



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0057402/2012

**VISTO:**

El programa presentado por la cátedra de **Psicología Social** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

**CONSIDERANDO:**

Que la presentación del programa se ajusta al formato establecido por la RHCD 550/10.

Que Secretaría Académica verificó que el enfoque metodológico y la organización del cursado respeta lo establecido por el régimen de alumno vigente.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**Artículo 1º:** Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicología Social** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 12 fojas útiles.

**Artículo 2º:** Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A DIEZ DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

RESOLUCIÓN Nº: **463**

  
Lic. Olga Puente de Carreras  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



  
Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
DEGANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° **463**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

ASIGNATURA		CODIGO	
PSICOLOGIA SOCIAL 2013		019	
PROFESOR A CARGO		VIGENCIA AÑOS	
ANA MARÍA CORREA			
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizadas	Aprobadas
Cód.	Nombre		
070	Antropología	X	
018	Técnicas Psicométricas	X	
(Nota. El Reglamento de Alumnos implica la exigibilidad de las correlativas de la siguiente forma: regularizadas para cursar, aprobadas para el examen final)			

Equipo de Cátedra

Profesora Titular (Dedic. excl): ANA MARÍA CORREA  
Profesor Adjunto (Dedic. excl): HORACIO LUIS PAULIN

Profesores Asistentes (Dedic. semi):  
Rafael Carreras por licencia de Marina Tomasini  
Patricia Sorribas por licencia de Maite Rodigou Nocetti  
Andrea Bonvillani  
Javier López  
Mariel Castagno.

Profesores Asistentes (Dedic. simple): María Elena Previtali

**Contenidos mínimos**

Plan de Estudios 1986, revisión 2013:

Aproximación a la construcción histórica del objeto de estudio.

- Reconstrucción histórica del campo de la Psicología Social. Tendencias hegemónicas y demandas socio-históricas. Aportes de otras ciencias sociales. Dimensiones de análisis y construcción del objeto de estudio.



Lic. Gladys María Gamaño  
Secretaría del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EXP-UNC:0057402/2012**

**ANEXO RHCD N° 463**

**Sociedad, Instituciones y subjetividad.**

- La dimensión histórico-social y la modalidad específica y transitoria de estructuración de la Institución. Relaciones de poder como relaciones de fuerzas cotidianas, de dominación, violencia e innovación.
- Producción de significaciones imaginarias y subjetividad.

**Socialización, sociabilidad en instituciones y en grupos.**

- Lo grupal y lo institucional como niveles de análisis de procesos de socialización: primaria, secundaria y resocialización.
- Sociabilidad ciudadana

**Pensamiento y acción en la vida cotidiana.**

- Análisis de la vida cotidiana. Condiciones de existencia. Sujetos y juegos estratégicos de reproducción e innovación social.
- Conocimiento social: opiniones, actitudes y representaciones sociales como guía en procesos complejos de acción, grupos, movimientos sociales, instituciones.
- Prácticas sociales y representaciones sociales: aspectos relacionales entre lo socio-cognitivo, lo ideológico y lo socio-dinámico. Difusión y comunicación social.

**Hacia una reconstrucción crítica del campo de la Psicología Social**

- De la noción de objeto discreto a la noción de campo de problemas. Lógicas de la multiplicidad en la acción. Criterios de indagación, explicitación de herramientas.

**Roles y prácticas de los psicólogos sociales.**

- Niveles de lectura y su relación con las prácticas: Prácticas y urgencias sociales. Demandas y encargo social. Estado / Ciencia.

**N. de Resolución  
HCD de aprobación**

**FUNDAMENTACION**

La Asignatura Psicología Social forma parte de la estructura, de asignaturas obligatorias, del Plan de Estudios de la carrera de Psicología para aportar al análisis, comprensión y reflexión de la multiplicidad de dimensiones y atravesamientos que constituyen la tensión individuo-sociedad como problemática del objeto de estudio. La orientación teórico metodológica se sustenta en un pensamiento relacional e histórico que se posiciona en las prácticas, por lo que afirmamos, que es un *pensar problemas haciendo* en el que se ha de



Lic. Olga Puente de Camarero  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD Nº 463

reconocer las vertientes, las tendencias, recorridos y producciones de la disciplina, donde surgen interrogantes, aprioris conceptuales, modalidades de establecer, organizar y ordenar la relación social, los vínculos, los lazos sociales como formas de enunciación de la irreductible tensión entre sociedad e individuo en la producción de subjetividad

Implica pues, trabajar en un campo de problemas en el que se ha de reconocer el posicionamiento teórico-epistemológico para la elaboración de categorías de análisis que posibiliten comprender y abordar la relación / tensión psicosocial, como debate abierto, complejo e inacabado desde una ética académica y política.

La Propuesta de Trabajo que se desarrolla es resultante del proceso de elaboración y reflexión sistemática en el contexto de producción del equipo de docentes de la cátedra y de aportes de discusiones con expertos o especialistas de reconocido prestigio nacional e internacional en el campo con el valioso aporte que año a año realizan profesores Adscriptos y Ayudantes Alumnos. En este sentido, a partir de 2013, se anexa al Programa una *Propuesta formación en Psicología Social no presencial complementaria* [Coordinación Paulin Horacio y la participación de Correa Ana y los profesores adscriptos Malek Sara, Gigena Natalia, García Bastan Guido y Miretti Jeremías, PROED ], al conjunto de actividades presenciales presentadas. Se trata de un conjunto de recursos, información y actividades individuales y grupales que busca favorecer el aprendizaje de la asignatura junto con las instancias cara a cara de trabajo con el conocimiento como las clases y los encuentros de trabajos prácticos. Cada Modulo de actividades no presenciales se corresponde con los mismos contenidos en que se organiza el programa de la asignatura, de manera de que todas las actividades solicitadas contribuyen al aprendizaje específico de cada uno de ellos

## 2. OBJETIVOS

### 2. 1. Objetivos generales:

- ❖ Desarrollar y transmitir conocimiento mediante el trabajo de procesamiento crítico relacional y comprensivo, de procesos psicosociales, en diferentes problemas emergentes en el contexto social.
- ❖ Lograr conocimiento de las herramientas básicas, conceptuales y metodológicas, para el trabajo en el campo de la Psicología Social.
- ❖ Poner en valor el lugar y el sentido de las prácticas en el proceso de transformación de la sociedad.

### 2. 2. Objetivos Específicos:

- ❖ Incorporar una mirada y lectura crítica a los problemas psicosociales, superando una visión dilemática que escinde lo psicológico de lo social
- ❖ Reconocer herramientas conceptuales en el campo de la psicología social, origen y genealogía de las fuentes de saberes y prácticas que aportan a este campo.
- ❖ Aprender los procesos necesarios para el desarrollo de acción en colectivos sociales / grupos, comunidades, instituciones, movimientos, otros.

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

**3. CONTENIDOS (Programa analítico)**

**A. PROBLEMÁTICA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: Aproximación a la construcción histórica del objeto de estudio.**

**Módulo 1: Aproximación al campo de estudio de la Psicología Social.**

- Discusión inicial para una aproximación al campo: tradiciones y problemas actuales.
- Reconstrucción histórica del campo de la Psicología Social. Tendencias hegemónicas y demandas socio-históricas. Aportes de otras ciencias sociales.
- Supuestos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de las diferentes posturas en Psicología Social.
- Crisis y rupturas en lo socio-político que repercuten en la producción de Psicología Social en América Latina y Argentina.
- Aproximación a una visión del objeto de estudio como campo de problemáticas

**B. EL TRABAJO EN Y DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: La tensión teoría - práctica - teoría.**

**Módulo 2: Sociedad, Instituciones y Subjetividad.**

- Las Instituciones de la sociedad en las tramas sociales y vinculares. Discusión de concepciones y modelos teóricos que definen las instituciones, para pensar la tensión instituido / instituyente en la construcción del objeto de estudio de la Psicología Social.
- Perspectivas, analizadores y dispositivos que se desprenden de ellas.
- La dimensión histórico-social y la modalidad específica y transitoria de estructuración de la Institución. Relaciones de poder como relaciones de fuerzas cotidianas, de dominación, violencia (institucional) e innovación
- El Imaginario Social y el Poder: libertad, la fluidez y la reversibilidad de las relaciones estratégicas. Las tecnologías gubernamentales.
- Producción de la subjetividad entre la sujeción y la resistencia.

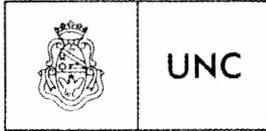
**Herramientas metodológicas:** Pensar la/s Instituciones. Elucidación de condiciones y procesos de producción de sentido; reconstruir las lógicas que subyacen en las diferentes teorías y reconocer sus aprioris conceptuales. Investigaciones de cátedra acerca de la institución escolar; penitenciaria; salud mental, otras. Presentación de algunos dispositivos en la perspectiva de derechos humanos.

**Módulo 3: Proceso de socialización en instituciones y grupos.**

- El proceso de socialización. Inducción, internalización y constitución subjetiva. De los otros significativos al otro generalizado.
- Socialización primaria, socializaciones secundarias e identidades. Apropriación significativa de normas y de roles en las instituciones sociales. Socialización, conflictos



Lic. Olga Puente de Camaño  
Secretaría del HCL  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

y resistencias.  
Socialización y producción de Sociabilidad/es: emergentes.

**Herramientas metodológicas**

Análisis de las conflictividades actuales como problema de la emergencia de socialidades diferentes. Sufrimiento y violencia nuevas expresiones: jóvenes / juventudes / amor / odio / riesgos / cuerpo. Investigaciones del Área Social en Psicología.

**Modulo 4: Pensamiento y acción en la vida cotidiana.**

- Vida Cotidiana, necesidades y acción. Tiempo y Espacio. Sujetos, Conflicto y disputas
- Crítica a la vida cotidiana, elucidación crítica en la lectura, significatividad de las experiencias y reflexividad. Lo cotidiano- lo no cotidiano. Asimilación de la política y economía en su dinámica productiva y reproductiva.
- El pensamiento y la acción en la vida cotidiana. Sentido común, Tipificaciones.
- Relaciones de poder en la vida cotidiana, relaciones asimétricas de fuerza y juego estratégico en el que las cosas pueden invertirse.

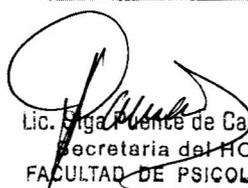
**Herramientas metodológicas:** Aportes de la etnografía: observación y registro. La cartografía: importancia de lo cotidiano en los mapas mentales. Las narrativas, cuentos y retratos, otros.

**Modulo 5: Conocimiento cotidiano y comunicación social: representaciones sociales y minorías activas.**

- Nociones, fenómeno y conceptualizaciones: opiniones, actitudes y representaciones sociales. Constitución y función de estas categorías en la construcción social de la realidad social.
- El sentido común como conocimiento cotidiano: representaciones sociales. Procesos sociocognitivos en la constitución de las representaciones sociales objetivación y anclaje.
- Representaciones hegemónicas, polémicas y emancipadas en los procesos de comunicación social: difusión, propagación y propaganda.
- Influencia social mayoritaria y minoritaria. Minorías activas, representaciones sociales y memoria social

**Herramientas metodológicas:** Consideraciones acerca de los métodos de investigación en opiniones, actitudes y representaciones sociales. Enfoques de estudio de las RS: estructural, cultural y socio genético. Lectura y análisis de Investigaciones en diferentes áreas de conocimiento.

**C. EL TRABAJO DE DEFINIR LAS PRÁCTICAS DEL PSICOLOGO SOCIAL.**

  
Lic. Virginia Fuente de Camaño  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

**Módulo 6 : Hacia una reconstrucción crítica del campo de la Psicología Social**

- De la noción de objeto discreto a la noción de campo de problemas. Lógicas de la multiplicidad en la acción. Criterios de indagación, explicitación de herramientas
- Del análisis disciplinar a un análisis multirreferenciado para estudiar los fenómenos psicosociales.
- Supuestos o proposiciones teóricas del enfoque y perspectiva psicosocial: relacional - histórico y transdisciplinario.

**Módulo 7: Rol y prácticas de los psicólogos sociales.**

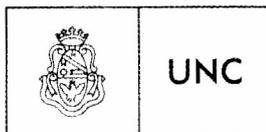
- Niveles de lectura: teórico- epistemológico y metodológico. Su relación con las prácticas.
- Prácticas y urgencias sociales. Demanda y encargo social. Experiencias, usos y reflexiones sobre las prácticas de la psicología desde un enfoque psicosocial.

**Herramientas metodológicas:** presentación de paneles con exposición de experiencias desarrolladas en los que se explicitan, criterios, dispositivos, efectos de sentidos y definición de estrategias para el aporte a Política Pública.

**4. ENFOQUE METODOLOGICO**

**4.1. De la Formación Teórica (situación áulica)** La propuesta metodológica para el desarrollo de la asignatura en tercer año de la Carrera de Licenciatura de Psicología, implica un proceso gradual de procesamiento de esquemas de información impartidos por distintas vías: exposición de docentes - clases; conferencias y relatos de experiencias de especialistas; información medial; crónicas, otras, en tensión con la realidad. La Interrogación, Análisis y Crítica son las instancias que posibilitan la producción transmisión de conocimiento.

En efecto, la *exposición dialogada* es una modalidad de trabajo que partiendo de las ideas y conocimientos previos de los estudiantes avanza gradualmente en síntesis provisionarias de elaboración. El desarrollo prevé apoyaturas mediante esquemas en el pizarrón, guías de lecturas, power point, etc. Asimismo como parte del proceso de aprendizaje existe un espacio de análisis y reflexión -dentro de la instancia de clases dialogales- que incorpora situaciones, emergentes, analizadores conceptuales, etc. e implican una producción de los estudiantes individual y/o grupal, para optar a la condición promocional (De allí se justifica la obligatoriedad del cursado a las clases teóricas para los alumnos promocionales). Se promocionará el uso por parte de los estudiantes del *Aula Virtual de la asignatura*, que se encuentra en la dirección <http://www.aulavirtual.psyche.unc.edu.ar> donde podrán consultar *fichas introductorias, hojas de rutas, esquemas conceptuales en los diferentes módulos* explicitando las relaciones entre los textos bibliográficos obligatorios, así como las fuentes y tradiciones teóricas de cada uno de los autores. Asimismo, se irá construyendo un



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° **463**

glosario que permita una mayor comprensión de los principales conceptos utilizados en este programa de psicología social.

#### **4.2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas)**

Los Trabajos Prácticos buscan poner en tensión la teoría y conceptos teóricos con determinados materiales empíricos (filmes, historias de vida, síntesis de investigaciones, extractos de entrevistas, etc.) que permitan un trabajo de comprensión y análisis por parte de los estudiantes de las teorías y conceptos principales de la Psicología Social, y especialmente de la vinculación entre subjetividad y lo social. Los Trabajos Prácticos son ejercicios de análisis sobre aspectos centrales de los módulos del programa que no agotan los contenidos del mismo.

Se propicia una búsqueda y trabajo con mayor autonomía de los estudiantes a partir de dispositivos grupales, que son acompañados y apoyados desde la coordinación del equipo docente (JTP, adscriptos y ayudantes alumnos) que están a cargo de ese espacio.

A tal fin, los estudiantes cuentan con un **Cuadernillo de Trabajos Prácticos**, con los diseños de los Trabajos Prácticos, con la bibliografía sugerida y las consignas de actividades que deberán realizar en los mismos, las disposiciones generales Organizativas de horarios y lugares de las Comisiones, apostando a que les facilite la tarea autogestiva de tiempos para la lectura del material y su análisis.

### **5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO**

#### **5. 1. De la Formación Teórica**

Las clases teóricas de carácter expositiva - dialogal se imparten en dos turnos los días martes de 10 a 12hs y de 18 a 20hs.

Las clases teóricas son de carácter obligatorio para los alumnos promocionales (80 %).

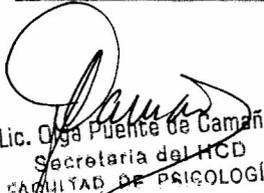
#### **5. 2. De la Formación Práctica.**

Los encuentros de trabajo Prácticos son quincenales y se imparten por comisiones, los días miércoles de 10 a 12hs y de 18 a 20hs. En aulas de la Facultad.

#### **5. 3. Sistema de Tutorías - Horarios de Consulta**

Los horarios de consulta son los días miércoles de 14 a 16hs, en Box de la Cátedra y eventualmente en los horarios previstos para reuniones de cátedras los miércoles de 16 a 18hs en Aula 10 del modulo A.

#### **5.4. Cronograma de cátedra :Se adjunta en Planilla correspondiente**

  
Lic. Olga Puente de Camarino  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

## 6. REGIMEN DE CURSADO

### 6.1. Alumno promocional

Para lograr la aprobación como promocional el alumno debe cumplir con las siguientes condiciones mínimas:

1. Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado.
2. Cumplimentar con el 80% de Asistencia a clases teóricos-prácticos.
3. Obtener en las Evaluaciones Parciales una calificación igual o mayor de 6 (seis) puntos y con promedio de 7 (siete) puntos o más.
4. Obtener en cada una de las Evaluaciones de los Trabajos Prácticos una calificación igual o mayor a 6 (seis) y con promedio de 7 (siete) puntos o más.
5. No se promedian Evaluaciones parciales con Evaluaciones Teórico-Prácticas
6. Se puede recuperar 1 (una) Evaluación Parcial y 1(una) Evaluación Teórico Práctica. Los alumnos que tuvieran aplazo (menos de 4) en alguna de estas evaluaciones *no podrán recuperar la condición de promocional* y pasan a la condición de alumno regular.
7. Realizar un Trabajo de Síntesis e Integración de la asignatura a partir de los contenidos del último módulo de contenidos del programa que se evaluará en grupo y en forma oral, en una instancia particular a fin de año. En caso de no aprobar dicho trabajo, queda en condición de alumno regular.

Al momento de la aprobación por promoción el alumno deberá tener aprobadas las materias correlativas. En caso contrario, sin excepciones, quedará en condición de alumno regular.

### Alumnos regulares.

Se considera regular el alumno que cumpla con las siguientes condiciones mínimas:

Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado.

1. Obtener en las Evaluaciones Parciales 4 (cuatro) puntos o más.
2. Obtener en cada una de las Evaluaciones Teórico - Prácticas 4 (cuatro) puntos o más.
3. No se promedian Evaluaciones parciales con Evaluaciones Teórico-Prácticas.
4. Se brindará la posibilidad de recuperación de 1 (una) Evaluación Parcial y 1(una) Evaluación Teórico Práctica.

Al momento de la presentación del alumno al examen final en condición de regular debe poseer aprobadas las materias correlativas. En caso contrario, sin excepción, no podrá rendir examen.

### Alumnos Libres.

Podrán rendir como Alumnos Libres, aquellos que debidamente matriculados en el año lectivo, se inscriban para presentarse a examen final.

Dicho examen constará de dos instancias, la primera de carácter escrito y la segunda oral.

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

contemplándose en ambos aspectos teóricos y prácticos. Una vez aprobada la instancia escrita se procede a la instancia oral. En la instancia oral, además de las preguntas que se le realice sobre distintos contenidos, el alumno **debe presentar por escrito** (al momento de realizar la evaluación escrita) **la resolución completa de uno de los Trabajos Prácticos** (planteados en Cuadernillo de Trabajos Prácticos correspondiente al año) a su elección debiendo fundamentar oralmente sus respuestas.

#### 7. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria)

##### Módulo 1:

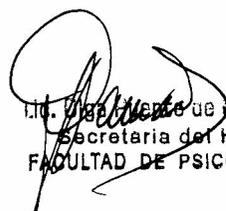
- CORREA DE JESÚS N. y otros. "La Psicología Social: Pasión inútil del Estado Terapéutico". En Revista Anthropos Nro 156. España.
- FLORES PALACIOS, Fátima. "Psicologías latinas". En El discurso cotidiano y el sentido común. Wagner, W y Hayes, N, Flores Palacios (Ed). Anthropos 2011.
- IBÁÑEZ I y DOMENECH M... La Psicología Social como crítica. Revista Anthropos, Nro. 177. 1998. España.
- IBÁÑEZ TOMAS. Teoría y Método en Psicología Social. Introducción. Anthropos. 1992. Barcelona.
- IBÁÑEZ.
- MOSCOVICI S. Psicología Social Vol. 2. Introducción al campo de la Psicología social. Paidós. 1984. Buenos Aires.
- MONIERO M. (comp.) Un Paradigma para la Psicología Social. Reflexiones desde el quehacer en América latina". En Construcción y Crítica de la Psicología Social. Anthropos, 1994.
- PICHON RIVIERE E. (1985) Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. En El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social... Buenos Aires: Nueva Visión.
- ZITO LEMA V. Conversaciones con Enrique Pichón Riviere sobre arte y la locura. Cap. VI La Psicología social. Sus fundamentos. Ediciones Cinco 1991.

##### Módulo 2:

- BOZZOLO, R. (2008) Los vínculos y la producción de subjetividad. En El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones. Buenos Aires: Biblos.
- FERNANDEZ, A. (1993) De lo imaginario social a lo imaginario grupal. En FERNANDEZ, A. y DE BRASSI, J. (COMP.) Tiempo histórico y campo grupal. Buenos Aires. Nueva Visión.
- CORREA, A. (2011) Sociedad, Institución y Subjetividad. Ficha de Cátedra.
- ----- (2012) "Educación y producción de subjetividad en la cárcel". En comp. GUTIERREZ M. Buenos Aires. Editorial del Puerto.
- LAZZARATTO, Maurizio (2007) Las técnicas de Gobierno. Fundación Universidad Central - IESCO Ediciones "Sé cauto" Fundación Comunidad.

##### Módulo 3:

- BERGER, T. y LUCKMAN, P. La construcción social de la Realidad. Ed. Amorrortu. 1994.



Lidia María de Jarama  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

"La sociedad como realidad subjetiva."

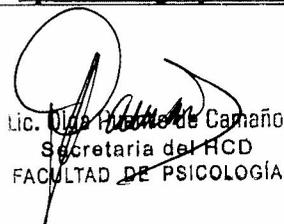
- BONVILLANI, A.: Cap: "Importancia del Proceso de socialización en Psicología Social: antecedentes, supuestos y categorías centrales" En CORREA ANA y otros. Notas para una Psicología Social...como crítica a la vida cotidiana. Editorial Brujas. Córdoba 2003
- DUBAR, C (2002) Cap. Socialización como construcción de la realidad. La Socialización (Traducción Ana Correa).Paris: Armand Colin. Francia
- PAULIN, H. y TOMASINI, M. (2007) "Inducción, apropiación y resistencia. Discusiones sobre el concepto de socialización en las prácticas educativas. Conciencia Social. VII, 10, 67-74.
- FERNANDEZ, A. (1989) Introducción y El vocablo grupo y su campo semántico. En El campo grupal. Notas para una genealogía Buenos Aires: Nueva Visión.  
TOMASINI MARINA Cap: La noción de rol en ciencias sociales: supuestos teórico-epistemológicos." En CORREA ANA y otros. Notas para una Psicología Social...como crítica a la vida cotidiana. Editorial Brujas. Córdoba 2003

#### Módulo 4

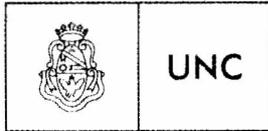
- CASANOVA Martha. "La teoría de la tipificación como fundamento de la construcción del sentido común. Weber, Schutz y Barman" En CORREA ANA y otros. Notas para una Psicología Social...como crítica a la vida cotidiana. Editorial Brujas. Córdoba 2003
- CORREA A. "La Vida Cotidiana: contexto social y ámbito de la vida cotidiana" En Notas para una Psicología Social...como crítica a la vida cotidiana. Editorial Brujas. Córdoba 2003.
- GIDDENS A. (1995) "Los contornos de la modernidad reciente", en Modernidad e identidad del yo. Barcelona, Península, pp. 21-50.
- HELLER, Agnès. "La estructura de la vida cotidiana". En Historia y Vida cotidiana. México. Ed.Enlace. Grijalbo 1985
- LECHNER N. (1990) Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y Política. Fondo de Cultura Económica
- QUIROGA ANA. (1986) Enfoques y perspectivas en Psicología Social "Psicología Social y crítica a la Vida Cotidiana" Ed. Cinco. BA. Argentina.
- REGUILO R. (2000). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. En LINDON A. (Coord.) La vida cotidiana y su espacio-temporalidad. Anthropos. Barcelona.

#### - Módulo 5:

- ABUNDIZ Silvia (2007) Elementos de la construcción, circulación y aplicación de las representaciones sociales. En Rodríguez Salazar I. y García Curiel, M. (Coord.) Representaciones sociales. Teoría e investigación. México Universidad de Guadalajara.
- ASUN DOMINGO (2002) Dimensiones psicosociales de las minorías activas En Psicología social. Coord. F.Morales, Páez; A.Kornblit; D. Asun. Prentice Hall. Buenos Aires.
- BANCH Auxiliadora. Las representaciones sociales como perspectiva teórica para el estudio de etnográfico de las comunidades. En Representaciones Sociales. Alteridad, Epistemología y movimientos Sociales. Universidad de Guadalajara. Maison de Sciences de



Lic. Diana Patricia de Carriño  
Secretaría del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

l'Homme.

- CORREA ANA. "Consideraciones preliminares. Acerca del estudio de las representaciones sociales en la pobreza". En CORREA, A. y otros. La Fase borrosa de las representaciones sociales. Lecturas del campo representacional en torno al trabajo en la Villa. Editorial Universidad Nacional de Córdoba. 2009. Córdoba.
- GONZALEZ PEREZ MARCO. Significados colectivos procesos y reflexiones teóricas. CHACSO y TEC de Monterrey. México 2001. *Cáp.: La teoría de las representaciones sociales*
- JODELET DENISE. (1983) Cap.13 "La representación social: fenómenos conceptos y teoría." En MOSCOVICI. Manual de Psicología Social. Vol. II Paidós
- MOSCOVICI S. Psicología Social Vol. I. "Introducción al campo de la Psicología social". Paidós, 1984. Buenos Aires.
- PAULIN HORACIO. "De las actitudes a las representaciones sociales" En CORREA A y otros. Notas para una Psicología Social. Brujas. Córdoba.

#### Módulo 6:

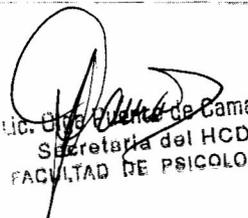
- CORREA ANA y otros. Notas para una Psicología Social...como crítica a la vida cotidiana. Editorial Brujas. Córdoba 2003. *Esta Psicología social. Hacia la definición del objeto de estudio como campo de problemáticas.* (CORREA, A.)
- FERNANDEZ ANA. El campo grupal. Notas para una genealogía. Ed. Nueva Visión 1989 Bs. As. "Introducción" y Cap. II "Lo singular lo colectivo"
- FERNANDEZ ANA. Las lógicas colectivas. Cap I: *Haciendo met-odios*. Ed. Biblos. 2007 Argentina.

#### Módulo 7:

- CUADERNO DEL CAMPO PSICOSOCIAL N° 1: HACER/ES EN PSICOLOGÍA SOCIAL. Comp. Paulín H. y Rodigou Nocetti. 2002 M. Ed. Brujas, Córdoba.
- CUADERNO DEL CAMPO PSICOSOCIAL N° 2: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Comp. Correa A. y Pan M. 2005. "Seminario la Intervención Psicosociológica" Correa Ana, "La Intervención Psicosociológica: un debate sobre la Teoría y la Práctica." Eugene Enriquez. "El Diagnóstico en la Intervención Psicosocial" Bonvillani Andrea. Ed. Brujas, Córdoba.
- MONENEGRO Marisela y PUJOL TARRÉS, Joan. Conocimiento Situado: Un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la Acción. *Revista de Psicología Internacional Journal of Psychology*. 2003. Vol 37 N° 2 :295-307. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- MORENO OLMEDO, A. Mas allá de la invención, en Jiménez Domínguez, B. (comp) *Subjetividad, participación e intervención comunitaria*.

#### Bibliografía optativa y de consulta:

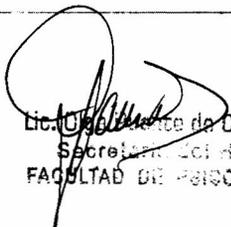
- BLANCO, CABALLERO, DE LA CORTE. (2005) Psicología de los grupos. Prentice Hall
- BOURDIEU - WACQUANT. (2005) Una invitación a la sociología reflexiva Siglo XXI

  
Lic. Jorge Pineda de Camarino  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057402/2012

ANEXO RHCD N° 463

- BUTLER Judith (2009) Vida Precaria. El poder del duelo y la violencia. Paidó. Buenos aires
- CASTORIADIS C. (1993) La institución imaginaria de la sociedad. Vol.2 El imaginario social y la institución. Tusquets.
- CASTORINA JA (2003) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa.
- CASTEL R. (2004) Las trampas de la exclusión. Topia.  
-----La inseguridad social. Que es estar protegido?. Manantial.
- COLLIER,G. MINTON H. y REYNOLDS G. Escenarios y tendencias de la Psicología social. Tecnos: Madrid.1996.
- CRUZ Manuel, comp. (2007) Odio, Violencia, emancipación. Editorial Gedisa, Barcelona
- FERNANDEZ A. y Colab. (1999) Instituciones estalladas. Eudeba. BA.
- HOGG & VAUGHAN. Psicología Social. Ed. Panamericana
- HELLER A. (1987). Sociología de la Vida Cotidiana. "Las colisiones de la vida cotidiana". "El espacio cotidiano" Península. Barcelona.
- KAES, BLEGER, ENRIQUEZ, FORNARI y otros. (1989) La Institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos. Paidós
- LINDON A. (Coord.)(2000) La vida cotidiana y su espacio-temporalidad. Anthropos. Barcelona.
- MONTERO M. (2003) Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Paidós. Tramas Sociales.
- MONTENEGRO Marisela (2001) "Conocimientos agentes y articulaciones. Una mirada situada a la Intervención Psicosocial" Revista Atenea Digital, N° 10.
- MORALES, PAEZ, KORNBLIT, ASUN. (2001) Psicología Social. Prentice Hall.
- MOSCOVICI S. (1984) Psicología Social. Pensamiento y vida social. Psicología Social y Problemas sociales. Cognición y desarrollo humano. Tomo I -II. Paidós.
- PALMA Diego ( 1998) "La participación y la construcción ciudadana " Doc. N° 27. Centro de Investigaciones sociales. Universidad Arcis (Chile).
- PICHON RIVIERE E. (1971) El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (I). Ed. Nueva Visión.



Lic. Oscar Roberto de Camaño  
Secretario del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA