



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



EXP-UNC:0057244/2013

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud** para ser dictado a partir del año lectivo **2014**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Que han sido explicitados adecuadamente los siguientes puntos: fundamentación, objetivos, contenidos, enfoque metodológico, organización del cursado, régimen de cursado, modalidad y criterios de evaluación y bibliografía.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por mayoría,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud** para ser dictado a partir del año lectivo **2014** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 15 fojas útiles.

Artículo 2º: Protocolicése, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

RESOLUCION Nº: **10**

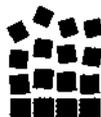

Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DEANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA			
ASIGNATURA		CODIGO	
Psicología evolutiva de la Adolescencia y de la Juventud			
PROFESOR A CARGO		AÑO	
Dra. Cardozo Griselda		2014	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizadas	Aprobadas
Cód.	Nombre		
015	Psicología Evolutiva de la Niñez	x	

Contenidos mínimos

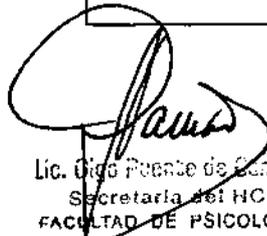
Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Adolescencia. Investigación y modelos teóricos sobre la etapa adolescente. Las etapas de la adolescencia (inicial, media, tardía). Naturaleza -del proceso adolescente. Identidad y proyecto identificador. Consolidación de la identidad, proyecto de vida, El adolescente y el mundo socio-cultural: familia, escuela, grupo de pares, Desafíos y dificultades de la adolescencia de hoy.

N° de Resolución
HCD de aprobación

1. FUNDAMENTACION

La adolescencia como etapa del ciclo vital ha sido objeto de investigación no sólo desde aquellos clásicos como Erikson (1971) Aberastury (1971), Blos (1981) sino también por autores contemporáneos que abordan su estudio aportando una lectura desde otras disciplinas como la historia, sociología, antropología y filosofía.

Consideramos a la adolescencia como un fenómeno multideterminado por factores que van desde lo biológico hasta lo macrosocial, que se inserta en un espacio y tiempo histórico de una determinada cultura. Esto significa que la adolescencia no puede describirse sólo como un proceso biológico determinado por el embate hormonal, sino que se constituye como un período decisivo del ciclo vital, en el que se alcanza la autonomía


Lic. Olga Puente de Sosaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° 10

psicológica, así como se logra la inserción en el mundo social.

Por otro lado, a pesar de las diferencias epocales en la concepción de la adolescencia, los investigadores coinciden al sostener que, en este momento del desarrollo humano, se producen transformaciones sustanciales en la personalidad al mismo tiempo que se define la identidad personal y social, cristalizada en el proyecto de vida. Es la edad de la adquisición de la independencia, de búsqueda de autonomía a través de un proceso que implica el desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico y las transformaciones en los vínculos con grupos e instituciones.

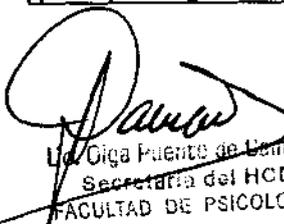
A partir de la presente propuesta se intenta recuperar estos conceptos, adoptando un abordaje que contempla el punto de vista de la continuidad genética, es decir, desde una perspectiva del desarrollo humano concebido como un proceso esencialmente dinámico en donde etapas previas, como la niñez, incidirán en la adolescencia y ésta a su vez, prefigurará aspectos de la vida adulta. Se considera además, la mirada de autores psicoanalíticos que abordan el estudio de la adolescencia, no como mera transición, sino como un momento signado por la complejidad de los procesos psíquicos que conducen al adolescente a ser artífice de su propia "autobiografía" en palabras de Aulagnier, y cada capítulo de su historia se escribirá a través de un proceso de construcción-reconstrucción, delineando así su proyecto identificador, conservándose los anclajes estables que garanticen permanencia y fiabilidad a su identidad, enlazando el presente con el pasado y el futuro entramados en la historia singular del sujeto, enmarcada en un contexto social y cultural.

De este modo se pretende brindar al alumno una propuesta curricular que aborde el estudio de la adolescencia y juventud atendiendo a diversas perspectivas teóricas así como los aportes de diferentes autores que en su abordaje, se sitúan en contrapunto y no en oposición al investigar este momento del ciclo vital. A partir de la presentación de los ejes temáticos generales que constituyen las Unidades, se irán trabajando los contenidos en forma gradual y continua privilegiando una organización estructurante de tipo transversal y longitudinal. De la misma manera se pondrá el acento en la transmisión de destrezas, habilidades que guíen a los alumnos en un proceso de aprendizaje, en donde puedan reelaborar los contenidos a la luz de problemas actuales de debate social en relación al objeto de estudio, favoreciendo así, una verdadera transferencia teórico-práctica.

Los contenidos introducen al alumno en la definición, origen y evolución de esta rama de la psicología, jerarquizando los aportes de las teorías contemporáneas así como los métodos y técnicas para abordar el estudio de la adolescencia. El objetivo que se persigue es que el alumno adquiera un saber más acorde con la realidad a partir de la confrontación de los diversos aportes teórico- metodológicos, herramienta necesaria para la práctica en diferentes ámbitos.

En la segunda unidad se presenta la adolescencia como un período evolutivo enmarcada dentro del desarrollo humano. Se parte del concepto de continuidad genética para privilegiar los logros de la niñez como sedimento de la resolución de conflictos en la

2


Lidia Giga Fuente de Lemaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

adolescencia y el papel de dichos logros para la adultez y senectud. Se organizan los ejes que delimitan lo inherente a la naturaleza del proceso adolescente, la reestructuración y complejización del psiquismo, así como se introducen los criterios de diferenciación de las fases de la adolescencia.

De la tercera a quinta unidad se jerarquizan conceptos tales como: el proceso de duelo y configuración de la identidad en íntima relación con la evolución de los aspectos bio- psico- sociales (maduración biológica, desarrollo psicosexual, aspectos inherentes a la sociabilidad y el desarrollo cognitivo), en las distintas fases, a saber: Adolescencia Inicial, Media y Superior. Cabe aclarar que la delimitación en fases de ningún modo responde a una mirada estática y lineal de la adolescencia, sino que se intenta ubicar al alumno en aquellas características que se privilegian a lo largo de este momento del desarrollo, logrando una mayor comprensión de la complejidad que encierra cada una de estas instancias, entendiendo que ninguna de ellas debe ser visualizada independientemente una de otra.

En la sexta unidad se enriquece el análisis del proyecto vital a la luz de los cambios en el contexto familiar y sociocultural actual.

Por último se abordan las problemáticas que, desde las investigaciones actuales, se presentan como manifestaciones de las conductas adolescentes en la sociedad contemporánea.

Los ejes conceptuales que guían el programa serán abordados en las instancias de trabajos prácticos, a partir de estrategias didácticas que tiendan a un trabajo autónomo contemplando desde la producción grupal, el intercambio entre los alumnos, para arribar a soluciones ante las situaciones problemáticas que se le presentan. De igual modo se pretende como objetivo, introducir a los alumnos en el campo de la investigación con adolescentes.

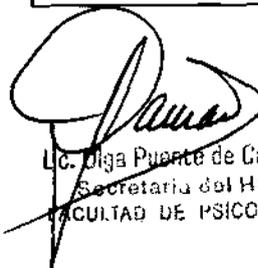
2. OBJETIVOS

2 1. Objetivos generales:

- Investigar y comprender la adolescencia como un proceso complejo y dinámico en el que se conjugan diferentes aspectos que determinan la constitución de la subjetividad a lo largo del desarrollo humano.
- Promover la apropiación del conocimiento en los alumnos a través de estrategias que permitan una verdadera articulación teórico- práctica.

2. 2. Objetivos específicos

- Ubicar la psicología evolutiva de la adolescencia y juventud en el marco de la psicología del desarrollo jerarquizándola como una etapa con logros específicos dentro del ciclo vital del sujeto.
- Examinar los aportes que brindan las diferentes líneas teóricas que abordan el estudio de la adolescencia y juventud.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° 10

- Visualizar al adolescente como un sujeto capaz de organizar y otorgar sentido a los hechos, configurando su propia historia retrospectivamente.
- Analizar la adolescencia como un proceso dinámico en interrelación dialéctica con el contexto social, cultural e histórico.
- Indagar las relaciones entre la adolescencia, sus crisis y las de la sociedad y la cultura.
- Abordar las diferentes problemáticas de la adolescencia que se derivan de fallas en la constitución temprana del psiquismo y /o del fracaso de los procesos evolutivos normales esta etapa.
- Analizar diferentes producciones adolescentes a los fines de articular y transferir a la realidad los ejes conceptuales trabajados en cada unidad.
- Privilegiar estrategias de enseñanza-aprendizaje en la que se transmitan destrezas y habilidades para la realización de prácticas en diferentes ámbitos.
- Promover el desarrollo de la autonomía y libertad personal mediante el uso de técnicas de aprendizaje.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de abordar las problemáticas adolescentes con sentido ético y compromiso social.

3 **CONTENIDOS** (Programa analítico)

UNIDAD 1. LA ADOLESCENCIA COMO UN FENÓMENO MULTIDETERMINADO.

- 1.1 Introducción al estudio de la adolescencia. Variables que la determinan: punto de vista cronológico, biológico, antropológico, psicosocial.
- 2.2 Modelos teóricos de comprensión de la adolescencia: autores clásicos y contemporáneos.
- 2.3 Los métodos de estudio de la adolescencia y juventud. Técnicas de recogida de información usadas en el campo de la clínica e investigación: la entrevista, los cuestionarios, la observación, el estudio de casos, producciones literarias, entre otros.

UNIDAD 2. ADOLESCENCIA: PUNTO DE LLEGADA - PUNTO DE PARTIDA

- 2.1 La adolescencia: momento privilegiado de la constitución subjetiva a lo largo del desarrollo humano.
- 2.2 El desarrollo de la personalidad. Incidencia de los logros de la infancia en el proceso adolescente y de éste en la configuración dinámica de la adultez y senectud.
- 2.3 El trabajo de la latencia como esencial para el arribo de lo puberal.
- 2.4 Naturaleza del proceso adolescente: el trabajo de duelo y el logro de la identidad.

UNIDAD 3. ADOLESCENCIA INICIAL: EL INTERLUDIO BIOLÓGICO.


Lic. Gina Pecunia de Cernaño
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

- 3.1 Pubescencia y Pubertad: Análisis de los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales que comprometen la evolución en esta fase.
- 3.2 Los cambios corporales y su incidencia en la dinámica psíquica.
- 3.3. El advenimiento de la sexualidad genital y la reactualización del complejo de Edipo.
- 3.4 La evolución psicosexual. Conductas sexuales típicas de este momento evolutivo.
- 3.5 Progreso en el desarrollo cognitivo.
- 3.6 El grupo de pares, el amigo íntimo y precursores de hallazgo de objeto: agenda, diario íntimo.

UNIDAD 4. ADOLESCENCIA MEDIA: EL REORDENAMIENTO DE LAS IDENTIFICACIONES

- 4.1 Identidad y proyecto identificadorio en el adolescente.
- 4.2 Desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico.
- 4.3 Precursores del hallazgo de objeto: enamoramiento del amor, amor de ideales.
- 4.4 El grupo de pares como matriz identificatoria.
- 4.5 Nuevas modalidades de encuentro con el objeto: uso del Internet (juegos en red, chat, redes sociales, entre otros).
- Características del pensamiento.

UNIDAD 5- ADOLESCENCIA SUPERIOR: EN BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA

- 5.1 Hacia el logro de la consolidación de la identidad e independencia personal. Criterios que definen el fin de la adolescencia.
- 5.2 Contribuciones del pensamiento formal a la consolidación de la identidad
- 5.3 La constitución del Proyecto, la vocación y el Sentido de la vida.

UNIDAD 6. EL ADOLESCENTE Y EL MUNDO SOCIO-CULTURAL ACTUAL.

- 6.1 La adolescencia en relación al entorno socio-cultural e histórico actual: incidencia del mismo en la trama familiar y el proceso adolescencial.
- 6.2 Emergencia de la adolescencia en la familia: factores desencadenantes de la crisis. Elementos de la dinámica familiar que facilitan o dificultan el proceso adolescente.

UNIDAD 7. DIFICULTADES Y DESAFÍOS EN LA A ADOLESCENCIA DE HOY

- 7.1 Principales problemática de la adolescencia: conducta adictiva, violencia, embarazo adolescente, manifestaciones suicidas, trastornos de la alimentación.

Lic. Olga Puerta de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

4 ENFOQUE METODOLOGICO

4.1. De la Formación Teórica (situación áulica)

De la Formación Teórica (situación áulica)

La metodología propuesta se sustenta desde un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en una concepción constructivista del conocimiento, donde el alumno no sea un sujeto pasivo sino que se constituya en un hacedor de su conocimiento a través de un proceso dialéctico de análisis- reflexión e integración de los contenidos a partir de la transferencia teórico- práctica en la que se posibilite la adquisición de competencias necesarias para el futuro rol profesional.

Para los encuentros de teóricos se prevé realizar exposiciones dialogadas en donde alumno y docente aborden los temas en forma conjunta. Para ello el alumno deberá traer a clase una guía de trabajo autónomo respondida, a los fines de realizar un verdadero estudio de los temas del programa. Las guías serán presentadas por el equipo docente en el aula virtual a principio de año.

Las instancias de teóricos permitirán la aclaración de conceptos y ampliación de marcos teóricos, la orientación del aprendizaje y la evaluación continua del proceso y desarrollo de la propuesta. Se promoverá el análisis de diversas situaciones problemáticas a partir de: casos clínicos, recortes de periódicos y/o revistas, películas, cortos publicitarios, favoreciendo así la transferencia de los contenidos teóricos a la vida cotidiana.

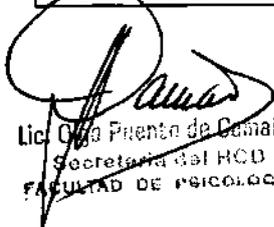
Cabe aclarar que las clases teóricas – prácticas, son OBLIGATORIAS para los alumnos PROMOCIONALES y si bien, no son obligatorias para los alumnos regulares, la estrategia pedagógica, pretende orientar la lectura y comprensión de los textos a los alumnos, facilitando su estudio para la instancia de parcial, por lo tanto se sugiere asistir a las mismas.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Para alumnos regulares y promocionales: se prevé abordar los principales ejes conceptuales de la materia desde un modelo de enseñanza situada, destacando la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje potenciando la realización de actividades en terreno (plazas, lugares de esparcimiento de los adolescentes, instituciones escolares etc.) a los fines de generar un mayor acercamiento de los alumnos a la realidad. Se trabajará con diferentes técnicas propias de la investigación con adolescentes (encuestas, observaciones, entrevistas, estudio de casos) buscando promover en los alumnos, un aprendizaje de tipo autónomo, contemplando desde la producción grupal, el intercambio entre pares a los fines de lograr una construcción compartida del conocimiento.

A tal fin cada alumno deberá:

Adquirir el cuadernillo de Trabajos Prácticos que está en el centro de estudiantes: En el mismo encontrará las guías a resolver a los fines de realizar el T.P.


Lic. Olga Puente de Cernaño
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° 10

Presentar una ficha con sus datos personales y una foto tipo carnet al profesor a cargo de la comisión de los T.P especificando su condición: Alumno REGULAR O PROMOCIONAL. Concurrir a cada T.P. con su Libreta de Trabajos Prácticos a los efectos de registrar la asistencia al mismo.

Tanto los alumnos REGULARES como PROMOCIONALES deberán respetar el cronograma propuesto por la cátedra y desarrollar las guías de trabajo autónomo para la instancia presencial. Además el ALUMNO PROMOCIONAL deberá realizar las actividades propuestas a nivel virtual.

5 ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5.1. De la Formación Teórica

Se dicta los días jueves Edificio principal Facultad de Psicología Aula A. Se organiza en tres turnos:

Mañana: 9hs a 11 hs. Dra. Cardozo Griselda (Titular)

Tarde: 16 hs. a 18 hs. Lic. Arce Sonia (Adjunta)

Noche: 18 a 20 hs. Lis. Cabello Maria Mercedes (Adjunta)

Alumnos regulares: cursado no obligatorio

Alumnos promocionales: cursado obligatorio

5.2. De la Formación Práctica

Alumnos regulares:

Se dicta en tres turnos, Aula A (edificio principal), Aula 3 (Módulo A)

Mañana: 11hs a 13 hs. J.T.P. Lic. Dubini, Lic. Ardiles

Tarde: 14 hs. a 16 hs. J.T.P. Lic. Perticarari, Lic. Lucero

Noche: 20 a 22 hs. J.T.P. Lic. Fantino, Lic. Gonzalez

Alumnos promocionales:

Se realiza a través del aula virtual de la cátedra destinada para tal fin a lo largo del año. Consiste en la realización de actividades grupales tutoradas por los docentes.

Alumno libre:

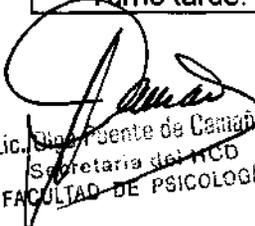
Se le solicita en la instancia del examen el análisis de un material de transferencia (encuesta, viñeta clínica, artículo periodístico etc.) a los fines de realizar la articulación teórica- práctica.

5.3. Sistema de Tutorías – Horarios de Consulta para alumnos regulares- promocionales y libres.

Lugar: Box 3 Cátedra de Adolescencia. Día Jueves

Turno mañana: 11 a 12 hs Dra. Cardozo

Turno tarde: 14 a 16 hs. Lic. Arce


Lic. Diana Fuente de Camargo
Secretaria del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

Turno noche: 20 a 21 hs. Lic. Cabello

5.a. Cronograma de cátedra

Desarrollo trabajos prácticos Alumnos Regulares

Desarrollo trabajos prácticos Alumnos Promocionales

Reuniones de capacitación y evaluación de actividades

- Reuniones de cátedra: miércoles 20 hs.

- Reuniones de capacitación adscriptos y ayudantes alumnos: Miércoles 20 hs

6 REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional

- Deberá aprobar dos parciales en los que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). En el caso de no llegar a cumplir con estos requisitos, tendrá la posibilidad de recuperar uno de los dos parciales.

- Asistir al 80% de las clases teóricas – prácticas.

- Participar activamente de las actividades propuestas para las instancias de trabajos prácticos dictadas con modalidad a distancia (aula virtual de la cátedra) supervisadas por el docente tutor.

- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

- Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediables a los fines de la PROMOCIÓN.

- El alumno que perdiere la promoción por algún motivo a lo largo del año, deberá continuar con las actividades prácticas a nivel virtual bajo la condición de alumnos REGULAR.

6. 2. Alumno regular

Deberá aprobar dos parciales en los que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa. Tendrá la posibilidad de recuperar uno de ellos en caso de aplazo o ausencia.

- Deberá asistir al 80% los encuentros previstos para las instancias de trabajos prácticos estipulados por la cátedra, aprobar una evaluación de los temas abordados y realizar un trabajo de integración a presentar a fin de año.

- En cada instancia de evaluación (parciales y de trabajos prácticos) el alumno deberá tener como nota mínima: cuatro puntos. Las notas de parciales y trabajos prácticos no se promedian a los fines de aprobación de la materia.


Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

6. 3. Alumno libre:

El alumno que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá rendir con el programa de la materia del año en curso, teniendo en cuenta además, el material que la cátedra prepara para las instancias de trabajos prácticos en el cual se detallan las instancias de transferencia que se establecen para los alumnos regulares (viñetas clínicas, películas, videos, entrevistas, etc). Deberán realizar un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito la cual deberá ser aprobado para pasar a la segunda instancia de carácter oral. La instancia escrita tendrá la modalidad de un examen en el cual el alumno transfiera los contenidos teóricos/conceptuales a una situación práctica, similar a la que se trabaja en las instancias de trabajos prácticos y parciales de alumnos regulares y promocionales. Tanto para la instancia escrita como oral se tendrá en cuenta: conocimiento de los diferentes ejes conceptuales desarrollados en cada una de las unidades del programa. Capacidad de análisis de las diferentes temáticas así como la articulación de los diferentes temas del programa. Manejo del vocabulario técnico. Transferencia de los conceptos teóricos a situaciones prácticas.

Se sugiere a los alumnos que opten por esta instancia concurrir a los horarios de consulta que tiene la cátedra a los fines de plantear dudas que se presenten a partir del material teórico o modalidad del examen.

7 MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación

Se propone una doble instancia de evaluación, sumativa y formativa.

7. 2. Instrumentos de evaluación:

Alumnos promocionales

Evaluación parcial de respuesta a desarrollar y elaboración de trabajos grupales de interrelación teórico- práctica a nivel virtual.

Alumnos regulares

Evaluación parcial de respuesta a desarrollar y elaboración de trabajos grupales de interrelación teórico- práctica a nivel presencial.

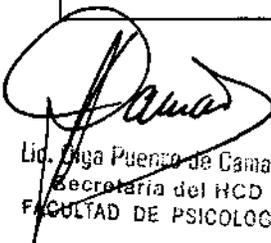
Alumnos libres.

Desarrollo de un examen escrito individual con una instancia de transferencia de un material práctico y articulación con los ejes conceptuales del programa de la materia.

7. 3. Cronograma de evaluaciones

Primer parcial:

Segundo parcial:


Lid. Lidia Puente de Camano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

7. 4. Publicación de Notas

Primera etapa:

Segunda etapa:

7. 5. Evaluaciones de recuperación

Una instancia para parciales:

7. 6. Criterios de evaluación

Instancias y criterios de evaluación para alumnos promocionales y regulares:

a) En la instancia de evaluación sumativa se tendrá en cuenta:

- Claridad conceptual.
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Precisión terminológica
- Pertinencia teórica.

b) La instancia de evaluación formativa se llevará a cabo a través de la evaluación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del seguimiento de los alumnos en los trabajos prácticos, atendiendo a los siguientes criterios de evaluación:

- Nivel de Participación en las actividades propuestas
- Compromiso con la tarea asignada, con sus compañeros y docentes.
- Desarrollo de estrategias que posibiliten el trabajo grupal.
- Capacidad para establecer relaciones teoría- práctica. Proponer alternativas superadoras de situaciones problemáticas planteadas.

Criterios de evaluación para alumnos libres: En la instancia de evaluación sumativa se tendrá en cuenta:

- Claridad conceptual.
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Precisión terminológica
- Pertinencia teórica.
- Capacidad para establecer relaciones teoría- práctica.

8 BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

Bibliografía Primera Unidad:

- Aberastury, A. (1989) La adolescencia normal. Edit. Paidós Bs.As. Cap 2.
- Blos, P. (1980) Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz. México. Cap. I

10

EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° **10**

- Deíval, J. (1994) El desarrollo Humano. Edit. Siglo XXI. México. Cap. 20
- De la Cruz, C. (2000) Entrevista con adolescentes: Aspectos teóricos y técnicos.
- Erikson, E. (1971) Identidad Juventud y crisis. Ed. Paidós. Bs. As. Cap.3
- Fize, M. (2007) Los adolescentes. Edit. Fondo de Cultura Económica. México. Pág. 9-31
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia el fin de la ingenuidad. Edit. Lumen. Bs. As. Cap. 2 pp. 27-31
- Moreno y Del Barrio (2000) La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Edit. Aique. Bs. As. Cap. 1
- Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona. Cap. 1 y 2.
- Rice, P. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Edit. Prentice Hall. Barcelona. Cap. 2.

Bibliografía Segunda Unidad:

- Blos, P. (1980) Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz. México. Cap. II y Cap.III: punto 1
- Cartolano, E. (2006) Adolescencia y subjetividad: tiempo de tomar la palabra. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Edit. Paidós. Buenos Aires. Pág.175-187
- Fernandez Moujan, O. (1984) El trabajo de duelo durante la adolescencia. En Adolescencia: De la metapsicología a la clínica. Quiroga, S. (Comp.) Amorrortu editores. Bs. As.
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Edit. Lumen Tercer Milenio. Bs. As. Cap. 1
- Urribari R. (1999) Descorriendo el velo. Sobre el trabajo de la Latencia. En Revista de Psicoanálisis Tomo LVI N° 1 Pág. 133-169

Bibliografía Tercera Unidad:

- Blos P. (1992) Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz. México- Cap. III. Punto 4.
- Blos P. (1992) Los comienzos de la adolescencia. Amorrortu editores. Bs. As. Cap. 3.
- Fernández Moujan, O. (1989) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Cap. IX- X- XII
- Freud, S. (1905) Metamorfosis de la pubertad. En Tres ensayos para una teoría sexual. Amorrortu editores. Bs. As.
- Kaplan, L. (1986) Adolescencia el adiós a la infancia. Edit. Paidós. Bs. As. Cap. 5, 6,7,8
- Moradela, M. (1999) Progreso en el desarrollo cognitivo y comportamiento verbal. En



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° 10

Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Edit. Alfaomega. México. Pp. 197- 202

- Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona. Cap. III
- Vega, M; Barrionuevo, J; Vega, V. (2009) El hallazgo de objeto en la adolescencia. Cap. 6. En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía Cuarta Unidad:

- Balardini S. (2010) Adolescencia y modelos de identificación. Entre la globalización y el nuevo siglo. En Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral. Pasqualini D y Llorens A (compiladores). Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud
- Blos, P. (1992) Psicoanálisis de la adolescencia. Edit. Joaquín Mortiz. México. Cap. III. Punto 5.
- Efron R. (1997) Subjetividad y adolescencia En Adolescencia, pobreza, educación y trabajo (pp 29-42) Bs. As.: Losada.
- Fernández Moujan, O. (1989) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Bs.As: Edic. Nueva Visión. Cap. V y X
- Gil-Juárez, A, Vall-Ilovera, M.& Feliu, J. (2010) Consumo de TIC y Subjetividades Emergentes: ¿Problemas nuevos? Psychosocial Intervention, 19 (1), 19-26 Disponible en <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179815544004>
- Martínez Criado (2003) Entre Adolescentes: la importancia del grupo en esta etapa de la vida. En Perinat Maceres (Coord). Los adolescentes en el siglo XXI (pp 159-183) Barcelona: Editorial UOC.
- Palazzini, L. (2006) Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Edit. Paidós. Buenos Aires
- Racioppe, B. (2008) Jóvenes y Tics. Modos de socialización y construcción de identidad (es) 10º congreso REDCOM. Conectados, Hipersegmentados y Desinformados en la Era de la Globalización. Universidad Católica de Salta
- Sarena, N. (2006) Los jóvenes e Internet: experiencias, representación, usos y apropiaciones de Internet en los jóvenes. UNI Revista. Vol 1 n° 3. Julio.
- Vega, M; Barrionuevo, J; Vega, V. (2009) El hallazgo de objeto en la adolescencia. Cap. 6. En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba

Bibliografía Quinta Unidad:

- Blos, P. (1992) Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz. México. Cap. III. Punto 6 y 7. Cap.V. Punto 5
- D'Angelo Hernandez, I. O. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. BS.As. Arg. Biblioteca Virtual CLACSO. Recuperado

EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° 10

4 de noviembre de 2009. <http://www.ciacso.edu.ar>

- Griffa, M. y Moreno, J. (2005) Claves para la comprensión de la psicología de las edades Tomo II Cap.VI, punto 7 (pp 49-67) Braga. Bs.As.
- Herrera Ponce, M. (2006) Proyectos familiares y de pareja entre los jóvenes de Santiago de Chile. En Última Década n° 25, Valparaíso, pp. 43-64
- Rascovan, S. 2003. Subjetividad de Época. La identidad vocacional interrogada. Bs. As. En Actualidad Psicológica N° 315.
- Saholaver, J. (2007) Los trabajos de la adolescencia tardía. En revista Actualidad Psicológica. Año XXXII (351) 14-17 Abril. Bs. As
- Tarazona Cervantes D. (2004): Acercamiento a la experiencia subjetiva del voluntariado social en organizaciones juveniles, en Rev. Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo, año I, n° 3, Perú. [fecha de consulta: 20 de febrero de 2012] Disponible en: http://risalc.cepal.org/archivos_recursos/231/3_tarazona.pdf
- Trilnik de Merea, A. (2006) La terminación de la adolescencia. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Urresti, M. (2010) La participación juvenil: entre la profesionalización, el conflicto social y la impolítica: En Jóvenes y ONGs. Una agenda pendiente. Beltrán G y Malaganba Otegui R (editores). Buenos Aires: Aurelia Rivera.

Bibliografía Sexta Unidad:

- Baunman Z. (2001) La posmodernidad y sus desencantos. Madrid: Akal. pp.30-37
- Burin, M.& Meler, I. (2006) Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Parte II, punto 8 (pp.193-210) Paidós; Buenos Aires
- Fernandez Moujan, O. (1979) La identidad y lo mítico en la adolescencia, la familia y los grupos. Bs. As. Edit. Kargieman. Cap. XII
- Galende, E. (2001) Sexo y amor. Anhelos e incertidumbres de la intimidad actual. Buenos Aires: Paidós. Cap 6
- Kancyper, L. (2007) La confrontación generacional y la hiperseveridad del superyó en la adolescencia. En Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Edit. Lumen. Tercer Milenio. Bs.As.
- Lalueza y Crespo. (2003) Adolescencia y relaciones familiares. En Perinat Maceres (Coord). Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona.
- Perinat Maceres (2003) Adolescentes escolares. En Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona.
- Ponce M. (2007) Cultura y generación: cambio en el cuidado de la salud sexual y reproductiva. En Margulis: Familia, hábitos y sexualidad en Buenos Aires. Editorial Biblos. Bs. As.
- Vega, M; Barrionuevo, J; Vega, V. (2009) Sexualidad e identidad de género en la



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° 10

adolescencia. El concepto de sexualidad como sistema vincular. Cap. 7. En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía Séptima Unidad:

- Lazaro, A. (2008) Violencia Juvenil. En Mingote y Requena, El malestar de los jóvenes. Contextos, raíces y experiencias. Pp. 209-225. España: Díaz de Santos.
- López Fuentetaja, A. M. & Castro Masó A. (2007) Conductas de riesgo en la adolescencia. En López Fuentetaja, A. M. & Castro Masó A. Adolescencia límites imprecisos. Madrid: Alianza editorial
- Moncada, A. (2003) Drogadicción. En Perinat Maceres (Coord). Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona. Cap. IX
- Poulisis, J. (2011) Los nuevos Trastornos Alimentarios. cap. 1, 2 y 8. Buenos Aires: Paidós. Serie Vida Sana.

Bibliografía complementaria

- Barrionuevo, J. (2000) Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis. Edit. Eudeba. Bs.As.
- Berk, L. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Edit. Prentice Hall. España.
- Carretero, M., Palacios, J. & Marchesi, A. (1997) Psicología evolutiva. 3 Adolescencia, madurez y senectud. Edit. Alianza Psicología. Madrid.
- Blos, P. (1993) Los comienzos de la adolescencia. Edit. Amorrortu. Bs.As.
- Checa, S. (Comp.) (2003) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Edit. Paidós. Tramas sociales. Bs. As.
- Dolto, F. (1990) La causa de los adolescentes. Edit. Seix Barral. Bs. As.
- Duschatzky, S y Corea, C. (2005) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Edit. Paidós. Tramas Sociale. Bs As.
- Erikson, E. (1972) Sociedad y adolescencia. Edit. Siglo XXI México.
- Fize, M. (2001) ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Edit. Siglo XXI.
- Fize, M. (2007) Los adolescentes. Edit. Fondo de Cultura Económica. México
- Freud, A. (2006) El yo y los mecanismos de defensa. Edit. Paidós. Bs.As. 16ª re-imp.
- Galende, E. (1998) De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual. Edit. Paidós. Bs.As.
- Griffa, M. y Moreno J. Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adultez. Vejez. Volumen II. Edit. Lugar. Bs.As.
- Levisky, D. (1999) Adolescencia reflexiones psicoanalíticas. Edit. Lumen. Bs.As.
- Kancyper, L. (2003) La confrontación generacional. Estudio psicoanalítico. Edit. Lumen. Bs.As.
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Edit. Lumen. Bs. As.



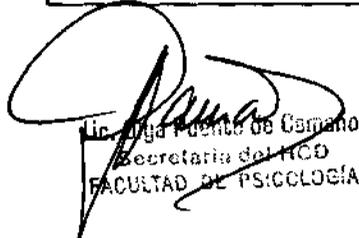
Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0057244/2013

ANEXO RHCD N° 10

- Kernberg, O. (2007) Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas. En Revista de Psicoanálisis. Abril - N° 25.
- Montero Rivero, Y. (2006) Televisión, valores y adolescencia. Edit, Gedisa. Barcelona
- Moradela, M. (1999) Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Edit. Alfaomega
- Moreno, A. y Del Barrio, C.(2000) La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Edit. Aique. Bs. As.
- Neves, N. y Hasson, A. (1994) Del suceder psíquico. Erogeneidad y estructuración del yo en la niñez y adolescencia. Edit. Nueva Visión. Bs. As.
- Perinat Maceres, A. (Comp.) (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Edit. UOC. Barcelona.
- Quiroga, S. (1998) Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo de objeto. Edit. Eudeba. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Bs. As.
- Rice, F. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Edit. Prentice Hall España.
- Rojas, M. y Stembach, S. (1994) Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Edit. Lugar editorial S.A. Bs. As.
- Rother Hornstein, M. (Comp.) (2006) Adolescencias: trayectorias turbulentas. Edit. Paidós. Bs. As.
- Zaldúa, G. (Comp.) (1999) Violencia y Psicología. Cuadernos de Prevención Crítica 1. Edit. Eudeba. Secretaría de Cultura Facultad de Psicología. Universidad de Bs. As.


Lic. Olga Puente de Casiano
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA