

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0070836/2012

**VISTO:**

El programa presentado por la cátedra de **Clínica Psicológica y Psicoterapias** para ser dictado a partir del año lectivo **2013**; y

**CONSIDERANDO:**

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**Artículo 1º:** Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Clínica Psicológica y Psicoterapias** para ser dictado a partir del año lectivo **2013** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 21 fojas útiles.

**Artículo 2º:** Protocolícese, publíquese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL TRECE.

RESOLUCION Nº: **61**

  
Lic. María Puente de Carriño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



  
Lic. CLAUDIA TORCOMIAN  
DECANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EXP-UNC:0070836/2012**

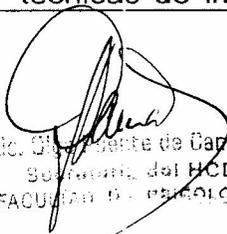
**ANEXO RHCD N°**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA			
			
<b>ASIGNATURA</b>			
CLINICA PSICOLOGICA Y PSICOTERAPIA			
<b>PROFESOR A CARGO</b>			<b>AÑOS DE VIGENCIA</b>
Dr. Fabián Olaz			2013
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS</b>			
<b>Cód.</b>	<b>Nombre</b>		

Contenidos mínimos
Psicología clínica en la sociedad actual y herramientas de intervención. Métodos de investigación adecuados para el análisis y evaluación de eficacia de los procesos terapéuticos. Técnicas de la terapia individual, con niños, adolescentes, con parejas y familias. El enfoque sistémico en clínica. Terapia breve focalizada. Terapia Gestáltica, Terapia Cognitiva Conductual.

<b>N° de Resolución HCD de aprobación</b>	
---	--

<b>1. FUNDAMENTACION</b>
Klappenbach (2003) afirma que las carreras de psicología en universidades públicas, desde su creación, han estado orientadas a la formación de profesionales liberales, centrados preferentemente al ámbito clínico y en el caso individual, con una aproximación básicamente psicoanalítica. Más allá de la innegable importancia de los enfoques psicoanalíticos, se coincide con Godoy (2006) y Fernández Acevedo (2001) al considerar el efecto negativo que tiene una formación que no contemple otros abordajes terapéuticos en los futuros psicólogos, quienes muchas veces finalizan la carrera con un escaso conocimiento de otras teorías psicológicas con sus respectivos métodos y técnicas de investigación, tales como la psicología cognitiva comportamental.



Lic. Fabián Olaz  
Secretario del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0070836/2012

ANEXO RHCD N°

el enfoque sistémico, y otros enfoques estratégicos.

Por esto, en la presente propuesta académica se pretende abordar temáticas de vacancia dentro del plan de estudio de la carrera, específicamente, los desarrollos teóricos y aplicados de las denominadas "Nuevas Ciencias de la Conducta" (Kerman, 2007).

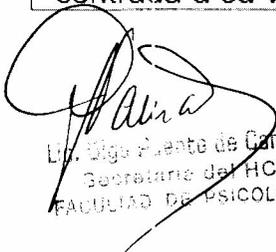
Para este autor, las Nuevas ciencias de la Conducta son corrientes psicológicas surgidas en los últimos 50 años, caracterizadas por su visión pragmática y estratégica, su creatividad en el uso de las técnicas desarrolladas, y su énfasis en los cambios observables, en plazos relativamente breves (en comparación con otros abordajes y de acuerdo a la problemática específica de cada paciente), centrados no solamente en la remisión de síntomas sino también en el aumento de la calidad de vida de los pacientes.

Si bien no todas las ciencias de la conducta coinciden al respecto, en general, desde este enfoque los problemas psicológicos son observados como estrategias que no están funcionando frente a los problemas de la vida, y estos problemas son contextualizados en cuatro tiempos: El "Aquí y Ahora", el "estado Actual", el "Pasado" y el "Futuro".

Sumado a esto, los avances en el estudio de situaciones traumáticas ha permitido concluir que muchas respuestas conductuales y emocionales rápidas y automáticas emitidas fuera del contexto en que ellas fueron adquiridas, los patrones de apego y los modos inconscientes de procesamiento de la información provocan alteraciones psicológicas que pueden ser refractarias a los métodos psicoterapéuticos tradicionales basados en una intervención verbal lógico-formal. A partir de esto, en estas Nuevas Ciencias de la conducta también se asume la importancia de contextualizar la problemática del paciente dentro de una biografía como así también de utilizar los principios de aprendizajes no conscientes o tácitos, en el abordaje de múltiples problemáticas que muchas veces no pueden ser abordados desde enfoques verbalistas tradicionales.

El eje común a toda la materia es una filosofía acerca de la psicoterapia donde se enfatiza el empleo estratégico de recursos basados en evidencia, enmarcados en los desarrollos de la psicología contemporánea y contextualizada en una heurística personal del terapeuta y en las características únicas de cada paciente.

Por lo señalado, el objetivo general de la materia es la formación integral de los estudiantes en competencias básicas para la formulación de casos, la ejecución y la evaluación de la eficacia de programas de intervención clínica para la prevención y el tratamiento de trastornos de salud, así como el aumento de la calidad de vida y el bienestar social. Esta formación estará centrada a su vez en competencias éticas y de reconocimiento de la diversidad



Lic. Diego Fuente de Cameño  
Secretario del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

## ANEXO RHCD N°

individual, social y cultural que permitan el trabajo profesional en el cual se priorice la particularidad de cada paciente. Finalmente, en la materia se revisarán y repasarán diferentes estrategias de investigación en Psicología Clínica, que permitan la formación integral de psicoterapeutas.

Si bien la materia se desarrollará predominantemente desde tres enfoques teóricos (Terapia Sistémica, Terapia Gestática y Terapia Cognitiva), la modalidad de dictado de la materia permitirá a su vez entrenar ciertas competencias que trascienden y son transversales a estos enfoques. De esta manera, los alumnos serán entrenados en competencias específicas fundamentales en la formación del psicólogo, tales como las Competencias Interpersonales, Competencias para la formulación clínica de casos y Competencias para la investigación.

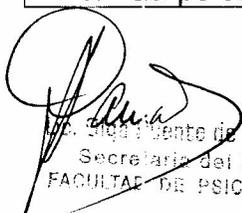
Sumado a esto, la posibilidad del dictado anual de la materia, permite abordar en forma más profunda las bases conceptuales de estos modelos, los cuales no están suficientemente desarrollados en la currícula de la carrera.

Los principales referentes epistemológicos que constituyen la base de esta propuesta académica, tales como la Teoría General de los Sistemas y los modelos de procesamiento de la información, la Teoría de la Comunicación, la Cibernetica, el Constructivismo radical y el Construccinismo Social, como así también los nuevos desarrollos surgidos desde el Contextualismo Funcional, desafían la concepción del conocimiento lineal tradicional, para entrar en procesos circulares de causalidad, y se incluye el contexto como matriz de significado, que otorga un sentido diferente a las acciones de las personas.

Se entiende que es fundamental que los alumnos de la carrera de Psicología tomen contacto con estos nuevos desarrollos, los cuales constituyen la actualidad de la psicología en el mundo, y son aún un área de vacancia en la carrera. De esta manera, desde la asignatura se intentará colaborar a ampliar su mirada del hombre y del mundo, colaborando a su formación como profesionales imbuidos en el contexto de sus pacientes

### PRINCIPIOS QUE GUIAN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

1. La actividad del psicoterapeuta conlleva mucho más que conocimiento técnico.
2. La psicoterapia requiere de creatividad y conocimiento tácito.
3. La psicoterapia cognitiva es un enfoque integral de terapia, que no se centra solo en el presente y que abarca al menos tres vertientes: Presente, Pasado y Futuro.
4. La relación terapéutica es la base de la psicoterapia y la misma puede ser mejorada por medio del entrenamiento.
5. La psicoterapia es una práctica social y como tal debe ser abordada en



Dr. Eduardo de Camacho  
Secretario del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

toda su complejidad.

6. No existe un abordaje general de psicoterapia "óptimo" para cada trastorno, sino que la eficiencia del mismo dependerá de la problemática específica de cada paciente.
7. La capacidad de un terapeuta para abordar una problemática específica dependerá de la interacción de tres factores: Teoría, Casuística y Heurística.
8. La psicoterapia a partir de protocolos presenta severas limitaciones en casos complejos, para los cuales los abordajes estratégicos son alternativas de importancia.
9. Los fenómenos y procesos inconscientes son importantes en la Psicoterapia, pero su abordaje no necesariamente requiere de métodos verbalistas.
10. El entrenamiento de un Psicoterapeuta se basa en proporcionar herramientas heurísticas (Formulación Clínica), competencias de resolución de problemas y competencias interpersonales que guíen la toma de decisiones clínicas.

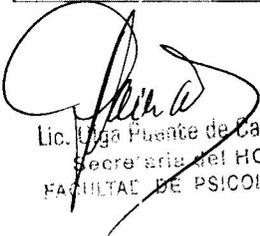
**2. OBJETIVOS**

**2. 1. Objetivos generales:**

- Que el alumno adquiera formación integral en competencias básicas para la formulación de casos, la ejecución, y la evaluación de la utilidad clínica de programas de intervención psicoterapéuticos surgidos de las Nuevas Ciencias de la Conducta, para la prevención y el tratamiento de problemas psicológicos, así como el aumento de la calidad de vida y el bienestar social.

**2. 2. Objetivos específicos**

- Que el alumno logre formación conceptual básica relacionada a los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de diferentes modelos psicoterapéuticos surgidos en los últimos cincuenta años.
- Que el alumno logre adquirir una visión crítica del trabajo terapéutico de acuerdo a diferentes escuelas de Psicología y que adquiera conocimientos sobre estrategias de intervención surgidas desde cada modelo revisado.
- Que los asistentes adquieran formación para la planificación, ejecución y evaluación de programas de intervención de acuerdo a los cuatro tiempos del contexto del paciente: El "Aquí y Ahora", el "estado Actual", el "Pasado" y el "Futuro".



Lic. Olga Puente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS



FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

- Que los asistentes adquieran y perfeccionen habilidades sociales de implicancia para el trabajo clínico y terapéutico.
- Que los participantes manejen en forma adecuada criterios diagnósticos a partir de Manuales estadísticos y del conocimiento de semiología psiquiátrica.

Lp. Olga Puente de Camoño  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

ANEXO RHCD N°

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

**UNIDAD I – LAS NUEVAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA. BASES EPISTEMOLÓGICAS Y PLANTEO ESTRATEGICO**

**TEMA 1**

**Los nuevos paradigmas y su influencia en la psicología**

Los nuevos paradigmas del pensamiento contemporáneo y su influencia en la psicología. Epistemología y pensamiento complejo. El Escepticismo como estrategia de conocimiento. Objetivismo y subjetivismo. El Cogito Cartesiano. Construccinismo y realismo crítico. Concepción del hombre y de realidad. Introducción al pensamiento complejo del Post-empirismo.

**TEMA 2**

**Introducción a las nuevas Ciencias de la Conducta.**

Hitos de importancia en la constitución de las Nuevas Ciencias de la Conducta. Enfoques ideográfico versus enfoque nomotético. Críticas al integracionismo. El eclecticismo técnico. La visión contextualista. Contextualismo descriptivo y contextualismo funcional. Metáforas y reglas de evidencia. Metáforas de mente

**TEMA 3**

**Psicología clínica, teoría, metodología y praxis**

La práctica clínica. Teoría, metodología y praxis. Multidimensionalidad del diagnóstico y sus consecuencias éticas. Procesos de construcción de problemas y de construcción del cambio. La psicoterapia como modo de potenciar los recursos de los consultantes. La tríada Clínica: Teoría, Casuística y Heurística. Conocimiento tácito y conocimiento articulado. Diferentes fases del paciente: Pre contemplación, Contemplación, Preparación, Acción y Mantenimiento. Estrategias de formulación de casos. Enfoque ideográfico vs Nomotético. El modelo BASICOS

**UNIDAD II –COMPETENCIAS DEL PSICÓLOGO CLÍNICO.**

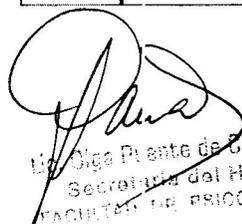
**TEMA 4**

**Competencias para la formulación de casos**

Diferentes estrategias de recogida de datos. Diagnóstico situacional. Análisis topográfico y funcional de la conducta. Fundamentos de la Formulación Clínica por procesos básicos. Formulación de casos complejos. Integración de la información y abordaje estratégico.

**TEMA 5**

**Competencias éticas e interpersonales**



Lic. Olga Priente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

Secreto profesional. Consentimiento informado. Reportes de casos clínicos e Historias Clínicas. La Doctrina Tarasoff. Las Habilidades Sociales del Terapeuta. Lectura y manejo del lenguaje no verbal. La psicoterapia como conversación que cambia la vida. Empatía y Validación. Niveles de Validación. Asertividad y manejo de límites personales

**TEMA 6**

**Competencias para la Investigación en Psicología Clínica**

El origen de los estudios sobre eficacia clínica. Eficacia y eficiencia. Críticas al concepto de eficacia. Superación del concepto de Psicoterapias eficaces. Práctica Psicológica Basada en Evidencia (EBPP). Abordajes cuantitativos y cualitativos. Revisiones narrativas estudios de caso clínico. Meta-análisis. Diseños de investigación en Psicología Clínica. Normas Técnicas de los Instrumentos de Evaluación en Psicología Clínica. Ética en la Investigación Clínica

**UNIDAD III –EL ENFOQUE SISTÉMICO**

**TEMA 7**

**Origen del pensamiento Sistémico**

Epistemología y pensamiento Sistémico. Supuestos teóricos básicos de la teoría sistémico-cibernética-constructivista. Aportes de la Teoría General de los Sistemas, Cibernética, Teoría de la Comunicación Humana y Constructivismo.

**TEMA 8**

**Abordaje de la entrevista desde el modelo Sistémico**

Primera entrevista. Diferentes momentos. Modos posibles de llevarla a cabo. Exploración de la cosmovisión del consultante. Evaluación de la motivación. Modelo de registro. Indicación.

**TEMA**

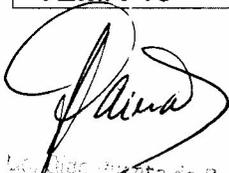
**9**

**Abordaje familiar Sistémico**

Terapia familiar. Convocatoria. Indicación. Planificación de la tarea. Exploración de valores, creencias, resiliencia. Construcción de significados conjuntos. Objetivos, metas del tratamiento.

**UNIDAD IV– PSICOTERAPIA GESTALTICA**

**TEMA 10**



Lic. Diego Prieto de Camacho  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

**Reseña histórica**

Fritz Perls: el proceso de elaboración de la terapia Gestáltica. La Psicoterapia Gestáltica en Argentina. Fundamentos teóricos: homeostasis, asimilación, ciclo de la experiencia (contacto – retiro), holismo, autoapoyo, autoactualización, mecanismos de defensa. El proceso de enfermar: Interrupciones en el ciclo de la experiencia. Neurosis y capas de las neurosis

**TEMA 11**

**Técnicas de la terapia gestáltica**

Expresivas, supresivas e integrativas. El experimento: silla vacía, fantasía, teatralizaciones. La labor del terapeuta: Transferencia y contratransferencia. El terapeuta es su propio instrumento, Aceptación de la responsabilidad. El método fenomenológico en la terapia Gestáltica. Observar, percibir, describir. Continuum de la experiencia

**TEMA 12**

**Maximizando los procesos de curación: el grupo terapéutico.**

Evolución del trabajo en grupos terapéuticos. El trabajo en grupos gestálticos en Argentina. Principios rectores del trabajo en grupo. Los momentos del grupo terapéutico. Funciones del terapeuta. Modalidades, talleres, maratón, laboratorios.

**UNIDAD V – FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL.**

**TEMA 13**

**Psicoterapia cognitivo conductual de primera generación**

Condicionamiento Respondiente. Condicionamiento de primer orden y condicionamiento de orden superior. Bases conceptuales de la extinción. Contra condicionamiento. Condicionamiento semántico y verbal. Supresión condicionada o Respuesta Condicionada Emocional. Condicionamiento instrumental. Diferentes Contingencias y programas de reforzamiento. Primeras formulaciones del aprendizaje social. Aplicaciones Clínicas

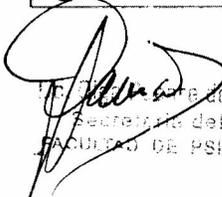
**TEMA 14**

**Psicoterapia cognitivo conductual de segunda generación**

La terapia cognitiva de Beck y Ellis. El trabajo con la historia en Psicoterapia Cognitiva. Enfoques Social Cognitivos. Aplicaciones Clínicas

**TEMA 15**

**Psicoterapia cognitivo conductual de tercera generación**



F. J. de Gamaño  
Secretario del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

Teoría de los marcos relacionales. Mindfulness y Psicoterapia. Terapia de Aceptación y Compromiso. Terapia Dialéctica Conductual. Terapia Analítico Funcional. Aplicaciones Clínicas

**4. ENFOQUE METODOLOGICO**

**5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO**

**De la Formación Teórica (situación áulica)**  
**90 horas presenciales**

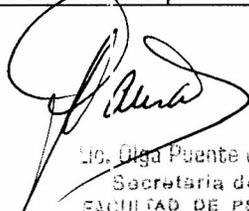
El dictado de clases teóricas estará a cargo de los profesores de la materia, salvo en aquellos casos en donde se cuente con invitados para el desarrollo de temáticas específicas a su especialidad. Las clases se darán en modalidad taller con apoyo en métodos audiovisuales, guías de trabajo para el estudio autónomo, búsqueda de información complementaria a través de medios informáticos, y clases teórico-prácticas con participación de los estudiantes en la exposición de temas. Se prevé el trabajo con casos clínicos y resolución de problemas, role playing y otros recursos vivenciales. Las clases teóricas tendrán una frecuencia semanal de tres horas de duración.

Sumado a esto, se desarrollarán dos paneles de profesionales (3 horas cada uno), uno en cada semestre. En estos paneles, se contará con la presencia de psicoterapeutas que compartirán su experiencia con los alumnos de la materia, por medio de exposiciones de casos, videos y otro material de relevancia

**De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra - áulicas)**  
**20 horas presenciales**  
**30 horas no presenciales**

*La formación práctica estará organizada tomando la unidad dos como eje de organización, es decir, apuntando a la formación de competencias básicas para el trabajo en psicología clínica en clases presenciales, apoyando el aprendizaje con recursos de trabajo no presencial. De esta manera, se prevé la organización de estas reuniones en formato de ateneos clínicos presenciales donde los alumnos trabajarán con casos clínicos, lectura de investigaciones sobre las temáticas abordadas, discusión y análisis de filmaciones clínicas, simulaciones y role playing.*

*Las clases prácticas se llevarán a cabo en dos reuniones al mes. En la primera*



EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

*reunión de cada mes se desarrollarán las temáticas a trabajar utilizando diferentes recursos tales como viñetas clínicas, videos, role playing o lecturas de artículos. La segunda reunión de cada mes se destinará a la evaluación del Trabajo Práctico. Cada reunión tendrá dos horas de duración y se trabajaran las siguientes temáticas:*

- TP1:** Implicancias de las posiciones epistemológicas en la práctica de un terapeuta. Competencias Heurísticas
- TP 2:** Competencias Interpersonales en la práctica de la psicoterapia.
- TP 3:** Competencias para la formulación de casos en Psicología Clínica.
- TP 4:** Competencias para la investigación en Psicología Clínica
- TP 5:** Competencias específicas en Psicoterapias Sistémica, Gestáltica y Cognitivo Conductual ( el alumno escoge de acuerdo al modelo de su preferencia)

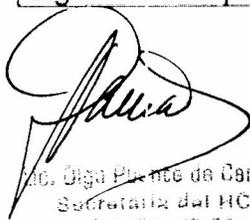
*La evaluación de trabajos prácticos se realizará por medio de guías específicas o trabajos de integración de las temáticas abordadas en cada unidad. Se prevén cinco evaluaciones de prácticos, en formato grupal, de los cuales el alumno solo podrá reprobado una.*

*Se prevé a su vez la organización de 10 horas de actividades no presenciales mediante TICs, utilizando el software libre Mendeley. Las actividades consistirán en foros de discusión en los cuales se trabajará sobre la base de artículos relacionados a disparadores y preguntas propuestas por los docentes de la cátedra vinculadas al ejercicio de la psicoterapia.*

El software utilizado, Mendeley (<http://www.mendeley.com>) presenta dos componentes, uno estructural que es el software en sí, el cual es adquirido de forma gratuita ya que es de libre acceso. El mismo tiene la función de facilitar la organización y clasificación de todo archivo que se obtenga a partir de la búsqueda bibliográfica en las fuentes de información y que se encuentre almacenado en el ordenador, esto lo realiza por medio de una biblioteca. También cuenta con un gestor de PDF, el cual permite trabajar sobre los textos marcándolos y realizando notas. Otra función de importancia para facilitar el

e referencias y citas en formato APA.

Las pautas proporcionadas por el Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA) son aceptadas en la actualidad por miles de revistas internacionales y constituyen una guía de estilo que permite facilitar la comunicación entre los científicos. Sin embargo, el proceso de elaboración del apartado referencias respetando el estilo APA, se transforma en algo tedioso para el investigador, y sujeto a errores involuntarios. Por esto, el



Dr. Olga Puente de Camaño  
Secretaría del HCB  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

contar con esta herramienta constituye una gran ventaja ya que facilita este proceso estandarizándolo y disminuyendo a su vez la probabilidad de errores. Finalmente, los alumnos promocionales deberán participar como condición de promoción, a un taller de Entrenamiento en Competencias Interpersonales durante los dos últimos meses de dictado de la materia (ocho encuentros)

A continuación se presenta un cuadro resumen de la carga horaria y las actividades previstas.

**Formación Teórica**

<i>Actividad</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Total horas</i>
Clases Teóricas	Presencial	3 horas semanales.	84
Paneles profesionales	Presencial	3 horas cada uno	6

**Horas totales teóricas: 90**

**Formación Práctica**

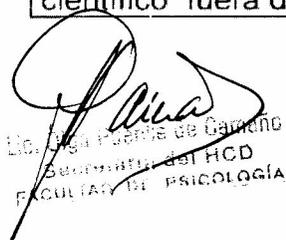
<i>Actividad</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Total horas</i>
Clases Prácticas	Presencial	2 horas semanales	20
Clases Prácticas	No presencial	1 hora semanal	10

**Horas totales prácticas: 30**

**Total: 120 horas**

proceso de Investigación es la de elaboración de referencias y citas en formato APA.

Complementariamente, Mendeley presenta un componente virtual, el mismo consiste en un red social a la cual podemos acceder a través del registro de una cuenta de usuario, que se sincroniza con nuestra biblioteca, esto nos permite obtener acceso remoto a la biblioteca que se encuentra en nuestro ordenador y compartir información por medio de la participación en grupos, ya sea establecidos con anterioridad en la red o creados por nosotros en las comisiones con el fin de que los alumnos puedan compartir y/o realizar notas en los papers. De esta manera se pretende constituir un lugar de intercambio científico fuera del aula.



Lic. Juan Puentes de Gamiano  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EXP-UNC:0070836/2012**

**ANEXO RHCD N°**

En esta modalidad no presencial, los alumnos comenzaran por estrategias sencillas, vinculadas a la búsqueda y organización de material bibliográfico. Para esto, se constituirá una red social Mendeley para los alumnos de la materia. Los docentes plantearán preguntas específicas como disparadores de discusiones en el foro en forma semanal. Los alumnos realizarán la búsqueda de algún artículo relacionado a estos tópicos y lo compartirá con el resto de los participantes del foro, participando del mismo mediante ideas y comentarios. Al finalizar el año, y en carácter de cuarta evaluación de trabajos prácticos, los alumnos presentarán un trabajo monográfico grupal sobre alguno de los temas discutidos, utilizando el programa Mendeley para la elaboración de las referencias. Este programa cuenta con una función específica de elaboración de referencias y citas en formato APA.

Las pautas proporcionadas por el Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA) son aceptadas en la actualidad por miles de revistas internacionales y constituyen una guía de estilo que permite facilitar la comunicación entre los científicos. Sin embargo, el proceso de elaboración del apartado referencias respetando el estilo APA, se transforma en algo tedioso para el investigador, y sujeto a errores involuntarios. Por esto, el contar con esta herramienta constituye una gran ventaja ya que facilita este proceso estandarizándolo y disminuyendo a su vez la probabilidad de errores. Finalmente, los alumnos promocionales deberán participar como condición de promoción, a un taller de Entrenamiento en Competencias Interpersonales durante los dos últimos meses de dictado de la materia (ocho encuentros)

A continuación se presenta un cuadro resumen de la carga horaria y las actividades previstas.

**Formación Teórica**

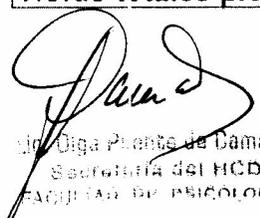
<i>Actividad</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Total horas</i>
Clases Teóricas	Presencial	3 horas semanales.	84
Paneles profesionales	Presencial	3 horas cada uno	6

**Horas totales teóricas: 90**

**Formación Práctica**

<i>Actividad</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Total horas</i>
Clases Prácticas	Presencial	2 horas semanales	20
Clases Prácticas	No presencial	1 hora semanal	10

**Horas totales prácticas: 30**



Olga Plente de Damafio  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

**Total: 120 horas**

**Estrategias Didácticas:**

Se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Exposición teórica a cargo de los docentes con apoyo de métodos audiovisuales
- Guías de trabajo para el estudio autónomo
- Búsqueda de información complementaria a través de medios informáticos
- Clases teórico-prácticas con participación de los estudiantes en la exposición de temas
- Participación en paneles de profesionales a cargo de invitados.

**6. REGIMEN DE CURSADO**

Los alumnos deberán rendir dos exámenes parciales escritos en formato múltiple opción, donde se evaluarán los temas desarrollados en las clases teóricas. Se prevé un examen recuperatorio para los que no hayan aprobado o asistido a uno de los parciales (por causas debidamente justificadas). Podrán acceder a esta instancia tanto los alumnos regulares como los promocionales. También podrá rendir este examen cualquier alumno regular que hubiese aprobado ambos parciales y que quisiese alcanzar el promedio mínimo requerido para la promoción.

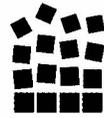
Los alumnos deberán rendir cinco evaluaciones de trabajos prácticos en formato grupal y también se prevé un examen recuperatorio para los que no hayan aprobado o asistido a una de estas evaluaciones (por causas debidamente justificadas).

**Alumno promocional**

Deberá aprobar ambos exámenes parciales con seis puntos como mínimo (promediando 7 puntos), aprobar el 80% de las clases prácticas de evaluación con seis puntos como mínimo (promediando 7 puntos). Deberá asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas y de las clases prácticas. Como condición específica, deberá asistir a un taller de Entrenamiento en Competencias Interpersonales durante los dos últimos meses de dictado de la materia (ocho encuentros) y rendir un coloquio final integrador.

**Alumno regular**

Deberá aprobar ambos exámenes parciales y haber asistido al 80% de las



EXP-UNC:0070836/2012

## ANEXO RHCD N°

clases prácticas de evaluación. Deberá aprobar la evaluación de trabajos prácticos con cuatro puntos como mínimo.

Los alumnos regulares rendirán un examen final oral en el cual se interrogará sobre dos temas de la materia seleccionados al azar, que deberán ser desarrollados integrando lo visto durante el año.

### **Alumno libre**

El alumno que se presente al examen final en condición de libre deberá haber presentado previamente una Formulación Clínica a partir de un informe de caso que se le entregara dos semanas antes del examen. En caso de aprobar esta instancia, el alumno rendirá un examen escrito en formato múltiple opción, de resolución de casos, de 30 preguntas con cuatro opciones. Superada esta instancia (habiendo respondido correctamente al menos un 60 % de las preguntas), el alumno pasará al examen oral en el cual se interrogará sobre dos temas de la materia seleccionados al azar, que deberán ser desarrollados integrando todos los temas de la materia.

## **7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Tipo de evaluación**

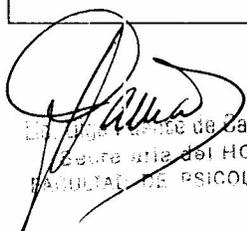
Se realizarán cinco evaluaciones de trabajos prácticos, dos evaluaciones parciales y la evaluación final. Las notas de los parciales serán promediadas a los fines de definir la condición de los estudiantes, tomando a su vez como criterio para determinar la condición del estudiante, la nota obtenida en la evaluación de prácticos.

### **Evaluaciones de trabajos prácticos**

La evaluación de trabajos prácticos se realizará por medio de informes de integración o trabajos prácticos que podrán consistir en guías específicas o trabajos de integración de las temáticas abordadas en cada unidad. Se prevén cinco evaluaciones, con la posibilidad de reprobado solo una.

### **Evaluación parcial:**

Los exámenes serán individuales y escritos. Los mismos serán en formato múltiple opción, de resolución de casos, de 30 preguntas con cuatro opciones. Para aprobar, el estudiante deberá obtener al menos un cuatro, de acuerdo al número de respuestas correctas aplicando la fórmula de corrección por adivinación.

  
María Elena de Zamudio  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

**Evaluaciones de recuperación**

Tendrán las mismas características y formato de las evaluaciones parciales.

**Evaluación final**

Los alumnos promocionales rendirán un coloquio oral en el cual desarrollarán alguno de los abordajes desarrollados en la materia aplicados a un caso específico provisto por los docentes. En el coloquio, cada estudiante deberá desarrollar lo trabajado, proponiendo posibilidades de tratamiento e integrando teoría y práctica.

Los alumnos regulares rendirán un examen final oral en el cual se interrogará sobre dos temas de la materia seleccionados al azar, que deberán ser desarrollados integrando lo visto durante el año.

El alumno libre deberá presentar un trabajo escrito según criterios previamente proporcionados, donde desarrollará una Formulación Clínica de un informe de caso que se le entregara dos semanas antes del examen. En caso de aprobar esta instancia, rendirá un examen escrito en formato múltiple opción, de resolución de casos, de 30 preguntas con cuatro opciones. En caso de aprobar el examen (habiendo respondido correctamente al menos un 60 % de las preguntas), el alumno pasará al examen oral, que tendrá las mismas características del examen final regular.

**Criterios de evaluación**

En todas las evaluaciones se utilizará un enfoque basado en competencias, es decir, atendiendo al conocimiento tácito y procedural adquirido por los estudiantes. En este sentido, se fomentará la adquisición de competencias de resolución de problemas y la capacidad de integración teórico-práctica y de transferencia de lo aprendido a situaciones concretas de demanda profesional.

**8. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)**

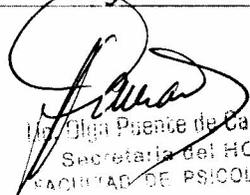
**UNIDAD I – LAS NUEVAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA. BASES EPISTEMOLÓGICAS Y PLANTEO ESTRATEGICO**

Bibliografía Obligatoria

Fernández Alvarez, H. (1989). *Fundamentos de un modelo integrativo en terapia*. Bs. As: Paidós.

Gaeta, R.; Gentile, N. (1995) *Thomas Kuhn. De los paradigmas a la teoría evolucionista*. Of. De publicaciones del C.B.C. Univ. De Bs. As.

Gardner, H (1996) *La nueva ciencia de la mente*. Historia de la revolución cognitiva. Bs.As.: Paidós



Ms. Olga Puente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

ANEXO RHCD N°

Keeney, B. (1992) *La improvisación en Psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas*. Barcelona: Paidós

Kerman, B. (2007) *Nuevas Ciencias de la Conducta. Aplicaciones para el tercer milenio*. Tercera edición. Buenos Aires: UFLO

Kertész, R. y Kerman, C. (1987) *¿Quiere Hacer Terapia? Guía para pacientes y Psicoterapeutas*. Buenos Aires: Ed. IPPEM

Pepper, S. C. (1970) *World Hypotheses*. University of California Press. London: England

Bibliografía de consulta

Cormier, W. H. & Cormier, L. S. (2000) *Estrategias de Entrevista para Terapeutas* (3ª Edición). España: Desclée De Brower.

Haley, J. (1980) *Terapia no convencional*. Buenos Aires: Amorrortu.

Haynes, S. N. y Williams, A. E. (2003) Case Formulation and Design of Behavioral Treatment Programs. Matching Treatment Mechanisms to Causal Variables for Behavior Problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 19, (3), 164–17.

Kuhn, T.S. (1988). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: Fcndo de cultura económica.

Lazarus, A. (1983) *Terapia Multimodal*. Buenos Aires: Ed. IPPEM

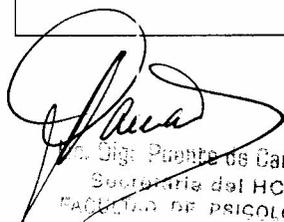
Miller, W. R., Rollnick, S. (2002) *Motivational Interviewing. Preparing people for change*. The Guilford Press: New York.

Morin, E. (1997) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

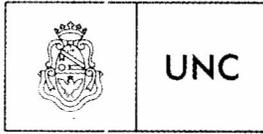
Nezu, A.; Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseños de tratamientos cognitivos- conductuales. Un enfoque basado en problemas*. Mexico: Manual Moderno.

Taylor, R. (2008) *Enmascaramiento Psicológico, distinguiendo trastornos psicológicos de orgánicos*. México: El Manual Moderno.

**UNIDAD II –COMPETENCIAS DEL PSICÓLOGO CLÍNICO.**



Olga Priente de Camarino  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0070836/2012

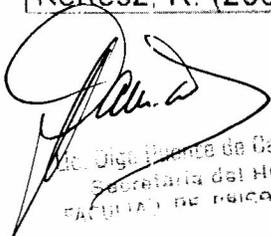
**ANEXO RHCD N°**

*Bibliografía Obligatoria*

- Barraca Mairal, J. (2009) Habilidades Clínicas en la Terapia Conductual Tercera Generación. Clínica y Salud, 20 ( 2), pp. 109-117
- Cormier, W. H. & Cormier, L. S. (2000) Estrategias de Entrevista para Terapeutas (3ª Edición). España: Desclée De Brower.
- Cozby, P. (2005) Métodos de Investigación del Comportamiento. 8ª Ed. México: Mc Graw Hill Interamericana
- Haynes, S. N. y Williams, A. E. (2003) Case Formulation and Design of Behavioral Treatment Programs. Matching Treatment Mechanisms to Causal Variables for Behavior Problems. European Journal of Psychological Assessment, 19, (3), 164-17.
- Kazdin, A. (2001). Métodos de investigación en Psicología Clínica. México: Pearson Education.
- Mahoney, M y Freeman, A. comp.(1988):Cognición y Psicoterapia. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, I. y León, O.G. (2007): Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7 (3), 847-862.
- Nezu, A.; Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2006). Formulación de casos y diseños de tratamientos cognitivos- conductuales. Un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.
- Olaz, F. (2007) La investigación como proceso de construcción epistémica. Apunte de Cátedra Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina
- Taylor, R. (2008) Enmascaramiento Psicológico, distinguiendo trastornos psicológicos de orgánicos. México: El Manual Moderno.

*Bibliografía de consulta*

- Festinger y Katz. (1972) Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Bs.As: Paidós
- Gutman, L. (2010) Crianza. Violencias Invisibles y Adicciones (5ª Ed.). Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.
- Keeney, B. (1992) La improvisación en Psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas. Barcelona: Paidós
- Kerman, B. (2008) Clínica Psicológica. Diagnostico y Estrategia para el Cambio. Buenos Aires: UFLO
- Kertész, R. (2004). Análisis Transaccional en vivo. Buenos Aires: Ed. IPPEM

  
Dra. Olga Puente de Camacho  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0070836/2012

ANEXO RHCD N°

Kertész, R. y Kerman, C. (1987) ¿Quiere Hacer Terapia? Guía para pacientes y Psicoterapeutas. Buenos Aires: Ed. IPPEM  
Lazarus, A. (1983) Terapia Multimodal. Buenos Aires: Ed. IPPEM  
MacGoldrick, M. (1996). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

**UNIDAD III –EL ENFOQUE SISTÉMICO**

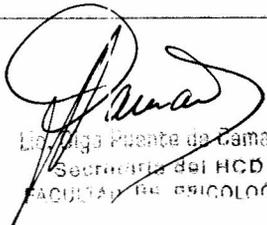
Bibliografía Obligatoria

Andolfi, Mauricio (1984) Detrás de la máscara familiar. Buenos Aires: Amorrortu.  
Capra, Fritjof (1996) La trama de la vida. Barcelona: Anagrama.  
Casabianca, R. Hirsch, H.(1993) Cómo equivocarse menos en terapia. U.N.L. Sta Fe.  
Dallos, Rudi (1996) Sistemas de creencias familiares. Buenos Aires: Paidós.  
Des Champs, Claudio (1990) Los padres de la terapia Sistémica. En Clínica del Cambio. Buenos Aires: Nadir.  
Haley, J. (1980) Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu  
Minuchin, Salvador (1982) Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.  
Ravazzola, María C (2001) Resiliencia familiar. En Melillo, A y Suarez Ojeda, E. Resiliencia. Buenos Aires: Paidós.  
Walsh, Froma (2004) Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía de consulta

Frank, H. (1974) *Cibernética y Filosofía*. Bs. As: Troquel,  
Pakman, M. (1997). Construcciones de la experiencia humana. Tomo I y II. Buenos Aires: Gedisa.  
Pakman, M. (2010) Palabras que permanecen, palabras por venir. Micropolítica y poética en psicoterapia. Barcelona: Gedisa  
Von Bertalanffy, L. (1991). *Teoría general de los sistemas*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

**UNIDAD IV– TERAPIA GESTALT**



Lic. Ana Fuente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

**ANEXO RHCD N°**

**Bibliografía Obligatoria**

- Bilbao Mayo, A (2010) Gestalt para la Ansiedad. Mexico: Alfaomega Grupo Editores.
- De Casso, P (2003) Gestalt Terapia de Autenticidad. Bs. As.: Kairos
- García Ficeo (2001) Psicoterapia Gestalt. México: Manual Moderno.
- Naranjo Claudio. (1990). La vieja y novísima Gestalt. Actitud y práctica. Chile: Cuatro vientos.
- Perls, F. (2011). Enfoque gestáltico y testimonios de terapia. Chile: Cuatro vientos.
- Petit, M. (1987). La terapia Gestalt. Barcelona: Kairos.
- Polster-Polster. (2010). Terapia Gestáltica. Bs. As: Amorrortu.
- Vázquez, M (2004) Tolerando la confusión. Principio Básicos de terapia Gestáltica. Salta: Editorial ECASA.

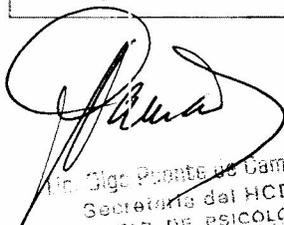
**Bibliografía de consulta**

- Castanedo Secadas C. (1990) Grupos de encuentros en la terapia Gestalt. De la "silla vacía" al círculo gestáltico. Barcelona: Heder.
- Moreau, M (1999) Ejercicios y técnicas creativas de gestál terapia. Bs As: Siro.
- Zinder Josef. (2012). El proceso creativo en la Terapia Gestáltica. Bs As: Paidós.

**UNIDAD V – FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL.**

**Bibliografía Obligatoria**

- Bandura, A. (1987) Pensamiento y Acción. Barcelona: Martínez Roca.
- Beck, A. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. New York: International Universities Press.
- Caballo, V. (1998) Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta (4ª Ed.) España: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). Manual para el Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Psicológicos (Vol. 1): Trastornos por Ansiedad, Sexuales, Afectivos y Psicóticos (2ª Ed.). España: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). Manual para el Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Psicológicos (Vol. 2): Formulación Clínica, Medicina Conductual y Trastornos de Relación (2ª Ed.): España: Siglo XXI.
- Caro, I. (1997) Manual de Psicoterapias Cognitivas (3ª Ed.). Barcelona: Paidós
- Hunt, R.R y Ellis, H. C. (2007) Fundamentos de Psicología Cognitiva. México: El Manual Moderno
- Pajares, F y Olaz, F. (2008) Teoría Social Cognitiva e auto-eficácia: uma visão geral. En Bandura, A., Azzi, G. R., Polydoro, S., Teoría Social Cognitiva



Dr. Hugo Puente de Camarero  
Secretario del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0070836/2012

ANEXO RHCD N°

Conceitos Básicos. Brasil: ARTMED

Ruiz Sanchez, J.J. y Cano Sanchez, J.J. (s/f). *Manual de Psicoterapia Cognitiva*. Recuperado el 25 de noviembre de 2007 de <http://www.psicologia-online.com/ESMUbada/Libros/Manual/manual.htm>

Sanavio, E. (1998). *Behavior and Cognitive Therapy Today: Essays in Honor of Hans J. Eysenck*. England: Elsevier

Bibliografía de consulta

Vertue, F.M. (2003). From Adaptive Emotion to Dysfunction: An Attachment Perspective on Social Anxiety Disorder. *Personality and Social Psychology Review*, 7, 170-191.

Bandura, A. (1994). Self-efficacy. En V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. EEUU: Academic Press

Beck, J. (2007) *Terapia Cognitiva para la Superación de Retos*. España: Gedisa

Fernández Álvarez, H. (1997) *Fundamentos de un modelo integrativo en Psicoterapia*. Bs. As.: Paidós

Fernández Ballesteros, R. (2000) *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide

Foa, E. B., Chrestman K.R. & Gilboa-Schechtman, E. (2009). *Prolonged exposure therapy for adolescents with PTSD: emotional processing of traumatic experiences: therapist guide*. New York: Oxford University Press

Hayes, S.C., Follette, W. C. & Linehan, M. M. (2004) *Mindfulness and Acceptance. Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition*. New York: The Guilford Press

Linehan, M. (2003) *Manual de Tratamiento de los Trastornos de Personalidad Límite*. Barcelona: Paidós.

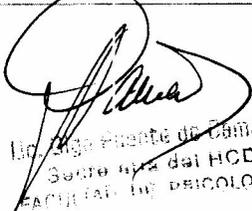
Swenson, L. (1984). *Teorías del Aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Tsai, M., Kohlenberg, R. J., Kanter, J. W., Kohlenberg, B., Follette, W. C. & Callaghan G. M. (2009). *A Guide to Functional Analytic Psychotherapy. Awareness, Courage, Love, and Behaviorism*. New York: Springer

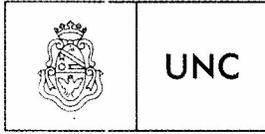
Young, J. E. (1994). *Cognitive Therapy for Personality Disorders: A schema-focused approach* (ed. rev.) EEUU: Professional Resource Press.

Young, J. E., Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2003) *Schema Therapy. A Practitioner's Guide*. New York: The Guilford Press.

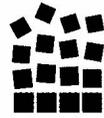
**Nota: A esta bibliografía se añaden artículos específicos en idioma inglés**



Lic. Aldo Fuente de Camaró  
Secretaría del RCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS



EXP-UNC:0070836/2012

ANEXO RHCD N°

**que se trabajaran en las clases prácticas. Estos artículos serán  
aportados por los alumnos mediante búsquedas en bases de datos  
específicas, como parte de las taras de trabajos prácticos.**

Lic. Olga Puente de Camaño  
Secretaria del RCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA