



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0063918/2012

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Introducción a la Psicología** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado programa se presentó en tiempo y forma.

Que su presentación se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

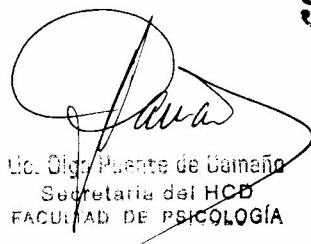
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

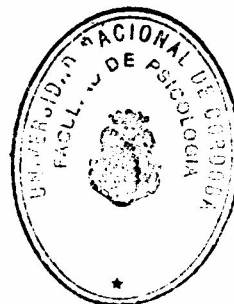
Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Introducción a la Psicología** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 31 fojas útiles.

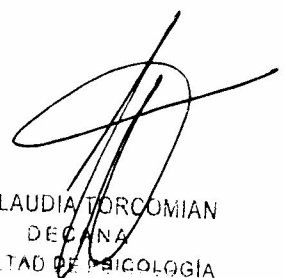
Artículo 2º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL TRECE.

RESOLUCIÓN Nº: **9**


Lic. Olga Puente de Gamaño
Secretaría del HCB
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012


ANEXO RHCD N° 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA			
			
ASIGNATURA			
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA			
PROFESOR A CARGO		AÑOS DE VIGENCIA	
EDUARDO COSACOV		27	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
CURSO DE NIVELACION			
Cód.	Nombre		

Contenidos mínimos
Definición de psicología. y campos de aplicación. Relación entre la psicología y otras disciplinas. Metodología. Teoría sobre la mente. Percepción. Cognición. Motivación y Emoción.

N° de Resolución HCD de aprobación	
---------------------------------------	--

FUNDAMENTACION
La idea principal al confeccionarse el presente programa ha sido brindar una visión panorámica de la Psicología buscando al mismo tiempo no superponer temas con las restantes asignaturas, pero facilitarle el acceso a las mismas por haberlas vinculado unas con otras e incentivar la curiosidad por las mismas. Para ello se consultaron los programas de las distintas asignaturas que forman la curricula profesional. Otro punto que se tuvo en cuenta al realizar el programa es que el mismo presente la gama de contenidos necesarios para acreditarse como equivalente a cualquier asignatura introductoria que se implementan en las distintas universidades nacionales o extranjeras.



Dr. Jorge Zambrano de Zambrano
Secretario del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Una vez aprobada la asignatura el alumno se encontrará en condiciones de:

Objetivos generales:

1. Ubicar a la Psicología como un saber científicamente construido y relacionado con otras disciplinas.
2. Reconocer logros y limitaciones en todas las escuelas psicológicas.
3. Emplear el vocabulario básico de la Psicología de un modo correcto y acorde a un estudiante de primer año de la carrera.

Objetivos específicos

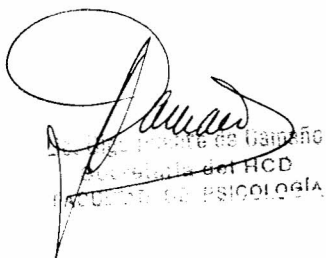
4. Relacionar los temas aprendidos con las restantes asignaturas de la carrera, y lograr integrarlas aprovechando la visión de conjunto que provee esta asignatura.
5. Descubrir la gran diversidad de campos donde resulta posible aplicar la Psicología o sugerir aplicaciones inéditas.
6. Iniciar una búsqueda autónoma al profundizar un tema de su interés, ya sea para realizar monografías o fundamentar una iniciativa o propuesta.

CONTENIDOS (Programa analítico)

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: EL CAMPO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA

- Definición etimológica de Psicología
- El mito de Psyché y Cupido
- Empleo del término Psicología
- Presencia de la Psicología en los primeros pensadores
- Importancia de los aportes de los primeros pensadores
 - Sócrates
 - Platón
 - Aristóteles
- Referentes próximos de la Psicología
- Surgimiento oficial de la Psicología

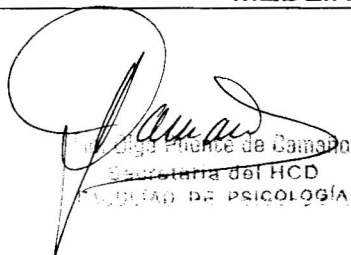


Facultad de Psicología
Cátedra de Historia de la Psicología
RCD

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Definiciones de Psicología
- Otras formas de clasificar la Psicología
- Psicología Folk
- Psicología Positiva
- La Psicología como ciencia
 - Ciencia y sentido común
- La Psicología como ciencia fáctica o empírica
 - Cuadro sinóptico de la clasificación de las ciencias
- Grandes áreas de la Psicología y sus principales campos de aplicación
 - Área laboral
 - Área clínica
 - Preventiva
 - Asistencial
 - Rehabilitante
 - Área educacional
 - Área social
 - Psicología Institucional
 - Psicología Grupal
 - Psicología Comunitaria
 - Propaganda y publicidad
 - Marketing
 - Área jurídica
 - Ámbitos de aplicación
 - Áreas de investigación
- Aplicaciones no convencional
- Etapas en la formación de un psicólogo
 - Licenciatura
 - Master, maestría o magister
 - Doctorado
 - *Curriculum Vitae*
- Información bibliográfica de Psicología
 - Revistas científicas
 - Bases de datos de títulos científicos
 - *PsycINFO*
 - *Current Contents*
 - *MEDLINE*



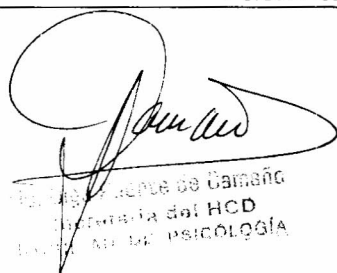
Dr. Jorge Fuente de Gamero
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N°

9

- Libros
 - Otras asociaciones científicas y profesionales de Psicología
 - Resumen de la Unidad 1
- UNIDAD 2: RELACIÓN DE LA PSICOLOGÍA CON OTRAS CIENCIAS**
- Relación de la Psicología con otras ciencias
 - Relación Psicología e Historia
 - Ideología
 - Formas en las que se manifiesta la ideología en el sentido restringido del término
 - Relación entre psicología y antropología
 - Antropología física
 - Antropología cultural
 - Antropología filosófica
 - Relación Psicología y Filosofía
 - Psicología y teoría del conocimiento
 - Psicología y Filosofía existencial
 - Psicología y otras orientaciones de la Filosofía
 - Relación Psicología y arte
 - El origen de la belleza
 - El valor catártico del arte
 - El arte como fuente de inspiración
 - Psicología y literatura
 - Psicología y Mitología
 - Psicología y plástica
 - Psicología y música
 - Relación Psicología y Biología
 - Concepción de J. Lamarck
 - Concepción de C. Darwin
 - Derivaciones ideológicas de la teoría de Darwin
 - Psicología y Neurofisiología
 - Psicología y Medicina
 - El acceso al cuerpo
 - La práctica médica enfrenta problemas psicológicos
 - Pacientes terminales

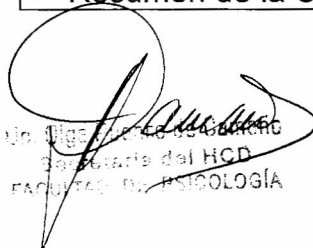


Prof. Dr. Fernando de Camacho
Departamento de HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Relación Psicología y ciencias sociales
- Psicología y Sociología; Microsociología
- Psicología y Derecho; la división del Estado en tres Poderes
- Psicología y Educación
- Psicología y Ciencias de la Administración
 - Psicología y Ciencias de la Comunicación; heurísticos de representatividad y de disponibilidad
 - Relación Psicología y otras Disciplinas o Actividades
 - Relación Psicología y Deportes
 - Relación Psicología y Arquitectura
 - Relación Psicología y Religión
 - Relación Psicología e Informática
 - Relación Psicología y Ciencias Físico-Químicas
- Relación Psicología y Matemáticas
 - Capacidad deductiva de las Matemáticas
 - El campo de las Matemáticas es muy amplio
 - Álgebra indoarábica
 - El gráfico cartesiano
 - Funciones lineales positivas y negativas
 - Lectura de funciones representadas en el gráfico cartesiano
 - Funciones lineales
 - Función lineal positiva
 - Función lineal negativa
 - Funciones no lineales
 - Función parabólica
 - Función hiperbólica
 - Función elíptica
 - Las funciones representan el modelo ideal
 - Lectura de correlaciones entre variables continuas representadas en el gráfico cartesiano
 - Álgebra de Boole—Cantor
 - Lógica
 - Teoría de grupos
 - Topología
 - Teoría del caos
 - Resumen de la Unidad 2



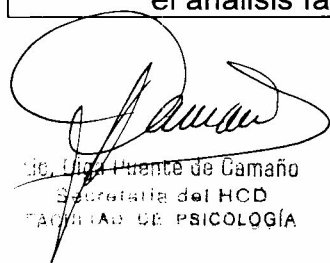
No. 1185/2012
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

UNIDAD 3: EL ESTUDIO DEL PSIQUISMO Y DEL COMPORTAMIENTO

- Importantes hallazgos de la Psicología social—cognitivas referidas a distorsiones que provoca la introspección y el trato social
 - El sesgo del autoservicio
 - El error fundamental de atribución
 - Ilusión del conocimiento retrospectivo
 - La confiabilidad de la introspección es relativa
 - La confiabilidad del trato social también presenta limitaciones
 - Las profecías de autocumplimiento; diagnósticos autoconfirmatorios
 - El efecto Barnum (o efecto Forer)
 - Ilusión del conocimiento retrospectivo (hindsight bias)
 - El error fundamental de atribución
 - Otras ilusiones cognitivas
 - Necesidad de procedimientos científicamente fundados en el estudio del psiquismo y del comportamiento
 - Cuadro sinóptico de Ilusiones Cognitivas
- Importancia de las definiciones
 - Pro y contra de las definiciones
 - Clasificación de las definiciones
 - Definiciones teóricas
 - Definiciones tautológicas o circulares
 - Definiciones operacionales
- Variables
 - Clasificación de las variables según un criterio matemático: continuas y discontinuas
- Distintos tipos de investigaciones en Psicología
 - Investigación descriptiva
 - Estudio de casos
 - Observación natural
 - Encuestamiento
 - Investigación correlacional
 - Los estudios correlacionales llevados hasta sus últimas consecuencias: el análisis factorial



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

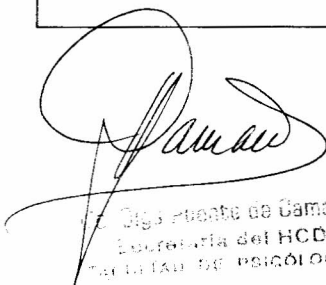
ANEXO RHCD N°

9

- Beneficios prácticos del análisis factorial
- Beneficios teóricos del análisis factorial
- Dos formas de reduccionismo
 - Reduccionismo metodológico
 - Reduccionismo ontológico
 - El análisis factorial y la estructura de la mente y del comportamiento
- El método experimental
 - Cuadro sinóptico sobre clasificación de las variables
 - Criterio metodológico
 - Variables conductuales independientes y dependientes
 - Criterio teórico
 - Ventajas del método experimental
 - El método experimental supone el correlacional
- Cuadro sinóptico de los tipos de investigación, según D. Myers
- Normas éticas que rigen la investigación
- Resumen de la Unidad 3

UNIDAD 4: TEORÍAS SOBRE EL PSIQUISMO

- Multiplicidad de sentidos de la palabra conciencia
- Evolución de la conciencia
- Conciencia sensorial
 - Conciencia y atención
 - Conciencia y autoconciencia
 - Operacionalización de la autoconciencia
- El *Betta Splendens* no posee autoconciencia
- La conciencia es un dato primario e intransferible
- La conciencia como acceso a lo psíquico
- La introspección como el ojo de la mente
- Valor y limitaciones de la introspección
 - Principio de Haeckel-Müller
- Teorías sobre el psiquismo
 - Teoría del cerebro trino de P. McLean
 - Los complejos de conductas
 - El complejo R (reptílico)

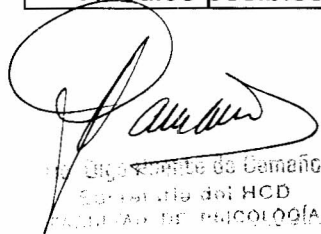


Dña. Olga Fuente de Camarero
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- El complejo M (mamífero)
- El complejo H (humano)
- Relaciones entre las tres esferas de conductas
- Cuadro sinóptico de la teoría del cerebro trino de P. McLean
- Teoría de la especialización hemisférica de R. Sperry y G. Gazzanigga
 - Funciones de los hemisferios
 - Procesamiento de la información en el hemisferio izquierdo
 - Procesamiento de la información en el hemisferio derecho
- Cuadro sinóptico de las diferentes funciones de los hemisferios cerebrales
- Derivaciones
 - Importancia del modo de procesar y transmitir la información para la comprensión de la mente y el comportamiento; la hominización a la luz de la especialización hemisférica
- Teoría de las dos tópicas de S. Freud
 - Primera tópica
 - Conciente
 - Preconciente
 - Inconciente
 - Segunda tópica
 - Ello
 - Yo
 - Superyó
 - Ejemplo de cómo operan las tres diferenciaciones de nuestro psiquismo
 - Relación entre las dos tópicas
 - Multiplicidad de significados de lo inconciente
 - Razones que justifican la inclusión del concepto de inconciente
 - Características de lo inconciente, según S. Freud
 - Lo inconciente como dato y lo inconciente como proceso
 - Lo inconciente como dato es sólo accesible a través de la conciencia
 - Teoría del “inconciente cognitivo” de S. Epstein
 - Situaciones de la vida diaria en las que predomina el proceso primario
- Vínculos posibles entre las distintas teorías



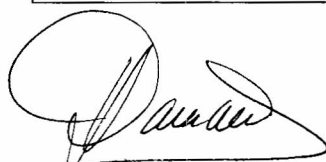
Enlace de Damiano
Secretario del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Teoría del cerebro trino y Psicoanálisis
- Teoría de la especialización hemisférica y psicoanálisis
- Los estados alternativos de la conciencia (EAC)
 - Dormir y soñar
 - Importancia de la distinción entre periodo MOR y periodo NO—MOR
 - Periodo MOR
 - Periodo NO—MOR
 - Función del dormir y función del soñar
 - Teorías no motivacionales del sueño
 - Críticas a las teorías no motivacionales del sueño
 - Una teoría motivacional del sueño
 - Críticas a la teoría motivacional del sueño
 - Privación del periodo MOR
 - Los sueños lúcidos también ocurren en el periodo MOR
 - Aplicaciones clínicas de los estudios sobre la función onírica
 - Significación del dormir y del soñar
 - Técnicas de control externo para modificar el estado de conciencia
 - Borrachera de las profundidades
 - Tanques de privación sensorial
 - Drogas psicoactivas
 - Técnicas de control interno para modificar el estado de conciencia
 - Meditación Zen
 - Danzas sufíes
 - Pranayama
 - Otros estados alternativos de la conciencia
 - Teorías sobre la hipnosis
 - Regresión hipnótica
 - Estados de cuasi—muerte (ECM)
 - La Autoscopía
 - Importancia del estudio de los alternativos de la conciencia
 - Elementos comunes de los estados alternativos de la conciencia

 - Cuadro sinóptico de los estados alternativos de la conciencia
 - El “espectro de la conciencia” según K. Wilber
- Resumen de la Unidad 4



Dr. Jorge Luis de Garmendia
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD 5: EL ESTUDIO DEL PSIQUISMO POR MEDIO DEL ACTO PERCEPTIVO

- Definición de percepción
- Umbral sensorial, umbral perceptivo y umbral diferencial
- Características de la percepción
 - La percepción no sólo es una cuestión biológica sino también psicológica
 - La percepción no es un proceso pasivo, sino activo
 - Ley de cierre
 - Ley de proximidad
 - Ley de continuidad
 - La percepción también es una forma de pensamiento
 - Percepción y expectativa
- Aplicaciones de los estudios sobre percepción
 - Planteos lógicos y percepción
 - Ilusiones visuales y percepción
 - Ilusión de Ponzo o ilusión lunar
 - Ilusión de Müller—Lyer
 - Ilusión de Pogendorff
 - Ilusión 3—D
 - Historia de la representación de la Tercera Dimensión
 - Tecnología y percepción
 - Psicología y percepción; teoría de la defensa perceptiva
- Tres tipos de percepciones especiales
 - Percepción subliminal
 - Percepción extrasensorial
 - Percepción sinestésica
- Resumen de la Unidad 5

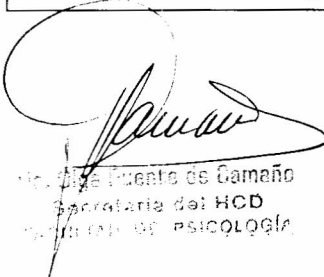
UNIDAD 6: COGNICIÓN

- Origen y pluralidad de significados del término cognición
 - Cuadro sinóptico de temas cognitivos
- Ejemplos de temas cognitivos en sentido tradicional
 - Teoría genética del pensamiento de J. Piaget

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Significado de *genético* en Psicología
- Significado de *pensamiento*
- Surgimiento de la teoría genética del pensamiento
- Los esquemas del pensamiento
- Las etapas de la inteligencia
 - Período sensoriomotor (0—2 años)
 - Período preoperatorio (2—7 años)
 - Período de las operaciones concretas (7—11 años)
 - Período de las operaciones formales (11—14 años)
 - Cuadro sinóptico de las principales adquisiciones de los períodos según J. Piaget
- Críticas a Piaget
- Otros estudios relacionados con la genética de las funciones psíquicas II Los estudios factoriales de la inteligencia
- Tendencias en el estudio de los fenómenos mnésicos
 - Concepto de memoria
 - Importancia del estudio de la memoria para la semiología, la gerontología y la psicología forense
 - Operacionalización de la memoria
 - Clasificación de la memoria
 - Clasificación de la memoria según los niveles en los que se fija
 - Memoria sensorial
 - Memoria a corto plazo
 - Memoria a largo plazo
 - Clasificación de la memoria según la proximidad o lejanía de los hechos recordados
 - Memoria anterógrada
 - Memoria retrógrada
 - Memoria anteroretrograda
 - Tipos de memoria: explícita e implícita
 - Memoria explícita: semántica y episódica
 - Memoria procedimental
 - ¿Por qué olvidamos?
 - Teoría del decaimiento
 - Teoría de la interferencia




Dr. José Enrique de Gamaño
Secretaría del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Teoría motivacional
- Memoria y emociones
- Aprendizaje formal y memoria
- Cuadro sinóptico sobre la memoria
- Tendencias en el estudio del aprendizaje
 - Concepto de aprendizaje
 - Clasificación del aprendizaje
 - Aprendizaje clásico, respondiente o pavloviano
 - Aplicaciones del aprendizaje clásico, respondiente o pavloviano
 - Aprendizaje instrumental, operante o skinneriano
 - Conceptos básicos del aprendizaje instrumental, operante o skinneriano
 - Reforzamiento continuo e intermitente
 - Reforzamiento positivo y negativo
 - Ejemplos de refuerzo positivo
 - Ejemplos de refuerzo negativo
 - Ejemplos de castigo
 - Reforzadores primarios y secundarios
 - Aprendizaje espontáneo por *insight* o por *reestructuración de campo*
 - Una diferencia entre el aprendizaje instrumental y el aprendizaje espontáneo
 - Aprendizaje imitativo
 - La improntación como un caso particular de aprendizaje imitativo
 - Periodos críticos
 - También en el ser humano habría periodos críticos
- Cuadro sinóptico sobre clasificación del aprendizaje
- Aplicaciones del aprendizaje en las distintas áreas de la Psicología
 - Aplicaciones de las teorías del aprendizaje en el área social
 - Aplicaciones del aprendizaje en el área clínica
 - Aplicaciones del aprendizaje en el área educacional
 - El concepto de transferencia

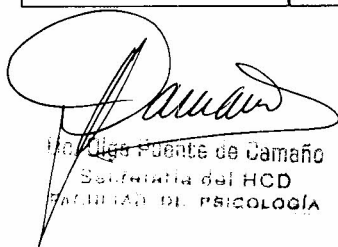


Dr. Jorge Vicente de Barañano
Secretaría del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Lingüística
 - Sintaxis
 - Fonética
 - Semántica
 - Psicolingüística
 - Teorías sobre la adquisición del lenguaje
 - Teoría ambientalista
 - Teoría nativista
 - Tesis de Lennenberg
 - Pensamiento y lenguaje
 - Teoría de la relatividad lingüística
 - Ejemplos de temas cognitivos en sentido moderno
 - Creatividad
 - Origen del término creatividad y su significado actual
 - ¿Es la creatividad una función psíquica autónoma?
 - La creatividad es operacionalizable
 - La creatividad es educable
 - Importancia social de la creatividad
 - Creatividad y salud mental
 - Mecanismos de defensa y cognición
 - Concepto de mecanismos de defensa
 - Todos los individuos hacen uso de los mecanismos de defensa
 - Ejemplos de mecanismos de defensa
 - Negación, racionalización y evasión
 - Humor
 - Fantasía
 - Sublimación
 - Mecanismos de defensa y salud mental
 - Resumen de la Unidad 6
- UNIDAD 7: MOTIVACIÓN**
- Concepto de motivo
 - Clasificación de los motivos
 - Cuadro sinóptico sobre clasificación de los motivos según J. Cohen
 - Motivos primarios



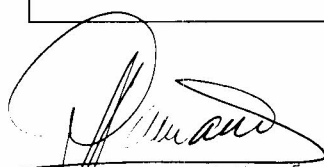
María Eugenia Fuente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N°

9

- Ejemplos de motivos primarios
- Motivos secundarios
 - Publicidad y motivos secundarios sociales
 - Motivos secundarios personales y sociales
 - Ejemplos de motivos secundarios personales
 - Ejemplos de motivos secundarios sociales
- Origen de los motivos
- Relación entre los motivos primarios y los secundarios
 - Pirámide de Maslow
 - Observaciones de los etólogos
 - Teoría de la autonomía funcional de los motivos
 - Los motivos secundarios influyen en los primarios y los condicionan fuertemente
- Teorías sobre la motivación
 - Teoría homeostática
 - Teoría del nivel de actividad óptima
 - Teoría del incentivo
- Descripción de ocho motivos primarios y cómo éstos son influidos por los secundarios
 - Evitación del dolor
 - Evitación del dolor y motivos secundarios personales
 - Hambre y sed
 - Alimentación y motivos secundarios personales
 - Alimentación y motivos secundarios sociales
 - Necesidad táctil
 - Curiosidad
 - Comportamiento exploratorio
 - Juego
 - Manipulación táctil
 - Crianza
 - Sexualidad
 - La especie humana es la mas sexualizada
 - El estudio de la función sexual acepta múltiples perspectivas de análisis
 - Perspectiva individual
 - Cuadro sinóptico de la evolución de la libido

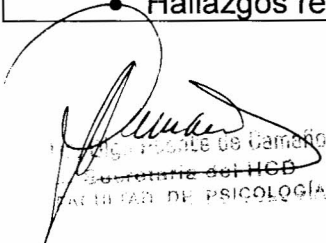


Dr. Hugo Priente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Perspectiva histórica-política
- Perspectiva social
- Pornografía
- Agresión
 - Agresión interespecífica y agresión intraespecífica
 - La agresión intraespecífica es problemática
 - Teorías sobre la agresión
 - Teorías endógenas sobre la agresión
 - Críticas a las teorías endógenas sobre la agresión
 - Teorías exógenas sobre la agresión
 - Críticas a las teorías exógenas sobre la agresión
 - La agresión es controlable
 - Factores contextuales
 - Factores educativos
 - La agresión en la especie humana
- Descripción de cuatro motivos secundarios
 - Necesidad de filiación o pertenencia (conformidad a las normas)
 - Motivación de autonomía (reactancia)
 - Obediencia a la autoridad
 - La obediencia a la autoridad tiene dos caras
 - Motivación de logro
 - Clase social y casta social
 - Clase social y status social
 - Clases sociales
 - Percepción de las diferencias sociales
- ¿Qué son las emociones?
 - Tres aspectos en el estudio de las emociones
 - Fisiológico
 - Conductual
 - Cognitivo
 - Teorías de las emociones
 - Teoría de James—Lange
 - Teoría de Cannon—Bard
 - Teoría de Schachter—Singer
 - Experimento de Schachter—Singer
- Hallazgos recientes sobre las emociones



Ing. Ricardo Os Damiano
Secretaría del HCB
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- Expresión no verbal de las emociones
- Proxémica
- Emociones y percepción subliminal
- Emociones y cognición; el debate cognición-emoción
- Aportes de R. Lazarus y M. Seligman
- Resumen de la Unidad 7

UNIDAD 8: PERSONALIDAD, PSICOLOGÍA ANORMAL Y PSICOTERAPIA

- Psicología de la Personalidad, con especial referencia a la obra de Hans Eysenck
 - Introversión-extroversión
 - Factor N
 - Factor P
 - Psicología Anormal
 - Psicosis
 - Neurosis
 - Psicopatías
 - Demencias
 - Retraso Mental
 - ¿Existe la normalidad?
 - Psicoterapia
 - El efecto placebo
 - Estudio meta-analítico de la efectividad de la psicoterapia
 - Conclusión
- Resumen de la Unidad 8

GUIA DE TRABAJOS PRACTICOS DEL PROFESOR CARLOS E. DISOGRÁ

(Los alumnos LIBRES rendiran un exámen de 10 preguntas de opción múltiple conforme a los contenidos de la guía cuyo índice a continuación se describe)

INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE PSICOLOGÍA

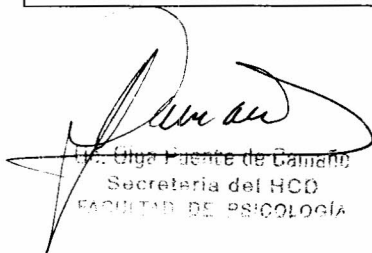
OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

PANORAMA MUNDIAL DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA Y DISCIPLINAS
RELACIONADAS

TIPOS DE ARTICULO DE REVISTA

REPORTE DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA



Olga Fuente de Gamazo
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

PUBLICACIÓN DE UN ARTICULO EN UNA REVISTA
ALGUNAS BASES DE DATOS DE TÍTULOS CIENTÍFICOS PUBLICADOS
BIBLIOTECA DE TRABAJOS FINALES
COMPONENTES DE LA BASE DE DATOS PsycINFO
DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y REVISTAS
CATÁLOGO COLECTIVO NACIONAL DE REVISTAS
CATÁLOGO COLECTIVO DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS,
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
DISPONIBILIDAD DE ARTÍCULOS DE REVISTA
DISPONIBILIDAD DE BASES DE DATOS
POSIBLES 13 PASOS A SEGUIR PARA HACER UNA BÚSQUEDA
BIBLIOGRÁFICA PARA FAMILIARIZARSE CON UN TEMA
EL ERROR MÁS FRECUENTE AL PLANTEAR EL TEMA DE INTERÉS
OBJETO DE UNA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA
INTERNET
ALGUNAS DIRECCIONES DE INTERNET ÚTILES PARA BÚSQUEDAS
BIBLIOGRÁFICAS SOBRE PSICOLOGÍA
COMENTARIO FINAL
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL PRÁCTICO INFORMACIÓN
BIBLIOGRÁFICA DE PSICOLOGÍA

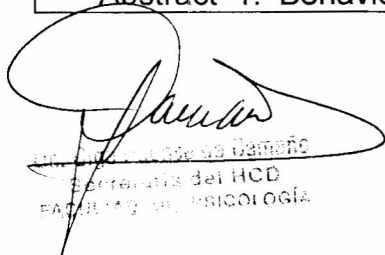
DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES PSICOLÓGICAS

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES
INTRODUCCIÓN
UNA DEFINICIÓN TEÓRICA DE DEPRESIÓN
UNA DEFINICIÓN OPERACIONAL DE DEPRESIÓN
UNA DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CONDUCTA SEXUAL DE LA
POBLACIÓN FEMENINA
INSTRUCCIONES
LOS ERRORES MÁS FRECUENTES AL HACER EL PRÁCTICO DEFINICIÓN
OPERACIONAL DE VARIABLES PSICOLÓGICAS
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL PRÁCTICO OPERACIONALIZACIÓN
DE VARIABLES PSICOLÓGICAS

ÁREAS Y MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES
INSTRUCCIONES
RESÚMENES

Abstract 1: Behavioral characteristics of child victims of sexual abuse: A

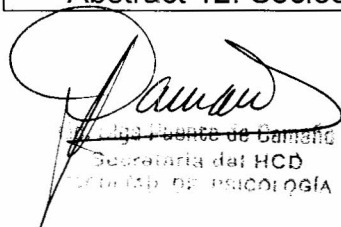


Dr. Juan Carlos Damascó
Secretaría del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

- comparison study
- Resumen 1: Características conductuales de niños víctimas de abuso sexual: Un estudio comparativo
- Abstract 2: The effects of parent-implemented crisis intervention: A real-life emergency involving a child's refusal to use a gas mask
- Resumen 2: Los efectos de una intervención en crisis, implementada por los padres: Una emergencia en la vida real sobre el rechazo de un niño a usar una máscara anti-gas
- Abstract 3: The effects of behavioral counseling in group and individual settings on information seeking-behavior [education and occupation]
- Resumen 3: Los efectos del asesoramiento conductual, grupal e individual, sobre la conducta de búsqueda de información [carreras universitarias y trabajos]
- Abstract 4: Sexual behavior and AIDS knowledge of young male prostitutes in Manhattan
- Resumen 4: Conducta sexual e información sobre el SIDA en jóvenes taxi-boys en Manhattan
- Abstract 5: HIV risk behavior reduction following intervention with key opinion leaders of a population: An experimental community-level analysis
- Resumen 5: Reducción de conductas de riesgo de HIV luego de una intervención con los líderes de opinión claves de una población: Un análisis experimental de nivel comunitario
- Resumen 6: Estudio de factibilidad de la instalación de un "Hospital de Día" en la ciudad de Córdoba
- Abstract 7: Meta-analysis of psychotherapy outcome studies
- Resumen 7: Meta análisis de los estudios de la efectividad de la psicoterapia
- Abstract 8: Assessment of hand preference in two language-trained chimpanzees (*Pan Troglodytes*): A multimethod analysis.
- Resumen 8: Evaluación de la preferencia por el uso de una mano u otra en dos chimpancés (*Pan Troglodytes*) con entrenamiento en lenguaje: Un análisis con múltiples métodos
- Resumen 9: Riesgo de suicidio y serotonina
- Abstract 10: The outcome of cognitive bibliotherapy with depressed adults
- Resumen 10: Los efectos de la biblioterapia cognitiva en adultos depresivos
- Abstract 11: Sexual orientation and military service: A social science perspective
- Resumen 11: Orientación sexual y servicio militar: La perspectiva de las ciencias sociales
- Abstract 12: Socioeconomic disadvantage and child development



Alma Riquelme de Gamahiz
Secretaría del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

Resumen 12: Desventajas socioeconómicas y desarrollo del niño
Abstract 13: Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being?
Resumen 13: La paradoja de Internet: ¿Una tecnología social que reduce el contacto social y el bienestar psicológico?
Abstract 14: Future–event schemas and certainty about the future: Automaticity in Depressives' future–event predictions.
Resumen 14: Esquemas y certeza sobre eventos del futuro: Automaticidad en la predicción de eventos futuros en los depresivos
Abstract 15: Acculturation, sexual behavior, and alcohol use among Latinas
Resumen 15: Aculturación, conducta sexual y consumo de alcohol en mujeres latinas
Abstract 16: Behavioral Study of obedience
Resumen 16: Estudio conductual de la obediencia
Abstract 17: Effects of treatment duration and severity of depression on the maintenance of gains after cognitive–behavioral and psychodynamic–interpersonal psychotherapy

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL PRÁCTICO ÁREAS Y MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA

ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

CONCEPTOS BÁSICOS

BIENESTAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANONIMATO

CONFIDENCIALIDAD

DOS EJEMPLOS DE FÓRMULA PARA INTENTAR OBTENER EL
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS SUJETOS EN UNA
INVESTIGACIÓN

MILLER, KLOTZ, & ECKHOLDT (1998)

MARIÑO, MINICHELLO, & DISOGRA (1999)

ALGUNAS CONTROVERSIAS EN LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

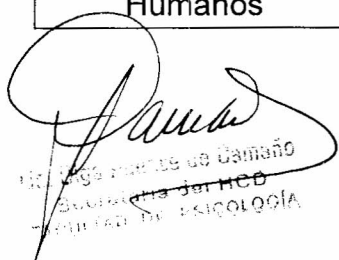
CITAS A LOS CÓDIGOS DE ÉTICA

CPPC (Córdoba)

COP (España)

APA (Estados Unidos de América)

Humanos



Dr. Jorge Ricardo de Camacho
Secretaría del RHCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

Animales no humanos
Universidad Macquarie (Australia)
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL PRÁCTICO ÉTICA DE LA
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

ILUSIONES COGNITIVAS

OBJETIVO

ACTIVIDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL PRÁCTICO ILUSIONES
COGNITIVAS

Bibliografía

Disogra, C. E. (2002). *Guía de trabajos prácticos para introducción a la Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas (o las ediciones más actualizadas que le sigan).

ENFOQUE METODOLOGICO

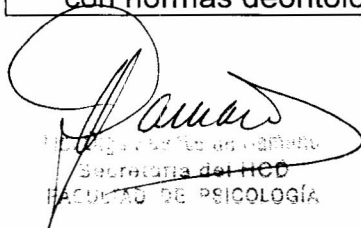
4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica: todos los integrantes de la cátedra desde el profesor hasta los ayudantes alumnos impartirán los contenidos teóricos del programa.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas);): los estudiantes participarán de estudios dirigidos por los profesores y auxiliares docentes. A los promocionales se les exigirá ya sea un trabajo monográfico o de preferencia la elaboración de un proyecto. En cualquier caso habrá una exposición final de los hallazgos o propuestas en cuestión.

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. De la Formación Teórica: en todo momento se buscará que las exposiciones teóricas puedan ilustrarse mediante demostraciones prácticas así como con la utilización de material audiovisual.

5. 2. De la Formación Práctica: los estudiantes recibirán instrucciones para realizar experimentos simples aplicables a distintos tipos de poblaciones siempre y cuando no afecten a los sujetos experimentales ni entren en conflicto con normas deontológicas.



Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N°

9

5. 3. Sistema de Tutorías: además de los horarios de consulta que tienen los responsables de cada turno, los alumnos reciben una atención personalizada por parte de los adscriptos y ayudantes alumnos.

REGIMEN DE CURSADO

1. Las clases teóricas no serán obligatorias
2. Para acceder a la condición de regular, el alumno deberá aprobar al menos al 80% de los prácticos y haber rendido los parciales con nota no inferior a 4 (cuatro), no promediables .
3. Para el régimen de promocionalidad, se establecerá una promoción indirecta (con coloquio y trabajo final). Para acceder a la condición de promocional el alumno deberá tener rendidos los parciales con nota no inferior a 6 (seis) y que promedien 7 (siete); en caso de obtener 6,5 se considerará la calificación de 7 (siete); además deberá tener aprobados al menos el 80% de los prácticos y el trabajo monográfico final.

Los alumnos libres deberán aprobar con calificación no inferior a 4 (cuatro) dos exámenes escritos de 20 preguntas cada uno con modalidad de opción múltiple. Los resultados de ambas pruebas no son promediables, por lo que el aplazo en uno de ellos significará reprobación. Aquellos que aprobaron ambos exámenes escritos deberán dar adicionalmente un examen oral y demostrar dominio de los trabajos prácticos elegidos conforme a la Guía de Trabajos Prácticos del profesor Carlos Disogra.

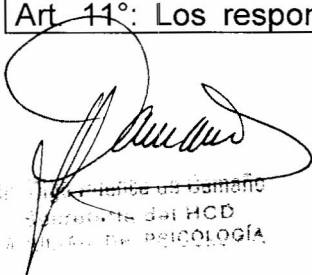
6.1. Alumno promocional

Régimen de alumnos vigente:

Art. 9°: Las diversas asignaturas deberán tratar de ofrecer posibilidades a la condición de alumno PROMOCIONAL para los alumnos inscriptos. El HCD podrá exceptuar expresamente este sistema en aquellos casos en que así se apruebe, a solicitud fundada del profesor Titular o docente a cargo y los Consejos de Escuela.

Art. 10°: Será considerado PROMOCIONAL el alumnos que cumpla con las siguientes condiciones mínimas: aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán considerados separadamente y no serán promediables a los fines de la PROMOCIÓN.

Art. 11°: Los responsables de las asignaturas podrán exigir la condición de un



Dr. Fernando G. Gamaliello
Secretario del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

mínimo de asistencia a las clases prácticas y teóricas-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Art. 12°: Las cátedras podrán incluir para los alumnos promocionales exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo, etc. En tales casos se deberán prever y poner en vigencia instancias que permitan al alumno recuperar dichas exigencias incluyendo opciones sustitutivas para las exigencias que no puedan recuperarse en condiciones similares a las originalmente planteadas.

Art. 13°: Las evaluaciones Parciales serán no menos de 2 (dos) por asignatura.

Art. 14°: Las condiciones para aprobar una asignatura en la condición de alumno PROMOCIONAL, deberán ser claramente explicitadas en el Programa de la asignatura y no podrán ser modificadas en el transcurso del cursado.

Art. 15°: Los docentes responsables de las asignaturas deberán permitir el real y adecuado acceso de los alumno a las Evaluaciones Parciales corregidas y calificadas, a fin de que dicha etapa cumpla con su función pedagógica específica de reconstrucción del error.

Art. 16°: Los profesores encargados de cátedra deberán prever el derecho de los alumnos a recuperar como mínimo el 25 % de las evaluaciones parciales y deberá ser promediada con las previamente obtenidas.

Art. 17°: Los alumnos tendrán derecho a recuperara un máximo de 33 % de los Trabajos Prácticos, las calificaciones de los mismos serán promediadas de acuerdo a la modalidad establecida.

Art.18°: Las evaluaciones finales de los alumnos promocionales se llevarán a cabo en fechas distintas de los exámenes finales regulares, las cátedras deberán comunicar a las Escuelas respectivas las correspondientes fechas y la lista de alumnos en condiciones de rendir.

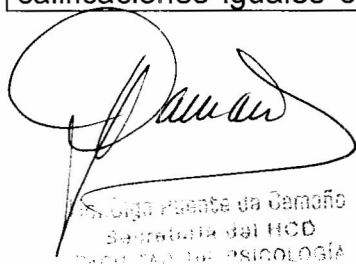
La promoción tendrá vigencia por el semestre subsiguiente y se elaborará un acta por cada fecha de evaluación final fijada por la cátedra.

6. 2. Alumno regular

Régimen de alumnos vigente:

Art. 19°: Todo alumno debidamente matriculado puede acceder a la CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR, que implica la posibilidad de inscripción para aprobar la asignatura accediendo a un examen de una sola instancia, que podrá ser oral o escrita.

Art. 20°: Son alumnos REGULARES aquellos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar el 80 % de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones de evaluaciones



S. Olga Fuente de Camoño
Secretaria del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR.

Art. 21°: Los profesores encargados de cátedra deberán prever el derecho de los alumnos a recuperara como mínimo el 25% de las evaluaciones. La calificación que se obtenga subsistirá a la obtenida en la evaluación recuperada.

Art. 22°: Los alumnos tendrán derecho a recuperar un máximo de 33% de los Trabajos Prácticos.

Art. 23°: La regularidad se extiende por el término de 3 (tres) años, a partir de que se deja constancia fehaciente de que el alumno accede a esa condición. Si la fecha de finalización de ese período con coincidiera con una fecha de examen de la materia en cuestión, se extenderá hasta el turno de exámenes subsiguientes.

6. 3. Alumno libre:

Régimen de alumnos vigente:

Art. 24°: Los alumnos que, estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un **examen de dos instancias**: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas las aspectos teóricos y prácticos. Una vez **aprobada** la instancia escrita se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, **podrá obviar la instancia oral**, previo acuerdo expreso del alumno.

Art. 25°: De acuerdo con las características de sus asignaturas los docentes encargado podrán establecer **requisitos previos** a la presentación de los exámenes de los alumnos libres. Tales condiciones deberán ser aprobadas por el Consejo de la Escuela y serán oportuna y debidamente publicadas y consignadas en el **programa de la asignatura**. Tales requisitos no pueden significar un exceso de exigencias superiores a los fijados para los alumnos regulares.

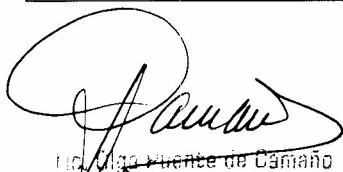
MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación: 20 preguntas de opción múltiple con 4 alternativas cada una.

7. 2. Instrumentos de evaluación: 12 variantes de exámenes según se trate de parciales, finales para alumnos regulares y alumnos libres.

7. 3. Evaluaciones de recuperación: se recupera tanto el primero como el segundo parcial en caso de reprobación.

7. 4. Criterios de evaluación: para acceder a la nota 4 deben haber contestado



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaría del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

correctamente 10 de las 20 preguntas.

BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

Obligatoria: Introducción a la Psicología -. Eduardo Cosacov-Ed. Brujas- Córdoba.

Ultima edición. 2010.

De consulta.

BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER GENERAL

Donde se pueden consultar gran diversidad de temas y recomendable para todas las asignaturas de la carrera, o como complemento y primera aproximación de todo trabajo bibliográfico.

Myers, David: *Psicología*. Editorial Panamericana, Buenos Aires, 1992.

Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally: *Psicología*. Editorial McGraw-Hill de México.

Quinn, V., y Daughtry, J.: *Study guide with readings to accompany Papalia and Olds's Psychology*, McGraw-Hill, 1988.

Charles G. Morris: *Psicología, Un nuevo enfoque*, 7ª edición en inglés, 2ª edición en español, Prentice Hall Hispano-americana, México, 1992.

Cohen, J.: *Temas de Psicología*, Editorial Trillas, México, 1978.

Corbella Roig, J.: *Descubrir la Psicología*. (Colección de 30 documentales de 25 minutos cada uno elaborados por la American Psychological Assosiation) Traducción e impresión en español Ed. Folio, Barcelona, 1994.

Coon, D.: *Essentials of Psychology. Exploration and application*. 5th edition. West Publishing Company, 1991.

Worchel, S. y Shebilske, W.: *Psicología, fundamentos y aplicaciones*, Prentice Hall, 5ª Edición, 1998.

Atkinson & Hilgard: *Introducción a la Psicología*. Ed. Thompson, 14ª edición, 2003.

Carole Wade & Carol Tavris: *Psicología*. Ed. Person-Prentice Hall, 7º edición, 2003.

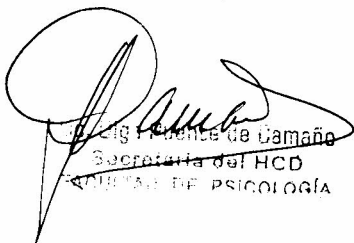
Eduardo Cosacov: *Introducción a la Psicología* 6ª edición. Ed. Brujas, Córdoba, 2010 (Texto que se corresponde con el programa analítico de la asignatura)

OBRAS DE DIVULGACION PARA TODO PÚBLICO SOBRE PSICOLOGÍA GENERAL

Hellmuth Benesch: *Atlas de la Psychologie*. Ed. Librairie Général Française, 1995.

Nigel C. Benson: *Psicología para todos*. Ed. Paidós, 2005.

Ricardo Bur y Lucas Nine: *Psicología para principiantes*. Ed. Era Naciente, 003.



Elisabetta de Umana
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

Angus Gellatly y Oscar Zárate: *Mente y Cerebro para principiantes*. Ed. Era Naciente, 2002.

DICCIONARIOS

Dörsch, F.: *Diccionario de Psicología*. Editorial Herder, Barcelona, 1994.

Casalis, Didier (Coordinador): *Gran diccionario de Psicología*, Ediciones del Prado, España, 1996.

Bonin, W.F.: *Diccionario de los grandes psicólogos*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991.

Laplanche, J., y Pontalis, J. B. *Diccionario de Psicoanálisis*. Editorial Labor, 1974.

Nordby, Vernon J. y Hall, Calvin S.: *Vida y conceptos de los psicólogos mas importantes*. Editorial Trillas, México, 1979.

Cosacov, Eduardo: *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*, Ed. Brujas, Córdoba, 2007.

ILUSIONES COGNITIVAS

Myers, David G.: *Psicología social*. 4ª Edición. Editorial McGraw-Hill-Interamericana de México, 1995.

Piatelli Palmarini, M.: *Los túneles de la mente. ¿Qué se esconde tras nuestros errores?*. Editorial Crítica, España. Obra dedicada a las investigaciones de Amos Tversky y Daniel Kahneman, los padres del estudio de las ilusiones cognitivas "puras", 1995.

Robin M. Dawes: *La irracionalidad Cotidiana*. Ed. Océano, México, 2007

SUEÑO

Peretz, Lavie: *El fascinante mundo del sueño*, investigador del Instituto Technion de Israel, Editorial Crítica, España, 1997.

Hobson, J. Allan: *El cerebro soñador*. Fondo de Cultura Económica. México, 1994.

Corsi Cabrera, María: *Psicofisiología del sueño*. Editorial Trillas, México, 1983.
Encyclopaedia of Sleep and Dream. Cambridge. 1994.

Sigmund Freud: *La interpretación de los Sueños*. Ed Paidós, 1975

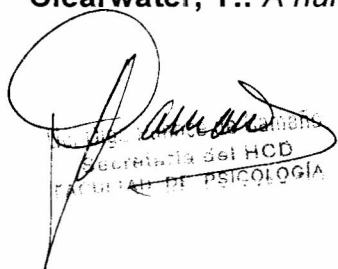
ESTADOS ALTERNATIVOS DE LA CONCIENCIA

Orstein, R.: *The Psychology of consciousness*. NY: Harcourt y Co., 1977.

Scientific American. *Altered states of awareness*. CA: Freeman y Co. 1972.

Siegel, P.K.: *Accounting for afterlife experiences*. Psychology Today, 15(16), 1981.

Clearwater, Y.: *A human place in outer space*. Psychology Today, 19(7), 1985.



SECRETARÍA DEL HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

PERCEPCIÓN

- Hall, E.: *La dimensión oculta*. México: Siglo XXI, 1973.
Gregory, R.L.: *The Psychology of seeing*. World University Library, 1981.
Rock, I.: *La percepción*. Biblioteca Scientific American, Barcelona: Labor, 1985.
Kanizsa, G.: *Gramática de la visión*. Percepción y pensamiento. Barcelona: Paidós, 1980.
Power, R. P.: *Workshop in perception*. Roulledge y Kegan Paul, London, 1981.
Oñativia, Oscar: *Dimensiones de la percepción*, Edición de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, 1960.
Ernst, Bruno: *Optical illusion*, Ed. Taschen, Alemania, 1992.

MEMORIA Y APRENDIZAJE

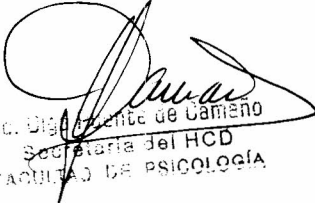
- Rubin, D.: *The subtle deceiver: Recalling our past*. Psychology Today, 19(9), 1985.
Huyghe, P.: *Voices, glances, flashbacks: Our first memories*. Psychology Today, 19(9), 1985.
Lynch, G.: *A magical memory tour*. Psychology Today, 18(4), 1984.
Christianson, S. A. (compilador). (1992). *The handbook of emotion and memory*. Lawrence Erlbaum.
Cohen, J.: *Cómo aprenden los animales*. Temas de Psicología N° 6. México: Trillas, 1978.
Cohen, J.: *Cómo aprenden los seres humanos*. Temas de Psicología N°7. México: Trillas, 1978.

BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO

- Springer y Deutsch: *Cerebro izquierdo, cerebro derecho*. Gedisa. 1989.
Carter, Rita: *El nuevo mapa del cerebro*. Ediciones de Librerías, Barcelona, 1998.
Graciela Jorge: *Psicofarmacología para Psicólogos y Psicoanalistas*. Ed. Letra Viva, 3ª Ed., Bs. As., 2009.
Nestor Estrada, Liliana maulini, Raúl Montenegro y Raquel Murialdo: *Biología Humana*. Ed. Brujas, 1ª Edición, Córdoba, 2010.

LINGÜÍSTICA

- Blecu, J.M.: *Lingüística y significación*. Barcelona: Salvat editores, 1974.
Cohen, J.: *Procesos del pensamiento*. Temas de Psicología N° 8. México: Trillas, 1978.
Watzlawick, P. et al.: *Teoría de la comunicación*. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo, 1976.



L. C. Di Giacomo de Camero
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

INTELIGENCIA y CREATIVIDAD

Gardner, H.: *The seven frames of mind.* Psychology Today, 19(10), 1985.

Horn, J.: *The seven frames of mind.* Psychology Today, 18(6), 1984.

Wallach, M. y Kogan, N.: *Creatividad e inteligencia en el pensamiento de los niños.* Psicodeia.

Rieben, L.: *Inteligencia global, inteligencia operatoria y creatividad.* Madrid: Editorial Médica y Técnica, 1979.

Maslow, A.: *La personalidad creadora.* Barcelona: Kairós, 1982.

Kris, J.: *Psychoanalytic exploration in art.* NY: International University Press, 1964.

Edwards, Betty.: *Drawing on the right side of the brain,* J. P. Tarcher, Inc. Los Angeles. (existe una versión en español). Una obra definitivamente orientada a la práctica del dibujo, muy recomendable si se trabajara con estudiantes o amantes de la plástica, 1964.

Buono, M.: *El pensamiento lateral: manual de creatividad,* Editorial Paidós, 1982.

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Marshall Reeve, John: *Motivación y emoción.* Editorial McGraw-Hill/ Interamericana, España, 1994.

Davis, F.: *La comunicación no verbal.* Madrid: Alianza Editorial, 1982.

Eibl-Eibesfeldt, I.: *Etología,* Omega: Barcelona, 1974.

Lazarus, R.: *Stress y procesos cognitivos.* Editorial Martínez Roca, 1986.

Cohen, J.: *Psicología de los motivos.* Temas de Psicología N° 3 y 4. México: Trillas., 1978

Christianson, S. A. (compilador): *The handbook of emotion and memory.* Lawrence Erlbaum, 1992.

PSICOANÁLISIS

Ellenberger, E.: *El descubrimiento de lo inconsciente.* Madrid: Gredós, 1976.

Freud, S.: *Tres ensayos sobre una teoría sexual.* Editorial Amorrortu, 1975.

Freud, S.: *Esquema del Psicoanálisis (de 1938)* Paidós, 1972.

Laplanche, J., y Pontalis, J. B.: *Diccionario de Psicoanálisis.* Editorial Labor, 1974.

Prof. Dr. [Nombre] [Apellido]
Departamento de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N°

9

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA Y EL MUNDO

Reuchlin, Maurice: *Historia de la Psicología*. Editorial Paidós, 6° edición, Bs. As., 1976.

Vezzetti, Hugo (compilador): *El nacimiento de la Psicología en la Argentina*. Puntosur Editores, Argentina, 1988.

Kapplenbach, Hugo: *El proceso de la profesionalización de la Psicología en las universidades argentinas*. Revista de Historia de la Psicología, 16(1/2), 97-110, 1995. **Vilanova, Alberto:** *La formación de psicólogos en Iberoamérica*. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 39(3), 193-205.

Heidbreder, E.: *Psicologías del siglo XX*. Paidós, 1990.

PSICOLOGÍA SOCIAL-COGNITIVA Y DE LA PERSONALIDAD

David Myers: *Psicología Social*, 4ª edición, Ed. McGraw-Hill, México 1995

Baron & Byrne: *Psicología Social*, 8ª edición, Ed. Prentice Hall, Madrid, 1988

Eliot Smith & Diane Mackie: *Psicología Social*, Ed. Médica Panamericana, Madrid, 1997

Randy Larsen & David Buss: *Psicología de la Personalidad*, 2ª edición, Ed. McGraw-Hill Interamericana, México, 2005

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Stephen Jay Gould: *Ontogenia y Filogenia: La ley fundamental biogenética*. Ed. Drakontos, Madrid, 2010.

Philip Rice: *Desarrollo Humano- Estudio del ciclo vital*. 2ª ed. Prentice hall Hispanoamérica, México, 1997.

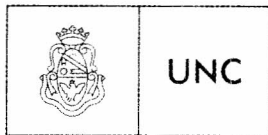
María Cornachione Larrínaga: *Psicología evolutiva de la niñez*, Ed. Brujas, Córdoba, 2008

María Cornachione Larrínaga: *Psicología evolutiva del adulto*, Ed. Brujas, Córdoba, 2008

María Cornachione Larrínaga: *Psicología evolutiva de la vejez*, Ed. Brujas, Córdoba, 2008

PSICOLOGÍA JURÍDICA y PSICOLOGÍA POLÍTICA

Eugenio Garrido, Jaime Masip y Mª Carmen Herrero: *Psicología Jurídica*, Ed. Pearson/Prentice Hall, Madrid 2006.



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

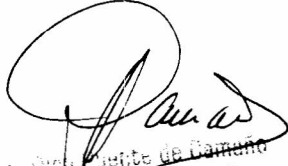
Javier Buron: *Psicología Médico-Forense*. Ed. Desclée De Brouwer, Bilbao, 2003

PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y DEL TRABAJO

Stephen Robbins: *Comportamiento Organizacional* 8ª ed. Ed. Pearson/Prentice Hall, México 1988

OTRAS OBRAS QUE PUEDEN CONSULTARSE

- Lieury, Alain:** *Manual de Psicología General*, Editorial Herder, Barcelona, 1992. Representa un trabajo sobrio y prolijamente hecho que cubre todas las áreas de la Psicología que clásicamente se conocen como Psicología general experimental, mas enfocada a las cuestiones puras que aplicadas. También representa un estilo de presentación de los temas mas afin a la tradición europea, pero es aprovechable y comprensible para todo estudiante universitario. Aunque breve y sintética, permite ordenar los grandes temas de la ciencia psicológica y tener una visión de conjunto de ella.
- Briggs, J. y Peat, F. D.:** *Espejo y reflejo: del caos al orden*. Barcelona: Gedisa, 1989/1994.
- Brown, J.A.C.:** *La Psicología social en la industria*. Breviarios del Fondo de Cultura Económica, México, 5º reimpresión, 1975. Dicha obra representa el ABC de la Psicología social aplicada a ámbitos laborales, explicados de un modo ameno y persuasivo.
- Hall, Edward T.:** *La dimensión oculta*. Editorial Siglo XXI, México, 4º edición en español, 1978. En el mencionado libro, el autor realiza una lograda síntesis entre los estudios etológicos, perceptivos y arquitectónicos, sensibilizando al lector sobre las relaciones existentes entre el hombre y el espacio.
- Pinillos, José Luis:** *La mente humana*. Biblioteca Básica Salvat, España, 1969. Este sabio y difusor español brinda una visión muy resumida pero consistente de los temas básicos de la Psicología, matizados con agudas observaciones antropológicas.
- Hartmann, Ernst:** *Boundaries in the mind, A new psychology of personality*. Basic Books, USA, 1991. Quizá ésta obra del nombrado psiquiatra neoyorquino representa la más acabada ilustración del empleo de la topología lewiniana a los dominios de la mente. Aunque dicha obra no está traducida al español sí


Lic. Olga Berthe de Damiano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

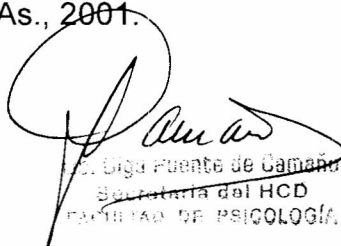


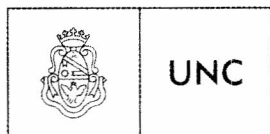
EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

lo está otra: La pesadilla, Editorial Granica, España, 1988, en el que se vuelve a realizar una revisión de los conceptos topológicos.

- Grinspoon L. y Bakalar J.B.:** *Psychedelic drugs reconsidered*. Basic Books, NY, 1979. Ambos investigadores analizan el fenómeno de las sustancias psicodélicas tanto en las sociedades preindustriales como en la actual, e igualmente dedican parte de su trabajo a revisar sus efectos en la mente humana, así como los intentos de darles un uso terapéutico.
- García Astrada, A.:** *Introducción a la Filosofía*. Multieditora, Córdoba, Argentina, 1ª reimpresión 1986. Este antiguo profesor de la Universidad Nacional de Córdoba ofrece una visión integral e histórica de la Filosofía a través de la explicación de más de 14 destacados pensadores. Otras obras del mismo autor que resultan de mucho interés para los estudiosos de la Antropología profunda son *Existencia y culpa* (Editorial Troquel, Bs. As., 1966) y *Tiempo y eternidad* (Editorial Gredós, Madrid, 1971).
- Thomas, Louis-Vincent:** *Antropologie de la mort*. Editorial Payot, París, 1975. (Hay traducción española, *Antropología de la muerte*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983). Este erudito francés realiza una revisión acabada de los múltiples puntos de vista con que puede abordarse un tema tan consustancial a lo propiamente humano, y de cómo la muerte, paradójicamente, abarca un dominio tan extenso como la vida misma.
- Sagan, C.:** *Los dragones del edén*. Barcelona: Grijalbo, 1979.
- Wallon, H.:** *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Grijalbo, 1977.
- Sperry, R.:** *Hemisphere disconnection*. *American Psychologist*, 23, 1968.
- McLean, P.:** *A triune concept of the brain and behavior*. University of Toronto, 1973.
- Vaughan, D.:** *Life flow*. *Psychology Today*, 21(5), 1987.
- Ny-Lin, S.:** *La sociedad como experimento*. Madrid: Alianza Editorial, 1984.
- Sue, D., Sue, D., y Sue, S.:** *Comportamiento anormal*. McGraw-Hill, 1996.
- Wilson, E. O.:** *Sociobiology*. Harvard University Press. 1975.
- Ibañez Bambrila, B.:** *Manual para la elaboración de tesis*. Normas del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Trillas, 1990.
- Disogra C.E.:** *Prevención de HIV- Teorías Psicológicas e intervenciones preventivas*. Ed. Alejandría, Córdoba 2008.
- Richard Lewontin:** *El sueño del genoma humano y otras ilusiones*. Ed. Paidós, Bs. As., 2001.


E. Gigu Fuente de Gamañu
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0063918/2012

ANEXO RHCD N° 9

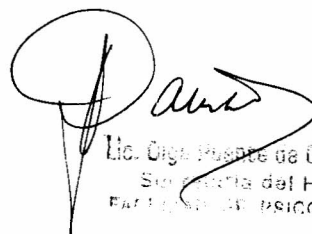
Francisco Varela: *Dormir, soñar, morir-Nuevas conversaciones con el Dalai Lama.*
Ed. Granica, Santiago de Chile, 1999.

RECURSOS EN LA RED

Wikipedia (enciclopedia virtual de Google)

www.coband.org (Portal de Psiencia- Revista de Psicología para estudiantes y
jovenes graduados)

la Bibliografía Obligatoria y la Bibliografía de Consulta.



Lic. Olga Puente de Camaño
Su Señoría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA