Husén, T.; NUEVO ANALISIS DE LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE, Paidós,
1988
Maldonado, H. LA EDUCACIÓN A INICIOS DE SIGLO; PROBLEMAS Y
ALTERNATIVAS, en Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco.
Córdoba, 2004
Querrien, A.; TRABAJOS ELEMENTALES SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA. Ed.
La Piqueta, Madrid. 1992
Varela, J. y O. LA ARQUEOLOGIA DE LA ESCUELA. Ed. La Piqueta, 1991
Schlemenson, S.; PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y FRACASO ESCOLAR.
Ensayos y Experiencias No 15. Bs. As.

EJE TEMÁTICO II: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

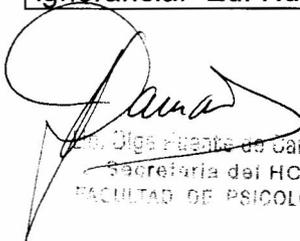
Unidad D.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS DISTINTAS FORMAS EN QUE SE EXPRESAN Y SE INTERPRETAN.

Existe una fuerte correlación entre lo que se da en llamar problema de aprendizaje o problema para aprender y la concepción que se tenga acerca del aprendizaje. En consecuencia, las modalidades que los problemas (síntomas-señales-situaciones) asuman para expresarse pueden converger o divergen con las interpretaciones que se realicen.

Bibliografía:

Ferreiro, E.; TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PRODUCIDOS POR LA ESCUELA Conferencia III Congreso Latinoamericano Psiquiatría Infantil, 1975. Bs. As
Mannoni, M.; EL NIÑO, SU ENFERMEDAD Y LOS OTROS. Ed. Nueva Visión. 1988
Paín, S.; ESTRUCTURAS INCONSCIENTES DEL PENSAMIENTO. La función de la ignorancia. Ed. Nueva Visión, 1979



Olga Puente de Camacho
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

Unidad E.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LOS PRESUNTOS FACTORES O CAUSAS QUE LOS DETERMINAN.

A partir de este eje se verifican los múltiples factores involucrados en los llamados problemas de aprendizaje y en especial se indagan aquellos que tienen una responsabilidad predominantemente psicológica.

Bibliografía:

Baraldi, C.; QUÉ HACE DEFICIENTE, AL DEFICIENTE? Revista aprendizaje Hoy, No 23/24 Ed Marta Fenner. Bs As. 1992
Paín, S.; DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Ed. Nueva Visión, 1978
Mannoni, M.; EL NIÑO, SU ENFERMEDAD Y LOS OTROS. Ed. Nueva Visión. 1988
Mannoni, M.; EL SINTOMA Y EL SABER. Ed. Gedisa. 1990.
Muel, F.; LA ESCUELA Y LA INVENCION DE LA INFANCIA ANORMAL, en Espacios de Ed. La Piqueta, Madrid, 1981

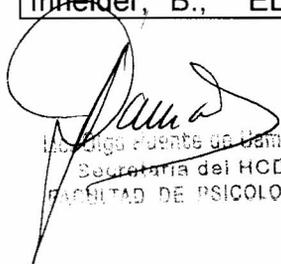
Unidad F.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE SU DETECCIÓN, ANALISIS Y CATEGORIZACION. LOS PROCESOS DIAGNOSTICOS.

El estudio de los problemas de aprendizaje está regularmente sesgado por el encuadre teórico-metodológico que utiliza el investigador. Tanto los procedimientos de detección como sus técnicas y categorización de los problemas responden al mismo esquema. En tal sentido resulta apropiado hablar de procesos diagnósticos en plural y estudiar sus caracteres distintivos.

Bibliografía:

Baraldi, C.; QUÉ HACE DEFICIENTE, AL DEFICIENTE? Revista aprendizaje Hoy, No 23/24 Ed Marta Fenner. Bs As. 1992
Inhelder, B.; EL DIAGNOSTICO DEL RAZONAMIENTO EN LOS DEBILES



Luciano Fuente de Lamare
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

MENTALES Ed. Nova Terra, 1971

Levy, E.; EL PROCESO DIAGNOSTICO EN LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA. Aprendizaje Hoy No 23/24/ Bs. As. 1992

Maldonado, H.; EL DIANOSTICO EN EL PROYECTO ESPECIAL DE GRUPOS INTEGRADOS B, en Integración escolar de niños repetidores con problemas en el desarrollo. Ed, SEP-OEA, México, 1981

Paín, S.; DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Ed. Nueva Visión, 1978

Unidad G.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS DISTINTAS ALTERNATIVAS PARA TRATARLOS.

Existen diversas alternativas para tratar (dar respuesta) los problemas que algunos alumnos tienen para aprender. La variedad de modalidades y sus fundamentos será motivo de análisis de este eje temático.

Bibliografía:

Cordie, A.; LOS RETRASADOS NO EXISTEN. Ed. Nueva. Visión. 1994

Cuomo, N.; LA INTEGRACIÓN ESCOLAR ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza?. Ed. Visor. Madrid, 1998.

Fernández, A.; TRATAMIENTO GRUPAL DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Temas de Psicopedagogía, Anuario 1984

García, R.; EL CONOCIMIENTO COMO SISTEMA COMPLEJO, Cap. 3, en El conocimiento en construcción. Ed Gedisa, España, 2000

Gonzalez Manjon, D.; ADAPTACIONES CURRICULARES, Ed. Aljibe, Málaga, 1995

Levy, E.: POSICIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DIRECCIÓN DEL TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO Temas de psicopedagogía No 5.1991

Paín, S.; DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Ed. Nueva Visión, 1978

Puigdellívol, I.; LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESCUELA INTEGRADA, Ed. Graó, Barcelona, 1999.

Unidad H.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE EL ROL QUE ANTE ELLOS LE



Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

**CABE AL PSICÓLOGO Y A UN PRESUNTO EQUIPO MULTIPROFESIONAL.
Trabajo interdisciplinario y en red.**

Los problemas para aprender exigen tanto una respuesta disciplinaria como interdisciplinaria. En el primer caso la responsabilidad es atinente al psicólogo especialista en dicha temática, en el segundo, comparte la responsabilidad con otros investigadores y profesionales de disciplinas afines y o complementarias.

Bibliografía:

- Agno, R.; EL PSICOLOGO EN EL CAMPO DE LA EDUCACION. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis No 8. Ed. UNR, Rosario, 1993
Dabas, E.; RED DE REDES. Ed. Paidós. 1992
García, R.; EL CONOCIMIENTO COMO SISTEMA COMPLEJO, Cap. 3, en El conocimiento en construcción. Ed. Gedisa, España, 2000.
Hanko, G.; LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS AULAS ORDINARIAS. Profesores de apoyo. Ed. Paidós, Barcelona, 1993
Maldonado, H.; LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL K/CAMPO EDUCACIONAL, en Escritos sobre Psicología y Educación, Ed Espartaco, Córdoba, 2004.
Maldonado, H. y López Molina, E. LOS EQUIPOS TECNICO PROFESIONALES DE APOYO ESCOLAR. Apuntes de Cátedra. Córdoba, 2005.
Schlemenson, S.; LEER Y ESCRIBIR EN CONTEXTOS SOCIALES COMPLEJOS Ed. Paidós, 1999

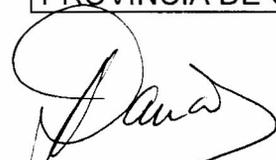
Unidad I.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS INSTITUCIONES Y/O PROGRAMAS ORGANIZADOS PARA SU ABORDAJE.

En este eje se analizarán tanto las características y dinámicas de las instituciones que se ocupan de tratar dichas problemáticas, como de aquellos programas que declaran objetivos equivalentes.

Bibliografía:

- Maldonado, H. y O. ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR. MINISTERIO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA. Córdoba , 2001


Prof. Dr. Juan Carlos García
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° **462**

Maldonado, H. y López Molina, E. LOS EQUIPOS TÉCNICO PROFESIONALES DE APOYO ESCOLAR. Apuntes de Cátedra. Córdoba, 2005.
Dabas, E.; FAMILIA Y APRENDIZAJE, en Temas de Psicopedagogía No 9
Dabas, E.; RED DE REDES. Ed. Paidós. 1992
Mannoni, M.; UN LUGAR PARA VIVIR. Ed. Gedisa. 1989

Unidad j.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS POSIBILIDADES DE PREVENIRLOS Y LAS EVENTUALES ESTRATEGIAS PARA LOGRARLO.

La prevención constituye un instrumento idóneo para contrarrestar los problemas de aprendizaje; sin embargo, no se trata simplemente de explicitar buenas intenciones, sino de generar modos organizacionales y metodológicos para concretarla. En este eje se estudiarán posibilidades y obstáculos más frecuentes.

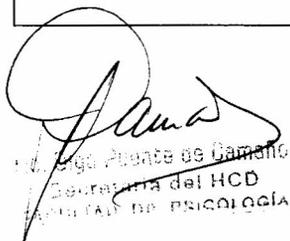
Bibliografía:

Delval, J.: CRECER Y PENSAR. LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA. Ed. Laia. Barcelona. 1989
Maldonado, H. y O. LA CUESTIÓN DE LA NEUTRALIDAD EN LA RELACIÓN DOCENTE ALUMNO, en Escritos sobre Psicología y Educación. Ed Espartaco, Córdoba, 2004
Maldonado, H. EL DOCENTE Y SU EXCLUSIÓN COMO SUJETO PSÍQUICO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Revista PILQUE. Uni. Nac. DeL Comahue, 2001
Maldonado, H. y López Molina, E. LOS EQUIPOS TÉCNICO PROFESIONALES DE APOYO ESCOLAR. Apuntes de Cátedra. Córdoba, 2005
Romano. E.; COMPUTACIÓN CLÍNICA Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. Aprendizaje No 12/13

4. ENFOQUE METODOLOGICO

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Desarrollo y análisis de temáticas tanto de naturaleza TEÓRICA como METODOLÓGICA:



Sergio Puente de Camano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° **462**

Técnicas:

Exposiciones, trabajo en pequeños grupos, debates plenarios, resolución de situaciones problemáticas, estudio de casos, análisis de textos escritos y textos filmicos, paneles, taller de diseño de proyectos.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Búsqueda bibliográfica, ejecución de proyectos de intervención en instituciones Educativas (BAJO CONVENIO), tutoría de proyectos de intervención. Para el desarrollo de las actividades extra-áulicas se prevé la realización de **CONVENIOS** con **instituciones de gestión pública, privada u ONG.**

A- Diseño y ejecución de un PROYECTO de INTERVENCIÓN: (trabajo de campo)

Los proyectos a desarrollar podrán ser de tres tipos:

- de **INVESTIGACION**
- de **ASISTENCIA**
- de **CAPACITACION**

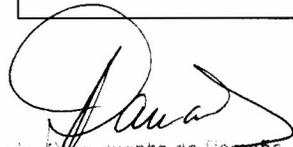
El cumplimiento de esta actividad será indispensable para la regularización de la materia. Para trabajar, conformaran pequeños equipos (grupos de 2 a 3 miembros)

Cada equipo cumplimentará un mínimo de seis supervisiones obligatorias, debiendo presentarse a todas las fechas estipuladas por la cátedra. Se establecerá un cronograma de reuniones semanales a ad hoc para esta actividad.

B- Diseño y ejecución de un TRABAJO PRACTICO (trabajo de campo)

El trabajo enfocará la atención de una problemática de naturaleza individual atinente a un alumno, docente, directivo y/o institución educativa o programa.

La modalidad del trabajo práctico será individual. El cumplimiento de esta actividad que será evaluada resulta indispensable para la regularización de la materia. El alumno acreditará un mínimo de cuatro supervisiones obligatorias.



H. J. de la Fuente de Barriano
Secretaría del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. De la Formación Teórica/Práctica

LUNES, 18 a 20 hs, bajo la responsabilidad del Profesor a Cargo, con participación de los Profesores Asistentes y Adscriptos. Asistencia 80 % ; los desarrollos temáticos serán evaluados en los exámenes parciales

5. 2. De la Formación Práctica

Días y horarios semanales convenidos por los alumnos con los Profesores Asistentes y las instituciones educativas donde se efectivizan las acciones en terreno. Todos los alumnos participan de esta actividad como condición para obtener la regularidad

5. 3. Sistema de Tutorías – Horarios de Consulta

Días y horarios semanales convenidos con los equipos configurados por los estudiantes para efectivizar las actividades en terreno. Consulta permanente vía la página virtual de la Cátedra

5.a. Cronograma de cátedra

Se ajusta al cronograma general establecido por la Facultad de Psicología.

Durante el primer cuatrimestre se desarrollan las unidades A,B,C,D,E. Durante el segundo cuatrimestre se desarrollan las unidades F, G, H, I, J.

Las actividades de preparación para la intervención en instituciones educativas se realizan en los meses de abril/mayo. A partir del mes de junio y hasta el mes de octubre se realizan las intervenciones en los espacios institucionales estipulados.

6. REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional

Para obtener la **Promoción** de la materia los Alumnos tendrán que obtener un promedio de 7 (siete) o más en los exámenes parciales y haber cumplimentado satisfactoriamente las actividades prácticas estipuladas. Se prevé un coloquio final donde tendrá que dar cuenta de la experiencia de campo realizada para aprobar la asignatura.



Prof. Dr. Roberto de Garzañ
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

6. 2. Alumno regular

Para **OBTENER** la **Regularidad** los alumnos tendrán que: a.=) dar cuenta (individualmente) del **MATERIAL TEORICO MINIMO** estipulado (dos parciales, con calificación de 4 o más, en los meses de mayo y octubre) b.=) presentar las conclusiones del proyecto desarrollado (se trata de un **INFORME** con un mínimo de 10 páginas y un máximo de 20, escrito a máquina y a doble espacio, con abstrac de 200 palabras , última semana de noviembre; con calificación de aprobado), c.=) realizar y aprobar el trabajo práctico requerido (última semana de octubre). Haber asistido al 80% de los encuentros teórico/prácticos.

Para **APROBAR EL CURSO** los estudiantes deberán justificar de manera individual o grupal los puntos de vista (teóricos y metodológicos) explicitados, como también dejar constancia de la **PROPUESTA DE TRABAJO y/o CONOCIMIENTO PRODUCIDO**. También se les preguntará sobre las temáticas estipuladas en los exámenes parciales.

6. 3. Alumno libre:

El alumno libre deberá presentar un examen general de contenidos que considera dos momentos: momento escrito y momento oral (solo en caso de aprobar el escrito).

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación

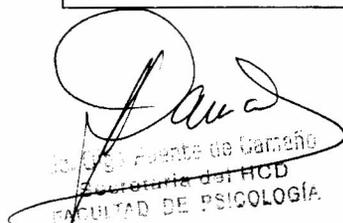
Inicial (diagnóstica), Formativa y Sumativa

7. 2. Instrumentos de evaluación

Cuestionarios. Preguntas y casos y/o situaciones problemáticas a resolver

7. 3. Cronograma de evaluaciones

De proceso y actividades practicas (permanentes); de Producto. Segunda quincena de Junio, segunda semana de Octubre.



10/05/12 Fuente de Garraño
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

7. 4. Publicación de Notas

15 días producida la evaluación, en transparente: Box N° 3 y Aula Virtual.

7. 5. Evaluaciones de recuperación

Primera semana de Noviembre

7. 6. Criterios de evaluación

Numérico (parciales), Aprobado o reprobado T. Práctico y Proyecto

8. FUENTES BIBLIOGRAFICAS COMPLEMENTARIAS de CONSULTA

Los estudiantes podrán recurrir a distintas fuentes bibliográficas para desarrollar sus quehaceres. UNA DE ESAS FUENTES la constituye la bibliografía estipulada en el programa de Psicología Educacional; (no se consigna aquí y los estudiantes deberán recuperar esa información) subrayamos el hecho de que dicho programa está articulado sobre dos ejes teóricos principales como son el psicoanálisis y la psicología genética.

OTRA FUENTE la constituye la bibliografía específica que establecemos en este programa y que consignamos como referencia para cada eje temático en este programa.

UNA TERCERA fuente la constituyen los trabajos efectuados por los alumnos de años anteriores y los textos que tomaron como referencia para concretarlos.

UNA CUARTA e importante fuente es aquella que queda bajo la responsabilidad directa de los estudiantes; esta será relativa a aquel material teórico-metodológico específico e indispensable para llevar a cabo el trabajo previsto en relación al objeto de intervención seleccionado.

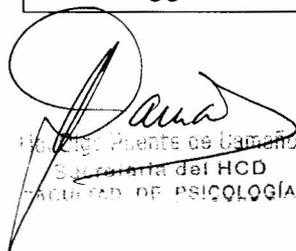
UNA QUINTA valiosa e indispensable fuente es Internet.

Aguilar Montero, L.A. DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIVIDAD. La atención a la diversidad: pilar básico en la Escuela del siglo XXI. Ed. Espacio, 2000. Bs. As.

Almendoz de Claus, M. A y O.; LA DOCENCIA: un trabajo de riesgo. Ed. Norma, 1984

Ander-Egg. EL TRABAJO EN EQUIPO. Ed. Espartaco. Córdoba, 2005.

14



Hugo Puente de Lamaña
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

Baraldi, C.; ¿QUÉ ES UN NIÑO? Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis No 9. Ed. UNR, 1989

Battro, A.; LA EDUCACION DIGITAL. Ed. Emecé. 1997

Baquero, M. y O. FRACASO ESCOLAR, EDUCABILIDAD Y DIVERSIDAD. Rev. Ensayos y Experiencias. Novedades Educativas. Buenos Aires, 2004

Caruso, M. y Dussel, I. DE SARMIENTO A LOS SIMPSONS. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Ed. Nueva Visión, Bs. As. 2004.

Cordie, A.; MALESTAR DOCENTE. Ed. Nueva Visión. 1996.

Duschatzky, S.: LA ESCUELA COMO FRONTERA. Ed. Paidós. 1999

Espinosa Vergara LA FORMULACION DE UN PROYECTO, en Manual de Programación. F.A.O.

Esteve, J.M.; MALESTAR DOCENTE. Paidós, 1994

Fernández, A. LOS IDIOMAS DEL APRENDIENTE. Ed. Nueva Visión. Bs. As.

Ferreiro, E.; PSICOGENESIS Y EDUCACION. D.I.E./C.E.A I.P.N. México, 1985

Follari, R.; PRACTICA EDUCATIVA Y ROL DOCENTE. Ed. Aique, 1992.

Follari, R.; EL SUJETO Y LO ESCOLAR. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis No 7, Ed. UNR 1996.-

Follari, R.; EL LUGAR DEL MAESTRO EN LA EPOCA DE LA IMAGEN TOTAL.

Foucault, M.; SABER Y VERDAD. Ed. La Piqueta, 1985

Jerusalinsky, A.; PSICOANALISIS DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO. Ed. Nueva Visión, 1988.

Kaplan, C.: LA INTELIGENCIA ESCOLARIZADA. Ed. Miño y Dávila, 1997

Lenci, A.; MARGINALIDAD EN EDUCACION. T. de Psicopedagogía No 5. 1991.

Levy, D.; CONVIVENCIA EN LA ESCUELA: LA ILUSION DE LA ARMONIA. Revista Ensayos y Experiencia, N° 17, 1995

Maldonado, y O. PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR: problemas, desarrollos y Perspectivas. ME. DAEI. Córdoba, 1991.

Maldonado, H.; EL POBRE MAESTRO. En Tópicos sobre Psicología Ed. CEFyH., 1997

Maldonado, H. LA EDUCACION COMUN Y ESPECIAL EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, Secretaría de Educación, Paraná, E. Ríos. 1999

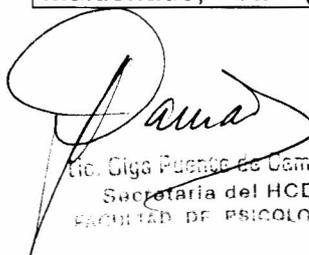
Maldonado, H y O. CONVIVENCIA ESCOLAR. M de Educación. Córdoba, 2000

Maldonado, H: EL CONSUMO CULTURAL DE LOS DOCENTES. En Aula Hoy. Revista Homo Sapiens, Rosario, 2006

Maldonado, H. y O. LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE CORDOBA. Análisis y sistematización de 500 demandas telefónicas. M. Educación. 2001

Maldonado, H. (comp..) PROBLEMATICAS CRÍTICAS EN EL SISTEMA

15



Hugo Puentes de Camarino
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0056634/2012

ANEXO RHCD N° 462

EDUCATIVO. Ed. Universidad Nacional de Córdoba, 2008.
Mannoni, M.; LO QUE LE FALTA A LA VERDAD PARA SER DICHA. Ed. N. Visón, 1992
Mannoni, M.; QUE HA SIDO DE NUESTROS NIÑOS "LOCOS" Ed. Gedisa, 1995.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. LEY DE EDUCACION NACIONAL, Buenos Aires, Diciembre 2006.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Miradas Interdisciplinarias sobre la violencia en las Escuelas. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. 2006
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. SEXUALIDAD Y ESCUELA. Documento Base. Córdoba, 2007.
Neveleff, J.; LOS CIBERLECTORES. Nuestros chicos, la lectura y el libro del futuro. Ed. Novedades Educativas, 1995.
Resnicoff, G.; RECONOCERSE PARA CONOCER; conflictos de identificación subyacentes a los problemas de aprendizaje, Aprendizaje Hoy, 1984.
Riviere, A. OBJETOS CON MENTE. Ed. Alianza. 1991
ROGOFF, B.; APRENDICES DEL PENSAMIENTO. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Ed. 1993.
Rojo Vivot, A.; COMO ELABORAR UN PROYECTO DE DESARROLLO. Instituto Interamericano del Niño. Uruguay, 1987.
Terigui, F. (comp..) DIEZ MIRADAS SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA. Ed. Siglo XXI, 2006.
Vigotsky, L.; PENSAMIENTO Y LENGUAJE. La Pleyade, 1977.
Vigotsky, L.; EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS SUPERIORES. Grijalbo, 1979.
Varela, F.; LA CIENCIA COGNITIVA Y LA EXPERIENCIA HUMANA. Ed. Gedisa, 1992
Wittrock, M.; LA INVESTIGACION DE LA ENSEÑANZA, Volúmenes I, II y III. Ed. Paidós Educador, 1989.


Lic. Olga Plante de Carrión
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA