

EXP-UNC:0056674/2012

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Biología Evolutiva Humana** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta al formato establecido por la RHCD 550/10.

Que Secretaría Académica verificó que el enfoque metodológico y la organización del cursado respeta lo establecido por el régimen de alumno vigente.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

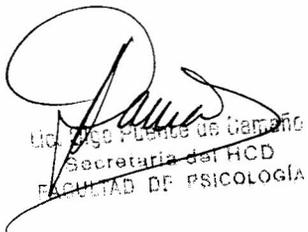
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Biología Evolutiva Humana** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 18 fojas útiles.

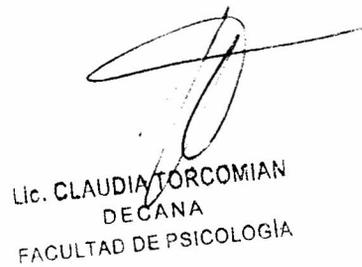
Artículo 2º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A DIEZ DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

RESOLUCIÓN N°: **467**



Lic. Hugo Plante de Camargo
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UNC

Universidad Nacional de Córdoba



1613 - 2013
400 AÑOS



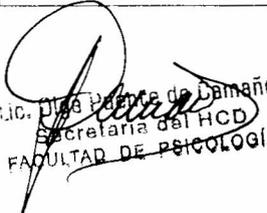
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC: 56674/2012
ANEXO RHCEN^o

467

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA			
			
ASIGNATURA		012	
Biología Evolutiva Humana		1985	
PROFESOR A CARGO		AÑOS DE VIGENCIA	
Montenegro Raúl Alberto			
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizada	
Cód.	Nombre		
	Curso de Nivelación	X	

CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>Bases y fundamentos biológicos del psiquismo y de la conducta humana. Conocimientos acerca del origen, diversidad, niveles de complejidad y organización de los seres vivos y de sus interacciones con ambientes naturales y antropizados. Funcionamiento del organismo humano y principales alteraciones por causas hereditarias y no hereditarias.</p> <p>Comprensión de las funciones cognitivas, motivacionales y afectivas en base a conocimientos de genética, fisiología, neuroendocrinología, información cultural y ecología.</p> <p>Interacciones entre la evolución biológica y cultural de las poblaciones humanas. Modelo conceptual de la conducta humana. Noción de conductas adaptativas y sustentabilidad, social y ambiental.</p>


 LIC. Diego Herrera de Lamaño
 Secretarìa del HCD
 FACULTAD DE PSICOLOGIA

1. FUNDAMENTACION

Biología es la ciencia que propicia la comprensión de la estructura y funcionamiento de los niveles de organización del ser humano y de los sucesivos niveles de complejidad que éste integra (familia, sociedad, ecosistema etc.). Sus distintos componentes disciplinarios, adecuadamente ensamblados, resultan indispensables para proporcionar al futuro psicólogo las principales variables biológicas, culturales y ambientales que pueden incidir sobre el comportamiento humano.

La Cátedra de Biología Evolutiva Humana busca aportar al estudiante una conceptualización científicamente correcta y socialmente realista de la biología contemporánea. Para ello se delimitan e interrelacionan tres universos habitualmente contradictorios: el de la ciencia, el de la sabiduría y el de la cultura popular.

Biología Evolutiva Humana tiene un Programa Analítico y un Programa de Trabajos Prácticos ambos diseñados para apoyar la formación e información de un Psicólogo riguroso, conocedor del método científico, observador, creativo, abierto a las ideas nuevas, y comprometido con la realidad.

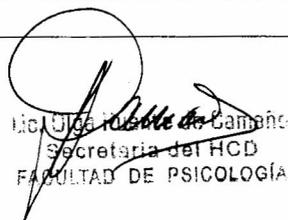
El Programa Analítico busca equilibrar conocimientos de base con temas claves para el ejercicio profesional pero destacando los principales riesgos que enfrenta la humanidad actual (degradación del ambiente, disgregación de la trama social, violencia, guerras, etc.).

Sus unidades enfatizan la necesidad de un compromiso individual, profesional y social con la realidad. La crisis del ambiente y de nuestra propia especie con sus múltiples poblaciones y modelos culturales, exige respuestas rápidas y solventes, valentía, acciones responsables y objetividad. La materia, sin embargo, no es ni pretende ser rígida; muy por el contrario es un campo activo y perfectible que necesita permanentemente de la interacción docente-estudiante-comunidad.

2. OBJETIVOS

2. 1. Objetivo general:

Describir y comprender la estructura y funcionamiento de los niveles de organización del ser humano (células sexuales, cigoto, embrión, feto, recién nacido, niño, adolescente, adulto), y los sucesivos niveles de complejidad que éste integra (familia, sociedad, ecosistema etc.), para que en base a la articulación de las variables biológicas, culturales y ambientales pueda mejorar la descripción, interpretación e incluso la predicción de los modelos de comportamiento humano.



Lic. Jorge Roberto Gamero
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO RHD N°

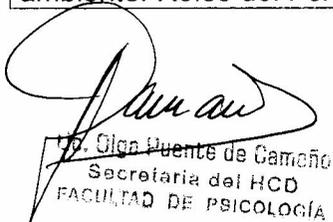
467

2. 2. Objetivos específicos

- a) Reconocer el objeto y método de estudio de la Biología Humana.
- b) Comprender y describir los mecanismos del origen y la evolución de la vida, como así también las características de los seres vivos
- c) Identificar las unidades responsables de la herencia humana y caracterizar sus mecanismos de transmisión.
- d) Caracterizar la estructura y funcionamiento del sistema neuroendocrino, sus hormonas y su papel en la determinación de la conducta humana.
- e) Describir los procesos básicos del desarrollo embrionario humano y caracterizar sus principales etapas
- f) Conocer la estructura, funcionamiento y evolución general de los seres vivos y ecosistemas e interpretar los procesos biológicos, ambientales y culturales fundamentales que hacen a la conducta humana.
- g) Identificar los componentes y el comportamiento de las interrelaciones individuo-sociedad-ambiente, y desarrollar una concepción integradora de la realidad personal, familiar, comunitaria y ambiental.
- h) Caracterizar adecuadamente los principales problemas y crisis que afectan a la Tierra, a los seres vivos y al ser humano.
- i) Promover en el alumno situaciones que le permitan analizar la realidad, desarrollar nuevas ideas, investigar, trabajar en equipos interdisciplinarios, integrarse a la comunidad y enfrentar los problemas concretos del mundo viviente asumiendo, en todos los casos, compromisos técnica y socialmente adecuados.

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

Unidad 1. Biología. Definición. Fuentes de información. Método Científico. Análisis de sistemas. Modelo no formal de la conducta humana. El individuo, la sociedad y el ambiente. Roles del Psicólogo desde una perspectiva biológica y social.



Olga Puente de Camacho
Secretaria del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO RACCO N°

467

Unidad 2. Niveles de organización actual de la materia. Materia y energía. Origen de la vida. Características actuales de los seres vivos. Evolución (1a. Parte). Procariotas y eucariotas. Unicelularidad y pluricelularidad. Biodiversidad y clasificación de los seres vivos según Woese y Whitakker. Hacia una clasificación unificada: Superdominio de Virus y Superdominio de Células (Dominios Bacteria, Archaea y Eukarya). El ser humano: características, diversidad de etnias y culturas.

Unidad 3. La organización química de los seres vivos. Moléculas inorgánicas. Moléculas orgánicas. Célula. Forma y función de las células. Células haploides y diploides. División celular. Mitosis y meiosis. Tejidos. Aparatos y sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor y nervioso. Modelo general de la morfología y la fisiología humana.

Unidad 4: Genética. Genoma. Ácidos nucleicos y genes. Cromosomas. Concepto de alelo. Fuentes de variabilidad genética. Operación del código genético. Transcriptoma y proteoma. Genotipo. Fenotipo. Alteraciones génicas y cromosómicas del ser humano. Manifestaciones. Cáncer e información genética. Organismos genéticamente modificados (OGMs).

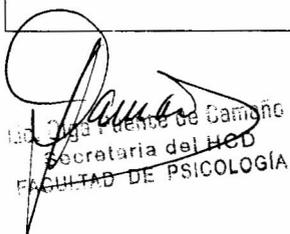
Unidad 5: Sistema neuroendocrino. Aspectos generales. Principales glándulas y hormonas. Eje hipotalámico hipofisario. Homeostasis. *Feed back*. Hormonas y conducta. Hormonas y desarrollo cerebral. Disruptores endocrinos.

Unidad 6: Sistema reproductor masculino y femenino. Gametogénesis. Respuesta sexual humana. Estructura y crecimiento de las poblaciones humanas. Salud sexual y reproductiva: planificación familiar. Concepción y contracepción: principales métodos. Sexos biológicos y géneros culturales. Identidad sexual.

Unidad 7: Desarrollo del ser humano. Ciclo vital. Fecundación. Implantación. Desarrollo embrionario y fetal. Gemelaridad. Nacimiento. Desarrollo post-natal. Alteraciones del desarrollo. Fecundación asistida. Clonación.

Unidad 8: Evolución (2a. Parte). Evolución biológica. Modelo general. Fuentes de variabilidad genética: mutación, recombinación, deriva genética, flujo de genes, apareamientos no aleatorios. Selección natural. Especiación. Evolución cultural. Fuentes de variabilidad cultural. Mutación, recombinación y deriva cultural.

Unidad 9: Ecología general. Autoecología, demoecología y sinecología. Noción de ecosistemas ajustables. Estructura, funcionamiento, regulación y evolución. Ecodiversidad. Clasificación de los ecosistemas (balanceados, productivos, consumidores). Ecosistemas en mosaico. Degradación ambiental.


Lidia Prentis de Camacho
Secretaria del HED
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 56674/2012
ANEXO RHUO N°

467

Unidad 10: Ecología Humana. Nicho ecológico flexible, deriva cultural, y otros principios de ecología humana. Estrategias de cadena alimentaria larga y corta. Límites de la adaptación biológica y cultural. Contaminación y daños a la salud. Desarrollo sostenible.

4. ENFOQUE METODOLOGICO

4.1. Formación Teórica

Las clases Teóricas son de carácter optativo y se desarrollan en forma activa, con presentación de temas pautados en el programa analítico, buscando promover en el alumno un pensamiento reflexivo y crítico para buscar articular las bases que la biología proporciona en el desarrollo de la conducta.

Situación áulica.

a) El docente emplea la metodología de exposición dialogada, con acompañamiento de transparencias, láminas o presentaciones en *power point*. En algunos casos se utilizan videos animados. Se promueve una activa participación de los alumnos a través de estas clases interactivas.

Se utilizan asimismo diversas estrategias para estimular el aprendizaje lógico-verbal y visuo-espacial de los alumnos

b) Se introducen en el debate temas *ad-hoc* que han tomado estado público, con lo cual se incrementa el interés de los alumnos. Esta una técnica casual que resulta especialmente motivadora.

c) Cierre de la clase, que se lleva a cabo mediante un plenario durante el cual se realiza la síntesis.

4. 2. Formación Práctica

Las clases prácticas tienen por objetivo desarrollar contenidos puntuales y profundizar aspectos relacionados con los requerimientos de un estudiante de Psicología.

a) El docente a cargo del trabajo teórico-práctico introduce el TP destacando los conceptos de mayor importancia planteados en el desarrollo teórico y articulando los contenidos destacados con los temas de las unidades anteriores.

b) Se procede a la resolución de problemas y ejercicios consignados en la Guía de Trabajos Prácticos, elaborada por miembros de la Cátedra.

Como apoyo el docente pueden emplear los mismos recursos visuales usados en la

Dr. María Eugenia de Camano
Secretaria del HCB
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO RHED N°

467

clase teórica y agregar otros de similar formato, que ayuden a comprender los planteos. Para esta parte de la clase a menudo se pide a los alumnos que conformen grupos de hasta 4 alumnos, y se promueve una activa participación.

c) Se procede al debate y luego a la puesta en común de la resolución del ejercicio o situación problema. El docente puede solicitar esta síntesis a un alumno en particular o al grupo de trabajo, según criterio. En el último caso, se fomenta el debate entre diferentes grupos.

d) Se procede al cierre del Práctico, rescatando los aprendizajes más significativos y destacando los aportes originales de los alumnos. Si corresponde, el docente indica los ejercicios o problemas que se deben resolver para el TP de la siguiente semana,

e) El docente, a su criterio, puede recomendar una búsqueda bibliográfica convencional o auxiliada por Internet para mejorar el aprendizaje.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. Formación Teórica

En la materia se dictan las clases teóricas según la técnica de tipo expositivo-dialogadas, en dos turnos sucesivos, siendo las mismas de una duración de dos horas y una frecuencia semanal.

Los días destinados a las clases teóricas serán los Miércoles, y los horarios son de 8:00 a 10:00 horas (Turno mañana) y de 18:00 a 20:00 horas (Turno vespertino)

Los profesores responsables de su dictado son: Profesor Titular Dr. Raúl Montenegro y Profesora Adjunta Médica Liliana Maulini.

Las clases teóricas son de carácter optativo para los alumnos regulares. Tienen como objetivo desarrollar los contenidos detallados en el programa y analizar los conceptos fundamentales en constante interacción docente alumno.

Día de la semana: Miércoles.

Lugar: Aula B – Módulo Nuevo

Tipo	Día	Turnos	Modalidad
Clases Teórica	Miércoles	2 turnos de 2 horas cada una	Optativa


Noé Olga Puente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO RHC0 N°

467

Horarios:

TURNO	DOCENTE RESPONSABLE	HORARIO
Mañana	Dr. Biol. R. Montenegro	8:30 a 10:30 hs
Noche	Med. Liliana Maulini	18:00 a 20:00 hs

5. 2. Formación Práctica

Las clases prácticas tienen 2 horas de duración y son de frecuencia semanal. Para ser considerado alumno regular, el mismo debe aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos Evaluados. Ninguna instancia de TP es obligatoria para el alumno libre.

Tipo	Día	Turnos	Modalidad
Clase Práctica	Miércoles	3 turnos de 2 horas cada una	Obligatoria, el alumno debe aprobar el 80 % de los prácticos evaluativos para obtener la regularidad

Día de la semana: Miércoles.

Lugar: Aula B – Módulo Nuevo

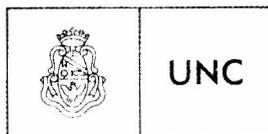
Horarios:

COMISIÓN	DOCENTE RESPONSABLE	HORARIO
Mañana	Biol. M. Alejandra Sarach	10:30 a 12:30
Tarde	Dr. Germán Pereno	14:00 a 16:00
Noche	Lic. Marisol Zamar	20:00 a 22:00

5. 3. Tutorías

La cátedra ofrece sistemas de tutorías y clases de consulta a través de los integrantes docentes de la misma y con apoyatura de los ayudantes alumnos, que posibilitan a los alumnos una mejor relación docente-alumno, ya que Biología Evolutiva Humana es una materia con una matrícula muy numerosa que dificulta a menudo esa relación.

Se trata de encuentros donde se abordan temas de interés para los alumnos presentes.



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO RH CD N°

467

Se profundizan contenidos y se amplían aspectos puntuales que hayan ofrecido dificultad en su abordaje. A propuesta de los docentes, ayudantes o los mismos alumnos, puede tratarse de un apoyo especial para algún grupo de alumnos en el que se detecten falencias importantes, ya sea en la formación previa, inconvenientes con el estudio, etc.

Las tutorías y clases de consulta tienen 2 horas de duración y son de frecuencia semanal, por comisión. Son de carácter grupal y no son obligatorias para los alumnos, pero se les recomienda insistentemente que asistan.

Docente a cargo	Día y Hora	Lugar
Dr. Raúl Montenegro		Box A1
Méd. Liliana Maulini		Box A1
Lic. Marisol Zamar		Box A1
Biol. Marcela Sarach		Box A1
Lic. Verónica Balaszuck	(en uso de licencia)	Box A1

Ayudantes alumnos: 4

5.4. Aula Virtual (AVP)

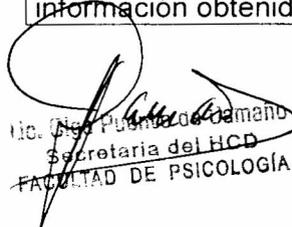
La Cátedra utiliza como apoyo a la Presencialidad del dictado de la materia su Aula Virtual (AVP de Biología Evolutiva).

a) En el panel principal del aula se presenta toda la información que debe poseer el alumno, aunque sea una repetición de la consignada en el material de estudio y de la presentada por la Facultad:

Programa; Días, horarios y responsables de las clases teóricas, prácticas y tutorías; Cronograma (incluyendo fechas de TP evaluados, parciales, firma de regularidad en libretas, etc.); Temas de cada examen parcial; Condición de alumnos y sus requisitos, importancia de la firma de regularidad; Modalidad de los exámenes.

b) Foros. Se emplean dos tipos de foros, el "Foro de Novedades" y el "Foro de Consultas Generales". El primero es unidireccional, de los docentes a los restantes integrantes de la cátedra y a los alumnos. El segundo es un espacio de comunicación bidireccional, docentes-alumnos y resulta también en un espacio de activa interacción alumno-alumno.

c) Actividades grupales. Mediante el empleo de los "Grupos" y del recurso "Tarea" del AVP, el docente a cargo de cada comisión de TP puede plantear situaciones problemáticas a los alumnos referidas a un tema. Los alumnos las resolverán mediante la aplicación de lo aprendido en las clases teóricas y prácticas precedentes y con la información obtenida mediante búsqueda bibliográfica convencional e Internet. Los


Lic. Ana Puentes de Damiano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 56674/2012
ANEXO RHCD N° 467

grupos deberán cumplir las consignas y el plazo de entrega estipulado para aprobar la tarea. Esta actividad puede ser empleada como evaluación de TP del tema, en lugar de la evaluación escrita presencial (ver evaluación de TP).

d) Los resultados de las evaluaciones, incluyendo los TP evaluados y Exámenes Parciales y sus Recuperatorios, se comunican por medio de los foros del AVP, además de hacerlo por los medios oficiales para tal fin (transparente de la Cátedra en el espacio físico de la Facultad). Se entregan siempre en los plazos reglamentarios.

5.5. Seminarios Internos.

Son encuentros entre los docentes y los ayudantes alumnos de la Cátedra. Tienen 1,5 horas de duración y son de frecuencia quincenal.

Días de la semana: Miércoles.

Lugar: Box A1 – Módulo Nuevo.

Horario: 12:30 a 14:00 horas.

Modalidad:

Se trata de encuentros de intercambio de información científica y de formación de los ayudantes alumnos.

Plan de formación para ayudantes alumnos

El ayudante alumno, en la Cátedra de Biología Evolutiva Humana deberá participar en todas las actividades desarrolladas por la misma que se enumeran a seguir:

- a) Asistencia a las clases teóricas y a los prácticos que se dictan en el turno correspondiente.
- b) Apoyo de tareas de registro de actividades académicas (planillas, asistencia, recepción y control de fichas, etc.).
- c) Asistencia a reuniones de cátedra que se realizan con todos sus miembros para la coordinación de actividades y la evaluación del desarrollo del programa establecido.
- d) Asistencia a seminario interno de profundización según temáticas que se establecen oportunamente.
- e) Investigación: el ayudante alumno podrá incorporarse según sus intereses de formación, a algún proyecto de investigación que se esté realizando en la cátedra.
- f) Podrá participar en los foros del aula virtual, ayudando a los alumnos en el esclarecimiento de dudas y contribuyendo con material de estudio.

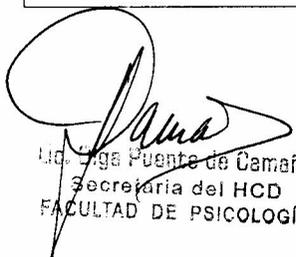
EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO RHC N° 467

- g) En el segundo año de su formación, cada ayudante, en forma individual o grupal, desarrollará un trabajo práctico sobre un tema a convenir con el profesor y bajo su supervisión.
- h) Participación y colaboración en la aplicación de evaluaciones parciales y exámenes finales en presencia y bajo la supervisión de los docentes.
- i) Devolución de parciales a los alumnos para que, eventualmente, estos puedan revisarlos, ello en presencia y bajo la supervisión de los docentes.
- j) Coordinación bajo supervisión, de grupos de estudio y tutorías programadas con los alumnos.
- k) Búsqueda y fichado de material de interés para la cátedra.
- l) Elaboración de informe preliminar al terminar su primer nivel de ayudantía e Informe final al terminar su segundo año.

5.6. Actividades discriminadas por docente:

Docente	Cargo	Tareas que desarrolla
Dr. Raúl Montenegro	Titular, DSE	Dictado de Teórico (Turno Mañana). Planificación de actividades. Diseño y compaginación de Guía T.P. Elaboración y actualización del material de estudio. Elaboración de Parciales y exámenes. Corrección de exámenes. Atención de alumnos. Tareas administrativas. Dirección de Tesis en universidades de Argentina y otros países. Extensión. Investigación. Tribunal de Tesis de Licenciatura.



Lidia Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

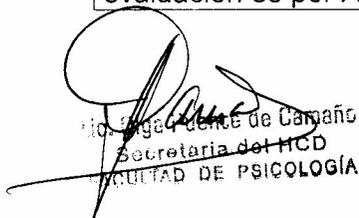
EXP- UNC: 56674/2012
ANEXO RHCD N° 467

Médica Liliana Maulini	Adjunto, DSE	Dictado de clases Teóricas (Turno noche). Planificación de actividades. Diseño y compaginación de Guía T.P. Elaboración y actualización del material de estudio. Elaboración de Parciales y exámenes. Corrección de exámenes. Dirección de Tesis de Licenciatura. Tribunal de Tesis de Licenciatura. Consejera en el HCD. Miembro Docente de la Práctica Supervisada. Atención de alumnos. Tareas administrativas. Extensión. Investigación.
Biol. Marcela Alejandra Sarach.	Prof Asistente, DSE	Dictado de turno Mañana de Trabajos Práctico. Tutorías de alumnos. Atención de alumnos. Colaboración en los exámenes y su elaboración. Consejera en el HCD. Extensión. Investigación. Organización y mantenimiento del aula virtual. Tribunal de Tesis de Licenciatura. Dictado de Seminario interno.
Lic. Dr. Germán Pereno	Prof. Asistente, DSE	Dictado de turno Tarde de Trabajo Práctico. Tutoría de trabajo de Investigación. Atención de alumnos. Dictado de Seminario interno. Colaboración en los exámenes y parciales. Investigación. Tutoría de alumnos.
Lic. Verónica Balacszyk	Prof. Asistente, DSE	Actualmente en uso de licencia para cursar Posdoctorado.
Lic. Marisol Zamar	Prof. Asistente, DS	Dictado de turno Noche de Trabajo Práctico. Tutoría de alumnos. Colaboración en exámenes. Extensión. Apoyo administrativo.

6. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. 1. Evaluación de Trabajos Prácticos

Cada docente elabora un instrumento de evaluación adecuado a su práctico. Cuando es presencial, puede aplicar preguntas de opción múltiple, verdadero-falso, frases a completar, esquemas a completar, etc. El alumno dispone de 15 a 30 minutos para la resolución de la prueba, según el tipo y número de ítems de evaluación. Cuando la evaluación es por AVP, la modalidad es grupal y la tarea debe ser subida al aula en



Profr. María Eugenia de Carriño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 56674/2012
ANEXO RHCD N° 467

tiempo y forma para aprobar el TP.

6.2. Evaluaciones Parciales

Los parciales que se toman en el cuatrimestre son 2 (dos) por cada cuatrimestre e incluyen los contenidos desarrollados en el tiempo estipulado.

Instrumento de evaluación: Se aplican exámenes escritos, que constan de 30 ítems de tipo opción múltiple, verdadero-falso, relación de elementos, completar nombres o estructuras en gráficos, etc.

Los alumnos deben rendir las evaluaciones en la comisión asignada en la cual realizan los trabajos prácticos. Para obtener la nota mínima de 4 (cuatro), los mismos deberán responder correctamente al 50% de las preguntas formuladas.

6.3. Evaluaciones de recuperación

Para que el alumno obtenga la condición de regular, sólo podrá recuperar uno de los parciales que hubiere reprobado. Si reprueba ambos parciales queda en condición de alumno libre.

Los recuperatorios de ambos parciales se toman el mismo día y en el mismo horario, siendo el mismo fijado cinco días hábiles a posteriori de la publicación de las notas del segundo parcial o en menor tiempo.

Instrumento de evaluación:

Son exámenes escritos, tratándose de evaluaciones similares a los exámenes parciales que se deben recuperar (30 ítems de opción múltiple, verdadero-falso, búsqueda de relaciones, etc.).

Su aprobación se obtiene respondiendo correctamente al 50% de las preguntas, con lo cual se obtiene la nota mínima de 4 (cuatro).

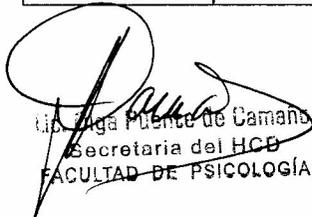
6.4. Exámenes Finales.

Son todos de modalidad escrita, con preguntas de opción múltiple, que incluyen preguntas directas, verdadero-falso, relacionar elementos en columnas, reconocer estructuras en gráficos, etc.

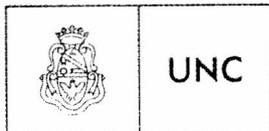
Los alumnos de todas las condiciones rinden el mismo día y en el mismo horario.

Instrumentos y criterios de evaluación:

Para alumnos Regulares:
40 ítems de opción múltiple.



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del HCB
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 56674/2012
ANEXO RHC0 N° 467

Se evalúa todo el programa.
Se aprueba con el 50% de las preguntas respondidas correctamente.

Para alumnos Libres:

50 ítems de opción múltiple.

Se evalúa todo el programa.

Se aprueba con al menos el 60% de las preguntas respondidas correctamente.

Como ya se consignó en el punto Aula Virtual, los resultados de las evaluaciones, incluyendo los TP evaluados, Exámenes Parciales y Exámenes Recuperatorios, se comunican por medio de los foros del AVP, además de hacerlo por los medios oficiales (transparente de la Cátedra en el espacio físico de la Facultad). Por lo tanto, los alumnos siempre disponen del resultado durante el transcurso de la semana, conforme lo establece la reglamentación vigente.

Los Exámenes recuperatorios se realizan siempre 5 (cinco) días hábiles posteriores a la publicación de las notas de los parciales.

8. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICADA PARA CADA UNA DE LAS UNIDADES DEL PROGRAMA.

UNIDAD 1

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Pinel John, P.J. 2007. Biopsicología. Ed. Pearson Addison Wesley, 6a Edición, España. 527p.

Lectura sugerida: pp. 1-54.

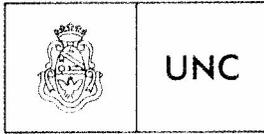
Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.

Montenegro, R.A. 1989. Modelo no formal de la evolución hombre-ambiente. Bol. Entorno, Association for the Study of Man-Environment Relations (ASMER), 3er. Encuentro Latinoamericano de Sistemas Hombre-Ambiente, Uruguay, p. 2.

Montenegro, R.A. 1998. Introducción a la ecología. Ed. Universidad Nacional del Comahue, Neuquen, 192 p.

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

Lic. Olga Lucrecia de Carrasón
Secretaria del RHC0
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP- UNC: 56674/2012
ANEXO R4 CD N° 167

UNIDAD 2

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.

De Robertis, E.D.P. et al . 1998. Biología celular y molecular. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.

Margulis, L. 1993. El origen de la célula. Ed. Reverté, Barcelona.

Montenegro, R.A. 1992. Ecodiversity or biodiversity? Towards new concepts. En: "Biodiversity and International Environment Law", S. Bilderbeck Ed., IOS Press/IUCN, Amsterdam, pp. 47-48.

Montenegro, R.A. 1998. Introducción a la ecología. Ed. Universidad Nacional del Comahue, Neuquen, 192 p.

Montenegro, R.A. y C. Stephens. 2006. Indigenous Health in Latin America and the Caribbean. The Lancet, Vol. 367, pp. 1859-1869.

Napolitano, D. y R.A. Montenegro. 2007. Chapter 4, Latin America. Eb: "An Overview of Current Knowledge of the Social Determinants of Indigenous Health", Symposium on the Social Determinants of Indigenous Health, Adelaide, Australia, 29-30 April 2007: Ed. C. Nettleton, D. Napolitano & C. Stephens, London School of Hygiene and Tropical Medicine, London, pp. 27-45.

Oparin, E.A. 1968. El origen y la evolución de la vida. Ed. Curie, Buenos Aires.

Ovenden, M.W. 1984. La vida en el Universo. Ed. EUDEBA. Buenos Aires. Col. Ciencia Joven 144 p.

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

Wilson, E.O. 1992. The diversity of life. Norton Ed., N. York, 424 p.

UNIDAD 3

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires,

Lic. Olga Esmeralda Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO RHC N°

467

1496 p + Apéndices.

De Robertis, E.D.P. et al. 1998. Biología celular y molecular. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.

Ganong, W.T. 1999. Review of medical physiology. Ed. Mac Graw Hill, New York.

Hochachka, P.W. y G.N. Somero. 1984. Biochemical adaptation. Ed. Princeton University Press, New Jersey.

Morgado Bernal, I. (Ed.). 1994. Psicología fisiológica. Ed. Prensa Científica, Barcelona.

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

UNIDAD 4

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.

Montenegro, R.A. 2004. Impacto ambiental y nuevas enfermedades. La conexión genética. Capítulo del libro "Enfermedades infecciosas" editado por Jorge Osvaldo Gorodner. Ed. Corpus, Rosario, 2a. Edición, 664 p.

Peter, J.A. (Ed.). 1959. Classic papers in genetics. Ed. Prentice-Hall Inc. Englewoods Cliffs, New York.

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

UNIDAD 5

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Márques Lopez Mato, A. et al. 2003. Psiconeuroinmunoendocrinología.

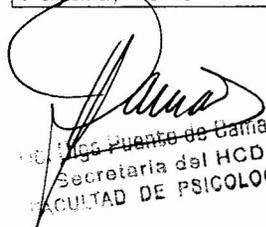
Aspectos epistemológicos, clínicos y terapéuticos. Ed. Polemos, Buenos Aires.

Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.

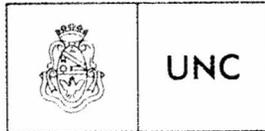
Ganong, W.T. 1999. Review of medical physiology. Ed. Mac Graw Hill, New York.

Guyton, A. 1997. Anatomía y fisiología del sistema Nervioso. Ed. Panamericana. 471 p.

Picq, P. e Y. Coppens. 2001. Aux origines de l'humanité. Le propre de l'homme. Ed. Fayard, Paris



Ugo Puente de Gamaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 56674/2012

ANEXO R# CD N°

467

- Repetto, R. y S. Baliga.** 1996. Pesticides and the immune system. WRI Publications, Washington, 103 p.
- Tamburlini, G., O.S. von Ehrenstein y R. Bertollini (Eds.).** 2002. Children's health and environment: a review of evidence. World Health Organization, Regional Office for Europe, Rome, 223 p.
- Villee, C.A. et al.** 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

UNIDAD 6

Lectura obligatoria:

- Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo.** 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

- Curtis, E. y N. Sue Barnes.** 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.
- Guyton, A.** 1997. Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Ed. Panamericana. 471 p.
- Masters, W.H. y V.V. Johnson.** 1981. Respuesta Sexual Humana. Ed. Intermédica, Buenos Aires, 324 p.
- Thibault, C.; M-C. Lavasseur y R.F.H. Hunter.** 1993. Reproduction in mammals and man. Ed. Ellipses, Paris.
- Villee, C.A. et al.** 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

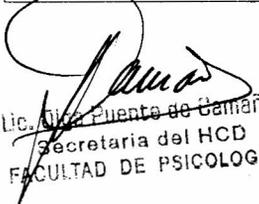
UNIDAD 7

Lectura obligatoria:

- Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo.** 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

- Collins, F.** 2011. El lenguaje de la vida. Crítica, Barcelona, 368 p.
- Curtis, E. y N. Sue Barnes.** 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.
- Junqueira-Zago, E.** 1978. Fundamentos de la embriología humana. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.
- Moore, K.L.** 1975. Embriología Clínica. Ed. Interamericana, México, 368 p. Lectura sugerida: pp. 303-347.
- Solari, A.J.** 1999. Genética humana. Fundamentos y aplicaciones en Medicina. Ed. Médica Panamericana (2a. Edición), Buenos Aires.


Lic. Ana Puente de Camiño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: S6674/2012
ANEXO RHC CO N°

467

UNIDAD 8

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.

Darwin, C. 1980. El origen de las especies. Ed. Bruguera, Barcelona, 671 p.

Kupiec, J. J. y P. Sonigo. 2000. Ni dieu ni gene. Pour une autre theorie de l'heredité. Ed. Seuil, Paris.

Lewin, R. 1987. Evolución Humana. Ed. Salvat, Biblioteca Científica, Barcelona.

Prentis, S. 1993. Biotecnología. Una nueva revolución industrial. Ed. Salvat, Biblioteca Científica, Barcelona.

Savage, J.M. 1981. Evolución. Ed. Continental, México, 198 p

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

UNIDAD 9

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas, Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Attenborough, D. 1993. El Planeta viviente. Los ecosistemas de la Tierra. Ed. Salvat, Biblioteca Científica, Barcelona.

Cabrera, A.L. y A. Willink. 1980. Biogeografía de América Latina. Cuadernos de la OEA. Washington, 123 p.

Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.

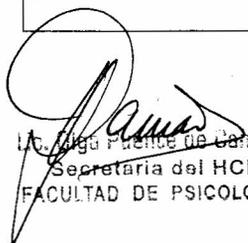
Margalef, R. 1977. Ecología. Ed. Omega. España. 951 p.

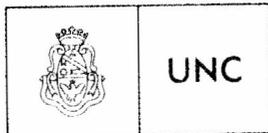
Montenegro, R.A. 1998. Introducción a la ecología. Ed. Universidad Nacional del Comahue, 192 p.

Odum, E. 1972. Ecología. Ed. Interamericana, México, 639 p.

Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, XV + 1342 p.

UNIDAD 10


Lic. Olga Puente de Camarón
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 56674/2012
ANEXO HCD N° 467

Lectura obligatoria:

Montenegro R.A.; N. Estrada; L. Maulini y R. Murialdo. 2004. Biología Evolutiva. Ed. Brujas. Córdoba, 410 p.

Lectura de consulta:

Curtis, E. y N. Sue Barnes. 2001. Biología. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1496 p + Apéndices.

Montenegro, R.A. 1982. El nicho ecológico flexible de Homo sapiens. Libro de Resúmenes, IX Reunión Argentina de Ecología, Córdoba, vol. 1, p. 105.

Montenegro, R.A. 1983. Sinecología del sistema urbano Córdoba. Libro de Resúmenes, IX Reunión Argentina de Ecología, vol. 1, p. 100.

Montenegro, R.A. 1998. Introducción a la ecología. Ed. Universidad Nacional del Comahue, Neuquen, 192 p.

Montenegro, R.A. 2001. Informe sobre los riesgos sanitarios y ambientales del Malathion. Ed. FUNAM y Catedra de Biología Evolutiva Humana, 52 p.

Montenegro, R.A. 2007. The Nuclear Programme of Argentina and the Creation of Nuclear Free Zones for reducing Risks of Nuclear facilities. En: "Updating International Nuclear Law", Eds. H. Stockinger, J.M. van Dyke, M. Gestlinger, S.K. Fussek & P. Marchart, Ed. NW Verlag, BMW Berliner Wissenschaftsverlag & Intersentia, Viena, Austria, pp. 259-294.

Montenegro, R.A. 2008. Efectos de la radiación de microondas y radiofrecuencias sobre la salud y el ambiente. En: "Contaminación por antenas de telefonía celular", Eds. N.A. Capparelli; N.H. Mata; R. Montenegro y B. Aliciardi, Ed. del País, Buenos Aires, pp. 85-182.

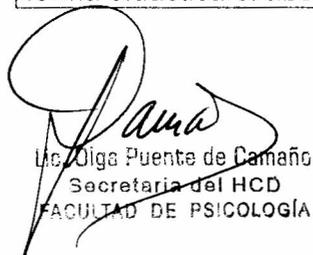
Villee, C.A. et al. 1987. Biología. Editorial Interamericana, México, xv + 1342 p.

Wilson, E.D. 1980. Sociobiología: La nueva síntesis. Ed. Omega, Barcelona, 701 p.

Bibliografía para los Trabajos Prácticos.

Se utiliza la "Guía de Estudio y Actividades Teórico-Prácticas" que acompañan al trabajo:

Montenegro R. et al. 2001. "Biología Evolutiva", Córdoba, 406 pp. La guía orienta en forma didáctica el abordaje de los conceptos correspondientes a cada unidad.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA