



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0069192/2012

**VISTO:**

El programa presentado por la cátedra de **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el mencionado programa se presentó en tiempo y forma.

Que su presentación se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

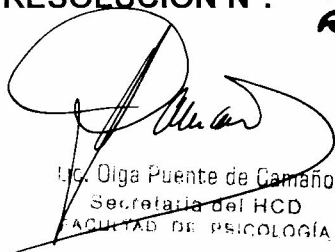
**Artículo 1º:** Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 22 (veintidos) fojas útiles.

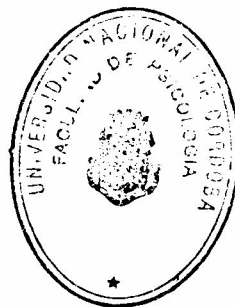
**Artículo 2º:** Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL TRECE.

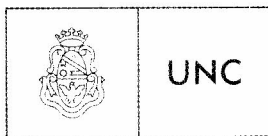
RESOLUCIÓN Nº:

**27**

  
Lic. Olga Puente de Camano  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



  
Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
DECANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0069112/2012

ANEXO RHCD N° 27

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CÁTEDRA "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA".**

**PROGRAMA**

Año 2013

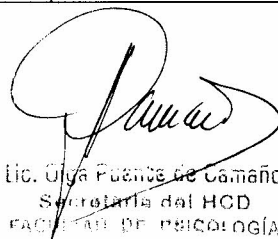
1. FUNDAMENTACION

**a. Algunos elementos del contexto**

Esta cátedra nos introduce a un área de conocimiento –la psicología comunitaria-; y a un ámbito de trabajo –práctica e intervención comunitaria-. Remite a una mirada sobre el trabajo de los psicólogos en nuestro país, en este aquí y ahora concreto: el hacia dónde apunta, los por qué, los instrumentos conceptuales-técnicos que utiliza y los campos donde interviene. Desde una reflexión crítica de los contextos y de la práctica profesional.

La aparición de los psicólogos en el trabajo comunitario es bastante reciente, un poco más de tres décadas, con la interrupción de la última dictadura militar. De los elementos que intervinieron para su surgimiento, podemos citar: la visualización de la importancia de la intervención en situaciones sociales problemáticas; el compromiso de distintos profesionales de las ciencias sociales, incluidos los psicólogos, con las clases populares y con un proyecto de sociedad más justo.

Desde su matriz se ha pensado la dinámica de relaciones entre los procesos sociopolíticos e históricos, el desarrollo de la disciplina y el hacer de los psicólogos. Estos procesos han implicado la inclusión de nuevos sectores, nuevas y viejas tensiones entre actores sociales. Los territorios de la pobreza se modifican, en donde existiría una sobredeterminación de estos efectos dadas las condiciones de vulnerabilidad. En nuestro país, las dramáticas jornadas del 19 y 20 de diciembre del 2001 (y siguientes), han evidenciado –para los que aún no lo habían percibido- la gravísima situación por la que se atraviesa, profundizándose aceleradamente los procesos de despojamiento y la desigualdad. Y a la vez visibilizó y promovió formas organizativas y de protesta: asambleas populares y/o barriales, el trueque, movimientos y organizaciones campesinas, comedores populares comunitarios, movimiento de "piqueteros", etc. La intervención en la historia propia de la década del 90, así también las formas organizativas; actúan hoy. En articulación con nuevos contextos. Hoy se señala el advenimiento de un nuevo tiempo caracterizado por "el retorno del Estado". De qué estado se habla?Cuál es el estado que retorna? Cual las implicancias entre

  
Lic. Olga Fuente de Camacho  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N° 27

Estado, Políticas Públicas y Psicología Comunitaria? Que implica este proceso para América Latina?

Estos procesos afectan a la sociedad en su conjunto, a la vida cotidiana de los sujetos, a las relaciones sociales, las formas culturales, las estrategias aprendidas históricamente para resolver problemas y conflictos, a las identidades personales y colectivas.

La heterogeneidad que presenta en este momento los sectores populares exige el cambio y resurgimiento de categorías de análisis que den cuenta de la realidad. Para poder dilucidar la forma de expresión de la demanda, las nuevas conformaciones de actores, de las redes sociales y la reflexión sobre los derechos y las posibilidades de estos sectores, que se expresan en las prácticas efectivas de la población, sus representaciones sociales, normas y valores; así también en sus particulares relaciones con el Estado, con las ONG's, con la Universidad, el sector empresarial, los organismos multilaterales.

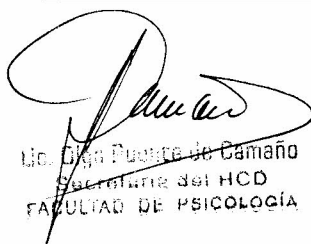
En este contexto, en donde aun se observa deterioro de las condiciones y calidad de vida (económicas, sociales, políticas, culturales, éticas y psicológicas), emergen graves problemáticas sociales, con implicancias psicosociales. Y ante situaciones concretas se hace necesario precisar en qué, en dónde, cómo, con quienes y para qué intervenir.

En la sociedad civil se presentan diversas y numerosas experiencias comunitarias – visibilizadas en su magnitud en los últimos años- que se multiplican aceleradamente. Estas presentan distintos perfiles y responden a iniciativas de los propios grupos u organizaciones comunitarios, como de las iglesias, de los partidos políticos, de la universidad, de las ONG's, de las asociaciones civiles de distinto tipo. ¿Cuál y en qué participan los psicólogos?. ¿Qué características presentan estas prácticas?. Hay diversidad de prácticas que llevan marcas diferentes según los grupos que las realizaron y las realizan. Prácticas transformadoras o conservadoras, participativas o autoritarias, adaptativas o innovadoras. Interesa a la Psicología Comunitaria tanto las prácticas profesionales como las de las personas, grupos y organizaciones; así como repensar la Psicología y la Intervención Comunitaria en los nuevos contextos.

#### **b. Nuestra práctica**

Inicialmente, observábamos las dificultades en nuestra tarea al no disponer de herramientas conceptuales-técnicas para este trabajo. La facultad no lo tenía previsto en su currícula; hubo que apelar a otras disciplinas, a la investigación y reflexión permanente sobre nuestra propia acción, a los intercambios con otros pares en nuestra misma situación, a la creación y recreación constante.

En el año 1995 se dicta un Seminario específico y desde 1997 la materia ocupa el



M. Olga Puente de Camaño  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N°

27

lugar asignado en el Plan de estudios. Mucho se ha avanzado en relación a las primeras dificultades que señalábamos. Así también en instrumentos para comprender y acercarnos a la vida cotidiana de la población, a sus subjetividades, a sus maneras de resolver problemas, de accionar en su realidad.

En el año 1998 se inicia el Programa de Prácticas Comunitarias, con inserción en diferentes lugares de la ciudad de Córdoba y desde el año 2002 se extiende a experiencias campesinas en el norte de Córdoba. Estos 14 años de trabajo sostenido nos permitió: inserción territorial, ampliación y consolidación de las relaciones comunitarias e intersectoriales (cultura, educación, arte), acciones de comunicación y articulación con los distintos espacios y grupos comunitarios con que la cátedra ha venido relacionándose, articulación con y en procesos investigativos, formación y consolidación de un equipo de trabajo (en la Cátedra y en las prácticas), comunicación con otras cátedras tanto de esta Facultad como de otras Facultades.

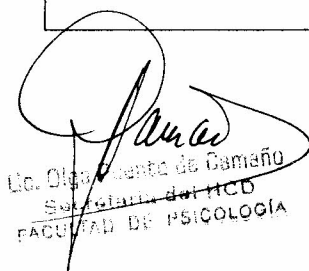
En el trabajo se incluyen distintos grupos etarios: niños/as, jóvenes, adultos, adultos mayores; en relación con instituciones (dispensarios, escuelas), ONG's, o directamente con organizaciones comunitarias, redes y /o colectivos sociales.

Participamos activamente en propuestas tales como:

- Mesas y Redes de trabajo interbarriales-institucionales: Encuentro de Miradas y Voces y su Observatorio psicosocial (2002), Mesa de Trabajo por los Derechos Humanos, Mesa permanente de Salud Mental y Derechos Humanos, Observatorio de Salud Mental y DDHH,
- Mesas y redes de trabajo territoriales: Redes del Tropezón, Red de la Tela, Jornada con Pobladores: Adultos Mayores, Niños, Mujeres
- Mesas y redes de trabajo temáticos: Foro de Extensión-UNC- Foros de Trabajo Comunitario; Proyectos de extensión y Voluntariado Universitario.

Las diferentes experiencias que se han ido desarrollando -con las dificultades anteriormente mencionadas- en nuestro medio y en el resto de América Latina, nos permiten hablar ya de un bagaje de conocimiento acumulado, y por tanto, de la posibilidad de transmisión del mismo. Incluir en la formación básica del futuro psicólogo el tránsito por los intersticios del conocimiento que ofrece la comunidad y su gente, es lo importante, ya que dispondrá de un conocimiento útil para la diversidad de situaciones y en las distintas áreas de ejercicio que la Psicología ofrece. Aprendizaje que creemos necesariamente apelará tanto al hacer, al pensar como al sentir, para la inmersión del estudiante en el quehacer comunitario.

### **c. Sobre "Estrategias de Intervención Comunitaria"**



Cc. Olga Puente de Camaño  
Secretaria del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N° 27

La comunidad es una posición a construir, en el tránsito de sus calles, en el juego de los niños, en los territorios múltiples, tanto geográficos como simbólicos. La comunidad, ámbito de la vida cotidiana, en donde la gente se encuentra, se sujeta a las condiciones concretas de existencia, al contexto, ámbito privilegiado de reproducción, pero también de transformación. Este es el ámbito de la práctica comunitaria.

En este proceso de aproximación y deconstrucción, se irán develando los mitos, entendiendo a la comunidad como trama relacional, constructora de representaciones y productora de estrategias; aprendidas a través de los procesos de socialización. El núcleo a trabajar es el de la relación, del vínculo; de los singulares encuentros/desencuentros con el/los otro/s.

La comunidad, diversa y heterogénea, es lugar de implicación, de resonancia afectiva, de sentimientos, y de conflictos.

En la prácticas comunitarias nos encontramos con diversos actores: la comunidad, técnicos /profesionales, instituciones, redes, otros.

La comunidad, interviniente en sus propios procesos, construye estrategias según historia aprendida y necesidades emergentes. Procesos y relaciones se sitúan en un contexto. Esto posibilita aproximarnos y pensar en la intervención comunitaria.

Nuestra trayectoria se nutre en gran parte de la práctica comunitaria desarrollada en y con sectores que padecen desigualdades (sociales, simbólicas, políticas; en el ejercicio pleno del poder y de los derechos).

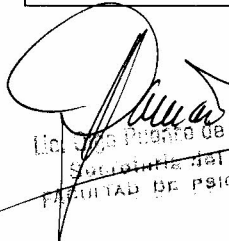
Desde una perspectiva centrada en los procesos de transformación, identificamos a la Intervención Comunitaria desde dentro y desde abajo, aún cuando reconocemos nuestra participación desde afuera; y orientamos nuestra acción en la búsqueda de la construcción/acción colectiva, en la participación comunitaria, en las condiciones objetivas y subjetivas y calidad de la vida.

En el marco de las Ciencias Sociales, se busca una reapropiación de los conocimientos acumulados por la Psicología y del campo específico: "territorios de conocimientos" de detención transitorios y que en su movimiento trasciende las barreras disciplinarias. Estamos incluidos en un proceso de construcción y problematización, abierto y dinámico, configurando una posición comunitaria desde una perspectiva ético-política.

● OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

▲ Acompañar a las comunidades y/u organizaciones comunitarias en la



Lic. Jorge Roberto de Camargo  
Secretaría del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N°

27

búsqueda de las transformaciones subjetivas y objetivas de las condiciones que sostienen y/ producen las relaciones de desigualdad.

- ▲ Promover actividades de articulación con otros sectores, grupos y actores sociales que realicen trabajo comunitario y/o compartan el trabajo territorial.
- ▲ Aproximar a los estudiantes al campo de la Psicología Comunitaria desde los componentes teórico -técnicos y prácticos.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

##### En relación a la comunidad:

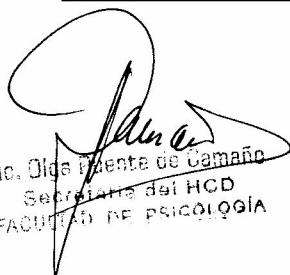
- Promover, dentro del ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba, de la Facultad de Psicología, líneas de actividades de articulación a las comunidades y a los trabajadores comunitarios, que contemple las siguientes funciones: a) de asesoramiento, intervenciones puntuales, acompañamiento; b) evaluación de necesidades sociales, elaboración de proyectos, planificación y seguimiento de los mismos; c) capacitación a través de cursos, jornadas, talleres, intercambio de experiencias, practicas comunitarias, jornadas con pobladores; d) de investigación; e) de actividades extensionistas.
- Propiciar encuentros y comunicación entre distintas personas, grupos y organizaciones a través de encuentros, jornadas, otros, en pos de intercambiar experiencias y articular en acciones conjuntas.

##### En relación a la coordinación y articulación con diversos actores sociales:

- Realizar acciones de acercamiento e intercambio con las cátedras del Área Social para la posible construcción de estrategias para la transmisión de los conocimientos que circulan en el área; para realizar una tarea coordinada de complementariedad y aprovechamiento de los recursos y saberes por parte de los estudiantes y comunidad en general;
- Realizar coordinaciones puntuales con cátedras que no pertenecen al Área Social pero donde es posible compartir contenidos, acciones, experiencias.

##### En relación a los estudiantes:

- Transmitir núcleos conceptuales y técnico-instrumentales para la construcción de estrategias de intervención comunitarias;
- Orientar a los estudiantes en la problematización y la construcción de estrategias para



Lic. Olga Fuente de Camacho  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N°

27

intervenir en las comunidades en contextos adversos;

- Facilitar una lectura crítica y una actitud investigativa permanentes, necesarias para el desarrollo de prácticas comunitarias y en relación a las mismas;
- Acompañar a los estudiantes en el cuestionamiento y/o replanteo del rol del psicólogo/a y del psicólogo/a en comunidad ante la realidad que nos atraviesa.
- Promover, acompañar y diseñar espacios de aprendizaje, para los estudiantes promocionales a través de las prácticas comunitarias; para los estudiantes de promoción indirecta con actividades de alcance comunitario; para los estudiantes regulares a través de ejercicios con participación en alguna actividad comunitaria.

● CONTENIDOS (Programa analítico)

“Estrategias de Intervención Comunitaria” es una materia optativa permanente, de cursado anual, ubicada en los años cuarto y quinto del plan 86’ de la carrera de Psicología.

Del recorrido académico de los estudiantes rescatamos como materia eje a Psicología Social, que ofrecería conceptos teóricos claves: vida cotidiana, representación social, instituciones. Al mismo tiempo se tomarán elementos de Antropología Cultural y Latinoamericana y Psicología Sanitaria. Así también, los alumnos deberán activar sus aprendizajes en las Psicologías del Desarrollo, Psicología Educativa, y otras, según sujeto y problema que aborden.

Las materias del área social de importancia directa para “Estrategias de Intervención Comunitaria”, se encuentran en general bajo el régimen de materia electiva permanente; por ejemplo: Psicología Organizacional, Teoría y Técnica de Grupo, Psicología de las Masas y Medios de Comunicación Social, Psicología y Derechos Humanos; o como materias electivas de otras carreras, por ejemplo Sociología y Teoría Política (FFyH).

La selección y organización de los contenidos constituye una propuesta, entendemos básica, para la formación de estudiantes de la carrera de Psicología.

Se intenta un acercamiento, identificación y problematización del hacer-pensar-sentir que implica la posición comunitaria y la intervención en comunidad. Se refiere a los ejes-claves teórico-metodológicos, para situarse en el Campo de la Psicología Comunitaria; configurando los contenidos mínimos necesarios.

La estructura secuencial de los contenidos, en el dictado de los teóricos y los ejercicios de los trabajos prácticos, se hará en referencia a los posibles momentos de un plan de acción-intervención comunitaria. Desde allí se irán analizando los núcleos teóricos básicos y las herramientas técnicas-metodológicas a utilizar.

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N°

27

Programa analítico

Unidad I: CAMPO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

Surgimiento de la "Psicología Comunitaria" en Latinoamérica y Argentina en tensión con los procesos sociohistóricos y políticos de nuestros pueblos.

Historia, prácticas y desarrollos conceptuales en Psicología Comunitaria. Estado de la Psicología Comunitaria en América Latina y el Caribe.

Paradigma, principios y supuestos básicos de la Psicología Comunitaria.

Campo disciplinar: objeto, método y rol.

Foco de la Psicología Comunitaria: procesos comunitarios y espacios de encuentro.

Unidad II: CONTEXTOS COMUNITARIOS.

Contextos comunitarios actuales. Argentina en Latinoamérica. Lectura de la realidad: aspectos y problemas.

La problemática de la exclusión. Problemáticas y emergencias sociales.

Actores sociales: Relaciones y posiciones. El Estado, las ONGs (Organizaciones No Gubernamentales), los Movimientos Sociales. Las minorías activas.

Estado, políticas públicas y comunidad. Relaciones, tensiones y aportes entre Políticas Públicas y Psicología Comunitaria.

Campo de los derechos humanos: enfoque de derechos.

Contextos y subjetividad.

**Unidad III: PROCESOS COMUNITARIOS. COMPLEJO CONCEPTUAL.**

¿De qué hablamos cuando nombramos "comunidad"? Exploración conceptual del término. La comunidad. Lo comunitario. Posiciones. Posición comunitaria. Aporte de otras disciplinas.

¿Qué encontramos en la comunidad?. Los sujetos y sus relaciones en su vida cotidiana. El sujeto comunitario como "abstracción" a deconstruir.

Los micro-procesos comunitarios como campo de atención. Recorrido hipotético. Una lectura desde el nivel micro: las redes, los grupos y las organizaciones comunitarias populares.

Comunidad y *espacio-territorio*.

Procesos comunitarios y *necesidad/es*.

EXP-UNC:00691942012

ANEXO RHCD N° 27

Resignificando el concepto y práctica de *participación*. Condiciones y procesos participativos. Participación comunitaria.  
Procesos comunitarios y mundo de los *sentimientos*.

### Unidad **INTERVENCIÓN**.

#### 1. *Investigación - Acción Participativa.*

Marco metodológico de las acciones comunitarias.

#### 2. *¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?*

Diferencias y articulaciones entre Intervención, Práctica y Estrategia.

Intervención comunitaria. Abordajes: externo e interno.

Los instrumentos básicos en el quehacer comunitario: la pregunta, la escucha, la observación.

Procesos comunitarios y construcción de la relación con el otro como campos de intervención. El encuentro con y en la realidad comunitaria. Dimensión ético-política-profesional.

#### *Intervención en procesos comunitarios.*

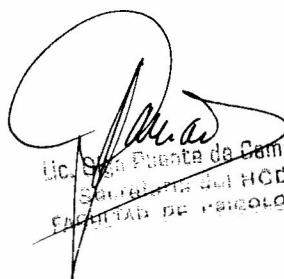
Momentos y modalidades de la intervención en procesos comunitarios:

- ▲ Momento y modalidades de Ingreso/Entrada. El Diagnóstico Comunitario como herramienta eje. Su articulación con la Visita Domiciliaria y las Redes Comunitarias. Construcción de mapas.
- ▲ Momento y modalidades de ejecución/despliegue/desarrollo de la intervención comunitaria.
- ▲ Momento y modalidades de cierre/retiro. Herramienta de la asamblea. Devoluciones.

Los interrogantes siempre presentes en el trabajo comunitario: cómo, cuándo, dónde, quiénes, en qué y por qué intervenir.

#### 3. *Construcción de estrategias de intervención comunitaria*

- Proceso de construcción del proyecto comunitario. El movimiento dialéctico acción-reflexión acción. La deconstrucción-construcción de la relación sujeto-realidad, sujeto-sujeto. El quién y el cómo en la construcción de un proyecto comunitario. El otro como interlocutor y el problema de la interpretación de necesidades.
  - ▲ Formulación de un proyecto comunitario. Lectura de la realidad. Identificación de los problemas relevantes. Problema a enfrentar. Proceso de ingreso. Diagnóstico Comunitario. Formulación de objetivos. Intencionalidad de la acción. Modalidades (Estrategias y Tácticas) de intervención en la comunidad. Planificación. Plan de Acción. Sistematización. Evaluación.
  - ▲ Hipótesis de Acción.



Lic. Olga Puente de Comaño  
Secretaría del HCD  
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N°

27

#### 4. Herramientas.

Diagnostico Comunitario Participativo, entrevistas/visitas domiciliarias-institucionales, asamblea, cartografía social/mapeado colectivo, presupuesto participativo, comunicación comunitaria, redes comunitarias, el juego/lo lúdico, técnicas de participación, trabajo en equipo.

Unidad VI: CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUEHACER DEL PSICÓLOGO EN COMUNIDAD.

Actitudes del psicólogo en comunidad. Características del psicólogo comunitario.

Conformación del equipo de trabajo en comunidad.

Formación del psicólogo comunitario. El lugar de la práctica.

#### 4. ENFOQUE METODOLOGICO

Entendiendo que el conocimiento se construye, nos ubicamos en una relación docente-estudiante dinámica, núcleo de aprendizajes. Así, el estudiante es considerado como productor, protagonista, portador, y hacedor de sus propias trayectorias en el aprender.

Consideramos a la pregunta como instrumento idóneo para producir reflexión y conocimiento, posibilitando el planteamiento de problemas.

Se intentará que el estudiante construya su propia trayectoria con otros, acompañado por el equipo docente. Se tiene en cuenta tanto el aprendizaje grupal como el individual. Comprendiendo tres instancias: la individual, la del pequeño grupo, la plenaria. Se destaca a su vez la experiencia de trabajo en equipo.

La forma de aproximación partirá, en la medida de lo posible, de la vivencia y de la experiencia. El estudiante deberá realizar el esfuerzo de objetivar lo que trae y analizarlo en relación a una práctica concreta en un marco teórico contextual.

Orientan nuestra *concepción metodológica* las siguientes afirmaciones:

\*el conocimiento y la realidad se construyen; la práctica social produce conocimiento e incluye la palabra y el cuerpo de los sujetos;

\*el conocimiento refiere a un sentir-pensar-hacer del sujeto.

\* el conocimiento se orienta desde un marco teórico preexistente y en construcción, siendo el desafío lograr la síntesis entre la teoría y la práctica

EXP-UNC:0069194/2012

ANEXO RHCD N° 27

#### 4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Realización de **teóricos-prácticos**. Momentos plenarios predominantemente de transmisión teórica, de experiencias del equipo docente, de equipos de trabajo comunitario, y de los sujetos de la comunidad. A cargo del Equipo Docente e invitados (profesionales y organizaciones comunitarias).

En el contexto del aula, se utilizan diversas técnicas, entre otras: exposición, exposición dialogada, debate, paneles, resolución de problemas.

#### 4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

4.2.1. Se trabajará en pequeños grupos en los **trabajos prácticos**, con acompañamientos del equipo docente y ayudantes alumnos. Se contemplan instancias plenarias.

Los grupos centrarán su atención en la resolución de una actividad, que aporta a la construcción de intervenciones comunitarias. Según la característica de la actividad presentada, los estudiantes la resolverán en el ámbito del aula y/o en comunidades.

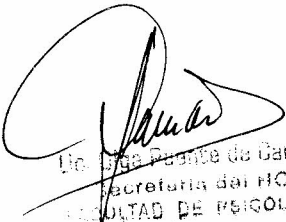
*Ejercicios* a implementarse en los grupos pequeños:

- entrenamiento en observación comunitaria; -construcción de plan de acción; -exploración terminológica-conceptual; -problematización de la realidad, formulación de interrogantes; -exploración de problemáticas sociales; -técnicas de sensibilización; -mirada crítica a proyectos e intervenciones comunitarias realizadas por otros, -análisis material audiovisual (video, fotografía), -estudio de caso, técnicas participativas, etc.

*Experiencia de trabajo conjunto intercátedras*. En año 2011 y 2012 se realiza una actividad con la Facultad de Arquitectura y Facultad de Ciencias Económicas en torno a problemas ligados al quehacer comunitario.

4.2.2 Se desarrollarán intervenciones comunitarias a partir de la inclusión en un equipo de **prácticas comunitarias**. Con trabajo de campo (terreno/directo), reunión de equipo y la supervisión (todas de frecuencia semanal). Acompañada por **Talleres de prácticas** cuyo objetivo es acompañar el proceso vivencial de las prácticas en territorio (ocho en el año); y jornadas internas –espacios de discusión–según grupo etario, genero o problema.

Además de los previsto para prácticos, los estudiantes que participen en las prácticas deberán desarrollar aprendizajes en diagnóstico comunitario, coordinación y diseño de grupos y talleres, elaboración y diseño de un proyecto de intervención



Dr. Jorge Ricardo de Camacho  
Secretaría del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N° 27

comunitaria, realización de entrevistas y visitas domiciliarias, registros, etc.

Se inicia una modalidad en el 2006, con integración de equipos de prácticas y prácticos, para el desarrollo –acotado- en entrenamiento comunitario a partir de la participación en una actividad con alcance comunitario; estas son las jornadas con pobladores y la actividad comunitaria.

A partir del año 2008 se incluye, en calidad de experiencia piloto (y continua), otra modalidad que contribuye a mejores “Lecturas de la realidad local”, a través de exploraciones conceptuales y de búsqueda de información, con equipos específicos para tal tarea.

En el 2010 se inicia un Proyecto “Culturas Itinerantes”, articulando universidad, comunidades y artistas. Se realizaron jornadas Culturales en 9 barrios de la ciudad de Córdoba y en el norte de la provincia “El Quemado”. Y en el periodo 2011-2012 se realizaron 7 jornadas, una de ellas en la Cortaderas, norte de Córdoba.

La propuesta para el 2011 y 2012 en formación práctica incluye las prácticas comunitarias en distintos barrios de Córdoba (promoción directa), e instancias de producción y articulación con problemáticas emergentes: cultura, ambiente, foros, adultos mayores, sistematización y trabajo sistemático de retiro de lugares de prácticas.

Para el 2013 se agrega la organización del Encuentro Nacional y Latinoamericano de Psicología Comunitaria a realizarse en nuestra Facultad.

## 5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

### **5.1. De la Formación Teórica**


Clases teórico-prácticas.  
Coordinación: Lic. Silvia Plaza.  
Lunes 18.00 a 20.00 hs. Aula D. Anexo Nuevo. Único turno.

### **5. 2. De la Formación Práctica**

#### **1. Espacio de Trabajos Prácticos.**

Esta organizada en dos comisiones en un mismo horario y día.  
Coordinación Comisión 1: Lic. Julio Muro Garlot y equipo. Modulo A Aula 1  
Coordinación Comisión 2: Lic. Omar Barrault y equipo. Modulo A Aula 16  
Organizados en un turno: Martes de 18 a 20 hs.

#### **2. Espacio de Talleres de Prácticas Comunitarias.**



Olga Puente de Camarón  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:006<sup>9192</sup>/2012

ANEXO RHCD N°

27

Coordinación: Lic. Inés Díaz y equipo.

Ocho (8) durante el año. Dos de sensibilización, cinco según momentos del Trabajo Comunitario, y uno de cierre del ciclo. Los Martes de 18 a 20hs, en el Aula 4 del Módulo A, según cronograma. De carácter obligatorio para los estudiantes promocionales (tanto de promoción directa como indirecta).

### **Supervisión de Prácticas.**

Supervisores: Lic. Silvia Plaza, Lic. Inés Díaz, Lic. Omar Barrault y Lic. Julio Muro Garlot.

Supervisión por lugares de práctica con frecuencia semanal. En horarios a acordar. El acompañamiento en terreno lo realizan Prof. Adscriptos y AA con inserción previa en el lugar.

### **5. 3. Sistema de Tutorías – Horarios de Consulta**

El equipo de prácticos, de prácticas y de supervisión realiza acompañamiento permanente a los grupos constituidos, en los horarios establecidos o acordados. Si esto no fuera suficiente se acuerdan nuevos encuentros.

Para consultas con la adjunta a cargo, las consultas se realizan a solicitud del estudiante y en horarios a acordar.

Los estudiantes tienen la posibilidad también de solicitar consulta o información a través del correo electrónico de la cátedra. Por esta misma vía los estudiantes reciben informaciones diversas desde la Cátedra (que anualmente renueva las direcciones). Cuenta también con la Pagina Web de la Cátedra.

Así también los estudiantes están informados del día, lugar y hora que se realiza la reunión de cátedra.

### **3. Reunión de Cátedra.**

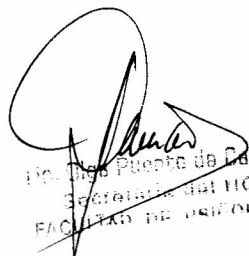
Lunes 16.00 a 18.00 Hs. Aula 2. Módulo A.

BOX DE LA CATEDRA. Box 4. Primer Piso. Edificio Nuevo.

## 6. REGIMEN DE CURSADO

### **6.1. Alumno promocional**

Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado. Y aprobadas en el momento de rendirlas



Lic. Diego Puente de Camarón  
Secretaría del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N° 27

- 80% de asistencia a los teóricos;
- aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales (Tres), con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Con un recuperatorio. No se pueden recuperar aplazos.
- 80% de asistencia a los espacios de trabajos prácticos. Y la aprobación de aquellos que se evalúen

#### PROMOCION DIRECTA.

4. asistencia a los talleres de sensibilización y a los talleres de prácticas (8 en total durante todo el año)
5. la realización de una práctica comunitaria (respetando acuerdos con el lugar de práctica y el Reglamento de Prácticas Comunitarias de la Cátedra), con presentación de Informe Final.

#### PROMOCION INDIRECTA.


6. la realización de alguna de las acciones con alcance comunitario: a) participación en la realización de una jornada cultural, en el marco del Proyecto "Culturas Itinerantes", en territorio comunitario en articulación con equipo de practica u organizaciones, con presentación de Informe Final; b) participación en la realización de una Jornada con pobladores en articulación con el equipo de jornadas (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final); c) lectura de la realidad local: participación en el equipo de indagación con contacto con territorios centrado en la problemática que aborda la Psicología Comunitaria Ambiental (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final), d) foro de trabajo comunitario, e) sistematización de prácticas, f) trabajo sistemático de retiro de lugares de práctica.

Si no aprueban estas condiciones, que además se especifican en detalle en los cuadernillos correspondientes, pasan a la condición de alumno regular.

#### 6.2. Alumno regular

Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado. Y aprobadas en el momento de rendirlas.

- Aprobación de tres parciales con calificación de 4 (cuatro) o más cada uno, y con posibilidad de un recuperatorio (por ausencia o aplazo).



C. Diego Zamudio de Camaño  
Secretario del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069/192/2012

ANEXO RHCD N° 27

7. 80% de asistencia a los prácticos. Y la aprobación de aquellos que se evalúen.

### 6. 3. Alumno libre:

Deberán guiarse por el programa vigente, con su correspondiente bibliografía. Y por el Cuadernillo de Prácticos. Se adecuan a la reglamentación vigente, accediendo a un examen de dos instancias: escrita y oral.

## 7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 7. 1. Tipo de evaluación.

Se utilizan las tres modalidades: diagnóstica (en todos los espacios, forma parte del abordaje permanente), formativa (permanente en todos los espacios) y sumativa (evaluaciones parciales con nota –número).

### 7. 2. Instrumentos de evaluación.

De respuesta a desarrollar (áulico).  
Pruebas de libros abiertos (extra-áulica).  
Diseño de producto comunicable (extra-áulica).

### 7. 3. Cronograma de evaluaciones

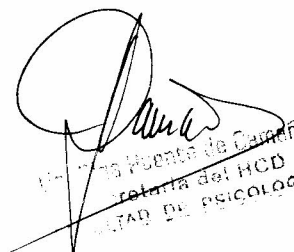
Una evaluación en el primer cuatrimestre. Áulica. Individual.  
Dos evaluaciones en el segundo cuatrimestre. Extra áulicas ambas.

### 7. 4. Publicación de Notas

Las notas son dadas en el espacio de los teóricos y en el aula virtual.

### 7. 5. Evaluaciones de recuperación

La recuperación de parciales se realiza uno a uno.  
La recuperación de prácticos se realiza uno a uno.  
La recuperación de prácticas –promoción directa- se realiza a través del cumplimiento de



Provincia de Córdoba  
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N° 27

actividades pautadas y su revisión (diagnostico comunitario, entrevista, visita domiciliaria, diseños planificación y plan de acción, registros) y presentación de informe parcial y final. Las acciones con alcance comunitario –promoción indirecta–, se realiza a través de cumplimiento de actividades pautadas y su revisión (diagnosticas, en campo, evaluativos, diseño plan de acción) y presentación de informe y trabajo final.

En el grupo de promocionales se utiliza básicamente evaluación formativa-de proceso, con un acompañamiento sostenido y permanente tanto en terreno como en el aula o espacios diseñados para estas actividades.

### 7.6. Criterios de evaluación

Claridad conceptual. Dominio del material bibliográfico. Aplicación, articulación y análisis de conceptos teóricos en diversas situaciones. Aplicación de herramientas metodológicas y manejo técnico; con adecuación al sujeto, al problema, a la situación. Cumplimiento de actividades, pautas y acuerdos realizados.

## 8. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I: CAMPO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

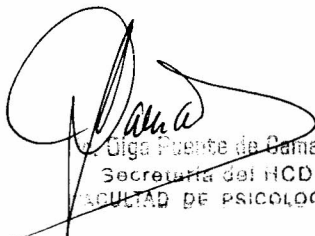
Parra, Marcela (1995): "Psicología Comunitaria Latinoamericana" en "Desarrollos Conceptuales de la Psicología Comunitaria en América Latina y el Caribe". Trabajo Final Lic. en Psicología. UNC.

Fucks, S.; Lapalma, A. (2011): "Panorama de la psicología comunitaria en la Argentina. Tensiones y desafíos" en "Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y transformación". Montero, M.; Serrano-Gracia, I. (comps.).Pp. 41-64. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Quintal de Freitas, M. de F. (1994). "Prácticas en comunidad Psicología Comunitaria". En "Psicología Social Comunitaria". Montero, M. (comp.) 1º ed, Universidad de Guadalajara, México, pp 64-77.

Montero, Maritza (2004): "El Paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional". En "Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos". Editorial Paidós. Buenos Aires, pp.89-114.

Plaza, Silvia (2007). "Campo de la Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en el V



Olga Puente de Gamaño  
Secretaria del RCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N°

27

Foro de Trabajo Comunitario, organizado por la Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Barrault, Omar Andrés (2008). "Psicología Comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Barrault, Omar Andrés (2010). "Vida intensa y Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en V foro Trabajo Comunitario. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Unidad II: CONTEXTOS COMUNITARIOS.

Barrault, Omar Andrés (2005). "Lectura de la realidad en la Psicología Comunitaria". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Ase, Iván (2009) "Algunas reflexiones sobre el 'retorno del estado': un nuevo estado para mas democracia". Ponencia presentada en el V Coloquio Regional del IIFAP. Entre el intervencionismo y el mercado: qué tipo de Estado abonan las transformaciones del nuevo siglo?. Córdoba, Argentina.

Gutierrez, Alicia (2007). Cap 1 "Pobreza, marginalidad, estrategias: discusiones teóricas del análisis". En "Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza". Ferreyra Editor. Córdoba.

Lo Vuolo

Murillo, Susana (2007) "Naturalización de la pobreza y la desigualdad. Efectos políticos y subjetivos de las estrategias del Banco Mundial". Revista del CCC (en línea) Septiembre/Diciembre, n 1. Disponible en internet.

Castel, Robert "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión" en Espacio Institucional. Ed. Lugar. Bs. As.

Plaza, S.; Díaz, I.; Barrault, A. (2008). "Discusiones en torno a la categoría exclusión y de lo construido en común desde la Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en el II Congreso de Psicología. Facultad de Psicología. UNC.

Berra, C.; Alderete, A.; Plaza, S.; Barrault, O. (2007). Art. "La vulnerabilidad política: una nueva dimensión en salud mental". En Publicación del CIFYH "Marginalidades". Año V – N 4. FFyH. UNC.



Olga Puente da Camargo  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069/192/2012

ANEXO RHCD N° 27

Alderete, Ana.; Plaza, S.; Barrault, O.; Berra, C.; Díaz, I. (2008). "La Política como estrategia de sobrevivencia". Ponencia presentada en Simposio "Acción política y subjetividad". II Congreso de Psicología. Facultad de Psicología. UNC.

Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas: Artículo "Movimientos Sociales". Comp.: Hugo Chumbita y Susana Gamba. Instituto Di Tella. Edit.. Punto Sur. 1989.

Zibechi, Raúl. "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos" En Revista OSAL, Año 3, N 9.

Moscovici, Serge. "Psicología de la minorías activas". Introducción. Ed. Morata. España. Año 1981.

Rodriguez, A.

Pautassi, L (): Modulo 1. Clase 3. Enfoque de derechos y Políticas sociales: interrelaciones necesarias-

### **Unidad III: COMUNIDAD.**

Sánchez Vidal, Alpidio (2007) Cap. 3 "Comunidad y Psicología Comunitaria". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.

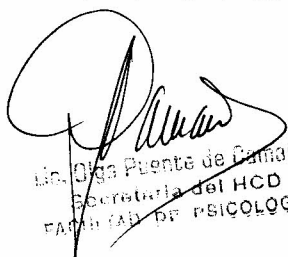
Krause J., Mariana (Año 2001). Art.: "Hacia una redefinición del concepto de comunidad". En "Revista de Psicología". Número especial. Anuario Comisión Psicología Comunitaria. Universidad de Chile. Vol. X. N° 2.

Corea, C.; de la Aldea, E.; Lewkowicz, I. (2003). Art. "La comunidad, entre lo público y lo privado". Disponible en internet.

Agnew, J.: "Una alternativa teórica acerca del lugar y de la política". (extracto a cargo de la Cátedra).

Fraser, Nancy (Año 1991). "La lucha por las necesidades. Esbozo de una teoría crítica-feminista de la cultura política del capitalismo tardío". Publicación Debate Feminista.

Rodigou, Maite (Año 2000) "Reflexiones acerca de discursos y prácticas de participación en la Psicología Comunitaria y en la Psicología Política". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria.



Lic. Olga Puente de Camacho  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N° 27

Tellez Martinez, E. Art. "Los sentimientos Una Versión Psicosocial. Entre sentir y pensar esta la cultura". UAM-Unidad Iztapalapa.

**Unidad IV: INTERVENCION.**

- 1) *Investigación - Acción Participativa.*
- Diccionario de Ciencias Políticas y Sociales (2008). "Investigación Acción" "Investigación Participativa". Instituto Di Tella. Chumbita-Gamba. Editorial EMECE.
- Frizzo, K. (2008): "La investigación acción participante". En "Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria". Saforcada-Castello Sarriera (comps.). Ed. Paidós. Buenos Aires. POSIBILIDAD SACARLO. DEJAR DICCIONARIO. REVISAR MONTERO.
- Montero, Maritza (2006). Cap. 8 "La problematización: procedimientos". En Hacer para transformar". de. Paidós. Pp 229-256.
- 2) *¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?. Intervención en procesos comunitarios*  
Sánchez Vidal, Alpidio (2007). Cap. 7: "Intervención Comunitaria: concepto, supuestos, técnica y estrategia". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.  
Castro, María. Clemencia (1993). "La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad". Universidad de Guadalajara.  
RODRIGUEZ, A (2008): De la promoción de Salud Mental a la producción de Salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales Ponencia presentada en el 1er. Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria, organizado por la Universidad Politécnica Salesiana, agosto, 2007. Publicado en la Revista Académica Alteridad. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. N° 2. Marzo, 2007. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador y en "Memorias del I Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria" (comp.: Ma. Irene Mañana y Ma. José Boada) (pp. 105-121) Ed. Abya-Yala. Quito, Ecuador, 2008
- 3) *Construcción de estrategias de intervención comunitaria.*  
Schön, Donald: "Reflexiones en la acción". En "Trabajo social y educación popular con niños". Módulo III. De. CELATS. Lima. Perú. 1992.  
Plaza, Blanes, Zamora (2005). "Acerca del Proyecto de Intervención -Hipótesis de

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N°

27

acción-. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

#### 4) Herramientas.

Díaz Inés (2007). "Diagnóstico comunitario participativo". Ficha de cátedra. Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología.

Guber, Rosana. Punto 11 "La entrevista antropológica: preguntas para abrir los sentidos". VER OTROS CON SILVINA

Feinmann, José Pablo (2002). Art. "Filosofía de la asamblea popular". En "Qué son las Asambleas Populares". Ediciones Continente. Bs. As.

Martínez, García, Manuel F; León Rubio, José M.; Fernández Jiménez de Cisneros, Inmaculada; Barriga Jiménez, Silverio. Cap. II "Prevención y Promoción en Psicología Comunitaria".

Bronfman, Mario (2001). Cap. IV: "Presencia y ausencia de redes sociales". En "Como se vive se muere. Familia, redes sociales y muerte infantil". Editorial Lugar. CRIM-UNAM. (1º Edic. año 2000). México.

Ruiz Botero, L. (2001): "La sistematización de prácticas".

Asociación de Proyectos Comunitarios (2005): "Territorio y cartografía social". Popayán.

Cardoso, Nelson (2009): "La comunicación desde una perspectiva de comunicación comunitaria" en Taller de Comunicación Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales, UBA -versión 08-09-. Pp. 3-6.

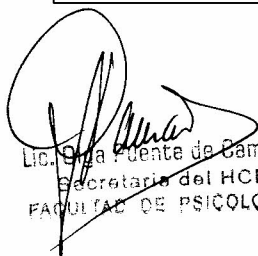
Algaba Mariano "Jugas y jugarse" en Pañuelos en Rebeldía. Generado 1 de octubre 2008. <http://www.pañuelosenrebeldia.com.ar>

Unidad VI: CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUEHACER DEL PSICÓLOGO EN COMUNIDAD.

Sánchez Vidal, Alipio (2007). Cap. 10 "El papel psicológico-comunitario: contenido funcional y desempeño". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Piramide. Madrid. España.

Perdomo, Gloria: "El investigador comunitario: ¿científico imparcial o gestor del cambio social?". Boletín de la AVEPSO (Asociación Venezolana de Psicología Social), Vol. XI, Nº1, Abril 1988. Venezuela.

Kelly, James: "Roles, características y formación del psicólogo comunitario. Características del psicólogo comunitario". En pag. Web Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Especialidad en Psicología Comunitaria a



Lic. Olga Fuente de Camacho  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD Nº 27

Distancia.

Cásas Aznar, Ferran: "Cuestiones éticas de la intervención psicosocial", en Sánchez Vidal A. y Musito Ochoa G. (edit.) eed: "Intervención Comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos". Edic. EUB. Barcelona. 1996.

Sánchez, Euclides. "La psicología social comunitaria: repensando la disciplina desde la comunidad". Revista de Psicología. Universidad de Chile. Número especial. Anuario Comisión de Psicología Comunitaria. Vol. X. Nº 2 Año 2001.

Plaza, S.- Rodigou, Maite. "Características del Trabajo Comunitario y el quehacer del psicólogo/a comunitario/a en la Ciudad de Córdoba, Argentina". En Anuario de Psicología Comunitaria. Año 2003.

#### BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA O COMPLEMENTARIA

##### Unidad I

Wiesenfeld, E. (2003): "La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. Cual psicología ambiental? Cual desarrollo sostenible?". En Revista "Estudios de Psicología", 8 (2), pp.253-261.

##### Unidad II

- UNIFEM Sanchis Norma y Espino Alma. Cap. 1 "Aspectos conceptuales y metodológicos en el análisis de la pobreza". En Programa Regional: Pobreza y desigualdad desde la perspectiva de género, raza, etnia. Cuadernos de Dialogo.

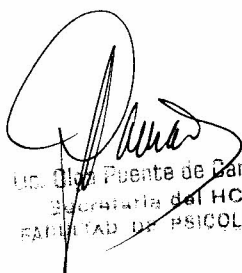
- Buffa, D. (2010): "Bienes Comunes y Bienes Públicos. Cuestionando el desarrollo en América Latina". Ponencia presentada en V Foro de Trabajo Comunitario. Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

- Houtart, F. (2009): Por una declaración Universal del Bien Común de la Humanidad. Documento.

- ABRAMOVICH, VICTOR (2006): Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo. Revista de la CEPAL. Numero 88.

GUENDEL GONZALEZ, L. (2002): Políticas Públicas y Derechos Humanos. En Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, vol. III, numero 097

BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS (2004): Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. En La protección internacional de los derechos humanos en los



Lic. Clara Puente de Pamaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:006919242012

ANEXO RHCD N° 27

albores del SXXI. Universidad Deusto. Bilbao.

Stolkner, A (2010): Derechos humanos y derecho a la salud en América latina: la doble faz de una idea potente. Medicina Social Volumen 5 N°1.

#### Unidad III

Da Representacao, N. (2009) Art. "Los espacios comunes como problema. Sociabilidad, gestión y territorio". En El retorno de lo político a la cuestión urbana. Ed. Prometo Libros-Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.

#### Unidad IV

Montero Maritza (2006). Cap 10 "Dos técnicas auxiliares en la investigación e intervención comunitarias: las anotaciones o diarios de campo y el uso de documentos secundarios". En "Hacer para transformar". Ed. Paidos.

Conclaves de Freitas, Maribel-Montero, Maritza (2006). Cap. 11. "discusión sistemática evaluadora y comunicación socializadora del conocimiento producido". En Hacer para transformar. Ed. Paidos. Pp 323-354.

Gil Zafra: "Algunas nociones sobre evaluación de programas: evaluar para transformar". En "Prácticas locales de creatividad social". Villasantes y otros (Coord.). Ed. Viejo Topo. Pp. 191-206.

Quintar, A. (2009) Art. "El presupuesto participativo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A la búsqueda de una acción pública participativa". En el Retorno de lo político a la cuestión urbana. Ed. Prometeo Libros-Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Bs. As.


Cunill Grau (2010): "El control social en América Latina". Presentado en el marco del Fondo de control social "Ciudadanos al cuidado de lo público". Bogotá. Colombia.

Atala, Laura; Chena, Marina (2011) "Reconstrucción de la memoria colectiva como estrategia de incorporación de la dimensión histórica en el análisis de los fenómenos de participación y organización comunitaria en Barrio Comercial". Ficha de Cátedra. Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

#### **Actividades Equipo de Cátedra.**

La Cátedra de "Estrategias de Intervención Comunitaria" desarrolla las siguientes líneas de actividades, con adecuación a las misiones de la Universidad:

- Actividades de formación. A través de Seminarios internos, participación en congresos, organización de jornadas y encuentros, supervisiones, etc.; propuestas y actividades de posgraduación.



Lic. Olga Puente de Camarón  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0069192/2012

ANEXO RHCD N° 27

- Actividades de investigación. A través de Proyectos subsidiados o no, en relación con el trabajo comunitario, la Psicología Comunitaria, situación, prácticas e impacto en las personas, grupos, organizaciones, movimientos de los actuales contextos.
- Actividades de sistematización. A través de diseños de sistematización de prácticas.
- Actividades de articulación. A través de acciones concretas y conjuntas con distintas organizaciones comunitarias, sociales, universitarias. Participación en la Mesa de Salud Mental y Derechos Humanos y en la Mesa de Trabajo por los Derechos Humanos.
- Actividades docencia-extensión a través de la realización de prácticas comunitarias y de actividades con alcance comunitario.

**Programa de Prácticas Comunitarias:**

La Cátedra de "Estrategias de Intervención Comunitaria" implementa desde el año 1998 un conjunto de prácticas comunitarias en distintos lugares de la ciudad de Córdoba, y desde el año 2002 amplía su intervención en el interior de la provincia, específicamente sectores rurales del norte de Córdoba.

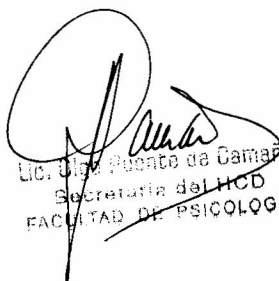
Se realizan convenios con las instituciones estatales, organizaciones comunitarias, ONG's involucradas en dichas prácticas.

Participan en las prácticas docentes, ayudantes alumnos y adscriptos. Tienen frecuencia semanal de trabajo en terreno, de reunión de equipo y de supervisión. Son acompañadas por los talleres de prácticas durante todo el año, planificados según momentos del trabajo comunitario. Al finalizar la práctica se presenta un informe sobre la misma.

Los lugares de prácticas se revisan y evalúan año a año; y aún retirándonos del lugar, se mantienen relaciones con todas las organizaciones participantes.

Existen mecanismos de inclusión de los estudiantes en los equipos de prácticas: participación en los talleres de sensibilización, resolución de una situación-problema y entrevista atendiendo intereses, motivaciones y disponibilidad de los alumnos. Este proceso de selección a través de lo ya citado, se realiza en base a limitaciones en cantidad de alumnos por equipo para evitar ser invasivos en las distintas comunidades, para favorecer el trabajo en equipo y poder realizar una adecuada supervisión.

**Nota:** Prácticos, Talleres de Practicas, Prácticas y Actividades con alcance comunitario se presentan en cuadernillos complementarios.



Lic. Olga Puente de Camarero  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA