



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0060877/2013

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Psicología Evolutiva de la Niñez** para ser dictado a partir del año lectivo **2014**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Que han sido explicitados adecuadamente los siguientes puntos: fundamentación, objetivos, contenidos, enfoque metodológico, organización del cursado, régimen de cursado, modalidad y criterios de evaluación y bibliografía.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por mayoría,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicología Evolutiva de la Niñez** para ser dictado a partir del año lectivo **2014** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 14 fojas útiles.

Artículo 2º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

RESOLUCION Nº: **12**


Lic. Olga Inés de Caneño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
SECRETARIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° **12**

		UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA	
		FACULTAD DE PSICOLOGIA	
PROGRAMA			
ASIGNATURA			
Psicología Evolutiva de la Niñez			
PROFESOR A CARGO Prof. Lic. Ana Lía Ahumada		ANOS DE VIGENCIA 2014	
PROFESORA ADJUNTA: Dra. Ana Faas PROFESORAS ASISTENTES: Lic. María Mercedes García Cabello Mgter. Alejandra Marta Bertolez Lic. Amelia Beatriz Ceballos Lic. María Inés Herrero Lic. Lorena Codosea Lic. Carolina Nanzer Lic. Graciela Sánchez Lic. Carmen Figueroa			
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	I	Nombre	
	I	No posee	

Contenidos mínimos

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA NIÑEZ:

Psicología del desarrollo; el desarrollo biopsicosocial en el ciclo vital. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Niñez. Investigación y modelos teóricos sobre las etapas iniciales del desarrollo humano.

El desarrollo del conocimiento corporal y de sí. Los procesos psicológicos básicos en la


Lic. Olga Puente de Comaño
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

niñez; desarrollo intelectual, emocional y psicosexual.
Proceso de individuación. Familia. Inclusión en el contexto sociocultural.

N° de Resolución
HCD de aprobación

1. FUNDAMENTACION

En el marco del plan de estudios los contenidos de la materia se despliegan desde una perspectiva del ciclo vital desde un concepto dinámico y actual de la psicología del desarrollo humano con su enfoque integral bio-psico-social. Se abordará el desarrollo del niño desde su concepción hasta la pubertad integrando las modificaciones que se producen en su aspecto corporal con las implicancias en el desarrollo sicoemocional social, los ro esos motrices la evolución de sus capacidades cognitivas, sin perder de vista la incidencia de estos años en etapas posteriores, hasta la senectud. Concebimos la psicología evolutiva de la niñez como el estudio científico de los cambios normativos y cualitativos que se originan en el periodo de 0 a 12 años del infante humano. Entendemos este proceso de cambio desde la perspectiva de un desarrollo contextual, multidimensional y multidireccional en donde interactúan de manera activa herencia y medio ambiente siendo el niño protagonista. La mirada sobre el desarrollo infantil se aborda desde las conceptualizaciones de diversas teorías contemporáneas que se interrelacionan entre si para explicar de manera integral el desarrollo del niño.

El presente programa recorre la transformación histórica de la Psicología evolutiva con los conceptos básicos que explican el conocimiento de su objeto de estudio y métodos. Luego afronta las teorías que brindan las perspectivas de análisis y abordaje de distintos aspectos del desarrollo infantil. Finalmente, teniendo en cuenta al proceso de individuación - separación, atravesado por el proceso de constitución del psiquismo, se profundizará en las diversas etapas del desarrollo contempladas sobre todo desde una mirada longitudinal, siempre reparando en las transformaciones bio- psico-social, en el proceso de construcción de la subjetividad, la emergencia del psiquismo infantil y en el contexto de vínculos desde donde resulta la constitución del Sujeto.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

2. OBJETIVOS

2. 1. Objetivos generales:

- Introducir al alumno en los conceptos básicos de la psicología evolutiva analizando los cambios que ocurren desde el nacimiento hasta la pubertad,
- Revelar el aporte de la Psicología Evolutiva como un cuerpo de conocimientos apropiado para el trabajo interdisciplinario y para generar estrategias de intervención promotoras de salud
- Analizar los principales aportes de los diferentes modelos teóricos en la psicología evolutiva infantil para explicar la transformación de la persona del niño.
- Relacionar los avances teóricos con los hallazgos empíricos actuales en la comprensión del desarrollo del niño
- Desarrollar las aptitudes personales adecuadas para el abordaje teórico-práctico de los contenidos.
- Descubrir las ventajas que proporciona el trabajo e intercambio grupal en el logro del conocimiento.

2.2. Objetivos específicos:

- Comprender los procesos que subyacen al desarrollo psicológico infantil: crecimiento, maduración, aprendizaje.
- Precisar con claridad el concepto de desarrollo integral, eje central de las temáticas de la asignatura.
- Analizar los cambios físicos, cognitivos y socio-afectivos implicados en cada etapa del desarrollo evolutivo del niño
- Distinguir los principales autores que han generado aportes al campo de la psicología evolutiva infantil

3. CONTENIDOS

Unidad I : Teorías y Métodos de Investigación del Desarrollo Infantil

Objetivos específicos:

- Descubrir la importancia de precisar con claridad el concepto de desarrollo integral
- Analizar los conceptos claves de la Psicología Evolutiva comprendiendo al desarrollo como un proceso pluridimensional, no universal.



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

- Comparar los Diseños y Métodos en el estudio del desarrollo infantil.
- Confrontar las distintas posturas teóricas y marcos de referencia propios de cada uno de los autores estudiados
- Examinar el proceso evolutivo y los distintos factores que influyen en su curso.

Contenido temático:

1. Objeto de estudio. Concepto de desarrollo. Distinciones crecimiento-desarrollo-maduración y aprendizaje.
2. Historia del estudio sistematizado del niño. Diseños y Métodos en el estudio del desarrollo infantil.
3. Teorías del desarrollo. Modelo cognitivo-evolutivo. Modelo del procesamiento de la información. Modelo social del conocimiento. Principales contribuciones Wallon y Vigotsky. Ecología del desarrollo. Perspectiva psicodinámica y teoría psicogenética.

Bibliografía:

- Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C. (1995) "Desarrollo psicológico y educación. I Psicología Evolutiva". Cap. 1. Editorial Alianza Psicología, Madrid, España.
- Delval, Juan (1996) "El desarrollo humano" 3° Edición, cap.: 1, 2 Y 3 .Editorial Siglo Veintiuno; Madrid, España
- Faas, Ana (2009) "La investigación en el desarrollo infantil" Apunte de Cátedra.
- Erikson, E. H. (1971) "Identidad, juventud y crisis" 1° Edición. Cap.:1 y 3. Ed. Paidós.

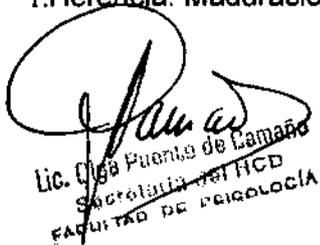
Unidad II: Periodo prenatal y neonatal.

Objetivos específicos:

- Examinar el proceso de evolución integrado con aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Analizar el proceso de establecimiento de los primeros vínculos.
- Explicar los mecanismos por los cuales la familia puede considerarse matriz de humanización e individuación.
- Distinguir la necesidad que tiene el niño de contar con vínculos afectivos estables y significativos, modelos de identificación primaria, durante este primer año de vida.
- Descubrir las diferencias y semejanzas planteadas por las diversas teorías sobre el tema.

Contenido temático:

1. Herencia. Maduración - Concepción Bio-psico-social.



Lic. Olga Puente de Lamaña
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

- 2.Desarrollo prenatal. Embarazo y Nacimiento.
- 3.El recién nacido. Funciones y Capacidades.
- 4.La familia como contexto de desarrollo. Construcción y evolución de los vínculos. Teoría del Apego.

Bibliografía:

- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993) "La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial". Partel: El embarazo. El nacimiento del vínculo. Parte II El recién nacido como participante. Parte III: Observaciones de la interacción temprana. Ed. Paidós, Barcelona, España.
- Delval, J. (1996) "El desarrollo humano" 3° Edición, Cap. 4: El desarrollo antes del nacimiento, Cap. 5: El recién nacido y Cap. 9: El comienzo de las relaciones sociales: la madre. Editorial Siglo Veintiuno; Madrid, España.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). La percepción del habla dentro y fuera del útero. Cap. 3. En: Hacia el lenguaje: del feto al adolescente. (pp. 72-87). Ediciones Morata. Madrid. España.
- Rodrigo, M. J. Y Palacios, J. (2000) "Familia y Desarrollo Humano". Cap.I: La familia como contexto de desarrollo humano y Cap. 7: Transición a la maternidad y paternidad. Editorial Alianza Psicología, Madrid, España.
- Minuchin, S. y Fishman, C. (1985) "Técnicas de Terapia Familiar" Cap. 2: Familias. Paidós, Barcelona, Bs. As.

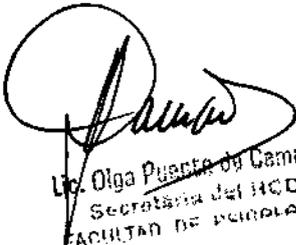
Unidad III: El desarrollo del infante humano en sus primeros dos años de vida

Objetivos específicos:

- Explicar la importancia del primer año en el desarrollo posterior de la persona.
- Advertir la importancia que tiene la primera infancia por albergar en sí misma las diferencias entre el hombre y otros seres vivos.
- Relacionar las modificaciones que experimentan las relaciones entre el niño y los demás, desde su nacimiento.
- Analizar a las interacciones sociales en relación con el proceso de individuación infantil.
- Descubrir la incidencia del destete, la marcha y el lenguaje en el proceso de diferenciación.

Contenido temático:

- 1.Desarrollo psicomotor, emocional y afectivo



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° **12**

2. Desarrollo de la conducta personal-social.
3. Desarrollo Cognitivo. Procesamiento de la información. La inteligencia sensoriomotora. El juego funcional.
4. Desarrollo del lenguaje: del gesto a la palabra. Contexto de comunicación.

Bibliografía:

- Chokler, M. H. (1994) "Los organizadores del desarrollo psicomotor infantil" (2ª Ed.) Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor infantil. Ediciones Cinco, Bs. As. Argentina.
- Wallon, H. (1964) "Los orígenes del carácter en el niño" Tercera Parte. La Conciencia de Si. Caps. 1 a VI. Edit. Lautaro.
- Wallon, H. (1975) "La evolución psicológica del niño". Tercera Parte: Los niveles funcionales. Edit.: Psique, Bs. As.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. "Psicología Evolutiva. 2 Desarrollo cognitivo y social del niño" . Parte A, Cap.3: 1. Vila: Del gesto a la palabra, una explicación funcional y Parte U Cap. 10. J.D. Ramírez: El lenguaje como instrumento regulador de la conducta. Parte B: Desarrollo Social del Niño. Cap. 11: A. Marchesi: El conocimiento social de los niños y Cap. 13: W. Hartup: Las amistades infantiles. Alianza Editorial S.A. Madrid. España.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002) "Psicología del niño" (16ª Ed.). Cap. 1. El nivel Senso-Motor. Cap. U. El desarrollo de las percepciones. Ediciones Morata S.A Madrid. España.
- Spitz, R. A. (1977). El primer año de vida del niño. Cap.: Los organizadores del desarrollo. F.C.E. Mexico.

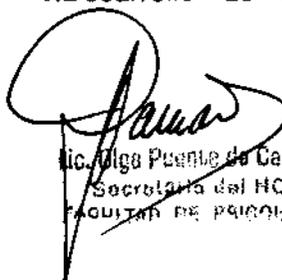
Unidad IV: Desarrollo infantil de los 2 a los 6 años.

Objetivos específicos:

- Explicar la incidencia que poseen las interacciones sociales con pares y adultos, en esta etapa evolutiva.
- Elaborar el concepto de subjetividad.
- Descubrir y explicar las transformaciones que sufre la persona en cada etapa teniendo en cuenta la interacción entre factores internos y externos.
- Construir un concepto de subjetividad acorde a los conocimientos adquiridos, teniendo en cuenta el marco conceptual estudiado.

Contenido temático:

- I. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo Psicosexual. Perspectiva psicodinámica y



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC;0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

psicosocial de Freud- Erikson- Wallon- Autoconcepto. Autoestima. Desarrollo emocional.
2.Desarrollo Social. Desarrollo de normas y valores. Conducta Social.
3.Desarrollo Cognitivo. Pensamiento Preoperatorio. Realismo. Animismo y artificialismo.
Función Semiótica. El lenguaje como regulador de la conducta
4.El juego. Teorías. Clasificación. Competencia y autonomía. Características de las primeras representaciones graficas.

Bibliografía:

- Ausubel, D y Sullivan, E. (1983) El desarrollo Infantil. U-El desarrollo de la personalidad. Conducta psicosexual Págs. 156 a 174. Ediciones Paidós-Barcelona
- De Ajuriaguerra, J. (1996) Manual de psiquiatría infantil. Capítulo II: Evolución de la orientación y de la identidad sexual. Cuarta Edición. Masson S.A. Barcelona
- Palacios, J; Marchesi, A. y Coll, C. (1995) "Desarrollo psicológico y educación. 1- Psicología Evolutiva". Cap. 9: Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. Cap, 10: Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. Cap.11: Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. Editorial Alianza Psicología, Madrid, España.
- Delval, J. (1996) "El desarrollo humano" 3° Edición, Cap. 11: La capacidad de representación. Cap. 12: El lenguaje. Cap. 13: El juego. Editorial Siglo Veintiuno; Madrid, España.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002)"Psicología del niño" (16ª Ed.). Cap. III: La función semiótica o simbólica. Ediciones Morata S.A Madrid. España.
- Lowenfeld, V. y Brittain, L. "Desarrollo de la capacidad creadora". Cap.: 4: Los comienzos de la autoexpresión, la etapa del garabateo: de 2 a 4 años .. Cap. 5: Los primeros intentos de representación, la etapa preesquemática: de 4 a 7 años. Cap. 6: La obtención de un concepto de la forma, la etapa esquemática: de 7 a 9 años. Cap. 7: El comienzo del realismo, la edad de la pandilla: de 9 a 12 años. Cap. 8: La edad del razonamiento, la etapa pseudonaturalista: de 12 a 14 años. Editorial Kapeluz
- Garaigordobil Landazabal, M. "Intervención Psicológica para Desarrollar la personalidad infantil Juego, conducta prosocial y creatividad." Cap.I: Teorías del Juego infantil. Cap 2: Contribuciones del juego al desarrollo humano: estado actual de la investigación. Ediciones Pirámide

Unidad V El niño de 6 a 12 años- El niño en el mundo escolar.

Objetivos específicos:

- Identificar los logros cognitivos
- Explicar el desarrollo integral del niño en cada una de sus etapas

Uc. Olga Puente de Camino
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

- Determinar los principales logros de esta etapa
- Identificar aspectos e influencias bio-psico-sociales que inciden en la identidad sexual y el desarrollo del género

Contenido temático:

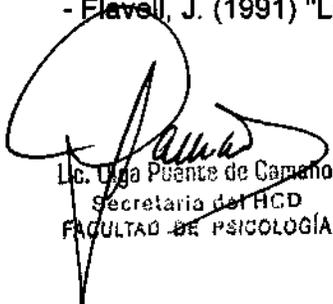
1. Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. Cognición y Lenguaje. Del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas. Logros del pensamiento concreto. Conservación de la sustancia, peso y volumen.
2. El desarrollo social, Autoconcepto. Cognición social. Concepto de amistad. El grupo de amigos. Competencia social. La conducta prosocial. Desarrollo moral.
3. El desarrollo del género durante los años escolares
4. Características del juego y dibujo

Bibliografía:

- Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C. (1995) "Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva". 2da Ed. Cap. 12: Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. Cap. 13: Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. Cap. 14: Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. Editorial Alianza Psicología, Madrid, España.
- Delval, J. (1996) "El desarrollo humano" 3ª Edición, Cap.17: El mundo social: las relaciones con los otros .. Editorial Siglo Veintiuno; Madrid, España
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002) "Psicología del niño" (16ª Ed.). Cap. IV: Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales. Ediciones Morata S.A Madrid. España.
- Shaffer, D. R. (2000) Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Cap. 13: Diferencias Sexuales y Desarrollo de los Roles de Género. Quinta Edición. Thompson Editores. México.
- Berger, K. S (2004) Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Cap. 10: Niño o niña: ¿y que? Sexta Edición. Editorial Panamericana. Argentina.

Bibliografía de consulta para toda la materia:

- Bowlby, J. (1982) 11 Los cuidados maternos y la salud mental 11 • Humanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Bronfenbrenner, U. (1987) "La ecología del desarrollo humano" Paidós; España.
- Feldman, R. (2008) "Desarrollo en la infancia". Pearson Educación; Cuarta Edición; México.
- Flavell, J. (1991) "La Psicología Evolutiva de Jean Piaget", Paidós, México.



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

- Griffa, M.e. y Moreno, E. (2005) "Claves para una psicología del desarrollo" Vida prenatal. Etapas de la Niñez. Volumen I. Editorial Lugar, Bs. As.
- Lejarraga, H. (2008) "Desarrollo del niño en contexto" Paidós, Bs. As. Marchesi, A; Carretero, M. y Palacios, J. (1995) "Psicología Evolutiva. 1. Teorías y métodos". Editorial Alianza Psicología, Madrid.
- Martí Salas, E. (1991) Psicología Evolutiva: teorías y ámbitos de investigación. Edit. Antropos. Barcelona.
- Oiberman, A (2008) Observando a los Bebes. Técnicas vinculares madre-bebe, padre-bebe. Editorial Lugar, Bs. As.
- Palacios, J., Marchesi, A y Coll, e. (1995) "Desarrollo psicológico y educación. I° Psicología Evolutiva". Alianza Editorial S.A Madrid.
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2001). Desarrollo Humano (8° ed.). Editorial Me Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. (1972) "La Psicología del niño". Ediciones Morata, Madrid.
- Reymond Rivier, B. (1986) "El desarrollo social del niño y del adolescente". Edit. Herder.
- Rochat, P. (2001). El mundo del Bebe. Serie Bruner, Ediciones Morata, Madrid.
- Rodrigo, Ma. J y Palacios, J. (2000) "Familia y desarrollo humano," Alianza editorial, Madrid.
- Wallon, H. (2000)"La evolución psicológica del niño" . Critica (Biblioteca de Bolsillo Barcelona.

4. ENFOQUE METODOLOGICO

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

- Clases magistrales con apoyo de material didáctico y power point
- Exposiciones teóricas dialogadas
- Preparación y discusión de videos
- Panel-Presentación grupal de temas y confrontación teórica
- Foros de discusión al cierre de cada unidad de aprendizaje

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra - áulicas)

Áulicas: Talleres de discusión en las comisiones de trabajos prácticos

- Resolución de situaciones problemáticas mediante presentación de casos
- Ateneos bibliográficos usando material ad-hoc seleccionado.
- Análisis de material audiovisual

Actividades extra-áulicas:

- Estudio dirigido mediante guías de observación que permiten identificar diferentes



Lic. Diana María de Camaño
Secretaria del H20
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

características acordes a cada estadio infantil.

- Observación natural de diferentes conductas en cada etapa infantil.
- Búsqueda bibliográfica

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5.1. De la Formación Teórica.

Las clases teóricas serán verdaderas guías para el estudio de la asignatura.

Los alumnos dispondrán de guías de estudio para cada unidad que permita un estudio dirigido. Cada guía contendrá una auto-evaluación a los efectos que el alumno pueda manejarse por autogestión.

Las clases teóricas profundizarán sobre cada eje temático de las unidades siendo un verdadero apoyo del material bibliográfico y guía de estudio.

Las clases teóricas se dictarán los días lunes y se repetirán en dos horarios: de 10 a 12 hs y de 16 a 18 hs en el aula A del Módulo Nuevo de la Facultad de Psicología.

En las clases teóricas no se tomara asistencia.

5.2. De la Formación Práctica

Los prácticos se desarrollarán semanalmente y será responsable de cada uno de ellos las Profesoras Asistentes las que reciben la colaboración de los docentes adscriptos y los ayudantes alumnos.

Las reuniones prácticas que tendrán una carga horaria de 2 horas semanales. Se trabajará en pequeños subgrupos de discusión constituidos por cinco miembros. Cada trabajo práctico incluye una evaluación.

En las actividades extra-áulicas, los alumnos realizarán la resolución de las guías preparadas para cada trabajo práctico generando un informe, trabajo escrito, expositivo, etc. según corresponda.

Los trabajos prácticos implicarán la profundización de los aspectos evolutivos desarrollados en las unidades del programa buscando realizar una transferencia teórica en una actividad práctica.

Se abordarán 5 temas ejes para desarrollar los prácticos.

Trabajo Práctico N° 1: Teoría y Métodos de investigación del desarrollo del niño.

Trabajo Práctico N° 2: Construcción y evolución de los primeros vínculos.

Trabajo Práctico N° 3: Desarrollo del lenguaje. Contexto de comunicación.



Lic. Olga Priente de Camaño
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

Trabajo Práctico N° 4: Desarrollo del Juego.

Trabajo Práctico N° 5: Desarrollo del Dibujo

5.2.1 Alumno promocional: No es posible.

5.2.2 Alumno regular

Los alumnos regulares deberán aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y podrán recuperar 1 de ellos. Las actividades prácticas implican el desarrollo de temas específicos del programa que permiten realizar una transferencia teórico-práctica integrando las diferentes unidades a través del ciclo vital.

5.2.3 Alumno libre

El alumno libre no tendrá exigencia de asistencia ni aprobación de trabajos prácticos pudiendo asistir y aprobar el 0% de ellos.

El alumno libre dispondrá de las cinco guías propias de las actividades prácticas las que cumplimentará por auto gestión. La resolución de estas guías asegura la transferencia teórica a la práctica. Éstas conformarán parte del examen escrito final. El alumno libre podrá realizar en la cátedra todas las consultas pertinentes de aspecto académico teórico práctico. Su asistencia no será obligatoria.

El alumno libre podrá obrar en calidad de oyente de clases teóricas y prácticas.

5.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos regulares y/o libres.

Horarios de Consulta

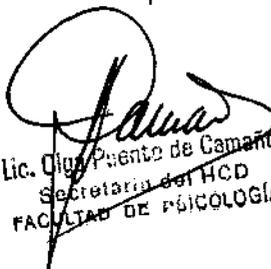
Las consultas se realizan en el box de cátedra en los horarios que se detallan a continuación, en los que se realiza la atención presencial e individual de alumnos. Estos horarios se establecen de la manera siguiente:

Lunes de 9 a 11:00

Lunes de 11:00 a 13:00

Lunes de 15:00 a 17:00

La atención de las consultas estará a cargo de la Profesora a Cargo de la Asignatura, la Profesora Adjunta y las Profesoras Asistentes. Asimismo, todas las consultas se responden de manera permanente vía aula virtual y/o e-mail a las diferentes casillas que poseen los docentes


Lic. Olimpuento de Camano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° **12**

de la cátedra. No se considera asistencia en las clases de consulta, pudiendo realizar las mismas los alumnos de todas las condiciones según régimen de alumnos vigente, con la frecuencia que consideren necesaria.

Los alumnos libres podrán participar de todo el sistema de tutoría y mecanismos de consulta propios de la cátedra pero su asistencia no será obligatoria. Las actividades prácticas las cumplimentarán por autogestión siguiendo las guías dispuestas para tal fin.

6. REGIMEN DE CURSADO

6.1 Alumno promocional: No

6.2 Alumno regular: SI

Las condiciones de regularidad respetan el artículo 19, 20, 21, 22, 23 y 24 del Régimen de Alumnos vigentes:

"Son alumnos REGULARES aquellos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar el 80 % de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR".

Dos parciales aprobados con 4 o más y uno de recuperación por aplazo.
80 % de prácticos aprobados con 4 o más.

6.3. Alumno libre:

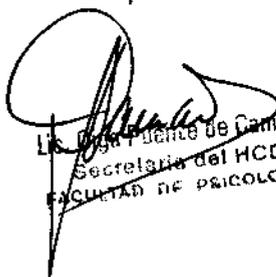
Las condiciones de alumno libre se ajustarán al artículo 24 del Régimen de Alumnos vigente:

"Art. 24°: Los alumnos que, estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. Una vez **aprobada** la instancia escrita se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, podrá obviar la instancia oral, previo acuerdo expreso del alumno".

Quedará como alumno libre aquel que no alcance a aprobar los exámenes parciales o no alcance la asistencia del 80% de prácticos con su aprobación.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1. Tipo de evaluación:



Lic. Olga Puente de Camaró
Secretaría del HCD
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° 12

Evaluación Sumativa: este tipo de evaluación permite evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación a los contenidos seleccionados. Se realiza al término de una fase del aprendizaje. La primera evaluación sumativa se realiza al término de la unidad III relativa a los dos primeros años de vida, la segunda evaluación sumativa se realiza al término de la unidad V relativa a la niñez escolar y con la que finaliza el programa. Ambas evaluaciones son escritas.

7.2. Instrumentos de evaluación:

Exámenes parciales: Pruebas de múltiple opción. 35 preguntas con 5 opciones de respuestas en: V las cuales una sola es la correcta

Evaluaciones Trabajos Prácticos: La asistencia al práctico es académica y cada encuentro tiene una instancia evaluativa. Pruebas mixtas: múltiple opción, desarrollo o exposición oral. A la vez el alumno regular participa en grupos de trabajos con la misión de profundizar y elaborar un informe escrito grupal correspondiente a cada tema de trabajo práctico.

Siguiendo las características de la materia y sus modalidades de trabajos prácticos los alumnos libres sólo serán evaluados en la instancia escrita del examen final con referencia a la resolución de guías que se desarrollan en los trabajos prácticos y que éstos deberán resolver por auto gestión como parte constitutiva de su formación teórica práctica que contempla este programa.

7.3. Cronograma de evaluaciones:

Evaluación de programa teórico

Dos exámenes parciales:

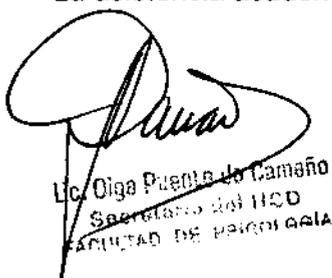
* 1° Parcial: 30 junio (Unidades 1, II Y III)

* 2° Parcial: 20 octubre. (Unidades IV y V)

Evaluación de Trabajos Prácticos: la asistencia al práctico es académica y cada encuentro tiene una instancia evaluativa individual que combina la presencia con la actividad académica indicada. A la vez se evalúa la actividad grupal mediante la entrega de informes y/o trabajos grupales correspondiente a los cinco ejes de profundización previstos.

7.4. Publicación de Notas:

La asistencia académica y la aprobación o no de los prácticos se publica en el aula virtual.



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



EXP-UNC:0060877/2013

ANEXO RHCD N° **12**

Las notas de parciales se publican en aula virtual.

La publicación de notas se realiza dentro de los dos días posteriores a la fecha del parcial y se publican en el aula virtual. Bajo ningún motivo excede el plazo máximo de 20 (veinte días) hábiles, a contar desde la fecha de recepción del parcial tal como lo estipula la Res. HCD N° 278/01.

7.5 Evaluaciones de recuperación: (Res. RCD N° 278/01)

Evaluación recuperación de Parcial: 3 noviembre

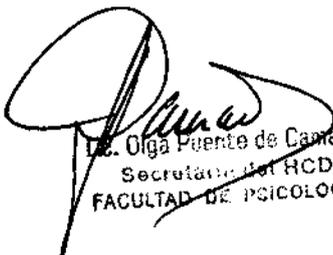
Solo se podrá recuperar uno de los dos parciales. Pruebas de múltiple opción

7.6. Criterios de evaluación:

Evaluación Parcial: 35 preguntas. Se aprueba superando el 50% de las respuestas, es decir sumando 18 preguntas correctas.

Evaluación T. Prácticos: Evaluaciones cualitativas acordes al trabajo realizado en cada comisión. Cada trabajo práctico tiene una instancia de evaluación que combina el trabajo realizado en cada encuentro (asistencia académica) y un trabajo de elaboración grupal correspondiente a cada tema.

Se supera la evaluación práctica con el 80% de los prácticos aprobados.



Lic. Olga Puente de Carrión
Secretario del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA