

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0057685/2012

**VISTO:**

La solicitud de la Dra. Angélica Möller, docente a cargo de la cátedra de Psicología Educativa, de prorroga para la presentación de un nuevo programa; y

**CONSIDERANDO:**

Que la Dra. Möller informa que se está realizando un tarea de revisión y actualización del programa.

El tiempo que requiere un trabajo de esta índole.

Que es necesario contar con un Programa vigente de la citada asignatura.

Por ello, en la sesión del día de la fecha y por unanimidad,

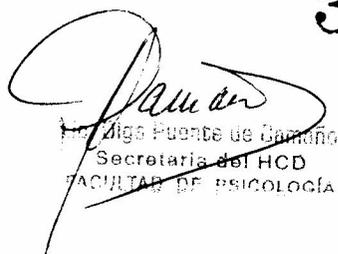
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

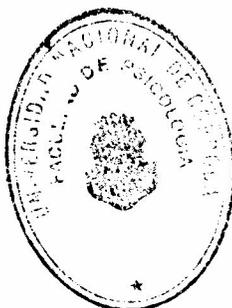
**Artículo 1º:** Prorrogar la vigencia del Programa de la asignatura **Psicología Educativa**, aprobado por RHCD 523/10, hasta la presentación de una nueva propuesta, el que forma parte integrante de la presente como Anexo con 12 fojas útiles.

**Artículo 2º:** Protocolícese, publíquese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL TRECE.

RESOLUCIÓN Nº: **32**

  
Hugo Puente de Barinno  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



  
Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
DEBANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° 32

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA 2013			
			
<b>ASIGNATURA</b>			
<b>PSICOLOGÍA EDUCACIONAL</b>			
<b>PROFESOR A CARGO</b>		<b>AÑOS DE VIGENCIA</b>	
<b>Dra. María Angélica Möller</b>		<b>2013</b>	
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS</b>			
<b>Cód.</b>	<b>Nombre</b>		
	<b>Psicoanálisis</b>		
	<b>Problemas Epistemológicos de la Psicología</b>		

**Contenidos mínimos**

Las Psicologías en educación.  
La educación como proceso psicológico, antropológico, social, cultural e histórico y como campo de problemas.  
El psicólogo en los distintos ámbitos educativos. Roles prescriptos y roles construidos. El desarrollo de dispositivos de intervención. La integración de equipos interdisciplinarios.  
Los procesos educativos: dimensión psicológica. Teorías explicativas que contribuyen al análisis de los procesos educativos y a fundamentar las posibles intervenciones: psicoanálisis, psicología y epistemología genética. Otras contribuciones: análisis institucional, enfoque interdisciplinario.  
Distintos ámbitos educativo-institucionales y problemáticas relevantes en cada uno de ellos.

**N° de Resolución  
HCD de  
aprobación**

**1. FUNDAMENTACION**

**FUNDAMENTACIÓN**

El plan de trabajo tiene como pivotes algunos criterios que suponemos fundamentales para sostener un quehacer docente a nivel superior:

**1) ARTICULAR LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON OTRAS ACTIVIDADES DE ORDEN SOCIAL.**

La necesidad a que alude el ítem es relativa a uno de los problemas fundamentales de la práctica universitaria. A veces parecería que los espacios reservados a la educación superior conforman una suerte de isla, desprovista de vasos comunicantes con la sociedad que la contiene y que, incluso, posibilita su existencia.

Suele ocurrir que las tareas que tienen lugar en dichas casas de estudio miren con indiferencia o impotencia las realidades comunitarias que les son aledañas, las cuales en mucho se

  
Lic. Olga Pucheta de Camacho  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS



EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° **32**

favorecerían si se las tuviese en cuenta como destinatarias del accionar universitario. Por otra parte se podría creer que quienes forman y son formados en estos ámbitos no requieren para alcanzar sus objetivos propiciar intercambios con esa realidad de la que, a pesar de lo señalado, forman parte.

El propósito de esta Cátedra es el de ir promoviendo -en forma paulatina- la superación de este aislamiento.

### 2) FAVORECER UNA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.

Sabemos que un rasgo primordial de la educación tradicional lo constituye la modalidad de las llamadas clases magistrales. En éstas se verifica un escaso protagonismo del estudiante y, como corolario de ello, resulta factible subrayar la insolvencia de los conocimientos obtenidos por esa vía.

Cuando aludimos a favorecer una concepción constructivista del aprendizaje, nos apoyamos principalmente en las ideas formuladas por Jean Piaget y la Psicología Genética en su desarrollo posterior. Desde ellas se puede inferir, entre otras cosas, que el estudiante debe ser protagonista en el proceso de adquisición del conocimiento, porque no es posible un conocimiento genuino sin la actividad cognoscitiva por parte del sujeto.

La tarea docente, por lo tanto, no puede basarse exclusivamente en la trasmisión, sino que debe propiciar la construcción por parte del estudiante, favoreciendo sus propias experiencias intelectuales como así también guiándolo en sus aproximaciones a los objetos de conocimiento.

Tal concepción renovadora tiene que posibilitar una comunidad de trabajo que alterne el quehacer individual con el grupal. Requiere que los alumnos se relacionen, coordinen sus puntos de vista, planteen y resuelvan conflictos y problemas.

La organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje descansa, en buena medida, en la formación del maestro o profesor. Este debe ser un conocedor profundo de lo que pretende enseñar. Le cabe efectuar los ajustes necesarios en el contenido y en el proceso, durante su desarrollo.

Todo lo referido hasta aquí no implica que el docente tenga que asumir su tarea de forma individual. Por el contrario, resulta conveniente que la encare en forma conjunta con los demás miembros del equipo de trabajo.

El asumir esta concepción no es una cuestión de buenas intenciones ni de resultados espectaculares (y menos con grandes contingentes de estudiantes); demanda arduos esfuerzos, una práctica consecuente, el poder superar las inevitables inquietudes iniciales y, por sobre todas las cosas, no olvidar dos asuntos importantes: por una parte, tanto los alumnos como los docentes, hemos sido formados en procesos inversos al que proponemos, y por cierto no es fácil despojarse de sus consecuencias; por otra parte, y esto en relación a los docentes, resulta harto difícil privarse de los suministros narcisistas que proporciona la transmisión tradicional.

### 3) IMPULSAR UN ENFOQUE DE NATURALEZA INTERDISCIPLINARIA.

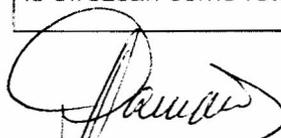
La Psicología resulta indispensable pero también insuficiente para comprender los procesos educativos en todas sus dimensiones.

Si bien es cierto que el desarrollo de esta disciplina es hoy considerable y que algunas de sus líneas o corrientes posibilitan una práctica sólida y coherente, ello no justifica en absoluto, el prescindir de otros referentes para dar cuenta de esa complejidad que constituyen los hechos y situaciones educativas.

Cada vez más -y esto ocurre en los ámbitos más diversos- se impone la necesidad de llevar a cabo un quehacer de naturaleza interdisciplinaria. Esto resulta cierto tanto para las actividades de investigación como para las de servicio y capacitación.

Es así mismo como, a pesar de que la Psicología tiene mucho que decir en relación a los procesos educativos, otras disciplinas como la antropología, la sociología, la pedagogía, la epistemología, por nombrar solo algunas pocas, tienen de hecho otras cosas que decir, las que de ser desestimadas, alentarían un reduccionismo impertinente.

De allí que la Cátedra insista en la necesidad de vincular los principios psicológicos a otras áreas del conocimiento, procurando de tal manera no conformar un sistema cerrado, esto es, no generar una especie de dogma que resulte infructuoso para dar cuenta de las realidades que se le ofrecen como reto.

  
Lic. Olga Cante de Camano  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° 32

## 2. OBJETIVOS

### 2. 1. **Objetivos generales:**

- Estudiar, desde perspectivas psicológicas, los procesos educativos -tanto formales como informales- que tienen lugar en los distintos órdenes del contexto social.

### 2. 2. **Objetivos específicos**

- 1) Precisar la nominación Psicología Educativa, analizando sus fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos.
- 2) Reflexionar acerca de las postulaciones psicoanalíticas y psicogenéticas, determinando sus posibles contribuciones al análisis e intervención en los procesos educativos.
- 3) Revisar la práctica del psicólogo en los diversos espacios en que tiene lugar la educación.
- 4) Conocer trabajos de investigación y experiencias de servicio afines a la naturaleza del curso, (especialmente aquellos que se generan en el ámbito nacional y latinoamericano).
- 5) Delimitar problemáticas en relación a los procesos educacionales y producir diseños de proyectos de ASISTENCIA, CAPACITACIÓN e INVESTIGACIÓN que permitan su abordaje.

## 3. CONTENIDOS (Programa analítico)

### **CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

Psicología Educativa es la nominación original de la materia.

Podría inferirse, a partir de dicha formulación, la existencia de una tal psicología. Sin embargo, no resulta factible sostener -con rigor- la anterior inferencia. En principio, entendemos que es más apropiado hablar de PSICOLOGÍAS que pueden ser tributarias de los procesos educativos. En tal sentido destacamos para el desarrollo del curso dos teorías psicológicas fundamentales. EL PSICOANÁLISIS Y LA PSICOLOGÍA GENÉTICA.

En razón de que los alumnos de la materia han tomado previamente un curso sobre Psicoanálisis, elegimos para trabajar esta línea teórica algunos artículos de Freud, en los que aborda cuestiones sociales o donde ensaya planteos relativos a la educación. Igualmente rescatamos aportes de otros psicoanalistas que se interesaron por el tema.

En lo que respecta a la Psicología Genética, optamos por incluir contenidos que le permitan al alumno alcanzar una perspectiva amplia e introductoria a la obra de Jean Piaget e investigaciones posteriores; ello con la intención de no encasillarlos en el habitual recorrido de una "psicología de los estadios". Entendemos que existe en nuestro medio un importante desconocimiento de la mayor parte de esta teoría.

Nos parece también indispensable aproximar al estudiante a la práctica del psicólogo en el campo educativo (ámbito socio-institucional en el que se inserta un importante número de profesionales de la psicología). En tal sentido, daremos énfasis a la participación del psicólogo en los equipos multiprofesionales.

Dedicaremos una parte del segundo cuatrimestre a estudiar los fenómenos educativos en los distintos espacios sociales establecidos. Si bien otorgaremos prioridad a la educación que se vehiculiza a través de los distintos niveles en que está organizado el sistema educativo, consideraremos tanto la educación familiar como la que tiene lugar a partir de los medios de comunicación de masas.

Estos contenidos serán abordados desde las perspectivas antes mencionadas, tanto desde las propuestas clásicas como también desde desarrollos actuales de gran importancia para la comprensión de los hechos educativos. No obstante, cabe subrayar que se implementarán otras líneas de análisis que gozan de respetabilidad en el seno de las comunidades científicas.

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1.- TÓPICOS INTRODUCTORIOS:**

- Psicología Educativa: nominación oficial de la materia.

Implicancias teóricas de dicha formulación.

Análisis de una nominación alternativa: Psicologías en Educación, o aportes psicológicos a la



EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° 32

educación.

-Algunas conceptualizaciones relativas a la educación. Sobre los topos sociales establecidos para su desarrollo. Aproximación a distintas problemáticas significativas que surgen en el campo educacional.

### **UNIDAD 2.- LOS ROLES DEL PSICÓLOGO QUE TRABAJA EN RELACIÓN A LOS HECHOS EDUCATIVOS.**

Análisis histórico de las diferentes posiciones ocupadas por el psicólogo en el ámbito educativo  
La preeminencia de la perspectiva teórica en relación al problema -demanda.

La relación saber/poder.

- Rol prescripto o rol construido.

- Aspectos implicados en la construcción del rol:

- El problema-demanda y la cuestión de la "falta". Características de la demanda desde el punto de vista psicoanalítico.

- Las posiciones teóricas, técnicas y éticas en el diagnóstico de la demanda y en la construcción de las estrategias de intervención.

- El par omnipotencia/impotencia en relación a la falta a que toda demanda refiere

- El contexto en que se produce la demanda. Las expectativas socialmente construidas en relación a la intervención del psicólogo.

- Los problemas complejos y la necesidad de trabajo interdisciplinario.

### **UNIDAD 3.- PSICOANÁLISIS y PSICOLOGIA GENÉTICA: dos concepciones psicológicas necesarias para el psicólogo que trabaja en relación a los procesos educativos.**

#### **3.A) ALGUNAS IDEAS PSICOANALÍTICAS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN.**

-El lugar de la educación en la constitución del discurso psicoanalítico. Los diversos planteos freudianos. Algunos planteos post-freudianos: las contribuciones de Maud Mannoni y Françoise Dolto; el Psicoanálisis y la posiciones antieducativas; una perspectiva lacaniana acerca de la relación entre Psicoanálisis y Educación: Catherine Millot. Proceso educativo y proceso psicoanalítico.

-La institución de las posiciones del maestro y discípulo desde la perspectiva psicoanalítico.

-Aportes del Psicoanálisis para la intervención del psicólogo (investigación / capacitación / servicio) en el campo educativo.

#### **3.B) LA PSICOLOGÍA GENÉTICA: ALGUNAS NOCIONES FUNDAMENTALES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN.**

- Epistemología Genética y Psicología Genética: objetos de conocimiento y métodos de trabajo.

-El método clínico-crítico: su importancia en la investigación psicológica.

-Algunos conceptos fundamentales de la teoría: los sistemas de acción, las invariantes funcionales y las invariantes nocionales.

- El desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

-El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética.

-Aportes de la Psicología y la Epistemología Genética para la intervención del psicólogo (investigación / capacitación / servicio) en el campo educativo.

### **UNIDAD 4.- ÁMBITOS O TOPOS EN LOS QUE TIENEN LUGAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS.**

#### **4. A) LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

-La función de la familia en la constitución del sujeto psíquico.

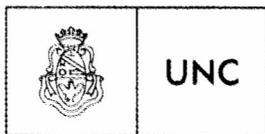
-La familia en los nuevos escenarios contemporáneos.

#### **4. B) LA EDUCACIÓN EN ALGUNOS DE LOS SECTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO.**

-La escuela como institución. Dimensiones para su análisis. Aportes de la Psicología de las Instituciones.

-La disciplina en la escuela. La emergencia de la violencia. Otros modos de convivencia. -La educación en los niveles inicial y primario. La investigación psicogenética en dominios específicos.

María del Puente de Camaña  
Secretaría del HCB  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS



EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° **32**

-La educación especial. Los servicios de compensación o prevención psico-médicopedagógicos críticas y propuestas.

#### **4. C) LA EDUCACIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.**

- Descripción sumaria de los nuevos escenarios contemporáneos: modernidad/posmodernidad Tensiones y problemas más relevantes
- El complejo de los medios masivos y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: los nuevos pedagogos. De la transmisión, apropiación y recreación de la cultura a la seducción y la persuasión.
- Introducción al análisis de las posibles intervenciones del psicólogo en este ámbito.

#### **4. ENFOQUE METODOLÓGICO**

##### **4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)**

Se adoptarán las siguientes modalidades de trabajo

##### **ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN AUTÓNOMA**

Resulta imprescindible para la concepción pedagógica de la Cátedra, que los alumnos puedan realizar por su cuenta las siguientes actividades:

- Búsqueda, lectura y procesamiento del material bibliográfico afín al propósito del curso.
- Planteo, análisis y delimitación de situaciones y/o problemas de ámbitos educativos que puedan requerir la intervención del profesional psicólogo, ya sea en términos de investigación, servicio o capacitación.
- Diseño de proyectos en los tres términos arriba citados y en función de los Ejes Temáticos Básicos estipulados.

##### **ENCUENTROS DE ANÁLISIS TEÓRICO-METODOLÓGICO**

Esta denominación alude a la organización de encuentros amplios a los que asisten todos los alumnos inscriptos en la materia; la preferimos a la de 'clases teóricas', en razón de que su finalidad es la de presentar temáticas o problemas y analizar sus posibles abordajes desde marcos conceptuales y metodológicos establecidos por la cátedra.

En ellos se procura producir un acercamiento a los referentes teóricos y metodológicos que puede utilizar el psicólogo que trabaja en relación a los procesos educativos. Intentan también constituir un espacio en el cual se conceptualice la práctica del psicólogo que se desempeña en este campo.

##### **ENCUENTROS DE TRABAJO**

La cátedra prefiere esta denominación a la de trabajos prácticos, en razón de la naturaleza de las acciones que allí se verifican: presentación, socialización, cooperación en relación a los quehaceres realizados por los alumnos.

Los Jefes de Trabajos Prácticos supervisarán la tarea y especificarán los ejes temáticos sobre los que se diseñan los proyectos.

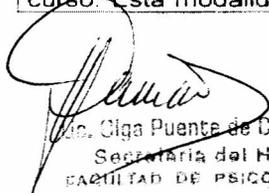
Estos encuentros posibilitarán:

- Profundizar el análisis del material bibliográfico, ya realizado de manera autónoma.
- Diferenciar proyectos de investigación, servicio o capacitación.
- Realizar un seguimiento del planteo, análisis y delimitación de situaciones y/o problemas en los ámbitos educativos, en caso de necesitar la intervención profesional del psicólogo.

##### **4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra - áulicas)**

##### **ENCUENTROS ESPECIALES**

Estos encuentros estarán destinados a tratar temas aledaños a los contenidos estipulados en el curso. Esta modalidad es fruto de las siguientes posiciones: por un lado, la de no constituir una

  
Dra. Olga Puente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

## ANEXO RHCD N° 32

cátedra cerrada, considerando la complejidad de la problemática que aborda. Por otro lado, no se debe pensar que resulta pretencioso que un equipo reducido como el de la cátedra pueda ser autosuficiente para manejar todos los temas de un vasto programa -y otros afines y necesarios- con suma competencia. Para ello, la cátedra puede invitar a participar -en calidad de expositores eventuales- a profesionales de la psicología o de disciplinas afines. Asimismo, se producirán en algunas ocasiones, encuentros intercátedras para abordar situaciones comunes desde distintas perspectivas.

### 5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

#### 5.1. De la Formación Teórica

**Clases teóricas:** dos turnos, a elección:

Martes de 14.00 a 16.00: Prof. Eduardo López Molina – Aula D

Martes de 16.00 a 18.00: Prof. María Angélica Moller – Aula D

#### 5.2. De la Formación Práctica

**Clases prácticas:** seis comisiones, a elección:

Martes de 10.00 a 12.00 hs.: Prof. Daniela Marini (aula 3 mód. A)

Martes de 12.00 a 14.00 hs.: Prof. Luciana Schneider (aula 4 mód. A)

Miércoles de 14.00 a 16.00 hs.: Prof. Gabriela Zamprogno (aula 5 mód. A)

Miércoles de 20.00 a 22.00 hs.: Prof. Daniel Lemme (aula 4 mód. A)

Jueves de 20.00 a 22.00 hs.: Prof. Laura Romera (aula E mód. Nuevo)

Viernes de 15.00 a 17.00 hs.: Prof. Carla Falavigna (aula B mód. Nuevo)

#### 5.3. Sistema de Tutorías

##### Horarios de Consulta

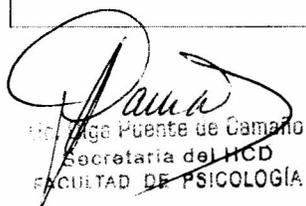
Cada docente dispone de un horario de consulta a continuación del dictado de su clase, a excepción de los miércoles jueves por la noche, en que los profesores atienden una hora antes de la clase.

### 6. REGIMEN DE CURSADO

#### 6.1. Alumno promocional

Los **alumnos promocionales** deberán cumplir los siguientes requisitos:

- asistir al 80% de las clases **teóricas y prácticas** dictadas (Encuentros de Análisis Teórico- Metodológico y Encuentros de Trabajo)
- realizar cuatro parciales escritos (dos regulares y dos intermedios)
- obtener promedio de 7 (Distinguido) o más en los parciales. Si obtienen 6 (Bueno) pueden promediar con los restantes parciales; si obtienen menos de 6 pueden recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada.
- realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación)



Ana María Puente de Camarero  
Secretaría del RHCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

## ANEXO RHCD N° 32

Los **alumnos regulares** deberán cumplir los siguientes requisitos:

- asistir al 80% de las clases prácticas
- realizar dos parciales escritos
- obtener la calificación de 4 (Suficiente) o más en cada uno de los parciales, en caso contrario pueden recuperar un parcial.
- realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación)
- rendir el examen final.

### 7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### 7. 1. Tipo de evaluación

Evaluación del proceso: este aspecto se evaluará especialmente, a partir de la PARTICIPACION- CONTRIBUCION que haga efectiva el estudiante en las clases y en las reuniones de supervisión para la elaboración del proyecto.

Evaluación del producto: este aspecto se evaluará en función de los PARCIALES y el PROYECTO. La aprobación de todos ellos es condición para promocionar o regularizar la asignatura, conjuntamente con los requisitos de asistencia.

#### 7. 2. Instrumentos de evaluación

Los parciales se realizarán en forma individual y escrita, consisten en distintos tipos de cuestionarios relativos a la temática.

El proyecto se trabajará en forma grupal culminando con su presentación escrita. El examen final para la aprobación de la materia se tomará en forma grupal y oral. La calificación será individual; en él se interroga sobre el programa trabajado durante el año.

#### 7. 3. Evaluaciones de recuperación

Se podrá recuperar, en caso de ausencia o reprobación, uno solo de los parciales establecidos por condición.

#### 7. 4. Criterios de evaluación

En todos los casos, se considerarán como aspectos básicos:

- La pertinencia de la respuesta en relación a lo que se pregunta
- La claridad conceptual

En el caso de las evaluaciones escritas, se agrega:

- La coherencia y la legibilidad del texto.

### 8. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

**BIBLIOGRAFIA** (Obligatoria y de consulta)

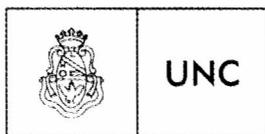
#### UNIDAD 1

##### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bourdieu P. (1997): Cap. 2: EL NUEVO CAPITAL, en "Razones prácticas", Barcelona: Edit. Anagrama.

Ferreiro, Emilia (1996): APLICAR, REPLICAR, RECREAR: ACERCA DE LAS DIFICULTADES INHERENTES A LA INCORPORACION DE NUEVOS OBJETOS AL CUERPO TEÓRICO DE LA TEORÍA DE PIAGET. Barcelona: Rev. Substratum, Vol. III.

García, R. (2000): EL CONOCIMIENTO COMO SISTEMA COMPLEJO, Cap. 3, en "El conocimiento en construcción", España: Edit. Gedisa.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS



FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° 32

Maldonado, H. (2004). LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL K/CAMPO EDUCACIONAL. En "Escritos sobre Psicología y Educación". Córdoba: Edit. Espartaco.  
Torres, R.M. (2001): ENSEÑAR EN TIEMPOS DE CAMBIO, en Rev. "El monitor de la educación" año 2 n° 2, Min. de Educ. de la Nación: Buenos Aires.  
García Canclini, N. (2004) LA INVASIÓN CULTURAL en Revista Ñ, 15, Clarín.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Lévi- Strauss, C. (1949): NATURALEZA Y CULTURA, en "Las estructuras elementales del parentesco". México: Ed. Siglo XXI.  
Verón, Eliseo (1987): PROLOGO a la Edición Española, en Lévi-Strauss, C.: "Antropología Estructural", Primera edición. Ed. Paidós.  
Karlen, M.E. y Scocco, M.E.(1992): CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS.  
Jomtien, Tailandia, 1990. Trabajo de síntesis. Mimeo, Córdoba.  
Piaget, Jean (1971). ¿A DÓNDE VA LA EDUCACIÓN? 2ª parte. Edit. Teide.  
López Molina, E. (1999): DE PRESCRIPCIONES Y DESENMASCARAMIENTOS (Crónica de una relación polémica: Pedagogía y Psicología), ponencia.  
Maldonado, H. (2008) EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA. Publicado en "Problemáticas críticas en el sistema educativo. Edit. UNC.  
Moller, María A. (2001) Las relaciones Psicología / Pedagogía. Un caso particular la alfabetización inicial. En revista Temas, N° 10, pág. 18-23. Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC.

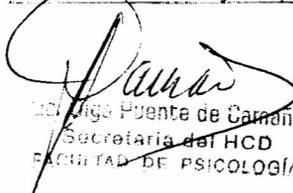
**UNIDAD 2**

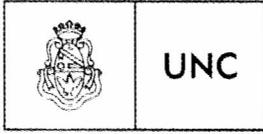
**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Selvini Palazzoli, M.: EL MAGO SIN MAGIA, cap. 1: "El psicólogo en la escuela: análisis histórico de diferentes tipos de intervención". México: Ed. Paidós.  
Mannoni, M. (1979): LAS PARADOJAS DE LA TEORÍA COMO SABER, en "La educación imposible", México: Siglo XXI Editores.  
Castorina, J.A. (1987): PSICOGÉNESIS E ILUSIONES PEDAGÓGICAS, en "Psicología Genética", Bs.As.: Edit. Miño y Dávila.  
Maldonado, H. (1997) INTERDISCIPLINARIEDAD: GLOSARIUM Y NOTAS. En Tópicos sobre Psicología Educativa. CEFyH, U.N.C.  
López Molina E.(1997): ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS INSTITUCIONES DE SERVICIO. En Tópicos sobre Psicología Educativa, C.E.F y H, U.N.C.  
López Molina E.(1991): UN MODELO DE ABORDAJE INSTITUCIONAL, en Tópicos sobre Psicología Educativa, CEFyH, U.N.C.  
Duarte M.E. y Karlen E. (2000): ACERCA DEL PORQUÉ DEL DISEÑO DE PROYECTOS, Ficha de Cátedra.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Piaget, J.: "Los métodos de orientación y el papel de los psicólogos escolares" en PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, Ed. Ariel.  
Ageno, R.M.: EL PSICOLOGO EN EL CAMPO DE LA EDUCACION. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis. No 8. Publicaciones U. Nac. de Rosario.  
Dolto, F.: "Una psicóloga en apuros", en Vázquez A. y Oury F.: HACIA UNA PEDAGOGIA DEL SIGLO XX. Ed. Siglo XX.  
Gozzer, G. (1982): UN CONCEPTO AUN MAL DEFINIDO: La INTERDISCIPLINARIEDAD. Rev. Perspectivas, N° 3, Unesco.  
Maroto A.: EQUIPOS MULTIPROFESIONALES: CONJUNCION DE UNA LABOR DE EQUIPO. Rev. Minusval N° , España.  
MEC de la Nación - Plan Social Educativo (1995): Esquema de Presentación de Proyectos para su presentación a Concurso.  
Ley 7106 (13/9/84): Disposiciones para el ejercicio de la psicología. Senado y Cámara de Diputados de la Provincia de Córdoba.  
Maldonado, H. y López Molina, E. (2008) LOS EQUIPOS TÉCNICOS PROFESIONALES DE

  
María del Pilar Puente de Carriño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
**AÑOS**



EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° 32

PAOYO ESCOLAR. Publicado en 'Problemáticas críticas en el sistema educativo. Edit. UNC.

### UNIDAD 3

#### 3. A: BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

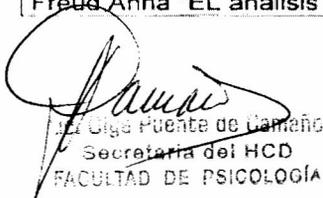
Freud, S. (1907) LA ILUSTRACIÓN SEXUAL DEL NIÑO. Carta abierta al Dr. M. Fürst, Obras Completas.  
Freud, S. (1908) LA MORAL SEXUAL CULTURAL Y LA NERVIOSIDAD MODERNA. Op.Cit.  
Freud, S. (1913) MÚLTIPLE INTERÉS DEL PSICOANÁLISIS. Op.Cit.  
Freud, S. (1915) CONSIDERACIONES SOBRE LA GUERRA Y LA MUERTE. Op.Cit.  
Freud, S. (1913) PREFACIO PARA UN LIBRO DE O. PFISTER. Op.Cit.  
Freud, S. (1914) SOBRE LA PSICOLOGÍA DEL COLEGIAL. Op.Cit.  
Freud, S. (1929-30) EL MALESTAR EN LA CULTURA. Op.Cit.  
Freud, S. (1925) PRÓLOGO PARA UN LIBRO DE A. AICHORN. Op.Cit.  
Mannoni, Maud LA EDUCACIÓN IMPOSIBLE. Parte III: puntos 5 y 6. Ed. Siglo XXI.  
Mannoni, Maud LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA. Cap. V: "Psicoanálisis y pedagogía". Ed. Granica.  
Dolto, Françoise LA DIFICULTAD DE VIVIR. Vol. I: "Introducción" (Carta al lector: terapia y prevención). Vol. II: "La escuela digestiva", Ed. Gedisa.  
Milot, C. FREUD ANTIPEDAGOGO. Ed. Paidós.  
Cordié, Anny (1998): MALESTAR EN EL DOCENTE. LA EDUCACIÓN CONFRONTADA CON EL PSICOANÁLISIS. Tercera parte: "La Transferencia". Bs.As. Edit. Nueva Visión.

#### 3. B: BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Ferreiro, E. (1984): PIAGET, Revista "Los hombres en la historia" N° 7, C.E.A.L. Bs.As.  
García, R. (2001): "Epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget", en Castorina J.A. (comp) DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA GENÉTICA, Edit. EUDEBA, Bs.As.  
Ferreiro E. y García R. (1975) "Prólogo" en INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA, TOMO 1 – EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO. Bs.As.: Paidós.  
Piaget, J. (1950-1975): "Introducción. Objeto y Métodos de la Epistemología Genética" en INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA. Tomo I. Bs.As.: Paidós.  
Piaget, J. (1964-1967) SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Cap. 6.  
Piaget J. e Inhelder B. (1966-1969): "Los factores del crecimiento cognoscitivo" en PSICOLOGÍA DEL NIÑO.  
Piaget, J. (1936-1969). "El primer estadio. el ejercicio de los reflejos" en EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA. Cap. 1.  
Piaget, J. (1972-1973) ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA GENÉTICA. Cap. 2: "inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo" y Cap. 3: "Los estadios del desarrollo del niño y del adolescente", Bs.As.: Emecé.  
Casávoli H.M. y otros (1980) "El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. Aportes para una teoría de los aprendizajes." En Castorina J.A. y otros (1984) PSICOLOGÍA GENÉTICA, Edit. Miño y Dávila, Bs.As.  
Bringuier, J.C. (1977): CONVERSACIONES CON PIAGET. 5ª entrevista, Ed. Gedisa.  
Maldonado, H. (1980): EL MÉTODO CLÍNICO. LA PERSPECTIVA DE JEAN PIAGET. Ficha.  
Castorina, J. A. (1984): "Alcances del método de exploración crítica en la psicología genética", en PSICOLOGÍA GENÉTICA, Edit. Miño y Dávila, Bs.As.  
Ferreiro, E. (1999): "Psicogénesis y Educación", en VIGENCIA DE JEAN PIAGET, Edit. Siglo XXI, México.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA 3.A y 3.B:

Freud, S. TRES ENSAYOS SOBRE UNA TEORÍA SEXUAL. Parte 2: "La sexualidad infantil". Obras completas.  
Mannoni, M. y Safouan, M. LAS DIFICULTADES DE COLABORACION ENTRE PSICOANALISTAS Y EDUCADORES EN LAS INSTITUCIONES.  
Maldonado H. y Simeoni L. (2004) LA NEUTRALIDAD EN LA RELACIÓN DOCENTE/ALUMNO, en "Escritos sobre Psicología y Educación" Ed. Espartaco, Córdoba.  
Freud Anna "EL análisis del niño y la educación". En PSICOANÁLISIS DEL NIÑO, 4ª conferencia.

  
Silvia Fuente de Carrión  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° 32

Ed. Hormé.

Freud, Anna PSICOANÁLISIS DEL JARDIN DE INFANTES Y LA EDUCACION DEL NIÑO. 3ª parte: "El psicoanálisis y la educación". Ed. Paidós

Freud, Anna INTRODUCCION AL PSICOANÁLISIS PARA EDUCADORES. Ed. Paidós.

Freud, Anna PSICOANÁLISIS Y LA CRIANZA DEL NIÑO. Ed. Paidós.

Mauco, G. PSICOANÁLISIS Y EDUCACION. Cap. IV: Psicoanálisis y escuela. Ed. Carlos Lohlé. Buenos Aires.

Terrier, G. y Bigeault, J.P. DEL PSICOANÁLISIS A LA ANTIEDUCACION, en Los caminos del anti-Edipo. Paidós, 1979. Bs. As.

Schmidt, Vera EDUCACION PSICOANALITICA EN LA RUSIA SOVIETICA, en Psicoanálisis y Educación 1. Cuadernos ANAGRAMA, España.

Cifali, M. ¿FREUD PEDAGOGO? En "Psicoanálisis y Educación". Prefacio, Primera parte: puntos 1 y 2. Segunda parte: puntos 3, 4 y 5.

Piaget, J. (1970-1978) LA TEORÍA DE PIAGET. Rev. Infancia y Aprendizaje. Madrid.

Piaget, J. (1969) PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Puntos 1 y 7.

Piaget, J. (1968) EL ESTRUCTURALISMO. Cap. 1.

Piaget, J. (1964) DESARROLLO Y APRENDIZAJE. Conferencia, Cornell (ficha).

Piaget, J. PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA. Cap. 1, 2 y 3. Emecé Ed.(1986) Bs.As.

Piaget, J. (1926) LA REPRESENTACION DEL MUNDO DEL NIÑO. Introducción: los problemas y los métodos.

Piaget, J. (1946) LA FORMACION DEL SIMBOLO EN EL NIÑO. Cap. 9.

Piaget, J. e Inhelder B. (1966) PSICOLOGIA DEL NIÑO. Cap 2 y 3.

Piaget, J. (1975) LA EQUILIBRACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS. PROBLEMA CENTRAL DEL DESARROLLO. Partes 1 y 2.

Piaget, J. (1970) LOS DOS PROBLEMAS PRINCIPALES DE LA EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL HOMBRE. En "Epistemología de las ciencias humanas." Punto: "Examen de las relaciones interdisciplinarias "

Piaget, J. y García R. (1984): PSICOGENESIS E HISTORIA DE LAS CIENCIAS. Cap. IX: Ciencia, Psicogénesis e ideología. Ed. Siglo XXI.

Castorina, J.A. (1996): "El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación", en PIAGET-VIGOTSKY: CONTRIBUCIONES PARA REPLANTEAR EL DEBATE. Paidós Educador, Bs.As.

Vinh- Bang LA PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION. En "Psicología Genética y Educación." Ed. Oikos- Tau.

Graubard, S. comp.(1993): EL NUEVO DEBATE SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. Ed Gedisa, España

Turkle, S. (1984) EL SEGUNDO YO. Computadoras y espíritu humano. Ed. Galapagos.

Coll, César LOS APORTES DE LA PSICOLOGIA A LA EDUCACION: EL CASO DE TEORIA GENETICA Y LOS APRENDIZAJES ESCOLARES. En "Psicología Genética y Aprendizajes Escolares, Ed. Siglo XXI.

Coll, César PSICOLOGIA GENETICA Y EDUCACION. Cap. 1, punto 3: teorías alternativas. Ed. Oikos- tau.

**UNIDAD 4:**

**4. A: BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Lévi-Strauss C. (1986): MIRANDO A LO LEJOS. Cap. 3: "La Familia". Ed. Emecé. Buenos Aires.

Dolto, F. (1982): "Prefacio" en LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA, de M. Mannoni, M. Ed. Gedisa.

Shatzman, M. EL ASESINATO DEL ALMA. La persecución del niño en la familia autoritaria. Ed. Siglo XXI.

Mannoni, M. EL NIÑO RETARDADO Y SU MADRE. Cap. 7 y 9.

Mannoni, M. ¿QUÉ HA SIDO DE NUESTROS NIÑOS LOCOS? Cap 1 y 2.

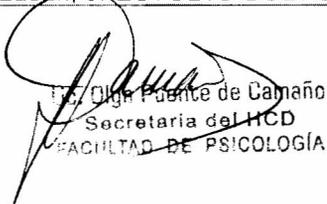
**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Mannoni, M. "La educación perversa" en LA EDUCACIÓN IMPOSIBLE. Op. Cit.

Dolto, F. LA DIFICULTAD DE VIVIR parte I: Familia, España: Edit. Gedisa.

Dolto, F. EN EL JUEGO DEL DESEO. Ed. Siglo XXI. Puntos 8, 9 y 10.

Lacan, J. ESTUDIO SOBRE LA INSTITUCION FAMILIAR. Editor 904, Bs. As.



Dr. Olga Puente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° **32**

Maldonado, H. (208) FAMILIAS DE HOY. ¿Escuela vs. Familia?. Publicado en *Problemáticas críticas del sistema educativo*.

**4. B: BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Fernández, L. (1994): LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Introducción y Cap. 2, Ed. Paidós, Buenos Aires.

Maldonado H. (2004): APRENDER A CONVIVIR EN LA ESCUELA. DE UN PARADIGMA A OTRO. en "Escritos sobre Psicología y Educación" Edit. Espartaco, Córdoba.

Lemme, D. M. (2004): VIOLENCIA ESCOLAR: CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO PARA SU ANÁLISIS, en "Convivencia escolar: ensayos y experiencias", Edit. Lugar, Bs.As.

Ferreiro, E. (1997): ALFABETIZACIÓN - TEORÍA y PRÁCTICA, Cap. 10: "Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales". Siglo XXI Edit. Méx.

Möller, M. A. (1997) POSIBLES APORTES DE LA EPISTEMOLOGÍA Y PSICOLOGÍA GENÉTICA A

LA PROBLEMÁTICA DEL FRACASO ESCOLAR, en Tópicos sobre Psicología Educacional, CEFyH, U.N.C.

Cordié, A. (1998): op. Cit., Cap. III, 2ª. Parte "El deseo de saber y su impedimento: el fracaso-síntoma".

Ferreiro, E. y Teberosky A. (1979): LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. , Introducción y Cap. 1, México: Ed. Siglo XXI.

Mannoni, M. LA ESCUELA PARALELA, LOS EQUIPOS DE CUIDADO. En la Educación imposible.

Ed Siglo XXI

U. de Alanís y Maldonado, H.(1984) NUEVAS ESTRATEGIAS EN EL TRABAJO EDUCATIVO CON NIÑOS ROTULADOS COMO DEFICIENTES MENTALES. En "Grupos integrados B". Publicación de la Secretaría de Educación y Cultura, México.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Kaes, R. y otros (1989): LA INSTITUCIÓN Y LAS INSTITUCIONES. Ed. Paidós Bs.As..

Foucault, M.(1995): LOS MEDIOS DEL BUEN ENCAUZAMIENTO, en "Vigilar y Castigar", Siglo XXI Editores, México.

Fernández, L. (1988): EL ANÁLISIS DE LO INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA, Edit. Paidós, Bs.As.

Möller, M.A. (1998): EL FRACASO ESCOLAR EN LA ÚLTIMA DÉCADA DEL SIGLO XX, en Rev. "Contextos de Educación" Año 1 – Número 2, UNRC.

Asselle, S., López Molina, E., Maldonado H., Möller, M.A. (2001) ¿ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR...? Capacitación en la Escuela, Cuadernillo 1, MEC

Asselle, S., López Molina, E., Maldonado H., Möller, M.A. y otros (2001) ESCUELA Y DIVERSIDAD Capacitación en la Escuela, Cuadernillo 2, MEC Córdoba.

Duarte, M.E., Simeoni L. (2004) "El valor de los valores hoy" en Revista Conciencia Social. Año 2 nº 5, Escuela de Trabajo Social, Fac. de Derecho y Cs. Sociales, UNC.

Ferreiro, E.(1991): "Desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis." en LOS NIÑOS CONSTRUYEN SU LECTOESCRITURA. Punto 2. Compilación Y. Goodman. Ed Aique, Buenos Aires.

Kamii, C. y O.: LA TEORIA DE PIAGET Y LA EDUCACION PREESCOLAR. Cap. 1 y 3. Ed. Arcezi.

Ferreiro, E.(1975): TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE PRODUCIDOS POR LA ESCUELA. Conferencia, ficha.

Neil, A.S : SUMMERHILL, un punto de vista radical sobre la educación de los niños. Ed. F.C.E

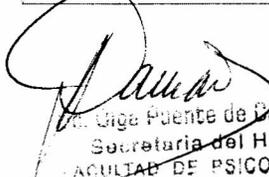
Piaget, J.: "La evolución de los métodos de enseñanza." En PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA Op Cit

Castorina, Fernandez, Lenzi: PSICOLOGIA GENETICA. Op. Cit. Cap.: "La psicología genética y los procesos de aprendizaje".

Moreno, M.: LA PEDAGOGIA OPERATORIA. "La aplicación de la psicología genética en la escuela". Ed. Laia.

Assael y Neumann: MECANISMOS DE DISCRIMINACION AL INTERIOR DE LA ESCUELA. ficha

C.B.E.S.A.S : EL FRACASO ESCOLAR NO ES UNA FATALIDAD. Ed. Kapelusz.



Olga Puente de Camaño  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057685/2012

ANEXO RHCD N° 32

Cordié, A. (1994) LOS RETRASADOS NO EXISTEN. PSICOANALISIS DE NIÑOS CON FRACASO ESCOLAR. Ed. Nueva Visión. Introducción y Primera parte: Fracaso escolar, patología de nuestra época.

Maldonado, H y Altamira, J. (1991): PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR. Problemas, desarrollos y perspectivas. M.E.C. Córdoba.

Mannoni, O. LA OTRA ESCENA, Itard y su salvaje, Claves de lo Imaginario. Ed. Amorrortu.

Fernandez, S. LOS SERVICIOS DE PREVENCION PEDAGOGICA, SU ALCANCE. En propuestas para el debate educativo en 1984. CEAL.

Kaufman, A.M. LA LECTO- ESCRITURA Y LA ESCUELA. Ed. Santillana.

Ferreiro, E. PROCESO DE ALFABETIZACION. LA AFABETIZACION EN EL PROCESO. Centro Editor de América Latina, 1986.

Esteve, J.M. (1982) PROFESORES EN CONFLICTO. Ed. Paidós.

M.E. y C. (R.A.) LEY de EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206 (2006).

UNESCO (1977): LA EDUCACION ESPECIAL, Situación actual y tendencias en la investigación. Ed. Sigume.

Querrien, Anne (1994): TRABAJOS ELEMENTALES SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA. Ed. La Piqueta, Madrid.

Olavarría José y otros (1988): EL PROCESO DE SALUD- ENFERMEDAD DE LOS MAESTROS. Investigación. MINISTERIOS DE SALUD Y EDUCACION de la Provincia de Córdoba - Colegio Médico y Colegio de Psicólogos de Córdoba.

Lourau, R (1975): EL ANALISIS INSTITUCIONAL, Segunda parte: las intervenciones institucionales. Ed. Amorrortu.

Duarte, M. E. (2008) FRACASOS QUE INTERPELAN. Publicado en 'Problemáticas críticas en el sistema educativo. Edit. UNC.

Lemme, D. (2008) ESCUELA COMUNIDAD EN LOS NUEVOS ESCENARIOS CONTEMPORÁNEOS, Publicado en Problemáticas críticas en el sistema educativo. Edit. UNC.

López Molina, E. (2008) CONTRIBUCIONES PARA UN DOCUMENTO PROVINCIAL SOBRE LA MEDICALIZACIÓN DE LA INFANCIA. Publicado en Problemáticas críticas en el sistema educativo. Edit. UNC.

**4. C: BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Augè, M. (1993): LOS NO LUGARES. ESPACIOS DEL ANONIMATO. Cap. 1. Edit. Gedisa, Barcelona

Bourdieu, P. (1996): SOBRE LA TELEVISIÓN, Cap. 2, Edit. Anagrama, Barcelona.

Perez Gómez, A.: "La cultura escolar en la sociedad pos-moderna"

Matterlart, A. MULTINACIONALES Y SISTEMAS DE COMUNICACION. Cap. 5. Los nuevos pedagogos. Las series de tele- educación norteamericana: calle de un solo sentido. Ed. Siglo XXI.

Eco, U. LAS VERDADES QUE MIENTEN. Ed. Tiempo Contemporáneo.

Souchon, M.: "Mass media y educación escolar", en Avanzini G.: PEDAGOGÍA DEL SIGLO XX.

Turkle, S. (1997): LA VIDA EN LA PANTALLA, Bs.As.: Paidós.

Maldonado, H. (2008) EL CONSUMO CULTURAL DE LOS DOCENTES. Publicado en Problemáticas críticas en el sistema educativo. Edit. UNC.

Virdó E. (2008) ACERCA DE LAS SUBJETIVIDADES MEDIÁTICAS Y LA EDUCACIÓN. Publicado en Problemáticas críticas en el sistema educativo. Edit. UNC.