



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0066165/2012

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Metodología de la Investigación Psicológica** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado programa se presentó en tiempo y forma.

Que su presentación se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

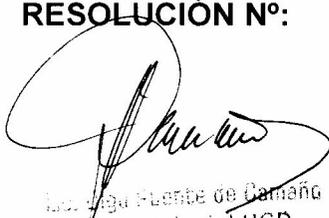
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

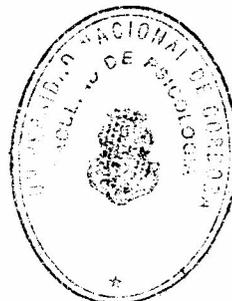
Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Metodología de la Investigación Psicológica** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 16 fojas útiles.

Artículo 2º: Protocolícese, publíquese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL TRECE.

RESOLUCIÓN Nº: **34**


Lic. Olga Florbe de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCUMÁN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° **34**

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA			
ASIGNATURA		CODIGO	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA		048	
PROFESOR A CARGO		Años de vigencia	
Ana María Alderete		2013-15	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizadas	Aprobadas
Cód.	Nombre		
013	Psicoestadística (Descriptiva e Inferencial)		X
	Técnicas Psicométricas	X	

Contenidos mínimos

--

N° de Resolución HCD de aprobación	
---	--

1. FUNDAMENTACION

La asignatura pertenece al Área Metodológica y está ubicada en el tercer año de la carrera. Se espera que los alumnos hayan cursado previamente las siguientes asignaturas pertenecientes al área metodológica: Problemas Epistemológicos de la Psicología, Psicoestadística - Descriptiva e Inferencial- y Técnicas Psicométricas, además de asignaturas básicas tales como: Introducción a la Psicología, Escuelas,



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

Corrientes y Sistemas Contemporáneos de la Psicología, y Psicología Evolutiva, entre otras. Este recorrido sienta las bases para la identificación de problemas y el análisis de investigaciones en Psicología y para la introducción de los alumnos en el vasto campo de la metodología de la investigación en psicología.

Es una materia básica en la formación del psicólogo. En todos los standards de formación se incluye la enseñanza de metodología de la investigación. Siendo el único curso obligatorio de metodología de la investigación en la currícula, se prevé abordar aquellos contenidos mínimos que permiten planificar y desarrollar un proceso de investigación, mostrando la diversidad de estrategias metodológicas utilizadas en la actualidad.

El dominio de conceptos básicos de metodología y la habilidad en el manejo de las técnicas de investigación, son herramientas imprescindibles para un adecuado desempeño profesional. Por otro lado, la juventud de la Psicología como ciencia; el desarrollo - en otros países - de importantes teorías que hoy son aplicadas en nuestro medio y la creciente demanda de solución de nuevos problemas, hacen necesario desarrollar investigaciones que permitan describir los fenómenos, someter a prueba los postulados teóricos utilizados y generar nuevas teorías que posibiliten explicar esos fenómenos y dar respuesta a nuestras problemáticas.

La asignatura introduce al alumno en el campo de la investigación y le proporciona herramientas para el desarrollo de investigaciones que son requisito para el cursado de algunas materias de cursos superiores, el sistema de prácticas en investigación y especialmente para la realización del Trabajo Final y la sistematización de las prácticas pre-profesionales para optar al título de Licenciado en Psicología.

Atendiendo a los contenidos mínimos de la asignatura (previstos en la currícula) se ha optado por desarrollar el programa siguiendo las etapas de un proceso de investigación, mostrando en cada caso los diferentes tipos de investigación y de estrategias y técnicas a utilizar. Se desarrolla tanto el abordaje cuantitativo como cualitativo en un intento de mostrar al alumno el amplio campo de la metodología de la investigación. En las unidades de recolección de datos no se abordan aspectos como confiabilidad, validez y uso de pruebas y escalas pues se supone que estos contenidos han sido desarrollados en Técnicas Psicométricas A su vez, dado que el alumno ha cursado estadística descriptiva e inferencial, en la unidad de análisis de

EXP-UNC:0066165/2012

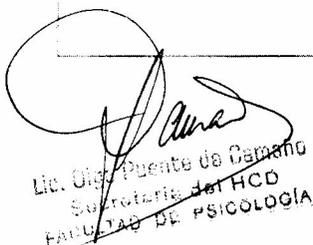
ANEXO RHCD N° 34

datos se aborda prioritariamente el análisis multivariado. Durante el desarrollo de las actividades prácticas se inicia al alumno en la búsqueda bibliográfica y se lo guía en el proceso de elaboración de un proyecto de investigación

2. PRINCIPIOS QUE GUIAN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

A continuación se explicitan los principales supuestos que subyacen al proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollará en el dictado de la asignatura

- ✓ La actividad de investigación requiere compromiso social y ético, creatividad, pensamiento reflexivo y crítico y rigurosidad en el trabajo.
- ✓ La actividad de investigación es una práctica social y como tal debe ser analizada en todas sus implicancias.
- ✓ La metodología de la investigación no es un conjunto de normas y prescripciones (al estilo de un recetario), es simplemente una guía para el investigador que surge de la reflexión sobre el trabajo de los científicos en cada disciplina.
- ✓ El procedimiento metodológico está íntimamente ligado al objeto de investigación y no existe un abordaje único.
- ✓ La metodología no va separada de la teoría, es por ello que no se debe aspirar a formar metodólogos sino psicólogos.
- ✓ La importancia de una investigación y su calidad científica está íntimamente relacionada con la relevancia del problema, su relación con la teoría y el aporte de la investigación al desarrollo de la disciplina y a su campo de aplicación y no por la sofisticación de las técnicas y análisis utilizados.
- ✓ Se aprende a investigar investigando, por lo cual la tarea de enseñar metodología de la investigación es difícil si no es acompañada de una práctica.
- ✓ Es importante proporcionar las herramientas para que el alumno pueda encontrar las respuestas en cada etapa, tome las decisiones más apropiadas y construya su propio saber. Que comprenda que en la actividad de investigar se enfrentará a numerosos problemas que no están contemplados en los manuales y que lo importante es la capacidad de resolverlos.



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales:

Se espera que al finalizar el cursado de la asignatura el alumno haya logrado:

- ✓ Conocer y comprender los conceptos y procesos básicos de una metodología científica.
- ✓ Reconocer los distintos tipos de investigación, sus ventajas y desventajas, y su utilidad en la indagación psicológica.
- ✓ Reconocer la importancia de la investigación científica para la formulación y validación de las teorías y para proporcionar respuestas a problemas concretos que surgen del campo profesional.

2.2. Objetivos específicos:

Que al finalizar el cursado de la asignatura el alumno sea capaz de:

- ✓ Seleccionar y delimitar un problema de investigación.
- ✓ Conocer los principales diseños de investigación y su adecuación para dar respuesta a cada problema.
- ✓ Conocer las principales técnicas de investigación para su aplicación en el desarrollo de proyectos concretos.
- ✓ Analizar críticamente informes de investigaciones realizadas en diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Elaborar un proyecto de investigación.

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

Unidad 1: Consideraciones generales sobre la ciencia y la investigación científica.

La psicología y la investigación científica. El propósito de la ciencia: teoría y explicación. La ética en la investigación. Abordajes cuantitativo y cualitativo, posibilidades de complementariedad.

Unidad 2: Selección de un problema de investigación.

Cómo surge un problema de investigación. Características del problema.

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 84

Definición y delimitación del problema: formulación de los objetivos, definición conceptual y operacional de las variables, formulación de hipótesis. Elaboración del marco conceptual. La selección del problema de investigación en un abordaje cualitativo. Preguntas de investigación.

Unidad 3: Tipos de investigación I:

Tipos de estudios: Estudios Teóricos, Estudios empíricos cuantitativos y Estudios empíricos cualitativos. Estudios teóricos: Revisión bibliográfica y meta-análisis. Estudios empíricos cuantitativos: descriptivos, ex post facto, e instrumentales.

**Unidad 4: Tipos de investigación II:
Estudios empíricos cuantitativos (experimentales):**

Estudios experimentales, cuasi-experimentales y experimental de caso único.

Pasos de un estudio experimental. Validez interna. Validez externa. Validez Ecológica. Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos, Diseños con los mismos sujetos, diseños experimentales complejos, diseños con N=1. Estudios cuasi-experimentales

Unidad 5: Tipos de investigación III

Estudios empíricos cualitativos:

Configuración histórica de la metodología cualitativa. Principios inspiradores de los métodos cualitativos.

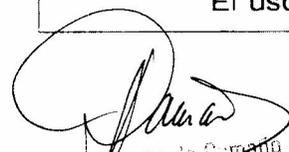
Etnografía, teoría fundamentada. Investigación acción. Estudio de caso. Historias de vida.

Unidad 6: Técnicas de recolección de datos I:

Observación: ventajas y desventajas, tipos de observación. Entrevista: ventajas y desventajas. Tipos de entrevistas. Cuestionarios: ventajas y desventajas. Pasos en la elaboración de un cuestionario.

Unidad 7: Técnicas de recolección de datos II:

El uso de datos secundarios: censos, registros y documentos. El análisis



Lic. Gladys Puente de Osmano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° **34**

de contenido, usos del análisis de contenido. Elaboración de un plan de análisis.

Unidad 8: Análisis de los datos cuantitativos:

Organización y presentación de los datos. Descripción de los datos. Análisis de las relaciones entre variables. Análisis multivariado: de dependencia y de interdependencia. Algunos ejemplos de análisis multivariado.

Unidad 9 Recolección y análisis de datos cualitativos:

Estrategias de recolección de datos. Observación directa. Entrevistas en profundidad. Discusión en grupo. Material documental. Historias de vida. Registro, codificación y categorización de los datos. Análisis e interpretación. La triangulación como estrategia de interpretación.

Unidad 10 El informe de investigación:

Diferentes tipos de informe. Pautas para la elaboración del informe. Componentes del informe.

ENFOQUE METODOLOGICO

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

La asignatura se desarrollará en clases teórico-prácticas, aplicando los contenidos del programa al análisis de investigaciones psicológicas previamente seleccionadas, utilizando para ello guías de análisis que serán proporcionadas oportunamente.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Se prevén dos tipos de tareas a desarrollar durante el año:

- a) Lectura y análisis de investigaciones publicadas en revistas científicas a fin de aplicar los contenidos desarrollados en la asignatura y realizar ejercicios de resolución de problemas en base a los proyectos analizados. A tal fin se utilizarán guías de análisis proporcionadas en cada clase práctica.

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° **34**

b) **Elaboración de un proyecto de investigación:**

Se elaborará en forma grupal (grupos entre 3 y 5 personas) un proyecto de investigación, el cual se desarrollará durante todo el año. Los pasos a seguir para la elaboración del proyecto y la bibliografía a consultar figuran en la Guía para Elaborar un Proyecto de Investigación. Se realizarán entregas parciales que den cuenta del avance en la elaboración del proyecto de investigación.

Temas y fechas de entregas de informes de avance del proyecto de investigación:

El alumno deberá realizar cuatro entregas de avance en el desarrollo del proyecto y una entrega final según los puntos que se consignan a continuación:

1. De las ideas iniciales al problema de investigación. Preguntas de investigación. Justificación. Revisión de antecedentes.
2. Marco teórico y definición conceptual de variables. Incluye reformulación del problema, objetivos e hipótesis.
3. Estrategia general de trabajo. Diseño de Investigación. Muestreo y elección de las técnicas y recolección de datos.
4. Operacionalización de variables. Instrumentos de recolección de datos. Plan para realizar el análisis de datos. Cronograma, recursos y cuestiones éticas.
5. Proyecto completo, revisado y corregido

4. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. De la Formación Teórica

Se dictarán las clases teóricas los días jueves en un turno: de 12 a 14hs. En las clases se desarrollarán los contenidos teóricos y se analizarán investigaciones a fin de aplicar los conceptos desarrollados.

5. 2. De la Formación Práctica

Los trabajos prácticos se realizarán en 11 comisiones de una reunión semanal por

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

comisión , coordinadas por un Profesor Asistente.

Lunes : de 10 a 12 hs.(Lic. Furlán)
de 14 a 16 hs.(Lic. Furlán)
de 16 a 18 hs.(Dra. Hüg)

Martes:
de 8 a 12 hs. (Dr. Olaz)
de 10 a 12 hs. (Dr. Olaz)

Jueves:
de 8 a 10 hs (Dra. Scherman)
de 14 a 16 hs (Dra. Scherman)
de 16 a 18hs.(Dra. Luque)
de 18 a 20hs.(Dra. Luque)

Viernes:
de 8 a 10hs. (Lic. Medrano)
de 14 a 16 hs. (Dra. Hüg)

5. 3. Sistema de Tutorías – Horarios de Consulta

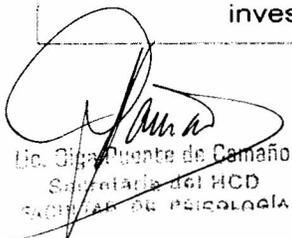
Las consultas podrán realizarse en los siguientes horarios y lugares:

Prof. Furlan : Lunes de 12 a 14 hs. - LEPE
Prof. Gonzalez de Menne : Jueves 12 a 14 hs. – Box A5
Prof. Hug: lunes de 14 a 16hs. Box A5
Prof. Luque: martes 13 a 15 hs. – Box A5
Prof. Olaz : jueves 9 a 11 – Box A5
Prof. Scherman : martes de 11 a 12 hs. – Box A5
Prof. Medrano : viernes de 10 a 11hs. Box A5

5.a. Cronograma de cátedra

Entrega de informes de avance del proyecto de investigación:

1. De las ideas iniciales al problema de investigación. Preguntas de investigación. Revisión de antecedentes: **del 6 al 12 de mayo.**



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del RHCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° **34**

2. Marco teórico y definición conceptual de variables. Incluye reformulación del problema, objetivos e hipótesis: **3 al 7 de junio.**
3. Estrategia general de trabajo. Diseño de Investigación. Muestreo y elección de las técnicas y recolección de datos: **19 al 23 de agosto**
4. Operacionalización de variables. Instrumentos de recolección de datos. Plan para realizar el análisis de datos. Cronograma, recursos y cuestiones éticas: **7 al 11 de octubre.**
5. Proyecto completo, revisado y corregido: **21 al 25 de octubre.**

Parciales (tanto para regulares como promocionales fechas a especificar:

- Primer Parcial: última semana de junio
Segundo Parcial: última semana de agosto.
Tercer Parcial: tercera semana de octubre.
Recuperatorio: primera semana de noviembre.

5. REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional

Para aprobar la asignatura en condición promocional se deberá asistir al 80% de los Trabajos Prácticos (talleres de asesoramiento). Realizar las 5 entregas de informes de avance del proyecto de investigación, aprobar cuatro de las cinco entregas, tener el proyecto aprobado, promedio de 7 (o 6,66) en los parciales, sin aplazo y defender el proyecto en coloquio. Se prevé la recuperación de un parcial para alcanzar el promedio.

6. 2. Alumno regular

Para regularizar la asignatura se requiere una asistencia al 80% de los Trabajos Prácticos (talleres de asesoramiento y supervisión), realizar las 5 entregas de informes de avance, aprobar cuatro de las cinco entregas, proyecto aprobado y en condiciones (con nota de cuatro o más) y aprobar los parciales pudiendo recuperar uno.

6. 3. Alumno libre:

Para rendir la asignatura debe presentar antes del examen escrito un proyecto de

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° **34**

investigación elaborado con las pautas de la Guía para Elaborar un Proyecto de Investigación. El alumno deberá aprobar las dos instancias: escrito y oral. La evaluación escrita será eliminatoria.

6. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación

Se realizarán distintos tipos de evaluación: los trabajos prácticos serán evaluados en función de las entregas de los informes, teniendo en cuenta el cumplimiento de los aspectos especificados en la guía. Los contenidos teóricos serán evaluados mediante tres parciales escritos con ejercicios de análisis de investigaciones.

7. 2. Instrumentos de evaluación

Se utilizarán pruebas objetivas de opción múltiple y de respuestas abiertas para los parciales. Para el examen final se realizará una prueba objetiva de opción múltiple y de respuestas abiertas sobre los contenidos desarrollados en las clases teóricas y los problemas abordados en los prácticos. Estas evaluaciones se realizarán a través del aula virtual utilizando los equipos informáticos de las aulas D2 y D3 del Rectorado en los días especificados para tal fin. Oportunamente se comunicará el horarios en el que deberá concurrir cada alumnos

7. 3. Cronograma de evaluaciones (fechas a confirmar)

Parciales (para regulares y promocionales):

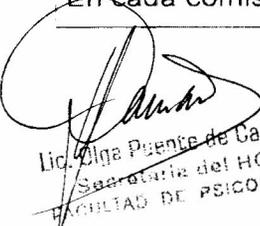
Primer Parcial:	última semana de junio
Segundo Parcial:	última semana de agosto.
Tercer Parcial:	tercera semana de octubre.
Recuperatorio:	primera semana de noviembre.

7. 4. Publicación de Notas

Las notas serán publicadas en el aula virtual la semana siguiente a las evaluaciones parciales

7. 5. Evaluaciones de recuperación

En cada comisión se establecerán las fechas de recuperación de Trabajos Prácticos.



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

El recuperatorio de las evaluaciones parciales se realizará la primera semana de noviembre para regulares y promocionales.

7. 6. Criterios de evaluación

Para los parciales se requerirá como mínimo 17 repuestas correctas sobre un total de 30 preguntas. Al finalizar la asignatura los alumnos promocionales realizarán una presentación y defensa del proyecto. Los alumnos regulares realizarán un examen escrito de opción múltiple.

7. **BIBLIOGRAFIA** (Obligatoria y de consulta)

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Leibovich de Duarte, Adela (2000): "La dimensión ética en la investigación psicológica". *Rev. Del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología /UBA*. Año 5 N°1.

Olaz, F. (2007) : "La investigación como proceso de construcción epistémica (apunte de cátedra)

Reinhardt, Ch. y Cook, T (1986): Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos. Cap.I. En *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ed. Morata

Flick, U (2004): "Investigación cualitativa e investigación cuantitativa". Cap.XXI. En *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ed. Morata

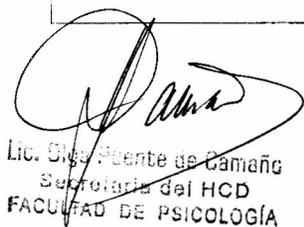
Unidad 2:

Alderete, A.M. y Olaz, F (2007) : "Hipótesis y Variables" (apunte de cátedra)

Salkind, Neil J. (1999): Selección del problema y revisión de la investigación. Cap. 3. En *Métodos de Investigación*. 3° ed. Salkind, N. México: Pentice Hall

Flick, U (2004): "Proceso y Teorías". Cap.IV. En *Introducción a la Investigación Cualitativa (obra citada)*

Flick, U (2004): "Preguntas de investigación". CapV. En *Introducción a la Investigación Cualitativa (obra citada)*.



Lic. Olga Puente de Camacho
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

Unidad 3:

- Montero, I. y León, O.G. (2007): Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol.7 N° 3 pp. 847-862.
- Roussos, A. (2007): Uso de Métodos Meta-analíticos en Psicología Clínica. *Revista Argentina de Clínica psicológica*. Vol. XVI. Agosto 2007.
- Salking, N. (1999): Métodos de Investigación no experimentales. Cap. 9. En *Métodos de Investigación*. 3° ed. Salking, N. México: Pentice Hall.
- Leon, O.G. y Montero, I. (2002): "Diseños Ex Post Facto". Cap.12. En *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Tercera Edición. Madrid: Mac Graw Hill.

Unidad 4:

- Kazdin, A.E. (2001) "Formulación de inferencias válidas | Validez interna y Externa " Cap.2. En *Métodos de Investigación en psicología clínica*. 3° Ed. México: Pearson Educación.
- Leon, O.G. y Montero, I. (2003): "La lógica de la experimentación". Cap.6. En *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Tercera Edición. Madrid: Mac Graw Hill.
- Leon O.G. y Montero, I.. (2003): "Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos". Cap.7. En *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Tercera Edición. Madrid: Mac Graw Hill.
- Leon O.G. y Montero, I.. (2002): "Diseños experimentales con los mismos sujetos" Cap.8
- Leon O.G. y Montero, I. (2002): "Diseños Factoriales". Cap.7.
- Leon O.G. y Montero, I. (2002): "Diseños Experimentales de Caso Unico. ". Cap.10.
- Leon O.G. y Montero, I. (2002): "Diseños cuasiexperimentales". Cap.11

Unidad 5

- Anguera Argilaga, M.T (1995): "Metodología Cualitativa". En *Métodos de Investigación en Psicología* Anguera, M. T., Arnau Gras, J. y otros Madrid: Ed. Síntesis.
- Rodríguez Gomez, G. Gil Flores, J. y García Jimenez, E. (1996): Tradición y Enfoques en la Investigación Cualitativa. En *Metodología de la Investigación*

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

Cualitativa Cap.1., Málaga: Ed. Aljibe.

Ramallo, Milena y Roussos, Andrés (2008). Lo cualitativo, un modelo para la comprensión de los métodos de investigación. Documento de Trabajo N° 216, Universidad de Belgrano.

Rodríguez Gomez,G..Gil Flores,J. y García Jiménez ,E.1996).Métodos de Investigación Cualitativa. En"*Metodología de la Investigación Cualitativa*" Cap. 2., (obra citada)

Rodríguez Gomez,G.Gil Flores,J. y García Jiménez ,E.1996).Proceso y Fases de la Investigación Cualitativa. En"*Metodología de la Investigación Cualitativa*" Cap. 3., (obra citada)

Rodríguez Gomez,G..Gil Flores,J. y García Jiménez ,E.1996).Primeros Pasos en la Investigación Cualitativa. En"*Metodología de la Investigación Cualitativa*" Cap. 4., (obra citada)

Unidad 6:

Carrera,P. Y Fernandez Dols, J.M. (1992): "La observación: Cuestiones previas". En "Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación". Clemente Diaz, M. (comp.) Madrid: EUDEMA

Gil Burmann, C. y Pelaez del Hierro,F.(1992): "La observación: Selección de datos". En "Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación". Clemente Diaz,M. (coord.) Obra citada.

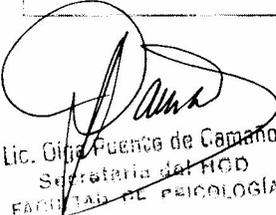
Valles Martinez,M.S. (1992): "La entrevista psicosocial". En " Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación". Clemente Diaz,M. (coord.) Obra citada.

Furlan, L. y Alderete, A.M. I. (2007): Los Cuestionarios: Características, variantes y pasos para su construcción. (apunte de cátedra).

Unidad 7:

Angell,C. y Freedman, R. (1993) :El Uso de Documentos, registros , materiales censales e Indices En *Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales*. Festinger y Katz,D. (Obra citada).

Carwrigth,D. (1993): "Análisis de material cualitativo". En *Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales*. Festinger y Katz,D. Madrid: Paidós Ed.



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaría del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

Cea D' Ancona, M. A.(2001): El Análisis de contenido cuantitativo. En *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación Social*. Madrid: Ed. Síntesis

Unidad 8:

Alderete, A.M. (2009): "La Medición en Psicología: aspectos teóricos implicados" (apunte de cátedra).

Alderete,A.M. (2005): "El análisis de datos en la investigación cuantitativa". (apunte de cátedra)

Salkind,N. (1999): "Introducción a la estadística inferencial" Cap.9. En *Métodos de Investigación*. 3ª Ed. Salkind,N. México: Prentice Hall

Unidad 9:

Valles, Miguel S. (1999): Técnicas de Observación y Participación. Cap.5 En *"Técnicas Cualitativas de Investigación Social"*. Madrid: Ed. Síntesis

Valles, Miguel S. (1999) Introducción a la Metodología del Análisis Cualitativo Cap.9 En *"Técnicas Cualitativas de Investigación Social"*. Madrid: Ed. Síntesis.

Flick, U (2004): "Entrevistas y debates del grupo de discusión". Cap X. En *Introducción a la Investigación Cualitativa*.(obra citada)

Flick, U (2004): "Codificación y Categorización". Cap XV. En *Introducción a la Investigación Cualitativa*.(obra citada)

Unidad 10:

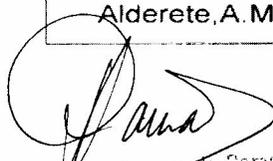
Salkind,N. (1999): "Cómo escribir un manuscrito de investigación" Cap.13. En *Métodos de Investigación*. 3ª Ed. Salkind,N. México: Prentice Hall

Rodríguez Gomez,G..Gil Flores,J. y García Jiménez ,E.1996). El Informe de Investigación. En *Metodología de la Investigación Cualitativa* Cap. 14,. (obra citada)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Alderete, A.M. y Olaz, F (2007) : "Hipótesis y Variables" (apunte de cátedra)

Alderete,A.M. (2005): "El análisis de datos en la investigación cuantitativa". (apunte



Lito Ciga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° 34

de cátedra)

- Anguera Argilaga, M.T y otros(1995): "Métodos de Investigación en Psicología".Madrid: Ed. Síntesis.
- Arnau Gras, J : (1992): *Psicología Experimental*. 2° Ed. México: Ed. Trillas
- Bogdan , R. y Taylor,S.(1985): "Introducción a los métodos de investigación cualitativa" Bs. As.: Ed. Paidós . Bs. As
- Campbell, D. y Stanley, J (1973).: "Diseños Experimentales y Cuasi experimentales en la investigación social". Bs. As.: Amorrortu Ed. Bs. As.
- Cea D' Ancona, M. A.(2001): *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación Social* Madrid. Ed. Síntesis
- Clemente Diaz, M. (Coordinador) 1992: "Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación".Madrid: EUDEMA.
- Corbetta, Piergiorgio (2004): *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Cozby, P (2005): "Métodos de Investigación del Comportamiento". 8° Ed.México: Mc Graw Hill Interamericana
- Festinger y Katz,. (1972): "Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales" Bs.As. :Ed. Paidós.
- Flick, U (2004) : *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ed. Morata
- Furlan, L. Y Alderete, A.M. I. (2007): *Los Cuestionarios: Características, variantes y pasos para su construcción*. (apunte de cátedra)
- Hernandez Sampieri, R., Fernadez Collado, C. y Baptista, L(2003).: "Metodología de la Investigación". 3ª Ed. Colombia: Mc Graw - Hill .
- Kazdin, Al. E.(2001) : "Métodos de investigación en la psicología clínica". Tercera edición. México: Pearson Educación
- Kerlinger, F (1979).: "Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento" . México :Ed. Interamericana.
- Kornblit, Ana Lía , coord.(2007): *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de Análisis*. 2ª Edición.. Buenos Aires: editorial Biblos.
- Leon,O.G. y Montero,I. (2003):"Diseño de Investigaciones".Madrid: Mc Graw-Hill.
- Montero,I. y León, O.G. (2007): *Guia para nombrar los estudios de investigación en*

EXP-UNC:0066165/2012

ANEXO RHCD N° **34**

psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol.7 N°
3 pp. 847-862.

Leibovich de Duarte, A (2000): "La Dimensión ética en la investigación psicológica". Rev. del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA. Año 5 N° 1.

Mc Guigan, F.J. (1996): *Psicología Experimental*. 6° Ed. México: Prentice Hall

Olaz, Fabián (2007) : "La investigación como proceso de construcción epistémica (apunte de cátedra).

Ramallo, Milena y Roussos, Andrés (2008). Lo cualitativo, un modelo para la comprensión de los métodos de investigación. Documento de Trabajo N° 216, Universidad de Belgrano.

Reinhardt, Ch. y Cook, T, comp. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ed. Morata

Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J. y García Jimenez, E.(1996): "Metodología de la Investigación Cualitativa". Málaga: Ed. Aljibe.

Roussos, A. (2007): Uso de Métodos Meta-analíticos en Psicología Clínica. *Revista Argentina de Clínica psicológica*. Vol. XVI. Agosto 2007.

Roussos, A , Braun,M y Olivera, J. (2012): Conducta responsable para la investigación en Psicología". Buenos Aires: FUNICS.

Rodigou Nocetti, M y Paulín, H. , coord. (2011): "Coloquios de Investigación Cualitativa". Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Salkind,N.J.: "Métodos de Investigación" 3° Edición. Prentice Hall. México. 1999.

Sandín Esteban, M.P (2003): "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid: Mc Graw Hill.

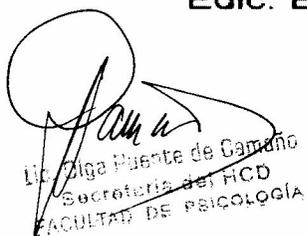
Sautu, R. (2003): "Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación. Bs.As: Ed. Lumiere.

Sautu, R., comp.. (2007): *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa* ". Bs.As: Ed. Lumiere.

Valles, Miguel S. (1999) : "Técnicas Cualitativas de Investigación Social". Madrid: Ed. Síntesis

Vieytes, Ruth (2004):"Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad". Bs. As: Ed. De las Ciencias.

Wainerman, C. y Sautu, R. Comp, (1998): "La trastienda de la investigación". 2° Edic. Bs As. : Ed. Belgrano.



Lic. Olga Puente de Camarón
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA